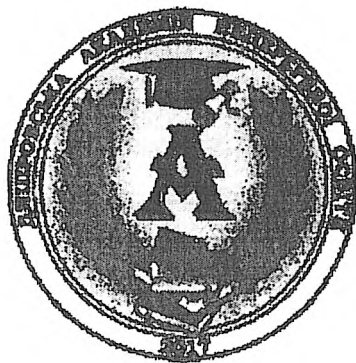


Міністерство освіти і науки України
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»



**НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА
ДЛЯ СТАЛОГО
РОЗВИТКУ:
ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ
КОНТЕКСТИ
ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

МАТЕРІАЛИ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції**

04 грудня 2020 р.

Редакційна колегія:

СИЧЕНКО Віктор Володимирович, д. н. держ. упр., проф., ректор КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

РОМАНЕНКО Михайло Ілліч, д. філос. н., проф., радник ректора, професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ВАТКОВСЬКА Маріяна Григорівна, к. філос. н., доц., проректор з науково-педагогічної роботи КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

РОМАНЕНКО Катерина Михайлівна, д. н. держ. упр., доц., директор навчально-наукового інституту управління «КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д. філос. н., доцент, завідувач кафедри філософії «КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ШАБАНОВА Юлія Олександрівна, д. філос. н., проф., завідувач кафедри філософії і педагогіки ІТУ «Дніпровська політехніка».

ВИСОЦЬКИЙ Олександр Юрійович, д. політ. н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

САГУЙЧЕНКО Валентина Володимирівна, д. філос. н., проф., професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ПІЩАНСЬКА Вікторія Миколаївна, д. культурології, доц., професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

РОГОВА Олена Георгіївна, к. філос. н., доц., професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ЛИСОКОЛЕНКО Тетяна Володимирівна, к. філос. н., доц., доцент кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ДЕВ'ЯТКО Наталія Володимирівна, к. філос. н., доцент кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

РЕЗНИКОВ Сергій Іванович, к. філос. н., доцент кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 04 грудня 2020 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СІД «Охотнік», 2021. - 308 с.

У збірник вміщено матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика», що присвячена найбільш важливим управлінським, філософсько-світоглядним, психолого-педагогічним, мистецтвознавчим та культурологічним аспектам неперервної освіти; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; міжнародним відносинам в контексті сталого розвитку; напрямкам становлення методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики впровадження її складових.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

<i>Коваль О. С.</i> Семінарські заняття як один із ефективних видів занять у навчальному процесі.....	217
<i>Ігнатченко Н. В.</i> Самоосвіта – основна складова методичної культури вчителя.....	219
<i>Карленко Н. В., Терещенко Н. Д.</i> Сучасні індикатори забезпечення якості освітньої діяльності: інноваційна освітня діяльність, дослідно-експериментальна робота, творчо-пошукова активність, продуктивна співпраця учасників освітнього процесу (педагогіка партнерства).....	221
<i>Коробова І. О.</i> Застосування кей-методу в процесі професійно орієнтованого навчання англійської мові у ЗВО спортивного профілю.....	223
<i>Лушня С. Л.</i> Особливості проведення навчання студентів на кафедрі травматології та ортопедії.....	225
<i>Краснощочкова Н. М.</i> Методологічна культура та професійні компетенції вчителя Нової української школи.....	226
<i>Локшин В. С.</i> Формування ціннісної компетентності майбутніх педагогів професійної освіти в контексті інноваційних стратегій в умовах діджиталізації суспільства.....	228
<i>Литвиненко С. Г., Шматюк А. І.</i> Про найбільш вишукані лінгвістичні прийоми англійського футбольного дискурсу.....	231
<i>Манчуленко Л. В., Анатійчук Л. М.</i> Професійна компетентність як педагогічна проблема.....	233
<i>Немерцалов В. В., Ятвецька Л. І., Васильєва Т. В., Хабаш В. Л.</i> Особливості підготовки до проєктної діяльності під час вивчення курсів природничого циклу.....	235
<i>Пісоцька Л. А., Лакіза Т. В., Короленко Г. С., Фадєєва Л. В.</i> E USE of Kirlian-Photography in Preventive Medicine and the Education.....	237
<i>Покидько О. К.</i> Ігрові технології навчання усного мовлення на уроках англійської мови.....	238
<i>Савенко Ю. Л.</i> Використання Wiki based завдань для розвитку колаборативного письма учнів на уроках англійської мови.....	240
<i>Пісоцька Л. А., Сімонова Т. А., Гетман М. Г., Писаревська О. В.</i> Спосіб визначення прихованої інтоксикації у хворих на лейкемію.....	241
<i>Тодорцева Ю. В.</i> Психологія управління як навчальна дисципліна професійної підготовки магістрів гуманітарного факультету.....	243
<i>Стефіна Н. В.</i> До проблеми розвитку творчих якостей дошкільників і молодших школярів засобами музичного мистецтва.....	244
<i>Трайнич Р. В.</i> Згуртування дитячого колективу в умовах дистанційного навчання.....	246
<i>Хоружєва Л. Є., Юнак В. Г.</i> Робота над професійною лексикою при навчанні вивчальному виду читання іноземних студентів.....	248
<i>Трикозенко А. В.</i> Учнівське самоврядування як засіб формування свідомого громадянина України.....	249
<i>Хурсяк Л. Г.</i> Роль методологічних знань у становленні професійної компетентності сучасного вчителя.....	250
<i>Щербініна М. С.</i> Лідерська компетентність керівника публічної служби.....	252
<i>Шевченко В. Г., Кісель О. В.</i> Інноваційне освітнє середовище як фактор розвитку професійної компетентності педагога.....	254
<i>Шевцова О. О.</i> Методологічна культура - вищий рівень професійної компетентності вчителя Нової української школи.....	256
<i>Шинкаренко В. В., Бугайова І. Ю.</i> Основні напрями державної політики в галузі національної безпеки.....	257
<i>Шабасєва Л. М.</i> Сутність сталого розвитку та його особливості в контексті позашкільної освіти.....	259

освіти: Науково-методичний журнал. 2002. № 1. С. 52-59. 5. Комп'ютерні системи контролю знань у дистанційному навчанні. Вісн. Акад. дистанц. освіти. 2004. № 2. С. 68-71. 6. Методика навчання учнів через Інтернет. Сайт методичної підтримки учителів [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://school.iot.ru/> 7. Про затвердження Заходів щодо реалізації Програми розвитку системи дистанційного навчання на 2004-2006 роки: Наказ МОН України від 04.12.2003 р. № 802. Відкритий урок. 2004. № 1/2. С. 33. 8. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: Наказ МОН України від 21.01.2004 р. № 40. Офіційний вісник України. 2004. № 15. С. 241-253.

Хоружева Леся Євгенівна,

старший викладач кафедри української та іноземних мов;

Юнак Вікторія Георгіївна,

старший викладач кафедри української та іноземних мов

Національного університету фізичного виховання і спорту України, м. Київ

РОБОТА НАД ПРОФЕСІЙНОЮ ЛЕКСИКОЮ ПРИ НАВЧАННІ ВИВЧАЛЬНОМУ ВИДУ ЧИТАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Читання як вид мовної діяльності має важливе значення для навчання іноземних студентів. Вивчальне читання припускає повне й максимально точне розуміння того, що читається іноземними студентами. Так, зазвичай, читається література, що викликає спеціальний інтерес, необхідна для професійної діяльності. Навчання цьому виду читання є найбільш важким, тому що воно вимагає не тільки знання необхідного лексичного матеріалу, але й уміння застосовувати ці знання.

Для поетапного оволодіння навичками вивчального виду читання обираються оригінальні професійно орієнтовані тексти, що є фрагментами підручників, навчальних посібників і монографій. Усі ці тексти можуть бути віднесені до наукової літератури. Звідси найперша вимога до прийомів презентації лексики - урахування специфіки лексичного складу, наукової літератури.

Специфіка наукової лексики вимагає найпильнішої уваги й розробки спеціальних методів навчання. У плані семантичних характеристик лексика наукових добутоків характеризується трьома шарами: спеціальні слова та словосполучення, пов'язані зі сферою даної науки (власне терміни); семантичні спеціалізовані слова загальної мови, уживані в термінологічному значенні; слова загальної мови, уживані й у науковому тексті й у звичних, загальноприйнятних значеннях.

Запозичаючи те саме слово зі складу загальнолітературної мови, мова науки пристосовує його до своїх специфічних завдань, явно й послідовно спеціалізуючи у вживаннях аж до диференціації його загальної семантики в різних підмовах, відокремлюючи його тим самим від слів загальної мови. Звідси випливає, що володіння лексикою розмовно-побутового стилю не забезпечує адекватного сприйняття й розуміння спеціального тексту. Викладання лексики висуває ряд складних проблем: добір активного словника-мінімуму, його кількісний і якісний склад, принципи добору й угруповання відібраних одиниць для системної презентації лексики обсяг словосполучень, вибір необхідних словотворчих моделей і засобів, їх місце у процесі викладання; урахування багатозначності синонімії, антонімії. Методика навчання вивчального виду читання включає 3 етапи роботи над текстом: передтекстовий, текстовий і післятекстовий. Робота над лексикою органічно входить в усі названі етапи й реалізується у цілеспрямованій системі вправ, розроблених кафедрою. Найбільш доцільними прийомами семантизації професійної лексики є переклад, тлумачення, аналіз, синонімія, антонімія.

Список використаних джерел:

1. Асонова Г. А. Особенности обучения русскому языку как иностранному китайских учащихся на подготовительном факультете [Електронний ресурс]. *Мир науки. Педагогика и психология.*

2017. Т.5. № 3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/68PDMN317.pdf> (дата обращения: 13.09.2019).
2.Коробова О. В. Обучение изучающему чтению. Текст: непосредственный. *Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф.* (г. Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2576/> (дата обращения: 24.11.2020).
3.Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. Минск: Высшая школа, 2005. 255 с.

Трикозенко Анна Вікторівна,

педагог-організатор КНЗ «Широківська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.»

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СВДОМОГО ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ

Сучасний етап розвитку суспільства потребує лідерів нової формації. Людей компетентних, відповідальних, здатних мислити неординарно. Тому перед виховною системою постає проблема підготовки людини майбутнього, людини, яка відповідає вимогам нового ХХІ століття. Сьогодні перед школою постають важливі завдання, які окреслені перед системою освіти Національною стратегією розвитку освіти в Україні 2012-2021 роки, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Наказом № 641 від 16 червня 2015 року «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Ось чому необхідні пошук і підтримка учнівської молоді, чії особистісні переконання спрямованні на активну участь у громадському житті, молоді, яка, має організаторські здібності, усвідомлює себе потенційним лідером, має бажання використовувати свою енергію та здібності заради інших. Тому цілком очевидним стає факт, що серед безлічі дитячих занять у навчальному закладі важливе місце займає учнівське самоврядування. Учнівське самоврядування, яке, забезпечуючи участь усіх школярів в управлінні справами колективу свого класу та школи, стає моделлю елементів дорослого життя, формою усвідомлення подальшої активної життєвої позиції.

Біля джерел теоретичної розробки питань учнівського самоврядування в єдиній трудовій школі стояли видатні діячі системи освіти початку 20-х років ХХ ст.: А.Луначарський, П. Лепешинський, М. Пістрах, М. Шульшан, В. Сорока-Росинський та інші. Найбільшого розвитку колективне виховання набуло в педагогічній діяльності С. Шацького, А. Макаренка, В. Сухомлинського, Я. Корчака, І. Іванова. Їх дослідження переконливо доводять, що процес управління системою громадянського виховання особистості вимагає постійного аналізу, науковотворчого обґрунтування, визначення, практичного забезпечення та розробки інноваційних технологій його здійснення [1, с. 17].

Організація учнівського самоврядування в дитячому колективі – надзвичайно складний і багатогранний процес. Він вимагає від педагогічного колективу значних колективних зусиль, єдності в цій роботі. Головними вимогами для успішного розвитку учнівського самоврядування мають бути: зацікавленість у його розвитку адміністрації, педагогічного колективу та більшості учнів; чіткий розподіл обов'язків з керівництва органами учнівського самоврядування; оптимальна структура учнівського самоврядування з урахуванням специфіки навчального закладу; чітка система роботи органів учнівського самоврядування в масштабі школи; організація системи змагань через органи учнівського самоврядування; гласність у його роботі; нагородження, заохочення переможців через систему роботи учнівського самоврядування [3, с. 15].

Наукове видання

Науковий редактор
О.Є. Висоцька

Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 04 грудня 2020 р., м.Дніпро, КЗВО «ДАНУ» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - 308 с.

У збірник вміщено матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика», що присвячена найбільш важливим управлінським, філософсько-світоглядним, психолого-педагогічним, мистецтвознавчим та культурологічним аспектам неперервної освіти; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; міжнародним відносинам в контексті сталого розвитку; напрямкам становлення методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи. Також представлені досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових.

СПД «Охотнік» В.С.
49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к.194.
Код за ДРФО 1708213264
Свідоцтво № 816689 від 01.01.2011

Здано на складання 30.12.20. Підписано до друку 30.12.20. Формат 60x84/16.
Папір офс. Друк різьграфічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 27,93.
Умовн.фарб.-відб. 27,03. Обл.-видавн. арк. 27,09. Наклад 300 прим. Зам. № О 1520
