

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет фізичного виховання і  
спорту України

## **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

щодо виконання та захисту міждисциплінарної  
курсної роботи здобувачами першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і  
спорт спеціалізація «Фізичне виховання в освітній та  
виробничій сферах» та зі предметної спеціальності  
014.11 Середня освіта (Фізична культура)

**Київ – 2024**

УДК 796(477):978.147.001.89  
ББК 75.115.135.3  
В47

Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання (протокол № 6 від 31.01. 2024 р.) та рекомендовано вченою радою факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму НУФВСУ (протокол № 8 від 28.02.2024 р.)

**Колектив авторів:**

**Трачук С. В.** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України

**Семененко В. П.** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України

**Дєдуч М. О.** – доктор філософії, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України

**Рецензенти:**

**Асаулюк І. О.** – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання, декан факультету фізичного виховання і спорту Вінницького державного педагогічного університету імені М. М. Коцюбинського

**Іваненко Г.О.** – доктор філософії, доцент кафедри спорту та фітнесу Київського столичного університету ім. Бориса Грінченка

Методичні рекомендації щодо виконання та захисту міждисциплінарної курсової роботи здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт спеціалізація «Фізичне виховання в освітній та виробничій сферах» та зі предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура): [Електронний ресурс] / С.В. Трачук, В. П. Семененко, М. О. Дєдуч. Київ : НУФВСУ, 2024. 28 с.

Запропоновані рекомендації є науково-методичним супроводом наукової роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і спрямовані на ознайомлення з правилами написання та оформлення міждисциплінарної курсової роботи.

Методичні рекомендації призначені для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються на кафедрі теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт спеціалізація «Фізичне виховання в освітній та виробничій сферах» та зі предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

© Трачук С. В., Семененко В. П., Дєдуч М. О., 2024

## ЗМІСТ

Загальні положення	4
Написання міждисциплінарної курсової роботи	6
Структура і зміст міждисциплінарної курсової роботи	10
Вимоги до оформлення міждисциплінарної курсової роботи	13
Науковий керівник міждисциплінарної курсової роботи	13
<i>Додаток А</i>	17
<i>Додаток Б</i>	18
<i>Додаток В</i>	19
<i>Додаток Г</i>	20
<i>Додаток Д</i>	21
<i>Додаток Е</i>	22
<i>Додаток Ж</i>	23
Література	27

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Однією з важливих форм навчальної діяльності здобувачів вищої освіти у закладі вищої освіти є науково-дослідна робота, основна мета якої полягає у формуванні здатності здобувачів вищої освіти до активної пізнавальної діяльності, пов'язаної з систематизацією, закріпленням і розширенням теоретичних знань та умінь практично їх застосовувати у процесі вирішення навчальних і наукових завдань.

Виконання здобувачами вищої освіти наукової роботи передбачається освітньо-професійною програмою зі предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та освітньо-професійною програмою зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» за спеціалізацією «Фізичне виховання в освітній і виробничій сферах».

Фахова підготовка спеціалістів з фізичного виховання спрямована на оволодіння необхідними знаннями, уміннями і навичками науково-дослідної роботи. З цією метою в процесі підготовки фахівця з фізичного виховання значну увагу приділяють виконанню міждисциплінарної курсової роботи, яка повинна сприяти: оволодінню методиками педагогічного дослідження в процесі фізичного виховання, а також систематизації та розширенню теоретичних й практичних знань, умінь і навичок; підвищенню рівня підготовленості майбутніх фахівців із фізичного виховання для самостійної роботи в освітній сфері.

Міждисциплінарна курсова робота є самостійною, науково-практичною роботою здобувачів вищої освіти, що підсумовує набуті ним знання, вміння та навички з основних дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою за період навчання та їх застосування до комплексного вирішення компетентностей. Ця робота є важливим етапом підготовки спеціаліста в фаховій галузі, готує здобувачів вищої освіти до виконання самостійної роботи за спеціальністю та засвідчує оволодіння ним спеціальними теоретичними знаннями та навичками практичного застосування в конкретних умовах.

### 1. НАПИСАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Написання міждисциплінарної курсової роботи - один з основних етапів підготовки висококваліфікованого фахівця в галузі фізичного виховання, ефективна форма перевірки знань здобувачів вищої освіти, його творчої і практичної підготовленості до аналітичної роботи, важлива форма розвитку творчого мислення і розширення знань майбутніх фахівців.

*Мета міждисциплінарної курсової роботи* - розширення світогляду здобувачів вищої освіти, набуття ним знань і навичок науково-дослідної і практичної роботи зі спеціальності, поглиблення, розширення та систематизація теоретичних знань і практичних навичок, отриманих за певний період навчання за спеціальністю, оволодіння методиками теоретичного та експериментального дослідження при вирішенні конкретних проблем, пов'язаних з аналізом та розробкою рекомендацій для підвищення ефективності фізичного виховання різних груп населення, перевірка уміння здійснювати педагогічні

дослідження і застосовувати на практиці наукову методологію дослідження, розвиток навичок пошуку та систематизації інформації, її обробки із застосуванням автоматизованих інформаційних систем та технологій, математичних методів обробки інформації, моделювання та прогнозування, розвиток умінь та навичок у проведенні педагогічних досліджень, визначення підготовленості здобувачів вищої освіти до самостійного аналізу та викладу матеріалу.

При написанні міждисциплінарної курсової роботи варто вирішити такі **завдання**:

1. Обирати тему дослідження й обґрунтувати її актуальність, цінність для практичної роботи.

2. Вивчити наукову літературу з обраної теми, ознайомитися з даними нормативних та програмно-методичних документів галузі фізичної культури і спорту.

3. Зібрати необхідний статистичний матеріал для конкретного аналізу. Опрацювати його та проаналізувати отримані первинні дані.

4. Висвітити полеміку і викласти свою точку зору у дискусійних питаннях, що стосуються теми.

5. Розробити рекомендації і висновки на основі проведеного аналізу.

6. Оформити курсову роботу відповідно до вимог.

7. Представити доповідь на кафедральній студентській науково-практичній конференції.

8. Підготуватися до захисту й успішно захистити курсову роботу.

Міждисциплінарна курсова робота повинна нести проблемний характер, сутність якого полягає у вмінні аналізувати, досліджувати проблему за допомогою наукових методів, синтезувати та узагальнювати накопичений в процесі аналізу матеріал, планувати, розробляти рекомендації на рівні тактичних та стратегічних рішень.

Міждисциплінарна курсова робота за змістом може бути:

- теоретичного характеру, виконані на основі аналітичного збору наукових даних з обраної теми;

- емпіричного характеру, виконані на основі аналізу передового досвіду роботи спеціалістів фізичної культури і спорту, власного досвіду здобувача вищої освіти, документів планування, обліку і звітності, які відображають навчально-виховний процес фізичного виховання;

- експериментальні, виконані на основі результатів власних досліджень з методики проведення уроків фізичної культури для учнів різних вікових груп;

- конструктивного характеру - виготовлення приборів, наочних посібників, тренажерів, макетів з описанням інструкції їх використання чи вивчення їх ефективності під час експерименту.

**Предметом дослідження** в міждисциплінарній курсовій роботі може бути питання історії фізичного виховання і спорту, питання оздоровчої фізичної культури, підвищення ефективності фізичного виховання в навчальних закладах, методи контролю за фізичним вихованням і станом тренуваності, використання різних засобів і тренажерних

пристосувань у фізичному вихованні і спорті, методика проведення уроків фізичної культури з учнями загальноосвітніх шкіл, методика розвитку фізичних якостей: сили, швидкості, витривалості, координаційних здібностей, гнучкості тощо.

Після вибору і реєстрації теми на кафедрі теорії і методики фізичного виховання кожний здобувач вищої освіти складає індивідуальний план виконання міждисциплінарної курсової роботи. В ньому вказуються основні розділи роботи, їх зміст, терміни завершення й відмітка про виконання (додаток А). Тематика курсових робіт розробляється та щорічно оновлюється викладачами кафедр відповідно до їх наукових напрямів роботи, запроваджених наукових тем. Здобувачу вищої освіти надається право самостійно обрати тему курсової роботи із запропонованого кафедрою переліку або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її розробки.

**Тематика міждисциплінарної курсової роботи для здобувачів вищої освіти III курсу за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт спеціалізація «Фізичне виховання в освітній та виробничій сферах» та зі предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

п/п	Назва теми
1.	Рухова активність і здоров'я дітей, підлітків
2.	Потребово-мотиваційний підхід до вдосконалення процесу фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти
3.	Оцінка ефективності процесу фізичного виховання
4.	Соціальна, психологічна та фізична адаптація дітей шкільного віку до занять у закладі загальної середньої освіти
5.	Розвиток рухових якостей дітей шкільного віку
6.	Управління і контроль за процесом фізичного виховання
7.	Адаптивне фізичне виховання
8.	Фізичне виховання учнів з ослабленим здоров'ям
9.	Фізичне виховання студентської молоді
10.	Особливості методики дитячо-юнацького туризму
11.	Диференційований підхід у фізичному вихованні школярів
12.	Анімаційна діяльність у сфері туризму

**2. СТРУКТУРА І ЗМІСТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ КУРСОВОЇ РОБОТИ**

Міждисциплінарна курсова робота повинна відповідати певним вимогам за стилем викладу матеріалу. Формулювання назви теми, розділів та підрозділів повинні бути чіткими, лаконічними і, в той же час, найбільш повно відображати сутність та зміст питань, що розглядаються.

*Структура міждисциплінарної курсової роботи:*

**Титульна сторінка.** Титул є першою сторінкою міждисциплінарної курсової роботи і оформляється відповідно до вимог Положення про міждисциплінарну курсову роботу (додаток Б).

**Зміст.**

**Перелік умовних скорочень** (Додаток Г).

**Вступ.** У вступі міждисциплінарної курсової роботи зазначаються:

- проблема, що потребує вирішення; ступінь її дослідження;
- обґрунтовується актуальність обраної теми, мета і завдання дослідження;
- формулюється об'єкт та предмет дослідження, практична значущість роботи.

Обсяг вступу, як правило, не повинен перевищувати 2-3 сторінки. Актуальність теми подається шляхом критичного аналізу та порівняння з відомими проблемами (наукового завдання). Обґрунтовується актуальність і доцільність роботи для розвитку відповідної галузі науки чи виробництва, особливо на користь України.

Мета дослідження визначається кінцевий результат, на досягнення якого спрямована робота. Формулюючи мету, варто чітко зазначити, що саме автор прагне встановити, визначити, виявити, з'ясувати в своїй роботі.

Завдання дослідження визначаються у контексті досягнення поставленої мети. Послідовно викладені завдання визначають структуру розділів та підрозділів.

Об'єкт дослідження - це процес або явище, яке породжує проблемну ситуацію і яке обране для вивчення.

Предмет дослідження - це та частина об'єкта або аспект його функціонування (існування), який безпосередньо досліджується. Предмет дослідження фактично визначає тему курсової роботи. Об'єкт і предмет як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне та складове.

Методи дослідження - спосіб набуття достовірних наукових знань, умінь та практичних навичок у різних сферах діяльності. В роботі подається перелік методів дослідження, використаних для досягнення поставленої мети. При перерахуванні методів потрібно коротко та змістовно визначити, для чого саме він був астосований. Це дасть змогу пересвідчитись в логічності та прийнятності вибору саме цих методів.

Практична значущість одержаних результатів розкривається шляхом наведення стислого переліку тих положень роботи (висновків, рекомендації, пропозиції), які можуть бути використані у практичній діяльності.

Структура роботи - вказуються наявні елементи роботи: вступ, кількість розділів, поділених на підрозділи, висновки, додатки та список використаних джерел.

Основними елементами курсової роботи в порядку їх розташування є **наступні**:

- титульний лист;
- зміст;
- перелік умовних скорочень;
- вступ;

- основна частини (не менше трьох розділів, кожен з яких може містити 2–3 підрозділи);

- висновки;
- практичні рекомендації;
- список використаних джерел;

**РОЗДІЛ I.** Аналіз літератури. Основна частина міждисциплінарної курсової роботи складається з розділів (теоретичний, дослідницько-аналітичний та рекомендаційний) і підрозділів, які мають бути взаємопов'язані, а матеріал повинен бути викладений послідовно і логічно із критичним аналізом теоретичних положень, статистичних даних, інформації різноманітного характеру.

Перший розділ повинен послідовно вирішувати такі задачі:

- розкрити сутність досліджуваного явища та його особливостей серед інших подібних явищ, при потребі - аналіз історії розвитку явища, його нормативноправової бази;

- аналіз наукових та практичних підходів (історичних та сучасних) обраного об'єкту дослідження;

- аналіз існуючої термінології у сфері дослідження, створення понятійнокатегоріального апарату, на який автор опиратиметься у подальшій роботі;

- виявити ті методи та інструментарії, які можуть бути використані при дослідженні предмету роботи, визначення та обґрунтування інструментарію, що буде безпосередньо застосований у роботі.

Написання першого теоретичного розділу виконується на основі вивчення інформаційних джерел (законодавчої і нормативної баз, спеціальної наукової літератури, у т.ч. іноземними мовами, матеріалів глобальних інформаційних мереж, даних статистичної звітності).

## **РОЗДІЛ 2.** Організація і методи досліджень.

У другому розділі, виходячи з завдань, які повинні вирішитися в роботі, підбираються відповідні методи досліджень, серед яких можуть бути:

1. Теоретичний аналіз і узагальнення наукової літератури. Проводиться з метою вивчення основних підходів проблеми та дозволяє виявити основні напрями наукового пошуку. Також здійснюється аналіз інформації, що знаходиться на вебсайтах глобальної мережі Інтернет.

2. Контент-аналіз документальних матеріалів. Використовують для кількісної оцінки складових інформації щодо предмета дослідження.

3. Історичні методи (порівняльно-історичний, порівняльно-типологічний методи). Для вирішення поставленої мети і завдань дослідження використовують історичний підхід, що дає змогу дослідити виникнення, формування і розвиток процесів і подій у хронологічній послідовності з метою виявлення внутрішніх та зовнішніх зв'язків, закономірностей та суперечностей. Метод поєднання логічного та історичного аналізу може бути застосовано для аналізу процесу, явища, що дозволить відтворити логіку



формування кількісних та якісних параметрів його окремих складових та їхнього об'єднання у цілісну систему.

4. Метод системного аналізу. Дозволяє розглянути особливості розвитку наукових досліджень дозволить зафіксувати і обґрунтувати сучасні підходи в фізичному вихованні; забезпечити поглиблений аналіз наукових підходів з проблематики дослідження Цінність системного підходу полягає в тому, що розгляд категорій системного аналізу створює основу для логічного й послідовного підходу до проблеми прийняття рішень. Ефективність вирішення проблем за допомогою системного аналізу визначається структурою вирішення проблем

5. Метод порівняння і зіставлення. Застосовується з метою визначення та порівняльної оцінки ключових аспектів розвитку. Застосування методу порівняння та зіставлення в дослідженні має відповідати основним вимогам: порівнюються явища подібні між собою; порівняння здійснюється за найсуттєвішими рисами.

6. Статистичні методи обробки отриманих даних, дозволяють отриману первинну інформацію піддавати узагальненню, аналізу та науковій інтерпретації. Статистична обробка отриманих даних може проводитися за допомогою пакета "Statistica 6.0-12" (StatSoft, США) і електронних таблиць "Excel 2003-2016" (Microsoft, США), що дозволяють провести аналіз вимірів і розрахунок базових величин.

Приведені методи досліджень є основними, але ні в якому разі не обмежують науковий пошук студента і в індивідуальних випадках даний список методів може бути розширено.

**РОЗДІЛ 3. Дослідницько-аналітичний.** (Кожен з розділів може бути поділений на 2-3 підрозділи). У третьому дослідницько-аналітичному розділі здобувач вищої освіти, використовуючи фактичний матеріал і зібрану інформацію, аналізує та розкриває зміст питань, що підлягають вивченню та вирішенню. У цій частині курсової роботи викладаються результати власних досліджень автора з висвітленням того нового, що він вносить у розробку проблеми. Загалом розділ повинен вирішувати такі завдання:

- окреслення проблемної ситуації;
- аналіз історії розвитку проблеми (її еволюції);
- виявлення зацікавлених сторін та осіб, що впливають (можуть впливати) на ситуацію;
- аналіз найбільш суттєвих аспектів проблеми;
- виявлення можливих шляхів подальшого розвитку або вирішення проблеми.

Виконання кожної з перерахованих задач повинно здійснюватись з використанням відповідних аналітичних та емпіричних методів дослідження. Третій рекомендаційний розділ містить декілька взаємопов'язаних підрозділів, в яких поступово надаються конкретні обґрунтовані пропозиції щодо можливих шляхів вирішення проблеми або щодо можливостей застосування виявленого позитивного досвіду у певній сфері (наприклад, іноземного досвіду в Україні). Рекомендації та пропозиції повинні ґрунтуватись на основних теоретичних положеннях, методичних підходах, методичному інструментарії,

що викладені у першому розділі, а також результатах проведеного у другому розділі дослідження. Вони повинні відповідати критеріям оптимальності, цільової ефективності та практичної реальності.

**Висновки.** У висновках міждисциплінарної курсової роботи рекомендується підвести підсумки проведеного дослідження, викласти основні практичні результати, що одержано, рекомендації щодо їх практичного використання. Висновки та пропозиції є стислим викладенням підсумків дослідження. У першому пункті висновків коротко оцінюють стан питання. Далі розкривають способи та результати розв'язання кожного із поставлених у вступі завдань. Наприкінці формулюють висновки та рекомендації щодо наукового та практичного використання здобутих результатів. Результати виконання кожного визначеного у вступі роботи завдання повинні бути відображені щонайменше в одному окремому пункті (смысловому блоці) висновків.

**Список використаних джерел.** До списку використаних літературних джерел слід включати ті, на які у тексті є посилання, а також ті, які використано при викладі конкретних положень та побудований в алфавітному порядку. Список складається із законодавчих актів, нормативних матеріалів, вітчизняної та зарубіжної наукової, навчально-методичної та спеціальної літератури, фахових видань, інформаційних ресурсів Інтернету та повинен містити не менше 25 % літератури за останні 5 років.

Обсяг додатків не обмежується, але повинен визначатись реальними потребами роботи. Рекомендований обсяг курсової роботи 30-40 сторінок. Допускається відхилення в межах + 10 %. В курсовій роботі повинно використовуватися 40-60 літературних джерел.

Додатки (даний розділ не є обов'язковим).

### **3. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ КУРСОВОЇ РОБОТИ**

Першою сторінкою є титульний аркуш, який входить до загальної нумерації сторінок. Нумерація сторінок проставляється починаючи зі «Змісту» з права у верхньому кутку ставиться цифра 2.

На титульному аркуші зазначають повну назву профільного міністерства (Міністерство освіти та науки України), закладу вищої освіти (Національний університет фізичного виховання і спорту України), випускової кафедри, тему роботи, дані про здобувача вищої освіти, наукового керівника та рецензента, місто та рік подання міждисциплінарної курсової роботи до захисту. Скорочення у назвах міністерства/відомства, закладу вищої освіти та теми курсової роботи не допускаються.

Кожну структурну частину роботи починають з нової сторінки. Заголовки структурних частин роботи «ЗМІСТ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ», «ДОДАТКИ» друкують великими літерами симетрично до тексту по центру сторінки (без крапки).

Зміст має відповідати плану роботи. На сторінці зі змістом навпроти кожної складової міждисциплінарної курсової роботи проставляються номери сторінок, які

вказують на початок викладення матеріалу. Якщо у роботі наводяться маловідомі скорочення, нові символи, позначення, то їх перелік подається перед вступом і вноситься до змісту як «Перелік умовних скорочень». Він має вигляд окремого списку, який розміщують перед змістом, після завдання. Перелік слід друкувати у дві колонки, у лівій за абеткою наводять скорочення, у правій – детальне розшифрування. Нумерацію сторінок, розділів, підрозділів, додатків, рисунків, таблиць подають арабськими цифрами без знака №. Нумерація сторінок курсової роботи має бути наскрізною (включаючи ілюстрації) і проставлятися у правому верхньому куті аркуша без крапки.

Текст основної частини міждисциплінарної курсової роботи поділяють на розділи та підрозділи. Кожний розділ починають з нової сторінки. Сторінки початку курсової роботи «ЗМІСТ», «ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ», «ВСТУП», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ» враховують до загальної нумерації, але не нумерують. Номер розділу ставлять після слова «РОЗДІЛ», без крапки, а потім з нового рядка друкують заголовок розділу великими літерами. Підрозділи нумерують у межах кожного розділу. Номер підрозділу складається з номера розділу і порядкового номера підрозділу, між якими ставлять крапку. Наприкінці номера підрозділу ставиться крапка. Наприклад: «2.3» (третій підрозділ другого розділу), за якою у тому ж рядку зазначають заголовок підрозділу. Заголовки підрозділів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Наприкінці заголовка крапки не ставлять. Оформлення посилань на інформаційні джерела. Під час роботи з різними джерелами науковий етикет вимагає точно відтворювати цитований текст, оскільки найменше скорочення може спотворити зміст, викладений автором. Посилання в тексті на джерела наводять у квадратних дужках із зазначенням джерела та сторінки. Цифра у квадратних дужках відповідає номеру джерела у списку використаних джерел (наприклад, [32, 85]).

В кінці міждисциплінарної курсової роботи наводиться список використаних джерел. До цього списку включаються публікації вітчизняних і зарубіжних авторів, на які є посилання у роботі. Всі джерела вказуються тією мовою, якою вони видані.

Під час складання списку використаних джерел необхідно дотримуватися державного стандарту ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання». Він прийнятий для уніфікації складання бібліографічного опису на міжнародному рівні, забезпечення можливості обміну результатами каталогізації (додаток Ж).

Допоміжними матеріалами є ілюстрації (схеми, діаграми, графіки, креслення тощо), формули, таблиці, додатки. Ілюстрації позначають словом «Рис.» і нумерують послідовно в межах розділу, за винятком ілюстрацій, поданих у додатках (Додаток Е). Номер ілюстрації складається з номера розділу та порядкового номера ілюстрації через крапку. Наприклад, Рис. 1.2. – другий рисунок першого розділу. Номер, назва ілюстрації та пояснювальні підписи розміщують послідовно під ілюстрацією, відокремлених крапкою. Ілюстрації слід наводити безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або на наступній сторінці. Ілюстрації, розміщені на окремих сторінках роботи, включають до

загальної нумерації сторінок. Ілюстрацію, розміри якої більше формату А4, рекомендується розміщувати у додатках. Цифровий матеріал, як правило, оформлюють у вигляді таблиць (Додаток Д). Таблицю слід розташовувати безпосередньо після тексту, у якому вона згадується вперше, або на наступній сторінці. На всі таблиці мають бути посилання в тексті. При цьому по тексту слово «таблиця» пишуть скорочено, наприклад «... у табл. 2.1». У повторних посиланнях на таблиці та ілюстрації скорочено пишуть слово «дивись», наприклад «див. табл. 3.2».

Таблиці нумерують арабськими цифрами наскрізною нумерацією в межах розділу, за винятком таблиць, що наводяться у додатках. Номер таблиці складається з номера розділу і порядкового номера таблиці, відокремлених крапкою, наприклад, таблиця 2.1 – перша таблиця другого розділу. Назву таблиці друкують жирним шрифтом малими літерами (крім першої великої) і розміщують над таблицею. Назва має бути стислою і відтворювати зміст таблиці. Формули нумерують у межах розділу. Номер формули складається з номера розділу та порядкового номера формули в розділі, відокремлених крапкою. Номер формули зазначають на рівні формули у круглих дужках у крайньому правовому положенні, наприклад: (2.1) (перша формула другого розділу). Посилання на формули надають порядковим номером формули в дужках, наприклад: «... у формулі (2.1), після ставиться кома». Пояснення значень символів і числових коефіцієнтів формули наводять під нею в тій послідовності, в якій вони подані у формулі. Значення кожного символу і числового коефіцієнта записують з нового рядка. Перший рядок пояснення починають зі слова «де» без двокрапки. Кожна формула відокремлюється від тексту одним вільним рядком.

Додатки оформлюються як продовження міждисциплінарної курсової роботи на наступних її сторінках, розміщуючи їх у порядку появи посилань у тексті. Кожний додаток друкується з нової сторінки. З правого боку рядка малими літерами з першої великої друкується слово «додаток» (але без знака №) і велика літера, що позначає додаток. Наприклад: «Додаток Б». Додатки позначаються великими літерами української абетки, за винятком Г, Є, І, І, И, О, Ч, Ї. Додаток повинен мати заголовок, надрукований угорі малими літерами з першої великої симетрично відносно тексту сторінки. Текст кожного додатка, може бути поділений на розділи й підрозділи, які нумерують у межах кожного додатка. Якщо зміст додатка не вміщується на одну сторінку, то на наступній сторінці у верхньому правому кутку зазначається «Продовження додатку...».

#### **Вимоги до оформлення основного тексту міждисциплінарної курсової роботи**

<b>Параметр</b>	<b>Технічні вимоги до оформлення</b>
<b>Обсяг</b>	Обсяг основного тексту міждисциплінарної курсової роботи має становити 2,5– 3 авторських аркушів. До загального обсягу міждисциплінарної курсової роботи не входять додатки, список використаних джерел, таблиці та ілюстрації, які повністю займають площу сторінки.

<b>Інтервал</b>	Текст міждисциплінарної курсової роботи набирають на комп'ютері через 1,5 міжрядкові інтервали), друкують за допомогою принтера на одному боці аркуша білого паперу формату А4 (210× 297 мм).
<b>Шрифт</b>	Шрифт текстового редактора – Times New Roman, розмір 14 мм. Шрифт друку повинен бути чітким, щільність тексту – однаковою.
<b>Поля</b>	Поля: зліва – не менше 25 мм, справа – не менше 10 мм, зверху і знизу – не менше 20 мм.
<b>Кількість рядків на сторінці</b>	29–30 рядків на сторінці.

#### **4. НАУКОВИЙ КЕРІВНИК МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ КУРСОВОЇ РОБОТИ**

Науковий керівник призначається рішенням засідання кафедри.

Функції наукового керівника міждисциплінарної курсової роботи:

1. Допомогає здобувачу вищої освіти скласти індивідуальний план роботи.
2. Приступаючи до виконання міждисциплінарної курсової роботи, здобувач вищої освіти отримує від наукового керівника завдання на її виконання, в якому обумовлюється коло проблем та джерел, що необхідно вивчити. Крім того, уточнюються мета, методи дослідження, а також визначається перелік основних завдань, вирішення яких дозволить досягнути поставленої у роботі мети.
3. Рекомендує здобувачу вищої освіти літературу та інформаційні джерела за обраною темою міждисциплінарної курсової роботи.
4. Регулярно консультує здобувача вищої освіти, а при необхідності організовує консультації у інших викладачів, контролює протягом усього періоду графік виконання ним міждисциплінарної курсової роботи, якість та своєчасність її виконання, а також інформує завідувача кафедри про хід підготовки роботи до захисту.
5. Визначає готовність міждисциплінарної курсової роботи до захисту.

#### **5. ЗАХИСТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ КУРСОВОЇ РОБОТИ**

До захисту міждисциплінарної роботи допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Міждисциплінарна курсова робота подається науковому керівникові для перевірки у строки, визначені у завданні на виконання даної роботи.

Науковий керівник:

- надає відгук про міждисциплінарну курсову роботу, в якому визначаються актуальність дослідження; ефективність використаних методик;
- рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань та підготовки до виконання наукових досліджень;

- вміння самостійно вирішувати наукові та практичні задачі;
- вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки;
- перспективність запропонованих рекомендацій, та ступінь обігрунтованості висновків;
- недоліки роботи (за наявності).

Міждисциплінарна курсова робота обов'язково повинна мати відгук (рецензію) внутрішнього рецензента. Рецензентами можуть бути фахівці-практики, науковці, викладачі закладу вищої освіти тощо.

Під час рецензування міждисциплінарної курсової роботи рекомендується визначати:

- використання наукових методів дослідження;
- актуальність постановки і розроблення завдань;
- обгрунтованість висновків і пропозицій;
- участь здобувача вищої освіти у проведених дослідженнях, теоретичній та аналітичній обробці отриманих результатів, формулюванні наукового положення/ідеї/методики; -
- вміння здобувача вищої освіти чітко, грамотно й аргументовано викладати матеріал, правильно оформляти його;
- недоліки щодо змістової частини роботи, оформлення.

Рецензія надається письмово і повинна містити загальний висновок щодо рекомендацій до захисту (рекомендовано або не рекомендовано).

Автор міждисциплінарної курсової роботи має продемонструвати:

- вміння логічно та аргументовано викладати матеріал, коректно використовувати статистичні, математичні та інші методи, проводити власні дослідження;
- володіння навичками узагальнення, формулювання висновків; вміння працювати з інформаційними джерелами, ініціювати та обгрунтовувати інноваційні підходи та напрями вирішення проблеми, що досліджується.

Критеріями оцінювання міждисциплінарної курсової роботи є:

- чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного питання плану і теми роботи в цілому;
- науковість стилю викладання;
- відсутність орфографічних і синтаксичних помилок;
- правильне оформлення роботи відповідно до стандартів.

Міждисциплінарна курсова робота проходить процедуру перевірки на текстові збіги і автентичність тексту комплексним онлайн сервісом Unicheck. Звіт про перевірку на плагіат буде додаватися у вигляді окремого файлу.

Здобувачі вищої освіти допускається до захисту міждисциплінарної курсової роботи, якщо відсоток оригінального тексту не нижче встановлених меж (див. таблицю) за умови своєчасного виконання письмової роботи.

**Шкала оцінки рівня оригінальності тексту для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти залежно від відсоткового показника [15]**

Поріг	Рівень оригінальності тексту	Рекомендована дія для наукового керівника
Понад 80 % оригінального тексту	Високий	Текст вважається оригінальним та не потребує додаткових дій щодо запобігання неправомірним текстовим запозиченням. Рекомендується науковим керівником до захисту.
Від 60 до 80 % оригінального тексту	Задовільний	Наявні окремі ознаки академічного плагіату. Передається на розгляд науковому керівнику для прийняття рішення про допуск до захисту або повернення на доопрацювання з повторною перевіркою на оригінальність доопрацьованого тексту.
Від 40 до 60% оригінального тексту	Низький	Наявні певні ознаки академічного плагіату. Курсова робота може бути прийнята лише за умови доопрацювання з обов'язковою повторною перевіркою на оригінальність доопрацьованого тексту.
Менше 40% оригінального тексту	Неприйнятний	Наявні істотні ознаки плагіату. Курсова робота до захисту не допускається і повертається на доопрацювання з обов'язковою повторною перевіркою на оригінальність.

Міждисциплінарна курсова робота, в якій розкрито тему, прореферовано необхідні наукові джерела, проаналізовано відповідні інформаційні та статистичні бази даних, проведено дослідження, сформульовано висновки без необхідного їх обґрунтування допускається до захисту, але не може бути оцінена вище, ніж «задовільно».

Робота, в якій зроблено власне оцінювання використаних літературних джерел, самостійно проаналізовано підібраний матеріал, звітні дані підприємства або організації, на базі яких досліджувалася тема, проведено комплексні дослідження, зроблено висновки та сформульовано пропозиції, але вони не є достатньо аргументованими, може бути оцінена на «добре».

Робота, в якій зроблено власну оцінку різних наукових джерел, використано сучасні методи дослідження, побудовано формалізовану модель проблеми, проведено

комплексні дослідження, розрахунки і на їх основі - аргументовано висновки та обґрунтовано пропозиції, є результати дослідження практичне значення і рекомендації до впровадження, може бути оцінена на «відмінно».

Результати захисту міждисциплінарної курсової роботи оцінюється з використанням комплексної системи оцінювання: Європейської кредитно-трансферної системи; національної системи («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); власної системи ЗВО (за 100-бальною шкалою).

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	відмінно
82-89	добре
75-81	
69-74	задовільно
60-68	
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За результатами публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи, враховуючи відгук керівника, внутрішнього рецензента, зміст доповіді, відповіді на запитання, приймається рішення щодо оцінки захисту і роботи.



Індивідуальний план виконання міждисциплінарної курсової роботи  
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Тема роботи \_\_\_\_\_

Виконавець: студент \_\_\_\_\_

Керівник: \_\_\_\_\_

Початок роботи \_\_\_\_\_

Кінець роботи \_\_\_\_\_

№ з/п	Зміст роботи	Строки виконання	Відмітка про виконання
1.	Вибір і обґрунтування теми		
2.	Вивчення літератури з теми		
3.	Визначення завдань та методів дослідження		
4.	Оволодіння методикою дослідження		
5.	Організація і проведення досліджень		
6.	Опрацювання й аналіз даних, отриманих у дослідженнях		
7.	Написання і подання на кафедру результатів роботи у вигляді розділів: а) вступ і огляд літератури; б) організація і методика дослідження; в) результати дослідження разом з висновками і практичними рекомендаціями, списком літератури і додатками		
8.	Оформлення роботи		
9.	Подання роботи на кафедру для отримання дозволу на захист		
10.	Написання доповіді і підготовка ілюстрацій до захисту		

Підписи:

Студент-виконавець \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

Керівник \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

**КУРСОВА РОБОТА**

на здобуття вищої освіти ступеня бакалавр за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт спеціалізація «Фізичне виховання в освітній та виробничій сферах» / з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

на тему: ВПЛИВ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА РОЗВИТОК ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

здобувача вищої освіти першого  
(бакалаврського) рівня  
Антонюка Василя Романовича  
Науковий керівник: Кузьменко Н.  
І. к.фіз.вих., професор  
Рецензент: Слободян О. І.  
к.фіз.вих., доцент  
Рекомендовано до захисту на  
засіданні кафедри (протокол №  
від \_\_.\_\_.202\_ р.)  
Завідувач кафедри:  
Трачук С.В. к.фіз.вих., доцент

---

(підпис)

**Київ – 202\_**

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

- АТ** – артеріальний тиск;
- АТ діаст.** – артеріальний тиск діастолічний;
- АТ сист.** – артеріальний тиск систолічний;
- ВООЗ** – Всесвітня організація охорони здоров'я;
- ДЖВШ** – дискінезія жовчовивідних шляхів;
- ДС** – дихальна система;
- ЕГ** – експериментальна група;
- ЖЄЛ** – життєва ємність легень;
- ЖІ** – життєвий індекс;
- ЗЗСО** – заклади загальної середньої освіти;
- ІР** – індекс Руф'є;
- ІФА** – індекс фізичної активності;
- ІФЗ** – індекс функціональних змін;
- КГ** – контрольна група;
- НУШ** – Нова українська школа;
- ОГК** – обхват грудної клітки;
- РФЗ** – рівень фізичного здоров'я;
- СІ** – силовий індекс;
- ФП** – фізична підготовленість;
- ЧСС<sub>сп.</sub>** – частота серцевих скорочень у стані спокою.

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	4
<b>РОЗДІЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАСОБІВ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ОСНОВІ ФУТБОЛУ</b> .....	7
1.1. Поняття і значення координаційних здібностей в спортивних іграх для дітей середнього шкільного віку.....	7
1.2. Засоби фізичного виховання для розвитку координаційних здібностей школярів.....	16
1.3. Оцінка рівня розвитку координаційних здібностей школярів у процесі фізичного виховання.....	20
Висновки до розділу 1 .....	25
<b>РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ</b> .....	26
2.1. Методи дослідження.....	26
2.1.1. Теоретичний аналіз і узагальнення літературних джерел.....	27
2.1.2. Антропометричні методи дослідження.....	28
2.1.3. Фізіологічні методи дослідження (тонометрія, пульсометрія, спірометрія).....	29
2.1.4. Педагогічні методи дослідження.....	30
2.1.5. Статистичні методи обробки отриманих даних.....	31
2.2. Організація дослідження .....	32
<b>РОЗДІЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ ВІКОМ 12-13 РОКІВ, ЩО ВІДВІДУЮТЬ СЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ З ФУТБОЛУ</b> .....	33
3.1. Оцінка фізичного розвитку дітей середнього шкільного віку.....	33
3.2. Функціональний стан організму спостережуваного контингенту школярів.....	39
3.3. Характеристика рівня розвитку координаційних здібностей учнів віком 12–13 років у позаурочних формах організації занять із футболу.....	48
Висновки до розділу 3.....	52
<b>ВИСНОВКИ</b> .....	53
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b> .....	55
<b>ДОДАТКИ</b> .....	59

**Динаміка середньостатистичних показників серцево-судинної і дихальної систем організму хлопчиків віком 13-14 років за канікулярний період з травня по вересень, n=32**

№	Показник	Період	Статистичні показники			Приріст, %	Різниця статистично значуща
			$\bar{x}$	s	m		
1.	ЧСС <sub>сп</sub> , уд·хв <sup>-1</sup>	До канікул	78,34	14,72	4,91	3,9	p<0,05
		Після канікул	75,25	7,62	2,54		
2.	АТ <sub>сист</sub> , мм рт.ст.	До канікул	122,34	14,00	4,64	1,8	p<0,05
		Після канікул	124,59	10,27	3,42		
3.	АТ <sub>діаст</sub> , мм рт.ст.	До канікул	66,16	9,93	9,93	7,2	p<0,05
		Після канікул	70,91	9,36	3,12		
4.	ЖЄЛ, мл	До канікул	2156,2	394,26	131,42	2	p<0,05
		Після канікул	2200	439,94	146,6		

Таблиця 3.2

**Середньостатистичні показники функціонального стану серцево-судинної системи молодших школярів віком 13-14 років, n=27**

Статистичні показники	Функціональні показники				
	ЧСС <sub>сп</sub> , уд·хв <sup>-1</sup>	АТ, мм рт.ст.		індекс Руф'є, ум.од	індекс Робінсона ум.од
		сист.	діаст.		
хлопчики, n=15					
$\bar{x}$	78,61	107,42	62,23	8,43	90,23
S	2,10	7,25	9,06	1,01	15,32
v	2,56	7,10	14,06	11,98	16,71
m	0,44	1,34	1,87	0,27	4,11
дівчатка, n=12					
$\bar{x}$	76,47*	105,37*	66,37*	7,44*	97,78*
S	3,20	7,00	6,71	0,52	23,29
v	4,19	6,64	10,28	6,98	23,88
m	0,60	1,32	1,28	0,14	6,22

**Примітка.** \* різниця статистично значуща на рівні p < 0,05.

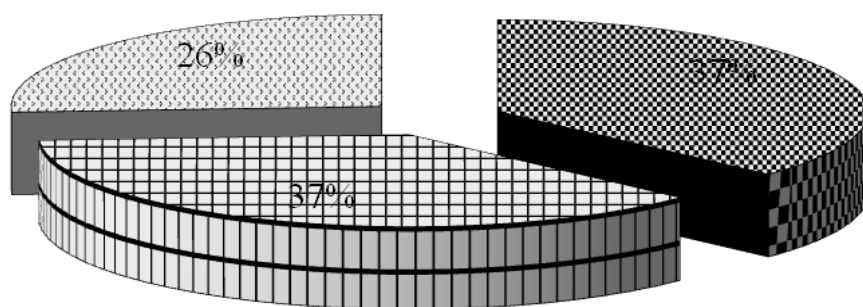


Рис. 3.1. Розподіл за рівнями фізичного здоров'я молодших школярів:

■ – низький,      ▣ – нижче середнього,      ▤ – середній

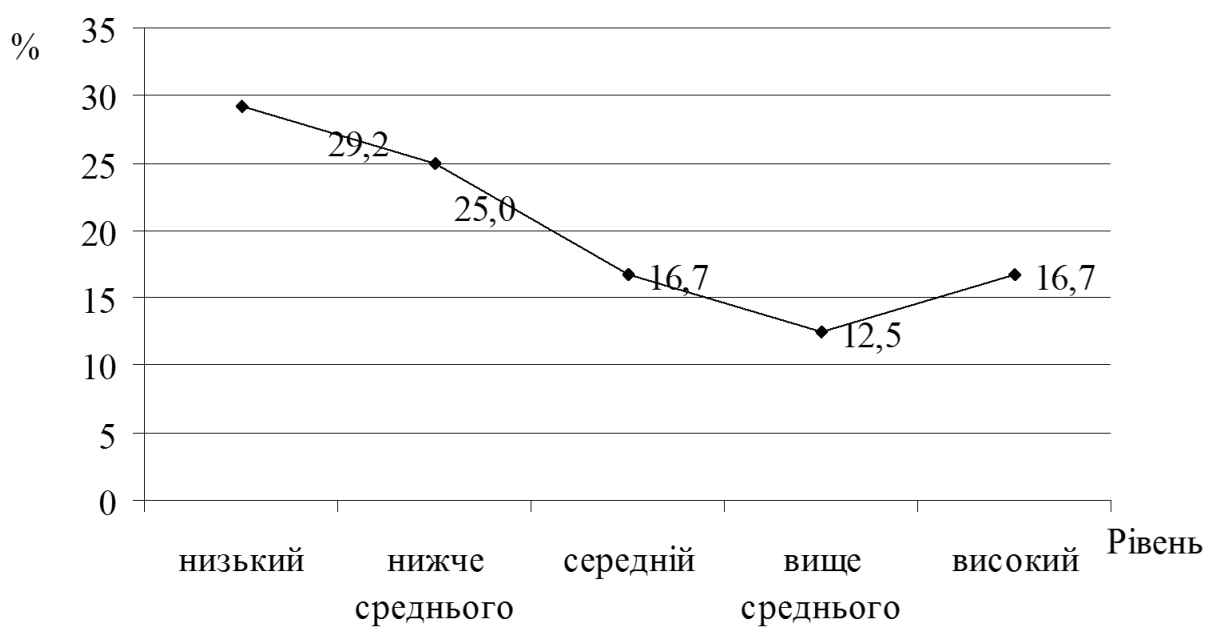


Рис. 3.2. Рівень фізичної роботоздатності молодших школярів, n=27

**ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ У СПИСКУ ВИКОРИСТАНИХ  
ДЖЕРЕЛ З УРАХУВАННЯМ НАЦІОНАЛЬНОГО СТАНДАРТУ УКРАЇНИ ДСТУ  
8302:2015**

Книги: Один автора	1. Бойчук Ю. Д. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія. Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с. 2. Дятленка С. М. Фізична культура в школі: Методичний посібник. К.: Літера ЛТД, 2009. 176 с.
Два автори	1. Чижик В. В., Дудник О. К. Методи досліджень у фізичному вихованні: навч. посіб. для студ. Біла Церква, 2013. 241 с. 2. Шиян О. І., Павлова Ю. О. Здорова школа: довідник шкіл сприяння здоров'ю Львівщини : навчальний посібник. Ч. 1. Львів: Кольорове небо, 2013. 150 с.
Три автори	1. Давиденко О. В. Семененко В. П. Трачук С. В. Основи програмування фізкультурно-оздоровчих занять з дитячим контингентом. Київ: ТОВ Видавничий дім АртЕк, 2019. 248 с. 2. Круцевич Т. Ю., Воробйов М. І., Безверхня Г. В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч. посібн. Київ: Олімпійська література, 2011. 224 с.
Чотири і більше авторів	1. Вільчковський Е. С., Шиян Б. М, Цьось А. В., Пасічник В. Р. Система фізичного виховання учнів загальноосвітніх шкіл Польщі та України (XVI – початок ХХІ століття): порівняльний аналіз: монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 240 с. 2. Калиниченко І. О., Антомонов М. Ю., Гозак С. В., Латіна Г. О., Заїкіна Г. Л., Колесник А. С. Спосіб оцінювання адаптації дітей до навчання у закладах дошкільної та загальної середньої освіти: науково-методичне видання / Суми : ФОП Цьома С. П.; 2023. 22 с.
Автор(и) та редактор(и)/упорядники	1. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту; у 2 т. / Т. Ю. Круцевич, Н. С. Пангелова, О. Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т. Ю. Круцевич. – 2-ге вид., переробл. та доп.. – К. : Нац. у-т фіз. виховання і спорту Укр., видав. «Олімп. л-ра», 2017. – Т. 1.
Без автора	1. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. (від 25 травня 2020 року № 195/2020). URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text</a> 2. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація". URL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/42/2016">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/42/2016</a> 3. Фізична культура в школі: 5-11 класи: методичний посібник. К.: Літера ЛТД, 2011. 66 с.
Багатотомні видання	1. Енциклопедія історії України : у 5-ти т. / редкол.: В. А. Смолій (голова), Я. Д. Ісаєвич, С. В. Кульчицький [та ін.] ; ред. рада: В. М. Литвин (голова) [та ін.] ; НАН України, Ін-т іст. України. – К. : Наук. думка, 2003. – 220 с.

	2. Зарубіжні письменники. Енциклопедичний довідник : у 2-х т. – Т. 1: А-К / за ред. Н. Михальської та Б. Щавурського. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2005. – 824 с.
Автореферати дисертацій	1. Пальчук М. Б. Контроль фізичного розвитку учнів при переході з середньої до старшої школи в умовах навчального процесу з фізичного виховання: автореф. дис. .. канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02. Київ, 2014. 20 с.
Дисертації	1. Цибульська В. В. Формування мотивації до професійно-прикладної фізичної підготовки студентів педагогічних спеціальностей на різних формах навчання: автореф. дис. .. канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02. Дніпропетровськ, 2015. 21 с. 2. Борисова Ю.Ю. Диференційований підхід у фізичному вихованні школярів на основі використання комп'ютерних технологій : дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02. Дніпропетровськ, 2009. 263 с.
Законодавчі та нормативні документи	1. Про затвердження Концепції розвитку щоденного спорту в закладах освіти. Наказ МОН, Мінмолодьспорт № 1141/4088 від 27 жовтня 2021 року. URL: <a href="http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/85327">http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/85327</a> 2. Рекомендації щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки серед учнівської молоді на період до 2025 року. Наказ МОН № 194 від 15.02.2021 року. URL: <a href="http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/80880">http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/80880</a>
Архівні документи	1. Лист Голови Співки «Чорнобиль» Г. Ф. Лепіна на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Масола щодо реєстрації Статуту Співки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. ЦДАГО України (Центр. держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. арк. 63, 64 зв., 71. 2. Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. ЦДАВО України (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф.1061. Оп. 1. Спр. 8–12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1–3.
Патенти	1. Люмінісцентний матеріал: пат. 25742 Україна: МПК6 C09K11/00, G01T1/28, G21H3/00. № 200701472; заявл. 12.02.07; опубл. 27.08.07, Бюл. № 13. 4 с. 2. Спосіб лікування синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с.
Препринти	1. Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами. Чорнобиль : Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України, 2006. 7, [1] с. (Препринт. НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1). 2. Шиляев Б. А., Воеводин В. Н. Расчеты параметров радиационного повреждения материалов нейтронами источника ННЦ ХФТИ / ANL USA с подкритической сборкой, управляемой ускорителем электронов. Харьков: ННЦ ХФТИ, 2006. 19 с.: ил., табл. (Препринт. НАН Украины, Нац. науч. центр «Харьк. физ.-техн. ин-т»; ХФТИ2006-4).



Стандарти	<p>1. ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація).</p> <p>2. ДСТУ ISO 6107-1:2004. Якість води. Словник термінів. Частина 1 (ISO 6107-1:1996, IDT). [Чинний від 2005-04-01]. Вид. офіц. Київ : Держспоживстандарт України, 2006. 181 с.</p>
Каталоги	<p>1. Горницкая И. П. Каталог растений для работ по фитодизайну / Донец. ботан. сад НАН Украины. Донецк : Лебедь, 2005. 228 с.</p> <p>2. Історико-правова спадщина України : кат. вист. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад.: Л. І. Романова, О. В. Землянщина. Харків, 1996. 64 с.</p> <p>3. Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : кат.-довід. / авт.-упоряд.: М. Зобків та ін. ; Упр. культури Львів. облдержадмін., Львів. іст. музей. Львів : Новий час, 2003. 160 с</p>
Бібліографічні покажчики	<p>1. Микола Лукаш : бібліограф. покажч. / уклад. В. Савчин. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 356 с. (Українська бібліографія ; ч. 10).</p> <p>2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича в незалежній Україні : бібліогр. покажч. / уклад.: Н. М. Загородна та ін.; наук. ред. Т. В. Марусик; відп. за вип. М. Б. Зушман. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2015. 512 с. (До 140-річчя від дня заснування).</p>
Частина видання: книги	<p>1. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту; у 2 т. / Т. Ю. Круцевич, Н. С. Пангелова, О. Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т. Ю. Круцевич. – 2-ге вид., переробл. та доп.. – К. : Нац. у-т фіз. виховання і спорту Укр., видав. «Олімп. л-ра», 2017. – Т. 1.</p>
Частина видання: матеріалів конференцій (тези, доповіді)	<p>1. Калиниченко І. О., Щапова А. Ю. Оцінка фізичного розвитку дітей 10–17 років з різним рівнем рухової активності. <i>Адаптаційні можливості дітей та молоді</i>: зб. наукових праць XIV Міжнародної науково-практ. конф., Одеса, 15–16 вересня 2022 р., 2022. С. 68-74.</p> <p>2. Трачук С. В., Мамедова І. С. Рекомендації з рухової активності і їх реалізація серед дітей та підлітків в європейському вимірі. <i>Молодь та олімпійський рух</i> : зб. тез доп. XIII Міжнар. конф. молодих вчених, Київ, 16 трав. 2020 р. Київ : НУФВСУ, 2020. С. 225–227.</p>
Частина видання: довідкового видання	<p>1. Кучеренко І. М. Право державної власності. Великий енциклопедичний юридичний словник / ред. Ю. С. Шемшученко. Київ, 2007. С. 673.</p> <p>2. Пирожкова Ю. В. Благодійна організація. Адміністративне право України : словник термінів / за ред.: Т. О. Коломоєць, В. К. Колпакова. Київ, 2014. С. 54–55.</p>
Частина видання: продовжуваного видання	<p>1. Добрянська О. В., Бердник О. В. Гігієнічна оцінка впливу різних видів рухової активності підлітків на формування їх здоров'я. <i>Гігієна населених місць</i> : зб. наук. пр. К., 2015. Вип. 65. С. 226–231.</p> <p>2. Пальчук М. Наступність процесу фізичного виховання між структурними ланками системи освіти «школа – ЗВО». <i>Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова</i>. 2019. Вип. 5 (113). №19. С. 113–17.</p>

<p>Частина видання: періодичного видання (журналу, газети)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пангелова Н., Москаленко Д. Сучасні підходи щодо формування особистої фізичної культури підлітків 14-15 років. <i>Спортивний вісник Придніпров'я</i>. 2023. № 1. С. 119–126</li> <li>2. Трачук Сергій, Семененко Вячеслав, Долженко Людмила, Мамедова Інна, Довгаль Василь. Сталий розвиток освітнього середовища для заохочення рухової активності школярів. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2023. № 2. С. 81–85. DOI: 10.32652/tmfvs.2023.2.81–85</li> <li>3. Geng Y., Trachuk S., Ma X.M., Shi Y.J., &amp; Zeng X. Physiological Features of Musculoskeletal System Formation of Adolescents Under the Influence of Directed Physical Training. <i>Physical Activity and Health</i>. 2023. №7 (1). P. 1–12. DOI: <a href="https://doi.org/10.5334/paah.217">https://doi.org/10.5334/paah.217</a>.</li> <li>4. Трачук С. Рухова активність і здоров'я учнівської молоді. <i>Освітня траєкторія</i>. 2023. Квітень. № 4 (39). С.10.</li> </ol>
<p>Електронні ресурси</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Міжнародна хартія фізичного виховання, фізичної активності та спорту. UNESCO, 1978. URL : <a href="https://zakon.cc/law/document/read/995_350">https://zakon.cc/law/document/read/995_350</a></li> <li>2. Promoting physical activity in schools: an important element of a health-promoting school. Geneva: World Health Organization, 2007. URL: <a href="http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43733/9789241595995_eng.pdf">http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43733/9789241595995_eng.pdf</a></li> <li>3. Promoting physical activity through schools: a toolkit. Geneva: World Health Organization; 2021. URL: <a href="https://apps.who.int/iris/handle/10665/350836">https://apps.who.int/iris/handle/10665/350836</a></li> </ol>

## Література

1. Вимоги до оформлення дисертацій здобувачів ступеня доктора філософії в Національному університеті фізичного виховання і спорту України : науковий довідник [Електронний ресурс] / О. В. Борисова та ін. Київ : НУФВСУ, 2023. 47 с. URL: [vymogy do oforml. dys. nauk. dovidnyk 31 05 23.pdf \(uni-sport.edu.ua\)](https://uni-sport.edu.ua/vymogy-do-oforml.-dys.-nauk.-dovidnyk-31-05-23.pdf)
2. Грицан О.А., Кохан Н.В., Питльована В.П. Методичні вказівки щодо виконання, оформлення та захисту курсових робіт [текст]. Івано-Франківськ: Навчально-науковий Юридичний інститут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. 30 с.
3. Деделюк Н. А. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні : навч. посіб. для студ. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. 184 с.
4. Зданюк Т. В., Калинюк Т. В., Боднарчук Т. В. Методичні рекомендації з підготовки курсових робіт (для студентів факультету іноземної філології): методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : 2019. 32 с.
5. Корнещук В.В. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи магістра. 2-ге вид. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2018. 41 с.
6. Курко М. Н., Бідзюра І. П., Мелков Ю. О., Грабовенко Н. В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Київ : МАУП, 2018. 38 с.
7. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. URL: [https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Methods\\_2019-Final.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Methods_2019-Final.pdf)
8. Методичні рекомендації для написання дипломних магістерських робіт зі спеціальностей 032 «Історія та археологія», 014 «Середня освіта (історія)» для студентів денної та заочної форми навчання факультету історії, політології та міжнародних відносин /укладачі: д.і.н., проф. Добржанський О.В., к.і.н, доц. Яценюк Г.М. Чернівці, 2021. 60 с.
9. Методичні рекомендації з написання дипломних робіт освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр» за напрямом підготовки 6.010201 «Фізичне виховання», і «магістр» за напрямом підготовки 8.01010101 «Фізичне виховання». Методичні рекомендації для студентів (2-е видання).укл./ Круцевич Т. Ю., Андрєєва О. В., Семененко В. П., Трачук С. В. К.: Науковий світ; 2016. 28 с.
10. Методичні рекомендації з написання курсових робіт освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" за напрямом підготовки 6.010201 "Фізичне виховання" / Т. Ю. Круцевич, В. П. Семененко, С. В. Трачук; МОНУ, НУФВСУ. Київ : Науковий світ, 2014. 24 с.
11. Освітньо-професійної програми зі предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). URL: [https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/serednya\\_osvita\\_fizychna\\_kultura.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/serednya_osvita_fizychna_kultura.pdf)
12. Освітньо-професійної програми зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» за спеціалізацією «Фізичне виховання в освітній і виробничій сферах». URL: [https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/fizychne\\_vyhovannya\\_v\\_osvitniy\\_i\\_vyrobnichiy\\_sferah.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/fizychne_vyhovannya_v_osvitniy_i_vyrobnichiy_sferah.pdf)
13. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти.

Кабінет Міністрів України. Постанова № 898 від 30 вересня 2020 р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>

14. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017. № 40. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17>

15. Про перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на предмет академічного плагіату. НУФВСУ. Положення № 79- заг. від 5 березня 2021 року. URL: [https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/nakaz\\_polozhennya\\_plagiat.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/nakaz_polozhennya_plagiat.pdf)

16. Фалюта А. В. Методичні рекомендації до написання магістерської (кваліфікаційної) роботи. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 36 с.

17. Фізичне виховання і спорт: основи наукових досліджень : навчальний посібник / С. О. Черненко, О. М. Олійник, Ю. О. Долинний, Н. А. Пастушкова. Краматорськ : ДДМА, 2020. 115 с.