

**МАТЕРИАЛЫ XIX МЕЖДУНАРОДНОГО  
НАУЧНОГО КОНГРЕССА**

**ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ И  
СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ**

**Ереван – 2015**

КИУРУ К.В. МЕДИАПРОСТРАНСТВО ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....	177
МАТВЕЕВ С. Ф., КОГУТ И. А., БОРИСОВА О. В., МАРИНИЧ В. Л. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИ- ЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	179
МИХАЛЕВ В.И., САПУНКОВ А.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) .....	183
НЕХАЕВА В.Г. СТРЕЛКОВЫЙ СПОРТ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	187
ПАНГЕЛОВА Н.Е. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП.....	190
САВИНКОВА О.Н., БЕГИДОВА Т.П. МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ АДАПТИВНЫМ СПОРТОМ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....	194
САИНЧУК Н.Н. ПЕРЕКРЕСТКИ ЦЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА .....	198
СТЕПАНЯН А. Г. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	202
ПЕРЕГОВОРНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СПОРТЕ СЕЙРАНОВ С.Г., БОГОМОЛОВА М.Н.....	207
ФЕДОРОВ А.И., ИСЕРГЕПОВ К.Ш. ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВЬЮ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН .....	211
ХЛЕВНА Ю. Л., ФЕДОРОВА М. В. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ .....	215
ЯРМОЛЕНКО М.А., ГОНЧАРЕНКО Е.В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ЛЮДЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ .....	218

<b>3</b>	<p><b>Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի մանկավարժական և հոգեբանական հիմնախնդիրները</b></p> <p><b>Педагогические и психологические проблемы физической культуры и спорта</b></p> <p><b>Pedagogical and psychological key problems of physical culture and sport</b></p>
----------	---

ԱԲԵԼՅԱՆ Վ. Մ. ՏԱՐԲԵՐ ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄ ՈՒՆԵՑՈՂ ԾԱՆՐՈՐԴՆԵՐԻ ՊՈԿՈՒՄ ՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱՅԻ ՏԱՐԱԾԱԿԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՐԸ .....	222
--	-----

4. Хмарні технології в освіті: матеріали Всеукраїнського наук.-метод. Інтернет-семінару (Кривий Ріг – Київ – Черкаси – Харків, 21 грудня 2012 р.). – Кривий ріг: Вид. відділ КМІ, 2012. – 173 с.
5. Шимко І. Проблеми організації самостійної роботи у вищій школі / І. Шимко // Рідна школа. —2005. — № 8. — С. 34–35.

---

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ЛЮДЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

ЯРМОЛЕНКО М.А., ГОНЧАРЕНКО Е.В.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев,  
Украина

**Аннотация.** В статье проанализированы методические особенности обучения двигательным действиям спортсменов с отклонениями умственного развития. Определены основные методические проблемы обучения двигательным действиям лиц с такими нарушениями. Было установлено, что в теории спорта предлагаются разные подходы к систематизации методов обучения, концепции, программы, тесты, направленные на обучение двигательных действий спортсменов с отклонениями умственного развития, однако они не учитывают степень отклонения и особенности протекания заболевания, что и является актуальным на сегодняшний день.

**Ключевые слова:** специальные олимпиады, нарушение интеллекта, обучение двигательным действиям, отклонения умственного развития.

**Abstract.** The article analyzes the methodological features of teaching motor actions of athletes with disabilities mental development. There were determining the main methodological problems of teaching motor actions of people with disabilities mental development. It was found that in the theory of sports are different approaches to the systematization of teaching methods, concepts, programs, tests, aimed at teaching motor actions athletes with deviations mental development, but they do not take into account the degree of deviation and features of the disease, which is up-to-date.

**Keywords:** Special Olympics, intellectual disabilities, learning motor actions, deviations mental development.

**Введение.** В современной теории и практике адаптивного спорта одной из центральных проблем является вопрос обучения двигательным действиям спортсменов с отклонениями умственного развития (ОУР). Данная проблема является актуальной, поскольку традиционные средства и методы, используемые для обучения здоровых спортсменов является неэффективными или не соответствует возможностям их организма [1].

Вопрос обучения двигательным действиям спортсменов с ОУР недостаточно раскрыт, что и определяет актуальность исследования.

**Методы:** анализ и обобщение специальной и научно-методической литературы, материалов сети Интернет; методы наблюдения, синтез и анализ.

**Анализ результатов исследования.** Процессу обучения людей с отклонениями умственного развития и здоровых свойственны общая структура, черты. Тем не менее, процесс обучения людей с данными нарушениями замедлен по сравнению со здоровыми на всех эта-

пах онтогенеза. По темпу обучения лица с отклонениями умственного развития могут усваивать от 40 до 70% информации сопоставляя данные со здоровыми, что обусловлено степенью отклонения умственного развития, уровнем физической подготовленности, индивидуальными особенностями организма занимающихся [1]. Согласно данным Л.В. Шапковой существует прямая зависимость между степенью отклонения умственного развития и уровнем развития физических качеств, что необходимо учитывать в процессе обучения людей с данными отклонениями.

Исследователи рекомендуют использовать анализ заданий или другие шкалы оценивания двигательной активности в качестве альтернативы для таких людей стандартизированным тестам [2]. Также рекомендуется использовать следующие тесты для людей с ОУР: «Брокпортский тест», 1979 г., используемый для оценки двигательного развития; руководство к программе развития спортивных навыков Специальных Олимпиад, 2004 г., применяемое для оценки уровня развития грубой моторики, двигательных и спортивных навыков [1].

Поскольку люди с отклонениями умственного развития, обычно, не способны воспринимать одновременно большое количество информации и заданий, в отличие от здоровых, то работающий с ними тренер должен разбивать изучаемый прием на серию заданий. Д.П. Винник выделяет следующие методы для организации обучения лиц с ОУР [2]:

- учебные станции, которые позволяют разделить спортзал или игровую зону на небольшие модули, каждый из которых предназначен для обучения или практической отработки конкретных двигательных и спортивных навыков. Преимуществом таких станций является то, что данная форма организации занятия способствует полной интеграции, позволяя одновременно занять большое количество учащихся;

- обучение вместе с ровесниками является одним из эффективных методов организации обучения на сегодняшний день для людей с такими нарушениями. Существуют различные программы специального обучения, которые вовлекают здоровых и людей с отклонениями умственного развития;

- формирование навыков в «реальных» условиях предпочтительнее по сравнению с использованием искусственных условий, например классной комнаты или спортзала. Занимающиеся с отклонениями умственного развития не умеют хорошо демонстрировать свои знания и умения в различных ситуациях. Занятия с данным контингентом очень часто проходят в спортивном зале или бассейне, где они обучаются, поэтому авторами предлагаются использовать обучение навыкам в естественных условиях, где они будут использоваться [2].

Для людей с тяжелой и глубокой степенью ОУР, которые неспособны выполнять целостные двигательные действия, специалисты АФК рекомендуют компенсировать это путем совершенствования физической подготовленности или адаптации инвентаря и правил. Поддержку могут оказывать тренер и его помощники, а видоизменение оборудования и правил позволяют этому контингенту тренироваться в условиях совместного обучения. Д.П. Винник приводит пример, когда занимающийся с церебральным параличом, пользующийся моторизованной коляской, может быть поставлен в специально ограниченное место футбольного поля. Если футбольный мяч попадает в эту зону, помощник останавливает мяч, а человек с ОУР имеет пять секунд для того, чтобы выполнить маневр на своей коляске и коснуться мяча. После того как ему это удалось, помощник ударом передает мяч другому члену своей команды. Если же школьник-инвалид не смог коснуться мяча, его передают команде соперника [1].

В работе Т.Ю. Круцевич [4] представлены общеизвестные следующие методы обучения двигательным действиям здоровых людей: словесные, наглядные, практические. Однако,

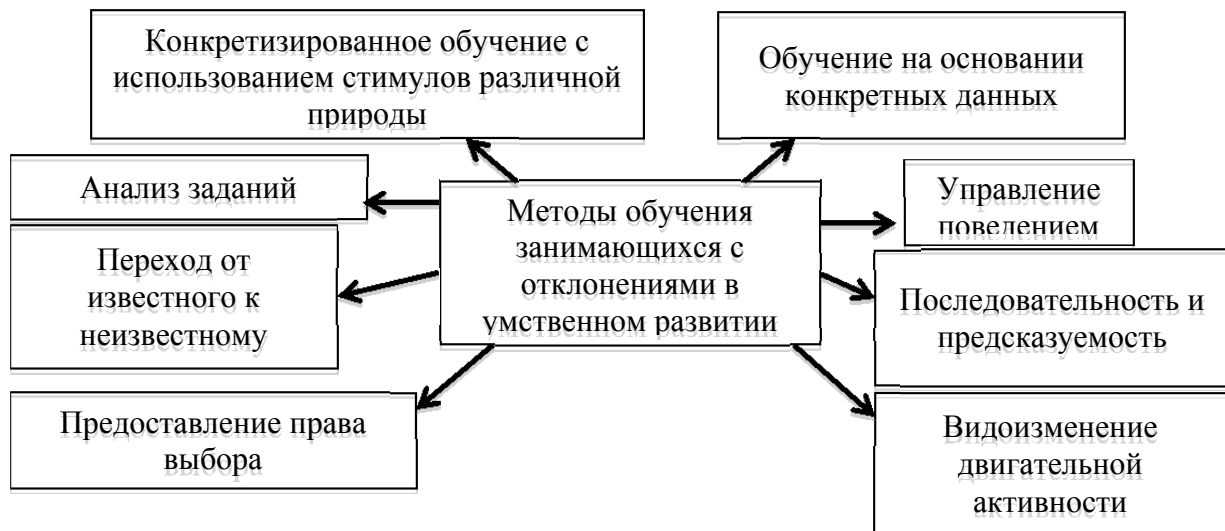
Д.П. Винник предлагает специфические методы, показавшие результативность в занятиях с людьми, которые имеют отклонения в умственном развитии (рис. 1).

Большинство людей с данными нарушениями неспособны самостоятельно выполнять многие двигательные навыки, соответствующие их возрасту. Поэтому, для данных лиц разработаны различные программы направленные на стимуляцию двигательной активности.

Самыми популярными являются: программа тренировки двигательных навыков Специальных Олимпиад «MOVE», 1995 г.. Данные программы способствуют: развитию двигательной активности; восприятию информации из окружающей среды; проведению занятий в игровой форме; применению педагогических и социальных принципов; последовательности формирования двигательных навыков; учет возрастных особенностей и основана на индивидуальных возможностях и потребностях занимающихся, а не естественной последовательности приобретения навыков в ходе развития.

Специалисты утверждают, что необходимы искусственные условия для формирования двигательного действия, которые помогают воспитывать у занимающегося ориентировочную основу выполнения действия и получать доступную, для осмысления, информацию о тех или иных характеристиках движений [2, 3].

Использование подводящих упражнений и специального модифицированного инвентаря позволяет повысить качество обучения людей с ОУР. На начальных этапах обучения тренеру необходимо организовать постоянный контроль за выполнением упражнений. В дальнейшем контроль должен быть частичным, однако при наличии систематических ошибок - постоянным.



**Рис. 1 Методы обучения, доказавшие свою эффективность при проведении занятий с людьми, которые имеют отклонения умственного развития (Д.П. Винник, 2010)**

С.П. Евсеев в процесс обучения людей с особыми потребностями ввел новые этапы для более детального и углубленного разучивания двигательных действий[3]:

- 1) формирование ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения при принудительном воспроизведении исполнительской части действия;
- 2) формирование нервно-мышечной координации и соответствующих им мышечных ощущений с использованием ориентировочной части действия;

3) развитие специальных качеств и способностей, необходимых для осуществления действия;

4) формирование умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок;

5) переход к самостоятельному выполнению двигательного действия и демонстрации планируемого результата в естественных условиях.

Исследования показывают, что при обучении двигательным действиям людей с ОУР подражание является более действенным средством обучения, чем словесные методы. Для людей с данными нарушениями требуется детализированное и последовательное изложение техники выполнения двигательных действий с демонстрацией каждого элемента. Одной из теорий формирования двигательных действий, которая может применяться в АФК, является теория поэтапного формирования умственных действий и взглядов [2]. Эта теория является основой рационального управления процессом усвоения знаний, умений и навыков, реализация концепции проходит в 6 этапов - от предварительного ознакомления с целью действия и создания у обучаемых необходимой мотивации до интериоризации действия.

Авторами [1-3], занимающимися вопросами обучения людей с ОУР обозначено огромное количество проблем, которые встречаются при обучении данной категории лиц. К ним относятся: нехватка модифицированного оборудования; плохой мышечный тонус; короткая продолжительность внимания; стойкие поведенческие проблемы; склонность к судорогам; физические ограничения вследствие заболеваний; медленные темпы обучения; трудности в общении; перепады настроения (частота и интенсивность); трудности с балансом или устойчивостью; чрезмерная чувствительность к прикосновению; проблемы координации; ограниченная подвижность в суставах.

**Выводы.** Таким образом, процесс освоения новых двигательных действий является более продолжительным и сложным для спортсменов с отклонениями умственного развития по сравнению со здоровыми. В теории спорта предлагаются разные подходы к систематизации методов обучения, концепции, программы, тесты, направленные на обучение двигательных действий спортсменов с ОУР, однако они не учитывают степень отклонения и особенности протекания заболевания, что и является актуальным на сегодняшний день.

Анализ научно-исследовательской литературы позволил определить основные проблемные моменты обучения людей с отклонениями умственного развития, что в перспективе дальнейших исследований позволит разработать методические положения по обучению данной категории лиц для тренеров Специальных Олимпиад.

#### 📖 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варфоломеева З.С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская; под общ. ред. С.И. Изаак. — 3-е изд., испр. и доп. — М: ФЛИНТА: Наука, 2012. — С. 28-40.
2. Винник, Джозеф П. Адаптивное физическое воспитание / под ред. Джозефа П. Винника; пер. с англ. И. Андреев. — К.: Олимп. лит., 2010. — С. 160 – 235.
3. Евсеев С. П. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития / Евсеев С. П. // Адаптивная физическая культура. - 2012. - №2(50). -С. 2-11.
4. Теория и методика физического воспитания: в 2 т. / под ред. Т. Ю. Куруцевич. — К.: Олимп. лит., 2003. — Т. 1. — 152 с.