

**ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ
ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ**

*Матеріали II Міжнародної
науково-практичної
Інтернет-конференції*

Міністерство освіти і науки України,
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»,
Комітет з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України,
Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України,
Навчально-науковий інститут неперервної освіти Волинського національного
університету імені Лесі Українки,
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»,
КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти,
Природничо-гуманітарний університет імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща),
Всеукраїнський центр здоров'я населення «Спорт для всіх»,
Громадська організація «UkraineActive»,
Громадська організація «Рух Олександра Педана «Junior».

**ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ
ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ**

Матеріали

II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції

25-26 серпня 2022 року

УДК 005.336.2(08)+331.54-051:005.336.2(08)
Ш-70

Ш-70 **Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення:** матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф (25-26 серпня 2022 року в режимі онлайн) / упорядн.: Баженков Є. В., Цьось А. В., Коломоєць Г. А., Дикий О. Ю., Ребрина А. А., Боляк А. А., Кліванська Ю. А., Буянова Г. В., 2022. 412 с.

Рекомендовано до друку

Вченою радою Державної наукової установи "Інститут модернізації змісту освіти" (протокол № 7 від 28.09.2022 р.);

Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 10 від 29.09.2022 р.)

Упорядники:

Баженков Є. В., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, директор ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

Цьось А. В., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор кафедри теорії фізичного виховання та рекреації, ректор Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Коломоєць Г. А., кандидат педагогічних наук, старший дослідник, начальниця відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»;

Дикий О. Ю., кандидат педагогічних наук, доцент, директор навчально-наукового інституту неперервної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Ребрина А. А., кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту Хмельницького національного університету;

Боляк А. А., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, заступник голови Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України;

Кліванська Ю. А., завідувач відділу інформаційного забезпечення освіти Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;

Буянова Г. В., методист відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Збірник містить наукові роботи учасників конференції.

Матеріали подаються мовою оригіналу. За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновків несуть відповідальність автори матеріалів.

© Автори статей і тез, 2022

ЗМІСТ

АКСЬОНОВА Олена

**АЛГОРИТМ УКЛАДАННЯ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО РУХОВОГО ЗАВДАННЯ
НА УРОК ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ** 9

АНГЕЛЮК Ірина, ЛАВРІН Галина

**«ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА» В СИСТЕМІ ОСВІТНЬО-
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В
ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМ. В.
ГНАТЮКА** 15

АСТАХОВА Марія

**СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: СИСТЕМНИЙ ПІДХІД** 21

БАБАЛІЧ Вікторія, БІЛИК Віталій

**РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЇ У СПОРТСМЕНІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ У
СКЛАДНОКООРДИНАЦІЙНИХ ВИДАХ СПОРТУ** 27

БАЖЕНКОВ Євген

**ДЖУНІОР – ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ ДО УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ВИМІРІ** 32

БАЛУХ Микола

**ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ** 34

БАСЕНКО Руслан

**НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ОСОБИСТОСТІ В ЕДУКОЛОГІЧНОМУ МЕЙНСТРИМІ ЦІЛІСНОЇ
ОСВІТИ: КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ВИМІР** 38

БЕЗСОНОВА Ольга

**ІГРИ ДЛЯ ЗДИВУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ВСТАНОВЛЕННЯ ДОВІРЧИХ СТОСУНКІВ МІЖ
УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ГРУПАХ РАННЬОГО ВІКУ** 41

БЕРЕЖНА Таміла

**НАУКОВІ ПІДХОДИ ТА ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО
СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ** 46

БИШЕВЕЦЬ Наталія, ГОНЧАРОВА Наталія

**УДОСКОНАЛЕННЯ ІКТ-КОМПЕТЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЗАСОБАМИ ОСВІТНІХ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ** 52

БІДА Галина

**ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ОЖИРІННЯ І ВИНИКНЕННЯ ХВОРОБ
СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ** 56

БОНДАРЧУК Олег, БОНДАРЧУК Денис, КОЛОМОЄЦЬ Галина

**КІЛЬКІСНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ УЧАСНИКІВ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОЇ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОЇ ГРИ «СОКІЛ» («ДЖУРА»)** 62

ВАРГАНОВА Діна

LUCIDSPARK – ОНЛАЙН СЕРВІС КОМАНДНОЇ РОБОТИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ	66
<i>ВАСИЛЬЄВА Дарина</i>	
ДОСВІД СІНГАПУРУ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ	71
<i>ВАЩУК Людмила</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	74
<i>ВИХРЕСТЕНКО Жанна</i>	
ГОТОВНОСТЬ ДО ГРУПОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НА ЗАСАДАХ ТЕХНОЛОГІЇ ПАРТНЕРСТВА	77
<i>ВОЗНЮК Алла</i>	
СУТНІСТЬ ТА СПЕЦИФІКА РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	82
<i>ГАКМАН Анна</i>	
ДО ПИТАННЯ МОТИВАЦІЙНИХ СКЛАДОВИХ АКТИВНОГО СІМЕЙНОГО ДОЗВІЛЛЯ	90
<i>ГОЛЕМБІЄВСЬКА Мирослава</i>	
ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В СУЧАСНІЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ	93
<i>ГРУШКО Роман</i>	
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ	96
<i>ДЕЙНЕКО Альфія, БІЛЕНЬКА Ірина</i>	
РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЯК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ	103
<i>ДЕМИДЕНКО Світлана</i>	
ДІЄВІ ІНСТРУМЕНТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	109
<i>ДЕМИДЮК Надія</i>	
ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ПРИ ПРОЄКТУВАННІ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ РЕЛЕ	117
<i>ДЕМ'ЯНЧУК Олена</i>	
РОЛЬ ТЬЮТОРА В СЬОГОДНІШНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ	121
<i>ДЕНИСЮК Тетяна, ПАСТУШЕНКО Олена</i>	
ДИДЖИТАЛІЗАЦІЯ ТА НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	125
<i>ДІВІНСЬКА Наталя</i>	
ТРЕНІНГОВІ ФОРМИ РОБОТИ У РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ	128
<i>ДІХТЯРЕНКО Зоя, ЄРЬОМЕНКО Едуард, КУКУШКІН Костянтин, ГРЕЧАНИЙ Артем</i>	
РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОЇ ВИХОВАНОСТІ В УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ, КУРСАНТІВ У СПОРТИВНОМУ ГУРТКУ «БОЙОВИЙ ХОРТИНГ» – ВИЗНАЧЕННЯ ЖИТТЕВОЇ ПОЗИЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ (ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА)	133
<i>ДИКИЙ Олег, КЛІВАНСЬКА Юлія</i>	
ПЕРЕВАГИ ЗАНЯТЬ БАДМІНТОНОМ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ	143

ДІХТЯРЕНКО Зоя, КОЛОМОЄЦЬ Галина, РЕБРИНА Анатолій, ДІХТЯРЕНКО Катерина	
АДАПТАЦІЯ УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ, КУРСАНТІВ СПОРТИВНИХ ГУРТКІВ «БОЙОВИЙ ХОРТИНГ» ДО БЛОЧНОЇ СИСТЕМИ ТРЕНУВАНЬ – ВИЗНАЧЕННЯ ЖИТТЄВОЇ ПОЗИЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ (експериментальна робота)	147
ДОБРОВОЛЬСЬКИЙ Володимир, ІВАЩЕНКО Олена, ПИЛИПЧУК Богдан, ПОДГАЄЦЬКА Вікторія, ФРАНЧУК Людмила	
ДОСТУПНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ВЕБ-КОНТЕНТУ: МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ WCAG	162
ДРАЧ Тамара	
ФОЛЬК-МОДЕРН ТАНЕЦЬ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ХОРЕОГРАФІЧНИХ НАВИЧОК ДЛЯ ВИКОНАВЦІВ У ПОВІТРЯНІЙ АКРОБАТИЦІ ТА ПІЛОННОМУ СПОРТІ	165
ЄМЕЦЬ Альона, КОВАЛЕНКО Ольга	
УПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ЛІТЕРАТУРНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	172
ЄМЕЦЬ Альона, КРИВУЛЯ Юлія	
ВПЛИВ КОМУНІКАТИВНОГО АСПЕКТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	176
ЖУРБА Катерина	
ПІДГОТОВКА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ДО СЛУЖБИ У ВІЙСЬКУ В ЗАРУБІЖНІЙ ПРАКТИЦІ	183
ЗАКАЛОВ Ігор, ДОБРОВОЛЬСЬКИЙ Володимир, ІВАЩЕНКО Олена, ПИЛИПЧУК Богдан, ПОДГАЄЦЬКА Вікторія,	
ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТУ SELFIE	189
КАЗАКОВА Тетяна	
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ПІСЛЯ ВИЩОЇ: PRO I CONTRA, ПАРАДОКС ЧИ ЗАКОНОМІРНІСТЬ	192
КВЯТКОВСЬКА Анна	
ОНЛАЙН НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: ОСОБЛИВОСТІ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВИХ КОНФЛІКТІВ	196
КИЗИМЕНКО Оксана.	
ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	199
КИРИЧОК Інна, СКРИПАЛЬ Тетяна	
ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ	206
КЛОЧЕК Наталія	
ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE – СЕРВІСІВ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ	213
КОЛОМОЄЦЬ Галина, МАЛЕЧКО Тетяна	
ВІДМІННОСТІ УЯВЛЕННЯ ПРО ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ У СТУДЕНТІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ ФІЗИЧНОЇ ТА ПСИХОФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ	222
КОРОЛЬЧУК Богдан	

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОГО МЕТОДУ В СТРУКТУРІ ТРЕНУВАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У СПОРТИВНОМУ КЛУБІ З ПЛАВАННЯ	226
<i>КОСЬМІЙ Олена</i>	
ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: АКсіОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	231
<i>КІЙ Олександр</i>	
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ЗАГАЛЬНІЙ СИСТЕМІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ	236
<i>КРИГАН Серафима, ЗАРЕМБА Людмила</i>	
МИСТЕЦТВО ЯК ЗАСІБ ПІЗНАННЯ СВІТУ. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД З ІНТЕГРУВАННЯ ДИСЦИПЛІН «МУЗИКА І РУХ»	241
<i>КУДРИК Ліліана</i>	
ТЕХНІКИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОУЧИНГУ У ВИХОВАННІ І САМОВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ	247
<i>КУЗЬМІНА Марія, ПОПОВИЧ Василь</i>	
КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «231-СОЦІАЛЬНА РОБОТА»	254
<i>ЛАВРОВА Лариса, САВЧЕНКО Вікторія, АНДРІЮЩЕНКО Тетяна</i>	
НОВІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	267
<i>ЛЕШИК Віктор, МЕЛЬНИК Ольга</i>	
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ З НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ	270
<i>МІШИН Сергій, МІШИНА Галина</i>	
ВАРІАТИВНИЙ МОДУЛЬ "ДИСК-ГОЛФ" У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	273
<i>НОЗДРАЧОВА Олена</i>	
ПРОЄКТ: МОВНИЙ ФЛЕШМОБ «FOR OUR TEACHERS WITH LOVE» Дистанційне навчання (англ. мова)	277
<i>OGNISTIIY Andtyi, OGNISTA Kateryna</i>	
APPLIED MODELS OF PHYSICAL EDUCATION STUDENT YOUTH	282
<i>ОСАДЧА Маргарита, ГРЕБЕНИК Антон, СОСНЕНКО Оксана</i>	
ПРОФЕСІЙНА ПРИДАТНІСТЬ ЯК СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	287
<i>ОЧКУРЕНКО Інна</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ СУЧАСНОСТІ	290
<i>ПАЛАМАР Борис, ВОЛОШИНА Діана</i>	
КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ПІДХІД РАЦІОНАЛЬНОГО РОЗРАХУНОКУ ЕКОНОМІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я	296
<i>ПАЛЬЧУК Марія, ТРАЧУК Сергій</i>	
ДІАГНОСТИКА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	299

ПАРЖНИЦЬКИЙ Віктор

ДЕЯКІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРОТКОСТРОКОВИХ КУРСІВ З ОТРИМАННЯМ РОБІТНИЧИХ КВАЛІФІКАЦІЙ 306

ПІНСЬКИЙ Олександр

ПРОЦЕСИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 310

ПУСТОЛЯКОВА Лариса, КУСЯК Тетяна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У СТУДЕНТІВ З ВІДХИЛЕННЯМИ В СТАНІ ЗДОРОВ'Я НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 313

РАДЧЕНКО Лілія, ЄРМОЛОВА Валентина, КРОЛЬ Ірина

ЗАСОБИ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ 318

РАДЧЕНКО Лілія, ЄРМОЛОВА Валентина, КРОЛЬ Ірина

КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ДЛЯ ГАЛУЗІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ 324

РЕБРИНА Андрій, БУБЛЕЙ Юрій

ЗАЛЕЖНІСТЬ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВІД ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ТА ЇХ ФІЗИЧНОЇ ТА ПСИХОФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ 332

РОМАНОВСЬКА Тетяна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 336

РЯБЧЕНКО Ольга

РОЗВИТОК САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА ПІД ЧАС ПЕРЕБУВАННЯ ЗА КОРДОНОМ 341

САМСОНЮК Олександр

«SHUTTLE TIME – ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ ВАРІАТИВНОГО МОДУЛЮ «БАДМІНТОН» 345

САФОНОВ Юрій

ІННОВАЦІЙНА ПАРАДИГМА УПРАВЛІННЯ ЛЮДСЬКИМ КАПІТАЛОМ ВИДАВНИЧОЇ ГАЛУЗІ 348

СОБКО Наталія, СОБКО Сергій

РОЗВИТОК СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАСОБАМИ КРОСФІТУ 351

СТЕЦЮК Оксана

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ФІЗИКИ: ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ 355

ТАРАБАНОВА Яна

РЕЛЕВАНТНІСТЬ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ, АБО ПРИВНЕСЕННЯ РЕАЛЬНОСТІ У СВІТ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ 358

ТОЛМАЧОВА Ірина, МИХАЛЬЧЕНКО Наталія

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ 362

6. Чорна К. Національна ідея як фактор становлення патріотизму у дітей та молоді. Шлях освіти. 2008;3:5-11.

7. Шевченко Тарас. Кобзар / Іл. В. Седяра, ред. С. Захаркін, К. Сігов, Л. Фінберг, прим. Є. Нахліка, стаття, біограф. довідки й добір ілюстрацій А. Рудзицький. – Київ: Дух і літера, 2009. – 552 с.

РАДЧЕНКО Лілія,

д.н.фіз.вих., доцент, професор кафедри історії та теорії олімпійського спорту,

ЄРМОЛОВА Валентина,

к.н.фіз.вих., доцент, професор кафедри історії та теорії олімпійського спорту,

КРОЛЬ Ірина,

к.н.фіз.вих., старший викладач кафедри історії та теорії олімпійського спорту

Навчально-наукового олімпійського інституту НУФВСУ

КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ДЛЯ ГАЛУЗІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

В останні роки в рамках олімпійського руху все більше уваги приділяється педагогічній діяльності, метою якої є залучення дітей і молоді до гуманістичних ідеалів і цінностей олімпізму, до його культурно-освітнього потенціалу. Цілком природно, що вирішенням цього питання займаються, передусім, фахівці закладів вищої та загальної середньої освіти [2, 3, 5], а для позначення їх діяльності у зазначеному напрямі, в програмах закладів освіти, найчастіше використовуються терміни «олімпійська освіта», «олімпійське виховання», «виховання в душі олімпізму», «виховання в душі олімпійських ідеалів та цінностей», «виховання за допомогою олімпійського руху» тощо.

Генетичні коріння використання гуманітарної сутності спорту в системі освіти та виховання молоді, що підростає, походять з глибокої давнини [1]. Однак, в цілому, систематизований аналіз соціальної ролі спорту та використання його гуманістичного потенціалу в освітніх системах різних країн світу розпочинається наприкінці ХІХ сторіччя. Концепція засновника олімпійського руху сучасності – П. де Кубертена щодо розвитку олімпійського руху виявилася співзвучною міжнародним рухам ХІХ ст., серед яких – Червоний хрест, скаутські установи, рух есперанто тощо; водчас його прагнення виходили за рамки олімпійського спорту, а запропоновану їм філософію олімпізму, можливо розглядати в одному ряду з новими філософськими вченнями тієї епохи [4].

Поширенню культурно-освітньої складової сучасного олімпійського руху в освітніх програмах, істотно сприяло відкриття Міжнародної олімпійської академії (1961 р.), створення національних олімпійських академій, центрів олімпійських досліджень та освіти. При цьому, інтенсивні зміни у ставленні світового суспільства до соціально-значущого потенціалу олімпійського спорту припали на «епоху Самаранча» – період його перебування на посту президента МОК (1980–2001 рр.). Х. А. Самаранчем була ініційована і робота зі створення в країнах-учасниках олімпійського руху національних олімпійських академій – установ, метою яких є поширення знань про олімпійський рух, Олімпійські ігри, долучення молодого покоління до ідеалів і цінностей олімпізму [2].

Однак аналіз світового досвіду реалізації освітніх програм у зазначеній галузі свідчить, що більшість ініціатив і освітніх ресурсів, які реалізуються в системі сучасної олімпійської освіти, орієнтовані лише на отримання загальних уявлень про Олімпійські ігри й олімпійський рух та на активну пропаганду ідеалів і цінностей філософії олімпізму, що протягом вже кількох десятиліть характерно для політики МОК і МОА в цій сфері. Історично сформована концепція олімпійської освіти, характерна для

більшості країн, відстає від вимог сучасності, відрізняється слабким соціокультурним змістом, обмеженою критичністю і прихильністю до емоційної риторики, особливо в тій частині, яка належить до універсалізму олімпійських цінностей та виховного потенціалу олімпійської освіти [2].

Результати опитування педагогів та студентів спеціалізованих закладів вищої освіти (проведене під час 57 Сесії МОА для Молодих вчених, та 12 Сесії МОА для викладачів закладів вищої освіти; Олімпія, Греція) дозволяють відзначити, що використання культурно-освітнього потенціалу олімпійського спорту як елементу фахової підготовки студентів є одним з актуальних питань, як у підготовці фахівців галузі, так і у розвитку олімпійського руху загалом.

При цьому, лише 47 % від загальної кількості респондентів відзначили, що в їх закладах освіти олімпійський спорт розглядається як елемент гуманітарної освіти студентської молоді; також було відзначено, що у більшості з цих закладів освіти питання, пов'язані з культурно-освітнім потенціалом олімпійського спорту, вивчаються фрагментарно в рамках дисциплін: «Історія фізичної культури», «Олімпійський спорт», «Соціологія спорту», «Спортивний менеджмент», «Спортивна педагогіка» тощо, на вивчення яких, в середньому, відводиться до 7 % часу, у порівнянні з іншими дисциплінами освітніх програм. 100 % тих, хто брав участь в опитуванні, відзначили значущість включення питань, присвячених культурно-освітній складовій олімпійського руху в програму підготовки фахівців галузі. У той самий час 79 % від загальної кількості респондентів, які брали участь в опитуванні відзначили, що потребують додаткової інформації з питань структури, змісту, розвитку та реалізації культурно-освітньої складової олімпійського руху.

Наступним кроком було визначення проблем, що на думку респондентів, мають місце у впровадженні питань, пов'язаних з культурно-

освітньою складовою олімпійського руху в освітній процес закладів вищої освіти (рис. 1).

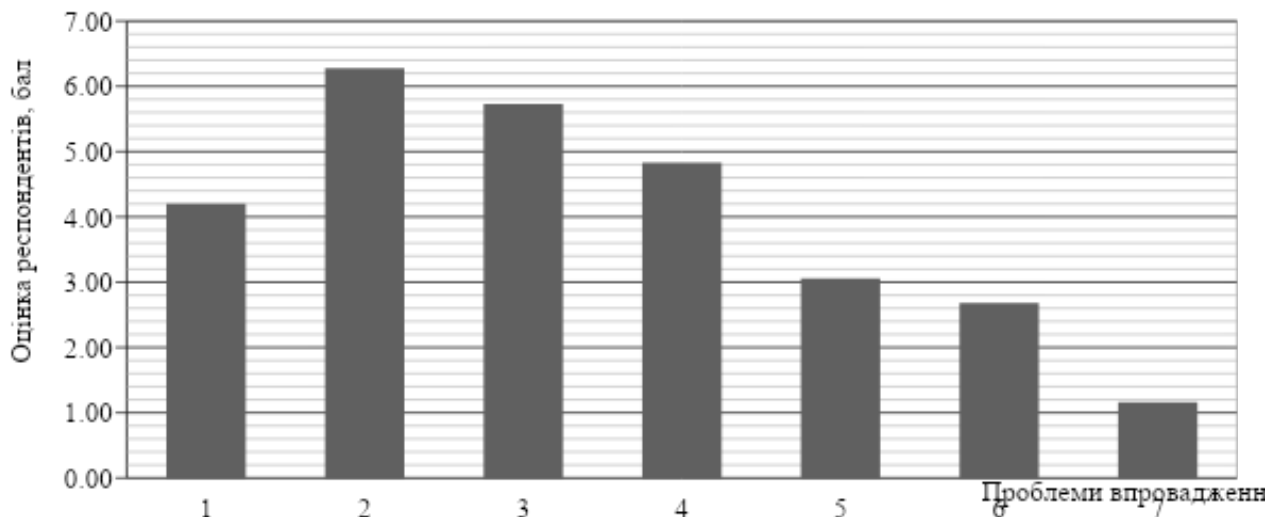


Рис. 1. Оцінка значущості проблем впровадження питань, присвячених культурно-освітній складовій олімпійського руху в процес підготовки фахівців галузі (результати опитування), (n=43),

де:

1. Культурно-освітня складова є не настільки важливою для вивчення, у порівнянні з іншими навчальними дисциплінами
2. Недостатньо інформації щодо розвитку культурно-освітньої складової олімпійського руху
3. Недостатньо кваліфікованих фахівців
4. Відсутність спеціалізованих навчальних видань
5. Низька мотивація викладачів до викладання зазначених питань
6. Низька мотивація студентів до вивчення зазначених питань
7. Ваш варіант

Результати опитування (виконувалося методом переваги), свідчать, що, на думку респондентів ($W=0,70$), до основних проблем у впровадженні питань, пов'язаних з культурно-освітньою складовою олімпійського руху як елементу якісної підготовки фахівця галузі можна віднести: незначну кількість інформації щодо розвитку культурно-освітньої складової

олімпійського руху (6,28 бала), недостатню кількість фахівців, здатних до ефективного впровадження зазначених питань у викладання освітнього матеріалу (5,73 бала), відсутність спеціалізованих навчальних видань (4,83 бала). До групи «Ваш варіант» увійшли такі проблеми, як складність у викладанні зазначеного матеріалу, що пов'язана із великим обсягом інформації з різних галузей знань; низький базовий освітній рівень студентської молоді для сприйняття інформації, пов'язаної з питаннями мультикультуралізму, творами мистецтв, історичними подіями тощо; істотна орієнтація молодого покоління на комерційну діяльність після отримання диплома та майбутню економічну вигоду від отримання знань; вкрай вузьке розуміння педагогами поняття «культурно-освітня спадщина», що не виходить за рамки понять «олімпійські цінності» та «олімпійська освіта».

Наступним кроком було визначення основних шляхів подолання проблем впровадження питань, присвячених культурно-освітній складовій олімпійського руху в процес підготовки фахівців галузі (рис. 2). Отримані результати свідчать, що, на думку респондентів, одним з найефективніших шляхів у вирішенні цього питання є впровадження спеціалізованого навчального курсу для фахівців галузі, що передбачає окрім робочої програми, розробку методичного супроводу навчальної дисципліни (6,64 бала), також ефективними шляхами респонденти вважають активізацію науково-дослідної роботи з вивчення різних аспектів культурно-освітньої складової олімпійського руху (5,12 бала), організацію та проведення наукових конгресів, конференцій та семінарів різного рівня з метою сприяння обміну досвідом між фахівцями галузі (4,97 бала) тощо. До групи «Ваш варіант» потрапили такі відповіді, як перегляд відеоматеріалів, відвідання спеціалізованих тематичних виставок, співпраця закладу освіти з мистецькими установами та ін.

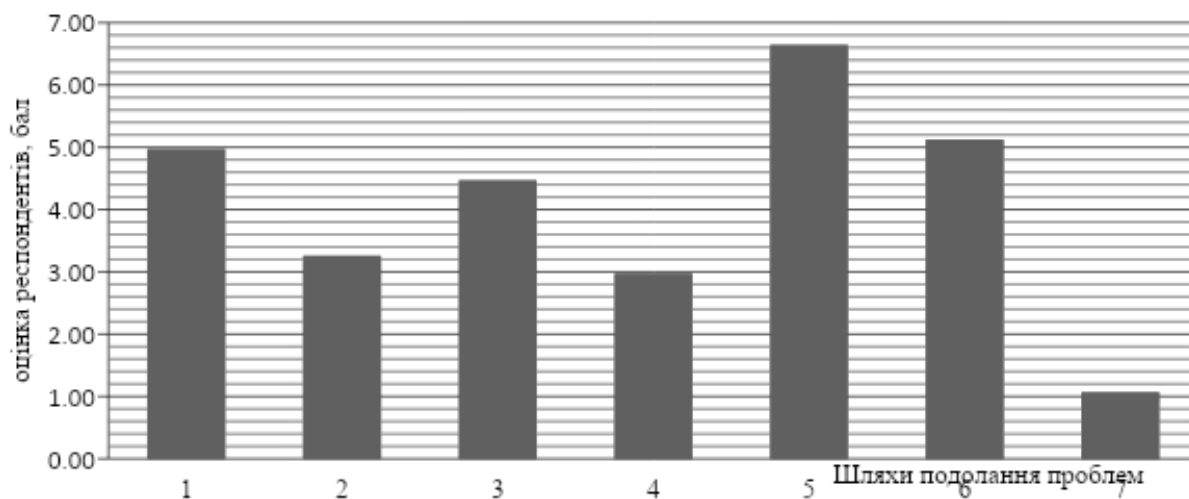


Рис. 2. Оцінка значущості шляхів подолання проблем впровадження питань, присвячених культурно-освітній складовій олімпійського руху в процес підготовки фахівців галузі (результати опитування), (n=43),

де:

1. Організація спеціалізованих конференцій
2. Публікація спеціалізованого матеріалу
3. Запрошення фахівців до читання лекцій студентам
4. Включення спеціалізованого матеріалу до інших навчальних

дисциплін

5. Запровадження спеціалізованого освітнього курсу
6. Активізація науково-дослідної роботи у зазначеному напрямі
7. Ваш варіант

У рамках дослідження також було проведено аналіз освітніх програм, що реалізуються у закладах вищої освіти різних країн світу, який дозволив виділити ті заклади освіти, де надбання олімпійського спорту, його культурно-освітній потенціал, широко використовуються як складова гуманітарної освіти студентів.

Так, одним зі світових лідерів у цьому питанні є Інститут історії спорту, що функціонує в структурі Німецького Університету спорту у Кельні, який спеціалізується на дослідженні та викладанні сучасної та культурної історії спортивного та олімпійського руху. У рамках освітнього

процесу студенти вивчають питання взаємодії «культури спорту», «культури руху» із соціальними процесами, що відбуваються у суспільстві. Знання історії та традицій дозволяє фахівцям різнобічно сприймати сучасні тенденції різних аспектів спортивної діяльності та критично ставити їх під сумнів.

Можна відзначити й співпрацю Пелопоннеського університету (Тріполі, Греція) із Міжнародною олімпійською академією щодо реалізації спільної магістерської програми. А також виділити роль науково-дослідної роботи в освітньому процесі студентів Автономного університету Барселони (Іспанія) та Університету Західного Онтаріо (Канада) тощо.

Серед спільних рис впровадження питань олімпійської освіти, у тому числі й тих, що пов'язані з реалізацією культурно-освітньої складової олімпійського руху в різні періоди історії у профільних закладах вищої освіти зазначених країн можна виділити:

1) видавничу діяльність, спрямовану на створення навчально-методичної літератури та інформаційних матеріалів з питань олімпійського спорту, олімпійської освіти тощо;

2) запровадження спеціалізованого навчального курсу, основна мета якого надати студентам основи знань з олімпійського руху в цілому та різних питань, пов'язаних з ціннісним мультикультурним потенціалом олімпійського спорту, зокрема;

3) включення питань, пов'язаних з олімпійською освітою у план проходження практики/стажування за профілем майбутньої діяльності, з метою практичного закріплення здобувачами вищої освіти теоретичних знань;

4) відкриття на базі закладу освіти олімпійських музеїв, проведення заходів з різних аспектів історії та сьогодення олімпійського руху й Олімпійських ігор (конференцій, семінарів, круглих столів, конкурсів, олімпіад, тощо).

Дослідження дозволяють відзначити, що сьогодні, одним зі світових лідерів у розробці освітніх програм та використанні надбань олімпійського спорту як складової системи гуманітарної освіти студентів є Україна. Цьому визнанню передувала кропітка робота, підсумком якої стало відкриття у 2019 р. Навчально-наукового олімпійського інституту НУФВСУ, який також отримав визнання МОК, як центр наукових досліджень.

Освітня діяльність ННОІ НУФВСУ охоплює такі рівні освіти, як «бакалавр», «магістр», «аспірант» та «докторант».

Для здобувачів вищої освіти фахівцями Навчально-наукового олімпійського інституту НУФВСУ викладаються такі дисципліни, як:

- на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр»: «Спорт як соціальне явище»; «Олімпійський спорт», «Олімпійський спорт і освіта» та ін.;
- на освітньо-кваліфікаційному рівні «магістр» реалізується програма «Олімпійський спорт та система олімпійської освіти»; основними дисциплінами, фахово-гуманітарної спрямованості є: «Олімпійський рух у сучасному суспільстві», «МОК та олімпійська система», «Історичні, організаційні та правові аспекти сучасного олімпійського спорту», «Олімпійська освіта», «Культурна спадщина олімпійського спорту» та ін.
- для здобувачів наукового ступеня доктор філософії: «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту»; «Наукові проблеми сучасного олімпійського та професійного спорту» та ін.

Зазначене дозволяє вести мову про комплексний системний підхід до вивчення ролі та місця культурно-освітньої складової в системі підготовки педагогічних кадрів для галузі «фізична культура і спорт

Список літератури:

1. Бубка С. Олимпийский спорт в обществе: история развития и современное состояние. Киев: Олимпийская литература; 2012. 238 с.

2. Булатова М, Платонов В. Олимпизм и олимпийское образование: история, современность, будущее. Наука в олимпийском спорте. 2018;4:4-27.
3. Georgiadis K. The educational value of olympism. In: A Paper Presented to the 54th International Session for Young Participants. 2014 Jun. 15-29; Olympia. Olympia: International Olympic Academy; 2014. p. 5
4. Muller N, ed.Coubertin P. de. Olimpism: Selected Writings. Laysanne: IOC; 2000. 864 p.
5. Naul R. Olympic education: what do students know and think about Olympic ideais? Wychowanie fizyczne i sport. 1999;XLIII(1):30-6.

РЕБРИНА Андрій

аспірант Хмельницького національного університету

БУБЛЕЙ Юрій

*вчитель фізичної культури першої категорії,
НВК «Школа I-II ступенів –лицей № 38 ім. В.М. Молчанова»*

ЗАЛЕЖНІСТЬ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВІД ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ТА ЇХ ФІЗИЧНОЇ ТА ПСИХОФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ

Здоров'я – це природна й абсолютна життєва цінність, яка займає верхній ступінь в ієрархії людських цінностей, а також у системі таких категорій людського буття, як інтереси та ідеали, гармонія, краса, сенс і щастя життя, творча праця, програма та ритм життєдіяльності. У міру зростання добробуту населення, задоволення його природних первинних потреб (у їжі, житлі та ін.) відносна цінність здоров'я все більше зростатиме.

Питання про сутність і значущість здоров'я завжди було центральною методологічною проблемою багатьох наукових досліджень. Відомий філософ Юдін Б. Г., характеризуючи проблеми цінності здоров'я, відзначає, що «здоров'я ... може бути настільки значимою цінністю, що може

наукове видання

**Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців
в умовах сьогодення**

*Матеріали
II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції
25-26 серпня 2022 року*

Упорядники

Є. В. Баженов,
А. В. Цьось,
Г. А. Коломоець,
О. Ю. Дикий,
А. А. Ребрина,
А. А. Боляк,
Ю. А. Кліванська,
Г. В. Буянова

Технічний редактор

Кліванська Ю. А.,

Ш-70 **Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф (25-26 серпня 2022 року в режимі онлайн) / упорядн.: Баженов Є. В., Цьось А. В., Коломоець Г. А., Дикий О. Ю., Ребрина А. А., Боляк А. А., Кліванська Ю. А., Буянова Г. В., 2022. 412 с.**

УДК 005.336.2(08)+331.54-051:005.336.2(08)