

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Н.Л. Голованова, аспирант

*Научный руководитель – В.А. Кацуба, д.н.по физ. вос. и с., профессор
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины*

В современных условиях жизни важное значение приобретает проблема формирования профессиональных качеств и навыков, повышения устойчивости организма человека к различным профессиональным заболеваниям на основе широкого использования средств и методов физической культуры, и, в частности, физического воспитания. Это необходимо в связи со все большей степенью механизации и автоматизации производства, что в свою очередь создает предпосылки к возрастанию относительной гиподинамии населения.

Говоря о профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) в Украине, необходимо отметить, что она построена, на основе нормативного подхода, который в корне отличается от европейского. Данные исследований многих специалистов свидетельствуют о том, что в настоящее время больше 50% учащихся имеют низкий уровень физической подготовки, а, следовательно, большинство выпускников физически не в состоянии качественно работать на производстве.

Для адаптации учащихся к современным требованиям производства согласно Болонской конвенции предусматривающей дальнейшую гуманизацию и демократизацию учебного процесса, необходимо обоснование, экспериментальные проверки и использование инновационных технологий при разработке составляющих ППФП для учащихся [3, с. 203].

Предполагается, что повышение познавательной активности студентов, профессиональной компетентности выпускников, и в целом, совершенствование процесса подготовки специалистов может быть обеспечено при условиях: поиска новых форм и методов организации занятий; использования в процессе обучения новых информационных технологий, инструментальных методик и технических средств; разработки специального программно-методического обеспечения, ориентированного на решение специфических задач сферы физической культуры [1, с. 5].

Информационные технологии представляют собой совокупность средств и методов, которые разработаны на основе использования современных достижений вычислительной и телекоммуникационной техники, обеспечивают автоматическую обработку информации и оптимизацию учебной и производственной деятельности человека.

Ярко выраженная информатизация современного общества объясняет необходимость все более широкого использования информационных и телекоммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта [1, с. 4].

По мнению ряда специалистов [1, 2], наиболее перспективными являются проекты по разработке специального программного обеспечения, предназначенного как для автоматизированного сбора, хранения и анализа, данных педагогического мониторинга о морфофункциональном статусе занимающихся, так и для информационно-методического сопровождения процесса физического воспитания студенческой молодежи. Применение мультимедиа, цветовой схемы, графики, звука позволяет наглядно воссоздавать реальную картину состояния каждого занимающегося и запланированную двигательную деятельность с целью ее коррекции.

Качественные изменения в системе физического воспитания наступают лишь тогда, когда информационные средства, реализуя более эффективные способы организации традиционных методов проведения занятий, позволяют сформировать новые формы и методы деятельности. Главное и обязательное условие при этом – активизация обучающегося, что может быть выражено формулой: эффективность обучения – функция активности обучающегося. Кроме того, введение алгоритма контроля и постоянного функционирования каналов обратной связи способствует формированию заинтересованного отношения студентов к процессу физического совершенствования [2, с. 302].

На базе кафедры кинезиологии Национального университета физического воспитания и спорта Украины разработана компьютерная программа «Здоровье с иголки», предназначенная для повышения ППФП учащихся швейного производства.



Рисунок – Титульная страница компьютерной программы «Здоровье с иголки»

Программа содержит следующие блоки:

- **теоретические сведения** – включает несколько блоков, позволяющих учащимся ознакомиться с: основами здорового образа жизни, особенностями строения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и правилами профилактики его заболеваний, азбукой самомассажа и др.;
- **примерные комплексы физических упражнений** – разработанные на основе анализа профессиональных программ и экспертной оценки профессионально важных физических качеств. Комплексы направлены, в первую очередь, на совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки учащихся.
- **мониторинг** – содержит следующие подпункты: тестирование теоретических знаний полученных при изучении блока; тестирование компонентов физического состояния студентов; тестирование психологического состояния на основе теста САН и др.
- **настройки** – позволяющие корректировать основные элементы программы, такие как уровень звука, размер шрифта, размер видео изображения и др.

Разработанная программа, по нашему мнению, будет способствовать повышению мотивации и познавательной активности учащихся швейного производства, на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке, что, в свою очередь, должно привести к повышению профессионального мастерства, которое напрямую зависит от приобретенных двигательных умений и навыков.

Список использованных источников

1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Электронный учебник / И.А. Воронов; СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. -СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005 – 80с., ил.
2. Кашуба В.А. Теоретико-методические основы разработки мультимедийной компьютерной программы «Гармония тела» / В.А. Кашуба, Н.А. Колос, К.Н. Сергиенко, А.И. Алешина // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Випуск 54. – 2008. – С. 298 – 306.
3. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів [Текст]: монографія / Л.П. Пилипей. – Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. – 312 с.
4. Суворов Ю.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Учебно-методическое пособие / Ю.А.Суворов, В.А. Платонова - СПб: СПб ГУИТМО, 2006. – 90 с.