



Класичний приватний університет

Інститут
здоров'я, спорту та туризму

V Міжнародна
науково-практична конференція

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
РЕАБІЛІТАЦІЇ,
СПОРТУ ТА ТУРИЗМУ**

Збірник тез доповідей

Запоріжжя
10-11 жовтня 2013 р.



КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА ТУРИЗМУ



10–11 жовтня 2013 р.

**V Міжнародна
науково-практична конференція**

Тези доповідей

Запоріжжя
Класичний приватний університет
2013

<i>О.І. Гура</i>	
ПОЗИТИВНА, ЗРІЛА Я-КОНЦЕПЦІЯ ЯК ОСНОВА ПСИХІЧНОЇ ЦІЛІСНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	80
<i>М.Н. Дедулевич</i>	
ПОДВИЖНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА.....	81
<i>В.І. Донченко</i>	
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	82
<i>В.Д. Дручик</i>	
ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	83
<i>М.В. Дутчак</i>	
СТАНДАРТИЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ З ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ЗІ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ	85
<i>Л.А. Еракова</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АКВАФИТНЕСОМ С ДЕВУШКАМИ 18–20 ЛЕТ	86
<i>С.С. Ермаков, М. Чеслицка, В. Пилевска, М. Шарк-Ецкардт, И.В. Кривенцова</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗНОСТОРОННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	87
<i>С.І. Жуковський</i>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ	92
<i>О.В. Завальнюк</i>	
СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА МОДЕРНІЗАЦІЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ЗІ СПОРТУ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ	94
<i>Н.Н. Завидівська</i>	
ЗАГАЛЬНА ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧА ОСВІТА СТУДЕНТІВ ЯК ОСНОВА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ.....	95
<i>С.А. Захаріна</i>	
ФОРМИ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	96
<i>О.М. Захарова</i>	
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ” НА ФАКУЛЬТЕТАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	98
<i>В.В. Золочевський, О.В. Соколюк</i>	
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	99

М.В. Дутчак

доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор

Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ

СТАНДАРТИЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ З ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ЗІ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

З 2007 р. в Україні запроваджено самостійну галузь знань 0102 “Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”, проте до останнього часу для жодного із напрямів цієї галузі знань не було розроблено та затверджено галузевих стандартів вищої освіти. Такий стан справ ускладнював забезпечення належної якості підготовки кваліфікованих кадрів для сфери фізичної культури і спорту.

Протягом 2011–2013 рр. групою фахівців Національного університету фізичного виховання і спорту України, Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова та Львівського державного університету фізичної культури було підготовлено складові галузевого стандарту вищої освіти (освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ), освітньо-професійна програма (ОПП) та засоби діагностики якості вищої освіти) з напрямку підготовки 6.010203 “Здоров'я людини”, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 28.05.2013 р. № 618. Ці складові галузевого стандарту введено в дію з поточного 2013–2014 навчального року.

В ОКХ, погоджене у Міністерстві соціальної політики України, встановлено, що бакалавр з вказаного напрямку підготовки має такі професійні спрямування: “Фізична реабілітація” та/або “Фітнес і рекреація”. Визначено види економічної діяльності (за Національним класифікатором України ДК 009:2010), до яких підготовлено вказаних бакалаврів. Визначено їх первинні посади (за Національним класифікатором України ДК 003:2010) за професійними спрямуваннями: “Фізична реабілітація”: 3226 Фахівець з фізичної реабілітації; 3226 Масажист; 3226 Масажист спортивний; “Фітнес і рекреація”: 3475 Фітнес-тренер; 3114 Фахівець із організації дозвілля; 3475 Інструктор з аеробіки; 3114 Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму); 3475 Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу).

Конкретні назви первинних посад зазначає ВНЗ у варіативній частині ОКХ. Наведено зміст таких загальних компетентностей бакалаврів зі здоров'я людини: соціальні та загальнокультурні; інструментальні; системні; загальнонаукові. Для кожної компетентності визначено результати навчання. Базові професійні компетентності розподілені за функціями: дослідницько-аналітична; технологічна; організаційна; управлінська. Для кожної функції затверджено типові завдання діяльності, компетентності та результати навчання.

В ОПП визначено нормативний термін та зміст навчання, встановлено вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки бакалаврів зі здоров'я людини. Зокрема, нормативна частина ОПП становить 120 кредитів ЄКТС або 50% від загального навчального часу підготовки відповідних бакалаврів. Іншу половину визначає ВНЗ у варіативній частині ОПП. Встановлено мінімальний та максимальний навчальний час за циклами підготовки: гуманітарної та соціально-економічної; природничо-

наукової (фундаментальної); загально-професійної підготовки; професійної і практичної підготовки. Для кожного циклу наведено перелік нормативних навчальних дисциплін із зазначенням їх шифру та обсягу в кредитах ЄКТС. Запропоновано діаграму нормативної частини ОПП за роками навчання, а також перелік навчальних дисциплін для варіативної частини ОПП з урахуванням зазначених вище професійних спрямувань.

Засоби діагностики якості вищої освіти устанавлюють: загальні вимоги до державної атестації випускників ВНЗ, що здійснюють підготовку бакалаврів зі здоров'я людини; вимоги до комплексного державного екзамену з дисциплін професійної підготовки; вимоги до дипломної роботи; вимоги до оцінювання якості підготовки; порядок присвоєння кваліфікації. Визначено, що ВНЗ обирає форму державної атестації: складання комплексного державного екзамену та/або виконання й захист дипломної роботи.

Л.А. Еракова

кандидат наук по фізическому вихованню і спорту

Національний університет фізического виховання і спорту України, г. Киев

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АКВАФИТНЕСОМ С ДЕВУШКАМИ 18–20 ЛЕТ

Современные условия общественной жизни в Украине, экологические условия развитие технологий и повышенная гиподинамия оказывают значительное влияние на состояние здоровья современной молодежи. На этом фоне важное значение приобретает необходимость использования доступных и эффективных средств оздоровительного характера, к числу которых, в первую очередь, следует отнести участие в специально организованной двигательной активности в условиях фитнес-центров. Особый потенциал в ряду средств оздоровления имеют различные упражнения в условиях внешней среды, которые, по мнению специалистов, способствуют укреплению здоровья занимающихся, развитию необходимых двигательных качеств и двигательных навыков, повышению функционального состояния организма, закаливанию, ярким представителем которых является аквафитнес.

Цель работы. Выявить эффективность фитнес-программ в воде для девушек 18–20 лет с использованием специального оборудования.

Существует несколько достаточно фундаментальных работ посвященных обоснованию оздоровительного влияния средств аквафитнеса, однако проблема состоит в том, что в настоящее время арсенал средств аквафитнеса активно расширяется за счет нетрадиционных форм двигательной активности, которые нельзя считать полностью методически обоснованными и, конечно же, использованию специального оборудования для занятий в водной среде. Необходимость уточнения ряда важных вопросов, касающихся определения особенностей физического состояния, построения фитнес-программ в воде, дозировок для конкретного контингента является, на наш взгляд необходимым условием оптимизации занятий фитнесом в условиях водной среды. Мы выбрали объектом своих исследований деву-