

МАТЕРІАЛИ II МІЖНАРОДНОЇ  
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ  
**КОНФЕРЕНЦІЇ**

РОЗВИТОК СУСПІЛЬСТВА  
ТА НАУКИ В УМОВАХ  
ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ



**М. ЧЕРНІВЦІ, УКРАЇНА**

**20 ТРАВНЯ  
2022 РІК**

МАТЕРІАЛИ II МІЖНАРОДНОЇ  
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ  
**КОНФЕРЕНЦІЇ**

**РОЗВИТОК СУСПІЛЬСТВА  
ТА НАУКИ В УМОВАХ  
ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ**

м. Чернівці, Україна  
20 травня 2022 рік

Вінниця, Україна  
«Європейська наукова платформа»  
2022

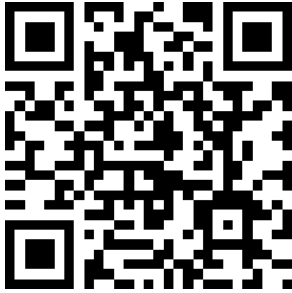
**УДК 001(08)  
М 64**



Голова оргкомітету: Кореньюк І.О.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.



*Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії CC BY-NC 4.0 International.*

М 64

**Розвиток суспільства та науки в умовах цифрової трансформації:**  
матеріали II Міжнародної студентської наукової конференції,  
м. Чернівці, 20 травня, 2022 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». —  
Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2022. — 474 с.

ISBN 978-617-8037-69-7

DOI 10.36074/liga-inter-20.05.2022

Викладено матеріали учасників II Міжнародної мультидисциплінарної студентської наукової конференції «Розвиток суспільства та науки в умовах цифрової трансформації», яка відбулася 20 травня 2022 року у місті Чернівці, Україна.

**УДК 001 (08)**

© Колектив учасників конференції, 2022

© ГО «Молодіжна наукова ліга», 2022

ISBN 978-617-8037-69-7

© ГО «Європейська наукова платформа», 2022

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЇ СЛІДЧОГО Голубєва А.Д., <i>Науковий керівник: Шинкаренко І.О.</i> .....	420
ТАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СПЛКУВАННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО ПРАВОПОРУШНИКАМИ Гарбузова Є.О., <i>Науковий керівник: Шинкаренко І.О.</i> .....	422
ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ КУРСАНТІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ Морохіна К.Д., <i>Науковий керівник: Шинкаренко І.О.</i> .....	424

## **СЕКЦІЯ 25.**

### **МЕДИЧНІ НАУКИ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я**

ВИКОРИСТАННЯ ЕНДОСКОПІЧНИХ МЕТОДІВ ЛІКУВАННЯ ЗАХВОРЮВАНЬ ПОЗАПЕЧІНКОВИХ ЖОВЧНИХ ШЛЯХІВ Іоффе О.О., <i>Науковий керівник: Лесний В.В.</i> .....	427
ВИКОРИСТАННЯ ЕНДОСКОПІЧНОГО УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ З ТОНКОГОЛКОВОЮ АСПІРАЦІЄЮ ПРИ КІСТОЗНОМУ УРАЖЕННІ ПІДШЛУНКОВОЇ ЗАЛОЗИ Шукалов А.Ю., Щербак О.В., <i>Науковий керівник: Лесний В.В.</i> .....	429
ОСОБЛИВОСТІ ПАТОГЕНЕЗУ КОРУ Пилипенко В.С.....	432
ЦІННІСТЬ МАГНІТНО-РЕЗОНАНСНОЇ ТОМОГРАФІЇ ДЛЯ ДІАГНОСТИКИ РАКУ ПЕРЕДМІХУРОВОЇ ЗАЛОЗИ Гуманець К.Р., Марченко І.О., <i>Науковий керівник: Човпан Г.О.</i> .....	434

## **СЕКЦІЯ 26.**

### **ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ ТА ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ**

ВПЛИВ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕМЕНТАМИ ДЗЮДО НА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ Романовський Я.І., <i>Науковий керівник: Логвиненко О.Б.</i> .....	436
ОСОБЛИВОСТІ ОЗДОРОВЧОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ Шапошніков А.Е., <i>Науковий керівник: Логвиненко О.Б.</i> .....	439
ТАКТИКИ САМОЗАХИСТУ ЯК СКЛАДОВОЇ СЛУЖБОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКА ПОЛІЦІЇ Олейніченко М., <i>Науковий керівник: Діщенко Д.</i> .....	442

## **СЕКЦІЯ 27.**

### **ІСТОРІЯ, АРХЕОЛОГІЯ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЯ**

ГЕНДЕРНА ПРОБЛЕМАТИКА В КРАЇНАХ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ Єсіна П.С., <i>Науковий керівник: Ядловська О.С.</i> .....	445
МОЛОДЬ У ДЕРЖАВОТВОРЧИХ ПРОЦЕСАХ УКРАЇНИ: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД Малюта Д.І., <i>Науковий керівник: Соколова Н.Д.</i> .....	447

**Малюта Дар'я Ігорівна**, здобувач вищої освіти факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму  
*Національний університет фізичного виховання і спорту України, Україна*

**Науковий керівник: Соколова Наталія Дмитрівна**, канд. іст. наук, доцент,  
 доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін  
*Національний університет фізичного виховання і спорту України, Україна*

## МОЛОДЬ У ДЕРЖАВОТВОРЧИХ ПРОЦЕСАХ УКРАЇНИ: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД

Україна пододала довгий шлях, щоб стати незалежною державою. Споконвіку українці відстоювали свою думку й світогляд за майбутнє країни. Через криваві терни пройшли наші пращури, щоб українці залишались вільними і невіддільними іншим народам. В історії України спостерігаємо безліч трагічних подій, метою яких була ліквідація національної ідентичності українців. Прикладом цих подій є підступна ліквідація Запорізької Січі, нищівні Валуєвський циркуляр та Емський указ, що забороняли українську мову. Кожен із нас пам'ятає про «розстріляне відродження» 1920–30-х рр., Голодомор 1921-1923; 1932-1933 рр., репресії й геноцид українського народу.

Впродовж поколінь українці не забувають славетні сторінки державотворення, коли існували: могутня Русь-Україна; Галицько-Волинське князівство, яке територіально і політично об'єднало етнічні українські землі; козацька держава Гетьманщина; УНР та ЗУНР, об'єднання яких сприяло формуванню єдиної української держави. Пам'ятають громадяни України і про події 30 червня 1941 р., коли було зніційовано саме Акт «відновлення», а не проголошення Української Держави.

Український народ завжди демонстрував високий рівень патріотизму, який був своєрідним маркером, що демонструє ставлення громадян до своєї держави та ключових подій, які в ній відбуваються [1]. На прикладах ключових подій української історії ХХ-ХХІ ст. ми спробуємо з'ясувати, як створювалися символи українського патріотизму, де головну роль відіграло молоде покоління.

В січні 1918 р., коли постала необхідність захищати незалежність УНР від зазіхань більшовиків, саме молодь намагалась зупинити ворога біля залізничної станції Крути. Про піднесення патріотичних настроїв серед юного покоління в Києві згадує І. Лоський – учень 2-ї Української гімназії імені Кирило-Мефодіївського товариства та один із наймолодших учасників битви. Він наголошував, що «в перших днях січня відбулося віче українського студентства, з Університету св. Володимира і ново-заснованого Українського народного університету, на якому вирішено зорганізувати Студентський курінь Січових Стрільців, до якого, під загрозою бойкоту й виключення з української студентської сім'ї, мали б вступити всі українські студенти. За прикладом студентства пішло і молодше покоління — учні Другої Української ім. Кирило-Мефодіївського братства гімназії. ... Директор гімназії, якого прошено на збори, після невдалої спроби одговорити своїх питомців від такого, на його погляд, нерозважного кроку, мусив, зрештою, погодитись з постановою і оголосити з рамени дирекції офіціальну перерву

навчання у двох старших класах гімназії на час перебування учнів у війську. Просив лише, аби не спокушати до вступу до куреня учнів молодших класів. Правда, це помогло мало, бо кілька учнів шостого класу таки до куреня вступило» [2].

Немаючи військового досвіду, студенти потрапили в пастку. За спогадами учасника битви Д. Бурко «студенський курінь не встиг спорожнити вагонів і розсипатися в розстрільню, як потрапив у смертельну небезпеку. Ворог великою силою вдарив у фланг. Для прикриття його було кинуте сотню козаків – охочекомонників, але становище не покращало, бо ворог скрізь переважав людьми і зброєю. Козаки і студенти бились як леви. Втомлювались від безнастанного набивання рушниць. Передні ряди ворогів падали, а за ними йшли нові, вискакуючи з-за стовбурів старих верб та верболозів. Постріли з кулеметів, рушниць, тріск гранат змішувалися зі стогоном умираючих... «Солдати російської революційної армії» - як вони себе називали, позвірячому кидалися із багнетами на студентів, що вистрілявши всі набої останніми вбивали себе прославляючи Україну. Студенські ряди і козацькі фланги щохвилини ріділи...Ворожий обхід з тилу вирішив долю остаточно» [3].

Частина студентів потрапила до полону. Як згадує ще один учасник битви Б. Монкевич «над полоненими більшовики довго знущалися і на другий день 27 студентів розстріляли, а їхні трупи заборонили селянам ховати» [4]. Студенти власним життям зупинили на кілька днів наступ більшовицької армії на Київ.

Однією з найуспішніших акцій української студентської молоді є революція на Граніті 1990 р. Саме імперативи студентів сприяли розпаду СРСР та проголошенню незалежної України. Прогресивна молодь розпочала голодування і висунула ряд вимог, які влада змушена була виконати. Протестувальники вимагали відмовитись від підписання нового союзного договору, виборів з урахуванням багатопартійності, проходження строкової служби в межах республіки, закордоном – за бажанням, націоналізації майна КП(б)У та відставки голови уряду УРСР В. Масола, котрий пропонував повільне проведення реформ. В акції взяли участь 108 осіб. За спогадами голови студентського братства Львівської політехніки А. Салюка, протестувальникам було дуже складно, адже в перші дні проведення акції на них не звертало увагу суспільство. Реакція прослідувала лише після спроб влади розігнати мітингарів. І лише, коли «кияни вийшли на акцію підтримки і стали таким "живим кордоном" між голодуючими студентами і тою колоною комуністів і власне, з того моменту відбувся феноменальний прорив. Усі медіа почали писати» [5]. 15 денний протест студентської молоді показав силу звичайних громадян-патріотів у боротьбі за свої права.

Після проголошення незалежності України, молодь продовжувала відігравати важливу роль у різних акціях – «Україна без Кучми», Помаранчева революція та Революція Гідності. Саме студенти першими вийшли у знак протесту 2013 р., коли В. Янукович відмовився підписати договір Асоціації між Україною та ЄС. При цьому слід наголосити, що 11 студентів відділи своє життя 18-21 лютого 2014 р.

Соціологічні опитування молоді щодо їх патріотичних настроїв довели, що в 2017 р. 80% опитаних вважали себе патріотами, в 2018 р., нажаль показник гірший, лише 62,2 % респондентів дали позитивну відповідь [1]. Великою мірою даний результат пояснюється складною соціально-економічною ситуацією в країні.

З початком російської агресії життя української молоді докорінно змінилось.

Великий відсоток молодих українців йдуть до війська, долучаються до територіальної оборони та займаються волонтерством. 80 % українців відчувають гордість за свою державу.

Впродовж ХХ–ХХІ ст. українська молодь брала активну участь у державотворчих процесах, ставала символом боротьби за незалежність та демократичні ідеї. Виступи молодого покоління змінювали історію країни.

### Список використаних джерел:

1. Архипова Є.О. Патріотизм у розумінні сучасної молоді: аналіз результатів дослідження та динаміка основних показників /Є.О. Архипова // Державне управління: удосконалення та розвиток: електронне наукове фахове видання. – 2018. – №7.
2. Крути очима 17-річного учасника бою [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uinp.gov.ua/informaciyni-materialy/statti/kruty-ochyma-17-richnogo-uchasnyka-boyu> (дата звернення: 10.05.2022). – назва з екрана.
3. Бурко Д. Трагедія під Крутами / Д. Бурко // Голос Полтавщини. – 1942. – Ч 5(23). – 15 лютого. – С.2.
4. Монкевич Б. «Бій під Крутами» /Б. Монкевич // Поступ. – Л., 1929. – Ч. 2.
5. Садловська К. "Це були незабутні часи. Ми думали, що можемо щось змінити". Спогади учасників Революції на граніті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://www.bbc.com/ukrainian/news/2010/10/101002\\_doniy\\_student\\_anniv\\_ie\\_is](https://www.bbc.com/ukrainian/news/2010/10/101002_doniy_student_anniv_ie_is) (дата звернення 10.05.2022). – назва з екрана.