

## КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В. А. Кашуба, Т. А. Хабинец

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,  
Киев, Украина

**Введение.** Мировая статистика свидетельствует о том, что каждый десятый житель Земли является инвалидом; инвалид есть в каждой четвертой семье. В последние годы в Украине, хотя и принимаются определенные меры по улучшению условий жизни и социальной защиты инвалидов, их количество, по данным Украинского центра инвалидов «Инваспорт», составляет более 2,5 млн. человек.

В Украине, по данным Министерства образования и науки Украины, в настоящий момент 5,9 тыс. школьников страдают депривацией слуха, из них – 2,9 тыс. глухих и 3 тыс. слабослышащих. В связи со значительными отличиями педагогического процесса для слабослышащих детей от педагогического процесса для детей с нормальным слухом в стране функционирует 26 специализированных школ-интернатов.

Большинство специалистов придают особое значение работам в области регуляции вертикальной позы [1]. Однако в специальной научно-методической литературе данные, характеризующие организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий для слабослышащих детей младшего школьного возраста с нарушениями осанки, представлены фрагментарно. Принимая во внимание тот факт, что число детей, имеющих различные нарушения осанки, в школе неуклонно растет, можно объяснить актуальность темы исследования, связанной с необходимостью решения задачи, представляющей существенное теоретическое и практическое значение для совершенствования системы адаптивного физического воспитания (АФВ).

**Результаты исследования.** Данные констатирующего эксперимента подтвердили имеющиеся в литературе данные об отставании детей младшего школьного возраста с нарушением слуха от своих сверстников с нормальным слухом по показателям, характеризующим их физическое развитие. Наиболее выраженное отставание слабослышащих детей младшего школьного возраста от здоровых детей – по массо-ростовым характеристикам, длине нижних и верхних конечностей ( $P < 0,05$ ). Установлено, что способность к сохранению вертикальной устойчивости тела у слабослышащих детей статистически достоверно хуже, чем у их ровесников с нормальным слухом во всех возрастных группах ( $P < 0,05$ ). Показатели пространственной организации тела школьников 8-9 лет при сохранении вертикальной устойчивости тела (тест Бондаревского) свидетельствуют о том, что угол наклона туловища относительно вертикальной оси у слабослышащих детей значительно больше, чем у здоровых детей: у мальчиков в 8 лет разница данного показателя составила в среднем  $8,93^\circ$ , в 9 лет –  $8,43^\circ$ ; у слабослышащих девочек в 8 лет –  $10,67^\circ$ , в 9 лет –  $8,57^\circ$  ( $P < 0,05$ ).

Данные педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что 77 % слабослышащих детей младшего школьного возраста имеют функциональные нарушения ОДА: сколиотическую осанку – 47 %, круглую спину – 16 %; кругловогнутую спину – 14 %. Выявленные особенности пространственной организации тела детей, имеющие соответствующие функциональные нарушения

осанки, заключаются в статистически достоверных ( $P < 0,05$ ) изменениях показателей: сколиотической осанки (углов устойчивости в сагиттальной плоскости, угла асимметрии лопаток и угла асимметрии акрамионов); круглой спины (угла асимметрии лопаток и угла, образованного вертикалью и линией, соединяющей остистый отросток позвонка  $C_7$ ); кругловогнутой спины (угла, образованного вертикалью и линией, соединяющей остистый отросток позвонка  $C_7$ , угла асимметрии лопаток, угла асимметрии акрамионов и правого угла устойчивости).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что для профилактики нарушений осанки необходимо использовать физические упражнения из исходных положений, разгружающих позвоночный столб, учитывать временные параметры движений, которые способствуют тренировке сенсорных систем организма, обеспечивающих устойчивость ортоградной позы, ориентировку тела в пространстве. Комплексы коррекционных физических упражнений должны учитывать отклонения в показателях гониометрии тела слабослышащих младших школьников и включать локальные упражнения для дифференцированного воздействия на имеющиеся нарушения пространственной организации их тела.

При построении занятий, направленных на коррекцию нарушений осанки слабослышащих школьников, необходимо учитывать дидактические принципы, принципы АФВ, условия адаптации к физической нагрузке слабослышащих детей, обеспечивать визуализацию комментариев при проведении оздоровительных мероприятий, во время проведения занятий избегать лишнего шума, плохой освещенности.

Учитывая теоретические закономерности управления педагогическим процессом и дидактические особенности обучения слабослышащих детей младшего школьного возраста, была разработана технология коррекции нарушений осанки, которая основывается на показателях биометрического профиля осанки, биомеханических показателях вертикальной устойчивости тела занимающихся, включает информационно-методическую систему «Osanka». Разработанная информационно-методическая система «Osanka» характеризуется модульной структурой: «Полезно знать», «Проверь себя», «Контроль осанки», «Комплексы физических упражнений», «Видеоуроки», «Настройки», «О программе» (рисунок 1).

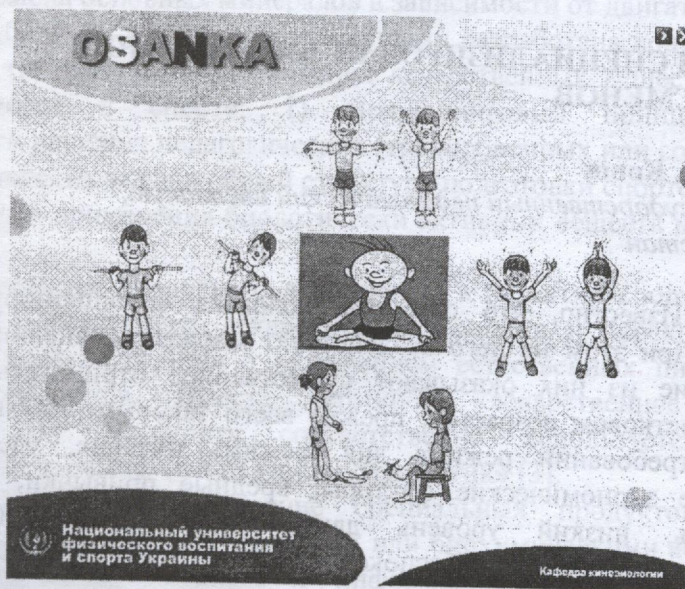


Рисунок 1 - Главное окно программы «Osanka». Распечатка с экрана компьютера

**Выводы.** Использование компьютерной информационно-методической системы «Osanka» в процессе АФВ свидетельствует о том, что целенаправленное ее применение способствует формированию интереса к обучению и позволяет создать комфортную среду во время занятий физическими упражнениями за счет визуализации учебного материала, способствует освоению теоретических знаний о правильной осанке и ее значении для здоровья человека, способствует повышению у слабослышащих школьников мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Внедрение средств компьютерной техники в процесс физического воспитания школьников с нарушением слуха позволило разработать новый методический подход к проблеме совершенствования процесса АФВ, устранить затруднения, препятствующие полноценной реализации дидактических принципов в процессе АФВ.

Проведенные исследования показали, что экспериментальная коррекционная технология, содержащая методические и организационные подходы к коррекции функциональных нарушений ОДА, учитывающая количественные характеристики биогеометрического профиля осанки и показатели вертикальной устойчивости тела слабослышащих детей младшего школьного возраста, способствует предупреждению фиксированных нарушений ОДА.

Перспективы последующих исследований связаны с разработкой научно обоснованной технологии коррекции нарушений статодинамической осанки слабослышащих младших школьников, а также с дальнейшей разработкой электронных дидактических материалов для создания информационной базы специальных школ-интернатов.

#### Литература

1 Кашуба В. А., Бенжедду А. Профилактика и коррекция нарушений пространственной организации тела человека в процессе физического воспитания. – К.: Знання України, 2005. – 160 с.

2 Кашуба В. А., Зияд Хамиди Ахмад Насралла. Коррекция нарушений осанки школьников в процессе адаптивного физического воспитания. – К.: Научный мир. – 2008. – 223 с.