

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

МОЛОДАЯ СПОРТИВНАЯ НАУКА БЕЛАРУСИ

Материалы Международной научно-практической конференции

Минск, 8–10 апреля 2014 г.

В трех частях

Часть 3

Минск
БГУФК
2014

Небытова Л.А.
Гидрокинезитерапия как частная методика гидротерапии и оптимальное средство оздоровления и реабилитации человека 123

Якимец И.В., Грера Рида
Применение проприоцептивной тренировки в реабилитации пациентов с остеохондрозом поясничного отдела позвоночника..... 126

ЛЕЧЕБНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 129

Адамович Ю.И., Пальвинская Л.В.
Восстановительная программа лиц зрелого возраста с плевритом на стационарном этапе лечения..... 129

Бахур М.В., Калюжин В.Г.
Развитие равновесия у детей 5–6 лет с патологией слуха..... 131

Бахур М.В., Калюжин В.Г.
Тестирование уровня развития равновесия у детей дошкольного возраста с нейросенсорной тугоухостью .. 133

Брайко Н.И.
Использование специальных методов физического воспитания при формировании осанки у студентов 135

Бурак М.И., Федоренко А.П., Шить Р.И.
Программа восстановления детей дошкольного возраста с пневмонией, находящихся на санаторном этапе 137

Голодюк П.П., Калюжин В.Г.
Развитие проприоцептивной чувствительности у детей с детским церебральным параличом..... 139

Гончаренко Е.В., Ярмоленко М.А.
Особенности тренировочных занятий со спортсменами Специальных Олимпиад 141

Демидович Н.Г., Казакова Л.В., Торшина Л.А.
Использование упражнений системы пилатес в физическом воспитании студенток специального учебного отделения Белорусского национального технического университета..... 143

Дудко А.И., Калюжин В.Г.
Применение иппотерапии для развития равновесия у детей с детским церебральным параличом..... 146

Ермакович В.А., Ружило О.С.
Оценка уровня двигательной активности и липидного спектра крови у пациентов с синдромом поликистозных яичников 149

Зайко И.С., Солдатенкова А.И.
Программа восстановления детей среднего школьного возраста с нарушением осанки во фронтальной плоскости..... 151

Зыбин Ю.В., Калюжин В.Г., Тимофейчик С.Ч.
Развитие дифференцировки движений пальцев у детей с умственной отсталостью..... 153

Зыбина О.Л., Калюжин В.Г., Попова Г.В.
Развитие координационных способностей у слабовидящих детей дошкольного возраста..... 156

Казанцева И.С., Калюжин В.Г.
Развитие скоростных способностей у детей 8–9 лет с нарушением слуха 158

Козел Н.А., Приходько В.И.
Сравнительная характеристика физического здоровья студентов первых курсов направления специальности «Физическая культура (лечебная)» 160

Кригина Т.А., Енишина А.Н.
Оценка эффективности программ восстановительного лечения лиц зрелого возраста, страдающих хроническим бронхитом 162

Курилович О.А., Калюжин В.Г.
Развитие мелкой моторики у детей 12–13 лет с легкой степенью умственной отсталости..... 164

детей с экспериментальной группы. Об этом свидетельствует достоверно выраженное увеличение сгибания во всех участвовавших в тестировании суставах после проведения цикла занятий по разработанной коррекционно-развивающей программе, что говорит об эффективности данной программы.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В ходе выполнения исследовательской работы изучен уровень развития проприоцептивной чувствительности у детей 9–10 лет с ДЦП. Выявлено значительное отставание показателей уровня развития проприоцептивной чувствительности у обследуемых детей с ДЦП от уровня их здоровых сверстников.

2. Разработана коррекционно-развивающая программа по АФК, направленная на развитие проприоцептивной чувствительности у детей 9–10 лет с ДЦП спастическая диплегия I степени), которая была апробирована в ходе педагогического эксперимента. В педагогическом эксперименте приняли участие 12 человек (6 детей экспериментальной группы и 6 – контрольной группы).

3. В ходе педагогического эксперимента методом вариационной статистики было достоверно доказано, что под воздействием разработанной нами КРП у детей экспериментальной группы произошло выраженное улучшение показателей уровня развития проприоцептивной чувствительности по сравнению с детьми контрольной группы, занимавшихся по стандартной методике Центра, о чем свидетельствовали результаты выполненных контрольных тестов. Все это позволяет рекомендовать разработанную нами КРП по развитию проприоцептивной чувствительности к применению на занятиях АФК у детей 9–10 лет с ДЦП.

1. Зимкин, Н.В. Физиология человека / Н.В. Зимкин. – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 496 с.

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – 1991. – 543 с., ил.

3. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003 – 464 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика – новый курс: учебник для студентов пед. вузов / в 2 ч. – Ч. 1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Владос, 1999 – 576 с.

5. Методология и методы педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / Ю.З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2002. – 66 с.

6. Методики психодиагностики в спорте: учеб. пособие / В.Л. Маришук [и др.]. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.

7. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Л.В. Шапкова [и др.]. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СПОРТСМЕНАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД

Гончаренко Е.В., Ярмоленко М.А.,

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,
Украина

Актуальность. Для организации учебно-тренировочного процесса спортсменов с отклонениями умственного развития в рамках движения Специальные Олимпиады, начиная с 1981 года, разрабатываются тренировочные программы по различным видам спорта.

Тренировочные программы разрабатываются с учетом идеологии и основополагающих принципов международного движения Специальных Олимпиад. Особенности проведения тренировочных занятий, их структура, методы и средства, прежде всего обусловлены задачами учебно-тренировочного процесса, нозологическими особенностями спортсменов, степенью умственной отсталости, наличием вторичных заболеваний и т. д.

Именно поэтому в современной практике выделяют направления адаптивной физической культуры, имеющие различные цели, задачи и методологические отличия в работе с лицами различных нозологических нарушений. В спортивном движении инвалидов «Специальные Олимпиады» значимую роль играет соблюдение тренерами специально-методических принципов, реализуемые в процессе занятий спортом [3].

Для организации учебно-тренировочного процесса спортсменов с отклонениями умственного развития Международная организация «Специальные Олимпиады» разрабатывает и внедряет типовые тренировочные программы по видам спорта, которые имеют обобщенную структуру, содержат формализованные методические рекомендации и положения. В содержании программ не учтены индивидуальные особенности спортсменов с отклонениями умственного развития, что не содействует повышению качества учебно-тренировочного процесса [5]. Анализ доступной литературы показывает, что существует небольшое количество исследований, посвященных повышению качества учебно-тренировочного процесса спортсменов с отклонениями умственного развития.

Цель – определить особенности учебно-тренировочной деятельности у спортсменов Специальных Олимпиад

Методы исследования. Для решения поставленной цели использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение специальной и научно-методической литературы, материалов сети Интернет; методы наблюдения, сравнения и анализа учебно-тренировочной деятельности футболистов Специальных Олимпиад.

Результаты исследования и их обсуждение. Подготовка спортсменов с отклонениями умственного развития существенно отличается от подготовки здоровых спортсменов в олимпийском спорте, лиц с другими нарушениями (физическими, сенсорными) в паралимпийском и дефлимпийском спорте [2]. В учебно-тренировочной деятельности Специальных Олимпиад предъявляются совершенно другие требования к организму спортсменов.

Организация и программы Специальных Олимпиад основываются на основополагающих принципах, изложенных в нормативно-правовых документах международной организации. Тренировочные занятия по программам Специальных Олимпиад направлены на повышение уровня физической подготовленности, профилактику вторичных заболеваний и коррекцию психомоторных нарушений; освоение новых двигательных действий, формирование двигательных навыков, повышение адаптационных возможностей и расширение функциональных резервов организма спортсменов. В свою очередь, все вышеперечисленное позволяет идентифицировать основополагающую цель Специальных Олимпиад – социализация лиц с отклонениями умственного развития посредством тренировочных занятий и участия в соревнованиях различного уровня.

Вопросы обучения лиц с особыми потребностями изучаются специалистами по адаптивному физическому воспитанию, коррекционной педагогикой, специальной психологией [3]. Люди с отклонениями умственного развития могут учиться, усваивать методический материал, получать удовольствие от участия в соревнованиях, адаптированных в соответствии с их умственными и физическими возможностями [1]. Организация систематического тренировочного процесса должна приносить пользу и содействовать совершенствованию физических, умственных, духовных качеств.

Тренировочные программы Специальных Олимпиад позволяют привлекать к спорту значительное количество лиц с особыми потребностями, однако они не учитывают влияния нагрузок на организм, индивидуальных особенностей спортсменов, вариантов организации занятий, в свою очередь это приводит к снижению их эффективности и качества. Тренировочные программы содержат жесткие формализованные рекомендации по количеству тренировочных занятий в неделю, последовательности физических нагрузок, количества повторов и подходов, методические рекомендации и т. п. [4, 6].

В учебно-тренировочных занятиях существуют специально подобранные методы, средства и формы организации занятий, предоставляющие каждому спортсмену возможность почувствовать себя победителем и получить удовольствие, получая пользу от занятий спортом. Специально организованные спортивные соревнования служат действенным способом активизации резервов организма и стимулов самосовершенствования. Соревнования и тренировки являются эффективным фактором развития физических, духовных сил и социальной адаптации людей с умственной отсталостью [7].

Выводы. Изучение научно-методической литературы и практического опыта ведущих тренеров позволили выявить, что проведение тренировочных занятий с атлетами Специальной Олимпиады и здоровыми спортсменами имеют определенные различия. Тренировочные занятия по программам Специальных Олимпиад направлены на повышение уровня физической подготовленности, профилактику вторичных заболеваний и коррекцию психомоторных нарушений; освоение новых двигательных действий, формирование двигательных навыков, повышение адаптационных возможностей и расширение функциональных резервов организма спортсменов.

1. Яковенко Д. Особенности тестирования и развития физических качеств спортсменов с нарушением интеллекта в программах Специальной Олимпиады / Д. Яковенко // Студент, наука і спорт у третьому тисячолітті : матеріали IV Міжнар. наук. конф. студ. – Київ, 2005. – С. 260–262.

2. Слісенко, О. / Тренувальні програми Спеціальних Олімпіад: перспективи вдосконалення / О. Слісенко // Теоретико-методичні основи фізичного виховання молоді : матеріали I Регіон, наук.-практ. конф. – Ж, 2006. – С. 215–216.

3. Социально-педагогический эффект Специальных Олимпиад / К. Харитонашвили [и др.] // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2006. – № 1. – С. 25–26.

4. Бріскін, Ю. / Структура та зміст тренувальних програм Спеціальних Олімпіад / Ю. Бріскін, А. Передерій, І. Когут // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2006. – № 1. – С. 3–6.

5. Эшкинина, О.Н. Социальная адаптация людей с ограниченными интеллектуальными возможностями средствами физических упражнений ассоциативной направленности / О.Н. Эшкинина, Е.В. Шустова // Вестник спортивной науки. – 2013. – № 3. – С. 68–70.

6. Матвеев, С.Ф. Методичні умови проведення тренувальних занять зі спортсменами, які мають відхилення розумового розвитку : методичні рекомендації для тренерів, волонтерів, батьків спортсменів Спеціальної олімпіади України / С.Ф. Матвеев, І.О. Когут, Є.В. Гончаренко. – Київ : Аконті, 2011. – 32 с.

7. Полещук, А.М. Организационные основы методики тестирования физической подготовленности школьников с интеллектуальной недостаточностью / А.М. Полещук // Мир спорта. – 2008. – № 01. – С. 37–51.