



Національний університет
«Одеська юридична
академія»



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва

Центр українсько-
європейського наукового
співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

**УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ
ТА ОСВІТНІМИ ПРОЄКТАМИ**

24 січня – 6 березня 2022 року



Видавничий дім
«Гельветика»
2022

УДК 001.89+37.014(063)

У67

Голова організаційного комітету:

Дикий Олег Вікторович – кандидат юридичних наук, доцент, декан факультету кібербезпеки та інформаційних технологій Національного університету «Одеська юридична академія», експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Організаційний комітет:

Горбаченко Станіслав Анатолійович – доктор економічних наук, доцент, завідувач кафедри кібербезпеки Національного університету «Одеська юридична академія»;

Пастернак Юрій Юрійович – помічник декана факультету кібербезпеки та інформаційних технологій Національного університету «Одеська юридична академія»;

Соколов Артем Вікторович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри кібербезпеки Національного університету «Одеська юридична академія».

Управління науковими та освітніми проєктами : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 24 січня – 6 березня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 328 с.

ISBN 978-966-992-757-6

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Управління науковими та освітніми проєктами» (24 січня – 6 березня 2022 року).

УДК 001.89+37.014(063)

© Національний університет «Одеська юридична академія» 2022

ISBN 978-966-992-757-6

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2022

Формування проектної компетентності майбутніх вчителів економіки як вимога ініціаторів та стейкхолдерів Пасічник Н. О.	257
Особливості вивчення інженерного обладнання будівель в навчальному процесі підготовки архітекторів Письмак Ю. О.	259
Поняття науково-освітнього проєкту Попова А. В.	263
Психологічні особливості дистанційної освіти в контексті сучасності Радкіна В. Ф.	266
Значення проектної діяльності в освітньому процесі на формування висококваліфікованого спеціаліста у своїй галузі Регушевська І. А.	270
Дистанційне навчання та діагностування рівня знань Рубльова Р. І.	272
Вплив цифрових технологій в освітньому середовищі Слаба О. В.	275
Використання потенціалу аграрної науки для забезпечення інноваційного розвитку сільськогосподарського виробництва регіону: сучасні реалії та перспективи Соколова А. О.	277
Особливості самостійної роботи студентів ЗВО МОЗ України під час дистанційного навчання Соляненко О. Л.	281
Дидактичні особливості застосування методу «Co-teaching» у процесі підготовки поліцейських Співак М. В.	284
Цифровізація в освіті як нова реальність Стрига Е. В.	288
Цифрові технології для забезпечення освітньої діяльності Тарнавська Т. В., Глушаниця Н. В.	290
Методичні рекомендації з використання відеоматеріалів під час практичних занять з криміналістики Томин С. В.	292
Роль особистості в управлінні науковими проєктами Уваркіна О. В.	296

ЗНАЧЕННЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НА ФОРМУВАННЯ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОГО СПЕЦІАЛІСТА У СВОЇЙ ГАЛУЗІ

Регушевська І. А.

*кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри української та іноземних мов
Національний університет фізкультури і спорту України
м. Київ, Україна*

Останнім часом відбуваються значні зміни в усіх сферах життя держави. Не минули такі зміни й вищу освіту. Задача вишу у нових умовах сформувати особистість, яка зможе швидко вирішувати будь-які питання не лише у професійній діяльності, а і в суміжних галузях знань, використовуючи нестандартні методи та підходи. Це можливо зробити за допомогою активного впровадження проектної діяльності в освітній процес.

Проектна діяльність дозволяє студентам вже під час навчання знайти практичне застосування теоретичним знанням. Однак, плануючи будь-який проект, треба враховувати наступні чинники:

По-перше, рівень складності та призначення проектів. Зазначимо, що проекти поділяються на навчальні (підходять для студентів, які роблять свій перший проект; не можемо очікувати високу якість кінцевого продукту), навчально-прикладні або пілотні (залучають студентів, які вже добре справляються з проектами навчального рівня, тобто спроможні вирішувати реальні прикладні завдання в команді), прикладні (для команди студентів старших курсів бакалавріату чи магістратури, які підтвердили свої здібності на проектах попереднього рівня. Як правило, над цими проектами працюють за контрактом і в певні строки).

По-друге, кожен проект повинен задовольняти наступним вимогам: а) мета повинна бути досяжною, конкретною (чітко сформульована мета дає розуміння кінцевого результату, продукту); б) задачі відповідні до рівня знань, умінь та навичок студентів (але вирішення цих задач потребує додаткових зусиль, розвинення вже наявних і придбання нових знань, умінь, навичок); в) над проектом повинна працювати команда (у студентів з'являються навички роботи в команді, кожний відповідає за свій розділ і навчається взаємодіяти з іншими, всі розуміють що від чого залежить). Якщо у роботі над одним проектом будуть задіяні студенти різних факультетів, це дасть можливість обмінюватись досвідом і підходами з різних галузей для вирішення загальних (спільних) задач; г) проект – це окремий від навчального процесу захід (робота над

проектом не може проходити у традиційному форматі лекцій чи практичних/лабораторних, традиційні аудиторії повинні перетворитися у відкритий навчальний простір, в якому студенти зможуть рухатися у власному темпі); д) кожний проєкт повинен супроводжувати досвідчений наставник (тьютер) (який повинен володіти необхідним рівнем кваліфікації, високим рівнем знань, умінь, навичок у галузі, пов'язаній з темою проєкту, використовувати інноваційні методи у роботі над проєктами, постійно взаємодіяти зі студентами протягом усіх етапів роботи над проєктом).

По-третє, технологія роботи над проєктом обов'язково повинна містити наступні етапи: а) організаційно-підготовчий (вибір теми проєкту, формування проєктних груп); б) планування (проводяться перші збори, складається чіткий план роботи, визначається термін реалізації проєкту); в) технологічний (групова робота, кожний виконує своє завдання у певній термін і потім все поєднується в один продукт); г) завершальний (оформлення результатів, підготовка звітних документів, публічна презентація результатів проєкту).

Досвід багатьох університетів показав, що впровадження проєктної діяльності в освітній процес дає можливість протягом певного терміну навчання підготувати конкурентоспроможного фахівця на ринку праці. Студенти більш вмотивовані, зацікавлені різного роду проєктами, особливо пов'язаних з прикладними завданнями, які наближені до реальних ситуацій та досвіду життя.

Впровадження проєктної діяльності додає ефективного сприйняття знань у галузях та сферах, які студенти опановують, та слугує зв'язком між теоретичними знаннями і практичною діяльністю, надає більшого досвіду у змодельованих та реальних обставинах. Разом з цим проєктна діяльність позитивно впливає на ефективність комунікації між викладачем та студентом, а також у академічній групі загалом. Робота над проєктами надає можливість розвинути у студентів такі якості, як прагматичність, комунікативність, спонукає до абстрактного мислення, яке перетворюється на спроможність моделювати поведінку у відповідності до певних обставин та завдань, задіювати галузеві знання. Системність, виконання проєктної діяльності протягом всього навчального процесу – запорука виховання висококваліфікованого спеціаліста не лише у своїй спеціалізації, а гарного фахівця з універсальним набором знань та навичок.