

Міністерство освіти і науки України

Національний університет фізичного виховання і спорту України

## Сучасні біомеханічні та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті



Матеріали

III Всеукраїнської електронної конференції,  
присвяченої  
85-річчю  
Національного університету фізичного виховання  
і спорту України

18 червня 2015 року

Київ 2015

- застосовувати електронні ресурси для оволодіння та вдосконалення знань, рухових умінь і навичок, отримання додаткової інформації щодо зацікавленої теми;
- навчати учнів проявляти креативне і творче мислення, підвищувати рівень самооцінки;
- підвищити ефективність поточного й оперативного контролю та обліку знань учнів.

1. Гавров С.Н. Образование в процессе социализации личности / С.Н. Гавров, Н.Д. Никандров // Вестник УРАО. – 2008. – № 5. – С. 21-29.

2. Качан О.А. Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках фізичної культури / О.А. Качан // Фізичне виховання в сучасній школі. – 2013. – № 1/2013 р. – С. 21-23.

3. Качан О.А. Перспективи використання планшетного комп'ютера на уроках фізичної культури / О.А. Качан // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх : досвід, досягнення, тенденції : мат. VI міжн. наук.-практ. конф. – Тернопіль, 2012. – С. 272-276.

4. Пристинский В.Н. Знания о культуре здоровья человека во всемирном интернет информационном пространстве / В.Н. Пристинский, Т.Н. Пристинская // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : сборник науч. статей / под ред. проф. Г.Л. Драндрова. – Чебоксары : Чувашский гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2010. – С. 383-387.

5. Соціалізація [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://uk.wikipedia.org/wiki>.

**Джуха Х. Ш., Сергиенко К.Н., Писаренко Г.А.**

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

## **К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СНИЖЕННЫМ ЗРЕНИЕМ**

**Введение.** Изучая специфику физического развития и физической подготовленности детей со сниженным зрением, специалисты отмечают, что для детей данной нозологии характерны значительные отклонения физического развития и физической подготовленности [1,8]. По мнению автора, особенно заметное отставание наблюдается в координации движений, сохранении статического и динамического равновесия, ориентации в пространстве, снижении точности и соразмерности движений, в замедлении скорости выполнения отдельных движений [1,6,10,11]. Отмечается, что у лиц с нарушениями зрения вследствие значительных трудностей с ориентацией в пространстве, минимизируется их двигательная активность, что вызывает отклонения в физическом и психическом развитии [4]. В ходе проведенных исследований А. А. Юрченко зафиксировал у младших школьников с ослабленным зрением функциональные нарушения осанки в сагиттальной плоскости [13]. Согласно свидетельствам исследователей, зачастую у таких

детей проявляется деформация опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки, сколиозы, плоскостопие [1,3,6].

Следовательно, дети указанной категории имеют характерные особенности развития, что предполагает использование уникальных подходов к развитию их физических качеств. Тем не менее, среди обилия сведений, освещающих вопросы физического воспитания детей со сниженным зрением, нам не удалось найти источники, которые содержат информацию о существующих методах и приемах их физического воспитания. Проведенный анализ большого массива информации показал, что в настоящее время не предприняты попытки систематизировать накопленный опыт. Указанные положения и обусловили выбор темы.

Исследование было направлено на изучение данных литературы, в которых представлены современные методики и инновационные подходы физического воспитания детей со сниженным зрением.

**Методы.** В ходе исследования нами были использованы такие методы как изучение, анализ, обобщение, систематизация данных научно-методической и специальной литературы.

**Результаты исследования.** С целью совершенствования процесса физического воспитания подростков с нарушенным зрением, Л. Ю. Коткова провела серьезное научное исследование, результатом которого стала разработка коррекционно-развивающей методики с использованием игрового и кругового методических подходов [8].

Тем не менее, поскольку детский возраст является наиболее ответственным этапом для того, чтобы заложить основы здоровья, основная часть работ направлена на совершенствование процесса физического воспитания детей со сниженным зрением. В процессе изучения данных литературы нами были получены и переосмыслены сведения о существующих методиках и технологиях, направленных на развитие физических качеств школьников со сниженным зрением.

Большой интерес вызывает методика непрерывного адаптивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, разработанная О. В. Анфилатовой. Данная разработка направлена на улучшение состояния здоровья указанного контингента путем коррекции вторичных отклонений у детей [2].

В свою очередь И. В. Козлов представил комбинированную методику организации учебно-тренировочного процесса слабовидящих школьников. По мнению автора, такая организация процесса физической подготовки на подготовительном этапе обеспечивает комплексное развитие физических качеств при развитии «доминантных» для каждого двигательных качеств и свойств. Применение данной методики способствовало коррекции физического развития, повышению уровня общей и специальной физической подготовленности слабовидящих школьников, что обусловило улучшение показателей их психоэмоциональной сферы [7].

В ходе дифференцированного физического воспитания слепых и слабовидящих в условиях специализированного интерната Л. А. Еракова

разработала и научно обосновала фитнес-технологии оздоровительной направленности, использование которой позитивным образом повлияло на мотивацию школьников к занятиям физическими упражнениями [6].

Как считает В. А. Барков, для коррекции сенсорных нарушений на уроках адаптивной физической культуры нужно стремиться к максимальному уровню развития всех видов восприятия, формировать сенсорные эталоны, формы, величины предметов. По мнению автора, успешную адаптацию к предметному миру и развитие сенсорной сферы возможно достичь за счет применения методики, наиболее полно учитывающие индивидуальные особенности поражения зрительного анализатора [4].

При организации и осуществлении педагогического процесса детей со зрительной патологией Л. В. Шапкова акцентирует внимание на соблюдении принципов, используемых в специальной педагогике, а именно коррекционной и компенсаторной направленности педагогических воздействий [12]. Среди ряда применяемых методов обучения с данными категориями детей хорошо зарекомендовал себя метод практических упражнений, основанный на двигательной деятельности учащихся и предусматривающий многократное повторение изучаемых движений, выполнение их по частям и в облегченных условиях, использование страховки, использование звуковых и осязательных ориентиров.

Выявлено, что, организовывая занятия со школьниками с нарушениями зрения, специалисты особое внимание уделяют развитию их координационных способностей. Так, Л. В. Харченко предложена коррекционная программа «Совершенствование базовых координационных способностей у школьников с нарушениями зрения», которая базируется на индивидуальном подходе с учетом степени патологии зрения и рекомендуется к использованию на протяжении всего учебного года [11].

В настоящее время разработана и теоретически обоснована методика комплексной коррекции двигательных способностей школьников 12–17 лет с нарушениями зрения на основе дифференцированного подхода при проведении дополнительных занятий адаптивной физической культурой. В. В. Андреевым установлено, что внедрение методики комплексной коррекции двигательных способностей в учебный процесс специального коррекционного образовательного учреждения оказывает положительное влияние на физическую подготовленность школьников с нарушением зрения [1].

Кроме того, большая часть исследований направлена на коррекцию осанки детей со сниженным зрением. Модульную технологию коррекции нарушений пространственной организации тела детей младшего школьного возраста со сниженным зрением предложил А. А. Юрченко. Технология, базирующаяся на дифференцированном и индивидуальном подходе, включала шесть модулей, состоящих из комплексов физических упражнений различной дидактической направленности. С точки зрения автора при разработке комплексов упражнений необходимо учитывать возраст и пол ребенка, исходный уровень физического развития и физической подготовленности, результаты медицинского осмотра и рекомендации врачей [13].

Технологию коррекции нарушений осанки детей младшего школьного возраста с ослабленным зрением представила А. А. Дяченко. Среди главных отличий технологии следует отметить ее осуществление по данным обследования биогеометричного профиля осанки, угловых характеристик наклона туловища относительно вертикали при сохранении статической позы и при ходьбе. Отметим, что составной частью коррекционной технологии является аудио-программа «Школа осанки», которую включает текстовый компонент комплексов коррекционно-профилактических упражнений, а также музыкальные сюжеты для использования во время проведения «Фестиваля осанки» [5].

Как доказал А. П. Павлов, формированию правильной осанки у школьников с нарушениями зрения способствует использование оптимальной нагрузки физических упражнений растягивающего, силового и скоростно-силового характера [9].

**Выводы.** Изучая большой массив информации, мы обратили внимание, что среди представленных работ преобладают такие, в которых авторы стремятся решить задачи повышения уровня координационных способностей детей со сниженным зрением.

В достаточной части работ специалисты поднимают вопросы формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений у детей со сниженным зрением.

Следует отметить, что, не смотря на то, что, по мнению специалистов [1,4,11], одним из сопутствующих заболеваний, характерных для слабовидящих детей является нарушение опорно-рессорной функции стопы, в настоящее время не разработана технология коррекции плоскостопия в процессе адаптивного физического воспитания.

1. Андреев В. В. Комплексная коррекция двигательных способностей школьников 12–17 лет с депривацией зрения на основе дифференцированного подхода: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / В. В. Андреев. – Набережные Челны, 2012. – 24 с.

2. Анфилатова О. В. Методика непрерывного адаптивного физического воспитания старших дошкольников с нарушением зрения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / О. В. Анфилатова. – Киров, 2005. – 23 с.

3. Ахмадуллина И. А. Физическое воспитание слабовидящих учащихся среднего специального учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / И. А. Ахмадуллина. – Набережные Челны, 2011. – 24 с.

4. Барков В. А. К развитию функции "чувство предмета" у детей с нарушениями зрения на уроках адаптивной физической культуры / В. А. Барков // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Випуск 107. – Том 2. – 2013. – С. 5-8. – (Серія: Педагогічні науки).

5. Дяченко А. А. Корекція порушень постави дітей молодшого шкільного віку з пониженим зором засобами фізичного виховання: дис. ... канд. наук з фіз. вих і спорту: спец. 24.00.02 / А. А. Дяченко. – К., 2010. – 190 с.
6. Еракова Л. А. Дифференцированное физическое воспитание слепых и слабовидящих в условиях специализированного интерната: дис. ... канд. наук по физ. воспи. и спорту: спец. 24.00.02 / Л. А. Еракова. – К., 2005. – 182 с.
7. Козлов И. В. Изучение эффективности программы физического воспитания слабовидящих школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / И. В. Козлов. – Ярославль, 2007. – 21 с.
8. Коткова Л. Ю. Коррекционно-развивающая методика совершенствования двигательных качеств и координационных способностей слабовидящих школьников 14-15 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / Л. Ю. Коткова. – Омск, 2009. – 24 с.
9. Павлов А. П. Формування правильної постави у школярів з порушенням зору: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / А. П. Павлов. – М., 1984. – 20 с.
10. Сергієнко К., Джуха Х. Проблема профілактики порушень опорно-рухового апарату в дітей молодшого шкільного віку з послабленим зором у процесі фізичного виховання / К.Сергієнко, Х. Джуха //Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. – 2013. – №. 12. – С. 59-62.
11. Харченко Л. В. Совершенствование базовых координационных возможностей у школьников 8-12 лет с нарушениями зрения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / Л. В. Харченко – Омск, 2009. – 23 с.
12. Шапкова Л. В. Адаптивна фізична культура: методологія та розвиток в сфері вищої професійної освіти: дис. ... доктора пед. наук: спец. 13.00.08 / Л. В. Шапкова. – СПб. – 2003. – 448 с.
13. Юрченко О. А. Корекція порушень просторової організації тіла дітей молодшого шкільного віку з послабленим зором у процесі фізичного виховання: дис. ... канд. наук з фіз. вих і спорту: спец. 24.00.02 / О. А. Юрченко. – К., 2012. – 247 с.

**Носова Н.Л., к.физ.в., доцент, Ермак П.В., Воропаев Д.И.**

## ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕРТИКАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ТЕЛА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины  
**Актуальность.** Роль вертикальной устойчивости тела в жизнедеятельности человека невозможно переоценить. Многие авторы считают, что способность сохранять равновесие – это одно из важнейших условий обеспечения жизнедеятельности организма, а координация вертикального положения при стоянии является своеобразным индикатором здоровья человека [5, 7, 8]. Поэтому вопросы регуляции и поддержания вертикального положения тела человека издавна вызывали острый интерес у специалистов различных