

Министерство спорта Российской Федерации  
Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодёжи и туризма  
Сообщество психологов спорта и физической культуры

## **Сборник материалов**

**IX-ой Международной научно-практической  
конференции психологов спорта  
и физической культуры**

**«Рудиковские чтения»**



**Конференция посвящается 120-летию со дня рождения  
Антон Павловича Рудика**

**Москва  
2013**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>Научное наследие и перспективы развития научной школы П.А. Рудика</b> В.Н.Непопалов, В.Ф.Сопов (Москва, Россия).....	12
<b>1. ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ П.А. РУДИКА О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНА НА РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ.....</b>	16
<b>Социальные нормы поведения и их роль в спортивной деятельности</b> Коломейцев Ю.А. (Минск, Беларусь).....	16
<b>Психологический ресурс спортсмена: «трудность» развития</b> Колосов А.Б.(Киев, Украина).....	18
<b>Стратегия исследования профессиональной надёжности субъекта спортивно-педагогической деятельности</b> Ложкин Г.В.(Киев, Украина), Солтык А.А.(Хмельницкий, Украина)...	20
<b>П.А. Рудик об особенностях волевой регуляции спортсменов</b> Москвин В.А., Ракитина М.А. (Москва, Россия).....	22
<b>Психология личности в процессе принятия решения</b> Непопалов В.Н. (Москва, Россия).....	27
<b>Развитие идей П.А. Рудика в контексте становления спортивной психологии в России</b> Палий В.И.(Москва, Россия).....	30
<b>Индивидуальная деятельность высококвалифицированных спортсменов в единоборствах</b> Раднагуруев Б.Б.(Москва, Россия).....	32
<b>Деятельностный подход к психоритмическим явлениям в психотехниках спортивной деятельности</b> Сопов В.Ф. (Москва, Россия).....	35
<b>Самореализация – ключевой фактор развития и становления здоровой личности спортсмена</b> Уляева Г.Г., Раднагуруев Б.Б., Уляева Л.Г.(Москва, Россия).....	37
<b>Психическая нагрузка в ситуации «успеха-неуспеха»</b> Яковлев Б.П.(Сургут, Москва).....	39
<b>2.ПСИХОЛОГИЯ ТРЕНЕРА И СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ.....</b>	41
<b>Анализ мотивационно-смыслового компонента в структуре</b>	41

Шемякин С. С.(Москва, Россия).....	266
<b>7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....</b>	<b>268</b>
<b>Структурная организация профессионального педагогического мышления тренера дзюдо и учителя физической культуры</b> Десяткина М.В.(Вологда, Россия).....	268
<b>Подготовленность учителя физической культуры к формированию здорового образа жизни в профессиональной деятельности</b> Жиденко А.А. ,Кладикова И.И., Гончаров С.В.(Чернигов, Украина) ...	270
<b>Роль двигательной активности в эмоционально-волевой подготовке работников патрульно-постовой службы полиции</b> Кубланов А.М.(Воронеж, Россия).....	272
<b>Формирование мотивационно-ценностного компонента физической культуры у учащихся старшего школьного возраста с опорой на элементы каратэ</b> Куликова Т.М. (Ульяновск, Россия).....	274
<b>Спортивно - ориентированное физическое воспитание как фактор интеграции личности и оптимизации совладающего поведения студентов</b> Маркелов В.В. (Пермь, Россия) .....	277
<b>Развитие творческих качеств студентов института физической культуры</b> Мельников Д. В., Хасанова В., Рогалева Л.Н.(Екатеринбург, Россия).....	280
<b>Психологические особенности развития профессионально важных качеств студентов-психологов в процессе обучения в ВУЗе</b> Миткевич-Далецкая Е.В. (Москва, Россия).....	282
<b>Психологическое сопровождение образовательного пространства системы физического воспитания подрастающего поколения</b> Михайлов Н.Г.(Москва, Россия).....	284
<b>Особенности представления о здоровом образе жизни студентов спортивных специальностей</b> Петровская Т.В.(Киев,Украина) .....	288
<b>Индивидуально-психологические различия студентов-спортсменов с разной субъективной оценкой своего экономического статуса</b> Петровская Т.В. (Киев, Украина).....	291
<b>Изучение уровня проявления личностной тревожности студентов младших курсов института физической культуры и спорта</b> Подлубная А.А., Кудряшова К.А.(Тольятти,Россия).....	292
<b>Особенности физического воспитания подростков, проживающих</b>	

# ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ С РАЗНОЙ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКОЙ СВОЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТАТУСА

*Петровская Т.В. (Киев, Украина)*

## INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL DISTINCTIONS ACROSS ATHLETE STUDENTS WITH DIFFERENT SUBJECTIVE ASSESSMENTS OF THE SOCIO-ECONOMIC STATUS

*Petrovskaya T.V. (Kiev, Ukraine)*

**Постановка и обоснование проблемы.** Одним из актуальных социальных вопросов являются проблемы, связанные со стратификацией общества, восприятием экономической политики государства субъектами экономики, с социально-экономической адаптацией к новым рыночным условиям. Экономико-психологическая адаптация рассматривается как часть социальной адаптации, представляющая собой адаптацию к изменяющимся экономическим условиям и проявляющуюся в бедности или в материальном благополучии, то есть в экономическом статусе и качестве жизни человека, его ожиданиях и отношениях к экономическим реформам, рынку, деньгам. Одним из центральных категорий, через которую можно рассматривать социально-экономическую адаптацию является экономическая идентичность и экономический статус личности как осознание своего членства в социальной группе, а так же ценностного и эмоционального значения, придаваемого такому членству, то есть осознания себя богатым или бедным[1]. Целью нашего исследования было определение индивидуально-психологических особенностей у студентов-спортсменов с разной оценкой своего экономического статуса.

**Методы исследования.** Анкета для определения принадлежности студентов к категории собственников. Диагностика уровня личностной готовности к риску. Определение социальной креативности. Диагностика мотивационной структуры личности. Диагностика уровня социальной фрустрированности.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В результате анкетирования 112 студентов-спортсменов Киевских ВУЗов, респонденты были разбиты на пять групп по субъективному уровню благосостояния: высокий уровень (29%); выше среднего (19,6); средний (19,6%); ниже среднего (9,8%); низкий уровень (22%). Для сравнения индивидуально-психологических особенностей студентов с разным экономическим самочувствием была выбрана группа, демонстрирующая ориентацию на высокие жизненные стандарты, с хорошим экономическим самочувствием, и группа, ориентирующаяся на низкие экономические ожидания. Выявлены различия в мотивационном профиле двух групп. Студенты, ориентирующиеся на высокие жизненные стандарты, продемонстрировали более высокие, по сравнению со второй группой,

показатели по: мотивации на жизнеобеспечение, комфорт, общение, активность, творческий потенциал, ориентацию на общежитийскую направленность и направленность на деятельность. Также у них выявлены высокие показатели склонности к риску и социальная креативность. Студенты с низкими экономическими ожиданиями ориентированы больше на социальную полезность. Обе группы демонстрируют высокую самоэффективность деятельности. Студенты, субъективно оценивающие себя экономически благополучными, переживают большую социальную фрустрированность (2,35 против 2,14), что, очевидно, связано с осознанием ответственности за свое экономическое благополучие или боязнью его потери.

**Выводы.** Экономическая социализация и адаптация студентов-спортсменов связана с формированием творческого потенциала личности, определенного стиля жизни и мотивации, ответственности и контроля.

#### **Библиография.**

1. Хащенко В.А. Экономическая идентичность личности: психологические детерминанты формирования // Психологический журнал, 2004, том 25 № 5, с. 32 -49.

### **ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Подлубная А.А., Кудряшова К.А. (Тольятти, Россия)*

### **STUDYING THE LEVELS OF PERSONAL ANXIETY IN FIRST AND SECOND YEAR STUDENTS AT PE TEACHER TRAINING AND SPORT SCHOOLS**

*Podlubnaya A.A. Kudryashova K.A. (Tolyatti, Russia)*

Сохранение и поддержание здоровья студенческой молодежи в современных условиях жизни является одной из актуальнейших проблем.

Студенческая молодёжь в настоящее время оказалась в свете больших экономических и социальных изменений, что сильно повлияло на изменения, происходящие в образовании. Большая часть времени по новым учебным планам, составленных на основании Федеральных государственных стандартов 2-го и 3-го поколения, отдается студентам на самостоятельное изучение дисциплин. При этом специфика обучения в вузе предъявляет высокие требования к студентам, что в свою очередь откладывает сильный отпечаток на состояние их психической сферы и, соответственно, здоровья.

Студенты в годы обучения в ВУЗе сталкиваются с различными трудностями, так как оно значительно отличается от школьного обучения. Они не всегда справляются с нагрузкой, требующей большой самостоятельной работы в овладении учебным материалом. Особенно трудно