

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ



№2

ХАРЬКОВ 1999

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ

№2

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ББК
75.1

УДК 796.072.2

Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Сб. научных трудов под ред. Ермакова С.С. - Харьков: ХХПИ, 1999. - № 2, 36 с.

ISBN 5-7763-2353-3

(Русск., укр. яз.)

В сборник включены статьи, освещающие новые технологии физического воспитания молодежи и подготовки спортсменов. Рассмотрены проблемы физического воспитания студентов творческих специальностей.

Сборник предназначен для учителей и преподавателей физического воспитания, тренеров и спортсменов.

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент Федоров Е.М., кандидат педагогических наук, доцент Гринченко И.Б.

Издается по решению ученого совета Харьковского художественно-промышленного института (протокол № 4 от 27.12.1996 г.) при поддержке фонда “Содействия образовательным, творческим и спортивным поискам”.

Редакционная коллегия:

1. Ермаков С.С. (главный редактор) - доктор педагогических наук, профессор;
2. Бизин В.П. - доктор педагогических наук, профессор;
3. Верич Г.Е.. - доктор медицинских наук, профессор;
4. Друзь В.А. - доктор биологических наук, профессор;
5. Клименко А.И. - доктор биологических наук, профессор;
6. Ложкин Г.В. - доктор психологических наук, профессор;
7. Сак Н.Н. - доктор медицинских наук, профессор.

Сборник утвержден ВАК Украины и входит в перечень №3 научных изданий, в которых могут публиковаться основные результаты диссертационных работ.

ISBN 5-7763-2353-3

©Харьковский художественно-промышленный институт, 1999

основных приёмов выявлены следующие взаимосвязи: при выполнении технических приёмов – бросок мяча в ворота в опорном и безопорном положениях и отвлекающие движения на бросок, в группе А, соответственно, между показателями бросков мяча на дальность с показателями динамометрии кисти ($r=0.65$, $r=0.79$, $r=0.62$), становой силы ($r=0.72$, $r=0.79$, $r=0.61$), прыжков вверх с места ($r=0.54$, $r=0.68$, $r=0.48$), а также – ведение мяча, между показателями бега на 30 м с мячом и без мяча ($r=0.9$). В группе Б выявлены взаимосвязи между показателями бросков мяча на дальность с показателями прыжка вверх с места при выполнении технического приёма – бросок мяча в ворота в опорном ($r=0.54$) и безопорном ($r=0.59$) положениях. При выполнении других технических приёмов, между показателями физической и технической подготовленности корреляционная связь практически отсутствует.

Литература

1. Данилов А.А. *Исследования развития структуры бросковых движений у школьников 9-16 лет и юных гандболистов: Автореф. дис. ... канд.пед. наук.* – М., 1974. – 21 с.
2. Волков Л.В. *Физические способности детей и подростков.* – К.:Здоровье, 1981. – 120 с.
3. *Методы исследований в спорте. Учебное пособие //Под общей редакцией В.П.Филина, А.С.Ровного.* - Харьков: Основа, 1992.-149 с.

СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ КАК ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

Шутова С.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Спортивная деятельность баскетболистов протекает в экстремальных условиях, при жестком лимите времени, в нестандартной среде. Отличительными особенностями соревновательной деятельности в баскетболе являются её ситуационный характер, динамичность, постоянная сменяемость острых ситуаций, точность и быстрота принятия решений как тактического, так и стратегического плана, быстрое реагирование на основе своевременного прогноза изменения обстановки на площадке, выполнение игровых действий в условиях противоборства с игроками команды-соперника. Наличие этих особенностей во многом определяет круг тех требований к уровню развития и проявления свойств внимания спортсменов-игровиков, которые необходимы для эффективного совершенствования спортивного мастерства /Родионов А.В., 1983; Родионов А.В., Воронова В.И., 1989; Федотова Е., 1998/.

Сложность проявления эффективного внимания в баскетболе заключается в том, что игрок должен уметь фокусировать сознание на главном в данный момент объекте и одновременно контролировать другие важные объекты и действия различных игроков /Найдиффер Р.М., 1979/. Игровая обстановка требует от спортсменов способности принимать быстрые и правильные решения с учётом целого ряда внешних факторов /расположения и действия партнёров и противников на площадке, перемещения мяча и т. д. /. Известно, что большое значение в игровой деятельности баскетболиста имеет развитие различных параметров внимания, способствующих, в свою очередь более чёткому

протеканию психических процессов (ощущению, восприятию, мышлению) при выполнении игровых действий, а, следовательно, способствует эффективности соревновательной деятельности.

Так к примеру, в позиционном нападении игрок, принимающий участие в борьбе за отскок мяча, должен, при оценке игровой ситуации воспринимать одновременно несколько объектов: расположение своих игроков и щит противника /что подчёркивает важность объёма внимания/. После чего, при составлении плана предстоящих действий игрок должен направить своё внимание одновременно на действия партнёров, полёт мяча, положение защитника /распределение внимания/ и, наконец, составив план действий, вступить в борьбу за мяч /концентрация внимания/./Бабушкин В.З.,1976/.

Рассматривая перечисленные параметры внимания, с точки зрения их значения в баскетболе можно отметить, что сосредоточенность внимания характеризует его направленность на определённый объект или вид деятельности. Однако, совершенно очевидно, что слишком сильная концентрация сознания на каком-то объекте или действии в соревновательной ситуации приводит к тому, что из круга внимания выпадают другие важные для контроля объекты, что не мыслимо для баскетболиста, который должен сосредотачиваться не только на выполнении точного броска или передачи, но и постоянно следить за перемещениями партнёров и противников не упуская выгодные моменты, когда партнёр «предлагает себя в выгодной позиции» /Родионов А.В.1968/.

В связи с вышеизложенным, мы предположили, что определение и научное обоснование комплекса особенностей и свойств внимания, позволит выделить наиболее значимые параметры внимания, обеспечивающие эффективность проведения учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности баскетболистов на различных этапах спортивного совершенствования.

Цель исследования определить значимость и уровень развития различных свойств внимания обеспечивающих эффективность соревновательной деятельности баскетболистов на различных этапах спортивного совершенствования.

Нами предусматривалось решение следующих *задач*:

1.Выявить степень выраженности свойств внимания, существенно влияющих на становление и совершенствование спортивного мастерства в баскетболе.

2. Определить и проследить динамику выявленных свойств внимания с учётом роста квалификации баскетболистов.

Исследования проводились на предсоревновательном этапе подготовительного периода баскетболистов, с 1995-1998г. К исследованию были привлечены баскетболисты различной квалификации, в количестве 101 человека, в том числе: начинающие спортсмены, баскетболисты 3-го, 2-го и 1-го спортивных разрядов, кандидаты в мастера спорта и мастера спорта по баскетболу, в том числе члены Сборной Украины.

В процессе исследований нами изучались: объём, устойчивость, концентрация, точность, ошибки и сосредоточенность внимания, а так же особенности широкого внешнего и внутреннего, внешнего и внутреннего перегруженного, узкого эффективного внимания и ошибки переключения внимания.

Для осуществления поставленной цели применялись следующие *мето-*

ды исследований:

1. Изучение и анализ научной и научно-методической литературы.

2. Педагогическое наблюдение.

3. Педагогическое тестирование.

4. Лабораторный эксперимент с использованием психодиагностических методик для выявления индивидуальных различий в основных компонентах внимания: “Корректурная проба” (Тест Бурдона), “Тип внимания”.

По результатам исследования, был проведён корреляционный анализ, позволивший выявить взаимосвязь эффективности соревновательной деятельности с совокупностью различных параметров внимания спортсменов, что в свою очередь даёт возможность определить значимые свойства внимания обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности баскетболистов различных квалификаций.

Проведённые нами исследования выявили, что у баскетболистов практически всех квалификационных групп, существует прямая связь между эффективным выполнением различных педагогических тестов и определёнными свойствами внимания /Табл.1/.

Исключением являются начинающие спортсмены, по результатам тестирования которых не выявлена значимая корреляционная связь между становлением спортивного мастерства и различными свойствами внимания. Очевидно, в процессе подготовки спортсменов-новичков, учитывая, что степень выраженности изучаемых нами особенностей и свойств внимания не является значимой для эффективности становления спортивного мастерства, следует уделять основное внимание уровню развития других психологических качеств и свойств. У баскетболистов III взрослого разряда было выявлено наибольшее количество корреляционных связей между различными педагогическими и психодиагностическими тестами. Так, эффективность штрафных бросков взаимосвязана с устойчивостью внимания ($r=-0,68$); процент попадания бросков мяча в корзину коррелирует с сосредоточенностью внимания ($r=-0,56$); с эффективностью выполнения теста “Бег 8х28” тесно взаимосвязаны точность и ошибки внимания ($r=0,65$), ($r=-0,67$); а так же особенности широкого внешнего и внутреннего перегруженного внимания ($r=-0,74$), ($r=0,57$). Можно предположить, что этап подготовки баскетболистов на уровне 3-го спортивного разряда, относительно учёта особенностей и свойств внимания, является базовым, поскольку мы отмечаем увеличение количества значимых особенностей и свойств внимания, существенно влияющих на эффективность соревновательной деятельности баскетболистов данной квалификационной группы. В отличие от предыдущей группы спортсменов, у баскетболистов II взрослого разряда на эффективность совершенствования спортивного мастерства оказывают влияние другие свойства внимания. Так, такие свойства внимания как объём и концентрация, а так же особенности узкого эффективного внимания и ошибки переключения значимо взаимосвязаны с процентом попадания бросков мяча в корзину ($r=0,59$), ($r=0,69$), ($r=0,56$), ($r=-0,69$). У баскетболистов I взрослого разряда выявлена корреляционная связь между следующими показателями:

особенностями широкого внешнего внимания и процентом попадания бросков мяча в корзину ($r=0,56$), эффективностью штрафных бросков ($r=0,66$); концентрацией внимания и процентом попадания бросков мяча в корзину ($r=-0,38$);

точностью внимания коррелирующей с процентом попадания бросков мяча в корзину ($r=-0.37$), эффективностью штрафных бросков ($r=-0.36$); ошибками внимания и эффективностью штрафных бросков ($r=0.47$).

Таблица 1

Взаимосвязь особенностей и свойств внимания баскетболистов различной квалификации с результатами их педагогического тестирования /при $\alpha = 0.05$; $n=101$ чел./

Свойства и особенности профиля внимания	Результаты педагогического тестирования	Начинающие баскетболисты	Баскетболисты 3-го спортивного разряда	Баскетболисты 2-го спортивного разряда	Баскетболисты 1-го спортивного разряда	КМС, /Юниоры/	МС, /сборная Украины/
1	2	3	4	5	6	7	8
Объём	а	-	-	0.59	-	0.60	-
Устойчивость	в	-	-0.68	-	-	-	-
	с	-	-0.61	-	-	-	-
Концентрация	а	-	-	0.69	-0.38	-	-
Точность	а	-	-	-	-0.37	-	-
	в	-	-	-	-0.36	-	-
ошибки	в	-	-	-	0.47	-	-
	с	-	-0.67	-	-	-	-
	р	-	-	-	-	-	0.68
Сосредоточенность	а	-	-0.56	-	-	-	-
	в	-	-	-	-	-	-0.51
	с	-	-	-	-	-0.41	-
Широкое внешнее	а	-	-	-	0.56	0.52	-
	в	-	-	-	0.66	-	-
	с	-	-0.74	-	-	-	-
Внутреннее перегруженное	с	-	0.57	-	-	-	-
узкое эффективное	в	-	-	0.56	-	-0.42	-
Ошибки переключения	а	-	-	-0.69	-	-	-
	в	-	-	-0.56	-	-	-

Условные обозначения:

а - процент попадания бросков мяча в корзину, в - количество попадания штрафных бросков, с - педагогический тест "Челночный бег 8х28", р - педагогический тест "Защитные перемещения".

На эффективность соревновательной деятельности кандидатов в мастера спорта (юниоров) оказывают влияние такие свойства внимания как объём и сосредоточенность, коррелирующие соответственно с процентом попадания

бросков мяча в корзину ($r=0.60$), и с эффективностью выполнения теста “Бег 8x28” ($r=-0.41$). Особенности широкого внешнего и узкого эффективного внимания значимо взаимосвязаны соответственно с процентом попадания бросков мяча в корзину ($r=0.52$), и с эффективностью штрафных бросков ($r=-0.42$). У мастеров спорта по баскетболу было выявлено наименьшее количество свойств внимания оказывающих влияние на эффективность совершенствования спортивного мастерства. Это сосредоточенность внимания значимо взаимосвязанная с эффективностью штрафных бросков ($r=-0.51$), и ошибки внимания взаимосвязанные с эффективностью выполнения теста “Защитные перемещения” ($r=0.68$). Таким образом, можно предположить, что на уровне спортивного совершенствования мастеров спорта по баскетболу, следует учитывать компенсаторные возможности изучаемых нами особенностей и свойств внимания.

В результате исследований сделаны следующие *выводы*:

1. На эффективность соревновательной деятельности баскетболистов различной квалификации могут оказывать влияние такие свойства внимания как: объём, устойчивость, концентрация, точность, ошибки и сосредоточенность внимания, а так же особенности широкого внешнего, внешнего и внутреннего перегруженного, узкого эффективного внимания и ошибки переключения внимания.

2. При становлении и совершенствовании спортивного мастерства баскетболистов различных квалификаций целесообразно руководствоваться комплексом выявленных свойств внимания, характерных для каждой отдельно взятой квалификационной группы баскетболистов.

Литература

1. Бабушкин В.З. *Учёт психологических показателей при определении игровой специализации юных баскетболистов.* - В кн.: *Научно-методические основы подготовки юных баскетболистов.* М., 1976, с. 7-11.
2. Найдиффер Р.М. *Психология соревнующегося спортсмена.* Пер. с англ. /Предисл. А.В. Родионова/. М., “Физкультура и спорт”, 1979. 224с.
3. Родионов В.А. *Влияние психологических факторов на спортивный результат.* - М.: Физкультура и спорт, 1983. -112с.
4. Родионов В.А. *Психология спортивного поединка.* М., “Физкультура и спорт”, 1968. - 128с.
5. Родионов В.А., Воронова В.И. *Психологические основы подготовки баскетболистов.* -Киев: Здоровья, 1989. - 132с.
6. Федотова Е. *Психологические характеристики и их взаимосвязь с показателями соревновательной эффективности в системе многолетней подготовки хоккеисток на траве.*// Тезисы докладов Международного конгресса “Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы”. Том 2-М.: “Физкультура, образование и наука”, 1998-С.399-400.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БЕЙСБОЛИСТОВ

Венгер В.М.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Специальная физическая подготовка - одна из важнейших составных частей тренировочного процесса, которая в значительной степени определяет возможность достижения высоких спортивных результатов в спортивных играх

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ЧАСТЬ I. ОЛИМПИЙСКИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ</i>	3
СОЛОВЕЙ А.М. Взаимосвязь уровня физической и технической подготовленности гандболистов при освоении основных приемов игры	4
ШУТОВА С. Свойства внимания как факторы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности баскетболистов различных квалификаций ..	8
ВЕНГЕР В.М. Специальная физическая подготовка бейсболистов	12
АЛЬ РАГГАД РАИД О взаимосвязи между спортивным результатом и морфометрическими признаками легкоатлетов-спринтеров	16
СКОК А.М. Використання тренажерів для навчання волейболу на уроках фізичної культури у школі	21
<i>ЧАСТЬ II. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i>	25
БАБУШКИН В.З., БЕЗНИС Е.Е. Анализ выполнения «Государственных тестов и нормативных оценок физической подготовленности» в условиях вуза	26
КАРАБАНОВ А.Г. Уровень развития быстроты и ловкости у глухих подростков	27
ВАСИЛЕНКО М.Н. Характеристика физического развития девочек с задержкой полового созревания как основа разработки методики ЛФК	29