

НАУКА В ОЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ

2.2005

НАУКА В ОЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ —

Международный научно-теоретический журнал для специалистов в области спорта — научных работников, преподавателей вузов, тренеров, спортсменов

Главный редактор

доктор пед. наук **М.М. БУЛАТОВА**

Научный консультант

доктор пед. наук **В.Н. ПЛАТОНОВ**

Зам. главного редактора

кандидат пед. наук **О.А. ШИНКАРУК**

Редакционная коллегия

доктор наук по физ. восп. и спорту **В.А. ДРЮКОВ**

кандидат пед. наук **М.В. ДУТЧАК**

доктор наук по физ. восп. и спорту **В.А. КАШУБА**

доктор психолог. наук **Г.В. ЛОЖКИН**

кандидат биол. наук **Е.Н. ЛЫСЕНКО**

кандидат пед. наук **С.Ф. МАТВЕЕВ**

кандидат экон. наук **Ю.П. МИЧУДА**

доктор наук по физ. восп. и спорту **В.В. МУЛИК**

доктор биол. наук **В.Н. ИЛЬИН**

доктор пед. наук **К.П. САХНОВСКИЙ**

кандидат пед. наук **С.К. ФОМИН**

доктор мед. наук **А.Г. ШАХЛИНА**

доктор мед. наук **И.Н. БАШКИН**

ИЗДАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И СПОРТА УКРАИНЫ



ИЗДАЕТСЯ С 1994 г.
РЕГИСТРАЦИОННЫЙ № КВ-1229
ОТ 03.02 95
УКРАИНА, 03680, КИЕВ-150,
УЛ. ФИЗКУЛЬТУРЫ, 1
ТЕЛ / ФАКС: (044) 287 6821

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Матвеев С.

ЭТИКА В СПОРТЕ ИЛИ "FAIR PLAY": УТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ 6

Лабиди А.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ИГР 19

Прустуга Е., Болях Е.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПАРАЛИМПИЙСКОГО СПОРТА 26

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Воронова В., Шутова С.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ КАК ВИД МОДЕЛЬНЫХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК 34

Ложкин Г., Рождественский А.

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
СПОРТСМЕНОВ О ТЕЛЕ (ТЕЛЕСНОСТИ) 41

Ложкин Г., Гринь А., Колосов А.

КОГНИТИВНЫЙ РЕСУРС КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПОРТСМЕНА 47

Смоленцева В.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ У СПОРТСМЕНОВ
В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 53

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Виноградский Б.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕЛЬБЫ
ИЗ ЛУКА В МИРЕ С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ XXVIII ОЛИМПИЙСКИХ
ИГР В АФИНАХ 60

Виноградов В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СРЕДСТВ
МОБИЛИЗАЦИОННОГО ТИПА ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО
СТИМУЛИРОВАНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И КОРРЕКЦИИ
УТОМЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ГРЕБЦОВ 69

Коваль И., Вдовенко Н., Батурина И., Кутняк В.

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРИЕМА ПРЕПАРАТОВ "АПАКТОН"
И "РИТМОКОР" НА ФИЗИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗМЕ СПОРТСМЕНОВ,
СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛЕ 75

Макаренко Н., Лизогуб В., Безкопыльный А., Безкопыльный А.

ФОРМИРОВАНИЕ СВОЙСТВ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
У СПОРТСМЕНОВ 80

ВАЛЕНТИНА ВОРОНОВА
СВЕТЛАНА ШУТОВА

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ВИД МОДЕЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Резюме. Розглянуто пріоритетно-значущі психологічні параметри футболістів високої кваліфікації, що впливають на ефективність їх змагальної діяльності. Врахування вказаних параметрів тренерами під час спеціальної психологічної підготовки спортсменів-футболістів покращить ефективність їх діяльності на етапі збереження досягнень.

Summary. Priority-meaningful psychological parameters of top-quality football players, which influence their competitive activity, have been examined. Their account by coaches during special psychological preparation of athletes-footballers will improve effectiveness of their activity at the stage of achievement maintenance.

Постановка проблемы. Спортивные достижения закономерно связаны с постоянным ростом индивидуальных результатов каждого спортсмена, что ежегодно приводит к пересмотру и ужесточению квалификационных требований к спортивным результатам всех спортсменов практически в каждом виде спорта. Указанная тенденция не может не сказываться на росте величин физических и психических нагрузок, который постоянно испытывают спортсмены высокой квалификации. В истории олимпийских игр известно много примеров, наглядно иллюстрирующих закономерность победы тех спортсменов, уровень специальной психологической подготовки которых был выше других, при равных физических, технических и тактических возможностях. Современная спортивная тренировка ставит высокие требования и к соревновательной деятельности футболистов, что связано со следующими тенденциями, характерными для современного спорта вообще и футбола в частности [5, 6, 11, 17]:

- дорогостоящим, долговременным и творческим процессом подготовки спортсменов с привлечением широкого круга необходимых специалистов;
- относительно кратким периодом высокоэффективной спортивной жизни;
- невозможностью полной и своевременной реализации индивидуальных возможностей психики и личностного роста в процессе профессионального становления.

Таким образом, очевидна необходимость организации психологически обоснованной системы диагностики в футболе, которая послужила бы основанием для разработки модельных психологических характеристик футболистов высокой квалификации с учетом психологических особенностей их деятельности [3, 8, 11, 12, 13].

Интенсивное развитие психологии спорта в 1970-х годах положило начало разработке технологий психологического моделирования [1, 4, 8, 9, 14, 16].

Как подчеркивают многие авторы [2, 3, 7, 8], при изучении "моделей сильнейших спортсменов" наиболее трудно решаемым направлением является разработка модельных характеристик именно психологических показателей. Связано это, прежде всего, с чрезвычайной сложностью объекта моделирования, для полного описания которого еще не собрано достаточно материала. Так, в модельной характеристике психологические параметры должны отвечать ряду требований [9]. Во-первых, наличие определенных психологических качеств и свойств должно быть необходимым условием достижения вы-

сокого результата. Они должны формироваться и развиваться в процессе тренировки, затрагивая весь путь становления спортсмена, оказывать положительное влияние на уровень его мастерства и успешное выступление в соревнованиях.

Во-вторых, модельные психологические характеристики высококвалифицированных спортсменов необходимо рассматривать на трех уровнях: соревновательном, тренировочном и общем. Соревновательный уровень — самый важный и трудный для исследователя, так как мы не можем здесь измерить какие-то психологические показатели и опосредованно, по косвенным признакам судим об адекватности психологического состояния спортсмена и моделируемого в конкретный период времени. На этом уровне можно говорить о вероятности проявления каких-то качеств и свойств в "модели состязания" [2, 6, 10, 11, 17].

Одной из наиболее полных является схема психологических параметров моделей сильнейших спортсменов, предложенная Н.А. Худадовым и В.Д. Блюминштейном [16] (рис. 1). На ней представлено условное разделение психологических параметров моделей спортсменов на этапе сохранения достижений с учетом того, что элементы каждого уровня присутствуют при достижении высокого результата. В то же время у

спортсменов высокого уровня мастерства имеются достаточно высокие значения элементов I и II уровней, наличие и сформированность которых обеспечивают достижение стабильных и высоких результатов. Недостаточное развитие или неправильная сформированность психологических показателей на одном из уровней приводит к нарушению спортивной формы и даже к невозможности показать высокий результат.

Одним из условий достижения высокого и стабильного результата для спортсмена в экстремальных условиях соревнований (I уровень) является сформированность индивидуального, наиболее рационального стиля деятельности, оптимального состояния, мотивации достижений высокого результата, оптимального функционирования психофизиологических функций. В свою очередь, формирование своего индивидуального стиля деятельности базируется, прежде всего, на специфических качествах и свойствах личности спортсмена, в частности на высших психических функциях (II уровень). Благодаря результатам исследования специфических параметров личности данного уровня можно экстраполировать и прогнозировать вероятность успеха спортсмена. На этом же уровне происходит планирование возможных путей компенсации; кроме того, заканчи-

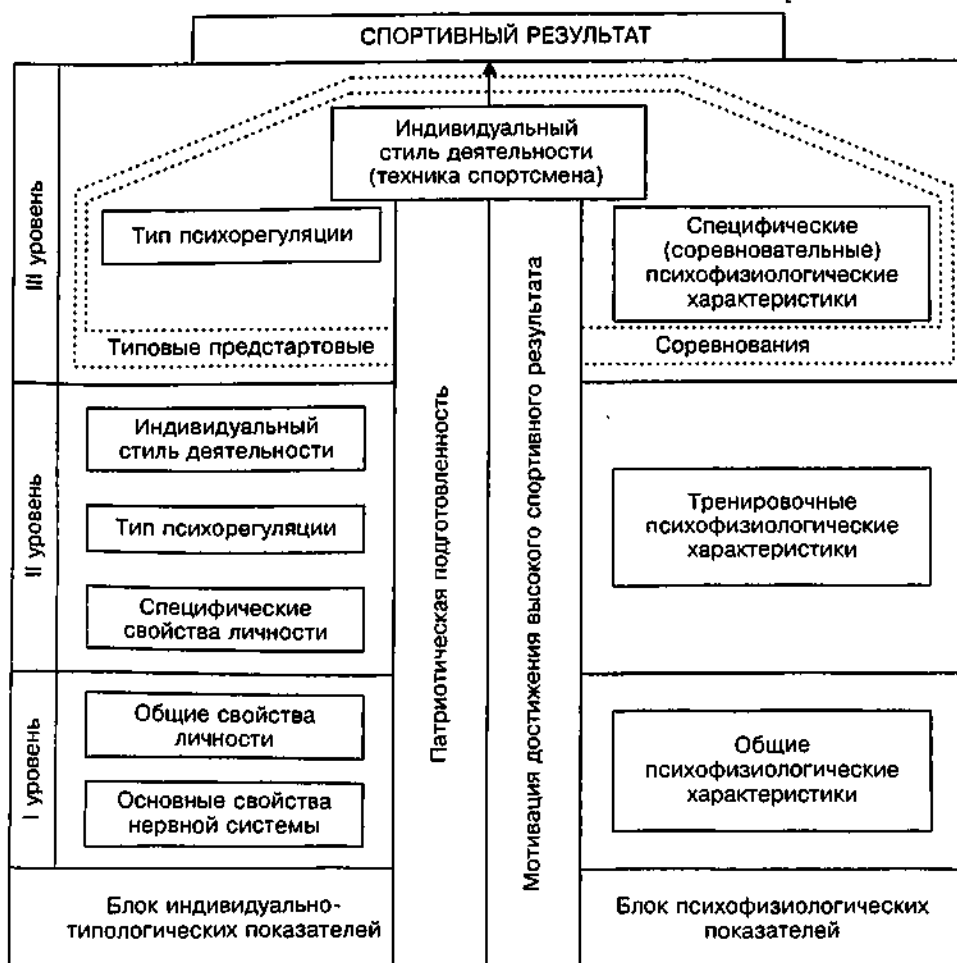


Рис. 1. Психологические параметры моделей сильнейших спортсменов (по Н.А.Худадову и В.Д.Блюминштейну, 1981)

вается отбор спортсменов, так как отсутствие или недостаточное развитие какого-либо параметра модельной характеристики психологического качества вряд ли позволит спортсмену эффективно вести борьбу на I уровне [16].

Для благоприятного формирования основополагающих качеств и свойств следует также учитывать обязательные показатели III уровня (как основания, фундамента пирамиды). При этом специфика видов спорта предъявляет свои требования, выделяя из этого многообразия параметров те, на которых в дальнейшем будет строиться вся пирамида. Авторы предложенного подхода подчеркивают необходимость также учитывать и то, что на выбор и значимость специфических психологических качеств могут влиять, с одной стороны, индивидуально-типологические особенности спортсмена, а с другой — требования конкретного вида спорта.

Последующие исследования спортивных психологов преследовали цель наполнить конкретным количественным материалом предложенные параметры моделей сильнейших спортсменов [4, 8, 9, 10, 14]. Признавая основополагающую роль параметров I уровня данной схемы, Н.Попов [10], конкретизируя критерии спортивной пригодности, относит к основным такие подструктуры личности спортсмена:

- на уровне нервных процессов (сила, подвижность, хороший баланс нервных процессов, динамичность нервной системы и ее лабильность);

- на уровне психических процессов, где, согласно С.Л.Рубинштейну, "ядром способности" личности является не усвоенное им действие, а те психические процессы и их качество, через которые эти действия реализуются [15];

- на уровне направленности личности и социально-обусловленных отношений. Эта подструктура является основополагающей по отношению к предыдущим, поскольку выполняет функцию объединения подструктур в единую структуру пригодности.

Вышеуказанное, а также определение моделирования как "использование моделей для определения или уточнения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов" [1], применительно к специальной психологической подготовке обуславливает **цель настоящего исследования:**

- определить психологические параметры личности спортсмена-футболиста, характерные для его деятельности на этапе сохранения достижений;

- выявить количественные показатели психологических параметров, детерминирующих эф-

фективность соревновательной деятельности футболиста.

Методы и организация исследований. Исследования проводились в соревновательный период в течение четырех сезонов с 2001 по 2005 г. В них приняли участие 87 футболистов команд высшей лиги Украины — "Металлург", Донецк; "Арсенал", Киев; "Черноморец", Одесса; "Ворскла", Полтава.

При исследовании использовались следующие методы:

1. Анализ литературных источников.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Психологическое тестирование.
4. Методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Для выявления приоритетной значимости исследуемых психологических качеств футболистов на этапе сохранения достижений был проведен корреляционный анализ между 46 показателями психологических качеств и пятью показателями соревновательной деятельности спортсменов. В качестве информативных показателей соревновательной деятельности футболистов на этапе сохранения достижений специалистами в области футбола были предложены следующие: общее время участия в игре, коэффициенты активности, эффективности, интенсивности ведения игры, количества выполненных технико-тактических действий и брака игры, которые определялись с помощью педагогического наблюдения.

В результате проведенного корреляционного анализа было выявлено, что из 46 изучаемых психологических качеств только 13 имеют достоверную взаимосвязь с результатами соревновательной деятельности футболистов (при $\alpha = 0,05$). Среди них: психическое состояние — самочувствие, уравновешенность — как типологическое свойство нервной системы, мотивация к избеганию неудач, конформизм — неконформизм и др. (рис. 2). Эти психологические параметры коррелируют со всеми показателями соревновательной деятельности футболистов, за исключением одного — интенсивности ведения игры (который, очевидно, требует комплексного проявления нескольких значимых качеств одновременно).

При этом два параметра из названных: показатель индивидуально-типологической черты личности — психотизма и свойства темперамента — эмоциональной коммуникативности — имеют по два коэффициента корреляции с результатами соревновательной деятельности футболистов — соответственно с общим временем участия в игре (при $r = 0,67$; $r = -0,62$), и количеством вы-



Рис. 2. Выявление взаимозависимости показателей соревновательной деятельности футболистов команд высшей лиги ("Металлург", Донецк; "Арсенал", Киев; "Черноморец", Одесса; "Ворскла", Полтава) и значимых психологических параметров (при уровне значимости $\alpha = 0,05$)

полненных технико-тактических действий (при $r = -0,75$, $r = -0,65$).

В свою очередь, среди всех рассматриваемых показателей соревновательной деятельности футболистов, наиболее зависимым от психологических проявлений личности спортсмена является количество выполненных технико-тактических действий, так как имеет 6 коэффициентов корреляции со следующими психологическими параметрами: эмоциональной коммуникативностью (при $r = -0,65$), пластичностью психомоторной (при $r = 0,65$), индивидуально-типологическими чертами личности — психотизмом и нейротизмом (при $r = -0,61$; $r = -0,75$), локусом контроля общим и в области достижений (при $r = 0,74$; $r = 0,61$).

Показатель количества технико-тактических действий, выполненных футболистами в процессе игры, имеет две наиболее тесные корреляционные связи (при $r = -0,75$; $r = 0,74$): соответственно с показателями индивидуально-типологического свойства — нейротизмом, и личностными — локусом контроля. По-видимому, помимо эмоциональной устойчивости высокий субъективный контроль над любыми значимыми ситуациями также позволяет футболистам высокой квалификации внимательно относиться к точности выполнения технико-тактических действий в игре. Это проявляется в сознательном контроле над большинством важных событий, достижений в жизни спортсменов, которые, как они счи-

тают, являются результатом их собственных действий, которыми они могут при необходимости управлять. Это согласуется с тем, что в спортивной команде, где за конечный результат отвечают сразу несколько человек, футболист высокой квалификации должен чувствовать личную ответственность за каждое выполненное технико-тактическое действие.

Коэффициент эффективности соревновательной деятельности находится во взаимосвязи с показателями мотивации к избеганию неудачи (при $r = 0,70$) и скоростью коммуникативной (при $r = 0,66$). Можно предположить, что коэффициент эффективности остается высоким у тех спортсменов, которые предпочитают не рисковать, осторожничать. При этом необходимость общения в ситуации деятельности требует быстроты речевой активности и вербализации футболиста, адекватной игровой ситуации.

Несмотря на то что футбол — это коллективная игра, умение взять на себя игру, принять вовремя, когда требует того спортивная ситуация, собственное решение, является ценным качеством футболиста высокой квалификации. Об этом свидетельствует взаимосвязь между показателем общего времени игры и конформизмом-нонконформизмом (при $r = 0,64$). Взаимозависимость показателей общего времени игры и самочувствия (при $r = 0,65$) говорит о том, что высококвалифицированный футболист должен уметь, соблюдая режим, следить за своим психи-

Таблица 1
Модельные характеристики
значимых психологических
качеств футболистов

Психологическое качество	Доверительный интервал, P = 95 %	
	Нижняя граница	Верхняя граница
Психическое состояние: самочувствие	5,86	6,74
Типологическое свойство нервной системы: уравновешенность	1,0	1,17
Мотивация к избеганию неудач	12,96	15,35
Индивидуально-типологические черты личности: психотизм	3,1	4,5
нейротизм	8,0	12,7
Локус контроля: общий	5,2	6,3
в области достижений	6,7	7,9
Свойства темперамента: пластичность психомоторная	26,2	34,0
скорость коммуникативная	26,9	32,4
эмоциональность коммуникативная	23,1	31,7
Отношение к предстоящему соревнованию: восприятие возможностей соперников	2,3	3,4
Эмоциональная неустойчивость—эмоциональная устойчивость	7,2	8,7
Конформизм—нонконформизм	4,8	6,2

ческим состоянием, иметь свой тип психорегуляции и уметь адекватно настроиться на игру.

Сопоставление своих возможностей с возможностями соперников в сторону завышенности возможностей последних, по-видимому, является сбивающим эмоциональным фактором, особенно для спортсменов со слабой нервной системой, снижающим активность участия футболиста в игре.

Корреляционный анализ позволил выявить 13 приоритетно-значимых психологических качеств футболистов высокой квалификации. Таким образом, эффективность соревновательной деятельности футболистов на этапе сохранения достижений обеспечивается широким комплексом личностных качеств, затрагивающим в основном эмоциональную, коммуникативную и мотивационную сферу игроков. Данные показатели выявляют направление психокорректирующей работы со спортсменами — преимущественно в эмоциональной сфере. Это еще раз подчеркивает всю важность предсоревновательной надежности состояния эмоциональной сферы футболистов на этапе сохранения достижений.

Согласно общей теории подготовки спортсменов в олимпийском спорте специалист (будь-то тренер или психолог) при планировании и проведении специальной психологической под-

готовки в футболе должен учитывать модельные характеристики показателей подготовленности спортсменов с целью возможной ее коррекции [3, 5, 11]. Своеобразие выполняемой футболистом соревновательной деятельности, включая ее специфическую структуру и требования, возникающие при ее выполнении, своеобразие трудностей, преодолеваемых при данном выполнении, требует со своей стороны активного участия тех или иных психических функций и уровня сформированности конкретных психических качеств, которые, стабильно повторяясь в определенных условиях соревновательной деятельности, становятся характерными для игры в футбол психологическими качествами. Учитывая индивидуальный подход в проведении психологической подготовки футболистов, основанный на различиях в психологической личностной активности спортсменов в соревновательной деятельности, первоначально необходимо знать наиболее характерные количественные значения (уровень проявления) изучаемых психологических параметров для всех футболистов на этапе сохранения достижений.

Осуществить это целесообразно с помощью определения верхних и нижних границ среднего значения изучаемых психологических параметров высококвалифицированных футболистов, что

и является основой составления модельных характеристик.

Для определения модельных характеристик приоритетно-значимых психологических качеств использовался доверительный интервал средней арифметической генеральной совокупности на основе выборочного метода. Данный математический метод позволил выявить доверительные границы среднего значения у всех 13 приоритетно-значимых психологических параметров (табл.1).

Следовательно, можно утверждать, что средние показатели указанных психологических параметров у футболистов на этапе сохранения достижений находятся в соответствующих интервалах с вероятностью $P = 0,95$.

Если учесть тенденции уровня проявления психологических качеств и свойств, то полученные и описанные по результатам корреляционного анализа количественные параметры модельных характеристик можно принимать как оптимальные.

Рассмотренные показатели относятся к модельным характеристикам психорегуляторного механизма соревновательной деятельности, обеспечивающего эффективность и надежность игры футболистов на этапе сохранения достижений.

Для выявления количественных показателей психологических параметров, детерминирующих эффективность соревновательной деятельности высококвалифицированных футболистов, были разработаны шкалы количественных и качествен-

Таблица 2

Количественные показатели психологических параметров, детерминирующих эффективность соревновательной деятельности футболистов высокой квалификации

Психологические параметры (1—7)	Шкала количественных и качественных оценок				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий (благонр.)
Психическое состояние: самочувствие	< 3,68	3,68—4,98	4,99—7,61	7,62—8,92	> 8,92
Локус контроля:					
общий	< 3,04	3,04—4,40	4,41—7,15	7,16—8,51	> 8,51
в области достижений	< 4,24	4,24—5,78	5,79—8,88	8,89—10,42	> 10,42
Свойство темперамента:					
пластичность	< 18,35	18,35—24,21	24,22—35,96	35,97—41,84	> 41,84
психомоторная					
скорость коммуникативная	< 21,47	21,47—25,55	25,56—33,72	33,73—37,80	> 37,80
эмоциональность	> 40,18	40,18—33,78	33,77—20,96	20,95—14,55	< 14,55
коммуникативная					
Отношение к предстоящему соревнованию					
восприятие возможностей соперников	> 5,49	5,49—4,18	4,17—1,53	1,52—0,21	< 0,21
(8—13)	Низкий	Ниже среднего	Средний (благонр.)	Выше среднего	Высокий
Типологическое свойство нервной системы	< 0,57	0,57—0,82	0,83—1,35	1,36—1,61	> 1,61
уравновешенность					
Мотивация к избежанию неудач	< 7,42	7,42—10,78	10,79—17,52	17,53—20,88	> 20,88
Индивидуально-типологические черты личности:					
психотизм	< 0,72	0,72—2,25	2,26—5,34	5,35—6,88	> 6,88
нейротизм	< 0,38	0,38—5,35	5,36—15,34	15,35—20,32	> 20,32
Эмоциональная неустойчивость — эмоциональная устойчивость	< 4,43	4,43—6,21	6,22—9,78	9,79—11,57	> 11,57
Конформизм — нонконформизм	< 2,29	2,29—3,88	3,89—7,07	7,08—8,66	> 8,66

ных оценок уровня проявления 13 приоритетно-значимых психологических параметров (табл. 2). Для оценок психологических параметров использовались сигмовидные шкалы (со следующими градациями уровней — до $\bar{x}-2S$; от $\bar{x}-S$ до $\bar{x}+S$; более $\bar{x}+2S$). При этом целесообразной, на наш взгляд, была разработка пяти категорий, которые варьируют в диапазоне от наиболее неблагоприятного (низкий) до благоприятного (высокий) (параметры 1—7); и от благоприятного (средний) до неблагоприятного (низкий, высокий) (параметры 8—13).

Выводы

- Ориентируясь на модельные характеристики и оценочные шкалы приоритетно-значимых психологических качеств, можно более детально систематизировать и усовершенствовать процесс психологической подготовки футболистов на этапе сохранения достижений.

- Полученные на материале диагностики личности футболистов корреляционные взаимосвязи согласуются с величинами доверительных интервалов (см. рис. 1, табл. 2), что подтверждает, во-первых, значимость изученных психологических качеств для спортсменов как сформированной личности и, во-вторых, характеризует их с точки зрения сформированности у них профессионально-значимых психологических качеств на этапе сохранения мастерства.

- Характеристиками личности футболиста высокого класса являются качества, охватывающие основные подструктуры личности, куда входят типологические свойства, эмоциональная, мотивационная и коммуникативная сферы. Они могут быть использованы для индивидуализации специальной психологической и технико-тактической подготовки.

1. *Большой энциклопедический словарь* // Под ред. А.М. Прохорова. — М.: Большая российская энциклопедия, 1999. — С. 744.

2. *Волков В.М., Филли В.П.* Спортивный отбор. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 174 с.

3. *Горская Г.Б.* Психологические факторы самореализации профессионалов высокого класса. Дис. ... д-ра психол. наук — М., 1997. — 320 с.

4. *Клесов И.А., Дашкевич О.В.* Личностные факторы эффективности и надежности соревновательной деятельности юных футболистов // Теория и практика физ. культуры. — 1993. — №2. — С. 19—20.

5. *Платонов В., Сахновский К., Озимек М.* Современная стратегия многолетней спортивной подготовки // Наука в олимпийском спорте. — 2003. — №1. — С. 3—13.

6. *Платонов В.Н.* Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — С. 327—464, 559—615.

7. *Психографический анализ спортивной деятельности и классификация психических качеств, определяющих уровень выступлений спортсменов на соревнованиях. Метод. рекомендации.* — М.: ВНИИФК, 1983. — 20 с.

8. *Психологическая подготовленность спортсменов высокого класса* / Тез. докл. Всесоюз. конф. психологов спорта. — М., 1978. — С. 1—43.

9. *Психологический контроль в системе подготовки спортсменов высокой классификации* / Тез. докл. Всесоюз. конф. психологов спорта. — М., 1984. — С. 40—46.

10. *Психология и современный спорт.* — М.: Физкультура и спорт, 1973. — С. 40—62.

11. *Родионов А.В.* Общая психологическая подготовка спортсмена высокого класса // Актуальные проблемы спортивной науки в подготовке спортсменов к олимпийским играм: Материалы междунар. конф. — Минск: ЗАО "Веды", 2004. — С. 21—26.

12. *Родионов А.В.* Практическая психология физической культуры и спорта. — Махачкала: Юпитер, 2002. — 168 с.

13. *Родионов А.В.* Психология физического воспитания и спорта. — М.: Академический проект, 2004. — С. 242—265.

14. *Романов В.* Психологические особенности воспитания физических качеств // Теория и практика футбола. — 2003. — № 1. — С. 18—21.

15. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. — СПб., 1998.

16. *Худадов Н., Блюминштейн Б.* Модельные психологические характеристики // Легкая атлетика. — 1981. — №6. — С. 8—11.

17. *Яковлев Б.П.* Эмоциональная напряженность в спортивной деятельности. — Сургут: РИО СурГПИ, 2003. — 182 с.