

Міністерство освіти і науки України
Національний університет фізичного виховання і спорту України

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

XV Міжнародної конференції
молодих вчених «Молодь
та олімпійський рух»



Київ 2022

УДК: 796.032-053.81(063)
 БК 75.4(0)90к.я431
 М 75

Молодь та олімпійський рух: Збірник тез доповідей XV Міжнародної конференції молодих вчених, 16 вересня 2022 року [Електронний ресурс]. – К., 2022. – 140 с.

У збірнику представлені тези з актуальних питань: правові, організаційні, соціальні, екологічні та економічні аспекти сучасного спорту, олімпійська освіта: соціально-філософські, історичні, психологічні та педагогічні аспекти, актуальні проблеми сучасної спортивної підготовки, медико-біологічні аспекти олімпійського спорту, передові практики та інновації сучасної спортивної медицини, фізична терапія та ерготерапія, теорія і практика спорту для всіх.

Матеріали збірника представляють теоретичний і практичний інтерес для докторантів, аспірантів, здобувачів ступенів бакалавра та магістра, тренерів, спортсменів, викладачів, науково-педагогічних працівників, студентів.

Редакційна колегія:

Арехова Т. О., спеціаліст відділу сучасних бібліотечних технологій

Андрєєва О. В., д.фіз.вих. і спорту, професор

Байрачний О. В., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Бобровник В. І., д.фіз.вих. і спорту, професор

Борисова О. В., д.фіз.вих. і спорту, професор

Булгакова Т. М., к.пед.н.

Василенко М. М., д.пед.н., професор

Гамалій В. В., к.пед.н., професор

Гончаренко Є.В., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Гончарова Н. М., д.фіз.вих. і спорту, доцент

Горенко З.А., к.біол.наук

Дяченко А. Ю., д.фіз.вих. і спорту, професор

Кашуба В. О., д.фіз.вих. і спорту, професор

Когут І. О., д.фіз.вих. і спорту, доцент

Коробейніков Г. В., д.біол.н., професор

Кропивницька Т. А., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Круцевич Т. Ю., д.фіз.вих. і спорту, професор

Лазарева О. Б., д.фіз.вих. і спорту, професор

Марченко О. Ю., д.фіз.вих. і спорту, професор

Мічуда Ю. П., д.фіз.вих. і спорту, професор

Мосьпан М. О., к.психол.н., доцент

Олешко В. Г., д.фіз.вих. і спорту, професор

Пастухова В. А., д.мед.н., професор

Петровська Т. В., к.пед.н., професор

Приймак М. М., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Русанова О. М., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Радченко Л. О., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Салямін Ю. М., к.пед.н., доцент

Соронович І. М., к.фіз.вих. і спорту

Футорний С. М., д.фіз.вих. і спорту, професор

Шинкарук О. А., д.фіз.вих. і спорту, професор

Шутова С. Є., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Тези пройшли перевірку з використанням сервісу пошуку плагіату Unicheck.

Рекомендовано Вченою радою Національного університету фізичного виховання і спорту України, протокол № 1 від 16. 09. 2022 р.

ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ПРОБЛЕМА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Лимаренко Н. П.

Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, Україна

Вступ. ЮНЕСКО оголосило ХХІ ст. століттям освіти, таким чином визнавши освіту рушійною силою у формуванні духовних підвалин нової цивілізації. Тенденції сучасної цивілізації викликали появу нової парадигми освіти, її переорієнтацію з держави на людину, на фундаментальні людські цінності. Одним із пріоритетних принципів освіти Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті визначила її гуманістичний характер. Це стосується усіх рівнів освіти і, звичайно, дошкільної освіти [4].

Мета національної дошкільної освіти – створити сприятливі умови для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності, розвитку в неї ціннісного ставлення до людей, самої себе, природи, культури, світу [3].

В Олімпійській хартії визначено підтримку закладів, які спрямовують свою діяльність на поширення олімпійських цінностей та впровадження олімпійської освіти. Останнім часом олімпійська освіта розширює свої географічні кордони, здобуваючи місце у виховних системах різних країн як інноваційна форма освіти [1, 2, 4]. Виховний потенціал, олімпізму може сприяти досягненню мети дошкільною освітою.

Педагогічний феномен, розроблений П'єром де Кубертенем, і різні його аспекти вивчають науковці різних країн: соціально-педагогічний аспект – В. Платонов (2018), М. Булатова (2018-2022), С. Бубка (2012), D. Binder (2012), В. Єрмолова (2010, 2018), Л. Радченко (2022), та ін.

Мета – обґрунтування шляхів дослідження організаційно-методичних засад і технологій інтеграції олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти, як складової освітнього процесу.

Методи дослідження: аналіз даних спеціалізованої літератури, мережі Інтернет, опитування.

Результати. Формування причетності до олімпійського руху та Олімпійських ігор може стати частиною не тільки фізичного, а й патріотичного, естетичного і морального виховання дитини [1, 2, 5].

Саме тому виникає необхідність постановки питання щодо впровадження олімпійської освіти серед дошкільників.

У той же час виникають суперечності:

- між бажанням вихователів знайомити дітей старшого дошкільного віку з Олімпійськими іграми й їх цінностями та відсутністю методичного супроводження олімпійської освіти в закладі дошкільної освіти;
- між цінностями дошкільної освіти, напрямками освіти (змістом), процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності, що забезпечують освітній результат – компетентність дитини старшого дошкільного віку – і недостатньою розробленістю сучасних педагогічних технологій виховання гармонійно розвиненої особистості дитини;
- між прагненням вихователів інтегрувати олімпійську освіту в діяльність закладів та відсутністю у них достатніх знань з цього напрямку через брак організаційно-методичної допомоги через семінари та тренінги;
- між необхідністю поширення олімпійських цінностей серед дітей і недостатнім використанням їх в освітньому процесі дошкільнят.

Незважаючи на те, що у всьому світі вивчаються різні аспекти впливу виховного потенціалу олімпізму на формування особистості, залишається актуальним наукове питання інтеграції олімпійської освіти в діяльність дошкільних закладів.

Враховуючи соціальну значущість впровадження олімпійської освіти у систему роботи закладів дошкільної освіти України, а також актуальність проблеми, її недостатню теоретичну

розробленість доцільною є розробка та обґрунтуванні організаційно-методичних засад і технологій інтеграції олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти.

Аналіз даних спеціалізованої літератури, бесіди із фахівцями, дозволили виділити основні шляхи дослідження організаційно-методичних засад і технологій інтеграції олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти:

- визначення взаємозв'язку олімпійської освіти з базовим компонентом дошкільної освіти України;
- розробки та обґрунтування адекватних форм і методів інтеграції олімпійської освіти в закладах дошкільної освіти України та визначення їх ефективності;
- розробки методичних рекомендацій для педагогічних працівників щодо інтеграції олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти.

Наукова новизна зазначеного підходу полягає в тому, що

- вперше розглядається освітній процес закладів дошкільної освіти як простір для інтеграції олімпійської освіти;
- визначаються науково обґрунтовані форми і методи цієї інтеграції в освітнє середовище закладів дошкільної освіти України;
- визначається взаємозв'язок олімпійської освіти з базовим компонентом дошкільної освіти України;
- розробляється та теоретично обґрунтовується система організації підготовки педагогічних працівників закладів дошкільної освіти до діяльності з інтеграції олімпійської освіти.

Практична значущість визначається розробкою методології інтеграції олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти, що дасть можливість, відповідно до базового компоненту дошкільної освіти України, забезпечити освітній результат – компетентність дитини старшого дошкільного віку у різних видах діяльності.

Обговорення. Розробка методичних рекомендацій для педагогічних працівників щодо інтеграції олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти матиме соціальний ефект, та сприятиме реалізації Базового компоненту дошкільної освіти України, забезпеченню освітнього результату – компетентність дитини старшого дошкільного віку у різних видах діяльності.

Висновки. Основними шляхами дослідження організаційно-методичних засад і технологій інтеграції олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти, як складової освітнього процесу є наступні: визначення взаємозв'язку олімпійської освіти з базовим компонентом дошкільної освіти України; розробка та обґрунтування адекватних форм і методів інтеграції олімпійської освіти в закладах дошкільної освіти України та визначення їх ефективності; розробка методичних рекомендацій для педагогічних працівників щодо інтеграції олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти.

Література.

1. Булатова М, Платонов В. Олимпизм и олимпийское образование: история, современность, будущее. Наука в олимпийском спорте. 2018.(4):4-27.
2. Єрмолова ВМ. Олімпійська освіта: теорія і практика: навчальний посібник. Київ; 2011. 335 с.
3. Закон України про дошкільну освіту [Інтернет]. [Цитовано 2022 травень 17]. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні [Інтернет]. [Цитовано 2022 травень 19]. Доступно: <https://osvita.ua/legislation/other/2827/>.
5. Радченко ЛО. Олімпійська освіта в навчально-виховному процесі: педагогічна цінність та соціальна значущість. В: Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського університету ім. Л. Українки. 2014. Вип. 14. с. 11-4.