

ПАРТНЕРСЬКА СПІВПРАЦЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

*Бабушко Світлана Ростиславівна,
доктор педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри туризму,
Національний університет фізичного
виховання і спорту України*

З точки зору педагогіки, ХХІ століття описують як століття «4 Cs» [1]. Його сутність визначають перші літери термінів, що позначають вагомні навички, яких мають набути учні, студенти упродовж свого навчання, а саме: collaboration – співпраця, communication – спілкування, critical thinking – критичне мислення, creativity – креативність.

Партнерське навчання у групах має великий потенціал для розвитку означених навичок на заняттях з англійської мови зі студентами вищих навчальних закладів, оскільки через співпрацю студенти набувають необхідних знань із дисципліни, мають більше можливостей для мовлення, навчаються успішно спілкуватися (дослухатися до думки своїх партнерів, задавати і відповідати на запитання, вибудовувати діалог), набувають додаткових навичок соціалізації.

Навчання через співпрацю у зарубіжній педагогічній літературі йменується «cooperative learning» або «collaborative learning». Терміни не є тотожними, вони різняться природою інтерактивних процесів, що відбуваються упродовж виконання завдань у групах. Результатом колаборативного навчання є динаміка розвитку взаємодії партнерів у групі, в той час як під час кооперативного навчання важливим є отримання кінцевого продукту спільної праці [2, с. 66]. У вітчизняному обігу вживають різні терміни: кооперативне навчання, інтерактивно-кооперативне навчання, колаборативне навчання, навчання через співпрацю, навчання через взаємодію, партнерське навчання, що

свідчить про відсутність належного теоретичного обґрунтування і водночас про значні практичні напрацювання в організації взаємодії студентів у навчальному процесі.

Партнерське навчання у невеликих групах – це така методика, за якої 3-4 студенти працюють над виконанням спільного завдання. У деяких випадках кожен член команди окремо виконує певну частину спільного завдання задля об'єднання виконаної роботи в загальне ціле і досягнення поставленої загальної мети. В інших випадках, члени групи працюють паралельно над одним і тим же завданням. Групу об'єднує спільна робота, без розподілу праці і визначення ролі кожного члена команди.

Партнерське навчання нового типу відрізняється від звичайної роботи у групах тим, що враховує вклад кожного члена групи у досягнення поставленої мети і оцінює його за певними критеріями. При використанні цієї методики кожен студент на занятті виступає учителем. Розвиток соціальних навичок, а також оцінювання вкладу кожного члена групи у виконанні завдання також відрізняють партнерське навчання від традиційної роботи у групах.

Навички, що розвиваються у навчанні у групі, цілком відмінні від тих, які здобувають студенти при самостійному навчанні. У нинішніх умовах, коли більшість компаній організовують своїх працівників у команди чи робочі групи, студентам ВНЗ, майбутнім фахівцям необхідні навички «гравця команди». Використання на заняттях з англійської мови методики навчання у групах дозволяє досягти не лише навчальних цілей, але й забезпечує можливість для розвитку навичок міжособистісного спілкування, пропонує автентичний досвід іншомовного спілкування, що, безумовно, сприятиме їх успіху у професійній діяльності.

Метод навчання у невеликих групах може бути застосований у будь-якій групі студентів з різним рівнем іншомовної компетентності і за будь-якою тематикою заняття. Ця методика також ефективна в групах, де студенти добре знають один одного, і в групах, де ще не всі знайомі один з одним.

На заняттях англійської мови у ВНЗ методику можна використовувати для розвитку навичок та умінь з читання, письма, усного мовлення, аудіювання. Поставлена мета має спонукати студентів до об'єднання в групи і до спільної праці, наприклад створити пост, газету, кросворд, гру, роздатковий матеріал на певну тему. Прикладами популярних методів у вивченні іноземної мови студентами ВНЗ в аудиторії можуть бути: *think-pair-share* за формулою 1 → 2 → > 4 (студенти окремо обдумують відповідь на запитання і письмово відповідають на нього; потім діляться своєю відповіддю із партнером; студенти обмінюються відповідями своїх партнерів); *jigsaw* – головоломка (кожен член групи вивчає інформацію за темою чи частиною теми; його завдання донести інформацію до інших членів групи та отримати іншу інформацію від свого партнера, поєднавши її в єдину логічно структуровану тему); *numbered heads* – розподіл по номерах (студенти у групі розділяються по номерах чи обирають кольори; спільне завдання – прочитати і зрозуміти текст, обдумати відповіді на запитання; викладач називає номер чи колір, і лише названі номери/кольори відповідають за всю групу); *coaching* – коучінг (робота у парах для розвитку навичок писемного мовлення; 2 студенти: викладач і студент. Студент має написати діловий лист. Завдання викладача – допомогти студенту, заохотити, підказати структуру, кліше тощо. Потім партнери обмінюються ролями і отримують дещо інше завдання – написати приватного листа).

Таким чином, використання методики партнерського навчання на заняттях з англійської мови є ефективним, оскільки студенти не лише отримують нові знання, але й набувають навичок іншомовного спілкування, а у подальшому – професійної взаємодії із закордонними партнерами, колегами.

Список використаних джерел:

1. Partnership for 21st Century Skills // Framework for 21st Century Learning. – 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.p21.org/about-us/p21-framework> – Назва з екрана.
2. Кожушко С. Стратегії колаборативного навчання у вищому навчальному закладі / С.Кожушко // Молодь і ринок. – №5 (112). – 2014. – С. 65-70.