

**ПЕРСПЕКТИВЫ ОПТИМИЗАЦИИ  
СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В  
КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЦЕЛОСТНОЙ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ  
ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**



*Татьяна Круцевич, Наталья Пангелова*

Национальный университет физического воспитания и спорта  
Украины, ГУВЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный  
педагогический университет имени Григория Сковороды»

**Анотація**

У статті наведені дані щодо перспектив і механізмів комплексного розвитку особистості дитини в процесі фізичного виховання. Такий підхід можливий на основі інтеграції рухової, розумової і соціальної діяльності дошкільника в процесі фізичного виховання.

**Ключові слова:** особистість; комплексний розвиток; фізичне виховання; дитина дошкільного віку.

**Annotation**

The article deals with the data as for perspectives and mechanisms of complex development of the child's personality in the process of physical education. Such approach is possible on the basis of integration of efferent, mental and social activity of the pre-school child in the process of physical education.

**Key words:** personality, complex development, physical education, the child of pre-school age.

**Постановка проблеми.** Формирование социально активной личности в сочетании с физическим развитием является важным условием подготовки к жизни в современном обществе. Особенное значение приобретает это положение в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, что отмечено в значительном количестве законодательных документов [2; 3; 7].

В настоящее время Украина переживает непростой исторический период. Наибольшая опасность, которая угрожает нашему обществу, заключается не только в экономическом кризисе и в политическом хаосе, а в первую очередь – в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей часто деформированы представления о доброте, чуткости, гуманизме, справедливости, честности, патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Вместе с тем, данные многочисленных исследований [6; 8; 9] свидетельствуют о том, что сегодня почти 80% детей имеют одно или несколько заболеваний, у 56% дошкольников отмечается неудовлетворительное состояние физической подготовленности,

нарушения осанки выявлены у 40% дошкольников.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В современных условиях урбанизации, компьютеризации, заострения социальных проблем, неудовлетворительного экологического состояния, в Украине важное значение приобретает полноценное физическое развитие детей, повышение уровня адаптационных возможностей их организма. Одним из важных направлений решения этой проблемы является внедрение новых прогрессивных педагогических технологий в дошкольном физическом воспитании.

Традиционные подходы к физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками часто не отвечают современным требованиям и требуют замены на такие, которые бы эффективнее способствовали решению задач укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, своевременного физического, интеллектуального и морального развития ребенка, формирования представления о здоровом образе жизни.

Особенной остроты необходимость обновления современного содержания дошкольного образования, в частности, физкультурного, приобретает в связи с тем, что в



Украине сегодня наблюдается снижение уровня «здоровья нации» как интегративного показателя физического, психического и социального здоровья граждан, и особенно детей дошкольного возраста.

Исследованию феномена «здоровья» посвящено значительное количество научных трудов, где определены такие его виды, как физическое, соматическое, психическое, интеллектуальное, эмоциональное, духовное, моральное и социальное [6; 10].

Физическое здоровье является фундаментом здоровой личности, а от психического зависит моральное, интеллектуальное, духовное и социальное. Поэтому полностью закономерным является то, что во многих государственных документах отмечается необходимость укрепления физического и психического здоровья детей и молодежи [2; 3; 7].

В этих условиях именно физическое воспитание может быть особым видом деятельности, которая будет способствовать воспитанию физических и моральных качеств, оптимизации протекания психических процессов, связанных с формированием гармонично развитой личности ребенка.

Это положение подтверждается исследованиями С.П.Рубинштейна (1976), А.В.Запорожца (1986), Н.М.Аникеева (1986), С.О.Козловой (1988), Л.И.Божович (1995), Б.М.Шияна (2003), И.Д.Беха (2003), Е.С.Вильчковского (2004), Г.С.Никифорова (2006), Л.В.Волкова (2008).

**Цель** – определение перспектив и механизмов комплексного развития личности ребенка в процессе физического воспитания.

**Методы исследования** – теоретический анализ и обобщение данных литературных источников, касающихся проблематики дошкольного воспитания.

**Результаты исследования и их обсуждения.** Длительное время, несмотря на то, что еще П.Ф.Лес-

гафт [5] считал физическое воспитание уникальной развивающей средой, где возможно разностороннее влияние на личность человека, которое в нашей стране связывают в основном с процессом обучения двигательным действиям и воспитанием (управлением развитием) физических способностей. Это односторонний подход к воспитанию человека, который мало касается становления личностных качеств, в лучшем случае можно говорить о «содействии» их развитию. Однако, еще в 40-ые годы XX ст. один из ведущих теоретиков страны – А.Д.Новиков (1949), критикуя эту позицию, отмечал, что физическое воспитание кроме развития телесно-двигательной сферы человека должно органично и непосредственно (а не опосредованно) принимать участие в формировании его характера, интеллектуальных и моральных качеств. Аргументируя это, он писал: «...Безусловным остается высказанное выдающимся русским ученым П.Ф.Лесгафтом положение о том, что в процессе выполнения физического упражнения одновременно задействованы физическая и психическая сферы человека, как стороны одного целого» [10].

В 60-70-ые годы XX ст. уже многие ученые-теоретики акцентировано подчеркивали, что физическое воспитание, влияя на биологическую сферу организма человека, одновременно должно (за счет повышения его качественной стороны и многогранности) влиять и на процесс формирования его личности: способствовать умственному, эстетичному, моральному и другим видам воспитания; развитию научного мировоззрения; воспитанию высокой внутренней и внешней культуры.

Недостаточная разработанность проблемы сущности гармонизации физического и духовного мира человека в процессе физического воспитания опять приводила к функционированию тактики

по принципу подавляющего формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Однако такое технологическое обучение, которое игнорирует духовно-моральную сущность человека (даже при наличии соответствующих знаний) сегодня уже неспособно обеспечить всестороннюю самореализацию человека, которая является главным показателем культуры личности.

Особенно актуальна эта проблема в контексте физического воспитания детей дошкольного возраста.

В свете изложенного особую заинтересованность вызывают результаты последних исследований, которые посвящены совершенствованию процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.

В научно-методической литературе есть данные исследований, которые касаются интеграции разных видов деятельности ребенка с целью гармоничного развития его личности [1; 8; 9]. Специалисты отмечают, что несмотря на отличие культур, своеобразии путей развития педагогической науки и практики, системы дошкольного образования разных стран мира объединяют общие проблемы. Речь идет об определении содержания, форм, средств и методов, которые бы больше всего отвечали гармоничному психофизическому и социальному развитию детей. Большинство зарубежных программ объединяет то, что в них акцентируется именно интегрированный характер обучения и воспитания, то есть отказ от проведения занятий по отдельным дисциплинам. Это – не одиночное явление, а одна из тенденций развития современной зарубежной педагогики.

Так, Л.Д.Глазырина и В.А.Овсянкин [1] предлагают подходы, которые могут улучшить физическую подготовленность детей и одновременно повысить уровень развития творческих способностей на основе принципов фасци-



нации, синкретичности, творческой направленности.

Российскими специалистами в области дошкольной педагогики была разработана система воспитания и развития детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет, которая получила название «Росинка». Эта система представляет собой комплекс модульных программ физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального и экологического развития ребенка.

Еще одним интересным направлением исследований возможностей оптимизации физического воспитания подрастающего поколения с помощью элементов спорта, является разработанная под руководством В.И.Столярова спартианская программа воспитания, образования и организации досуга детей и подростков. Координаторами дошкольной программы «СпАрт» являются О.В.Козырева и В.И.Усаков [4].

Главная цель программы «СпАрт» – разработка и внедрение в практику социально педагогического влияния на дошкольников инновационных форм и методов воспитания, образования и организации досуга, которые базируются на гуманистически ориентированных игровых формах соревнования в разных видах творческой деятельности, вместе с широким применением духовно этических ценностей.

Проблеме интеграции физического и умственного воспитания старших дошкольников посвящено исследование Пивовара А.А. (2005). Автором обосновано содержание моделей сопряженного развития физических и познавательных способностей старших дошкольников в процессе физического воспитания, разработаны педагогические условия их реализации.

Авторская программа интегрированного развития двигательных и умственных способностей детей 5-6 лет в процессе физического воспитания средствами детского

туризма разработана В.В.Поліщуком (2008).

Автором был определен рейтинг двигательных качеств, которые наиболее тесно связаны с умственными способностями, – по дисперсионному вносу и их соотношению в общую структуру физической подготовки на занятиях с элементами туризма. На этой основе исследователю удалось разработать педагогические условия реализации интегрированного развития физических и умственных способностей детей 5 и 6 лет средствами дошкольного туризма, которые включают классификацию форм работы, периодизацию учебно-воспитательного процесса и его содержание [9].

**Выводы.** Обобщая изложенное, можно отметить, что ученые единодушны в вопросе единства психического и физического развития ребенка. Целостное формирование личности возможно при условии гармоничного физического, интеллектуального, духовного, морального, социального развития. Однако в научно методической литературе наблюдается недостаточная определенность относительно механизмов реализации одновременного решения задач физического, умственного, морального воспитания, что побуждает теоретиков и практиков к решению развивать в основном двигательную сферу человека в процессе физического воспитания.

Следовательно, вопросу интеграции двигательной, умственной и социальной деятельности дошкольников в процессе физического воспитания, которая позволит совершенствовать не только биологическую сферу ребенка, но и формировать его личностные качества, а также обогащать его социальный опыт, еще не уделено достаточного внимания. Мы считаем, что это связано с недостаточной разработкой теоретико-методических подходов по формированию гармонически развитой личности ребенка в процессе физического воспитания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 262 с.
2. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» // <http://www.rada.gov.ua>
3. Закон України “Про дошкільну освіту”. Указ Президента України від 11 липня 2001р. №2628 – III.
4. Козырева О.В. Спартианская программа воспитания, образования и организация досуга детей дошкольного возраста / О. В. Козырева, В. И. Усаков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – №1. – С.58 – 61.
5. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста // Собр. сочинений / П.Ф. Лесгафт. – М., 1951. – Т.1. – С. 295.
6. Нагорна А.В. Стан здоров'я населення України / А.В. Нагорна // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2007. – №2 (343).
7. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту. Указ Президента України від 28 вересня 2004р. №1148/2004.
8. Пивовар А. А. Поєднаний розвиток фізичних і пізнавальних здібностей дітей 5 і 6 років у процесі фізичного виховання: дисерт... канд. наук з фізичного виховання і спорту / А.А. Пивовар. – Переяслав-Хмельницький, 2005. – 210 с.
9. Поліщук В.В. Розвиток рухових і розумових здібностей дітей 5-го і 6-го років життя в процесі фізичного виховання засобами дошкільного туризму: автореф. дис. канд. фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 «Фіз. культ., фіз. вих. різних груп населення» / В.В. Поліщук. – Львів, 2008. – 21с.
10. Теория и методика физической культуры: учебник / [под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина]. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

