



***АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО
СУПРОВОДУ ТА РОЗВИТКУ
СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ***

*Матеріали VII Всеукраїнської наукової
електронної конференції з міжнародною участю
(м. Київ, 29 жовтня 2024 р., Україна)*

Київ 2024



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО НАВЧАННЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ**

**Актуальні проблеми
психолого-педагогічного супроводу та
розвитку суб'єктів спортивної діяльності**

**МАТЕРІАЛИ VII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ
ЕЛЕКТРОННОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
(м. Київ, 29 жовтня 2024 р., Україна)**

КИЇВ – 2024

УДК 796.01+378:159.9

ББК 74.00я88

Друкується згідно з рішенням Вченої ради Національного університету
фізичного виховання і спорту України
наказ № 344 - заг. від 29.08.2024р.

Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали VII Всеукраїнської наукової електронної конференції з міжнародною участю (м. Київ, 29 жовтня 2024 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. – Київ, 2024. – 174с.

Збірник містить тези учасників VII Всеукраїнської наукової електронної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності» (29 жовтня 2024 р.). Матеріали розкривають результати досліджень студентів-початківців та науковців у сфері психології, педагогіки, фізичного виховання і спорту. В тезах висвітлюються такі напрями: актуальні напрями психологічного забезпечення та супроводу в фізичному вихованні і спорті, педагогічні аспекти підготовки та розвитку суб'єктів спортивної діяльності, рухова активність, психолого-педагогічні аспекти формування здорового способу життя, проблеми дистанційного навчання та розвиток фізичної культури в умовах воєнного стану.

Матеріали збірника призначено для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, молодих вчених, науковців і практиків, які цікавляться проблематикою психолого-педагогічного супроводу суб'єктів спортивної діяльності.

Редакційна колегія:

Булгакова Т. М., к.пед.наук, доцент, завідувач кафедри психології і педагогіки
Петровська Т. В., к. пед. наук, професор кафедри психології і педагогіки
Воронова В. І., к. пед. наук, професор кафедри психології і педагогіки
Гринь О. Р., к. пед. наук, професор кафедри психології і педагогіки
Толкунова І. В., к. пед. наук, професор кафедри психології і педагогіки
Фольварочний І. В., доктор пед. наук, доцент кафедри психології і педагогіки
Терещенко Л. А., к.психол.наук, доцент кафедри психології і педагогіки

Матеріали надруковані в авторській редакції. За зміст матеріалів і достовірність наведених даних несуть відповідальність автори публікації та їх наукові керівники.

Коломоєць Людмила	ВПЛИВ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛУ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ ЖІНОК ПІД ЧАС ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	58
Лебедик Леся	ПІДГОТОВКА СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДО ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	60
Ліннік Юрій	РОЛЬ ПЕДАГОГА У ФОРМУВАННІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ СПОРТСМЕНІВ: СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ТА ПІДХОДИ.....	62
Перепелиця Анна, Терещенко Алла	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО НАДАННЯ ДОЛІКАРСЬКОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	64
Семененко В'ячеслав, Загорко Іван	ДЗЮДО І БОРТЬБА САМБО В ПРОГРАМІ СПОРТИВНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ.....	66
Серебряков Олег, Савченко Дар'я	МОТИВАЦІЯ ДО ЗАНЯТЬ З РЕГБІ-7 НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗАСОБАМИ РУХЛИВИХ ІГОР.....	68
Серебряков Олег, Парадник Костянтин	ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ТАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СПОРТСМЕНІВ У СПОРТИВНИХ ІГРАХ. РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	69
Староста Володимир	МОТИВАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ (2020-2023).....	71
Стрельников Віктор	РОЗВИТОК ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	73
Чепуріна Оксана, Загорко Олена, Загорко Аріна	ВДОСКОНАЛЕННЯ ГНУЧКОСТІ І СПРИТНОСТІ ЗАСОБАМИ АКРОБАТИКИ І ГІМНАСТИКИ В НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З СПОРТИВНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	75
Ян Хаоцзін	ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ БОРЦІВ.....	77

ІІІ. РУХОВА АКТИВНІСТЬ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Абраменко Олег, Щур Тарас, Зонов Олександр	ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ВІЙСЬКОВО-СПОРТИВНИМ БАГАТОБОРСТВОМ НА ПОКАЗНИКИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	79
Балабанова Любов	СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ТА ПІДТРИМКИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	80

МОТИВАЦІЯ ДО ЗАНЯТЬ З РЕГБІ-7 НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗАСОБАМИ РУХЛИВИХ ІГОР

Серебряков Олег, Савченко Дар'я
Національний університет фізичного виховання і спорту України,
м. Київ, Україна

Актуальність дослідження. Мотивація до занять спортом є важливим аспектом, що визначає успіх та залученість молодих спортсменів у навчально-тренувальному процесі. На етапі початкової підготовки з регбі-7 мотивація має особливе значення, оскільки цей вид спорту характеризується високим рівнем фізичних навантажень та специфічними вимогами до фізичної підготовленості й дисципліни. Через травмонебезпечний характер регбі багато батьків побоюються допускати дітей до занять, а самі вихованці часто втрачають інтерес через одноманітність вправ та низьку різноманітність у тренувальній програмі [1]. Враховуючи ці особливості, виникає потреба у пошуку підходів, які б могли не лише розвивати фізичні якості дітей, але й підтримувати їхній інтерес до тренувань. Одним із таких ефективних підходів є включення рухливих ігор у тренувальний процес, що дозволяє створити більш сприятливу атмосферу, стимулювати зацікавленість та розвивати соціальні навички вихованців [2].

Мета дослідження. Дослідити вплив рухливих ігор на мотивацію вихованців груп початкової підготовки до занять з регбі-7 та визначити ключові фактори, які сприяють підвищенню їхньої зацікавленості

Результати дослідження. Аналіз науково-методичної літератури вказує на важливість різноманітності у навчально-тренувальному процесі для підтримки мотивації у молодих спортсменів [3]. Психологічні дослідження свідчать, що мотивація до занять спортом формується під впливом задоволення, отриманого від фізичних вправ, прагнення до перемоги та можливості соціальної взаємодії [4]. Проведене дослідження показало, що використання рухливих ігор як елемента тренувальної програми дозволяє значно підвищити рівень мотивації дітей. Зокрема, було проведено експеримент з двома групами вихованців: одна тренувалася за традиційною методикою, а інша — з використанням рухливих ігор. Після двомісячного періоду виявлено, що у другій групі рівень мотивації до тренувань зріс на 30% порівняно з першою групою, що підтверджується зростанням відвідуваності тренувань та підвищенням емоційної залученості [5].

Основні фактори мотивації до занять включають наступні аспекти:

1. Задоволення від тренувального процесу. Заняття фізичними вправами супроводжуються виробленням ендорфінів, що викликає відчуття задоволення. Діти відчують емоційне задоволення від активної гри, що сприяє формуванню позитивного ставлення до тренувань. Введення рухливих ігор дозволяє зберігати високу зацікавленість дітей та підтримувати їхню активність, що позитивно впливає на їхній психологічний стан [6].

2. Прагнення до самовдосконалення та перемоги. Психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку визначаються потребою у досягненнях і визнанні, що підсилює прагнення до перемоги. Рухливі ігри з елементами змагання стимулюють це прагнення та формують важливі для спорту якості, як-от самовладання, відповідальність і здатність до командної роботи [7].

3. Соціальна взаємодія та співпраця. Регбі-7 є командним видом спорту, що сприяє розвитку комунікаційних навичок і навичок взаємодії з іншими гравцями. Рухливі ігри допомагають вихованцям відчувати командний дух, вчать працювати разом, підтримувати один одного і дотримуватись правил гри. Це важливо для формування команди, де кожен гравець відчуває свою значущість і підтримку [8].

4. Фізичний розвиток та здоров'я. Введення різних типів рухливих ігор допомагає розвивати швидкість, силу, гнучкість, витривалість та інші фізичні якості, що є основою для успішної гри в регбі-7. Крім того, такі ігри дозволяють збільшити загальну рухову активність дітей, що позитивно впливає на їхній фізичний стан [9].

Важливо зазначити, що в процесі експерименту було виявлено позитивний вплив рухливих ігор на емоційний стан вихованців. Діти, які тренувалися із застосуванням ігрових методик, проявляли більшу зацікавленість у тренувальному процесі, були активнішими та уважнішими, а також частіше демонстрували бажання долучатися до командної діяльності [10]. Це дозволяє зробити висновок, що рухливі ігри є ефективним інструментом для підтримки психологічної стійкості та емоційного благополуччя спортсменів..

Висновки. Використання рухливих ігор у тренувальному процесі на етапі початкової підготовки в регбі-7 є ефективним методом для підтримки мотивації дітей. Це дозволяє створити позитивну атмосферу під час тренувань, підвищити рівень задоволення від занять, сприяти розвитку соціальних навичок та комунікації, а також розвивати необхідні для регбі фізичні якості. Рекомендовано активно застосовувати рухливі ігри в навчально-тренувальному процесі, що сприятиме зростанню інтересу до занять спортом і створенню позитивного ставлення до фізичної активності серед дітей молодшого шкільного віку. Подальші дослідження можуть бути спрямовані на вивчення довготривалого впливу ігрових методик на розвиток особистості спортсменів та їхню стійкість до психологічних і фізичних навантажень.

1. Бойко О. Теоретичні аспекти впливу мотиваційних складових на підвищення ефективності занять із фізичної культури. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2013;(1):94–98.
2. Вовканич ЛС. Вікова анатомія і фізіологія. Львів: ЛДУФК; 2016. 208 с.
3. Карасевич СА, Карасевич МП. Рухливі ігри та ігрові вправи. Умань: Сочінський М.М.; 2019. 146 с.
4. Chiwaridzo M, et al. High-school adolescents' motivation to rugby participation: coaches' perspective. BMC Research Notes. 2019;12(103):1–6. DOI:10.1186/s13104-019-4138-y
5. Pelletier LG, Fortier MS, Vallerand RJ, et al. Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports. Journal of Sport & Exercise Psychology. 1995;17(1):35–53. DOI:10.1123/jsep.17.1.35

ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ТАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СПОРТСМЕНІВ У СПОРТИВНИХ ІГРАХ. РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Серебряков Олег, Парадник Костянтин
Національний університет фізичного виховання і спорту України,
Київський національний університет імені Тараса Шевченка,
м. Київ, Україна

Актуальність дослідження. Штучний інтелект (ШІ) набуває все більшого значення у сфері спортивної підготовки, що сприяє підвищенню ефективності тренувальних процесів і дозволяє тренерам та спортсменам приймати обґрунтовані рішення під час гри. За допомогою алгоритмів машинного навчання, великих даних та глибокого аналізу, ШІ стає ключовим інструментом у тактичній підготовці спортсменів. Його застосування охоплює не лише аналіз фізичних показників спортсменів, а й вивчення поведінки суперників, що дозволяє адаптувати тактику в реальному часі та знижує імовірність помилок на полі. Це особливо актуально для командних видів спорту, таких як баскетбол, хокей, волейбол та інші, де швидкість і точність рішень впливають на результативність гри [1; 2].

Результати дослідження. Сучасні дослідження вказують, що одним із найпоширеніших застосувань ШІ у спортивних іграх є оптимізація тактичної підготовки за допомогою аналізу великих обсягів даних, зокрема записів ігор, фізичних показників гравців, а також дій суперника. Наприклад, у баскетболі та футболі методи глибокого навчання дозволяють тренерам створювати так звані «привиди» (ghosts) — симуляції, які порівнюють дії гравців з кращими командами ліги. Це допомагає не лише виявляти помилки у тактичних рішеннях, але