

діяльності як підсистеми системи більш складного й вищого рівня. Такі рівні, найчастіше, розглядаються як тріади: людина - діяльність - середовище; людина - діяльність - життєвий процес; людина - діяльність - діяльність. Найбільш поширеним підґрунтям є третій вид тріад. Саме вони характеризують діяльність індивіда відносно діяльності інших індивідів, або соціальних груп [2].

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту»; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> 2. Драгомирецька Н.М., доктор наук з державного управління, проф., професор кафедри філософських та соціально-політичних наук ОРІДУ НАДУ «Основні чинники ефективності сучасних технологій управління персоналом на державній службі»

Доценко Лариса Зінатівна,

старший викладач кафедри української та іноземних мов;

Гришук Ірина Анатоліївна,

викладач кафедри української та іноземних мов

Національного університету фізичного виховання і спорту України, м. Київ

ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИЙ МОВИ

Організація самостійної роботи студентів - один з найважливіших аспектів викладання іноземної мови у ЗВО. Самостійна робота - двосторонній процес взаємодії діяльності викладача та студента, вона є одночасно засобом навчання і формою навчально-наукового пізнання. Значення самостійної роботи важко переоцінити - знання, отримані самостійно, більш міцні. Задоволеність результатами своєї праці породжує стимул до подальшої роботи. Уміння долати гальмівний вплив мовленнєвих уявлень та навичок, що ґрунтуються на закономірностях рідної мови, а також уміння бачити аналогічне явище в іноземній мові й опанувати його в короткий термін - найважливіше завдання розробки наукових засад навчання самостійній роботі з іноземної мови.

Самостійну роботу студентів потрібно суворо регламентувати: необхідно встановити раціональне дозування та послідовність видів робіт, а також реальні кількісні характеристики навчального матеріалу з урахуванням індивідуального темпу роботи студентів у ході самостійної пізнавальної діяльності. Самостійна робота повинна бути оптимальною. Оптимізація самостійної роботи припускає здійснення самоконтролю, наявність зворотного зв'язку, що досягається завдяки використанню комплексу програмованих підручників і навчальних посібників, технічних і аудіо-візуальних засобів і комп'ютерів.

Викладені вище принципи взаємообумовлені й взаємозалежні, вони диктують правила організації самостійної роботи студентів у процесі викладання іноземної мови. Реалізація перерахованих принципів повинна інтенсифікувати навчальний процес, а також і процес самостійної роботи, повинна допомогти студентам усвідомити мету навчання і стати активними учасниками робочого процесу.

Список використаних джерел:

1. Демченко О. Дидактична система організації самостійної роботи студентів. *Рідна школа*. 2006. №5. С. 68-70. 2. Дячківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 351 с. 3. Журавська Л. М. Концептуальні умови управління самостійною роботою студентів у ВНЗ. *Освіта та управління*. Т. 3. 1999. №2. 3. Смолкин А. Методы активного обучения. М.: Высш. шк., 1991. 290 с. 4. Шихальова С. В. Впровадження нових інформаційних технологій у процес вивчення іноземних мов. *Педагогічний пошук*. 2002. №4. С. 27-28. 4. Сучасні підходи до організації самостійної роботи студентів у вищій школі [Електронний ресурс]: 2012. С. 65-69. Режим доступу: <<http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2012/199-187-11.pdf>>