

*Oxford Journal of
Scientific Research*



No.1. (9), January-June, 2015

*“Oxford University Press”
2015*



Oxford Journal of Scientific Research

No.1. (9), January-June, 2015

VOLUME IV

**“Oxford University Press”
2015**

Oxford Journal of Scientific Research, 2015, No.1. (9) (January-June). Volume IV. "Oxford University Press", 2015. - 664 p.

Proceedings of the Journal are located in the **Databases Scopus**.

Source Normalized Impact per Paper (SNIP): **3.826**

SCImago Journal Rank (SJR): **3.548**

Editor-in-Chief: Prof. Robert Carman, D.Phil. (UK)

Executive Editor: Prof. Kevin Barrington, D. S. Sc. (UK)

Technical Editors: Molly Carpenter, Jeff Goodwin (UK)

Editors:

Prof. Richard Dixon, D. Litt. et Phil. (UK)

Prof. Paul Bryant, Psy. D. (UK)

Prof. Steven Gellar, Ed.D. (UK)

Prof. Charles West, D. I. T. (UK)

Prof. Margaret Harman, D. E. Sc. (UK)

Prof. Isabella Blake, D. Env. (Australia)

Prof. Richard Whiteside, D. E. Sc. (UK)

Prof. Robert Barclay, D. C. S. (UK)

Prof. John Williams, D. Litt. (USA)

Prof. Andrew Gordon, D. Litt. (UK)

Prof. Norman Green, D. S. Sc. (UK)

Prof. Nina Harvey, D.F.A. (USA)

Prof. Yukie Tawara, D. I. T. (Japan)

Prof. Mataro Kato, Ed.D. (Japan)

Prof. Wataru Matsui, Ed.D. (Japan)

Prof. Selena Graham, D. A. (Australia)

Prof. Laurens Lawton, D. S. Sc. (UK)

Prof. Dina Miller, D. Hum. Litt. (USA)

Prof. Peter Campbell, D. Litt. et Phil. (UK)

Prof. Erin Robbins, Dr. P. H. (UK)

Prof. Ryan Cooper, D. Sc. V. M. (UK)

Prof. James Ridley, D. M. (Australia)

Prof. Denis Thompson, D. B. A. (UK)

Prof. Kara McGregor, EDM. (UK)

Prof. Ronald Hall, D. G. S. (USA)

Prof. Daniel Smith, D.F. (Canada)

Prof. Harris Reed, D. B. A. (UK)

Prof. Emma Allen, Ed.D. (Australia)

Prof. Denis Cumming, Ed.D. (UK)

Prof. Leslie Bragg, Psy. D. (Canada)

ISSN: 0305-4882

© "Oxford University Press", 2015

© The University of Oxford, 2015

<i>V. Kurilova, G. Kyzura</i> Ski tourism as a means of comprehensive development students.....	553
<i>N.O. Verbitskaya, L.V. Orinina</i> Psycho-pedagogical analysis of the phenomenon of economic patriotism in modern educational theory and practice.....	558
<i>Oksana Snigovska</i> The formation of professional competences of students of International Relations Department in teaching Modern Greek.....	566
<i>O.P. Chornopyska</i> Objective-subjective preconditions of conflicts' occurrence in pharmacies in Ukraine.....	572
<i>O.V. Popel</i> Innovative teaching methods of English presentation of the future engineers	579
<i>Liliya Ibragimova, Ruzaliya Lokteva</i> Professional and moral development as a pedagogical category.....	585
<i>S.V. Radchenko</i> Theoretical aspects of manifestation of the psychological phenomenon of anxiety.....	591
<i>Tamila Yatsenko</i> Realities and Prospects of school profile literary education in Ukraine.....	597
<i>Tetiana Petrovska</i> Gender-sensitive status-role interaction in student groups.....	604
<i>Valery Gurov, Ramil Mazitov, Fanis Karimov</i> Formation of core competence «tolerance» in the heads of educational organizations in the process of retraining and advanced training.....	608
<i>Kseniya Havrylovska, Oksana Shmygliuk</i> Legitimation of legal norms.....	615
<i>Owodunni Ayanda Samuel and Ogundola Ilesanmi Peter</i> Gender Differences in the Achievement and Retention of Nigeria Students Exposed to Concept in Electronic Works Trade through Reflective Inquiry Instructional Technique.....	622
<i>Helen Abadzi</i> Education for All in Low-Income Countries: a Crucial Role for Cognitive Scientists.....	636

*Petrovska Tetiana, National University of Physical
Education and Sport of Ukraine,
Professor, Ph.D., Department of Psychology and Pedagogy*

Gender-sensitive status-role interaction in student groups

Abstract: This publication presents the results of own research. We investigated gender features of trait anxiety, emotional excitability, intensity and duration of emotions in people of different social status.

Keywords: personal anxiety, emotion, business status, emotional status.

*Петровська Тетяна, Національний університет
фізичного виховання і спорту України,
професор, кандидат педагогічних наук, кафедра психології і педагогіки*

Гендерні особливості статусно-рольової взаємодії в студентській групі

Анотація: В публікації наводяться результати власних досліджень. Досліджувались гендерні особливості прояву особистісної тривожності, емоційної збудливості, інтенсивності та тривалості емоцій у осіб з різним соціальним статусом.

Ключові слова: особистісна тривожність, емоційність, діловий статус, емоційний статус.

Вступ. Проблема емоцій по відношенню до практичної діяльності людини охоплює широке коло питань. Це різноманітні питання значущості емоцій у творчій діяльності, впливу емоцій на працездатність людини, на збереження здорової життєдіяльності, емоційного впливу як педагогічного фактору. Не підлягає сумніву, що емоційні процеси здатні як підвищити ефективність діяльності, так і дезорганізувати її. Іноді це може залежати не стільки від характеру емоцій, скільки від особливостей прояву емоційності – збудливості, інтенсивності та тривалості емоцій, які людина переживає. Так, позитивний ефект, що дає емоційний процес

при його оптимальній інтенсивності, може перейти в свою протилежність і давати негативний ефект при надмірному посиленні емоційного збудження. Ці ефекти відомі як закон Йеркса-Додсона, (*англ. Yerkes-Dodson, 1908*). В низці експериментальних досліджень з психології спорту доведено, що емоційний стан спортсмена впливає на ефективність його діяльності і позначається не тільки на спортивному результаті – змінює часові, силові та просторові характеристики рухових дій – а впливає на характер взаємодії в процесі спільної діяльності. Значний вплив емоційності на діяльність дозволяє розглядати деякі характеристики емоційності як такі, що визначають комунікативну компетентність і комунікативний інтелект. Вищезазначене дає підстави припускати наявність впливу емоційності людини на особливості її спілкування і взаємодії в групі [1]. А наявність гендерних розбіжностей в проявах емоційності та уявлення про стереотипи фемінінної поведінки [2], що асоціюється з емоційністю, спонтанністю та непередбачуваною поведінкою дозволили сформулювати мету наукового дослідження – вивчити гендерні особливості впливу емоційності на характер статусно-рольових стосунків в студентській групі. *В якості наукової гіпотези висунуто положення: емоційність особистості зумовлює особливості її сприйняття групою та впливає на статус.*

Методи. Застосовувались психодіагностичні методики: характеристика емоційності за Е.О.Ільїним; оцінка рівня особистісної тривожності Ч. Спілбергера; діагностика міжособистісних відносин та інтерперсональної поведінки Т.Лірі. В дослідженнях прийняли участь 116 студентів Національного університету фізичного виховання і спорту України, (5 студентських груп).

Обговорення результатів. Члени групи, команди пов'язані між собою двома видами відносин: статусно-рольовими (діловими, офіційними, відносинами відповідальної залежності) та міжособистісними (емоційними, неофіційними, позадіяльними). Перший вид стосунків базується на необхідному розподілі функцій в групі і пов'язаний з внеском кожного члена групи у вирішення загальногрупового завдання, його підготовленістю і можливостями успішного виконання спільної діяльності. Другий вид стосунків розкриває безпосередньо емоційні зв'язки в групі (симпатію, ворожість, байдужість), які виникають в кожній групі, як результат взаємного оцінювання та самооцінки особистих якостей, поведінки, емоційності. За взаємними оцінками представників обох статей, дівчата визнані кращими для співробітництва, партнерства та ділових стосунків (64,3% проти 35,7%), юнаки – кращими для дружніх стосунків (61,6% проти 38,4%). Такі дані

дозволяють переглянути відношення до жінок як до ділових партнерів. Високий відсоток оцінки дівчат в групі як ділових партнерів свідчить про наявність у них якостей, які є необхідними при діловому спілкуванні, і які дозволяють успішно справлятися з вимогами, які висуває група. Вочевидь, набір ділових, особистісних, поведінкових та емоційних особливостей дозволяє дівчатам виконувати роль ділового лідера краще за юнаків студентської групи. Психологія гендерних розбіжностей в трудовій діяльності закріпила стереотипи чоловічого та жіночого типів поведінки. Так, чоловічий тип – емоційно врівноважений, розсудливий, емоційно зрілий та стабільний, виважений. Жіночий тип – висока емоційна збудливість, чутливість, емоційна незрілість, нейротичність, подразливість. Поряд з питанням про негативне відношення до жіночого лідерства, все частіше постає проблема його ефективності. В літературі з'являються дані, що жінки-керівники відрізняються від чоловіків-керівників, але в бік протилежний очікуванім гендерним розбіжностям. Жінки, які займають керівні посади, відрізняються домінантністю, емоційною рівновагою та здатні встановлювати високоефективні ділові відносини не тільки з жінками, а й з чоловіками. Ми досліджували особливості прояву особистісної тривожності у студентів, які займають в групі високий і низький діловий та емоційний статус. Було встановлено, що високий діловий статус пов'язаний з проявом середнього та низького рівня тривожності. Виявлено і гендерні особливості прояву тривожності. Так, за умови *високого ділового статусу*, низький рівень тривожності спостерігався у 32% юнаків та 68% дівчат. Ці дані можуть свідчити про різні вимоги до прояву тривожності у чоловіків та жінок, що займають високий діловий статус. За нашими даними відрізняється і характеристика емоційності у осіб з різним соціальним статусом, що підтверджує нашу гіпотезу про те, що поряд з іншими характеристиками та якість, емоційність особистості детермінує міжособистісне сприйняття та визначає діловий та емоційний статус в групі. Так, юнаки з високим діловим статусом характеризуються середнім рівнем збудливості та інтенсивності прояву емоцій й низькою тривалістю емоцій. Дівчата, які мають такий статус, відрізняються низькими характеристиками цих показників, а також низьким рівнем тривожності. Юнаки зі статусом емоційного лідера відрізняються низькими показниками збудливості, середніми показниками інтенсивності та тривалості емоцій. Дівчата з таким статусом мають високі показники емоційної збудливості та інтенсивності емоцій, середні показники тривалості і в 50% випадків – високий рівень тривожності.

Висновки. Встановлено зв'язок емоційності особистості та рівня тривожності з міжособистісним сприйняттям в студентській групі та соціальним статусом. Ділові та емоційні лідери мають різні показники прояву емоційності та інтерперсональної поведінки. Високий діловий статус дівчат в групі пов'язаний з підвищеними вимогами до їх емоційності, що потребує високого рівня самоконтролю за своїм емоційним станом. Підвищення соціального статусу в групі може здійснюватись за допомогою корекції своєї поведінки та проявів емоційності.

Список літератури:

1. Петровська Т.В. Гендерні особливості впливу емоційності на міжособистісні відносини в студентській групі. Зб. Наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України «Соціально-психологічний вимір демократичних перетворень в Україні». Київ, 2003. - С. 241-249.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная нейрофизиология мужчин и женщин. Санкт-Петербург, 2002.- С. 544.

Oxford Journal of Scientific Research

No.1. (9), January-June, 2015

VOLUME IV

“Oxford University Press”
2015