



ВІННИЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ІНСТИТУТ  
AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH  
IM. PROF. E. LIPIŃSKIEGO W KIELCACH



# **«ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ УКРАЇНИ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ»**

*Тези доповідей учасників  
Міжнародної науково-практичної конференції*

**03-04 травня 2023 року  
ВІННИЦЯ**

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації.

Серія ВЦ № 794-152-р від 23.09.2010 р.

Друкується за рішенням Вченої ради Вінницького кооперативного інституту.  
Протокол № 7 від 19 квітня 2023 р.

### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

Голова редакційної колегії: Драбовський А.Г., д.е.н, професор, почесний ректор Вінницького кооперативного інституту.

Заступник голови редакційної колегії: Дибчук Л.В., к.і.н, доцент, проректор з науково-методичної роботи Вінницького кооперативного інституту.

Члени редакційної колегії: Cisowski Waldemar, д.с.н, декан факультету права та безпеки Академії прикладних наук ім. проф. Едварда Ліпінського в Кельце (Польща);

Колотій С.В., к.е.н., в.о. ректора Вінницького кооперативного інституту;

Драбовська В.А., к.філол.н., доцент, проректор з міжнародних зв'язків;

Морозова Л.П., д.ф.н., професор кафедри гуманітарних, економічних та фінансово – облікових дисциплін Вінницького кооперативного інституту;

Іванюта П.В., д.держ.упр., професор кафедри менеджменту, маркетингу та підприємництва Вінницького кооперативного інституту;

Гринчук Т.П., к.е.н., в.о. завідувач кафедри гуманітарних, економічних та фінансово – облікових дисциплін Вінницького кооперативного інституту;

Петренко В.І., к.і.н., завідувач кафедри права Вінницького кооперативного інституту;

Пиріжок С.Є., к.е.н., в.о. завідувача кафедри менеджменту, маркетингу та підприємництва Вінницького кооперативного інституту.

Технічний секретар: Рябченко Г.В.

Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст тез, матеріали друкуються в редакції і мовою авторів.

Збірник містить публікації викладачів, практичних працівників та молодих вчених, котрі взяли участь у роботі Міжнародної науково-практичної конференції, в якій висвітлено проблеми та перспективи розвитку науки та освіти України в особливих умовах євроінтеграції

Проблеми та перспективи розвитку науки та освіти України в особливих умовах євроінтеграції: Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 03 - 04 травня 2023 року.: [тези] / ред.кол.: Драбовський А.Г., Дибчук Л.В. [та ін.]. – Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2023. – 168 с.

Видається в авторській редакції.

© Вінницький кооперативний інститут, 2023

<b>Коваль Ю.А.</b>	
<b>КОМПЛЕКСНЕ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....</b>	<b>40</b>
<b>Мамикіна О. А.</b>	
<b>СУЧАСНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ЕСТРАДНОМУ СПІВУ.....</b>	<b>43</b>
<b>Минка А.С.</b>	
<b>Ускова Тамара</b>	
<b>ІНОЗЕМНА МОВА В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....</b>	<b>45</b>
<b>Мотрук В. Г.,</b>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>46</b>
<b>Нетребя М.М.</b>	
<b>Григор'єв Л.О.</b>	
<b>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ.....</b>	<b>48</b>
<b>Новотна Н.М.</b>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....</b>	<b>49</b>
<b>Осіпова В.О., Гордієнко Ю.А.</b>	
<b>НАВЧАННЯ ПИСЬМУ ЗДОБУВАЧІВ ЗЗСО НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....</b>	<b>51</b>
<b>Помазанова О.І., Ткачук Н.П.</b>	
<b>FEATURES OF THE INTEGRATION OF NATIONAL EDUCATION INTO THE EUROPEAN SCIENTIFIC SPACE UNDER THE CONDITIONS OF THE MARTIAL LAW.....</b>	<b>53</b>
<b>Прокопенко А.О., Назаренко Л.І., Ткаченко М.І.</b>	
<b>MODERN METHODS OF FUNCTIONAL MOTOR ASYMMETRY PREVENTION IN TENNIS.....</b>	<b>55</b>
<b>Ускова Тамара</b>	
<b>СТАНОВЛЕННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ. ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ.....</b>	<b>57</b>
<b>Христова Т.Є., Пюрко В.Є., Пюрко О.Є.</b>	
<b>ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ.....</b>	<b>58</b>
<b>Шостка Тетяна</b>	
<b>Турчина І.С.</b>	
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....</b>	<b>61</b>
<b>Шутова С. Є., Константиновська Н. О., Копил О. М.</b>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....</b>	<b>67</b>
<b>Янчук Н.А</b>	
<b>ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ.....</b>	<b>69</b>

**Шутова С. Є., Константиновська Н. О., Копил О. М.**  
**к.фіз.вих., доцент, завідувач кафедри спортивних ігор, старший викладач кафедри**  
**спортивних ігор, викладач кафедри спортивних ігор**  
*Національний університет фізичного виховання і спорту України*

## **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ**

У сучасних умовах, під час постійних змін, простежуються тенденції практичної реалізації стратегічного курсу євроінтеграційних процесів у системі освіти. Масив інформації у галузі спортивної науки постійно оновлюється та потребує інтеграції у цілісну систему загальної підготовки педагогів-тренерів [1, 2].

В основі підготовки майбутніх фахівців в області спорту до професійної діяльності в нових соціально-економічних і спортивних реаліях є теоретико-методологічне керівництво до дій у рішенні актуальних проблем пов'язаних з громадським розвитком та вихованням гармонійно розвинутої особистості. Провідними передумовами у розвитку особистості є економічні та соціальні перетворення, що дають майбутньому фахівцеві можливість творчості, виховання у собі високих духовних якостей, високої організованості тощо.

У країнах ЄС особливий акцент робиться на впровадженні компетентнісного підходу в організацію освітнього процесу. Спеціалісти Національного університету фізичного виховання і спорту України підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, відповідно освітньо-професійної програми «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» спрямовують на формування спеціальних (фахових) компетентностей, серед яких слід зазначити наступні: здатність до розуміння особливостей тренерської діяльності в обраному виді спорту; здатність застосовувати знання про мету, завдання, принципи, засоби, методи та структуру підготовки спортсменів в обраному виді спорту; здатність залучати дітей до занять обраним видом спорту, здійснювати планування та реалізацію тренувального процесу на першій стадії багаторічної підготовки спортсменів в обраному виді спорту; здатність організувати та проводити спортивні заходи з обраного виду спорту [6].

Фахівці в області освіти, якість навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ототожнюють з питанням їхньої мотивації до неї. Тому, у процесі удосконалення підготовки майбутніх фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у тренерській діяльності з обраного виду спорту, потрібно враховувати, серед багатьох факторів, саме, мотивацію студентів до навчання. [5, 7, 8].

Таким чином, теоретичні аспекти мотивації до навчання підкреслюють значимість виявлення особливостей формування ефективної мотивації навчання у сучасних студентів які навчаються у закладах вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Результати аналізу щодо вивчення мотивів навчальної діяльності ґрунтувалися на з'ясуванні та систематизуванні структурування мотивації студентів. У дослідженні використовувались показники мотивації навчальної діяльності студентів за методикою А.О. Реана та В.О. Якуніна «Вивчення мотивів навчальної діяльності студентів», яка дозволила вивчити структурні характеристики мотивації з точки зору провідного мотиву, свідомої причини навчальної діяльності, стійкості цього мотиву, співвідношення широких соціальних, соціально-професійних та індивідуальних мотивів [3, 8]. Порядок проведення методики припускав надання студентам вибору з 16 мотивів 5 найбільш значимих для них.

Дослідження проводились на базі кафедри спортивних ігор Національного університету фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ). У якості досліджуваних приймали участь студенти 1 - 4 курсів кафедри спортивних ігор НУФВСУ у кількості – 74.

Відомо, що мотиви навчальної активності студентів надзвичайно різноманітні. Більшість учених погоджуються з виділенням двох типів мотивації і відповідних їм

двох типів поведінки: 1) зовнішньої мотивації і відповідно зовнішньо мотивованої поведінки; 2) внутрішньої мотивації і відповідно внутрішньо мотивованої поведінки [1, 3, 8].

Аналіз результатів опитування студентів свідчить, про високі показники за наступними мотивами навчальної діяльності: стати висококваліфікованим фахівцем, отримати диплом, придбати глибокі і міцні знання, забезпечити успішність майбутньої професійної діяльності, отримати інтелектуальне задоволення (рис. 1).

Серед середньо значимих мотивів для студентів, визначені наступні: успішно вчитися, складати іспити на «добре» і «відмінно»; постійно отримувати стипендію, не запускати вивчення предметів навчального циклу, досягти поваги викладачів, домогтися схвалення батьків і оточуючих.

Успішно продовжити навчання на подальших курсах, бути постійно готовим до чергових занять, виконувати педагогічні вимоги, бути прикладом для однокурсників студентами розглядаються як низько значимими мотивами.

Дуже низькі значення мають мотиви: не відставати від однокурсників, уникнути осуду і покарання за погане навчання.

Таким чином, отримані данні, щодо пріоритетного обрання студентами мотивів вказує на присутність у структурі внутрішньої мотивації наявності пізнавального інтересу, що є дуже позитивним при реалізації навчальної діяльності здобувачами вищої освіти НУФВСУ.



Рис. 1. Вираженість мотивів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Зацікавленість викликає той факт, що, все ж таки серед опитаних студентів переважною залишається зовнішня позитивна мотивація навчання. Виявлені високі рівні значимості по таких показниках: соціальні мотиви досягнення (стати висококваліфікованим фахівцем, забезпечити успішність майбутньої професійної діяльності, отримати диплом); пізнавальні мотиви (набути глибокі та міцні знання) та мотивів соціальної ідентичності (домогтися схвалення батьків та оточуючих, досягти поваги викладачів).

Отже, питанням вивчення мотивації навчальної діяльності студентів закладів вищої освіти приділяється досить багато уваги. Результати досліджень дозволили виявити ступінь

вираженості мотивів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за спеціалізацією «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» та сформулювати особливості ефективної мотивації навчання сучасних студентів за даною спеціалізацією. Врахування отриманих даних дозволяє створити необхідні умови для удосконалення освітнього процесу здобувачів вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за спеціалізацією «Тренерська діяльність в обраному виді спорту».

#### Список використаних джерел

1. Вайнберг Р. С., Гоулд Д. Психологія спорту. Київ : Олімпійська література, 2014. 336 с.
2. Височіна Н. Л. Психологічне забезпечення у системі підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 384 с.
3. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. К. : Наука, 2000. 356 с.
4. Кочарян О. С., Фролова Є. В., Павленко В. М. Структура мотивації навчальної діяльності студентів. Х.: вид. центр «ХАІ», 2011. 39 с.
5. Міхеєва Л. В. Особливості формування навчально-пізнавальної мотивації у студентів-першокурсників спеціальності «Практична психологія». *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців*. 2012. Вип.:30, С. 409-413.
6. Освітньо-професійна програма «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт [Інтернет]. 2019 [цитовано 2023 Квіт 30]. Доступно: [https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/opp\\_trenerska\\_d-t\\_bakalavr\\_2019.pdf](https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/opp_trenerska_d-t_bakalavr_2019.pdf)
7. Фальова, О. Э., Заїка Є. В. Особливості особистості студентів ВНЗ: динаміка від курсу до курсу та зв'язок зі спеціальністю: (на допомогу практичному психологу). *Практична соціологія та соціальна робота*. 2011. №6, С. 69-76.
8. Шутова СЄ, Назаренко ЛІ, Константиновська НО. Мотивація до навчання студентів як складова ефективного процесу підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. В: Шинкарук ОА, редактор. Матеріали IV Всеукраїнської електронної науково – практичної конференції з міжнародною участю Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії [Інтернет]; 2021 Квіт 19; Київ. Київ: НУФВСУ; 2021. с. 132-4. Доступно: <https://drive.google.com/file/d/1c68ipWSYhgan-a6nI0bPXaPITTs7mgZh/view>

Янчук Н.А

*спеціаліст вищої категорії, викладач-методист  
ВСП «Вінницький фаховий коледж НУХТ»*

## ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ

**Постановка проблеми.** Сучасний соціальний і економічний розвиток країни потребує спеціалістів, які мають ґрунтовну теоретичну й практичну підготовку з фаху, прагнуть до неперервної самоосвіти, здатні самостійно приймати рішення, пов'язані з професійною діяльністю. З метою формування особистості студента в навчальному процесі потрібно збагачувати традиційні методи навчання такими прийомами та засобами, які сприяли б формуванню у студентів мотивації майбутньої професійної діяльності, високого рівня активності в навчально-пізнавальній діяльності. Особистісно орієнтований підхід покликаний допомогти студентам максимально виявити свої можливості, сформулювати мотивацію до навчання, підготувати до реалій сучасного життя.

**Постановка завдання.** Мета статті полягає в тому, щоб розглянути проблеми використання особистісно орієнтованої технології навчання; визначення умов створення особистісно орієнтованого середовища; забезпечення внутрішньої професійно-значущої