

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ**

До 25-річчя Київського медичного університету



XVII МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ

*пам'яті засновника і керівника
Поканевича Валерія Володимировича*

НОВІТНІ ЧИННИКИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА-МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

*Матеріали XVII міжнародної наукової конференції
Київ, 22 березня 2017 року*

КИЇВ 2017

| | |
|---|-----|
| ріальної терапії - запорука ефективного лікування гнійно-некротичних уражень нижніх кінцівок | |
| Кокарь О.А., Дементьева Е.В., Федянович И.Н. Использование электронных ресурсов в учебном процессе | 52 |
| Колінько Я.І. Формування моральних якостей майбутнього медика | 54 |
| Коновалова О.Ю., Геращенко І.І., Гудзенко Н.В., Гуртовенко І.О. Навчальні екскурсії як одна з перспективних форм викладання фармацевтичної хімії на додипломному етапі | 56 |
| Краснов В.В., Січкоріз О.Є., Щербінська О.С. Питання розвитку систем підготовки медичних кадрів у світі та Україні | 57 |
| Котко Д.М., Гончарук Н.Л., Шевцов С.М. Медична культура – як важлива складова формування особистості | 59 |
| Котко Д.М., Гончарук Н.Л. До питання режиму дня та деяких правил сну у збереженні здоров'я студента та формування його особистості | 63 |
| Котко Д.М., Гончарук Н.Л. Фізична активність як складова медичної культури особистості | 65 |
| Котко Д.М., Гончарук Н.Л., Гончарук Ю.А. Психічне здоров'я як невід'ємний фактор особистості студента | 68 |
| Краснов В.В., Юрковська Л.Г. Формування загальноправових цінностей у студентів медичних і фармацевтичних вищих навчальних закладів | 70 |
| Кузьміна В.А., Коркач Г.М. Аналіз результатів опитування відкритого типу і проведення уроків стоматологічного здоров'я для вагітних жінок | 72 |
| Кузьміна В.А., Коркач Г.М. Аналіз результатів опитування відкритого типу і проведення уроків стоматологічного здоров'я для вагітних жінок | 75 |
| Лаврова І.І. Об'єднавчі ідеї Івана Франка як чинник формування національної свідомості української молоді | 76 |
| Лантух А.П., Меркулова Н.Ф., Лантух И.В., Кузьменова В.В. Этическое пространство развития информационно-компьютерных технологий: социальный и личностный аспекты | 78 |
| Лялина О.А. Страноведение как учебная дисциплина, специфика ее и основные особенности | 81 |
| Максименко М.В., Тюлюкін І.О., Петрусь В.Г. Впровадження в навчальний процес новітніх методів оцінювання | 82 |
| Малиш Н.Г., Доан С.І. Епідеміологічні особливості захворюваності на шигельоз і сальмонельоз у різних групах населення | 83 |
| Марушко Ю.В., Бойко Н.С., Чабанович О.В. Формування професійної компетентності лікарів-інтернів за спеціальністю «педіатрія» | 84 |
| Мельник В.П., Панасюк О.В., Хурса Т.Г., Солонинка Г.Я., Молчанова М.С., Журба Д.А., Скорик В.В. Самостійна робота студентів – важлива складова при викладанні пульмонології в сучасних умовах | 87 |
| Михайлюк М.І. Дослідження та розвиток народної медицини у Японії | 89 |
| Мозгова Г.П., Уваркіна К.М. Проблеми психологічного здоров'я молоді в освітньому просторі | 92 |
| Мясоедов С.Д., Сорокин Б.В., Мясоедов Д.В., Яценко С.Н. К вопросу о целесообразности организации монотематических краткосрочных циклов | 94 |
| Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Формування особистості через лідерство | 98 |
| Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М., Хворостянна Т.Т. Співвідношення філософії та наукового пізнання | 99 |
| Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М., Хворостянна Т.Т. Світоглядне знання в контексті новітньої трансформації | 101 |
| Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М., Хворостянна Т.Т. Філософське осмислення проблем сучасної науки | 104 |
| Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М., Осмислення наукового пізнання з позицій синергетики | 106 |
| Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Формування особистості на зразках великодушності | 108 |
| Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Формування мужності – важлива складова у патріотичному вихованні молоді | 110 |
| Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Самовладання, як необхідна чеснота у формуванні особистості | 111 |

тощо. В цілому вважаємо, що інтелектуальний, професійний, історичний потенціал та існуючі тенденції дадуть змогу вчасно інтегрувати систему підготовки медичних (фармацевтичних) кадрів України в Європейське співтовариство, відповідно до політичної волі та економічного руху нашої держави.

ЛІТЕРАТУРА

1. Horsley T., Grimshaw J., Campbell C. Як створити умови для адаптації умінь і навичок лікарів до нових потреб і для безперервної освіти. Всесвітня організація охорони здоров'я від імені Європейської обсерваторії по системам і політиці охорони здоров'я, 2010 р. - 68 р.
2. Royal College of Physicians. Appraisal and revalidation: guidance for doctors preparing for relicensing and specialist recertification. 6. Continuing professional development. London: RCP, 2007.- 13 р.
<https://www.rcplondon.ac.uk/sites/default/files/documents/6-cpd.pdf>
3. Наказ Міністерства охорони здоров'я України "Положення про післядипломне навчання лікарів (провізорів)" від 22.07.1993 р. № 166 [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0113-93>.
4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України "Про затвердження змін до положення про проведення іспитів на переда-тестажних циклах" від 07.07.2009 р. № 484 [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0693-09>.

Котко Д.М., д.м.н., доцент НУФВСУ
Гончарук Н.Л., викладач НУФВСУ
Шевцов С.М., ст. викладач, НУФВСУ

МЕДИЧНА КУЛЬТУРА – ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

Медична культура - це область світової культури людства, гармонійна система наукових і ненаукових знань, соціальних та біомедичних технологій, спрямованих на збереження життя і поліпшення здоров'я людини та суспільства.

Медична культура є безперечно елемент основи професійної діяльності всіх спрямувань і не відокремлена тільки діяльністю, пов'язаною з відновленням і збереженням людини в суспільстві, а має на меті збереження життя людства в цілому. Це є причиною значущості моральної складової медичної культури, основою якої є філософські питання про цінність і сенс життя людини, свободу людини в процесі маніпулювання життям іншої людини, влади людини над іншими людьми, здійснюваних за допомогою біомедичних і медико-соціальних практик. Професійна медична культура - це форма медичної культури, яка існує в межах професійного співтовариства. Професійна медична культура є елементом загальної медичної культури суспільства, вона синтезує в собі медичні знання, теоретичні погляди, медичні технології і практики.

Кожен викладач має свою індивідуальну медичну культуру, в якій представлені загальна професійна медична культура, його особистий професійний і життєвий досвід. Отже, в індивідуальній професійній медичній культурі обов'язково присутні і загально-професійні етичні уявлення про відповідальність, обов'язок, милосердя та інші моральні якості викладача, своє розуміння цих етичних категорій, свій життєвий досвід про їх необхідність та особливості застосування в реальному житті. Розвиток нових медичних технологій відкриває необхідність збільшення ступеня професійної медичної культури в різноманітних ситуаціях медично-педагогічної діяльності.

Медична культура зумовлена, зокрема правовими заходами держави, спрямованими на забезпечення здоров'я населення. Прикладом може бути популяційна стратегія - вплив через засоби масової інформації на ті чинники способу життя і довкілля, які збільшують ризик розвитку хронічних неінфекційних захворювань (ХНІЗ). Ця стратегія має і ряд переваг: вплив охоплює все населення, як осіб, що мають ризик розвитку ХНІЗ, так і тих, що вже хворіють. Вартість її впровадження відносно невисока. Проте реалізація цієї стратегії є поза сферою діяльності системи охорони здоров'я і ефект від її впровадження з'явиться тоді, коли населення і студентська молодь зокрема, змінить спосіб життя, зрозуміє і усвідомить про найбільш небезпечні і найпоширеніші захворювання, які суттєво погіршують якість життя і скорочують тривалість життя, але це потребує тривалого часу і неадекватного комплексу заходів. Проте роль медичних працівників, і лікарів зокрема, в реалізації цієї стратегії досить велика. Вони мають бути ідеологами і авторами інформаційних мате-

ріалів для засобів масової інформації, ініціаторами, пропагандистами і відповідальними виконавцями популяційної стратегії.

Спосіб життя найсуттєвіше впливає на здоров'я людини. Змінити його відповідно до принципів здорового способу життя складно, але можливо. І це залежить від самої людини.

Здоровий спосіб життя – це спосіб життєдіяльності людини, метою якого є формування, збереження і зміцнення здоров'я. До його основних складових належать: рівень медичної культури суспільства і особи, місце здоров'я серед потреб людини, мотивації збереження і зміцнення здоров'я, зворотні зв'язки (позитивний або негативний ефект), настанова на довге здорове життя, навчання засобам збереження і зміцнення здоров'я.

Роль медичних працівників у розповсюдженні принципів медичної культури людини та суспільства полягає в спрямуванні на попередження і недопущення факторів найбільш поширених хвороб. Найкращий ефект від цих знань, якщо розпочати роботу в цьому напрямку в ранньому дитячому віці, активізувати в підлітковому віці та продовжувати серед молоді, зокрема і серед студентів. Особливу увагу у вирішенні цієї проблеми слід приділяти навчанню батьків і педагогів.

Свідомі громадяни, а бажано і все населення країни повинно зрозуміти:

— від народження людини впродовж усього її життя на здоров'я діють так звані чинники ризику, які сприяють розвитку численних хвороб;

— здоров'я людини значною мірою залежить від неї самої, від її зусиль і роботи над собою;

— люди повинні мати спеціальні знання про себе та своє здоров'я, про фактори ризику захворювань, симптоми хвороб.

Відомо чотири основні взаємозалежні складові здоров'я: фізичну, психічну, соціальну, духовну. Стан цих складових впливає на формування медичної культури особистості, зокрема особистості студента. Важливою характеристикою фізичної складової здоров'я є спроможність людини ефективно виконувати певні дії: рухатися, працювати, а також здатність людини пристосовуватися до змін довкілля та ефективно протидіяти хвороботворним чинникам. Психічна складова медичної культури забезпечується також душевним благополуччям людини. Вміння контролювати емоції і почуття, керувати ними, а також набуття навичок зменшення шкідливого впливу чинників, які спричиняють стрес, частково відображають медичну культуру індивідууму, поліпшують здоров'я людини. Психічне здоров'я сприяє або навпаки негативно впливає на фізичне здоров'я і може бути причиною соматичних захворювань.

Соціальну складову здоров'я можна визначити як важливий елемент медичної культури людини та соціуму. Ефективна реалізація соціальної функції людини пов'язана з фізичним, психічним і духовним здоров'ям. Разом з тим відповідний соціальний статус людини дозволяє створити оптимальні умови для збереження і зміцнення здоров'я та суттєво позначається на її емоційному благополуччі. Духовна складова здоров'я є частиною медичної культури індивіда, яка збирає все найкраще в людині, завдяки чому людський індивід стає особистістю. Надзвичайна роль духовності у формуванні здоров'я людини помічена вже давно. Завдяки високій медичній культурі, вірі в одужання багато людей змогли подолати тяжкі, здавалося б невиліковні хвороби.

Висока духовність і висока медична культура допомагають людині виходити зі складних життєвих ситуацій, повертатися до активного способу життя після важких травм чи хвороб.

Збереження і відновлення здоров'я залежить від рівня культури. Це не тільки сума знань, а й поведінка людини, сукупність її моральних засад.

Мотивація бути здоровим у кожного своя. Хтось прагне здоров'я для досягнення успішної кар'єри, для когось здоров'я означає заощадження коштів на ліки, а для деякого – це активне довголіття, радість повноцінного життя.

Багато людей нерозумно випробовують стійкість свого організму, коли зловживають, наприклад, алкоголем, палять цигарки або вживають наркотики. Їх медична культура низька. Інколи дуже швидко, а буває лише через тривалий час виявляються наслідки такого життя, спрацьовують зворотні зв'язки – людина починає хворіти. Є не лише негативні зворотні зв'язки. Ефект від ранкової зарядки чи загартування холодною водою – приклад позитивного зворотного зв'язку, який виявляється через досить тривалий час. Сповільне-

на дія і довге невиявлення ефекту – це прояв недостатньої медичної культури особистості, недооцінки значення здорового способу життя для збереження здоров'я і активного довілля.

Устремління до тривалого здорового життя – важливий чинник здоров'я, який мобілізує внутрішні резерви організму людини та допомагає зміцнити здоров'я, а при потребі – перемогти хворобу. Він має зв'язок з медичною культурою особистості та суспільства. Навчання медичній культурі та культурі здоров'я на перший погляд процес простий. Але складність полягає в тому, що людина може навчитися цьому тільки маючи сильне бажання.

Важливе значення в формуванні високого рівня медичної культури соціума і особистості має правильна організація реалізації не тільки первинної, але і вторинної практики. Необхідно звернути увагу на такі умови їх реалізації:

- обслуговування населення висококваліфікованими медичними працівниками,
- забезпечення високоефективними, доступними для населення медикаментами, сучасним діагностичним і лікувальним обладнанням
- впровадження науково обгрунтованої системи своєчасного проведення сучасного лікування, зокрема використання високотехнологічних втручань.

Пізнання цих аспектів медичної культури відіграє важливе значення в формуванні особистості студента медика.

Обов'язково для досягнення високого рівня медичної культури необхідно вдосконалити систему охорони здоров'я, покращити її матеріально-технічну базу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ващенко О.М. Готовність учителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі // Наукові записки серія: Психолого-педагогічні науки / Ніжин: Ніжинський державний ун-т ім. М. Гоголя, 2008. – № 2. – С. 93-96.
2. Ващенко О.М. Школа соціально адаптованої особистості – Школа здоров'я / Катерина Волинець, Тамара Кравченко, Валентина Тавлуй // Здоров'я і фізична культура. – 2012. – №18. – С. 4-10.
3. Ващенко О.М. Формування вмінь і навичок здорового способу життя / О.М. Ващенко, С.К. Третяк // Сучасні проблеми підготовки фахівців до соціальної та культурної діяльності: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / За заг. ред. Л.М. Степаненко. – К.: КІСКЗ, 2011. – С. 180-184.
4. Ващенко О.М. Цінності й ціннісні орієнтації сучасного студентства: теоретико-прикладний аспект / Тамара Кравченко, Світлана Третяк // Людські цінності і толерантність у сучасному світі: Міжконтинентальний діалог інтелектуалів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 16 листопада 2011 р., м. Київ / За заг. ред. В.О. Огнев'юка. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – С. 168-172.

Д.М. Котко, д.м.н., доцент НУФВСУ

Н.Л. Гончарук, викладач НУФВСУ

Ю.А. Гончарук, магістр ВМУРОЛ «Україна»

ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ ФАКТОР ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

Терміни «психічний» і «емоційний» охоплюють всі інтелектуальні й емоційні реакції індивіда: радість, смуток, страх, гнів, думки, пам'ять, цікавість. Сприйняття зовнішньо- і внутрішньо-середових подразників глибоко суб'єктивне і має велике значення. Значення емоцій виходить за межі того, що ми відчуваємо і робимо, тому що кожна емоція впливає на функції організму. Коли людина відчуває спокій, вона розслаблюється і відновлюється. Кожна людина володіє властивою тільки їй можливістю реагувати на різні ситуації. Це формує її особистість.

В молоді роки, в студентстві людина виходить на свідоме, самостійне життя. Досягнення емоційного благополуччя має важливе значення в формуванні особистості людини. Люди не народжуються емоційно благополучними. Вони йдуть до цього стану, долаючи життєві труднощі. Добре розвинене почуття індивідуальності, вміння спілкуватися, створювати близькі стосунки і проявляти активність стимулюють стан емоційного благополуччя і задоволення життям. Агресивна поведінка руйнує взаємини з оточуючими. Набуття активності – поступовий процес. Для її розвитку бажано врахувати такі рекомендації:

- навчіться розрізняти пасивну, активну та агресивну поведінку;
- аналізуйте свою власну поведінку, класифікуючи її як пасивну, активну чи агресивну;
- визначте ситуації, в яких ви могли б діяти більш рішуче, ніж ви діяли;
- подумайте про те, яким чином ви могли б бути більш активним у цих ситуаціях.
- Постостерігайте як інші люди діють у подібних ситуаціях;