

Історія. Традиції. Сучасність. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2008. – 640 с. 3. *Літературний словник Кіровоградщини: автор-упорядник Леонід Куценко.* – Кіровоград: Кіровоградське державне видавництво, 1995. – 128 с. 4. *Натура у мене до смішного скромна / Трудова слава.* – №77, 1995.

Л. З. Доценко, І. А. Грищук

РОЛЬ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ

Один із найсерйозніших і всеосяжних методів вивчення іноземної мови - лінгвосоціокультурний, припускає апелюю до такого компонента, як соціальне й культурне середовище. Прихильники цього методу твердо певені, що мова втрачає життя, коли викладачі та студенти ставлять метою опанувати лише «безжиттєві» лексико-граматичні форми. Хтось помітив, що «особистість - це продукт культури». Мова - теж.

Лінгвосоціокультурний метод поєднує мовні структури (граматику, лексику тощо) із в позамавними факторами. Тоді на стику світогляду в національному масштабі й мови, тобто свого роду способу мислення (не будемо забувати про те, що людина належить до тієї країни, мовою якої думає), народжується той багатий світ мови, про яку писав лінгвіст В. фон Гумбольдт: « Через різноманіття мови для нас відкривається багатство світу й різноманіття того, що ми пізнаємо в ньому...»

Лінгвосоціокультурна методика базується на наступній аксіомі: «Підґрунтям мовних структур є структури соціокультурні». Ми пізнаємо світ за допомогою мислення в певному культурному полі й користуємося мовою для вираження своїх вражень, думок, емоцій, сприйняття.

Цей метод бере до уваги той простий факт, що 52% помилок відбуваються під впливом рідної мови, а 44% криються усередині досліджуваного. Раніше стежили за правильністю мови; тепер, крім цього, прагнуть підвищувати її змістовність. Важливий зміст переданої інформації, тобто комунікативний рівень, тому що в кожному разі кінцева мета спілкування - бути зрозумілим.

Лінгвосоціокультурний метод включає два аспекти спілкування - мовне й міжкультурне. Лексикон студента поповнюється, і він стає людиною, яка легко орієнтується в національних особливостях, історії, культурі, звичаях і менталітеті країни досліджуваної мови. Для студента ВНЗ важливий не стільки високий рівень читання, лпписьма, перекладу (хоча це аж ніяк не виключається), але й «лінгвосоціокультурна компетенція».

Практична імплементація лінгвосоціокультурного методу була успішно використана авторами при створенні методичних рекомендацій на країнознавчому матеріалі «At the map of the world» (Біля карти світу), видавництво «Олімпійська література», Київ: 2015, 100 стор., для студентів 1-2 курсів НУФВСУ в рамках дисципліни «Англійська мова». Тематичний матеріал методичних рекомендацій структурно складається із трьох розділів: I - «Україна», II - «Великобританія, III -»США», які у свою чергу діляться на менші тематичні підрозділи залежно від тематики, обсягу незнайомої лексики й складності матеріалу. Матеріал в основному обробляється під керівництвом викладача в аудиторії, хоча великий обсяг інформації приділяється на самостійну роботу. Кожний розділ включає дані з лінгвокраїнознавства, вилетених у форму усних тем і текстів для читання, діалогов, а також систему різноманітних лексико-граматичних вправ і ситуативних завдань. Багатий ілюстративний матеріал, технічні засоби навчання із залученням матеріалів з

Інтернету роблять процес навчання цікавим і мотивованим. Крім матеріалу країнознавчого характеру кожний розділ містить цікаві відомості з історії й розвитку різних видів спорту, біографії знаменитих особистостей зі світу спорту, які є представниками перерахованих вище країн, що сприяє підвищенню професійної орієнтації майбутніх фахівців в області фізичного виховання та спорту.

Уважаємо, визначення прихильників лінгвосоціокультурного методу не перебільшує сили й значення мови в сучасному світі. На їхню думку, мова - «потужне суспільне знаряддя, яке формує людський потік в етнос, що утворює нації через збереження й передачу культури, традицій, суспільної самосвідомості даного мовного комплексу. При цьому підході до мови міжкультурна комунікація - насамперед «адекватне взаєморозуміння двох співрозмовників або людей, які обмінюються інформацією, що належать до різних національних культур». Тоді їх мова стає «знаком приналежності її носіїв до певного соціуму». Щоб навчити студентську молодь інтерактивному іншомовному спілкуванню в області обраної спеціальності в рамках програмного матеріалу, необхідно спиратися на сучасні технології навчання. При цьому моральні фактори, духовний розвиток студентів повинен пронизувати весь навчальний процес, щоб спрямувати їх творчі сили на створення, а не на руйнування.

Досягненню мети допомагають сучасні технології навчання, які наполегливо й швидко посідають провідне місце в навчально-виховному процесі вищої школи й користуються великою і, можна сказати заслуженою, популярністю у викладачів іноземної мови.

Список використаних джерел

1. *America. Навчальний посібник з країнознавства.* / Під ред. О.М.Константинової. – Тернопіль: Вид-во Карп'юка, 2000. – 162 с. 2. *Кармен Д., Хриун В. U.S.A. A Collection of Readings. Навчально-методичний посібник для студентів.* Кіровоград: КДПУ, 2004. 3. *Хриун В.С. The World of Britain: History and Culture. Посібник для студентів ВНЗ.* – Кіровоград: КДПУ, 2004. 4. *Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование в XXI веке.* 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoe-polikulturnoe-obrazovanie-v-xxi>.

Л. М. Бардіна, В. Л. Шепелюк

УДОСКОНАЛЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ ДИСЦИПЛІН ТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

У статті розглядаються питання вдосконалення й більш повної реалізації в навчальному процесі міжпредметних зв'язків при вивченні іноземними студентами природничо-наукових дисциплін. У педагогічній літературі широко використовується класифікація міжпредметних зв'язків на рівні знань, так звані інформаційні зв'язки. При розгляді цих зв'язків виходять із того, що елементами кожної науки є факти, поняття, теорії. Відповідно до цього серед інформаційних зв'язків виділяються: фактичні, понятійні, теоретичні. Крім того, міжпредметні зв'язки можуть діяти протягом різних проміжків часу, так звані хронологічні міжпредметні зв'язки, які підрозділяються на попередні, наявні та перспективні.

На цих засадах варто провести дослідження міжпредметних зв'язків курсу біології за програмою для підготовки у вищій навчальній закладі з урахуванням особливостей навчального процесу на підготовчому факультеті. У статті конкретизовані мета й завдання навчання іноземних студентів у трьох аспектах (предметно-змістовному, мовному, світоглядному), враховані особливості системи навчання на підготовчому факультеті. Тому аналіз міжпредметних зв'язків доцільно провести на рівні знань у трьох аспектах: знання основного навчального матеріалу (понять, теорій).