

**ІННОВАЦІЙНІ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У  
ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ, СПОРТІ, ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ  
ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

**Матеріали  
І Всеукраїнської електронної науково-  
практичної конференції з міжнародною участю**

**19 квітня 2018 року**



## СЕКЦІЯ 6. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

### СИСТЕМА ІНФОРМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Вікторія Вишневецька, Юрій Юхно, Костянтин Сергієнко  
Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ

**Вступ.** В нормативно-правових документах Закон України «Про освіту» та «Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті» [2, 3,5] наголошується важливість підготовки конкурентоспроможних фахівців, які усвідомлюють закони функціонування вільного ринку та знаходять в ньому своє місце, можуть бути мобільними та здатні вчитися протягом життя.

Сучасні динамічні технічні та економічні зміни, обсяг даних, що кожного року збільшується, поновлюється та частково стає не актуальним, змушують систему освіти до пошуку нових підходів у організації навчальної діяльності майбутніх випускників [3, 4].

За цих умов дуже важливо навчити майбутнього фахівця самостійно знаходити необхідні дані, програмні та технічні засоби, критично їх порівнювати, аналізувати, добирати для ефективного та оптимального розв'язання конкретної професійної чи життєвої задачі.

**Мета дослідження.** Проаналізувати сучасний стан сформованості системи інформатичних компетентностей майбутнього фахівця з фізичного виховання.

**Методи дослідження.** Аналіз та узагальнення даних спеціальної науково-методичної літератури, педагогічне спостереження, контент-аналіз.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Міжнародні освітні організації (ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, ПРООН, Рада Європи, Міжнародний департамент стандартів, Організація Європейського співробітництва та розвитку тощо) неодноразово намагались розробити основні кроки щодо вирішення питання відповідності освітньої підготовки вимогам ринку праці [1].

Було вирішено впроваджувати в систему освіти компетентнісний підхід, відповідно якого результатом освіти є формування системи компетентностей, набуття яких дасть можливість фахівцю відповідати запитам сучасної економіки.

У законі України «Про освіту» термін «компетентність» трактується як «динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність» [2].

Компетенції – це наперед задані соціальні норми до освітньої підготовки майбутнього фахівця, необхідні для його якісної продуктивної діяльності в певній сфері. Результатом набуття знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей є компетентність, що передбачає особистісну характеристику, ставлення до предмета діяльності [1].

Завдяки багаторазовим спробам дослідників було сформовано набір універсальних компетентностей, формування яких необхідно у всіх галузях та предметних – для кожної галузі окремо.

За класифікацією А. В. Хуторського, розрізняють компетентності ключові (входять до складу міжпредметного компонента), загально-предметні (пов'язані з певним колом навчальних дисциплін та галузей знань) та предметні (формуються в колі окремих дисциплін) [1].

Інформаційно-комунікаційна компетентність належить до ключових, визначених Радою Європи. Українські вчені М.І. Жалдак, Ю.С. Рамський, Н.В. Морзе, Т. В. Підгорна, М.С. Головань та ін. серед інформаційно-комунікаційних компетентностей виокремлюють систему інформативних компетентностей, що базується на знаннях про інформаційні технології, уміннях здійснювати пошук даних, технічного та програмного забезпечення, їх застосування для розв'язання прикладних задач [1].

Питання підготовки висококваліфікованого фахівця сфери фізичної культури і спорту, що здатний відповідати динамічним вимогам ринку праці впродовж всього життя ще мало вивчене.

Наше дослідження було проведене на базі Національного університету фізичного виховання і спорту України. З метою перевірки знань студентів щодо існуючого програмного забезпечення (як хмаро-орієнтованого, так і встановленого на пристрій користувача), рівня його використання було проведено анкетування. Відповіді на теоретичні запитання анкети надали можливість проаналізувати рівень знань майбутніх фахівців щодо сучасного програмного забезпечення та визначити рівень використання хмаро-орієнтованого та встановленого на пристрої користувача програмного забезпечення.

Як показало дослідження, студенти більшою мірою використовують програмне забезпечення пакету MS Office. При цьому лише 20 % респондентів оцінили свій рівень сформованості вмінь використовувати інформаційно-комунікаційні технології як «низький» та «не володію», а 25 % оцінили як «достатній», 50 % як «середній», а 5 % як «високий».

Аналіз результатів анкетування свідчить, що 32,5 % респондентів взагалі не використовують інформаційно-комунікаційні технології для оновлення своїх знань, а 32 % не змогли дати відповідь щодо доцільності використання інформаційно-комунікаційних технологій з метою підвищення якості процесу навчання та тренування.

**Висновки.** Розвиток інформаційних технологій, масове їх використання у всіх галузях людської діяльності вимагає змінювати підходи до організації навчальної діяльності у ВНЗ. Сучасний фахівець з фізичного виховання і спорту має бути конкурентоспроможним, мобільним, вміти адаптуватися до умов технічних та інформаційних змін у суспільстві. У такого фахівця мають бути сформована система інформатичних компетентностей.

#### Література

1. Вишневецька В.П. Формування і розвиток інформатичних компетентностей студентів фізкультурного профілю // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. Наук. Праць / Ред. Рада. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. – № 17 (24). – С. 32 – 35.
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Кашуба В. Методи оцінки якості електронних навчальних матеріалів / В. Кашуба, Н. Бишевець, К. Сергієнко, І. Синіговець // Молода спортивна наука України. – 2007. – С. 148-
4. Кашуба В. Інноваційний вектор модернізації дидактичного процесу в системі вищої фізкультурної освіти / Віталій Кашуба, Наталія Бишевець, Костянтин Сергієнко // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2006. – № 1 – С. 38 – 41.
5. Указ президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

## АНАЛІЗ ТА ПОРІВНЯННЯ ДЕЯКИХ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ MOODLE ТА ПАКЕТУ СПЕЦІАЛІЗОВАНОГО ХМАРО ОРІЄНТОВАНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ G SUITE FOR EDUCATION

Вікторія Вишневецька, Юрій Юхно, Костянтин Сергієнко  
Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ

**Вступ.** Бурхливі зміни в економіці, науці й техніці змушують вишукувати інноваційні підходи до організації навчальної діяльності майбутнього фахівця у вищій школі, оскільки в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій одним з пріоритетних завдань України є підготовка «конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях» [1,3].

Змінюється роль як викладача, так і студента. Студент є суб'єктом навчальної діяльності. Викладач давно вже не є єдиним джерелом інформації для студента, який за допомогою будь-якого електронного пристрою із доступом до мережі Інтернет швидко може знайти актуальні дані. Метою навчання вже не є передача знань, оскільки інформація щороку збільшується, оновлюється і навіть втрачає свою актуальність. Дуже важливими вміннями та навичками для майбутнього фахівця стають вміння критично добирати дані, технічне та програмне забезпечення з метою оптимального вирішення поставленої задачі. Завданнями сучасного викладача стає формування знань, вмінь та навичок сучасного студента орієнтуватися в умовах динамічних змін науки і техніки, оскільки сучасному роботодавцю потрібний той фахівець, який здатний самостійно в найкоротший час розв'язати поставлену задачу без додаткового фінансування, допомоги тощо.

Щоб фахівець міг задовольняти вимогам ринку праці, такі вміння та навички потрібно формувати впродовж всього процесу здобуття освіти. Якщо студент звикає використовувати можливості електронного навчання (е-навчання) під час навчання у ВНЗ, це сприяє формуванню його вмінь та навичок вчитися протягом життя, що є дуже важливим для конкурентоспроможності фахівця 21 століття.

**Мета дослідження** — порівняти функціональні та технічні можливості системи управління навчанням Moodle та пакету спеціалізованого хмаро-орієнтованого програмного забезпечення G SuiteforEducation.

**Методи дослідження:** аналіз та узагальнення даних спеціальної науково-методичної літератури, хмаро-орієнтованих сервісів мережі Інтернет, порівняння.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Розглянемо порівняльний аналіз деяких функціональних та технічних можливостей системи управління навчанням Moodle та пакету спеціалізованого хмаро-орієнтованого програмного забезпечення й інструментів GSuiteforEducation.

Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle, що називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою організації навчання, яке надає можливість організувати дистанційне та змішане навчання. Система управління навчальною діяльністю Moodle, на відміну від GSuiteforEducation, є повністю безкоштовною, використовує відкритий програмний код, що дозволяє підлаштовувати систему навчання відповідно до потреб. Система управління навчанням GSuiteforEducation може використовуватися безкоштовно некомерційними навчальними закладами за умови спеціального дозволу компанії Google.

Для використання GSuiteforEducation достатньо стаціонарних комп'ютерів та мобільних пристроїв. Щоб використовувати систему управління Moodle, необхідно