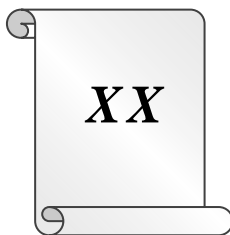


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОЛІМПІЙСЬКА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ОЛІМПІЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ НУФВСУ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ
ІНСТИТУТ»
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ «КПІ»
ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО
МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ
В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Матеріали XX Міжнародної науково-методичної конференції

12-13 червня 2025 р.



Київ

2025

УДК 796.035:378-057.87(063)

ББК Ч51431

Фізичне виховання в контексті сучасної освіти: Матеріали XX Міжнародної науково-методичної конференції. За заг. ред. І. І. Вржесневського. Київ : ННОІ НУФВСУ, 2025. 95 с.

Затверджено до друку Вченою радою ННОІ НУФВСУ (протокол № 13 від 1 липня 2025 р.)

Містить матеріали щодо організації і методики викладання фізичного виховання у ЗВО в умовах трансформацій інформаційного суспільства. Розглянуті актуальні питання розвитку рухових якостей студентів в умовах навчальних і позанавчальних занять; втілення інноваційних фітнес-технологій у процес навчання, актуальні питання патріотичного виховання студентів, перспективи та проблеми Олімпійської освіти в непрофільних ЗВО, питання організації занять зі студентами спеціальних медичних груп та висвітлює проблеми непрофільної фізкультурної освіти студентів.

У конференції брали участь представники Іспанії, Казахстану, Китаю, Німеччини, Тунісу, Хорватії, України.

Голова організаційного комітету: Булатова М. М.

Співголова організаційного комітету: Вржесневський І. І.

Організаційний комітет:

Вржесневська Г. І., Захарчук І. Р., Радченко Л. О., Тигов О. О.

Редакційно-підготовча група:

Вржесневська Г. І., Гарнусова В. В., Радченко Л. О., Семененко В. П., Хімич І. Ю.

ЗМІСТ

<i>Abramov S., Zubko V., Kachalov O. Seated volleyball as one of the rehabilitation methods for military personnel recovering from severe injuries and trauma to the limbs</i>	5
<i>Dakal N., Cherevichko O., Smirnov K. Swimming as a means of rehabilitation after shoulder arthroplasty in combat veterans</i>	7
Polianychko O.M., R. Merino-Marban <i>Development of maximal strength in men of early adulthood through strength fitness</i>	10
Бойченко М.І. Три основні підходи до дослідження тілесності у сучасній філософії.....	13
Вржесневський І.І., Бобр В.І., Ракитіна Т.І. Аналіз та попередня оцінка різних організаційних моделей фізичного виховання студентів ЗВО у контексті перспектив їх ефективності.....	16
Вржесневський І.І., Вржесневська Г.І. Фізичне виховання в контексті сучасної освіти: проблеми, пошуки, виклики.....	19
Вржесневський І.І., Зхарчук І.Р., Янішевський Ю.В. Ідеали та цінності – приховані сенси олімпійської освіти.....	21
Дейнеко І.В., Бойченко С.В., Залойло В.В. Вплив емоційних факторів на когнітивні функції юних футболістів U 15.....	24
Захарчук І.Р., Тигов О.О., Григорович С.К. Проведення занять і змагань з шахів для військовослужбовців.....	26
Зик Є.Г., Зик Г.І. Удосконалення тактичної підготовки хокеїстів до головних змагань макроциклу.....	28
Лукачина А.В. Чиченьова О.М. Важливі психологічні особливості гри в теніс.....	30
Лях-Породько О.О., Щербашин Я.С., Лях-Породько С.О. Українські традиції фігурного катання на ковзанах в США.....	33
Михайленко В. М., Журавльов С. О., Мартинов Ю.О. Засоби та методи збереження психофізичного здоров'я здобувачів вищої освіти в період військового стану на території України.....	35
Назимок В.В., Гаврилова Н.М. Фізкультурно-спортивна реабілітація серцево судинної системи засобами боксу.....	38
Назимок В.В., Мартинов Ю.О. Фізкультурно-спортивна реабілітація опорно-рухового апарату засобами боксу.....	42
Орленко Н.А., Гарнусова В.В., Зданевич-Михайловська В. П. Порівняння систем фізичної підготовки до тренувань з плавання в США та України.....	45
Орленко Н.А., Порадник С.Г., Шип Л.О. Більярд як альтернативний вид активності студентів в програмі навчального процесу ЗВО.....	48
Прохоров О. Аналіз сучасних тенденцій розвитку масових шахів через змагальну діяльність та проблематика подальшого розвитку під час війни в Україні.....	50

Саламаха О.Є. Силовий тренінг як основа реабілітації людей з діабетом 2-го типу та ожирінням	53
Скидан І.В., Лукашова І.В., Ракитіна Т.І. Порівняльна характеристика занять з перетягування канату закордоном та в Україні.....	56
Совгіря Т.М., Коротя В.В., Величенко М.А. Вплив регбі на фізичне і психологічне здоров'я спортсменів	59
Сога С.М., Добровольський В.Е. Болдеринг, як засіб вирішення проблем пов'язаних з аутизмом у дітей дошкільного віку	61
Улан А.М., Дейнеко Н.Р. Аналіз мотивів до занять спортивною діяльністю (на прикладі художньої гімнастики)	64
Улан А.М., Петрашенко Г.С. Вплив соціальних медіа на зацікавленість молоді олімпійським спортом.....	67
Улан А., Сергієнко В. Характеристика змагальної діяльності гравців лінії захисту у футболі.....	68
Фотинюк В.Г. Ціннісне ставлення до здоров'я студентів ЗВО.....	71
Хіміч І.Ю., Латенко С.Б., Парахонько В.М. Особливості методик оздоровчих тренувань студентів спеціальних медичних груп із захворюваннями органів травлення.....	73
Чиченьова О.М. Лукачина А.В. Настільний теніс і пінг-понг схожість та розбіжності у статусах, назвах, правилах змагань, розвитку видів спорту.....	76
Ши Шенвень, Радченко Л. Екологічний слід великих спортивних заходів: проблеми та рішення.....	80
Шишацька В.І., Добровольський В.Е. Вплив конструкції гімнастичного снаряда на техніку відштовхування руками в опорних стрибках	81

черги, наслідувати інших, взаємодіяти з тренером і батьками. Це створює умови для формування навичок соціального функціонування.

Висновки

Отримані результати свідчать про високу ефективність використання скелелазіння як засобу соціалізації дітей з аутизмом. Болдеринг, як безпечна форма скелелазіння, має значний потенціал для корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з РАС.

Дослідження показують, що систематичні заняття болдерингом сприяють покращенню координації рухів та моторних навичок, зменшенню проблемної поведінки, підвищенню рівня позитивних емоцій, покращенню якості життя дітей та їхніх сімей, розвитку когнітивних функцій та здатності до навчання.

Можна рекомендувати індивідуальні вправи зі скелелазіння для дітей з РАС як ефективний засіб адаптивної фізичної культури. Впровадження болдерингу в систему корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з аутизмом може стати важливим кроком у підвищенні ефективності реабілітаційних заходів та покращенні соціальної адаптації цих дітей.

Улан А.М., Дейнеко Н.Р.

АНАЛІЗ МОТИВІВ ДО ЗАНЯТЬ СПОРТИВНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ (НА ПРИКЛАДІ ХУДОЖНЬОЇ ГІМНАСТИКИ)

Актуальність дослідження. У сучасному суспільстві фізична активність розглядається не лише як засіб зміцнення здоров'я, а й як важливий чинник формування гармонійно розвиненої особистості [1]. Особливе місце серед різних видів спорту займає художня гімнастика – вид спорту, що поєднує фізичне навантаження з естетикою руху, творчістю та артистизмом. Зважаючи на високі вимоги до спортсменок у цьому виді спорту, важливим є розуміння мотиваційних чинників, що спонукають до занять художньою гімнастикою та побудови тривалої успішної кар'єри у даному виді спорту [3]. Крім того, вивчення мотивації є надзвичайно важливим для профілактики емоційного вигорання, зниження рівня тривожності та збереження довготривалого інтересу до занять, що особливо актуально в умовах інтенсивного тренувального навантаження [2].

Мета дослідження – дослідити мотиви, що спонукають спортсменок до занять художньою гімнастикою на етапі початкової підготовки.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури та матеріалів інтернет-ресурсів, бесіда, метод синтезу та узагальнення.

Результати дослідження. В ході теоретичного аналізу літературних джерел було встановлено розмаїття думок авторів стосовно мотивів, що спонукають спортсмена до занять тим чи іншим видом спорту. Слід зазначити, що незадовільна розробленість проблеми мотивації, відсутність

єдності і чіткості у визначенні природи цього явища наклали відбиток і на методологічні підходи дослідження мотивів [1]. Мотиви до занять спортом значною мірою визначають успішність тренувального процесу, стійкість інтересу до занять та рівень досягнень спортсмена [2, 5]. У дослідженнях підкреслюється, що саме внутрішні мотиви, зокрема прагнення до самовираження, естетичного задоволення та досягнення досконалості, часто домінують серед юних гімнасток [5].

Низка авторів намагалися впорядкувати різноманітні мотиви занять спортом, класифікувати їх на основі різних критеріїв (табл. 1).

Таблиця 1

Класифікація мотивів занять спортом

Критерій класифікації	Види мотивів
За спрямованістю на процес або результат діяльності	Процесуальні (інтерес, задоволення та ін) Результативні (очікування нагороди, позитивні соціальні наслідки перемоги та ін.)
За ступенем стійкості	Ситуативні (короткочасні, що швидко втрачають сенс) Стійкі (довгострокові, часто багаторічні)
За метою спортивної діяльності	Смислотворюючі (прямо пов'язані з метою) Стимули (спонукають до діяльності, наприклад матеріальні стимули)
За місцем у системі "Інші-Я"	Індивідуальні (мотиви особистого самоствердження) Групові (патріотизм всіх рівнів, мотиви чесної змагальної боротьби та ін.)
За домінуючою установкою	Мотивація досягнення успіху (переважання мотивів на успіх, перемогу, навіть шляхом ризику) Мотивація уникнення невдачі

Як показує аналіз літературних джерел, протягом спортивної кар'єри роль конкретних мотивів у стимулюванні активності спортсмена змінюється, і для кожного етапу спортивної кар'єри характерні свої домінуючі мотиви [2, 5].

В ході бесіди з тренерами та в результаті аналізу літературних джерел було встановлено, що у дитячому віці основними мотивами до занять художньою гімнастикою є бажання наслідувати кумирів, прагнення до гри, отримання схвалення від дорослих та задоволення від самого процесу рухової активності. Дослідники відзначають, що у початківців домінують зовнішні мотиви: яскравий спортивний одяг, медалі, участь у виступах і змаганнях [1]. Саме в цей період важливо закласти позитивне ставлення до спорту та створити комфортні психологічні умови, які сформують стійкий інтерес до гімнастики.

У підлітковому віці, починаючи з етапу спеціалізованої базової підготовки, мотивація до занять художньою гімнастикою зазнає трансформації: зростає значення внутрішніх мотивів — самореалізація, досягнення успіху, підвищення самооцінки. Гімнастки підліткового віку починають більше усвідомлювати роль тренувань у досягненні високих результатів і прагнуть до самовдосконалення []. У цьому віці зростає вплив соціального середовища: думка однолітків, тренера, родини стає визначальною у формуванні мотиваційного профілю.

У юнацькому віці мотиваційна сфера спортсменок формується більш стабільно. На перший план виходять такі мотиви, як професійне становлення, бажання досягти спортивного визнання. У старшому віці у гімнасток часто з'являється свідоме прагнення до спортивної кар'єри, що підкріплюється чітким розумінням власних цілей і можливостей []. Проте у цей період також зростає ймовірність емоційного вигорання, якщо мотиваційна підтримка з боку тренерів та родини є недостатньою.

Висновки. Мотивація є ключовим чинником, що визначає ефективність та стабільність занять спортом, зокрема художньою гімнастикою, у різні вікові періоди. У дитячому віці вона базується переважно на зовнішніх факторах і потребує підтримки з боку дорослих, у підлітковому – трансформується в потребу самореалізації та досягнення успіху, а в юнацькому – набуває цілеспрямованого і професійного характеру. Розуміння вікових особливостей мотивації дає змогу будувати ефективний тренувальний процес, запобігати емоційному вигоранню та сприяти гармонійному розвитку особистості спортсмена.

Список літератури

1. Дзюба, Л., Сидорчук, Т. Особливості мотивації жінок першого періоду зрілого віку до занять фізичною культурою і спортом. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. 2025. Серія 15, (2(187)). С.: 69-73. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.02\(187\).13](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.02(187).13)
2. Колеснік, І., Салямін, Ю. Особливості формування інтересу та мотивації до занять спортивною гімнастикою. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*, 2020. 4. С.: 22-26.
3. Дука М., Шинкарук О. Рання спеціалізація та обґрунтування віку занять художньою гімнастикою в умовах сучасного розвитку спорту. *Physical education, sport and health culture in modern society*, 2021 (3 (55)). С.: 90-102.
4. Тарасевич О. А. Мотивація до занять обраним видом спорту у осіб чоловічої і жіночої статі. *Молодь та олімпійський рух: Збірник тез доповідей X Міжнародної наукової конференції, 24-25 травня 2017 року [Електронний ресурс]. – К., 2017. С. 319-320.*
5. Kalytka, S., Rebryna, V., Bukhval, A., Tarasiuk, V., & Hrabovskiy, O. Мотивація підлітків до занять спортом. *Physical education, sport and health culture in modern society*, 2016,(1 (33)). С.: 81-86.