

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«НАСЛЕДИЕ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ  
КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО  
И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»**

Казань, 28–29 ноября 2013 года

УДК 796.075:65  
ББК 75.1.4(2)  
Н 31

**Наследие крупных спортивных событий как фактор социально-культурного и экономического развития региона:** материалы Международной научно-практической конференции (28-29 ноября 2013). – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – 456 с.

Н 31 В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Наследие крупных спортивных событий как фактор социально-культурного и экономического развития региона», проходившей

28–29 ноября 2013 г. на базе ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». Сборник предназначен для специалистов в области физической культуры и спорта и туризма, преподавателей высших учебных заведений, научных работников, тренеров, спортсменов. Материалы представлены в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

**Ф.Р. Зотова**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и международной деятельности Поволжской ГАФКСиТ

**Н.Х. Давлетова**, кандидат медицинских наук, начальник научно-методического отдела Поволжской ГАФКСиТ

**В.М. Афанасьева**, специалист научно-методического отдела Поволжской ГАФКСиТ

**Е.М. Курочкина**, специалист научно-методического отдела Поволжской ГАФКСиТ

УДК 796.075:65  
ББК 75.14

ISBN 978-5-4428-0041-8

© Поволжская ГАФКСиТ, 2013

## СПОРТИВНЫЙ ВУЗ РОССИИ КАК СОЦИАЛЬНОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ ВСЕМИРНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ИГР СОВРЕМЕННОСТИ

*Ю.Д.Якубов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

Наследие спортивных событий мирового уровня в принимающих городах может принимать различные формы, в том числе форму неспортивного (расширение городской инфраструктуры и профиля национального и международного туризма) и спортивного преимущества (развитие национального спорта, укрепление спортивных организаций и потенциальное увеличение количества занимающихся массовым спортом).

Положительное наследие спортивных мегасобытий может включать от общепризнанных материальных составляющих (совершенствование спортивной и транспортной инфраструктуры) до менее признанного нематериального наследия (повышение международного авторитета страны, улучшения общественного благосостояния, создание дополнительных рабочих мест, улучшение межрегионального сотрудничества, развитие культуры и инноваций, повышение уровня образованности населения и др.).

В противоположность этому отрицательное наследие включает в себя долги от строительства спортивных сооружений, высокие издержки на содержание спортивной инфраструктуры, рост аренды недвижимости в регионе, принимающем спортивное событие, и др.

Несмотря на различие в подходах к структурным компонентам наследия спортивных мегасобытий, авторы сходятся во мнении, что для минимизации негативных последствий и максимизации положительных необходимо с этапа заявочной компании планировать все категории наследия, как материального, так и нематериального.

Так, подчеркивая важность наследия, президент Международного олимпийского комитета Жак Рогге написал в своем приветствии участникам симпозиума «Наследие Олимпийских игр: 1984–2000», что Олимпийские игры не только являются важным спортивным событием, где молодые спортсмены добиваются достижения своей мечты, но и несут в себе социальную ответственность города-организатора – оставить позитивное наследие.

Проблема использования спортивных сооружений и иных объектов после окончания крупных спортивных событий (Игр Олимпиад, зимних Олимпийских игр, Всемирных Универсиад и др.) остается одной из острейших в современном олимпийском спорте.

В рамках подготовки к XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в городе Казани на уровне Правительства России была утверждена Концепция «Спортивное наследие XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани», одной из основных задач которой стало создание инновационной спортивно-образовательной площадки – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма».

В целях обеспечения долгосрочного устойчивого развития наследия Всемирной Универсиады–2013 разработана Программа развития Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, которая предполагает развитие Академии в период с 2013 по 2020 годы до уровня одного из ведущих физкультурно-спортивных вузов Российской Федерации.

Определение приоритетов развития и направлений деятельности Академии на период до 2020 года основывается на приоритетах развития территории (Республики Татарстан, отдельно взятых субъектов и Приволжского федерального округа в целом), задачах развития государства в сфере образования, физической культуры и спорта.

Принимая во внимание проблемы и основные тенденции, существующие в сферах деятельности академии, учитывая интересы и приоритеты развития территории функционирования вуза, осознавая подходы и приоритеты государственной политики в сфере организации и развития профессионального образования, руководствуясь стратегией развития и долгосрочными и среднесрочными задачами в сфере физической культуры и спорта в России, академией определены следующие приоритетные направления развития:

- подготовка кадров для отрасли физической культуры и спорта, обладающих необходимыми современными компетенциями;
- научные исследования и инновации в сфере физической культуры и спорта, в первую очередь в системе подготовки спортивного резерва;
- подготовка стабильного, качественного спортивного резерва и спортсменов высокого класса;
- интеграция в мировое и российское отраслевое пространство: мониторинг, аккумуляция, анализ и распространение информации, передового опыта и практики в сфере физической культуры и спорта.

Исходя из результатов анализа и оценки включенности академии в общие процессы социально-экономического и отраслевого развития Республики Татарстан, Приволжского федерального округа и Российской Федерации в целом, можно указать на относительно сильные стороны деятельности академии, а также на существующие риски и условия успешной реализации Программы развития.

В качестве сильных сторон академии можно выделить:

- устойчивые профессиональные связи и сотрудничество с руководством и отраслевыми ведомствами Республики Татарстан, развивающиеся контакты и связи с ведущими российскими общественными спортивными организациями и спортсменами, созданные и развиваемые международные связи;

- современную материально-техническую базу, отвечающую самым последним требованиям и стандартам мирового уровня;

- наличие созданных и действующих структур и подразделений вуза в соответствии с решением задач и направлениями развития академии (научно-образовательный кластер, учебно-научный центр с двумя лабораториями, международный образовательный центр FISU, центр повышения квалификации и переподготовки кадров и т.д.);

- опыт участия и практику подготовки и проведения масштабных спортивных событий (XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 года в г. Казани, Чемпионат мира по водным видам спорта 2015 года в г. Казани и др.), а также перспективу проведения (регулярно – до 2018 года) всероссийских и международных спортивных мероприятий на базе объектов академии; положительный информационный резонанс от проведения Всемирной летней Универсиады 2013 г.;

- выгодное территориальное расположение и благоприятные климатические условия функционирования вуза, транспортную доступность академии, включая перспективы строительства до 2018 года скоростной железнодорожной ветки Москва-Казань, позволяющей сократить время в пути до трех часов.

К относительно слабым сторонам академии в связи с решением задач развития можно отнести следующее:

- дефицит специалистов, соответствующих уровню и масштабу академии как одного из ведущих федеральных отраслевых вузов;

- пока еще только набирающие силу известность и авторитет академии в широких кругах профессионального сообщества, среди организаций и потенциальных клиентов академии, в первую очередь будущих абитуриентов;

- недостаточную на начальном этапе становления и развития (2013–2015 годы) самокупаемость материально-технической базы академии (спортивного наследия XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани; общая площадь сооружений – 299,3 тыс. кв.м).

Эффективная реализация Программы развития академии возможна, если будут соблюдены следующие условия:

- сопровождение со стороны Министерства спорта Российской Федерации и включение академии в федеральные целевые программы и проекты в сфере физической культуры и спорта в качестве участника основных процессов, получающего поддержку из федерального бюджета, а также исполнителя государственного заказа в сфере развития образования, науки и подготовки спортивного резерва;

- активное участие и заинтересованное сотрудничество по вопросам реализации Программы развития академии со стороны органов государственной власти, организаций и учреждений в сфере физической культуры и спорта на всех уровнях и определение академии в качестве одного из ключевых стратегических партнеров;

- подготовка предложений для включения академии в качестве участника в федеральные и региональные программы развития физической культуры и спорта с соответствующим ресурсным обеспечением за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации;

- развитие деятельности вуза в вопросах привлечения дополнительных финансовых средств на основе расширения спектра предоставляемых платных образовательных и спортивных услуг, участия в грантовой деятельности и конкурсах, предполагающих финансовую поддержку.

Консолидация учебно-научной и спортивной инфраструктуры в структуре академии позволит достичь максимального синергетического эффекта от использования данных объектов в рамках реализуемой государственной политики и стоящих перед спортивной отраслью задач; обеспечить подготовку педагогических и спортивных кадров, способных генерировать и реализовывать идеи, вести образовательную, научную и спортивную деятельность на уровне современных мировых стандартов.

В результате реализации Программы будет обеспечен переход академии на следующий качественный уровень ее функционирования. Академия должна стать одним из лидеров в области подготовки кадров, спортивного резерва, развития науки и инноваций и ярким примером позитивного наследия спортивного события мирового уровня.

## ОЛИМПИЙСКИЙ ПРОЕКТ «СОЧИ-2014» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА СПОРТА

*Л.И. Лубышева*

Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
Москва, Россия

**Аннотация.** Целью нашего исследования является определение уровня развития российского института спорта как общественной структуры, позволяющей брать на себя обязанности организации и проведения широкомасштабных спортивных состязаний.

Анализ эффективности деятельности социального института спорта должен включать показатели, отражающие потребность и специфичность функций, развития материально-спортивной инфраструктуры отрасли, качества подготовки профессиональных кадров, организации менеджмента спортивной деятельности. Стратегическим направлением развития российского института спорта является приоритетность решения задач развития детско-юношеского спорта.

**Ключевые слова:** социальный институт спорта, научные проблемы.

В последнее время Россия позиционирует себя как великая спортивная держава, способная организовывать и проводить на высоком уровне соревнования мирового и европейского масштабов. Только за последний год было проведено несколько таких соревнований, среди которых особо выделяются по организации менеджмента чемпионаты мира по биатлону (Ханты-Мансийск) и фигурному катанию (Москва).

Однако впереди самое яркое и значительное спортивное событие – XXII зимние Олимпийские игры в Сочи в 2014 году. Мировым сообществом уже признано, что страна, принимающая Олимпийские игры, должна иметь огромный управленческий потенциал, который позволил бы ей провести соревнования такого масштаба. Практика показывает, что требуются огромные организационные усилия, чтобы в течение двух олимпийских недель принимать тысячи спортсменов, тренеров, журналистов, проводя одновременно соревнования по 20 видам олимпийской программы. Особая ответственность за качество проведения Олимпийских игр ложится на сферу физической культуры и спорта. Оттого, насколько развиты структуры этого социального института, будет зависеть готовность страны к успешной организации и проведению всемирного спортивного форума.

Образование социального института принято называть институализацией. Она выступает как процесс замены спонтанного, стихийного поведения социальных групп на ожидаемое, регулируемое путем создания в соответствии с нормами и правилами четкой статусно-ролевой структуры, социально одобренной большинством участников этого социального процесса и содействующей удовлетворению общественной потребности. Процесс институализации содержит ряд обязательных условий, выполнение которых позволяет обеспечить устойчивое развитие физической культуры и спорта. Основными требованиями к институализации любого социального института являются:

- высокая потребность общества в развитии данного института, удовлетворение которой требует совместных организационных действий;
- специфичность функций, характерных для его функционирования;
- наличие и развитие материальной базы, обеспечивающей функционирование и деятельность социального института;
- система подготовки профессиональных кадров, способных обеспечивать высокую эффективность социального института;
- появление социальных норм и правил, обеспечивающих нормативно-правовую основу социального взаимодействия в условиях социального института;
- создание управленческих структур, позволяющих эффективно регулировать деятельность социального института.

Проведенный нами социологический анализ реализации организационных условий показывает, что большинство требований к становлению социального института спорта было выполнено к началу 30-х годов прошлого столетия. В последующие годы наблюдалось интенсивное развитие института советского спорта. Советский союз по праву получил статус великой спортивной державы и стал общепризнанным лидером мирового спортивного движения. Особенно ярким событием тех лет, подтверждающим этот статус, являлась организация и проведение XXII летних Олимпийских игр в городе Москве.

Современная Россия вновь должна доказывать возможность организации соревнований высокого ранга и умение побеждать в них.

**Целью нашего исследования** является определение уровня развития российского института спорта как общественной структуры, позволяющей брать на себя обязанности организации и проведения широкомаштабных спортивных состязаний.

**Методы исследования.** В основу социологического анализа нами положены социальные факты развития основных структур современного института спорта, изложенные в официальных документах и литературных источниках.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Если говорить о потребности в функционировании, данного института то можно констатировать его безусловную необходимость и востребованности. Об этом свидетельствуют те обязательства, которые Россия взяла на себя в последние годы по организации и проведению XXII зимних Олимпийских игр в Сочи, Универсиады–2013 года в Казани, Чемпионаты мира по самым популярным видам спорта: хоккею (2016 г.) и футболу (2018 г.). Безусловно, что только высокоорганизованный социальный институт спорта способен достойно справиться с поставленными задачами.

Не вызывает сомнений выполнение планов строительства и подготовки спортивных сооружений для данных состязаний. Согласно статистическим отчетам Оргкомитета Сочи-2014 олимпийские объекты будут сданы в эксплуатацию уже в 2013 году. На многих спортивных сооружениях в городе Сочи будут проходить Кубки мира, по разным видам спорта начиная с 2012 года. В других субъектах Российской Федерации также эффективно укрепляется спортивная база. Особенно это касается города Казани, где в 2013 году пройдет Всемирная студенческая универсиада. За последние годы укреплена спортивная база зимних видов спорта. Однако мест для занятий массовым и детско-юношеским спортом явно не хватает. Очень слабо оснащена спортивно-техническая база многих детско-юношеских спортивных школ. В связи со слабой оснащенностью материально-спортивной базы в общеобразовательных учреждениях неэффективно развиваются школьный и студенческий спорт. Положительные примеры развития материально-спортивной базы безусловно есть. Например, в городе Кемерово в 2010 г. сдано в эксплуатацию здание лицея №2, в котором имеется школьный бассейн, тренажерный зал, зал для настольного тенниса. Но это только одна школа на большой город с населением более 500 тыс. человек. Если оценивать деятельность российского института спорта по данному показателю, то, несмотря на положительные тенденции укрепления и расширения материально спортивной базы для спорта высших достижений, нужно предпринимать кардинальные меры по строительству спортивных сооружений и развитию инфраструктуры для массового спорта.

Важным критерием развития любого социального института является качество подготовки профессиональных кадров. В российском институте спорта уже создана системы подготовки профессиональных спортивно-педагогических кадров. В неё входят 14 федеральных вузов, 13 колледжей, более 80 факультетов физической культуры при классических и педагогических университетах. Кроме этого имеется более 200 училищ олимпийского резерва, где идет подготовка спортсменов и будущих тренеров. Советская система физкультурного образования была создана ещё в 50-е г. XX в. Начиная с 1918 г., когда был образован Государственный центральный институт физической культуры, по нынешнее время наблюдается тенденция к увеличению количества образовательных учреждений, которые готовят спортивных педагогов и тренеров. Однако качество их подготовки неуклонно снижается, особенно это касается тренеров по футболу, хоккею, лыжным гонкам, биатлону и другим популярным в России видам. Это обусловлено многими причинами, в том числе и бесконечной модернизацией российского образования. Тормозит решение этой проблемы переход на Болонский процесс двухуровневого образования. При построении новых Федеральных государственных стандартов не всегда учитывается специфика вида спорта. В системе бакалавриата понижается статус гуманитарного образования, например из учебного плана практически исключена социология спорта. Разрушение гуманитарных основ приведет к снижению эрудиции, кругозора будущих специалистов, потере профессиональной культуры, идеологии, общей системы мировоззренческих основ. Узкая специализация образования лишит будущих спортивных педагогов и тренеров креативности мышления, возможности постановки творческих задач и нахождения новых решений. Магистратура, как правило, доступна лишь узкому кругу будущих специалистов. Физкультурное образование России только начинает подготовку специалистов в системе двухуровневого образования, хотелось бы, чтобы уже проявившиеся проблемы решались оперативно, с высокой профессиональной ответственностью.

Большую помощь в решении образовательных проблем призвана оказывать спортивная наука. Уже намечились явные тенденции её выхода из кризиса, который был обусловлен переходом России на новое социально-экономическое устройство. Многие физкультурные вузы восстанавливают научные лаборатории, приобретают оборудование, создаются новые методики диагностики состояния спортсмена.

Спортивная наука на новом уровне внедряется в систему подготовки сборных команд России. Только за последнее время в ведущих спортивных вузах появилось современное научное оборудование. Обретает новый статус научное сопровождение сборных команд России. Ежегодно защищается около 70 докторских диссертаций, которые должны усиливать научную и методическую составляющие учебно-тренировочного

процесса на разных этапах спортивной подготовки юных и элитных спортсменов.

Однако анализ диссертационных работ показывает, что в основном превалирует проблематика, связанная с гуманитарными и образовательными проблемами. Мало диссертационных исследований связанных с использованием аппаратных методов, новых методик диагностики. Исходя из анализа состояния развития российского института спорта, можно выявить стратегические направления его дальнейшего развития. Одним из таких направлений является развитие детско-юношеского спорта. То, что успешное выступление отечественных спортсменов на крупных международных соревнованиях во многом определяется эффективной подготовкой спортивного резерва, является аксиомой. Многие специалисты понимают, что главная причина неудач российских атлетов – разрушение основ детско-юношеского спорта, где закладывается фундамент подготовки спортивного резерва.

По данным государственной отчетности, в 2010 году в РФ функционировало 5062 детско-юношеских спортивных учреждения, 25% из них составляли СДЮСШ, которые управляются разными ведомствами, 238 обеспечивали подготовку юных спортсменов по зимним видам спорта и 1006 по летним видам спорта. Остается проблемным вопрос управления детско-юношеским спортом: около 60% всех спортивных школ находится в системе образования, 36% – в системе физической культуры и спорта, остальные 4% принадлежат профсоюзам и другим ведомствам (А.Т. Паршиков, Ю.А. Попов).

Анализ деятельности СДЮШОР показывает, что организационная принадлежность во многом определяет эффективность их работы. Основную роль в подготовке спортсменов высокого класса в большей мере выполняют СДЮШОР, находящиеся в системе органов управления социального института спорта. Этот факт позволяет говорить о скрытых резервах подготовки спортсменов только за счет совершенствования организационного менеджмента российского института спорта. В 2010 году в российских СДЮШОР занимались 3,3 млн детей, из которых 2,3% обучались на платной основе. С ними работали 1003 тренеров, большинство из них не имели профессионального образования. По официальным данным только 41% тренеров СДЮШОР имеют такое образование, в то время как в СССР этот показатель не опускался ниже 70% (А.Т. Паршиков, С.Г. Сейранов).

Приведенная тревожная статистика подготовки спортивного резерва российских сборных команд подчеркивает актуальность и приоритетность решения задач детско-юношеского спорта. Основным критерием готовности России к Сочи-2014 является высокая эффективность деятельности социального института спорта, которая может быть обеспечена высоким уровнем менеджмента развития отрасли и спортивной результативностью российских сборных команд.

#### **Выводы:**

- Анализ эффективности деятельности социального института спорта должен включать показатели, отражающие потребность и специфичность функций, развития материально-спортивной инфраструктуры отрасли, качества подготовки профессиональных кадров, организации менеджмента спортивной деятельности.
- Современная спортивная наука должна стать связующим звеном между теорией, образованием и практикой, определяющим эффективность деятельности российского института спорта.
- Стратегическим направлением развития российского института спорта является приоритетность решения задач развития детско-юношеского спорта.
- Эффективная деятельность СДЮШОР во многом определяет спортивную результативность, когда молодые спортсмены могут реально пополнить ряды членов сборных команд страны.
- Основными проблемами, сдерживающими темпы подготовки спортивного резерва в системе СДЮШОР, являются: несовершенство нормативно-правового обеспечения, отсутствие четких приоритетов и строгого планирования подготовки резерва сборных команд, проблема улучшения материально-технической базы, а также финансирование деятельности СДЮШОР, в том числе оплата труда тренеров, особенно молодых специалистов.

#### **Литература**

1. Визитей, Н.Н. Курс лекций по социологии спорта: учеб. пособие / Н.Н. Визитей. – М.: Физическая культура, 2006. – 328 с.
2. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
3. Паршиков, А.Т. Актуальные аспекты состояния и развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации / А.Т. Паршиков // Федеральный справочник. Специальный выпуск «Спорт России». – М.: Центр стратегического партнерства, 2010. – С. 383-388.
4. Попов, Ю.А. Проблемы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации / Ю.А. Попов // Вестник спортивной науки. - 2010, №1. – С. 15-18.
5. Сейранов, С.Г. Развитие отрасли в условиях смешанной экономики / С.Г. Сейранов // Федеральный справочник. Специальный выпуск «Спорт России». – М.: Центр стратегического партнерства, 2010. – С. 127-130.
6. Сабирзянов, Н.К. Подготовка резерва для спорта высших достижений в системе СДЮШОР / С.Г. Сейранов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка №6, 2011. – 80 с.

## ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ XXVII ВСЕМИРНОЙ ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ НА РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

*А. Р. Кадыров*

Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Универсиада 2013 в Казани – первые международные комплексные спортивные мероприятия в России после Олимпийских игр 1980 года в Москве. Такие масштабные соревнования, с одной стороны, требуют концентрации всех ресурсов: материальных, организационных, интеллектуальных, с другой – дают уникальную возможность развития всей инфраструктуры города, экономики, воспитания, образования, культуры и студенческого спорта.

Наследие Универсиады, ее потенциал – это мощный импульс повышения качества жизни населения в целом, укрепления его здоровья, формирования здорового образа жизни не только в Татарстане, но и в России, ее регионах.

С целью проследить влияние столь значимого спортивного события на развитие города и региона в целом разработана методология оценки, собрана и проанализирована информация о влиянии Универсиады на развитие города и региона за последние годы.

Согласно исследованию Универсиада стала мощным импульсом формирования здорового образа жизни населения и обновления всей системы физической культуры и спорта.

Крупные спортивные мероприятия являются катализатором развития региона, в котором они проводятся. Так, в 1999 году Международный олимпийский комитет утвердил политику для признания роли спорта и Олимпийского движения в обеспечении благополучия и процветания человечества и окружающей среды, призывающую города-организаторы использовать Игры для улучшения социально-экономических условий и охраны окружающей среды.

Выполнение требований Международного Олимпийского комитета предполагает полное использование трансформационного потенциала Игр для создания долгосрочных позитивных изменений в социальной, экологической и экономической сферах на региональном и национальном уровне. Также оно предполагает направление усилий на создание наследия Игр и его эффективное использование после их проведения.

Несмотря на то, что при проведении Всемирных студенческих игр нет обязательных требований по внедрению принципов устойчивого развития, Международная федерация студенческого спорта уделяет этим вопросам все большее внимание и поддерживает инициативы организаторов Универсиад в их продвижении.

АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013» выступила с инициативой провести научное исследование с целью изучения влияния Универсиады на развитие Казани и Республики Татарстан в экономической, экологической и социально-культурной сферах. Проект реализуется Институтом управления и территориального развития ПФУ совместно с Поволжской государственной академией физической культуры, спорта и туризма.

Для оценки влияния Универсиады определены группы индикаторов в каждой из трех указанных сфер.

Первая группа показателей оценивает состояние и изменение окружающей природной среды и включает в себя 10 индикаторов. В рамках этого блока оценивается динамика выбросов парниковых газов, качество воздуха и воды, состояние системы водоочистой инфраструктуры, состояние зеленых насаждений города и ценных природных территорий, биоразнообразие.

Индикаторы социального блока характеризуют такие аспекты как развитие национального массового спорта и спорта высших достижений, его инфраструктурное обеспечение, ряд показателей оценивает социальную активность и уровень занятости населения города, в том числе в связи с проведением Универсиады, культурно-образовательную деятельность и развитие информационной среды. Важным здесь является выявление отношения жителей и гостей города к Играм и оценка влияния самих Игр на образ жизни и мышление людей.

В рамках экономического блока оценивается изменение уровня жизни жителей города и республики, влияние Игр на развитие туристического сектора, инвестиционную привлекательность, строительство, дорожно-транспортную инфраструктуру в регионе.

Данные показатели частично коррелируют с составом индикаторов, используемых в «Руководстве по воздействию Олимпийских Игр» и «Руководстве по отчетности в области устойчивого развития», разработанном при поддержке ООН организацией Global Reporting Initiative («Глобальная инициатива по отчетности»), признанным лидером в области продвижения идей корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития.



В целом исследование охватывает временной период с 2009 года по 1 квартал 2014 года, в рамках которого выделяются следующие этапы:

1. с 2009 по 2011 годы – фиксация начального значения индикаторов;
2. 2012–2013 годы – оценка промежуточного значения индикаторов, включая мониторинг во время проведения Универсиады;
3. 2013 год – 1 квартал 2014 года – оценка индикаторов после завершения Игр и подготовка Итогового отчета.

Однако влияние Универсиады не обязательно ограничено данными временными рамками. Для получения более достоверных сведений исследование должно быть продолжено по истечении установленного периода времени, однако проведение Чемпионата мира по водным видам спорта в 2015 г. в Казани не позволит объективно отделить одно мероприятие от другого.

В рамках исследования реализуется 2 подхода к сбору и интерпретации данных:

- анализ динамики отдельно по каждому индикатору на основе ежегодной статистики по Казани и РТ;
- интегральный подход «матрица влияния», в рамках которого рассчитывается комплексный показатель отклонения (влияния) XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в г.Казани на город и регион в период подготовки, проведения и после завершения Игр.

В рамках данного подхода по каждому индикатору фиксируется начальное состояние (до проведения Игр), условно принимаемое как равное «1». В последующем выявляется степень отклонения от первоначального положения. Для одних индикаторов отклонения выявляются на основе социологических опросов и экспертных оценок (где возможно выявить целевые группы, в дополнение к статистическим данным). Отклонения по другой группе определяются на основе тенденций и динамики изменения числовых статистических показателей (где невозможно провести опрос).

В итоговом отчете будут представлены коэффициенты влияния по всем блокам (экологическому, экономическому и социально-культурному), каждому из которых будет экспертным путем присвоен вес и рассчитан комплексный показатель влияния Универсиады на город и регион.

Преимущество данного подхода заключается в том, что, помимо статистики (которая, как правило, представлена общими цифрами по городу и региону и не позволяет однозначно вычлнить вклад Универсиады в изменение индикатора), получена оценка непосредственно от заинтересованных групп людей относительно влияния Универсиады на тот или иной аспект их жизнедеятельности (жители города, участники Игр в том или ином качестве, представители гостиничного, ресторанного и др. бизнеса).

Таким образом, данный подход, с одной стороны, позволит углубить и конкретизировать оценку влияния Игр на исследуемые сферы, а с другой – восполнить недостатки, связанные с ограниченностью статистического учета.

На данный момент собрана и проанализирована информация о влиянии Универсиады на развитие города и региона за 2009-2011 годы, а также получены предварительные данные полевых исследований во время Игр.

Очевидно положительное влияние Универсиады на экономическую сферу жизни города и региона.

Подготовка к Универсиаде принесла Казани свыше 130 млрд. рублей прямых инвестиций. Общий объем инвестиций составил 228 млрд. руб., из которых 67 млрд. руб. – средства федерального бюджета, и практически одинаковые суммы вкладываются из бюджета Республики Татарстан (81 млрд. руб.) и частными инвесторами (80 млрд. руб.).

Расходы операционного бюджета на подготовку и проведение Универсиады за 2009-2013 гг. составляли порядка 11 млрд. руб. Остальные средства были направлены на строительство объектов и развитие всей инфраструктуры города, обновление улично-дорожной сети.

В рамках проведения в городе Универсиады проведена масштабная модернизация транспортной инфраструктуры, включая завершение строительства первой линии метро, сооружение более десяти транспортных развязок и нескольких десятков пешеходных переходов, запуск аэроэкспресса, радикальное обновление международного аэропорта «Казань», строительство транзитного железнодорожно-автобусного вокзала, дальнейшее обновление подвижного состава наземного общественного транспорта.

Универсиада способствовала реализации туристического потенциала Татарстана. Игры позволили продемонстрировать мировому сообществу богатейшее историческое и культурное наследие региона. В период Игр город посетили более 150 тысяч туристов и болельщиков из России и зарубежья.

К Универсиаде активное развитие получила гостиничная инфраструктура. Здесь открыли свои отели такие известные мировые бренды, как Marriott, ParkInn и Ramada. К Играм построено 14 новых гостиниц (общее количество номеров 1185, количество мест – 1985), а всего в городе функционирует свыше 100 гостиниц на 9500 мест, включая мотели и хостелы.

Существенное влияние Универсиада оказала на социально-культурную сферу жизни горожан и гостей Казани.

Возросла вовлеченность общества в культурную жизнь республики. Отмечается стабильный рост числа посещений музеев и театров, увеличивается тираж книг и брошюр, годовой тираж журналов и других периодических изданий.

Рост занятости и социальной активности населения способствует снижению преступности в городе и республике. Одним из факторов такого позитивного изменения ситуации является активизация системной работы с молодежью, в том числе по вовлечению молодых людей в волонтерские проекты, созданию мотивации на ведение здорового образа жизни в рамках проведения крупномасштабных событий.

Универсиада позволила создать большое количество дополнительных рабочих мест как для жителей республики, так и других регионов: в период Игр было задействовано свыше 57,5 тыс. человек, включая штатных сотрудников и временный персонал Дирекции, персонал подрядных организаций. Свыше 21 тыс. человек было привлечено в качестве волонтеров на безвозмездной основе.

Особо стоит выделить значимость института волонтерства, развитию которого Игры дали значительный импульс. Он позволяет развивать и накапливать в Татарстане человеческий потенциал, который может быть успешно реализован в рамках последующих мероприятий: более 77% волонтеров являются жителями республики, подавляющее большинство которых - люди в возрасте 18-25 лет.

В Казани специально к Универсиаде построены 36 спортивных сооружений. Ряд из них можно отнести к лучшим не только в России, но и в Европе: Академия тенниса, Центр гребных видов спорта, Комплексы стендовой и пулевой стрельбы, Дворец единоборств, Дворец водных видов спорта, футбольный стадион «Казань Арена» на 45 тысяч зрительских мест.

Следуя олимпийским стандартам, к Играм 2013 построен комплекс «Деревня Универсиады» общей площадью 53 гектара – ключевой объект Всемирных студенческих игр. Это место приема, проживания и обслуживания спортсменов в период проведения Игр, имеющее всю необходимую бытовую инфраструктуру. Жилые корпуса Деревни Универсиады состоят из 28 домов и вмещают более 14500 человек.

После Универсиады комплекс передан студентам казанских вузов и является крупнейшим в России студенческим кампусом с развитой инфраструктурой.

Большое значение было уделено вопросам рационального и эффективного использования спортсооружений после Универсиады.

Большая часть объектов размещается в районах плотного заселения, что положительно влияет на занятия спортом жителей города. Учащиеся близлежащих общеобразовательных и детско-юношеских школ ежедневно посещают спортивные сооружения. Определены часы бесплатного посещения объектов жителями города.

Как закономерный результат, активное развитие спортивной инфраструктуры позволило значительно повысить численность населения, занимающегося физической культурой и спортом. Так, в 2006 году этот показатель был равен 15,56%, а в 2012 году он увеличился до 28,7%.

Рост популярности спорта среди студенческой молодежи можно наглядно проследить в динамике численности занимающихся активными формами физической культуры и спорта: за период с 2007 по 2012 годы в республике этот показатель увеличился с 25% до 61%. Эта цифра превышает основные целевые ориентиры, предусмотренные Стратегией развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года (1 этап: с 2009-2015 годы – с 34,5% до 60%).

Благодаря созданной в преддверии Игр инфраструктуре получены прекрасные условия для развития детско-юношеского спорта на базе высокотехнологичных спортивных объектов. На сегодняшний день в Республике Татарстан функционируют 158 детско-юношеских спортивных школ, из которых 23 школы имеют статус олимпийского резерва на федеральном уровне. Во взаимодействии с вузами проводится работа по размещению детско-юношеских спортивных школ в новых спортивных сооружениях.

Влияние подготовки Универсиады на окружающую среду является неоднозначным. Так, строительство объектов Универсиады непосредственно повлияло на гидрологические показатели водоемов: при строительстве гребного канала на озере Средний Кабан, а также футбольного стадиона «Kazan-Arena» и Дворца водных видов спорта на пойменном участке правого берега р.Казанки была произведена отсыпка, что привело к сокращению площади водного зеркала на 1 га и 56 га соответственно.

В то же время с 2012 года наблюдается улучшение качества воды в местах расположения объектов Универсиады в связи с окончанием их строительства и принятием ряда мероприятий по благоустройству берегов.

Неминуемые сложности в функционировании городской инфраструктуры отрицательно повлияли на степень озеленения города. Вследствие строительства, в т.ч. объектов Универсиады, за последние несколько лет доля зеленых насаждений и процент озеленения снизились, пострадали около 30 зеленых зон. В то же время для ликвидации негативных последствий строительства начата реализация специальных программ

«100 скверов» (2011 г.) и «Зеленый рекорд» (с 2012 г.). В 2012 г. в результате реализации 1 этапа Программы «Зеленый рекорд» количество высаженных деревьев увеличилось на 47,8 тыс. деревьев.

В целом предварительный анализ показал, что Универсиада стала значимым стимулом для формирования здорового образа жизни населения, обновления всей системы физической культуры и спорта, а также изменения мировоззрения и повышение социальной активности населения в целом.

Кроме того, можно наблюдать синергетический эффект от проведения Игр, проявляющийся в ускорении развития таких отраслей экономики, как туризм, строительство, производство строительных материалов, транспортная отрасль, связь и др., а также повышение делового имиджа и инвестиционной привлекательности республики.

В то же время необходимо более пристальное внимание уделять вопросам поддержания экологического благополучия при проведении мероприятий такого масштаба.

Окончательные выводы о влиянии Универсиады на экономическое, социальное и экологическое развитие города и республики будет возможно сделать по истечении более длительного периода наблюдения.

## НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ (КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ) КАК ИТОГ ПРОВЕДЕНИЯ КРУПНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*О.И.Павлова*

Общественный Совет Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Студенческий спорт является важным звеном системы образования, этапом подготовки резерва национальных сборных команд и эффективным способом повышения профессиональной квалификации и личностных компетенций сотрудников и специалистов отрасли физической культуры и спорта. Универсиада позволила не только установить новые стандарты качества жизни, спрогнозировать долгосрочные положительные социальные и экономические изменения, но и приблизиться к мировым международным стандартам в рамках проведения и подготовки крупнейших спортивных событий в России.

В период проведения Универсиады был реализован ряд уникальных управленческих моделей, позволивших, в том числе, осуществить подготовку кадрового корпуса специалистов в сфере организации спортивных мероприятий и социальных программ, которые на сегодняшний день являются нематериальным наследием Игр. Этот ресурс, способный аккумулировать инновационные технологии и организационные решения, в будущем будет использован при проведении крупнейших мультиспортивных событий.

Студенческий спорт является важным звеном системы образования, этапом подготовки резерва национальных сборных команд и эффективным способом повышения профессиональной квалификации и личностных компетенций сотрудников и специалистов отрасли физической культуры и спорта. Универсиада позволила не только установить новые стандарты качества жизни, спрогнозировать долгосрочные положительные социальные и экономические изменения, но и приблизиться к мировым международным стандартам в рамках проведения и подготовки крупнейших спортивных событий в России.

Прошедшие в Казани с 6 по 17 июля 2013 года XXVII Всемирные студенческие игры стали самыми масштабными за всю историю проведения Универсиад. В них приняли участие 7980 спортсменов и 3798 официальных лиц из 160 стран, а также более 1350 представителей средств массовой информации и около 150 тысяч гостей и болельщиков.

Действующая в период проведения Универсиады единая система управления обеспечила плановое проведение соревнований и быстрое реагирование на нештатные ситуации. Это уникальная инновационная управленческая модель, которая позволила объединить действия всех организаторов (FISU, Минспорт России, федеральные органы исполнительной власти силового блока, Правительство Республики Татарстан, Исполком г. Казани, Российский студенческий спортивный союз, Исполнительную дирекцию «Казань-2013») и осуществлять единое управление и контроль. Выстроенная вертикаль управления Играми также включила в себя систему взаимодействия с международными, национальными и региональными федерациями по видам спорта.

В основу построения системы были заложены пять основных принципов: выделение уровней управления (вертикаль управления), создание центров ответственности (определение ответственных лиц), делегирование ответственности и полномочий (возможность решения вопросов менеджерами объектов), абсолютная ответственность руководителей объектов (по вопросам организации спортивной программы, эксплуатации, предоставления услуг клиентам и др.), двойная подотчетность функционального менеджера объекта (подчинение управляющему объектом и управляющему функциональным направлением вне объекта).

Ключевые задачи по организации Игр решались на уровне:

1. Генерального штаба Универсиады во главе с Заместителем председателя Оргкомитета, Министром спорта Российской Федерации В.Л. Мутко.
2. Республиканского штаба управления во главе с Премьер-министром Республики Татарстан И.Ш. Халиковым.
3. Штабом FISU во главе с Президентом FISU Клод-Луи Гальеном.
4. Центром управления FISU во главе с директором летних универсиад Марком Ванденпласом.
5. Межведомственным оперативным штабом во главе с руководителем рабочей группы по безопасности Совета при Президенте Российской Федерации по физической культуре и спорту О.В. Сыромолотовым.
6. Единым центром оперативного управления, который обеспечивал принятие решений по наиболее критичным нештатным ситуациям, связанным с безопасностью.

Ключевым центром ответственности Оргкомитета был Главный центр управления - коммуникационная площадка, координирующая деятельность всех центров ответственности, осуществляющая круглосуточное

управление, контроль и координацию операционной деятельности Универсиады.

Приказом Минспорттуризма России от 02.10.2009 г. № 855 была создана межведомственная рабочая группа, в состав которой вошли представители федеральных органов исполнительной власти: Минспорта России, Минрегионразвития России, Минтруда России, Минздрава России, Минобрнауки России, Минкультуры России, Минэкономразвития России, Минприроды России, Минкомсвязи России, МИД России, МВД России, а также других заинтересованных организаций.

В целях обеспечения оперативного рассмотрения и решения вопросов, возникающих в ходе подготовки к XXVII Всемирной летней универсиаде 2013 года в г. Казани Кабинетом Министров Республики Татарстан принято распоряжение от 28.06.2012 г. №1079-р, в соответствии с которым утверждены составы рабочих групп по 17 функциональным направлениям подготовки к Универсиаде-2013 (протокольному обеспечению, подготовке волонтеров, системы медицинского и санитарно-эпидемиологического сопровождения, размещения и питания, управления спортивной программой, транспортного обеспечения и логистики, комплексной безопасности, оформлению города, взаимодействию со СМИ, подготовке инфраструктуры, финансовому обеспечению и т.д.).

Отдельно надо сказать о разработке и реализации образовательного проекта по подготовке национального судейского корпуса при поддержке Министерства спорта Российской Федерации, Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан и общероссийских спортивных федераций.

Одной из ключевых задач в процессе проведения спортивной части международного мероприятия является качественная подготовка не только спортсменов, участников соревнований, но и судейского корпуса. Управление спортивными соревнованиями на Универсиадах осуществляют технические комиссии по видам спорта, которые назначают рефери и судей на соревнованиях и определяют критерии формирования апелляционного жюри. Национальные судьи назначаются Всероссийскими федерациями по видам спорта. В обеспечении судейства XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани были задействованы 2 296 судей, из них 528 представителей Республики Татарстан. В целях повышения квалификации национальных судей и возможности их участия в соревнованиях Универсиады 2013 АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013» в период с января по июль 2013 года провела 17 международных судейских семинаров с приглашением представителей как международных, так и общероссийских спортивных федераций. В числе лекторов – председатели технических комиссий российских и международных федераций, заслуженные работники физической культуры, доктора и кандидаты наук. Общий охват участников семинаров составил более 1300 человек, в том числе из регионов РФ. Задачей образовательного проекта стало изучение, систематизация и конкретизация изменений в правилах судейства и проведения соревнований в следующем олимпийском цикле, в том числе для соревнований, проводимых под эгидой FISU.

Проведенные семинары показали, что они являются эффективным инструментом повышения квалификации судейского корпуса по видам спорта, предоставляя лучшим из слушателей возможность получения судейского опыта на соревнованиях Универсиады 2013. Данная система обучения стала гарантом минимизации судейских ошибок на Летних студенческих Играх в Казани. По итогам семинаров совместно с судейскими коллегиями российских и республиканских федераций были изданы методические пособия по судейству, дополненные аудио- и видеоматериалами, которые в рамках Наследия Универсиады внесли значительный вклад в развитие теоретической и методической базы видов спорта.

Помимо специалистов старшего поколения, имеющих опыт в своем виде спорта, на семинарах присутствовало много молодежи. В их числе действующие спортсмены – члены сборных команд России. В рамках подготовки к Универсиаде была возрождена школа юных судей. На базе Академии Тенниса состоялся семинар для болл-боев - юных судей по большому теннису. 120 молодых спортсменов 12-14 лет, имеющих опыт выступления и судейства на республиканских, региональных и международных соревнованиях успешно пройдя подготовку, получили сертификат, судейскую книжку и значок «Юный судья» из рук известной российской теннисистки Анастасии Мыскиной. Кроме того, им была предоставлена возможность принять участие во Всемирной летней Универсиаде в Казани.

Очевидно, что изучение международных правил по видам спорта стимулирует организацию тренировочного процесса спортсменов на более высоком уровне. Система судейских семинаров включала в себя и практические занятия в рамках тестовых турниров. По итогам обучения и тестирования слушатели получили сертификаты.

**Уникальным для России** должен стать опыт XXVII Всемирной летней Универсиады в части создания антидопинговой системы. Антидопинговое обеспечение Универсиады осуществлялось согласно Плану реализации мероприятий, предусмотренных Концепцией медицинского, антидопингового и санитарно-эпидемиологического обеспечения, утвержденного Председателем Оргкомитета по подготовке и проведению XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в г.Казань И. Шуваловым.

Для обеспечения прав спортсменов на участия в соревнованиях, свободных от допинга, 26 ноября 2010 года подписано соглашение о сотрудничестве между АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани» и Российским антидопинговым агентством НП «РУСАДА». Соглашение подписано в соответствии с нормами международного права и действующего законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с допингом в спорте, а также с соблюдением Всемирного антидопингового Кодекса ВАДА и антидопинговых правил XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани.

2 февраля 2011 года подписано соглашение с Казанским государственным медицинским университетом о подготовке в качестве инспекторов и шаперонов (сопровождающих) допинг-контроля студентов старших курсов, ординаторов, аспирантов, интернов и сотрудников вуза. Впервые в рамках студенческих игр планировалось отобрать до 900 проб мочи и 50 проб крови.

Инспекторы допинг-контроля и шапероны готовились с учетом необходимого резерва. Всего на Универсиаде 2013 года было задействовано порядка 50 инспекторов допинг-контроля и 150 шаперонов. В период подготовки к Играм инспекторы допинг-контроля для получения необходимого опыта участвовали в 210 тестовых соревнованиях международного и национального уровня.

На каждом спортивном объекте и в Деревне Универсиады были размещены охраняемые станции допинг-контроля. Все процедуры проходили в соответствии с принципами, прописанными в антидопинговых правилах XXVII Всемирной летней универсиады 2013 в г.Казани с возможностью доставки допинг-проб транспортной компанией DHL до антидопинговой лаборатории в течении 24 часов и получения медкомиссией FISU результатов тестирования через 48 часов после сдачи допинг-проб спортсменами.

В рамках комплекса мер были созданы и внедрены международные программы по обнаружению, сдерживанию и предотвращению случаев применения допинга в период проведения крупных мультиспортивных соревнований. Подготовленный в период Игр высокопрофессиональный и мотивированный персонал также является Наследием Игр и может вести эффективную работу в будущем при проведении других международных спортивных соревнований. Впервые все эти мероприятия проходили в рамках утвержденного Регламента антидопинговых мероприятий, который был разработан и утвержден Дирекцией Игр и закрепил права и обязанности всех участников этой мощной системы.

**Вопросы протокольного обеспечения** также являются важными при проведении любого масштабного мультиспортивного мероприятия мирового уровня. Специфика и сложность работы протокола заключается в предоставлении единых сервисов независимо от вида спорта, представленного в программе мероприятия. Набор сервисов (церемония награждения, поднятие флагов и т.д.) по всем видам спорта регламентируется организацией, проводящей соревнования (в нашем случае, это Регламент FISU).

Протокол определяет потребности и обеспечивает необходимым сервисом и информацией: VIP-персон; гостей, членов FISU, представителей международных федераций, руководителей делегаций и других лиц (за исключением участников и официальных лиц в Деревне Универсиады), официальных лиц международного и национального уровня и сопровождающий персонал, спонсоров и гостей.

Для решения данных вопросов в Исполнительной Дирекции Игр «Казань 2013» был создан Департамент протокола, который в период проведения Универсиады осуществлял работу в трех направлениях деятельности: общий протокол, протокол Деревни Универсиады и протокол на спортивных объектах. Был осуществлен уникальный подбор штатных работников и временного персонала. Основной набор был осуществлен из представителей проекта «Кадровый резерв» Республики Татарстан, государственных служащих и представителей муниципальных органов РТ, а также представителей республиканских спортивных федераций, для которых обязательным требованием было знание иностранного языка. Кроме того, в рамках подготовки к Универсиаде все они прошли обучение по программе Протокола сотрудников Президента Российской Федерации. Координацию работы данного направления осуществляла специальная Межведомственная рабочая группа Правительства РТ под руководством секретаря Госсовета РТ Л.Н.Мавриной.

В период прошедших Игр протоколом Дирекции были организованы более 600 официальных мероприятий, в том числе 351 церемония награждения. Организованы 11 официальных приемов, которые посетили 2 966 чел. Проведено 47 церемоний приветствия глав делегаций в Деревне Универсиады. Для посетивших Универсиаду руководителей международных спортивных организаций при участии протокола Дирекции был организован «круглый стол» и ряд встреч с участием Министра спорта России Виталия Леонтьевича Мутко, осуществлены церемонии награждения ведомственными знаками Минспорта России. Встречи и сопровождение 35 представителей международных федераций и чрезвычайных и полномочных послов других государств (Канады, США, Австрии, Ирана, Германии, Великобритании, Швейцарии, Финляндии, Казахстана и др.) были осуществлены в соответствии с Регламентом протокольных мероприятия, соответствующих их статусу.

Впервые в истории Игр и спортивных мероприятий в России была организована церемония награждения,

имеющая неповторимый национальный колорит. Она дала толчок к развитию нового направления протокольной флористики в Республике Татарстан. Букеты и цветочные композиции стали украшением Всемирных студенческих игр 2013 года. В период подготовки был проведен Всероссийский конкурс «Букет Универсиады», который собрал 88 заявок. В очный финальный этап прошли 13 номинантов, представивших на суд жюри 21 букет, отвечающий всем требованиям конкурса. По итогам конкурса выбран эскиз букета для награждения победителей и призеров «Букет чемпиона» (“Be the Champion”).

С инновационным подходом была осуществлена и работа протокольных служб Деревни Универсиады. С 1 по 6 июля на аллее флагов Деревни Универсиады в соответствии с руководством и рекомендациями ФИСУ по протоколу были подняты флаги 160 стран-участниц Игр и проведены церемонии их приветствия.

Все вышеперечисленные направления работы позволили осуществить подготовку целого кадрового корпуса специалистов в сфере организации спортивных мероприятий и социальных программ., которые на сегодняшний день являются нематериальным наследием Игр. Этот ресурс, способный аккумулировать инновационные технологии и организационные решения, будет использован при проведении чемпионата мира по водным видам спорта в 2015 году, чемпионата мира по футболу в 2018 году, зимних Олимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и других крупнейших мультиспортивных мероприятий.

## **СИМВОЛИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА (НА ПРИМЕРЕ XXVII ВСЕМИРНОЙ ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ 2013 ГОДА В Г.КАЗАНИ)**

***Ж.В. Ушакова***

Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани,  
Казань, Россия

Создание узнаваемого и успешного бренда крупного спортивного мероприятия – исключительно важная комплексная задача, содержащая в себе дизайнерскую, маркетинговую и правовую составляющие. Мало создать узнаваемый, интересный и привлекательный для спонсоров бренд, необходимо обеспечить надлежащий уровень его правовой защиты.

Значимость данного вопроса постоянно повышается в связи с достаточно широким распространением нарушений исключительных прав организаторов соревнований на бренд и символику в целях извлечения прибыли коммерческими организациями.

В настоящее время мы можем говорить о том, что довольно высокий уровень правовой защиты обеспечен лишь в отношении олимпийской символики. Это обеспечивается целым рядом нормативных актов: Олимпийская хартия, содержащая раздел 8, посвященный олимпийскому символу, Найробский Договор об охране олимпийского символа (Найроби, 26 сентября 1981г.), а также нормативные акты Российской Федерации, в частности Федеральный закон от 01.12.2007 N 310-ФЗ (ред. от 29.12.2012) «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и Федеральный закон от 4 декабря 2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», в п.6 статьи 11 которого указывается, что Олимпийский комитет России осуществляет меры по защите принадлежащих Международному Олимпийскому Комитету прав на использование олимпийских символов.

Вместе с тем, считаем, что необходимый уровень защиты символики иных спортивных мероприятий, в том числе крупных и международных, не нашел достаточного отражения в действующем законодательстве. Оргкомитеты соревнований действуют в рамках общего правового регулирования вопросов интеллектуальной собственности, а также локальных нормативных актов и заключаемых договоров. Учитывая специфику и масштаб проведения международного спортивного соревнования, обширное и повсеместное использование символики и логотипов, активное участие в этом партнеров и лицензиатов, выпускающих официальную продукцию, видится необходимым повысить уровень правовой защиты символики всех международных спортивных мероприятий.

В период с 6 по 17 июля 2013г. в г.Казани состоялась XXVII Всемирная летняя Универсиада (далее – Универсиада) – первые мультиспортивные международные соревнования в истории современной России. Значительное внимание со стороны государства и крупного бизнеса к данному событию, а также важность привлечения к организации и проведению Универсиады партнеров (спонсоров), породили необходимость самого внимательного и серьезного подхода к созданию и «раскрутке» символики Игр.

Исполнительной дирекцией «Казань 2013» (далее – Дирекция) была проведена комплексная работа в этом направлении: разработана и внедрена Политика защиты бренда (официальной символики Игр), принят целый ряд локальных нормативных актов, регулирующих те или иные вопросы использования символики Универсиады, разработаны и успешно реализованы меры по защите маркетинговых прав Партнеров Универсиады, в том числе права на использование символики в коммерческих целях и права иметь и использовать эксклюзивный статус Партнера Универсиады. Сейчас мы с уверенностью можем утверждать, что это первая Универсиада в истории со столь внимательным подходом к данному вопросу, активной работой над брендом и широкомасштабным привлечением крупных маркетинговых Партнеров.

Вообще, коммерциализацию прав на результаты интеллектуальной деятельности, которыми в частности является и исключительное право на символику какого-либо события или мероприятия, нередко называют главной задачей любой системы управления интеллектуальной собственностью. Основной формой коммерциализации прав на результаты интеллектуальной собственности является предоставление права их использования в рамках лицензионных договоров. Главным направлением коммерциализации прав на результаты интеллектуальной собственности при организации спортивных мероприятий является предоставление прав использования официальной символики.

Принимая во внимание растущую популярность здорового образа жизни, повышение спроса на услуги спортивных школ и клубов, растущие продажи атрибутики и специализированных продуктов питания, предприниматели и иные пользователи во всем мире готовы использовать символы грядущих спортивных мероприятий при производстве и реализации товаров, при выполнении работ и оказании услуг. При этом одной



из самых значительных является часть доходов от продажи атрибутики, напрямую связанной с символикой соревнований, т.е. товарными знаками, принадлежащими оргкомитетам.

Право использования символики XXVII Всемирной летней универсиады 2013 г. в городе Казани, зарегистрированной в качестве товарных знаков, предоставлялось партнерам и лицензиатам путем заключения лицензионных договоров на условиях предоставления простой (неисключительной) лицензии. Здесь необходимо отметить эффективность регистрации всех значимых элементов символики в качестве товарных знаков. Созданные для XXVII Всемирной летней универсиады неповторимые обозначения, включая котенка крылатого снежного барса Юни, обладают высокой различительной способностью, что позволило их зарегистрировать в качестве товарных знаков в максимально возможном количестве классов Международной классификации товаров и услуг.

В общей сложности Исполнительная дирекция Казань 2013 является правообладателем десяти основных товарных знаков, которые использовались при создании так называемого Образа Игр, а также передавались на условиях неисключительной лицензии партнерам и лицензиатам Универсиады.

Порядок выбора лицензиатов и использования ими символики Универсиады регулировался рядом локальных нормативных актов Дирекции, принятых в рамках реализации Политики защиты бренда: Положением о порядке выбора лицензиата АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани», Положением о порядке предоставления права использования и защите товарных знаков АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани», Положением о правах и привилегиях партнеров XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани.

Использование товарных знаков осуществляется Дирекцией, а также всеми партнерами и лицензиатами в соответствии с разработанным Брендбуком (от англ. brand book) – руководством, определяющим правила воспроизведения и размещения товарных знаков. В Брендбуке АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013» определены точные пропорции, цвета, шрифты, использованные в товарных знаках, что позволяет лицам, осуществляющим использование товарных знаков, полагаться на эталон. В Брендбуке также отражены особенности, которые необходимо учитывать при размещении товарных знаков в средствах массовой информации, на территории спортивных сооружений и иных объектов, при нанесении на товарах, в зависимости от их формы, цвета и материалов из которых они изготовлены, а также в иных случаях. Условие об использовании товарных знаков в точном соответствии с Брендбуком вносится во все договоры, заключаемые от имени Исполнительной дирекции Казань 2013, в которых фигурируют товарные знаки. Таким образом, несоответствие размещенного товарного знака по одному из параметров установленным требованиям, является основанием для проверки продукции на ее подлинность.

Согласно Положению о порядке выбора лицензиата, выбор лицензиатов и предоставление им права использования товарных знаков АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013», осуществлялся по категориям – потенциальным сферам использования товарных знаков. В вышеуказанном Положении под «категорией» понимается группа товаров/работ/услуг, объединенных одним или несколькими общими признаками, в отношении которой имеется разрешение Международной федерации студенческого спорта (FISU) и в рамках которой Лицензиату предоставляется лицензия на производство и распространение на территории Российской Федерации продукции с товарными знаками Лицензиара.

За период подготовки и проведения Универсиады АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013» было заключено и зарегистрировано в Федеральной службе интеллектуальной собственности более 70-ти лицензионных договоров.

Как правило, лишь одно юридическое лицо получало право использовать товарный знак в одной категории. Данное обстоятельство существенно упростило организатору контроль за надлежащим использованием товарных знаков, так как наличие на рынке лишь одного лицензиата в одной категории, подразумевает, что все оставшиеся организации осуществляющие производство и реализацию товаров, выполнение работ или оказание услуг с использованием товарных знаков Дирекции, действуют нелегально.

Проведение мониторинга фактов незаконного использования товарных знаков является одной из ключевых составляющих защиты товарных знаков, так как все состоявшиеся действия по регистрации товарных знаков и предоставлению права их использования не имеют смысла без возможности выявить и пресечь нарушения исключительных прав. Выявление фактов незаконного использования товарных знаков осуществлялось как силами сотрудников Дирекции и её контрагентами, так и правоохранительными и иными государственными органами. Тесная работа с органами Министерства внутренних дел, Прокуратуры России, Федеральной антимонопольной службы, Федеральной таможенной службы, предоставление оперативной информации о статусе товарных знаков и количестве лицензиатов способствовало повышению уровня защиты товарных знаков Универсиады. Дирекцией был заключен ряд соглашений о взаимодействии со всеми ключевыми надзорными органами, выявляющими и пресекающими нарушения в данной сфере. Так, соглашение с Федеральной таможенной службой России помогло оперативно взаимодействовать при выявлении во время осуществления таможенной очистки товара с нанесенной на него символикой Универсиады, на самой ранней стадии выявляя контрафакт, еще до того как будет начата его реализация в торговых точках.

Кроме того, в период подготовки и проведения Универсиады к осуществлению мониторинга фактов незаконного использования товарных знаков Дирекции, были привлечены также специализированные организации в области интеллектуальной собственности и 20 волонтеров, являющихся в основном студентами юридических факультетов вузов города Казани.

В ходе мониторинга проводились регулярные проверки всех торговых центров Казани, рынков и стихийных торговых площадок, традиционных мест отдыха и развлечений, выборочные проверки типографий, гостиниц и иных юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Также проводился регулярный анализ сети Интернет на предмет незаконного использования товарных знаков.

По результатам организованного Дирекцией мониторинга за 2013 год было выявлено 44 факта нарушений исключительных прав Дирекции на товарные знаки, большинство из которых (40) были прекращены после направления Дирекцией соответствующих претензий. В отношении злостных нарушителей принимались меры посредством обращения в правоохранительные и судебные органы, в том числе состоялись судебные разбирательства в Арбитражном суде РТ (дела № А65-20590/2012 и № А650817/2013), завершившиеся привлечением нарушителя к административной ответственности с конфискацией предметов административного правонарушения, а также взысканием компенсации за незаконное использование товарных знаков Дирекции. Обращения в органы МВД и прокуратуру также дали положительные результаты, в частности, была прекращена работа сайта [www.universiada.ru](http://www.universiada.ru), на котором незаконно использовались товарные знаки Дирекции, а владельцы сайта ассоциировали себя с Дирекцией и Универсиадой. В настоящее время в производстве правоохранительных органов находятся материалы по трем фактам незаконного использования товарных знаков, правообладателем которых является Дирекция: использование товарных знаков на футболках и кружках, использование на магнитах, а также использование четырех товарных знаков на кружках.

Еще одним направлением работы Дирекции в направлении защиты бренда Универсиады являлось противодействие так называемому «паразитическому» маркетингу, то есть попыткам создания третьими лицами несанкционированной ассоциации с Дирекцией или Универсиадой. В период Игр были выявлены и успешно устранены все случаи распространения рекламных материалов сторонних организаций вблизи объектов Универсиады, в том числе имевшие место случаи раздачи рекламных буклетов, флажков, бейсболок. Согласно Политике защиты бренда Дирекции, а также локальным нормативным актам, регулирующим партнерскую и лицензионную программы Универсиады, получение статуса официального партнера в соответствующей категории, размещение своих товарных знаков в материалах рекламных и маркетинговых кампаний, право ассоциировать свою компанию, свой бренд и производимый товар с данным спортивным событием, принадлежат исключительно лицензиатам и/или партнерам Дирекции. В число партнеров Универсиады вошли такие компании как: ООО «Кока-Кола ЭйчБиСи Евразия», ООО «Макдоналдс», ОАО «МегаФон», ООО «Хендэ Мотор СНГ», ОАО «СОГАЗ», ЗАО «Лаборатория Касперского», ОАО «АК БАРС» БАНК, НОУ ОЦ «ИФ Инглиш Фест СНГ», ООО «Юнилевер Русь», ООО «Фитнес-Альянс», ООО ТД «Форвард», ОАО «Аэрофлот», ООО «РОСТЭК-ТрансЛогистика», Частная компания с ограниченной ответственностью «ПрайсвогтерхаусКуперс Раша» и другие. Партнерские взносы позволили не только уменьшить расходы страны-организатора на проведение столь масштабного международного спортивного мероприятия, но и провести соревнования на ином, более высоком организационном уровне, повысить их зрелищность и, тем самым, привлекательность спорта и здорового образа жизни для широких масс населения. АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013», в свою очередь, организовала полноценную и комплексную работу по защите маркетинговых прав партнеров Универсиады.

Здесь необходимо отметить, что вопрос предоставления эксклюзивных прав партнерам и спонсорам спортивных соревнований является острым как в маркетинговом, так и в правовом поле, и, на наш взгляд, требует более четкого законодательного урегулирования. Как уже упоминалось выше, партнеры, спонсируя то или иное спортивное мероприятие, кроме собственно рекламной и маркетинговой выгоды для своего бизнеса, вносят существенный вклад в социально-значимые проекты государства. Все это свидетельствует о необходимости и безусловной целесообразности повышения уровня правовой защиты как символики соревнований, проводимых на территории Российской Федерации, так и маркетинговых прав Партнеров. Причем, это необходимо как на уровне государственно-правового регулирования данных направлений деятельности, так и на локальном уровне организационных комитетов соревнований.

Что же касается подведения итогов XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани в направлении защиты бренда состоявшихся студенческих Игр, мы можем говорить о том, что организованная Дирекцией Политика защиты бренда Универсиады, урегулированная соответствующими локальными актами, а также активная деятельность по охране объектов интеллектуальной собственности и защите прав партнеров Универсиады, обеспечила функционирование Дирекции в данной сфере в полном соответствии с действующим законодательством, а также надлежащую защиту ее законных прав и интересов.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ XXVII ВСЕМИРНОЙ ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ 2013 ГОДА НА РАЗВИТИЕ Г. КАЗАНИ И РЕГИОНА

*Н. М. Мингазова, Р. И. Замалетдинов, Л. Н. Сафиуллин И. Р. Гафуров,  
Н. Г. Багаутдинова, М. В. Панасюк, И. С. Глебова*

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия

*Ф.Р. Зотова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

*О.Б. Сулова*

Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани

**Аннотация.** В настоящем сообщении приводится информация о реализации крупной исследовательской работы по оценке влияния XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года на развитие города Казань и региона. Проведение данной работы является реализацией концепции устойчивого развития.

Проведение исследовательской работы ведется на основании договора между АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани» и ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; основным субподрядчиком является ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

Приведены основные моменты методологии матрицы влияния, которая взята в качестве основной. В сообщении представлены основные временные границы и принципы работы по каждому составному блоку (экономический, социально-культурный и блок «окружающая среда»).

В проведении исследования принимали участие волонтеры-исследователи из числа студентов.

Результаты исследования послужат для оптимизации работы по организации крупных спортивных мероприятий в России и Республике Татарстан в свете реализации концепции устойчивого развития территорий.

Организация и проведение любого крупного мероприятия международного масштаба оказывает существенное влияние на развитие региона, в котором оно проводится, в частности, на экономические и социальные сферы, на окружающую среду региона (страны). Изменения в этих сферах исследуются при проведении крупных международных мероприятий, том числе при организации Олимпийских Игр в Сочи в 2014 г. (Отчет..., 2010).

С 2012 г. Институтом управления и территориального развития Казанского (Приволжского) федерального университета в сотрудничестве с Поволжской государственной академией физической культуры, спорта и туризма проводится изучение по оценке влияния XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года на развитие города Казань и региона. Исследовательские работы ведутся на договорной основе между АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани» и ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

XXVII Всемирная летняя Универсиада была проведена в Казани в июле 2013 г. Значимость данного события чрезвычайно важна для развития Казани и Республики Татарстан в целом, а также для Российской Федерации. Сложно однозначно дать оценку произошедшим преобразованиям, которые принесла подготовка и проведение Универсиады для Казани и региона в целом, последствия проведения которой еще будут ощущаться в течение ряда лет. Вероятно, значимость этого события можно сопоставить с реализацией крупных проектов, которые были претворены в жизнь во второй половине прошлого столетия в республике.

В настоящее время стало очевидным, что это для адекватного анализа нельзя руководствоваться параметрами значимости события лишь для экономики или социально-культурного развития региона (Концепция..., 2010). Поэтому теоретической базой для проведения исследований по изучению влияния Универсиады–2013 на развитие г. Казань и региона стала концепция устойчивого развития территорий (УРТ), также как и для оценки влияния Олимпийских Игр в г. Сочи (Отчет..., 2010).

С 1987 г. во всем мире все активнее стали реализовываться принципы оценки развития территорий с позиции концепции устойчивого развития. Концепция устойчивого развития подразумевает удовлетворение потребностей настоящего времени, не ставя при этом под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

В рамках концепции устойчивого развития необходимо учитывать целый комплекс параметров. Условно все эти параметры можно подразделить на три основные группы: 1) экономическая составляющая; 2) социальная составляющая; 3) экологическая составляющая (действие на окружающую среду).

С относительно недавнего времени при проведении разнообразных спортивных мероприятий международного масштаба оценку их значимости стали оценивать и с позиции концепции устойчивого развития.

Исследование опыта проведения игр в рамках той или иной Универсиады позволяет выявить способы получения максимального положительного социально-экономического эффекта от каждого этапа делового цикла Универсиады для экономики региона проведения, а также использовать этот опыт в дальнейшем (Отчет..., 2010).

При оценке влияния крупных спортивных мероприятий на развитие города и Республики Татарстан важно исходить из концепции устойчивого развития региона (УРТ), как основополагающего принципа при проведении исследования и выборе состава индикаторов. Устойчивое развитие региона определяется тремя основными аспектами – экологическим (развитие в экологически благополучной среде), социально-культурным (нравственно здоровое общество и др.) и экономическим (экономическое благополучие и рост благосостояния).

Соответственно, выбор показателей влияния Универсиады должен базироваться на трех основных блоках – «Окружающая среда», «Экономический» и «Социально-культурный».

Целью настоящей работы – провести исследование влияния Универсиады на развитие города и республики в экономической, экологической и социально-культурной сферах в соответствии с принципами устойчивого развития.

Для проведения исследований необходимо было решить ряд организационных и методических задач, в частности, выделить этапы исследований, принять за основу оценки этап, предшествующий Универсиаде, а также определить набор показателей в каждой сфере, которые ответственны за оценку происходящих изменений (выбрать значимые индикаторы).

В соответствии с задачами исследований, работа по оценке влияния Универсиады построена в три этапа:

- первый этап (начало – 2009 г., завершение – 2012 гг.);
- второй этап (начало – за 30 дней до даты начала Всемирной Универсиады, завершение – через 30 дней после даты закрытия Всемирной Универсиады на официальной церемонии закрытия);
- третий этап (до 1 квартала 2014 г.).

Первый этап исследований охватил период подготовки к Универсиаде, а именно 2009-2012 гг. На данном этапе коллективом исследователей была разработана система индикаторов, которые объединены в три тематических блока (экономический, социально-культурный и экологический блок – «Окружающая среда»).

На первом этапе разработаны также методические подходы к оценке влияния, в частности, матричный подход, а также методология оценки каждого индикатора. В качестве исходного состояния для каждого индикатора по состоянию на 2009 г. принимается состояние, оцениваемое как 1. В соответствие с дальнейшей оценкой предполагается изменение каждого индикатора в течение утвержденных временных интервалов (табл.1).

Таблица 1

### Матричный подход оценки влияния для индикатора

№	Код индикатора	Название индикатора	Начальное состояние 2009 г.	Состояние на 2012 г.	Состояние за 30 дней до Универсиады	Июнь-август 2013 (во время проведения Универсиады)	Состояние через 30 дней после Универсиады
<b>1</b>	<b>Ес-1</b>	Индикатор занятости	1	<i>Указывается изменение индикатора по периодам</i>			
		Параметр 1 индикатора		<i>Указывается изменение отдельных параметров индикатора по периодам (в присутствии им единиц измерений)</i>			
		Параметр 2 индикатора					
		....					

Согласно разработанной на первом этапе методологии оценки влияния, оценка изменений каждого индикатора проводится по следующим временным интервалам – 2009 г.; 2010 г.; 2011 г.; 2012 г.; 2013 г. – за 30 дней до Универсиады; 2013 г. – в течение Универсиады; 2013 г. – через 30 дней после Универсиады; 2014 г. – 1 квартал. Таким образом, по каждому индикатору имеется возможность оценить динамику изменения каждого индикатора по 8 контрольным точкам.

В качестве индикаторов, ответственных за оценку происходящих изменений, были выбраны 57 значимых индикаторов: 28 экономических, 19 – социальных и 10 – экологических.

В ходе проведения исследований на первом этапе была собрана информация по состоянию индикаторов всех трех блоков за период 2009-2011 гг. (Отчет..., 2012). Основным источником данных на первом этапе были фондовые материалы, а также доступная литературная и справочная информация. В ряде случаев по некоторым индикаторам информация за период подготовки к Универсиаде отсутствовала.

Второй этап исследований включает в себя анализ состояния за 2012-2013 гг., с разделением на периоды до Универсиады, в период проведения игр и после Универсиады. В пределах данного временного промежутка коллективом исследователей проводились собственные исследования (наблюдения, опросы, анкетирование, измерения и т.п.), а также в качестве источника информации использовались, как и на первом этапе, фондовые и литературные данные, статистические материалы государственных организаций.

Проведение собственных исследований в течение 2013 г. было направлено на проведение исследований преимущественно в рамках социально-культурного блока и блока «Окружающая среда». В частности, по блоку «Окружающая среда» проводились полевые исследования по анализу качества воздуха и вод в районе объектов Универсиады, анализу озеленения и состояния растительности, изучению изменения биологического разнообразия и т. п. Исследования по данному блоку базируются на результатах полевых исследований, наблюдениях, измерениях и анализах, социологических опросах и статистических данных. В рамках экономического блока основным источником информации являются в основном фондовые статистические материалы.

В рамках работы по каждому блоку проводились специализированные социологические опросы. Результаты таких опросов стали основой для оценки состояния отдельных индикаторов, позволяют оценить реакцию населения на изменения, которые произошли и происходят в Казани за период подготовки и проведения Универсиады.

Существенным моментом при выполнении исследовательских работ стало участие в них волонтеров-исследователей из числа студентов. В общей сложности для выполнения исследовательских работ было задействовано более 100 волонтеров – студентов КФУ. Главным направлением работы волонтеров-исследователей был сбор первичной информации по отдельным индикаторам. Содержание и объем работ волонтеров были согласованы с Дирекцией Универсиады заранее, с проведением учебы. Свою деятельность волонтеры осуществляли не только на объектах Универсиады, но и на территории Деревни Универсиады, в международном аэропорту «Казань» и на ряде других объектов, напрямую не связанных со спортивными соревнованиями.

Ключевым моментом в работе волонтеров-исследователей явилась возможность развития своих профессиональных навыков во время проведения Универсиады. Фактически каждая группа волонтеров-исследователей работала в составе коллектива исполнителя по отдельному блоку. Эффективность работы волонтеров-исследователей обеспечивалась также их активным участием в обработке материалов и интерпретации полученных результатов, что позволило студентам КФУ получить дополнительные профессиональные знания.

В ходе выполнения работ по первому и второму этапам получен уникальный материал, показывающий неоднозначное влияние крупного международного соревнования на различные аспекты жизни региона. Для ряда параметров индикаторов отмечены подъемы и пики деятельности (в частности, по экономическим и социальным параметрам), для показателей оценки влияния на окружающую среду наибольшее воздействие приходится на период строительства спортивных объектов.

Полученные данные дают возможность оптимизировать работы, связанные с подготовкой и проведением крупных спортивных мероприятий. Поэтому актуальность проведенных исследований очень важна в связи с предстоящими спортивными соревнованиями, которые пройдут в России и в Татарстане в ближайшие годы.

Заключительный, третий этап охватывает период после проведения Универсиады до 1 квартала 2014 г. (хотя, несомненно, влияние Универсиады будет ощущаться в разных сферах в течение ряда лет). На данном этапе будут подведены итоги всей исследовательской работе. Будет дана оценка по всем индикаторам в динамике, а также приведены данные в рамках интегрального подхода «матрица влияния» (табл. 1).

Полученные результаты позволят оптимизировать работу по организации крупных спортивных мероприятий в России и Республике Татарстан в свете реализации концепции устойчивого развития территорий.

### Литература

1. Концепция охраны окружающей среды при подготовке и проведении XXVII Всемирной летней Универсиады–2013 г. в г. Казани с планом мероприятий/ ФГУ УралНИИ «Экология» 2010. – 123 с.
2. Отчет № 1 о влиянии Игр. В рамках Программы «Исследования влияния Олимпийских Игр». Данные за 2005–2009 гг. / Московский государственный университет. – М., 2010. – 619 с.
3. Отчет о НИР: «Изучение влияния XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года на развитие г. Казань и региона» / КФУ, н.р. Багутдинова Н.Г. – Казань, 2012. – 404 с.

## Научная сессия №1

# РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ И ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА И СТРАНЫ



### УНИВЕРСИАДА, КАК СТИМУЛ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

*И. Н. Абрашитов, А. И. Абрашитов*

Кондинская средняя общеобразовательная школа,  
Курганская область, Россия

**Введение.** С начала 1990-х годов при подготовке крупных спортивных игр и событий, все большее внимание стало уделяться учету экономических, социальных и экологических рисков и возможностей, а также тому наследию, которое останется после проведения мероприятий.

Для Республики Татарстан, в частности для Казани, одним из таких проектов явилась подготовка к проведению в 2013 году игр Универсиады. Реализация такого крупного проекта с государственным участием, как Универсиада 2013 года, привела к существенному развитию спортивной, дорожно-транспортной и туристической инфраструктуры в Республике Татарстан и в первую очередь в городе Казани, что способствовало улучшению международного имиджа республики и росту ее инвестиционной привлекательности.

Реализация проекта Универсиады повлияла на ускорение развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на территории города Казани и соответственно в Республике Татарстан в целом. Очевидно, что развитие ИКТ является основой для становления информационного общества. Как показывает исследование Юртаева А., такие основные показатели развития регионов России, в том числе Республики Татарстан, как среднедушевые денежные доходы населения, доходы консолидированного бюджета региона, инвестиции в основной капитал, ВРП и среднегодовая численность занятых в экономике, находятся в прямой корреляции с индексом готовности регионов России к информационному обществу, его подиндексами и показателями. Следовательно, доказанное влияние игр Универсиады на развитие ИКТ в регионе будет свидетельствовать о их взаимосвязи и с вышеперечисленными макроэкономическими показателями развития Республики Татарстан.

В то же время основной целью реализации проекта Универсиады должно стать качественное улучшение человеческого капитала в республике. В соответствии с методикой Всемирного банка под человеческим капиталом понимается не только комплекс инвестиций в образование и профессиональные навыки человека, повышающие его способность к труду, но и затраты домохозяйств на питание, одежду, жилище, здравоохранение, культуру, а также расходы государства на эти цели. В свою очередь, развитие человеческого капитала, как было ранее доказано автором, можно рассматривать как важный фактор развития инновационной деятельности для модернизации экономики регионов Приволжского федерального округа, в том числе Республики Татарстан.

Подготовка к Универсиаде, была связана со значительными расходами и инвестициями на строительство объектов и инфраструктуры, а также собственно с проведением самих игр. Распределение расходов бюджета Универсиады в период с 2009 года по 2013 год приведено в таблице 1. Пик расходов, как следует из таблицы 1, приходился на 2011 год и составил 58245 млн. руб. Такой рост, предположительно, должен отразиться на динамике статистических данных по Республике Татарстан, отражающих уровень развития ИКТ и вовлеченности общества в культурную жизнь.

Таблица 1

**Распределение расходов бюджета Универсиады 2013 в период 2009-2013 годы**

Показатель, млн руб.	2009	2010	2011	2012	2013	Всего
Расходы на строительство объектов и инфраструктуры	11365	23141	57607	20017	5076	117206
Расходы операционного бюджета	-	464	638	3744	6850	11695
Итого	11365	23605	58245	23761	11926	128901

Для оценки взаимосвязи реализации крупного инвестиционного проекта по подготовке игр Универсиады и ускорения развития информационно-коммуникационных технологий в Республике Татарстан и городе Казани были проанализированы следующие показатели: число подключенных к сетям абонентских устройств подвижной радиотелефонной связи (сотовой) в сети связи общего пользования на конец года; количество абонентских номеров мобильной связи на 100 человек населения; охват населения услугами теле- и радиовещания и число активных абонентов фиксированного доступа в Интернет.

Как видно из таблицы 2, по числу подключенных к сетям абонентских устройств подвижной радиотелефонной связи (сотовой) в сети связи общего пользования на конец 2011 года наблюдается прирост на 126,5 % в сравнении с 2008 годом, по количеству абонентских номеров мобильной связи на 100 человек населения – прирост на 128,2 %.

Таблица 2

**Развитие сотовой связи в Республике Татарстан, 2008-2011 гг**

Наименование индикатора	Ед. изм.	2008	2009	2010	2011
Число подключенных к сетям абонентских устройств подвижной радиотелефонной связи (сотовой) в сети связи общего пользования на конец года	тыс. шт.	5149,2	6075,8	5973,8	6515,1
Количество абонентских номеров мобильной связи на 100 человек населения	шт.	133,9*	160,8	157,7	171,7

\* По данным Министерства информатизации и связи Республики Татарстан

Услуги телевидения предоставляются практически 100 % населения Республики Татарстан. При этом большую часть занимает аналоговое телевидение, однако в связи с международными требованиями качественной трансляции игр Универсиады ускоренными темпами идет внедрение новых цифровых стандартов теле- и радиовещания. Как видно из таблицы 3, процент жителей, имеющих возможность принимать наземное цифровое эфирное телевидение, вырос за период с 2009 года по 2011 год на 6 %. По данным Министерства информатизации и связи Республики Татарстан в планах министерства на 2013 год стоит обеспечение 84 % охвата населения качественным цифровым телевидением. Для этого в 2012 г. впервые в России была запущена трансляция цифрового телевидения в формате DVB-T2 на базе Казанского телецентра, также в указанном формате запущено телевидение в 8 сельских районах республики.

Таблица 3

**Охват населения услугами теле- и радиовещания**

Имеют возможность принимать:	Ед. изм.	2009	2010	2011
наземное эфирное аналоговое телевидение	%	99,3	99,5	99,4
наземное цифровое эфирное телевидение	%	38,4	39,6	44,4
кабельное телевидение	%	53,4	55,1	57,5
Радио России	%	100	99,5	99,4
Радио Маяк	%	100	100	97,3

Охват населения Татарстана услугами радиовещания Радио России и Радио Маяк, которые являются общероссийскими обязательными общедоступными каналами и входят в состав первого мультиплекса цифрового эфирного телевидения DVB-T2, в среднем за весь исследуемый период находится на уровне не ниже 99 %, несмотря на отказ значительной части городского населения от абонентских радиоточек в квартирах. Таким образом, ускоренное развитие новых цифровых стандартов теле- и радиовещания в значительной степени обусловлено необходимостью подготовки к играм Универсиады.

Большими темпами растет число активных абонентов широкополосного доступа в Интернет в городе Казани: в 2011 году – 260 тыс. абонентов. При этом в целом по Республике Татарстан (РТ) число активных

абонентов фиксированного доступа в Интернет в 2011 году составило 734,9 тыс. чел. Таким образом, вклад Казани во внедрение широкополосного доступа к сети Интернет составил более 35 %. В результате объем передаваемой по сети Интернет информации вырос более чем вдвое с 2010 года по 2011 год. Более подробно данные о развитии инфраструктуры доступа к сети Интернет представлены в таблице 4.

Таблица 4

#### Пользователи Интернета в Республике Татарстан и городе Казани, 2009-2011 гг

Наименование индикатора	Ед. измер.	2009	2010	2011
Число активных абонентов фиксированного доступа в Интернет в Республике Татарстан (на конец года)	тыс. ед.	653*	н/д	734,9
Число активных абонентов широкополосного доступа в Интернет в Казани (на конец года)	тыс. ед.	202**	239,3**	260**
Объем информации по сети Интернет	Гбайт	н/д	43932660,0	88121863,0

\* По данным Министерства информации и связи Республики Татарстан

Учитывая, что значительная часть работ по внедрению новых информационно-коммуникационных технологий проводится в целях объединения всех спортивных и иных объектов Универсиады в единую сеть для обеспечения беспрепятственного получения информации всеми желающими, можно сделать вывод о положительном влиянии игр Универсиады на ускорение развития информационно-коммуникационных технологий и прогресс информационного общества в городе Казани и Республике Татарстан в целом.

Далее было проанализировано влияние игр Универсиады на улучшение человеческого капитала в республике. Следует отметить, что в современном мире приоритетными для человека становятся здоровье и досуг, а они в свою очередь содействуют поддержанию и повышению способности к труду. При этом Леоновым В. было доказано, что рост спортивной активности населения, включая занятия физической культурой, снижает общее время временной нетрудоспособности экономически активного населения по заболеваемости. Рассмотрев спортивную активность населения в регионе проведения Универсиады, автором статьи было выявлено, что за период 2008-2011 гг. наблюдался значительный прирост числа людей, занимающихся физкультурой и спортом на 1000 человек населения, как по Республике Татарстан в целом (со 190 до 265 человек) и по городу Казани (со 170 до 250 человек). Следовательно, реализация проекта Универсиады имела значимое влияние на увеличение спортивной активности населения Татарстана и Казани.

Оценивая взаимосвязь подготовки к проведению игр Универсиады и вовлеченности общества в культурную жизнь (досуг) Республики Татарстан, автором был сделан вывод, что в период с 2008 года по 2011 год такая вовлеченность населения в целом возросла. Стабильно из года в год росло число посещений музеев и театров, увеличивался тираж книг и брошюр, годовой тираж журналов и других периодических изданий, разовый тираж газет в среднем на 1000 населения. Уменьшение числа посещений киносеансов за исследуемый период, предположительно, связано с последствиями финансового кризиса и переориентированием жителей на активные виды отдыха, в том числе связанные с физической культурой и спортом. Тенденция уменьшения численности читателей в среднем на одну библиотеку по Республике Татарстан не нашла отражения в городе Казани, где она сохраняется на уровне чуть более 3860 человек в течение 2009–2011 года, и, очевидно, связана с концентрацией библиотечных ресурсов в городских центрах республики. Более подробно информация представлена в таблице 5.

Позитивное влияние реализации проекта игр Универсиады на вовлеченность общества в культурную жизнь косвенным образом прослеживается в тренде на уменьшение количества зарегистрированных преступлений на 100000 населения РТ и Казани, в том числе среди молодежи. По показателю преступности в период с 2009 года по 2011 год следует отметить снижение числа зарегистрированных преступлений в абсолютном значении и на 100000 населения, как по Республике Татарстан, так и по городу Казани. Особенно заметным, как видно из таблицы 6, этот спад был в 2010 году: по Республике Татарстан на 17 % к 2009 году, по городу Казани на 22 % к 2009 году, что может быть связано с первыми результатами реализации мероприятий, направленных на обеспечение безопасности в период подготовки и проведения игр Универсиады в Казани. Вместе с тем, следует отметить на фоне общего спада рост в 2009-2011 годах как в целом по Татарстану, так и по городу Казани, преступлений, связанных с умышленным причинением тяжкого вреда здоровью, что требует дальнейшей планомерной работы правоохранительных органов по нейтрализации влияния «криминального» фактора на общественную безопасность.



Таблица 5

**Вовлеченность общества в культурную жизнь Республики Татарстан.**

Наименование индикатора	Ед. изм.	2008	2009	2010	2011
Число посещений музеев	тыс. чел.	1630,3	1524,7	1729,9	2220,1
Число посещений театров	тыс. чел.	792,7	813,1	827,7	848,6
Число посещений киносеансов	млн чел.	3,5	4,6	3,7	0,3
Численность читателей в среднем на одну библиотеку:					
в Республике Татарстан	чел.	1043	1005	994	983
в Казани		3860	3861	3861	3863
Тираж книг и брошюр в среднем на 1000 человек населения	экз.	793,1	569,5	785	742,2
Годовой тираж журналов и других периодических изданий в среднем на 1000 человек населения	экз.	1381,6	1855,5	1742,2	2511,8
Разовый тираж газет в среднем на 1000 человек населения	экз.	1118,3	1224,4	1374,82	1662,6

Таблица 6

**Показатели преступности в Республике Татарстан, 2009-2011 гг.**

Наименование составляющей индикатора	Ед. измер.	2009	2010	2011
Зарегистрировано преступлений, всего по РТ:	Ед.	70623	58769	55318
по Казани:		29520	23230	22452
Зарегистрировано преступлений с умышленным причинением тяжкого вреда здоровью	Ед.	678	717	722
Число зарегистрированных преступлений на 100000 населения	Ед.	1869	1552	1458
в том числе в Казани:	Ед.	260,4	203,3	196
Выявлено лиц, совершивших преступления, в том числе:	Чел.	28744	26478	23671
Мужчины	Чел.	24643	22892	20404
Женщины	Чел.	4101	3586	3267
в возрасте 14-15 лет	Чел.	456	535	455
в возрасте 16-17	Чел.	1385	1005	914
в возрасте 18-24	Чел.	7026	6439	5922
в возрасте 25-29	Чел.	5360	4924	4360
в возрасте 30 и старше	Чел.	14517	13575	12020
Численность молодежи в возрасте до 30 лет, осужденной за преступления	Чел.	12089	11220	9910

Аналогичная тенденция, как следует из таблицы 6, прослеживается и по числу выявленных лиц, совершивших преступления в Татарстане в течение всего исследуемого периода, как в разрезе мужчины/женщины, так и по всем возрастным группам, в том числе до 30 лет. Уменьшается в республике число молодежи в возрасте до 30 лет, осужденной за преступления. Одним из факторов такого позитивного изменения ситуации, предположительно, является активизация системной работы с молодежью в рамках подготовки к Универсиаде, по вовлечению молодых людей в общественно значимые, в том числе волонтерские проекты, созданию мотивации на ведение здорового образа жизни и отвлечению их от влияния «криминогенной» обстановки.

Таким образом, на основе проведенного анализа можно сделать вывод, что реализация крупного инвестиционного проекта по подготовке к проведению игр Универсиады в течение исследуемого периода с 2009 по 2011 год оказывает статистически значимое влияние на ускорение развития информационно-коммуникационных технологий и вовлеченность общества в культурную жизнь как в Республике Татарстан в целом, так и в городе Казани как месте проведения игр в первую очередь.

#### Литература

1. <http://www.kommersant.ru>
2. <http://www.expert-russia.ru>
3. <http://www.science-education.ru>
4. Крамин Т., Леонов В. Определение приоритетов управления инвестиционной привлекательностью региона и следование им в рамках реализации крупных спортивных мероприятий // Актуальные проблемы экономики и права. Познание. – Казань, 2012. – № 1.
5. Леонов В. Формирование механизма реализации региональных инвестиционных проектов (на примере подготовки крупных спортивных мероприятий): Автореф. дис. канд. экон. наук. — Чебоксары, 2012.
6. Нестеров Л., Аширова Г. Национальное богатство и человеческий капитал // Вопросы экономики. – 2003. – № 2.
7. Республика Татарстан, статистический ежегодник 2011. – Казань: Татарстанстат, 2012.
8. Садырtdинов Р., Хасанова М. Оценка влияния человеческого капитала на развитие инновационной деятельности в регионах Приволжского федерального округа // Ученые записки Казанского университета. Серия. Гуманитарные науки. – Казань: Казанский университет, 2012. – Т. 154. – №6.
9. Юртаев А. Н. Взаимосвязь макроэкономических параметров и уровня развития «электронного правительства» // Вестник Казанского государственного технического университета им. А. Н. Туполева. – 2008. – № 4.

## УНИВЕРСИАДА - НОВЫЙ СТИМУЛ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

*Б. А. Акишин, Р. А. Юсупов*

Казанский национальный исследовательский технический университет  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье показывается, как изменилась система организация студенческого спорта в университете после Универсиады–2013 в Казани. Новые спортивные сооружения, переданные вузам после Универсиады, привлекли к занятиям спортом тысячи студентов. На базе универсального спортивного комплекса «Олимп» прошли соревнования по водному поло и футболу, организация всех соревнований на аренах комплекса получила высокую оценку ФИСУ. Отмечаются успехи университета в формировании команды, способной к реализации самых высоких требований к проведению международных соревнований

**Введение.** Закончились игры Всемирной летней Универсиады–2013 в Казани. Большинство новых спортивных сооружений передано в ведение вузов. На новые стадионы и спортивные площадки пришли студенты. Казанский национальный исследовательский технический университет им А.Н.Туполева, как и все другие вузы, активно участвовал в проведении игр. Университет в преддверии универсиады получил самый современный комплекс спортивных сооружений: универсальный игровой спортивный зал, пятидесятиметровый бассейн и полноразмерный футбольный стадион с искусственным покрытием, который получил категорию ФИФА В сентябре, практически сразу после Игр Универсиады, началась Спартакиада Казани среди вузов. На спортивные арены КСК «Олимп» пришли студенты, продолжили занятия в детских секциях, начались регулярные тренировки сборных команд. Именно Универсиада стала тем рычагом, с помощью которого можно решать задачи, поставленные Правительством России по стратегии развития массового спорта среди молодежи.

**Актуальность проблемы.** Изменения в организации студенческого спорта стали особенно заметны в последние годы. Приняты поправки в Федеральный Закон, появилось устойчивое финансирование Всероссийских соревнований, стали проводиться летние и зимние Всероссийские Универсиады. Победы наших студентов стали привычными на Всемирных Универсиадах. Подготовкой сборных команд занимаются профессионалы самого высокого уровня. Однако, по-прежнему активность молодежи остается низкой, массовый спорт не находит в обществе широкой поддержки, Высокий процент студентов, занимающихся спортом, который отмечен в Постановлениях Правительства, остается невыполняемым.

**Обсуждение результатов.** Необходимо отметить, что развитие студенческого спорта в университетах реализуется на тех же базах, где проходят занятия по физической культуре и, практически, тем же составом

преподавателей, являющихся одновременно тренерами. Формирование групп спортивного совершенствования существенно зависит от финансовых возможностей университетов. Нет средств, нет и притока молодых тренеров для занятий в группах спортивного совершенствования со сборными. Эта проблема становится все более актуальной. Как совместить занятия физкультурой с серьезными тренировками, подготовкой студентов к высоким результатам на мировом уровне? Решение этих проблем возможно при условии расширения материальной базы университетского спорта. Хорошие стадионы привлекут и хороших специалистов, и большее количество студентов.

Универсиада показала, что уровень студенческого спорта в России очень высок. Более 150 золотых медалей и общекомандное первенство показали всему миру, что система организации студенческого спорта от соревнований внутри университетов до Всероссийских универсиад хорошо работает и дает отличные результаты.

Совсем недавно Президент России обратил особое внимание на организацию работы студенческих спортивных клубов, создается ассоциация спортивных клубов, но самое главное, было поручение руководству вузов на поддержку массового спорта в университетах. Универсиада в Казани подтвердила, что спорт высоких достижений и массовый спорт взаимосвязаны. Именно Универсиада послужила новым толчком в решении проблем развития массового студенческого спорта в университетах.

Отличный футбольный стадион в КСК «Олимп» привлек сотни студентов. Пришел и молодой тренер, под руководством которого КНИТУ-КАИ выиграл кубок России среди студентов, трижды побеждал на первенстве Татарстана. Отличный спортивный зал с прекрасным паркетным покрытием, профессиональный тренер, позволили университету собрать замечательную баскетбольную сборную. В 2013 году наши баскетболисты вышли в финал международной студенческой лиги в Таллинне и завоевали бронзовые медали. Сегодня на трех спортивных площадках комплекса нет свободного времени. Реально видно, что число студентов, занимающихся спортом, значительно увеличилось.

Еще одним важным итогом прошедшей Универсиады-2013 стало формирование коллектива, способного проводить соревнования самого высокого уровня. Все сотрудники КСК «Олимп» приняли участие в обеспечении соревнований. Ежедневный сценарий был расписан по минутам. Утренние тренировки начинались в семь часов утра, затем официальные соревнования, работа с журналистами, поддержание чистоты и порядка, обеспечение безопасности, работа транспорта. Все эти вопросы требовали четкого взаимодействия всех служб - от технических работников до руководства.

Сегодня коллектив КСК «Олимп» готов принимать у себя соревнования любого уровня, вплоть до мирового. Впереди Чемпионат мира по водным видам спорта, где университетский бассейн включен в список объектов, на которых будут проходить тренировки и соревнования пловцов и ватерполистов.

Оценка организации соревнований Универсиады-2013 в КСК «Олимп» была самой высокой, отмечены благодарностями Оргкомитета Игр многие сотрудники и волонтеры.

## ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ НАСЛЕДИЯ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ

*Н. З. Анпакова-Шогина, А. В. Гут, Ю. В. Пайгунова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Статья содержит определение понятия наследия крупных спортивных событий, характеристику основных аспектов материального и нематериального наследия на примере проведения Универсиады в г.Казань, а также тезис о формировании нового аксиологического пространства как метарезультата наследия крупных спортивных событий.

Спорт по праву называют феноменом XXI века, одной из характернейших примет современной цивилизации. Спорт является одним из важнейших видов активного отдыха, эффективным средством оздоровления, восстановления производительных сил человека, составной частью физической культуры и здравоохранения, экономическим и политическим мотиватором в целом, существенным элементом современной массовой культуры. Спорт структурно и функционально охватывает самые разнообразные стороны существования современного социума, является частью жизни большинства людей с младенчества и до старости.

Крупные спортивные события – мировые, континентальные и национальные чемпионаты, олимпиады, универсиады и т.д. – актуализируют метауровень спорта, обретают статус исторического события и,

соответственно, продолжает функционировать даже после своего завершения в форме Наследия. Наследие – все последствия и изменения (материальные и нематериальные), вызванные проведением события и оказывающие существенное влияние на жизнь последующих поколений. К ним относятся: спортивные сооружения и инфраструктура, социально-экономическое наследие в форме новых и возросших деловых возможностей, рабочих мест и туризма, а также широкий набор «нематериальных» компонентов наследия, включая бренд территории, интеллектуальную собственность, поведенческие изменения и изменение ценностного мироощущения участников данных событий.

Первое, в чем реализуется фактор наследия – это качественное изменение материального пространства существования личности: возникает большое количество новых современных сооружений, кардинально меняется инфраструктура. Например, в Казани благодаря Универсиаде появилось более 30 крупных объектов специализированного спортивного назначения, в Сочи построена лучшая в мире санно-бобслейная траса, трамплины мирового уровня, к чемпионату мира по футболу 13 регионов России получают самые современные футбольные стадионы и обслуживающую их инфраструктуру и т.д. При подготовке чемпионата мира по футболу более десяти городов предстоит связать современными автомобильными дорогами, скоростными железными дорогами, в каждом из этих городов нужно построить современный аэропорт, гостиницы и культурно-массовую инфраструктуру для комфортного проживания спортсменов и гостей. Повышение качественного состояния и технической оснащенности транспортной инфраструктуры будет способствовать увеличению пропускной способности транспортных артерий, увеличению пассажиропотока и объема грузоперевозок. Таким образом, проведение крупных спортивных игр косвенно стимулирует развитие современных логистических и деловых центров в России.

В целом экономическое наследие аккумулируется в росте ВВП. Предполагается, что только олимпийские игры в Сочи могут дать прирост ВВП России 1%, проведение чемпионата мира по футболу – 1,5%. Согласно мировой практике крупные спортивные события способствуют резкому и устойчивому росту объемов торговли на уровне 30%. Пожалуй, самым важным социально-экономическим показателем наследия крупных спортивных событий является пропорция расходов: например, расходы Барселоны на развитие инфраструктуры при подготовке Олимпийских Игр в шесть раз превысили расходы на организацию самого мероприятия. По словам мэра Барселоны, за пять лет подготовки к проведению Олимпийских игр 1992 года город претерпел такие изменения, на которые в иных обстоятельствах ушло бы три десятилетия.

Однако, на наш взгляд, наибольшее значение имеет нематериальное наследие крупных спортивных событий: создание мощной материальной базы является лишь локомотивом для формирования новых деловых возможностей, новой социокультурной среды, новой образовательной среды, аккумуляции знаний и опыта. Рассмотрим основные аспекты нематериального наследия на примере наследия Универсиады-2013.

Одно из важнейших наследий любых крупных соревнований – это создание новых экологических стандартов. Для улучшения экологической ситуации при подготовке и проведении Универсиады 2013 года в Казани была реализована Концепция охраны окружающей среды, в рамках которой было очищено озеро Средний Кабан, обустроен правый берег Казанки, немало средств было выделено на озеленение и уборку улиц города, построен новый полигон ТБО.

Другим важнейшим стандартом Универсиады стала доступная среда для инвалидов, на сегодняшний день в Казани впервые в России реализованы самые высокие стандарты доступной среды для инвалидов.

Новым явлением в социальной практике стало создание волонтерского движения в России. Десятки тысяч молодых ребят со всей страны с огромным энтузиазмом помогали проведению Универсиады. Впервые институционально оформленное и апробированное в период Универсиады волонтерство в перспективе станет необходимым и естественным элементом при проведении крупных спортивных событий и, одновременно, школой личностного роста российской молодежи.

Проведение крупных спортивных соревнований требует соответствующей нормативной базы, разработка и принятие Олимпийского наследия, Закона о волонтерах – первый шаг к этому. Благодаря Закону о волонтерах созданы волонтерские центры во многих университетах нашей страны, где на регулярной основе будет осуществляться профессиональная подготовка волонтеров для участия в крупных соревнованиях.

Еще одной составляющей нематериального наследия Универсиады является аккумуляция инновационных технологий и организационных решений, которые могут быть применены в дальнейшем при подготовке и проведении спортивных соревнований. Одной из наиболее интересных организационных инноваций стал проект «Спортивный регион», позволяющий вести учет ресурсов на объектах проведения мероприятий, управлять потоками участников, контролировать процесс продажи и бронирования билетов, управлять размещением и питанием участников, управлять графиком мероприятия и контролировать привлечение волонтеров.

Универсиада 2013 года в Казани оставила образовательное наследие:

- Создан кадровый резерв в сфере организации спортивных мероприятий и социальных программ;

- Сформирована современная обучающая база развития физической культуры и спорта;
- Заложены основы новой модели образовательно-спортивного кластера.
- Создана эффективная система студенческого спорта, отбора и подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд России;

Для этих целей 11 спортивных объектов Универсиады переданы вузам Казани, сегодня на этих объектах занимается свыше 12,5 тыс. человек ежедневно. Анализ данных свидетельствует о том, что в Республике Татарстан количество студентов, занимающихся физической культурой и спортом, в период с 2007 по 2012 гг. увеличилось с 25,7 % до 61,94 %, тогда как по данным Госкомстата 85% граждан нашей страны в принципе систематически не занимаются физкультурой и спортом, а 60% обучающихся в школах имеют нарушения здоровья.

Крупные спортивные события с необходимостью становятся мощным катализатором развития туризма и, в перспективе – бренда города, региона и страны в целом. Так, благодаря Универсиаде, туристический поток в Казани поднялся до 1,5 млн. человек в год и имеет устойчивую тенденцию ежегодного увеличения на 20%. Мощный стимул для развития получил спортивный туризм.

В заключение отметим, что важнейшим нематериальным наследием являются люди, точнее – изменение мировоззрения людей, создание новой толерантной социокультурной среды.

Опыт проведенных крупных спортивных мероприятий, в первую очередь олимпийских игр, показывает, что ни одно другое событие не является таким мощным стимулятором развития не только регионов, но и всей страны в целом на десятилетия вперед. Изменяются стандарты жизни, стандарты работы, стандарты управления во многих регионах страны. Будут созданы рабочие места, будет задан другой уровень качества услуг, оказываемых на значительной части российской территории, и это увидят и почувствуют люди, и это будет новое поколение россиян, которые будут работать по совершенно другим стандартам – более высоким, чем мы имеем сегодня.

Метарезультатом наследия крупных спортивных событий является новое аксиологическое пространство – доступное все гражданам России. Одно из правил эффективной педагогики гласит: максимальный эффект в развитии личности достигается в зонах аксиологического пространства, отстоящих от актуальной зоны данной личности на одну ступень в сторону идеальных оценок. Таким образом, наследие крупных спортивных событий формирует аксиологическое пространство, актуализирующее ценностные отношения в связи с воплощением в жизнь духовных идеалов «должного», «достойного» человеческого существования. Аксиология наследия спортивных событий теоретически актуализирует социальные, нравственные интенции спорта, подтверждая его благородную гуманистическую миссию содействовать духовному усовершенствованию общества, выступать влиятельным фактором его развития.

## ДВОЙНАЯ КАРЬЕРА СТУДЕНТА-СПОРТСМЕНА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*В. М. Афанасьева, А.М.Галимов, Ф.Р.Зотова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

Общеизвестно, что последние десятилетия характеризуются ростом конкуренции на международной спортивной арене, вследствие чего имеет место чрезвычайная интенсификация тренировочного процесса, повышение объема тренировочных нагрузок. Спортсмены испытывают серьезные проблемы, связанные с необходимостью совмещать программы непрерывных ежедневных спортивных тренировок с аспектами личной жизни. Например, в настоящее время для студента-спортсмена совместить спортивную деятельность с учебным процессом без ущерба для какого-то из этих процессов не представляется возможным. Перед студентом-спортсменом всегда стоит выбор, либо спортивная подготовка, либо учебный процесс. В этих условиях актуализируется проблема «двойной карьеры» - органичное совмещение студентами-спортсменами активного участия в тренировочном процессе, спортивных сборах и соревнованиях с образовательной деятельностью.

Анализ научно-методической литературы и изучение практики организации спорта высших достижений показывает, что проблема двойной карьеры является насущной не только для российских спортсменов, но и зарубежных. По утверждению Ingrid van Gelder (2013), причиной раннего завершения спортивной карьеры является невозможность реализации двойной карьеры. В этой связи в Голландии в течение последних трех лет в ходе совместной работы Национального Олимпийского комитета с Федерацией Национального спорта создана новая национальная инфраструктура элитарного спорта, где студенты-спортсмены совмещают спортивную карьеру с личной (Gelder I. 2013). К сожалению, на данный момент в России такой практики не существует, что определяет актуальность выявления механизмов, позволяющих в условиях высшей школы обеспечить интеграцию научно-образовательного процесса со спортивной подготовкой.

Под интеграцией мы понимаем (лат. *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый) состояние связанности отдельных дифференцированных частей (например, научно-образовательного процесса и спортивной подготовки) в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. В связи с этим применительно к высшим учебным заведениям мы выделяем следующие виды интеграции научно-образовательного процесса со спортивной подготовкой:

- организационная;
- содержательная;
- экономическая;
- структурная;
- материально-техническая;
- юридическая;
- процессная.

Каждый из вышеуказанных видов интеграции научно-образовательного процесса со спортивной подготовкой имеет свою специфику (модель, методику, технологию, нормативную и материально-техническую базу, а также экономическое обоснование) что требует детального изучения подходов их реализации, регламентирования и экспериментальной проверки.

В связи с вышеизложенным и в соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации №674 от 27.08.2013 г. на базе ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» создана Федеральная экспериментальная площадка по интеграции научно-образовательного процесса со спортивной подготовкой.

Основными направлениями деятельности экспериментальной площадки определены:

1. Определение особенностей организации и осуществления научно-образовательной и спортивной деятельности в вузах спортивного профиля.
2. Научно-методическое обоснование интеграции научно-образовательного процесса со спортивной подготовкой в вузах спортивного профиля.
3. Разработка проектов нормативно-правовых документов и материалов, направленных на обеспечение интеграции научно-образовательного процесса и спортивной подготовки.
4. Разработка примерных учебных планов интегрированных образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта.

5. Реализация интегрированных образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта в экспериментальном режиме.

6. Организация и осуществление общественного, профессионального и экспертного обсуждения результатов экспериментальной деятельности.

Деятельность экспериментальной площадки рассчитана на три года (2013–2016 гг.) и будет реализовываться поэтапно согласно утвержденному плану работы.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В СВЯЗИ С ПРОВЕДЕНИЕМ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018 ГОДА**

*Е. В. Беликова*

Волгоградская государственная академия физической культуры,  
Волгоград, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены перспективы развития города Волгограда и Волгоградской области в связи с проведением Чемпионата мира 2018 года. Рассмотрено современное состояние социально-экономического развития Волгоградской области. Выделены и проанализированы угрозы внешней и внутренней среды. Выделены возможные направления повышения конкурентоспособности Волгоградской области за счет подготовки и проведения Чемпионата мира 2018. Подготовка к такому мега-событию, наряду с инвестиционной и туристической привлекательностью, несет в себе риски экономического влияния на социально-экономическое развитие региона в период такой подготовки и его проведения. Рассмотрены мероприятия направленные на повышение туристической привлекательности Волгоградской области. Выделены направления развития спортивной инфраструктуры Волгоградской области.

Волгоградская область – один из крупнейших регионов южного федерального округа России обладающий большим туристским потенциалом. За 2009-2012 годы основные количественные показатели отрасли – число туристов, посетивших регион и число предприятий туристской индустрии растут и по итогам 2012 года составляют соответственно 680 тыс. человек (согласно расчётам ГКУ ВО «Агентство развития туризма»).

По результатам мониторинга ситуации в экономике, финансово-банковской и социальной сферах субъектов Российской Федерации, проводимого Министерством регионального развития РФ в соответствии с распоряжением Правительства РФ Волгоградская область в 2011 году занимала по сводному индексу социально-экономического развития 78 рейтинговое место из 83 субъектов Российской Федерации. По результатам 2012 года в сравнении с предыдущим годом Волгоградская область улучшила позиции в рейтинге на 14 пунктов и занимает 64 место.

Угрозами внешней среды для Волгоградской области являются: борьба с другими регионами за квалифицированную рабочую силу, инвестиции, повышение уровня и качества жизни населения.

Другой серьезный вызов связан с необходимостью модернизации промышленного сектора экономики и сельскохозяйственного производства.

Внутренней угрозой является утрата привлекательности и престижности Волгоградской области для проживания и, как следствие, снижение миграционного притока населения. Состояние социальной и транспортной инфраструктуры требует значительных инвестиций.

Отмечается рост демографической нагрузки на трудоспособное население.

Значительные возможности для выпуска конкурентоспособной продукции имеются в агропромышленном секторе, нефтехимическом, машиностроительном комплексах, черной и цветной металлургии, строительной индустрии, сфере туризма, логистическом комплексе, а также в новых направлениях фармацевтической промышленности, информационно-коммуникационных технологиях.

Уникальную возможность для развития Волгоградской области дает подготовка и проведение в Волгограде Чемпионата мира по футболу 2018 года. Однако подготовка к такому мега-событию, наряду с инвестиционной и туристической привлекательностью, несет в себе риски экономического влияния на социально-экономическое развитие региона в период такой подготовки и его проведения.

Развитию региона будет способствовать подготовка проведения мероприятий Чемпионата мира по футболу 2018 года, которые предусматривают обеспечение развитой инфраструктурой российских и иностранных туристов, высоким уровнем единовременной вместимости гостиниц, мотелей и других объектов размещения, со-

временными бизнес-центрами, конференц-залами для проведения международных и межрегиональных сессий, конгрессов, саммитов, а также инфраструктурой, обеспечивающей безопасность российских и иностранных туристов. Кроме того, предусмотрено комплектование туристических организаций профессиональными кадрами.

Необходимо обеспечение условий для занятия молодежи физкультурой и спортом, ведения здорового образа жизни, вовлечения молодежи в активную волонтерскую деятельность в ходе подготовки к Чемпионату мира по футболу 2018 года.

Поддержка развития туризма в Волгоградской области из федерального бюджета осуществляется по линии Министерства культуры Российской Федерации. Приоритетными направлениями развития туризма определены:

- содействие созданию нового и развитию существующего туристского продукта с целью обеспечения его конкурентоспособности и соответствия запросам современных туристов;
- формирование системы информирования потенциальных туристов и туристических компаний о туристском продукте и туристической инфраструктуре Волгоградской области, обеспечение информационного сопровождения туристов в течение подготовки к отдыху и непосредственно во время пребывания на территории региона.
- в результате реализации направлений развития туризма ожидаются:
- расширение базы целевых туристических предложений;
- повышение качества приема и обслуживания туристов;
- увеличение количества сертифицированных гостиниц;
- создание системы мотивирования потенциального туриста к путешествию в Волгоградскую область;
- поддержка туристических компаний и потенциальных индивидуальных туристов в процессе организации путешествия по Волгоградской области;
- создание в Волгоградской области комфортной информационной среды для упрощения ориентирования туристов в регионе;
- привлечение внимания инвесторов, стимулирования их к вложению средств в развитие туристической инфраструктуры региона.

В целях привлечения туристов, гостей и инвесторов в рамках подготовки к проведению матчей Чемпионата мира по футболу 2018 года будет созданы гостиничная инфраструктура, новые туристические маршруты, подготовлен квалифицированный персонал ГИДов-переводчиков.

На территории Волгоградской области официально развиваются порядка 78 видов спорта, функционируют 74 учреждения дополнительного образования детей, из них 58 ДЮСШ с количеством занимающихся детей 27869 под руководством 917 тренеров, и 16 СДЮСШОР с контингентом учащихся – 9972, тренеров – 404 человека.

Волгоградская область имеет 4403 спортивных сооружения, из них 2481 плоскостное сооружение, 1049 спортивных залов, 50 бассейнов. Обеспеченность Волгоградской области соответствующими спортивными сооружениями составляет:

- спортивные залы – 36 процентов;
- плоскостные сооружения – 71,7 процента;
- бассейны – 7,8 процента.

В сфере физической культуры и спорта определены следующие основные направления развития:

- создание условий, обеспечивающих возможность гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- обеспечение высокой конкурентоспособности волгоградского спорта на всероссийском и международном уровнях, в том числе адаптивного спорта;
- развитие массовой физической культуры и спорта.

В рамках первого направления основным является совершенствование спортивной инфраструктуры и материально-технической базы для подготовки спортсменов высокого класса и для занятий физической культурой и массовым спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для привлечения детей к занятиям спортом предусматривается размещение детских спортивных школ, секций с современным оборудованием, тренерским составом в зонах доступности.

Предусматривается строительство 9 спортивных объектов в Волгограде, Фролово, Волжском, Старополтавском, Николаевском муниципальных районах. Также предусматривается строительство универсальных спортивных площадок в муниципальных образованиях Волгоградской области и реконструкция стадиона в Жирновском муниципальном районе.

Строительство спортивных объектов позволит привлечь широкие слои населения к физическому развитию и оздоровлению и тем самым увеличить число занимающихся физкультурой и спортом.

В рамках второго направления основным является подготовка и участие волгоградских спортсменов и спортсменов-инвалидов в соревнованиях различного уровня по видам спорта в соответствии с календар-



ным планом физкультурных и спортивных мероприятий Волгоградской области.

В рамках третьего направления основным является расширение соревновательной практики, охватывающей различные категории и слои населения области, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Город Волгоград и Волгоградская область готовятся принять проведение матчей Чемпионата мира по футболу 2018 года. С момента объявления Волгограда одним из городов-организаторов чемпионата к Волгограду и Волгоградской области обращено пристальное внимание со стороны мировой общественности – к политической и общественной ситуации, ходу подготовки, степени готовности в период подготовки к событию, развитию инфраструктуры привлекательности для посещения города в период проведения матчей Чемпионата мира по футболу 2018 года.

В рамках подготовки к этому событию будут приведены в соответствие с требованиями международной федерации футбола следующие объекты:

- стадион на 45 тыс. зрительских мест в г.Волгограде;
- четыре тренировочных площадки в г.Волгограде и одна тренировочная площадка в г.Кранослободск;
- гостиница категории 5\* в г.Волгограде;
- четыре гостиницы категории 4\* в г.Волгограде;
- пять гостиниц категории 3\* в г.Волгограде;
- гостиница 1\* в г.Волгограде;
- аэропортовый комплекс г.Волгограда;
- улично-дорожная сеть г.Волгограда;
- государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25» в г.Волгограде;
- резервное электроснабжение канализационно-очистой станции «Станция Аэрации» о.Голодный;
- водоснабжение пос. Аэропорт;
- водоочистные сооружения Краснооктябрьского района г.Волгограда;
- подводный переход через р.Волгу основного и резервного напорных коллекторов в Центральном районе г.Волгограда;
- кабельная линия (110 кВ) и подстанция (110кВ) «Гвардейская» в Центральном районе г.Волгограда.

Таким образом, планируется провести модернизацию социально-экономического развития области на инновационной основе, завершить реализацию основных проектов спортивной, туристической индустрии, добиться создания комфортной среды жизнедеятельности населения.

## СТУДЕНЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ТАТАРСТАНЕ: ОТ КРУЖКОВ «ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» В КОНЦЕ XIX В. ДО ВСЕМИРНЫХ ЛЕТНИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ИГР 2013 Г. В КАЗАНИ

*Н. Д. Бобырев, С. И. Аввакумов*

Казанский государственный архитектурно-строительный университет,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Настоящее научно-историческое исследование посвящено хронологическому описанию наиболее значимых физкультурно-спортивных мероприятий среди учащейся молодежи за более чем 100-летний период. Прослежен генезис, динамичность и выявлена периодика развития студенческой физической культуры и спорта, как составной части физкультурного и спортивного движения в республике Татарстан. Институализация субъектно-объектных отношений в физической культуре и спорте зарождается на рубеже XIX и XX вв. и обнаруживает периоды: 1) период зарождения организованных форм занятий физической культурой и спортом в учебных заведениях Казанской губернии (1871–1910-е гг.); 2) период становления организационных, программно-нормативных и управленческих основ физической культуры и спорта в ТАССР (1918–1923 гг.). 3) студенческое физкультурно-спортивное движение в Республике Татарстан в предвоенные годы и годы Великой Отечественной войны. 4) послевоенный период (1957–1987 гг.) в развитии физической культуры и спорта; 5) современный период истории студенческого физкультурно-спортивного движения (1990 гг. – настоящее время).

Студенческий спорт в Татарстане имеет более чем вековую историю. Первые самостоятельные, организованные формы занятий физическими упражнениями студенческой молодежи появляются в Казанском Императорском университете. В программу обучения воспитанников созданного в 1804 г. университета входили занятия по верховой езде, фехтованию и танцам. В 1840-х гг. университет обзавёлся собственными купальнями на берегу озера Кабан, расположенного в центре города.

Первым социально значимым фактором, повлиявшим на развитие физической культуры на рубеже XIX и XX вв., явилась инициатива учёных Казанского университета по научному обоснованию методики и организации занятий физическими упражнениями и играми.

Вторым объективным фактором, оказавшим влияние на развитие физической культуры в регионе, была заинтересованность отдельных прогрессивных представителей Министерства народного образования в создании системы физического воспитания в учебных заведениях Казанского учебного округа. В 1889 г. вводится обязательное преподавание военной гимнастики в мужских учебных заведениях. Циркуляром МВД Казанской губернии предписывалось ввести обучение военной гимнастики в учебных заведениях с 1889/1890 учебного года. Казанская городская управа утверждает предложения Инспектора народных училищ по обучению гимнастике учащихся: о сроках, комплектации групп, штатах учителей, финансировании и др. В 1911 создаются детские внешкольные организации: отряды «потешных», скаутов, соколов. К 1911 в Казанской губернии отряды «потешных» существовали при 16 учебных заведениях с общим числом 1694 человек. В июле 1911 г. сводная гимназическая рота, руководили которой директор Императорской казанской гимназии Н.А.Клюев, поручик 162-го Ахалцихского полка Лысань, преподаватели гимнастики Ф.И.Славик и И.В.Герман, в количестве 107 человек и сводная рота при штабе Казанского военного округа участвовали на Высочайшем смотре «потешных» войск в Санкт-Петербурге.

Третьим социальным фактором, была деятельность передовой интеллигенции, отдельных прогрессивных представителей буржуазии, офицеров и генералов, которые, будучи энтузиастами, а часто и меценатами, во второй половине XIX в. начали создавать в России общественные физкультурно-спортивные организации. К 1914 г. в России их было около 360. Аналогичный процесс организации самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и играми наблюдался и в Казани. К ним относились: кружки физического развития в гимназии №1, Казанском университете, юнкерском училище; спортивные общества «Охотников конского бега» (1867 г.), «Любителей шахматной игры» (1884 г.), «Велосипедистов-любителей» (1893 г.), речной «Яхт-клуб» (1907 г.), «Беркут» (1908 г.), «Сила и здоровье» (1911 г.), «Сокол» (1913 г.), Казанский Яхт-клуб (1913 г.), «Любителей воздухоплавания» (1914 г.) и др. Созданные спортивные объединения, кружки и общества начали культивировать различные виды спорта и организовывать соревнования.

В 1918–1923 гг. происходят глубокие преобразования в стране в области экономики, политики, культуры, характеризующиеся бюрократизацией партийно-советских учреждений, превращением РКП(б) в особый политический институт по руководству государством; критической переработкой старого, буржуазного, культурного наследия и созданием новой социалистической культуры и др. В то же время 1920-е гг. – время реализации новой экономической политики (НЭПа), использования возможностей рыночной экономики для

оживления хозяйственно-производственной жизни в стране. Данный период отличался противоречивостью, обусловленной принципиальными разногласиями между системой всеобщего военного обучения и создаваемыми молодежными (комсомольскими) и профсоюзными организациями. В 1923 г. в Татарстане создаётся организация полувоенного типа – «Комсомольский спортивный флот». Спортивный кружок представлял «военное судно» (дредноут). Ему присваивалось название какого-нибудь из славных морских кораблей – «Марат», «Аврора», «Парижская коммуна» и т.д. «Суда и корабли» – спортивные кружки – входили в состав районных или кантонных «Эскадр».

«Комсомольский флот» в развитии физкультурного и спортивного движения сыграл, несомненно, положительную роль. 2-го сентября 1923 г. создаётся Высший Совет физической культуры ТАССР. ВСФК стал первым государственным органом управления физкультурным и спортивным движением в Татарстане.

Решающими факторами развития физической культуры и спорта в ТАССР в период до Великой Отечественной войны, являлись: введение в жизнь комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (в 1931–1934 гг.) и Единой Всесоюзной спортивной классификации (в 1935–1937 гг.); упразднение в 1936 г. Высшего совета физической культуры и спорта и создание Республиканского комитета по делам физической культуры и спорта. В 1937 г. первичные спортивные организации вузов объединяются в ДСО «Наука». Первые официальные соревнования на первенство вузов Казани состоялись 17 февраля 1937 г. К этому времени организационно оформились коллективы физической культуры Казанского государственного университета, медицинского, авиационного, педагогического, инженеров коммунального строительства, химико-технологического институтов, высшей сельскохозяйственной школы, которые успешно соперничали с другими республиканскими ДСО.

В годы Великой Отечественной войны работа КФК вузов была направлена на: подготовку инструкторов лечебной физической культуры, которые затем работали в госпиталях, восстанавливая здоровье и боеспособность раненых бойцов-фронтовиков; организацию и проведение профсоюзно-комсомольских кроссов (легкоатлетических и лыжных), звёздно-лыжных и военизированных эстафет, лыжно-стрелковых, а также городских и республиканских соревнований по лёгкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, фехтованию, плаванию, гимнастике, боксу, тяжёлой атлетике, городкам.

Послевоенный (1957–1987 гг.) период в развитии физической культуры и спорта в стране был ознаменован как возросшей массовостью, так и динамичным развитием спорта высших достижений. КФК ВУЗов в 1957 г. были объединены в ДСО «Буревестник», которое просуществовало до 1987 г. К 1987 г. ДСО «Буревестник» объединял 13 вузов республики. В данном ДСО подготовлены: 1 заслуженный мастер спорта СССР, 5 мастеров спорта международного класса, 302 мастера спорта СССР. Спортивная база составляла: 23 спортзала, 50 спортплощадок, 8 лыжных баз, 7 стрелковых тиров, 8 спортивно-оздоровительных лагерей. Культивировались акробатика, лёгкая и тяжёлая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжные гонки, настольный теннис, спортивная и художественная гимнастика, спортивное ориентирование, фехтование, велосипедный спорт.

В 1987 г. ДСО «Зенит», «Спартак», «Труд», «Локомотив», «Урожай», а также студенческое ДСО «Буревестник» были ликвидированы, а входящие в их состав КФК и спортивные клубы стали функционировать в сегменте деятельности новой организационной структуры – «Татарский республиканский совет физкультурно-спортивного общества профсоюзов».

Наступившая в середине 1980-х гг. перестройка негативно повлияла на развитие физкультурно-спортивного движения в Татарстане, в том числе и в студенческом сегменте. Значительно сокращается численность занимающихся физической культурой и спортом, нарастают тенденции спортизации физкультурно-спортивного движения, профессионализации спорта высших достижений.

Современный период истории студенческого физкультурно-спортивного движения начинается на рубеже 2-го и 3-го тысячелетия. Знаковыми событиями данного периода являются следующие:

1) В 2001 г. возрождается Молодежное физкультурно-спортивное общество (МФСО) «Буревестник» Республики Татарстан – интенсивно развивающееся спортивное общество, целью которого является развитие массового спорта и пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с учетом современных требований студенчества.

2) Спорт и здоровый образ жизни в Татарстане – одно из приоритетных направлений социальной политики республики.

3) Подготовка и проведение Всемирных летних студенческих игр в столице Татарстана – г. Казани.

В мае 2008 г. в штаб-квартире ФИСУ было официально объявлено, что Казань победила в конкурсе на право проведения XXVII Всемирной летней Универсиады в 2013 г. Решение международной федерации студенческого спорта обусловлено следующими обстоятельствами: интенсивное развитие спортивной инфраструктуры в республике, использование эффективных технологий в проведении спортивных мероприятий

федерального и международного уровней, стабильная и устойчивая обстановка межнационального и межконфессионального согласия, всемерная поддержка студенческого спорта Президентами и Правительствами РФ и РТ, федеральными и республиканскими структурами власти.

23 августа 2011 флаг ФИСУ передан Российской Федерации. 1 декабря 2012 г. Геральдический совет при Президенте РФ официально зарегистрировал флаг 27-й Всемирной летней Универсиады–2013 в Казани и флаг Деревни этой Универсиады

В программу Универсиады–2013 были включены: обязательные виды спорта – баскетбол, водное поло, волейбол, гимнастика спортивная, гимнастика художественная, дзюдо, лёгкая атлетика, настольный теннис, плавание, прыжки в воду, теннис, фехтование, футбол; предложенные принимающей стороной – бадминтон, бокс, борьба (греко-римская и вольная), борьба на поясах (кураш), волейбол пляжный, гребля академическая, гребля на байдарках и каноэ, плавание синхронное, регби-7, самбо, стрельба пулевая и стендовая, тяжёлая атлетика, хоккей на траве, шахматы.

В ходе подготовки к Универсиаде 2013 реализованы: проект Эстафеты флага Международной федерации студенческого спорта «Универсиада в твоём городе» (эстафета состоялась в сентябре-октябре 2011 по маршруту: города Приволжского федерального округа – Москва – С.-Петербург – Владивосток – Екатеринбург; всего 22 города); мероприятия Общероссийского движения спортивного волонтерства (15 тыс. – жители Татарстана, 5 тыс. – других регионов России и стран зарубежья); проект «Культурная Универсиада» (международные фестивали и конкурсы в области культуры и искусства: театр, кино, музыка, балет и др.); концепция комплексной программы «Наследие Универсиады», концепция Эстафеты огня Универсиады 2013 (охватила 5 континентов и 27 крупных студенческих центров России). Почётного звания «Посол 2013», учреждённого за пропаганду идей университетского спорта, распространение и развитие ценностей студенческого спорта, туризма и здорового образа жизни, удостоены свыше 50 известных спортсменов, деятелей культуры и искусства. Для проведения мероприятий Универсиады подготовлено 64 спортивных объекта, 30 из них – нового строительства. Основной объект – Деревня Универсиады – современный студенческий кампус, включающий 20 жилых корпусов и здание международного информационного центра, площадь участка 53 га, жилой зоны – 27.4 га, общая вместимость – 13500 человек. Для церемонии открытия и закрытия Игр построен стадион «Казань-Арена» вместимостью 45 тыс. зрителей. В ходе подготовки к соревнованиям была проведена широкомасштабная модернизация городской инфраструктуры, существенно обновлена транспортная и улично-дорожная сеть Казани, построена интермодальная железнодорожная ветка «Казань – Аэропорт», реконструирован международный аэропорт «Казань».

XXVII Всемирная летняя Универсиада, которая проходила с 6 по 17 июля, стала рекордной как по количеству видов спорта, входящих в программу, так и по количеству участников – более 13 тысяч человек. На Универсиаде был разыгран 351 комплект наград. Сборная России установила рекорд универсиад, завоевав 155 золотых, 75 серебряных и 62 бронзовые медали.

Казанские спортсмены завоевали на Универсиаде 30 медалей, из них 15 – золото, 8 – серебро и 7 – бронза. Богаче других на награды оказалась Е. Романченко, на счету которой сразу три золотые медали в художественной гимнастике. Также золотом медальную копилку сборной России пополнили борцы И.Галиев и И.Муртазин (борьба кураш), легкоатлеты Ю.Зарипова (стипльчез), Р.Кашефразов (эстафета 4x400 м), пловец Я.Мартынова, стрелки Н.Теплый (скит) и А.Фурасев (дубль-трап), 8 игроков сборной по хоккею на траве, М.Бородакова (волейбол), А.Ковязина (самбо), П.Антипов (баскетбол), Г.Давыдов и С.Янюшкин (регби).

Выступая на церемонии закрытия Универсиады на стадионе «Казань-Арена» глава российского правительства Дмитрий Медведев заявил, что «... Универсиада в Казани стала очень достойным прологом к Олимпийским играм в Сочи. Это будут еще более серьезные испытания для спортсменов, тренеров, для нашей страны».

## ВЛИЯНИЕ XXVII ВСЕМИРНОЙ ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ НА РОСТ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Н. Х. Давлетова, Ч. Р. Бухараева*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье дана оценка достижений спортсменов Республики Татарстан в период подготовки к XXVII Всемирной летней Универсиаде в г. Казани 2013 года и результат выступления татарстанских спортсменов непосредственно на самой Универсиаде. Выявлено увеличение количества татарстанских спортсменов, выступающих за сборную России; увеличение количества завоеванных медалей татарстанскими спортсменами.

**Актуальность.** Общеизвестно, что Всемирная Универсиада – это значимое международное спортивное событие. Между тем, Всемирные студенческие игры одновременно выступают еще и залогом крупных изменений в регионе, в том числе в области спорта.

**Цель исследования:** оценить влияние проведения XXVII Всемирной летней Универсиады в г. Казани на рост спортивных результатов Республики Татарстан в период с 2008 по 2013 годы.

В результате проведенного исследования были оценены достижения татарстанских спортсменов в период подготовки (2008 – 2013 гг.) и непосредственно во время XXVII Всемирной летней Универсиады (6.07.2013 – 17.07.2013 г.).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ достижений спортсменов Республики Татарстан за 2008 год показал следующее: спортсменами Республики Татарстан на всероссийских и международных соревнованиях было завоевано 537 медалей, из них золотых – 189, серебряных – 155, бронзовых – 193. Отметим, что только на международных соревнованиях и Играх XXIX Олимпиады было завоевано 134 медали, золотых – 48, серебряных – 39, бронзовых – 47. Очевидно, что татарстанские представители смогли достойно представить республику на Олимпийских играх в Пекине, спортсменами было завоевано 7 медалей из них 3 золотые, 1 серебряная, 3 бронзовые.

В 2009 году спортсменами республики на всероссийских и международных соревнованиях завоевано уже 579 медалей, в том числе золотых – 204, серебряных – 164, бронзовых – 211. Только на международных соревнованиях завоевано 158 медалей, из них золотых – 45, серебряных – 55, бронзовых – 58.

Высокий результат показала сборная России по хоккею, которая стала обладателем золотых наград, отметим, что в составе команды были 13 представителей Татарстана. Также сборная России по синхронному катанию на коньках, будучи полностью сформирована из числа казанских фигуристов, завоевала бронзовые медали.

Отметим, что в 2009 году на XXIV зимней Универсиаде, прошедшей в г. Харбин (Китай) приняли участие 32 спортсмена из нашей республики. На XXV Всемирной летней Универсиаде в Белграде в составе сборной команды России участвовали 11 спортсменов из Татарстана, в результате в активе татарстанских спортсменов оказалось 2 золотые и 4 серебряные медали [1].

В 2010 году спортсменами республики на всероссийских и международных соревнованиях завоевано 584 медали, в том числе 195 золотых, 183 – серебряных, 206 – бронзовых. Успешные выступления на всероссийских и международных соревнованиях татарстанских спортсменов, свидетельствуют о системности и преемственности спорта высших достижений в республике.

Например, на I летних юношеских Олимпийских играх, прошедших в Сингапуре, Россия была представлена 96 спортсменами по 22 видам спорта. Свой вклад в победу сборной нашей страны внесли 3 спортсмена из нашей республики, а именно: золото – Артем Окулов (тяжелая атлетика), серебро – Виктория Алексева (фехтование) в командном и личном зачете, бронза – Светлана Липатова (вольная борьба).

Стоит отметить, что на территории Республики Татарстан в 2010 году было проведено немало крупных соревнований всероссийского и международного уровней, в том числе игры международного кубкового турнира ВТБ и Кубка Европы по баскетболу с участием БК «УНИКС», чемпионат Лиги чемпионов и Клубный чемпионат Европы по волейболу среди мужских команд с участием ВК «Зенит-Казань», чемпионат России по волейболу среди женских команд ВК «Динамо-Казань», чемпионат России, Лиги Европы и Лиги чемпионов по футболу с участием ФК «Рубин», чемпионат России и Кубка Европы по хоккею с мячом с участием ХК «Динамо-Казань» и т.д. Очевидно, что проведение подобного количества крупных соревнований является показателем спортивного успеха республики.

В 2011 году спортсменами республики на всероссийских и международных соревнованиях завоевано 592 медали, 198 – золотых, 189 – серебряных, 205 – бронзовых. За данный год в Республике Татарстан было

проведено 629 соревнований, в том числе 28 международных [2].

В 2012 году на всероссийских и международных соревнованиях уже завоевано 612 медалей, в том числе 212 золотых, 184 серебряных, 216 бронзовых. 19 золотых медалей спортсмены РТ завоевали на чемпионатах России по олимпийским дисциплинам. За указанный год проведено более 15 крупных всероссийских и международных соревнований [3].

Заметна динамика удачных выступлений татарстанских спортсменов на летних олимпийских играх. Если на Играх XXVII Олимпиады в Сиднее республику представляло 7 спортсменов, по итогам которой было завоевано 5 медалей (4 серебряные и 1 бронзовая), на Играх XXVIII Олимпиады в Афинах - 11 спортсменов, завоевали 3 бронзовые медали, то в Пекине и в Лондоне произошел существенный прорыв. На Играх XXXIX Олимпиады Пекине Республику Татарстан представили 12 спортсменов. Три золотые медали, серебро, и две бронзы завоевали 7 спортсменов, в том числе бронзовые медали получили два волейболиста казанского «Зенита». Следует заметить, что в Лондоне на Играх XXX Олимпиады Татарстан по количеству завоеванных медалей расположился в верхних строчках среди субъектов Российской Федерации.

В состав сборной команды России на XXVII Всемирной летней универсиаде 2013г. в г. Казани вошли 678 человек, в том числе 54 спортсмена от Республики Татарстан, что составляет 8% от общего состава сборной РФ. Из 27 видов спорта программы Универсиады–2013г. в г. Казани спортсмены Республики Татарстан приняли участие в 20 видах спорта.

Всего на XXVII Всемирной летней универсиаде 2013 года в г. Казани спортсменами Российской Федерации завоевано 292 медали, в том числе 40 медалей завоевано спортсменами Республики Татарстан, что составляет 13,7% от общего количества медалей, завоеванных сборной Российской Федерации. В процентном отношении спортсмены Республики Татарстан завоевали 12,9% золотых медалей от общего количества золотых медалей завоеванных сборной России на Универсиаде–2013, серебряных – 13,3%, бронзовых – 16,1% от общего количества бронзовых медалей завоеванных сборной России.

Среди спортсменов Республики Татарстан многократными призерами XXVII Всемирной летней универсиады 2013года в г. Казани стали восемь человек по 5 видам спорта (борьба на поясах, дзюдо, настольный теннис, плавание, художественная гимнастика) (Таб. 1.).

Таблица 1

**Спортсмены Республики Татарстан - многократные призеры  
XXVII Всемирной летней универсиады 2013г.в г. Казани**

№п/п	ФИО	Спортивная дисциплина	Медали			Всего
			золото	серебро	бронза	
<b>Борьба на поясах</b>						
1.	Галиев Ильнар	80 кг	1			2
		АВС			1	
2.	Муртазин Ильнур	90 кг	1			2
		АВС		1		
3.	Ахметшин Ринат	100 кг	1			2
		АВС			1	
<b>Дзюдо</b>						
4.	Шекерова Мария	78+ кг			1	2
		команда			1	
<b>Настольный теннис</b>						
5.	Пайков Михаил	пары		1		2
		команда			1	
6.	Савельева Антонина	микс			1	2
		команда			1	
<b>Плавание</b>						
7.	Мартынова Яна	400 м комплекс	1			2
		200 м баттерфляй			1	
<b>Художественная гимнастика</b>						

8.	Романченко Елена	групповое многоборье	1			3
		групповые упражнения 10 булав	1			
		групповые упражнения «3+2»	1			

Среди татарстанских спортсменов наибольшее количество медалей завоевала Романченко Елена (художественная гимнастика). В групповом многоборье, групповых упражнениях 10 булав и групповых упражнениях «3+2» она стала обладательницей трех золотых медалей.

Кроме того, за время Универсиады-2013 было установлено 67 рекордов Универсиад, из них 39 принадлежат российским спортсменам, в том числе 2 рекорда установили спортсмены из Республики Татарстан. Так в тяжелой атлетике рекорд Универсиады -2013 был поставлен Хомяковым Дмитрием, а в легкой атлетике Зариповой Юлией.

Сравнивая результаты выступления спортсменов Республики Татарстан на Универсиаде–2013 с выступлением на Универсиаде–2011 можно отметить, что общее количество призеров от Республики Татарстан на XXVI Всемирной летней универсиаде 2011г. в Шэньчжэне составило 11 человек, в 2013 году эта цифра выросла и составила 49 человек. Также увеличилось и количество завоеванных спортсменами медалей. Если в 2011 году спортсмены Татарстана завоевали 10 медалей, то на XXVII Всемирной летней универсиаде 2013г. в г. Казани количество завоеванных медалей увеличилось до 40. При анализе количества медалей по отдельным видам спорта можно отметить то, что увеличилось количество завоеванных медалей татарстанскими спортсменами в легкой атлетике (2 медали в 2011г. и 3 медали в 2013г.), стендовой стрельбе (1 медаль в 2011г. и 3 медали в 2013г.), тяжелой атлетике (2 медали в 2011г. и 3 медали в 2013г.). Данные по итогам выступления спортсменов Республики Татарстан на XXVI Всемирной летней универсиаде 2011г. в Шэньчжэне и на XXVII Всемирной летней универсиаде 2013г. в г. Казани представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Выступление спортсменов Республики Татарстан на XXVI Всемирной летней универсиаде 2011г. в Шэньчжэне и на XXVII Всемирной летней универсиаде 2013г. в г. Казани**

№ п/п	Наименование показателя	XXVI Всемирная летняя универсиада 2011г. в Шэньчжэне	XXVII Всемирная летняя универсиада 2013г. в г. Казани
1.	Количество призеров	11	49
2.	Количество медалей: всего	10	40
3.	по видам спорта: академическая гребля	.*	0
4.	баскетбол	0	2
5.	бокс	-	1
6.	борьба на поясах	-	9
7.	волейбол	1 (3 призера)	1
8.	водное поло	0	1
9.	гребля на байдарках и каноэ	-	1
10.	дзюдо	0	2
11.	лёгкая атлетика	2	3
12.	настольный теннис	0	4
13.	плавание	0	2
14.	регби-7	-	1 (2 призера)
15.	самбо	-	1
16.	стендовая стрельба	1	3
17.	теннис	-	1
18.	тхэквондо ВТФ	1	-
19.	тяжелая атлетика	2	3

20.	фехтование	3 (2 призера)	0
21.	хоккей на траве	-	2 (10 призеров)
22.	художественная гимнастика	0	3

Примечание: \* – данные вид спорта не был включен в программу Всемирной летней универсиады

**Выводы.** Таким образом, анализируя достижения спортсменов Республики Татарстан в период с 2008 по 2013 годы, выявлены следующие положительные тенденции:

- увеличивается количество завоеванных золотых медалей спортсменами Республики Татарстан на всероссийских и международных соревнованиях;
- увеличивается количество спортсменов Республики Татарстан, выступающих за сборную России;
- увеличивается количество завоеванных медалей татарстанскими спортсменами;
- увеличивается количество проводимых в Республике Татарстан международных спортивных соревнований.

Подводя итог анализу выступления спортсменов Республики Татарстан в составе сборной Российской Федерации на XXVII Всемирной летней универсиаде 2013г. в г. Казани можно отметить, что татарстанские спортсмены показали отличный результат, заработав 40 медалей в копилку сборной России, установили 2 рекорда Универсиады, многие из них стали многократными призерами Универсиады-2013. Наиболее результативными видами спорта для татарстанских спортсменов стали: борьба на поясах (8 медалей), настольный теннис (4 медали), стендовая стрельба (3 медали), легкая атлетика (3 медали), художественная гимнастика (3 медали), тяжелая атлетика (3 медали).

Достойные результаты, которые демонстрируют татарстанские спортсмены на всероссийских и международных соревнованиях, свидетельствуют об эффективности системы подготовки спортсменов в Республике Татарстан.

Важно также отметить, что проведение в республике крупных соревнований международного масштаба указывает на признание Татарстана на международной спортивной арене.

#### Литература

1. Бариев М.М. Итоги работы Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ за 2009 год и задачи на 2010 год. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mdmst.tatarstan.ru/rus/analytic.htm>
2. Материалы коллегии «Итоги работы Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан» / Под ред. Р. Т. Бурганова: Казань, 2012. – С.56 с.
3. Материалы коллегии «Итоги работы Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан» / Под ред. Р. Т. Бурганова: Казань, 2013. – С.57 с.



## АНАЛИЗ УЧАСТИЯ СТРАН НА ВСЕМИРНЫХ ЛЕТНИХ УНИВЕРСИАДАХ

*И. Г. Герасимова*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** В статье приводится анализ участия стран во Всемирных Студенческих играх, в частности, на летних Универсиадах с 1959 года по 2013 год. Кроме этого, в статье приведены данные об успешности выступления сборных различных стран на Всемирных летних Универсиадах.

**Актуальность.** Одной из заметных тенденций в развитии современного спорта в мире является расширение географии проведения соревнований. Анализируя историю развития Студенческих игр, наблюдается расширение географии проведения Универсиад, что свидетельствует о росте популярности Всемирных студенческих игр в мире и вовлеченности стран в международное студенческое спортивное движение.

**Методы исследования.** Анализ протоколов соревнований, документальных материалов, математическая статистика.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Начиная с I летней Универсиады 1959 года и заканчивая XXVII летней Универсиадой 2013 года, Всемирные студенческие игры проводились:

на территории Европейской части 16 раз,

на территории Азии 7 раз,

на территории Северной и Южной Америки 6 раз.

На территории Африки и Австралии Всемирные летние Универсиады ни разу не проводились.

Следует отметить, что Всемирные студенческие игры проводились четырежды в Италии, трижды в Японии, дважды в Болгарии, Китайской народной республике и России.

Начиная с 2001 года среди стран-организаторов летних Универсиад, появляются страны Азиатского континента: Китайская народная республика (2001, 2011), Республика Корея (2003), Таиланд (2007). При этом, в 2015 году XXVIII Всемирная летняя Универсиада будет проведена второй раз в истории Студенческих Игр в Республике Корея, а в 2017 году – в Китайской республике.

Рассматривая количество стран-участниц Всемирных летних Универсиад, установлено, что самое меньшее количество стран, принимавших в соревнованиях данного уровня, составляет 27 (III Всемирная летняя Универсиада, Бразилия, 1963 г.), наибольшее количество – 170 (XX Всемирная летняя Универсиада, Испания, 1999 г.)

По нашему мнению, количество стран-участниц и спортсменов, выступающих на тех или иных Универсиадах, обусловлено:

во-первых, местом проведения соревнований,

во-вторых, количеством видов спорта, включенных в программу Универсиад.

VIII летняя Универсиада, проходившая в Италии (1975 г.), считается самой малочисленной по количеству спортсменов (468 человек), принимавших участие в соревнованиях, так как эта Универсиада проводилась в форме Университетского чемпионата мира по легкой атлетике, разыгрывалось всего 35 комплектов медалей.

XXVII Всемирная летняя Универсиада, проходившая в России (2013 г.), считается самой многочисленной. В данной Универсиаде приняло участие 11759 спортсменов. В программу соревнований было включено 27 видов спорта, разыграно 351 комплектов медалей.

Просматривая медальный зачет всех проведенных Универсиад, нами выявлены тенденция увеличения количества стран, спортсмены которых завоевывали медали разного достоинства, что свидетельствует о повышении конкуренции.

В период проведения первых Универсиад спортсмены 17 стран выигрывали медали. В основном это были представители Европейских государств и Японии. Представителям Африки, США, Азии и Австралии не удавалось завоевывать медали.

Начиная с 1963 года список стран, спортсмены которых становились победителями и призерами Всемирных летних Универсиад, постоянно обновляется и расширяется. С 1963 года спортсмены Кубы, стран Африки включились в борьбу за медали, с 1965 года – Канады, с 1967 года - Республики Корея, с 1973 года – Бразилии, Мексики, Ирана, Индии, с 1977 года – КНДР, Турции, с 1979 года – КНР, с 1987 года – Новой Зеландии, с 1991 года – Китайского Тайбэя, Малайзии, с 1999 года – Узбекистан, Сенегал, Молдавия, с 2001 года – Эстонии, Литвы, Израиля, СРЮ, Казахстана, Азербайджана, Словакии, Ботсваны, с 2003 года – Белоруссии, Сербии и Черногории, Багамы, Боснии и Герцеговины, с 2005 года – Украины, с 2007 года – Чехии, Латвии и Вьетнама, с 2009 года – Гонконга, Гондураса, Армении, Эквадора.

На XXVII Всемирной летней Универсиаде представители 70 различных стран завоевали медали разного достоинства.

Интересным, на наш взгляд, является тот факт, что на I и II летних Универсиадах среди стран, завоевавших медали разного достоинства, отсутствует США.

Среди стран-лидеров, завоевавших наибольшее количество медалей, (с 1995 года по 2013 год), являются: Россия (870 медалей), Китай (651 медалей), Япония (530 медалей), США (410 медалей), Украина (408 медалей), Корея (360 медалей).

Анализируя выступления спортсменов различных стран, выявлен тот факт, что в неофициальном командном зачете, как правило, выигрывали страны-организаторы.

Так, на I летней Универсиаде, проходившей в Италии, сборная этой страны была удостоена первого места (18 золотых медалей, общее количество - 38 медалей). После этих Игр сборной Италии не удалось попасть даже в тройку сильнейших стран.

Подобные успехи, повторили в 1965 году сборная Венгрия, Япония в 1967 году стала второй у себя дома, Бразилия в 1963 году стала восьмой у себя дома и это ее лучший результат за время проведения Универсиад, после этого, она больше не попадала в десятку лучших. Команда Болгарии стала третьей в Софии в 1977 году, показав свой лучший результат. Лучший результат Румынии в 1981 году был показан в Бухаресте, тогда сборная этой страны завоевала 2 место по количеству золотых медалей и общему числу медалей после сборной СССР. Канада лишь однажды становилась третьей в 1983 году у себя в Эдмонтоне. Корея впервые стала третьей в своем родном Тэгу в 2003 году. Испания седьмая в 1999 году в Пальме у себя дома, Турция в Измире (8 место) – самое высокое за всю историю ее участия в Универсиадах, и Тайландом в Бангкоке в 2007 году и 6 место соответственно.

Китай впервые стал первым у себя дома в 2001 году. Так же у себя Китай становится первым в 2011 году установив абсолютный рекорд по количеству золотых медалей, обогнав Россию.

В 1973 году сборная СССР на VII летней Универсиаде возглавила общекомандный зачет. Сборная Советского Союза становилась первой 11 раз, второй три раза, и один раз третьей. Это лучший результат в истории, и ни одной страной этот результат не побит.

В 2013 году сборная России в Казани продемонстрировала феноменальное выступление. Спортсменам России удалось побить абсолютный рекорд по числу завоеванных золотых медалей, так еще и по общекомандному зачету.

За период проведения Всемирных летних Универсиад США дважды, в 1963 и 2011 году не принимали участие в соревнованиях, СССР бойкотировал Игры в 1967 году.

**Выводы.** Таким образом, анализируя историю развития Всемирных летних Универсиад, выявлена тенденция расширения географии проведения Студенческих Игр, увеличения числа стран-участниц и количества спортсменов, вовлеченных в борьбу за медали, а также увеличения количества видов спорта, включенных в программу соревнований.

## ВКЛАД ПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ В СПОРТИВНОЕ НАСЛЕДИЕ УНИВЕРСИАДЫ–2013

*Г. Н. Голубева, А. И. Голубев*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** Спортсмены, представляющие профильные вузы физической культуры внесли весомый вклад в медальный зачет Универсиады–2013. Активное участие в соревнованиях приняли спортсмены тринадцати подведомственных Министерству спорта Российской Федерации вузов, представлявшие большинство видов спорта, заявленных в программе. Однако анализ информационной составляющей сайтов указанных вузов показал, что у части из них имеются пробелы в спортивном наследии и вызывает сомнение профиль вуза.

В настоящее время (2013год) в Российской Федерации функционирует 2 тысячи 649 учреждений высшего образования (вузов и их филиалов), среди них четырнадцать профильных вузов. Под профильными вузами понимаются вузы, подведомственные Министерству спорта Российской Федерации. Каждый вуз проводит подготовку магистров, специалистов и бакалавров для сферы физической культуры и спорта, спецификой вузов является совмещение учебно-образовательной и учебно-тренировочной деятельности студентов профильных специальностей и направлений. Другими словами студенты вузов физической культуры и спорта осваивают профессиональную физкультурно-спортивную деятельность.

В связи с этим актуальным вопросом является обобщение информации о роли спортсменов профильных вузов в результативности всемирных университетских спортивных соревнований. Для чего использовался анализ документов и официальных сайтов.

Так, в Универсиаде 2013 приняло участие 162 страны, спортсменов из Российской Федерации – 672, представлявших более 120 вузов. Количество российских спортсменов, получивших медали – 478 (71%), многие спортсмены награждались в нескольких видах соревнований (например, соло, дуэт, группа – в синхронном плавании), с учетом этого общее количество медалистов 657. На рисунке 1 представлено соотношение спортсменов-призеров разных вузов.

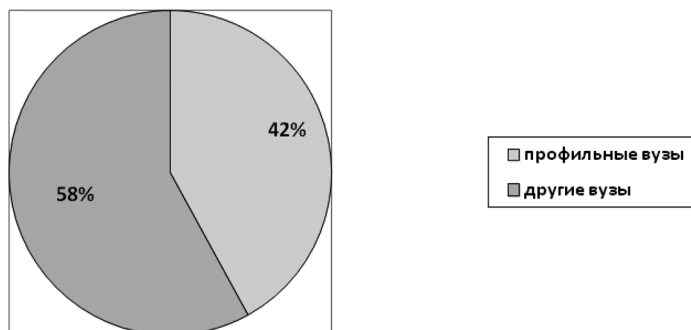


Рис. 1. Количество медалистов профильных и непрофильных вузов (в%)

Распределение медалей среди студентов российских вузов представлено на рисунке 2.

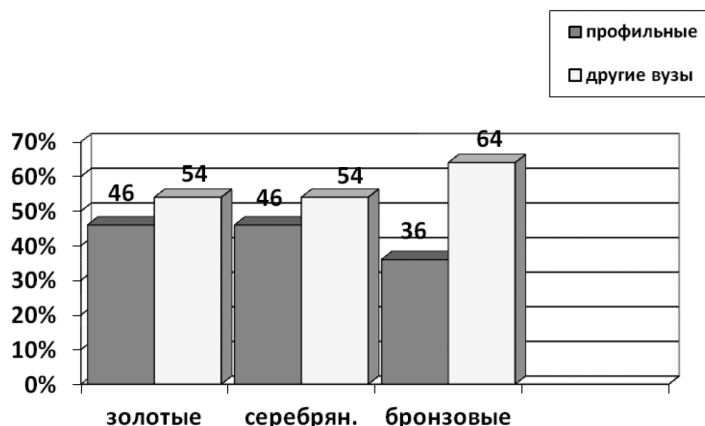


Рис. 2. Распределение медалей среди спортсменов вузов

Спортсмены профильных вузов завоевали медали в следующих видах спорта.

Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма: легкая атлетика, фехтование, дзюдо, плавание, синхронное плавание, борьба, гребля на байдарках и каноэ, самбо, теннис, баскетбол, водное поло, настольный теннис, шахматы, пляжный волейбол.

Национальный государственный университет физической культуры и спорта П.Ф. Лесгафта: художественная гимнастика, шахматы, плавание, баскетбол, гребля на байдарках и каноэ, самбо, фехтование, спортивная гимнастика, академическая гребля, тяжелая атлетика, спортивная стрельба, волейбол, бокс, борьба на поясах, водное поло.

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: легкая атлетика, дзюдо, академическая гребля, тяжелая атлетика, спортивная стрельба, пляжный волейбол, гребля на байдарках и каноэ, настольный теннис, волейбол, водное поло, регби-7.

Московская государственная академия физической культуры: легкая атлетика, плавание, баскетбол, волейбол, хоккей на траве, гребля на байдарках и каноэ, теннис, водное поло.

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: борьба на поясах, гребля на байдарках и каноэ, художественная гимнастика, хоккей на траве, теннис.

Волгоградская государственная академия физической культуры: водное поло, прыжки в воду, гребля на байдарках и каноэ, легкая атлетика, борьба на поясах.

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта: легкая атлетика, плавание, борьба, волейбол, регби-7.

Дальневосточная государственная академия физической культуры: спортивная стрельба, плавание.

Воронежский государственный институт физической культуры: прыжки в воду, спортивная стрельба, плавание, гребля на байдарках.

Уральский государственный университет физической культуры: волейбол, водное поло, прыжки в воду, бадминтон, борьба на поясах, спортивная гимнастика.

Смоленская государственная академия физической культуры и спорта: борьба, легкая атлетика, фехтование, академическая гребля, спортивная стрельба, волейбол.

Чайковский государственный институт физической культуры: легкая атлетика, плавание.

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта: легкая атлетика.

Обобщенный показатель выступления спортсменов профильных вузов на Универсиаде–2013 представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Общее количество медалей, полученных спортсменами профильных вузов (в %)**

№	Профильный вуз	Всего
1	РГУФКСМиТ	19%
2	НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта	17%
3	КГУФКСиТ	14%
4	МГАФК	12%
5	СГАФКСиТ	8,3%
6	Поволжская ГАФКСиТ	8%
7	УралГУФК	8%
8	ВГИФК	6%
9	ВГАФК	3%
10	СибГУФК	3%
11	ДВГАФК	1%
12	ЧГИФК	0,6%
13	ВЛГАФК	0,3%
14	ЧГИФКИС	-

Таким образом, можно констатировать, что спортсмены тринадцати профильных вузов выступили успешно на Универсиаде в г. Казань. Анализ сайтов вышеуказанных вузов показал, что у трети из них отсутствует информация о достижениях их студентов на соревнованиях Универсиады, у части вузов раздел «Спортивная работа» не представлен, что снижает значимость спортивного наследия.

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ «ДЕТИ АЗИИ» КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

*С. С. Гуляева*

Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта,  
Республика Саха (Якутия), Россия

Идея проведения Международных спортивных игр «Дети Азии» принадлежит первому Президенту Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаеву. [1].

С тех пор они проводятся совместно с Олимпийским комитетом России, Министерством спорта, Министерством иностранных дел, Министерством образования и науки Российской Федерации. Международные спортивные игры «Дети Азии» стали одним из первых крупномасштабных спортивных мероприятий для детей. И не случайно специальным решением сессии Международного олимпийского комитета II Играм был присвоен олимпийский статус, что еще раз подчеркнуло их межнациональную значимость. Игры получили патронат Международного олимпийского комитета и руководства страны.

Основная цель проведения Игр – пропаганда идей олимпийского движения среди детей Российской Федерации, стран Азии и Сотрудничества независимых государств.

Задачи Игр «Дети Азии» - укрепление дружбы между детьми, установление международного спортивного сотрудничества, воспитание подрастающего поколения на основе физического и духовного самосовершенствования и развития.

Основными задачами Концепции Игр являются:

- пропаганда ценностей и идей олимпийского движения среди детей и молодежи;
- привитие юным спортсменам принципов честной, справедливой игры – «Фэйр Плэй»;
- подготовка спортивного резерва в национальные и олимпийские команды Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- создание эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса;
- формирование у детей и молодежи устойчивого интереса и осознанной потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- популяризация и развитие национальных видов спорта;
- взаимопонимание с людьми других стран.

По своей сути Игры «Дети Азии» напоминают аналогичные юношеские спортивные форумы и «взрослые» Олимпийские игры, но меньшего масштаба. В Играх задействуются большое количество спортивных объектов, организовывается Олимпийская деревня, в которой проживают участники Игр, создаются специальная информационная и транспортная сеть, система безопасности, разрабатывается богатая и интересная культурная программа.

СИ «Дети Азии» объединяют страны в деле развития детского спорта, воспитания патриотизма, пропаганды идей олимпийского движения, укрепления дружбы и мира на всем земном шаре.

В связи с проведением МСИ «Дети Азии» началось интенсивное строительство спортивных объектов, отвечающих мировым стандартам. Только за 1995–2000 гг. в Якутске были введены в строй Дворец спорта «50 лет Победы», стадион «Туймаада» с легкоатлетическим манежем, Ледовый дворец «Эллэй Боотур», спортивный зал и плавательный бассейн «Долгун», спорткомплекс «Модун» и др.

Политика Президента и Правительства Республики Саха (Якутия), направленная на приоритетное развитие физкультуры и спорта, формирование здорового образа жизни, дает свои плоды. В улусах и городах республики действуют 24 стадиона, 537 спортивных залов, 28 плавательных бассейнов. Функционируют 59 спортивных школ, в которых культивируются 35 видов спорта и под руководством 630 штатных тренеров и 433 тренеров-совместителей систематически занимаются более 35 тыс. учащихся

I Международные спортивные игры «Дети Азии» проходили с 9 по 16 августа 1996 г. в г.Якутске. В них приняли участие 10 команд и более 250 юных спортсменов из Китая, Республики Корея, Королевства Таиланд, Монголии, Казахстана, Кыргызстана, Бурятии, Тывы, Агинского автономного округа и Якутии. Они оспаривали 225 медалей разного достоинства в восьми видах спорта - легкой атлетике, вольной борьбе, боксе, шашках, шахматах, дзюдо, стрельбе из лука, настольном теннисе.

В пяти видах спорта первенствовали хозяева соревнований, выступавшие двумя составами. Якутяне собрали и наибольший урожай медалей – 113, из них 31 золотую, 35 серебряных и 47 бронзовых. У ближайших преследователей - команд Монголии, Бурятии и Таиланда – соответственно 27, 26 и 23 награды.

Из числа якутских участников первых Игр Георгий Балакшин стал шестикратным чемпионом России, трехкратным чемпионом Европы по боксу и принимал участие в Олимпийских играх–2004 в Афинах, завоевал путевку на Пекинскую Олимпиаду. Также из «Детей Азии» вышли и другие наши олимпийцы – борцы вольного стиля: чемпион Азии и мира среди студентов Леонид Спиридонов и бронзовый призер мира, чемпион России Александр Контоев. Шестикратным чемпионом мира по русским шашкам стал Гаврил Колесов.

II Международные спортивные игры «Дети Азии» прошли с 4 по 13 августа 2000 г. в г.Якутск. В них приняли участие 1178 юных спортсменов из 23 регионов России и 13 зарубежных стран – Бангладеш, Вьетнама, Индии, Кыргызстана, Казахстана, Малайзии, Монголии, Северной и Южной Кореи, Сингапура, Тайваня, Филиппин и Японии. Было разыграно 129 комплектов медалей в 16 видах спорта: баскетболе, боксе, борьбе хапсагай, волейболе, вольной борьбе, дзюдо, легкой атлетике, мас-рестлинге (перетягивании палки), международных шашках, настольном теннисе, северном многоборье, спортивной гимнастике, спортивных танцах, стрельбе из лука, художественной гимнастике, шахматах, якутских национальных прыжках.

III Международные спортивные игры «Дети Азии» прошли с 23 по 30 июля 2004 г. в г.Якутск. В соревнованиях приняли участие 1509 юных спортсменов из 11 стран (Армении, Вьетнама, Индия, Индонезии, Казахстана, Китая, КНДР, Кыргызстана, Монголии, Таиланда, Турции) и 26 регионов Российской Федерации. Разыграно 270 комплектов медалей в 17 видах спорта (баскетболе, боксе, вольной борьбе, волейболе, дзюдо, легкой атлетике, мас-рестлинге (перетягивании палки), международных шашках, настольном теннисе, пауэрлифтинге, спортивной гимнастике, спортивных танцах, тхэквондо, футболе, художественной гимнастике, шахматах, якутских национальных прыжках). При содействии «ТВ Центра» и НВК «Саха» ход и события Игр в виде прямых передач и дневников ежедневно транслировались через шесть спутников (четыре американских и двух российских) на более чем 70 стран мира. Полмира могло наблюдать Игры в прямой трансляции и записи.

Из числа якутских участников «Детей Азии» в разные годы членами национальной сборной команды России становились Ирина Платонова (шашки), Надежда Хармунова (шахматы), Увар Тимофеев (вольная борьба), Алена Федулова (дзюдо), Оксана Лазарук (тхэквондо), Алена Узнаева и Наталья Леонтьева (легкая атлетика) - все они добились результатов на мировой и российской спортивных аренах. Участник Игр – 2004 Осип Михайлов встал чемпионом России по вольной борьбе.

С 3 по 14 июля 2008 г. в Республике Саха (Якутия) прошли очередные, уже IV, Международные спортивные игры «Дети Азии». Игры проводились в трех городах республики – Якутск, Нерюнгри и Мирный. Соревнования прошли по 18 видам спорта. В них приняли участие свыше 2000 юных спортсменов и их наставников, почетных гостей и спортивных руководителей.

С 5 по 15 июля 2012 года в Якутии проходили V спортивные игры «Дети Азии», где принимали участие около 3 тысяч спортсменов из 27 стран мира. Данные мероприятия также ознаменованы открытием новых многофункциональных спортивных и культурных объектов, которые несомненно способствуют социально-экономическому, культурному и спортивному развитию северного региона.

Международные игры «Дети Азии» – это возможность показать, как спорт содействует гармоничному развитию детей в соответствии с принципами Олимпийской хартии. Игры получили большой резонанс и высокую оценку Международного олимпийского комитета и Олимпийского совета Азии.

Международные спортивные игры «Дети Азии» стали значимым фактором приобщения детей и молодежи субъектов Российской Федерации и Азиатско-Тихоокеанского региона к регулярным занятиям физической культурой и спортом, способствуют пропаганде здорового образа жизни, развитию детско-юношеского спорта и олимпийского движения [2].

Международные спортивные игры «Дети Азии» являются крупнейшими комплексными соревнованиями, как в Российской Федерации, так и на Азиатско-Тихоокеанском континенте. Они несут идею о том, что юные спортсмены Азии должны иметь свои собственные спортивные игры, такие как проводятся на других континентах. Дают возможность юным спортсменам Азии встречаться друг с другом на спортивных площадках, познать дух международной дружбы, уважение и терпимость к соперникам. Игры «Дети Азии» основаны на Олимпийских принципах, которые призывают создать лучший мир посредством воспитания молодых людей в духе дружбы, солидарности и честной игры.

#### Литература

1. Друзьянов, М.Е. «Международные игры «Дети Азии». [Текст] / М.Е. Друзьянов // Саха спорт 2(8). – Якутск, 2007 – С. 46–48.
2. Гуляев, М.Д. Модернизация управления системой развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне (на примере Республики Саха (Якутия): монография [Текст] / М.Д. Гуляев, – М.: Советский спорт, 2012. – с. 162.
3. <http://gamesasia.ru>

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ

*С. А. Данилов, Р. А. Бикмухаметов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В данной публикации рассматривается стратегия строительства и инновационного оснащения спортивных сооружений в Российской Федерации. А так же какие преимущества дает внедрение инновационных технологий для спортивных объектов.

Вложение инвестиций в развитие спорта является вложением в будущее страны. На сегодняшний день внешняя и внутренняя политика государства ориентирована на улучшение здоровья и качества жизни россиян, повышение конкурентоспособности российского спорта и престижа России на международной арене. Именно поэтому так важны разработка и внедрение инноваций в современные спортивные сооружения.

С недавних пор стратегия строительства и оснащения спортивных сооружений в Российской Федерации перешла на инновационную модель развития. В первую очередь, это подразумевает строительство и обновление спортивных клубов, стадионов, дворцов спорта, ледовых арен и других спортивных сооружений, что позволит проводить в нашей стране соревнования мирового уровня.

Все это связано с тем, что за последние несколько лет Россия получила право на проведение ряда крупных мировых спортивных мероприятий, а некоторые из них уже провела: XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013 года в г. Казани, XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры 2014 года в г. Сочи, чемпионат мира по футболу в 2018 году.

Проведение мировых первенств такого уровня дает огромный импульс к развитию спортивной инфраструктуры в принимающей стране, что для России является еще одним важным шагом на пути к оздоровлению нации, изучению опыта зарубежных коллег по строительству и оснащению спортивных сооружений, развитию международного сотрудничества в данной отрасли.

Технические задания на проектирование современных спортивных сооружений должны учитывать все аспекты безопасности и последних достижений в области спортивных технологий.

В целях реализации инновационных решений на строящихся объектах создан отдел по инновационным решениям при техническом совете и рабочая группа по внедрению инновационных решений. Инновации при строительстве олимпийских объектов используются во многих направлениях. Важным моментом при строительстве спортивных объектов является энергоэффективность. При строительстве олимпийских объектов широко используются возобновляемые источники энергии, вовлекаются вторичные энергетические ресурсы.

Часть олимпийских объектов имеет сборно-разборные конструкции, что позволит перевезти эти объекты после проведения Олимпиады в другие регионы страны. Поэтому серьезным вопросом является сложность их сооружения. Строительство объектов осуществляется в несколько этапов, благодаря чему спортивный объект становится разборным. Например, особая система климат-контроля и наличие выдвижной кровли позволяют полностью трансформировать стадион в течение короткого времени. При строительстве объектов учитываются два главных принципа – устойчивость и гибкость сооружения.

На олимпийских объектах используются современные системы визуализации, например жидкокристаллические мониторы нового поколения для цифровой рекламы, пультов управления и систем безопасности. Новые технологии, применяемые в производстве ЖК-матриц, позволяют добиться недоступных ранее показателей, в первую очередь – яркости и контрастности и светодиодная подсветка, которая позволяет уменьшить потребляемую мощность, при увеличении яркости мониторов.

Несмотря на целевое использование спортивного сооружения – массовый спорт или спорт высших достижений, любые спортивные объекты представляют собой сложный инженерно-технический комплекс, включающий в себя системы автоматизации здания, системы безопасности, освещения, вентиляции, кондиционирования и отопления, интегрированные аудиовизуальные и сценические решения.

При проектировании спортивных объектов важную роль играют энергоэффективные технологии. Например, применяется современное насосное оборудование для оснащения систем водоснабжения, отопления, пожаротушения, кондиционирования, канализования, дозирования и дезинфекции воды.

Так, например, благодаря сложным инженерным решениям на объектах Олимпийских игр в Ванкувере были достигнуты рекордные показатели по энергоэффективности и «зеленым технологиям». Среди передовых решений: использование очищенной сточной воды, дождевой и ливневой вод для полива озелененных крыш зданий «Ванкувер Конвеншн Центр» (43 800 кв. м) и всех объектов Олимпийских деревень

в г. Ванкувер и г. Уистлер; использование насосов повышенного класса энергоэффективности, которые обеспечивали циркуляцию воды в системе отопления в пределах всей олимпийской деревни; оснащение объектов станциями повышения давления с частотным регулированием, которые позволили существенно сэкономить электроэнергию.

Во время проведения Универсиады – 2013, были разработаны и внедрены системы автоматизации и диспетчеризации, безопасности, телекоммуникаций, аудио-, видеокomплексов на важнейших объектах Казани: Академия тенниса, Дворец единоборств, комплекс стендовой стрельбы, плавательный бассейн, горнолыжный спортивный комплекс, Ледовый дворец «Татнефть Арена», международный конноспортивный комплекс. Системы спортивных объектов обеспечивали не только локальный, но и централизованный контроль со стороны Ситуационных центров МЧС и МВД. Системы охраны спорткомплексов строились с учётом требований ФСО для обеспечения безопасности пребывания на соревнованиях государственных лиц, а также в расчёте на посещение детей-спортсменов, с учётом особенностей их поведения и высокой ответственности администрации комплекса. Учитывая насыщенность высокотехнологичным инженерным оборудованием и массовость посещения спорткомплекса, была предусмотрена возможность своевременной диагностики аварийных ситуаций и предотвращения их возникновения.

Современные спортивные сооружения невозможно представить без новейшего аудиовизуального и сценического оборудования, установка которого хотя и влечёт за собой существенные затраты при установке, является одним из основных источников возврата инвестиций и получения прибыли при эксплуатации.

Экономическая эффективность систем визуализации обусловлена, прежде всего, возможностью продажи рекламного времени. «Каждая VIP-ложа, оснащённая AV-оборудованием, может продаваться на сезон крупным компаниям в сочетании со спонсорским и рекламным пакетом.

Современные системы визуализации являются безусловным инструментом повышения зрелищности спортивных соревнований. Установленные в различных местах арены, они позволяют сделать игру понятнее и нагляднее для посетителей.

Влияние проведения крупных спортивных мероприятий различается в зависимости от уровня развития принимающего города и страны. При надлежащем планировании проведение крупного мероприятия может послужить катализатором для строительства современной транспортной системы, коммуникаций и спортивной инфраструктуры, что в общем случае приносит больше выгод менее развитым регионам.

Хотя проведение Олимпиады требует значительных затрат государственных средств на улучшения, которые могут быть сделаны и без проведения игр, государственная политика часто бывает настолько заблокирована, что необходимые инвестиции в инфраструктуру могут откладываться в течение многих лет или даже десятилетий, если бы не Олимпийские игры. И МОК действительно предоставляет определённый объём финансирования для облегчения завершения желаемых проектов.



## ПРЕДЫСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ФУТБОЛА

*Д. А. Драндров*

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия

**Аннотация.** В статье приводятся основные исторические факты зарождения игры с мячом, ставшей впоследствии основой современного футбола. Игры, напоминающие по своему содержанию современный футбол тем, что носили коллективный характер, проводились с мячом, который перемещался ударами ногами, были известны с древних времен – в Китае, Японии, Древней Греции и Древнем Риме.

Он был завезен римскими легионерами на Британские острова, где получил распространение среди народа, несмотря на противодействие властей.

Впоследствии он стал широко применяться для организации физической активности учащихся британских школ. Необходимость организации и проведения встреч по футболу привела к тому, что ее организаторы и участники стали задумываться о том, чтобы придать этой игре организованный характер на основе соблюдения играющими командами единых правил. 26 октября 1863 году были приняты 14 пунктов правил, которые стали прообразом правил современного футбола. С этого дня начинается история современного футбола, как одного из наиболее зрелищных и популярных видов спорта.

Большой интерес для специалистов и любителей футбола представляют вопросы, связанные с событиями, относящимися к его возникновению, становлению и развитию. Между тем эти вопросы на сегодняшний день недостаточно представлены в научно-методической литературе.

Поэтому целью нашей работы являлось раскрытие исторических фактов и закономерностей зарождения футбола как вида спорта.

Футбол – одна из старейших спортивных игр, происхождение которой относится к далекому прошлому. В различные игры с мячом, похожие на футбол, играли в странах Древнего Востока (Египет, Китай), в античном мире (Греция, Рим), во Франции («па супь»), в Италии («кальчио») и в Англии.

Непосредственным предшественником европейского футбола был, по всей вероятности, римский «гарпа-стум». В этой игре, которая была одним из видов военной тренировки легионеров, следовало провести мяч между двумя стойками. В Древней Греции тоже играли в мяч – пик популярности пришелся на IV век до н. э. Однако историки сделали вывод, что древние греки в основном совершенствовали владение мячом и редко играли команда на команду. Косвенным доказательством этого может служить найденная амфора с изображением юноши, жонглирующего мячом.

Среди воинов Спарты была популярна игра эпискирос, но в нее играли больше руками, чем ногами. Впоследствии римляне назвали игру «гарпа-стум» и изменили правила. Гарпа-стум был жестокой игрой. Вот как о нем рассказывал Поллукс: «Игроки разделяются на две команды, а мяч ставят на линию в центре площадки. На обоих краях площадки за спиной у игроков, каждый из которых стоит на отведенном ему месте, проводят еще по линии, за которые и следует занести мяч, причем делать это нужно, распахивая игроков соперничающей команды».

Во Флоренции пошли еще дальше, играя по праздникам на площади Санта Кроче в более гуманную игру, носящую название «кальчо».

В Древнем Китае упоминания о подобной игре относятся к X веку до нашей эры.

Примерно в VI веке нашей эры играли с мячом ногами в Японии – игра называлась кен-натт и отличалась жестокостью.

Благодаря римским завоевателям игра в мяч в I в. н. э. стала известна на Британских островах, быстро получив признание среди коренных жителей – бриттов и кельтов. Бритты оказались достойными учениками – в 217 н. э. в г. Дерби они впервые победили команду римских легионеров.

Однако ни одна из этих забав не может считаться предшественницей футбола: нигде игра не получала должного развития и популярности или попросту умирала.

Примерно в V в. нашей эры эта игра исчезла вместе с римской империей, но память о ней осталась у европейцев, и особенно в Италии. Даже великий Леонардо да Винчи, которого современники характеризовали как человека замкнутого, сдержанного в проявлении эмоций, не остался к ней равнодушным. В его «жизнеописании наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих» читаем: «при его желании отличиться, он обнаруживал себя не исключительно в живописи или скульптуре, но состязался в излюбленной флорентийскими юношами игре в ножной мяч».

Играть в мяч в Англии начали примерно в VIII веке, более организованно – начиная с XII века. Тогда и появилась традиция проведения матчей между юношами соседних деревень в Shrove Tuesday – в масленичный вторник. Требовалось просто довести мяч, сделанный из набухшего свиного мочевого пузыря, до околицы деревни соперника, преодолевая реки, мосты, холмы и прочие естественные препятствия. Количество «игро-

ков» не ограничивалось. Преимущественно «мяч» ударяли ногами, поскольку в этом случае риск получить удар от соперника по лицу или рукам был минимален – ведь тогда, как и сейчас, главным объектом охоты служил все-таки мяч. «Футболисты» лупили друг друга почему зря. Это влекло бесчисленные увечья, и даже смерть, что становилось причиной долгой вражды между селениями. Роль мяча в игре была символической. Гораздо более важной была фактически узаконенная возможность свести старые счеты, вспомнить имущественные и земельные споры и при этом разобраться по-мужски. Забава нравилась народу, который ждал масленицы и готовился к матчу. Однако властям массовые беспорядки были не по душе. Уже в апреле 1314 года король Эдвард II по принципу «нет явления – нет проблем» запретил футбол.

Спустя треть века его отпрыск, Эдуард III, понял, что отцовский указ игнорируется, и попытался по-своему бороться с футболом, издав в 1349 году о запрете этого «праздного времяпрепровождения». Королей можно было понять – молодое поколение, вместо того, чтобы работать и пополнять королевскую казну, увечило друг друга.

В дальнейшем попытки покончить с футболом предпринимали Ричард II и Генрих IV. Говорят, король Ричард II остановил своих солдат, игравших в футбол, т.к. боялся, что игроки, обессилев, не смогут противостоять французской армии.

Трижды с 1349 по 1410 год футбол запрещали власти Лондона – кстати, именно тогда впервые и было использовано слово «футбол». В 1364 году Синод запретил священникам играть в футбол «из-за насильственной природы игры».

Запрет на народную забаву пришлось вводить еще двум королям Англии: Эдуарду IV – в 1477 году и Генриху VII в 1496-м. Сэр Томас Элиот в романе «Правитель» (1564) назвал футбол игрой, которая «будит в людях зверскую ярость и страсть к разрушению» и которая «недостойна ничего больше, чем быть забытой веком».

Начиная с 1555 года, в течение полувека футбол находился под строгим запретом в Ливерпуле, с 1608 года – в Манчестере.

Оливеру Кромвелю удалось почти полностью искоренить игру, однако к началу эпохи Реставрации футбол вновь поднял голову. Популярность футбола в Англии была столь велика, что ей не могли помешать и королевские указы.

В некоторых графствах играть разрешали, однако матчи проводились под строгим надзором солдат – чтобы избежать драк. Поэтому игроки принялись уделять больше внимания самой сути игры, и уже к середине XVIII века футбол стал отдаленно напоминать современный. Начали играть с одинаковым количеством футболистов с каждой стороны. Придумали нечто, напоминающее сегодняшнюю разметку, соорудили ворота огромных размеров, регламентировали продолжительность матчей. Но насилие оставалось.

Футбол привлекал к себе и детей богатых родителей, которые, устав от одиночных видов проведения свободного времени, таких, как рыбалка, охота, стрельба и выездка, стремились к коллективным забавам, невольно приближая себя к рабочему классу.

Важнейшая веха в развитии игры: в футбол стали играть в учебных заведениях. Правда, в каждом из них правила трактовались и менялись по-своему, причем настолько, что учащиеся в Харроу не могли понять, во что играют, скажем, в Чартерхаузе, и наоборот.

В 1717 году в школе Итон была возведена стена высотой в 12 футов (3,64 метра). В начале XIX века она стала атрибутом, пожалуй, самого забавного футбола. Игроки (от 11 до 20 в каждой команде) располагаются по полю, длина которого равна длине стены (120 ярдов, или около 100 метров), а ширина – всего шесть ярдов (5,5 метров)! В обоих концах стены – так называемые ворота: с одной стороны – небольшая калитка, с другой – ствол векового дуба. Мяч сразу же оказывается в толчее, хуже любой регбийной, а наличие стены и чудовищная узость поля делают игру страшно медленной. Потолкавшись часа два, игроки расходятся. Как Итонский ритуал игра проводилась ежегодно за день до начала осенней сессии, однако до взятия «ворот» дело доходило в среднем... один раз в 25 лет!

В целом, средневековый футбол в Англии носил чрезвычайно азартный и грубый характер, и сама игра представляла собой, в сущности, дикую свалку на улицах. Англичане и шотландцы играли не на жизнь, а на смерть. Топтать, избивать и калечить было обычным делом для игроков соперничающих команд. Странно, что эта игра в конце концов получила название «ножной мяч», а не «ножной меч». Более того, если под конец игры игрок не оказывался в больнице, то вполне мог оказаться в тюрьме, так как часто футбол запрещали именно из-за его жестокости.

Впоследствии, в викторианской Англии футбол также воспринимался как истинно мужская игра, призванная воспитать мужественность в подрастающем поколении.

Сэр Артур Конан Дойл, автор знаменитых «Записок о Шерлоке Холмсе», позже сам создавший клуб в родном Портсмуте, выразил всеобщее мнение о футболе так: «Этот вид спорта должен быть жестким и грубым –

это гораздо лучше, чем риск приучить мужчин к чему-то женственному».

Такая позиция была продиктована самим временем. Во времена правления Королевы Виктории пуританизм и строгие моральные устои достигли такого уровня, что уже начинали идти вразрез с природой человека. Экономические и политические волнения середины XIX века, когда Англия то теряла, то вновь завоевывала колонии, смешались с религиозными страстями и повсеместным сексуальным неврозом. Правящая элита всерьез пыталась запретить мастурбацию среди молодых англичан и, более того, выработала средства для борьбы с этим «злом». Одним из них и выделялся футбол: он должен был дать выход «ненужной» энергии и сохранить здоровый дух.

Стремление к организации и проведению соревнований по футболу привело к необходимости разработать и совместно принять единые для всех желающих играть между собой правила игры. Это было крайне необходимо, поскольку проведение матчей вне стен каждой отдельно взятой школы неизменно было связано с недопониманием и долгими препирательствами, как именно следует играть.

Первые правила были разработаны в 1846 в Регби-скул и два года спустя уточнены в Кембридже.

Для принятия этих правил всеми любителями этой игры, представляющими различные школы и объединившимися в 1857 году в Национальную футбольную ассоциацию (FA), понадобилось целых пять встреч.

Важно было запретить применение грубых приемов к игрокам, не владеющим мячом, а также – что самое главное – отстраниться от регби, запретив бежать вперед с мячом в руках.

Поэтому на самой первой встрече, проводимой в Лондоне в «Таверне свободных каменщиков» 26 октября 1863 года, было решено, что нельзя бить друг друга по ногам, что вызвало протест представителя школы Блэкхит, который покинул заседание в знак несогласия.

Вопрос о том, можно или нельзя играть в футбол руками - полный бред с точки зрения современного человека! Однако именно эта проблема была одной из главной в 60-х годах позапрошлого века. Участниками заседания после долгих споров было запрещено бегать с мячом вперед, держа его в руках, вопреки требованиям поклонников регби. Чтобы особо подчеркнуть эту специфическую особенность, создаваемую игру стали называть «football» («ножной мяч»). Противники «ножного мяча» были не согласны с этим ограничением в правилах и создали через 8 лет свою организацию (Rugby Football Union)..

Споры на проводимых встречах шли по многим вопросам: относительно размеров площадки, ширины и высоты ворот, правил засчитывания голов, определения положения «вне игры», о том, что следует считать нарушением правил, а что - нет, о подсечках, подножках и беге с мячом в руках.

В итоге 1 декабря на очередном собрании Национальной футбольной ассоциации (FA) были выработаны и приняты 14 базовых правил, основанных на тех самых Кембриджских правилах, написанных семнадцатью годами ранее.

Помимо этого были даны точные определения 9 основным терминам игры в футбол: удар с места, свободный удар, ловля мяча (она разрешалась только в случае отскока мяча от соперника или от партнера, но не от земли!), подножка, подсечка, толчок, задержка рукой (они были разрешены, поскольку... попросту не были запрещены), удар по мячу рукой, а также границы футбольного поля.

С учетом этих правил и определений, суть которых, несмотря на внесенные «косметические» поправки и изменения, направленные на повышение зрелищности игры», сохранилась, играет в футбол весь мир. Поэтому 26 октября 1863 года считается днем рождения современного футбола.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ НАСЛЕДИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ

*Ф. Р. Зотова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

Важность оценки значения крупных спортивных событий мирового уровня (Олимпийские игры, чемпионаты мира, универсиады и др.) для развития города, региона и страны, принимающей это событие, отмечается в исследованиях сферы спорта, туризма, экономики и социологии (Bull С., Lovell J. (2007), Chalip L. (2002), Solberg H.A., Preuss H. (2007)).

При этом для выражения эффекта спортивных событий используются термины «воздействие» и «наследие». «Воздействие» чаще всего рассматривается для описания влияния событий на экосистемы, экономику, общество при представлении отрицательных эффектов, деструктивных результатов. Воздействие может быть временным или постоянным, прямым или косвенным, обратимым или необратимым, определенным или неопределенным, краткосрочным или долгосрочным.

В противоположность этому термин «наследие» используется в позитивном ключе и подразумевает долгосрочное положительное влияние спортивных проектов.

По утверждению Preuss H. (2007), «наследие спортивного мероприятия – это плановые и внеплановые, положительные и отрицательные, материальные и нематериальные структуры, созданные по инициативе спортивных событий, которые остаются дольше, чем само событие».

По утверждению Homma K., Masumoto N. (2013), существуют две формы спортивного наследия: материальное и нематериальное. К материальному наследию относится строительство и реконструкция спортивных сооружений, транспортной системы, телекоммуникационной и другой инфраструктуры. С другой стороны, формирование чувства национальной гордости, повышение уровня образованности населения в вопросах организации спорта, формирование у них здорового образа жизни; рост туризма в регионе, где проходит спортивное событие и др. является нематериальным наследием.

Наследие спортивных событий исследователи делят также на категории: спортивное, экологическое, инфраструктурное, социальное, политическое, культурное, историческое и др. (Cashman R. (2005), Chappellet J.-L. (2008), Toohey K. (2008)).

Cashman R. (2005) перечисляет 11 видов влияния спортивного события мирового уровня на развитие принимающего города: изменение внешнего облика, увеличение расходов и налогов, улучшение инфраструктуры, активизация участия населения в качестве волонтеров, расширение возможностей для бизнеса и туризма, изменение экологической обстановки, приобретение опыта и др.

При этом принимающие города считают, что положительные результаты в значительной степени перевешивают любые негативные последствия. Спонсоры международных спортивных событий также ожидают положительные результаты (например, увеличение объема продаж путем продвижения корпоративного имиджа во всем мире).

Средства массовой информации ожидают, что освещение Олимпийских игр, Чемпионатов мира, Всемирных универсиад будет привлекать больше зрителей и абонентов, и, следовательно, больше спонсоров и рекламодателей для их бизнеса (Homma K., Masumoto N., 2013).

Хотя большинство исследователей акцентирует внимание на положительном влиянии международных спортивных событий на социально-культурное, экономическое и экологическое развитие региона, улучшение качества жизни жителей, в то же время, имеется немало публикаций о возможных негативных последствиях – увеличение налогов для покрытия расходов на организацию события (Solberg H.A., Preuss H., 2007), дискомфорт для жителей из-за транспортных пробок, заторов и скученности во время подготовки и проведения спортивных мегасобытий (Bull L. 2007). По утверждению Owen J.G. (2005), Toohey K. (2008), те средства, которые были бы инвестированы в инфраструктуру здравоохранения или образования, инвестируются в Олимпийские игры или другие спортивные мегасобытия, что может вызвать негативную реакцию жителей региона – организатора.

В публикациях последних лет приводятся примеры как положительного наследия (увеличение и обновление спортивной инфраструктуры, возрождение городов, улучшение международной репутации, распространение знаний о спорте и др.); так и негативного наследия – ухудшение экологической ситуации, пустующие после проведения спортивного события спортивные сооружения, дороговизна проведения события (Cashman R. (2005), Gratton С., Preuss H. (2008), Kaplanidou K. (2012), Mangan J.A. (2008), Preuss H. (2007), Solberg H.A.,

Preuss H. (2007)).

При этом наследие может быть положительным для одной отрасли (например, туризм) и отрицательным для другой (например, окружающая среда). Наследие одного и того же события может оцениваться одним автором положительно, а другим – отрицательно (Preuss H.2007).

Плохо организованные события могут привести к перерасходу средств, снижению репутации региона и туризма, разрушению окружающей среды. В то время как местные органы власти сосредоточены на потенциальных выгодах для обоснования стоимости проведения масштабных мероприятий, недоброжелатели сосредоточены на потенциальных проблемах от проведения спортивных событий.

По утверждению Burgan B., Mules T. (1992), проведение спортивных мегасобытий способствует приобретению социального капитала – это повышение международного авторитета города, чувства национальной гордости и энтузиазма, сплоченности общества; ощущение праздника, который генерируется во время проведения мероприятия; формирование «олимпийского духа» и готовности добровольно и безвозмездно участвовать в подготовке и проведении мероприятия.

Гордость и дух сообщества Smith A. (2009) были оценены как самые большие преимущества при проведении крупных спортивных событий.

Таким образом, анализ научно-методической литературы по теме исследования показывает разноречивость утверждений о термине «наследие» и структуре спортивного наследия, что требует анализа, осмысления и дальнейшего изучения.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАУЭРЛИФТИНГА (СИЛОВОГО ТРОЕБОРЬЯ) В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Л. Ю. Коткова, Е. Г. Микрюков*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена истории развития и становления пауэрлифтинга (силового троеборья) в Республике Татарстан. Авторами проанализирована история развития и становления пауэрлифтинга в Республике, рассмотрена структура и основы деятельности федерации пауэрлифтинга Республики Татарстан, первые спортивные успехи спортсменов федерации. Дана оценка работы тренеров по пауэрлифтингу, представлены достижения ведущих спортсменов по пауэрлифтингу Республики Татарстан за время развития данного вида спорта.

**Актуальность.** Спорт все больше и больше внедряется в нашу жизнь. Сейчас им увлечены от самых юных до умудренных опытом, от простых служащих до верхушки власти. Одни занимаются спортом, чтобы поправить здоровье, активно отдохнуть, другие – ради самоутверждения и зарабатывания денег, третьи – просто им болеют. Но все они, благодаря спорту, находят свое место в обществе и в целом способствуют его прогрессу (д.п.н., профессор Рубен Пилоян).

Слова известного ученого очень четко подчеркивают значимость спорта в нашей жизни, хотя до конца трудно объяснить это явление. Занимаясь спортом на протяжении многих лет, для меня обозначилась следующая роль спорта в жизни: спорт – это образ жизни, а значит строить свою жизнь надо с учетом требований спортивной деятельности. Только так можно стать мастером любимого дела!

Каждый спортсмен стремится добиться определенных высот в спорте, пережить незабываемый триумф победы и надолго оставить в памяти мгновенья восторга и переполняющей радости от достигнутых успехов. Хорошим примером подрастающему поколению юных спортсменов нашей республики, несомненно, будут служить знания истоков становления и развития пауэрлифтинга, достижения сильнейших атлетов, тренеров и людей, которые внесли большой вклад в развитие этого вида спорта в Республике Татарстан.

**Цель исследования** – подвергнуть анализу организационно-управленческий, личностно-ориентированный и спортивно-достиженческий аспекты развития пауэрлифтинга в Республике Татарстан.

История становления пауэрлифтинга в различных городах нашей республики берет свое начало со второй половины 90-х годов XX века. В то время большую популярность среди молодежи набирают занятия атлетической гимнастикой, направленные на укрепление мускулатуры, развитие силовых способностей. В программу соревнований по атлетической гимнастике были включены приседание со штангой и жим штанги лежа. Так появились у нас первые чемпионы в сумме двоеборья. Так, в г. Набережные Челны абсолютным победителем в сумме двоеборья стал Микрюков Евгений с результатом 345 кг (205+140).

До 2001 г. пауэрлифтинг в Республике Татарстан пропагандировал и развивал ныне Заслуженный тренер России Маслов Валерий Иванович. Он более 10 лет занимался воспитанием подрастающего поколения, возглавляя подростковый клуб «Антей» в г. Казань.

Официально Общественная организация «Федерация пауэрлифтинга Республики Татарстан» была создана и зарегистрирована 31 октября 2001 года.

Президентом ОО «Федерация пауэрлифтинга РТ» был избран Иванов Аркадий Васильевич – директор ФГУ «Федеральный центр токсикологической и радиационной безопасности животных» Управления ветеринарии Россельхоза, доктор биологических наук, профессор, Член-корреспондент РАСХН.

Вице-президентами ОО «Федерация пауэрлифтинга РТ» стали и по сей день являются:

- Карпов Александр Николаевич – первый заместитель генерального директора по машиностроению и металлургии судостроительного завода им. Горькова;

- Степанов Владимир Иванович - кандидат ветеринарных наук, ученый секретарь ФГУ «ФЦТРБ-ВНИВИ».

Обязанности ответственного секретаря ОО «Федерация пауэрлифтинга РТ» выполняет Лодвигов Эдуард Юрьевич – МСМК по пауэрлифтингу, военный в отставке.

Первые соревнования, на которые выехала сборная РТ при созданной федерации пауэрлифтинга, был региональный чемпионат ПФО по пауэрлифтингу в г. Ульяновск 2002 г.

Наша делегация составляла 32 человека. На этих соревнованиях многие спортсмены впервые выполнили норматив МС России (Мухамов Р., Шарифуллина С, Галеев Э., Федоров Н., Коткова Л., Муртазина Л.).

С этого момента начался новый этап в развитии пауэрлифтинга. Наша сборная участвовала во многих соревнованиях российского уровня, где спортсмены Республики Татарстан доказывали своими результатами,

что они должны быть в сборной России. И это состоялось. Выиграв Чемпионат России среди студентов, вошла в состав сборной РФ Муртазина Ландыш. Выступая на Чемпионате мира среди студентов (2002 г., г. Великий Новгород) она завоевала золотую медаль и стала первой спортсменкой из Татарстана, которая выступила на международных соревнованиях по пауэрлифтингу.

Шли годы усиленных тренировок и выдающихся выступлений таких спортсменов как Закиев А., Морозова В., Шарифуллина С, Коткова Л., Гавина Л., Лодвигов Э., Филягин С, Микрюков Е. и др. Молодая Федерация пауэрлифтинга РТ под личным руководством президента Федерации пауэрлифтинга РТ Иванова А.В. и при непосредственной поддержке Министерства по делам молодежи и спорту РТ стремилась зарекомендовать себя на российском уровне.

Впервые мы заявляем о себе в 2002 году, проводя в г. Казань Кубок чемпионата России по пауэрлифтингу. Дав высокую оценку этим соревнованиям, представители Российского Госкомспорта, президент федерации пауэрлифтинга РФ Богачев В.В. и другие представители федераций пауэрлифтинга России доверяют нашей федерации проводить Финал чемпионата России по пауэрлифтингу 2003 и 2005 гг.

На этих соревнованиях нашими спортсменами были показаны высокие результаты, заняты призовые места. Впервые были выполнены нормативы МСМК Закиевым А., Лодвиговым Э., Микрюковым Е., Шарифуллиной С., Гавиной Л., Котковой Л., Муртазиной К., Низамиевым И.

Достигнутые нашими спортсменами успехи, дали мощный толчок развитию пауэрлифтинга в Республике. Так, большая работа проводится на местах тренерами-общественниками. Особо хочется отметить:

- ЗТ России Бадрутдинова Б.Х. (г. Казань), подготовившего ЗМС Закиева А.Р., МСМК Лодвигова Э., Морозову В.;

- ЗТ РТ Разживина О.А. (г. Елабуга), подготовившего МСМК Гавину Л., Муртазину (Волкову) К., Шарифуллину С. и МС Гоч К., Гоч А. и других;

- тренера, МСМК Микрюкова Е.Г. (г. Набережные Челны), подготовившего многократную чемпионку мира, Европы и России, МСМК Коткову Л.;

- тренера, МС Крюкова В.П. (г. Бугульма), работающего со спортсменами юношеского и юниорского возраста, подготовившего чемпионку первенства России и мира, МС Давлетшину А.;

- тренера Красильникова А.А. (г. Елабуга), подготовившего чемпионку Первенств мира, Европы, России среди девушек, МС Филимонову А., МС Резвякову О.

- тренера Бариева Д. (с/к «Электрон» г. Казань) подготовившего чемпионку Первенства России и мира, МС Реджепову А.

Следует отметить тренеров и спортсменов, ушедших из жизни, но внесших большой вклад в развитии пауэрлифтинга РТ. Это Колпаков И.А. (г. Казань), Беляков И.Г. (г. Казань), МСМК Филягин С. (г. Казань), МС Федоров Н. (г. Альметьевск).

Работа Федерации пауэрлифтинга РТ всегда проходила в тесном взаимодействии с Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ, что позволяло нашим спортсменам добиваться высоких результатов. Кураторам от Министерства, которые работали с федерацией эти годы, были: Шайхутдинов Х.Х., Багаутдинов А.Ш., Буздырев П.И., Ахмадуллин Р.И.

За 10-летний период функционирования федерации пауэрлифтинга Республики Татарстан было подготовлено большое число высококвалифицированных спортсменов, чемпионов России, победителей и призеров чемпионатов Европы, мира и Паралимпийских игр по пауэрлифтингу и жиму штанги лежа (Таблица). Из них:

- кандидатов в мастера спорта – 53 человек;
- мастеров спорта России – 55 человек;
- мастеров спорта международного класса – 11 человек.

Были удостоены почетных званий:

- «Заслуженный тренер России» – Маслов В. И. (г. Казань) и Бадрутдинов Б.Х. (г. Казань).
- «Заслуженный тренер Республики Татарстан» – Разживин О. А. (г. Елабуга) и Денисов А.Б. (г. Елабуга).
- «Заслуженный мастер спорта Республики Татарстан» – Муртазина (Гавина) Л. (г. Елабуга).
- «Заслуженный мастер спорта России» – Закиев А. (г. Казань).

Таблица 1

**Количественный состав высококвалифицированных спортсменов и тренеров по пауэрлифтингу Республики Татарстан в период с 2002 по 2012 гг.**

Год	Квалификационные показатели				
	МСМК	МС	КМС	Заслуженный мастер спорта РТ или РФ	Заслуженный тренер РТ или РФ

2002	4	7	6		
2003	2	4	4		
2004	-	4	5		
2005	3	10	5		
2006	-	2	4	1	1
2007	1	3	7		
2008	1	4	4	1	3
2009	-	5	4		
2010	-	4	4		
2011	-	9	5		
2012	-	3	5		

Таким образом, благодаря усилиям работы руководства федерации пауэрлифтинга Республики Татарстан, достижениям ведущих спортсменов нам удастся высоко держать планку развития этого вида спорта, который занимает 4 место по Республике в рейтинге наиболее медалеемких не олимпийских видов спорта.

## НАСЛЕДИЕ ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР СОЧИ - 2014

*З. М. Кузнецова*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** В работе рассмотрена актуальность Наследия зимних Олимпийских игр Сочи–2014. Зимние Олимпийские игры 2014 – международное спортивное мероприятие, которое пройдет в Сочи (Россия) с 7 по 23 февраля 2014 года. Столица Олимпийских игр Сочи 2014 была выбрана во время 119-й сессии МОК в городе Гватемала, столице Гватемалы 4 июля 2007 года. На территории России Олимпийские игры пройдут во второй раз, и впервые – зимние Игры. По окончании Олимпийских игр на тех же объектах будут проведены зимние Паралимпийские игры 2014. Организацией зимних Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 занимается Оргкомитет «Сочи–2014». [1] Успешные Игры, организованные в соответствии с принципами устойчивого развития, оставляют после себя богатое наследие. Под наследием Игр понимаются устойчивые позитивные изменения в социальной, экономической и экологической сферах, создание или ускоренное развитие которых непосредственным образом связано с процессом подготовки и проведения Игр. Наследие Игр принято подразделять на материальные и нематериальные составляющие.[2]

**Актуальность.** После проведения Игр и завершения деятельности Оргкомитета наступает новый важный этап – этап Наследия Игр. На этом этапе наиболее полно раскрываются и проявляются все изменения в экономической, социальной и экологической сферах, вызванные проведением Игр.

Успешные Игры, организованные в соответствии с принципами устойчивого развития, оставляют после себя богатое наследие. Под наследием Игр понимаются устойчивые позитивные изменения в социальной, экономической и экологической сферах, создание или ускоренное развитие которых непосредственным образом связано с процессом подготовки и проведения Игр. Наследие Игр принято подразделять на материальные и нематериальные составляющие.[3]

К материальному наследию относятся новые или реконструированные спортивные и неспортивные объекты, необходимые для проведения Игр, транспортная инфраструктура, улучшения в состоянии городской среды, обновленная телекоммуникационная, инженерная, энергетическая инфраструктуры и т.д.

Нематериальным наследием являются накопленные знания, навыки и опыт; развитие чувства патриотизма и национальной гордости; укрепление репутации страны и города-организатора Игр на международном уровне; изменение отношения, повышение осведомленности по таким вопросам как толерантность, инклюзивность, социальная и экологическая ответственность.

Применительно к Играм 2014 года подготовка и проведение Игр ведет к созданию наследия на уровне города Сочи, Краснодарского края, а также в масштабах всей страны. На уровне страны в целом проведение



Игр способствует, в первую очередь, следующим изменениям:

- ускорилась интеграция России в международное спортивное движение - страна получила право на проведение крупнейших международных спортивных мероприятий, таких как Универсиада 2013, Гран-При «Формулы-1», Чемпионат Мира по футболу 2018, Чемпионат мира по хоккею 2016 и др.;
- в стране меняется отношение к людям с инвалидностью. Безбарьерная среда создается в городе Сочи, а также будет создаваться и в других городах России;
- развивается волонтерское движение. Для этого создана законодательная база и 26 волонтерских центров по всей стране;
- растет инвестиционная привлекательность и деловая активность в регионе;
- формируется современный спортивный кластер, который станет одной из основ экономического процветания региона после завершения Игр;
- Сочи получит обновленную сеть автомобильных и железнодорожных дорог и мостов; модернизированную инженерную инфраструктуру, газопроводы и энергетические мощности; очистные сооружения; телекоммуникации, цифровое телевидение, оптоволоконную связь, современные отели, благоустроенную береговую линию;[4]
- в рамках подготовки к Играм кардинально обновляются общественная и социальная инфраструктуры города. Проводится капитальный ремонт объектов культуры, школ и дошкольных учреждений, зон отдыха и рекреации, спортивных площадок.

Есть множество примеров того, как Олимпийские и Паралимпийские игры кардинально меняли образ города-организатора, его инфраструктуру и экономику - фактически давали городу новую жизнь. Например, Барселона из промышленного центра превратилась в мировой туристический курорт, а Пекин стал настоящей выставкой достижений современного Китая.

XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи не просто преобразят внешний облик города. Они будут способствовать социально-культурному, экономическому и экологическому развитию всего Краснодарского региона, позволят создать новые стандарты в ряде отраслей – стратегии, экологии, управлении. Иными словами, Сочи станет примером для других городов России и мира, и тем самым доказывая планирование и развитие как материального, так и нематериального наследия. [9]

В первую очередь, подготовка и проведение Игр способствует формированию следующих наследий:

- модернизации и созданию современной спортивной инфраструктуры как базы для развития спорта высших достижений и массового спорта в стране (создание спортивных объектов, тренировочных баз, подготовка тренерского состава и спортсменов); в свою очередь, развитие инфраструктуры способствует росту количества проведенных крупных спортивных мероприятий, повышению интереса к массовым видам спорта и т.д.(материальное спортивное наследие);[5]
- улучшениям в природоохранной сфере и экологии: продвижению новых и улучшенных практик и стандартов в области экологии, ведению строительства и хозяйственной деятельности с учетом экологических требований, формированию экологически ответственного поведения (экологическое наследие);[6]
- преобразованиям городской среды и продвижению опыта создания улучшенной городской инфраструктуры: созданию доступной городской среды, реконструкции и модернизации общественных зон, улучшению городской инфраструктуры, принятию новых стандартов развития городской среды (например, стандартов безбарьерной среды для людей с инвалидностью) (материальное наследие).[7]

Проведение XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр оставит после себя наследие как на уровне города Сочи, Краснодарского края, так и в масштабах всей страны.

#### **Заключение.**

Таким образом, сегодня Олимпийские и Паралимпийские игры – это не просто главный спортивный форум планеты, а колоссальный стимул для развития страны, в которой они проходят. Игры приносят долгосрочные позитивные социальные и экономические наследия, позволяют устанавливать новые стандарты, популяризируют олимпийские и паралимпийские ценности.

Подготовка и проведение Игр способствует формированию следующих наследий: модернизации и созданию современной спортивной инфраструктуры как базы для развития спорта высших достижений и массового спорта в стране (создание спортивных объектов, тренировочных баз, подготовка тренерского состава и спортсменов). В свою очередь, развитие инфраструктуры способствует росту количества проведенных крупных спортивных мероприятий, повышению интереса к массовым видам спорта и т.д.(материальное, спортивное наследие);[8]

- позитивным изменениям в социальной сфере, связанным с продвижением здорового образа жизни;
- улучшениям в природоохранной сфере и экологии: продвижению новых и улучшенных практик и стандартов в области экологии, ведению строительства и хозяйственной деятельности с учетом экологических

требований, формированию экологически ответственного поведения;

- преобразованиям городской среды и продвижению опыта создания улучшенной городской инфраструктуры: созданию доступной городской среды, реконструкции и модернизации общественных зон, улучшению городской инфраструктуры;

- созданию основы для долгосрочного экономического развития: повышению экономической активности на уровне города, региона и страны; созданию новых предприятий и новых форм сотрудничества;

Проведение XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр оставит после себя наследие как на уровне города Сочи, Краснодарского края, так и в масштабах всей страны.

#### Литература

1. Зимняя Олимпиада-2014 пройдет в СочиРБК, 5 июля 2007
2. Эстафета огня сочинской Олимпиады начнется 7 октября 2013 года // РИА Новости, 25 октября 2011
3. Старт олимпийской эстафеты будет дан 7 октября 2013 годаКоммерсантъ, 13 августа 2012
4. Дмитрий Казьмин, Евгения Письменная, Елена Виноградова. Факельная конверсия // Ведомости, № 152 (3166), 15 августа 2012
5. Блогеры посчитали: олимпийский огонь гас уже четыре раза Фонтанка.Ру
6. [http://olgapics.narod.ru/dolphin\\_0.png](http://olgapics.narod.ru/dolphin_0.png)
7. Оргкомитет «Сочи-2014» не признал результаты выборов олимпийского талисмана,-2013
8. «Жаркие. Зимние. Твои» – слоган Сочи-2014
9. Программа выпуска инвестиционных и памятных монет, посвященных зимним олимпийским играм 2014 года в Сочи,-2013

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЦЕВ СПОРТИВНЫМИ СООРУЖЕНИЯМИ ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР В ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЛАВНОГО НАСЛЕДИЯ УНИВЕРСИАДЫ

*Б. Х. Ланда*

Институт экономики, управления и права,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье приведена разработанная автором программа 72 часовых курсов повышения квалификации работников отрасли физическая культура и спорт, спортивных менеджеров управленцев спортивными сооружениями. Она ориентирована на практическое применение полученных знаний, превращение их в инструмент действия при выполнении расчетов технико-экономических показателей, характеризующих эффективность эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений и комплексов. Курсы содержат 20 часов лекций, 40 часов практических занятий, выполнение двух самостоятельных контрольных заданий и одной итоговой зачетной работы. Научно-методическую основу курса составляют фактические измерения (например, фактической и нормированной загруженности СС, комфортности, стоимости абонементов и т.д.), расчет и анализ полученных результатов. Слушателям предоставляется методическое обеспечение с использованием ИКТ технологий, изложенное как в лекциях так и в специальных разработках автора, приведенных в литературе. Опыт проведения подобных курсов для работников ФКСТ на Всероссийском уровне (2007 – 2014 г.г.) у автора имеется.

**Введение.** Статья основана на авторском опыте разработки и проведения на базе Московского педагогического университета «Первое сентября» [1] Всероссийских курсов повышения квалификации (КПК) работников физической культуры, спорта и туризма (ФКСТ). Курсы востребованы с 2007 года по настоящее время. Их слушателями стали представители большинства регионов России и стран ближнего зарубежья.

Главное наследие Универсиады – современные, комфортные спортсооружения и комплексы, требуют в условиях активных социально – экономических реформ нетрадиционных системно-деятельностных подходов к управлению. Для этого нужны специалисты новой формации – спортивные менеджеры. С 2004 года их подготовкой занимался гуманитарный факультет КНИТУ-КАИ, а с 2011года её начал Казанский Институт управления, экономики и права. Не остался в стороне от решения этой проблемы и юридический факультет Казанского Федерального университета, объявивший в 2013 году набор в магистратуру по программе «Менеджмент и правовое обеспечение индустрии спорта».

Мной, как автором учебных программ, входящих в модуль дисциплин для специализации «Менеджмент в спорте», (все программы согласованы с заказчиком МДМС РТ, прошли апробацию как в учебном процессе, так

и при обсуждении на научных конференциях и форумах), предлагается проведение курсов повышения квалификации на тему «Физкультурно-спортивные сооружения (ФСС) – научно-методические основы эксплуатации».

**Методика.** Методические разработки, учебные комплексы и учебные пособия, работа над которыми была начата еще в Набережночелнинском ИФК, сегодня, получили статус федеральных, совершенствуются и издаются в Москве [1.2.3.4].

**Результаты.** Результатом представленной статьи является учебная программа КПК для управленцев отрасли ФКСТ.

**Курсы повышения квалификации преподавателей ФК, тренеров и управленцев отрасли ФКСТ  
«Физкультурно-спортивные сооружения – научно-методические основы эксплуатации».  
Автор Ланда Б.Х.**

<i>Объем лекционных занятий</i>	<i>10 лекций x 2 часа = 20 ч.</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>20.x2ч. =40 ч.</i>
<i>Два самостоятельных контроль. задания №1 и № 2 –</i>	<i>20ч.</i>
<i>Итоговая зачетная работа</i>	<i>– 12ч.</i>

-----  
*Всего 72 ч.*

**Лекция 1.** Введение. Социальная значимость ФСС в развитии экономики страны. Цели, задачи и содержание курса, требования к его усвоению.

**Практика 1.** Работа с учебной, методической, периодической литературой, системой поиска информации.

**Лекция 2.** Основные положения теории и практики СС. Понятия и термины. Классификация СС по основному и функциональному назначению, типу конструкции и т.д. Научно-методическая основа курса. Межпредметные связи.

**Практика 2.** Классификация ФСС по выбору слушателя. Ознакомление с нормативной базой СС: «Сводом правил», «СНИПами» и «САНПИНами».

**Лекция 3.** Исторический анализ развития ФСС: причины возникновения и совершенствования конструкций начиная от древнего мира и до наших дней.

**Практика 3.** Ознакомление с историей развития СС, правительственными документами, разрешающими их проектирование и строительство.

**Лекция 4.** Инфраструктура ФСС. Принципы и требования к ее формированию в городской и сельской местности. Ступенчатый принцип доступности ФСС.

**Практика 4.** Ознакомление с методикой расчета потребности в ФСС.

**Лекция 5.** СС различных форм собственности. Концепция государственно-частного партнерства (принципы, подходы). Меры стимулирования деятельности СС. Анализ эффективности их деятельности.

**Практика 5.** Методика расчета загруженности СС.

**Контрольная работа № 1.** Расчет коэффициента загруженности СС по месту работы, учебы, жительства, по выбору слушателя.

**Лекция 6.** Основы проектирования СС. Мировые тенденции. Этапы подготовки к проектированию. Типы проектов. Стадии проектирования. Разработка задания на проектирование.

**Практика 6.** Ознакомление с работой Дворца Единоборств.

**Лекция 7.** Основы строительства СС. Виды строительства. Основные документы. Роль заказчика на этапах строительства и в период его окончания. Строительство простейших СС. Приборы и инструменты.

**Практика 7.** Ознакомление с Академией тенниса. Поволжской ГАФК.

**Лекция 8.** Техническая эксплуатация СС. Организационные основы эксплуатации и функционирования СС (паспорт и учетная карточка, устав ). Планирование деятельности СС и его виды. Материально-техническое оснащение, медико-санитарный контроль. Пропаганда ФКиС (методы и средства).

**Практика 8.** Учет и отчетность на СС. Виды учета. Расходы и доходы. Ознакомление с методиками расчета аренды, абонемента, проката спортивного снаряжения и оборудования, коэффициента комфорта СС.

**Лекция 9.** СС по видам спорта и для массовой физкультурно-оздоровительной, спортивной и туристской работы.

**Практика 9.** По выбранному виду спорта сделать эскиз СС, учесть особенности установки оборудования, конструкцию покрытий, удобства эксплуатации.

**Контрольная работа № 2.** Расчет стоимости абонемента, коэффициента комфортности и т.д. по выбору слушателя.

**Лекция 10.** ИКТ технологии и их использование в деятельности СС. Мониторинговые исследования – как метод отслеживания динамики достижений эффективно эксплуатируемого ФСС.

**Практика 10.** Методика и технология комплексной оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности в оценке организации учебно-тренировочного процесса.

**Итоговая зачетная работа.** Цель. Применение полученных знаний (методик расчета, технологий, их педагогического сопровождения в профессиональной деятельности обучающегося). По выбору слушателя и согласованию с ведущим курса.

Еще 10 практических занятий посвящены ознакомлению с реализацией ФЦП «Развитие ФКиС в РФ на 2006-2015 гг.», «Стратегии развития ФКиС в РФ на период до 2020 года» в РТ и РФ. Ознакомление с проблемами, возникающими при эксплуатации объектов Универсиады.

#### Литература

1. Ланда Б.Х. Разработка учебных программ подготовки спортивных менеджеров. Вестник спортивной науки”, № 1, 2013 г.с.44-49
2. Ланда Б.Х. Методика расчета коэффициента загруженности спортивных сооружений. М.: Советский спорт, 2013-36с.
3. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. Учебное пособие, 5ое издание исправленное и дополненное. М.: «Советский спорт», 2011 – 348с.
4. Ланда Б.Х. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. М.: Изд.дом «Первое сентября» учебно-методическое пособие, с записью на 2х дисках видео лекций, 2010-140с.,

Темы других курсов: Менеджмент и маркетинг спортивного бизнеса. Современные технологии в ФКиС. Методы мониторинга ФП в оценке учебно-тренировочного процесса. Мониторинг показателей ФР и ФП как организационно-педагогическая и научная проблема в оценке качества образования.

## ИНТЕГРАЛЬНЫЙ СЕГМЕНТ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КРУПНОГО СПОРТИВНОГО СОБЫТИЯ

*М. Н. Савосина*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Традиционно выделяют культуру материальную и культуру духовную. Соответственно наследие, как явление культуры, также подразделяется на духовное и материальное. На наш взгляд, интегральным сегментом культурного наследия является поведение человека в данной культуре. В статье рассматривается поведенческая (бихевиальная) культура человека в контексте спортивной субкультуры.

**Введение.** В научной и учебной литературе обычно выделяют культуру материальную и культуру духовную. И совершенно упускается из виду бихевиальная (поведенческая) культура, которая занимает самостоятельное место в социокультурной системе.

Наследие, как явление культуры, также подразделяется на духовное и материальное. На наш взгляд, интегральным сегментом культурного наследия является поведение человека в данной культуре. Такой бихевиальный сегмент культурного наследия взаимопроникает в оба других сегмента определенным образом, когда те рассматриваются с точки зрения поведения и деятельности человека.

Необходимо отметить и такой факт, что человек существует и действует в определенной среде, в постоянно изменяющихся условиях, что накладывает отпечаток на самого человека и на его поведение. На культурное поведение человека влияют как типично культурные факторы, так и множество внекультурных факторов. Среди них можно выделить уровень индивидуальной экзистенции (генетические, физиологические, психологические факторы) и более высокий уровень социальной общности (экономические, политические, бытовые факторы и т.п.) (рис. 1).

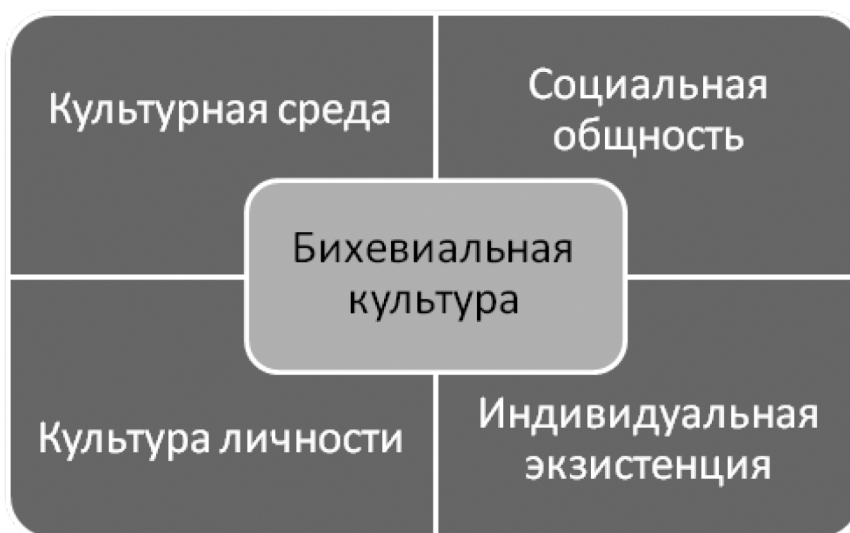


Рис. 1 Аспекты влияния на бихевиальную культуру человека

Взаимосвязь всех действующих на культурное поведение человека факторов представляет собой весьма сложную по своему строению матрицу. И каждый следующий акт поведения человека является результатом вращения калейдоскопа вышеуказанных факторов.

В.Д. Плахов отмечает, что в аспекте индивидуального бытия бихевиальный сегмент человеческой культуры «... существует не только актуально, но и в виде социальной памяти». В своих положениях М. Фуко называет бихевиальную культуру «культурным архивом общества». Отсюда можно сделать вывод о том, что культурное поведение человека обусловлено его выбором определенного образца поведения, хранящегося в социальной памяти, имеющей мозаичную структуру. Причем эти образцы могут иметь естественную или искусственную природу [1].

Свойством социальной памяти является историческая устойчивость сохраненных в ней культурных образцов, которые при этом обретают качество социальной культурной нормы.

Кроме этого необходимо помнить, что культура представляет собой не только особого рода пространство, но она еще и содержательно наполнена. Материальные объекты и продукты духовного производства, как отмечает В.Д. Плахов, кроме своего непосредственного назначения выполняют в человеческом обществе еще и функции детерминант индивидуального и группового поведения в качестве бихевиальных ориентиров [1]. Соответственно, условием нормального (адекватного) поведения человека служит овладение им через процесс социализации культурными смыслами этих бихевиальных ориентиров, индивидуальное присвоение бихевиального опыта.

В свете вышесказанного рассмотрим поведенческую (бихевиальную) культуру в контексте спортивной субкультуры. Понятие субкультуры включает в себя систему убеждений, ценностей и норм, которые разделяются и активно используются явным меньшинством людей в рамках определенной культуры. Принадлежность к спортивной субкультуре характеризуется множеством параметров, но самым главным является участие в тех или иных формах двигательной деятельности и состязательное поведение. Освоение ценностей и норм спортивной субкультуры поддерживается институционально и декларируется государством как неотъемлемая часть общей культуры человека.

Спортивные соревнования являются нормативным продуктом и результирующим объектом спортивной субкультуры.

**Методы исследования.** В своем исследовании мы предположили, что спортивные соревнования, как бихевиальный ориентир, являются наиболее важным по силе воздействия на проспортивное поведение человека фактором. В качестве метода исследования был выбран анализ интернет источников о влиянии проведения Универсиады-2013 на посещаемость спортивных объектов и наполняемость спортивных групп как основного показателя физической культуры человека в его бихевиальном контексте.

**Результаты исследования и их обсуждение.** По данным официального сайта администрации г. Казани после проведения Универсиады–2013 среди взрослых и маленьких жителей Казани возрос интерес к таким видам спорта, как дзюдо, вольная борьба, настольный теннис, спортивная гимнастика и легкая атлетика. Популярными все также остаются художественная гимнастика, футбол, плавание, фигурное катание, хоккей. Председатель комитета физической культуры и спорта исполкома Казани Ильгиз Фахриев отметил, что в детско-юношеских спортивных школах и спорткомплексах Казани с начала сентября состоялись дни открытых дверей, которые посетили порядка 9 тыс. человек. В мероприятиях приняли участие 21 спортивный объект и 27 спортивных школ.

После посещения мастер-классов, учебно-тренировочных занятий и показательных выступлений, в различные ДЮСШ записались 2 тыс. 900 детей. По словам И. Фахриева, таким образом, численность занимающихся в муниципальных спортивных школах на этот год будет составлять порядка 20 тыс. человек. На бесплатные массовые занятия, которые проходят на спортивных объектах в воскресные дни в рамках программы «Пятилетка здоровья» с 8.00 до 14.00, записались более 1 тыс. человек. В основном это люди старшего возраста. По словам И. Фахриева город готов принять гораздо большее количество желающих, но остается проблема нехватки тренерских единиц для проведения занятий на новых федеральных объектах [2].

Что касается данных интернет-издания «Русская планета», то они несколько отличаются от данных официальных источников. Так издание приводит мнение тренера с многолетним опытом, президента Федерации подводных видов спорта Республики Татарстан Дмитрия Шиллера о том, что потока в объекты Универсиады-2013 ждать не приходится. Для заполнения спортивных объектов детьми, по мнению Д. Шиллера, необходима организацией десятка спортшкол, что снизило бы цены на посещение занятий. «А сегодня получается так, что спортивные секции выживают только за счет детей» – говорит Д. Шиллер. – «Ребята уходят, потому что родители не могут потянуть такие цены. Так что мои прогнозы по популярности объектов Универсиады уже после Игр неутешительны». Есть мнение доктора экономических наук, генерального директора АНО «Татарская академия управления инновационной экономикой» Ильдара Аблаева о том, что многомиллионному городу заполнить эти объекты несложно, если распределить множество спорткомплексов между ведомствами и организациями, использовать площадки в коммерческих целях, проводить концерты и т.п. [3].

Коммерческий сектор спортивной субкультуры, который в основном представлен фитнес клубами, по данным опроса управляющих этими клубами показал практически не значимый прирост посещаемости фитнес клубов в период проведения Универсиады-2013. Наоборот, для удержания клиентов в этот период клубы прибегали к организации различных акций, суть которых заключалась в предоставлении тех или иных льгот для посетителей.

**Вывод.** Таким образом, Универсиада-2013 показала, что в целом интерес к спортивному поведению растет. Возросло в разы количество детей, желающих заниматься спортом. Но несколько настораживает тот факт, что несмотря на высокую востребованность спортивных объектов, желающих платить за спортивные услуги не так много. Как показывают результаты анализа интернет источников, среди жителей г. Казани еще свежи воспоминания о бесплатных спортивных объектах и занятиях детей в детских юношеских спортивных школах советского времени.

Экономическое поведение населения по отношению к собственной физической подготовленности, здоровью и функциональному состоянию практически не сформировано и проведение крупных спортивных мероприятий мало способствует этому. Необходимо искать или новые формы привлечения финансирования на спортивные объекты для повышения их окупаемости, или формировать у людей понимание необходимости вложения денежных средств в собственное физическое благополучие.

#### Литература

1. Плахов, В.Д. Норма и отклонение в обществе. Философско-теоретическое введение в социальную этиологию. – СПб.: Изд-во Юридического института (Санкт-Петербург), 2011. – С.647-653.
2. Ревина, Ю. К некоторым видам спорта после Универсиады у казанцев возрос интерес – мэрия / Ю. Ревина // Новости@mail.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://news.mail.ru/inregions/volgaregion/16/society/14782676/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. – (Дата обращения 25.10.2013).
3. Романова, В. Есть ли жизнь после Универсиады? / В. Романова // Русская планета [Электронный ресурс] : общественно-политическое издание / гл. ред. П. Пряников. – Электрон.журн. – 2009-2013. – Режим доступа: <http://kazan.rusplt.ru/index/Kazan-universiada.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. – (Дата обращения: 25.10.2013).

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕШЕНИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*А. Х. Марданов*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** Целью демографической политики РФ является стабилизация численности населения улучшение здоровья нации. Большая роль в решении этих задач отводится физической культуре и спорту.

**Ключевые слова:** Демографическая политика, стабилизация численности населения, улучшение здоровья нации, физическая культура, спорт.

В 2001 году была принята «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года». В документе констатировалось плачевная демографическая ситуация в России и были сформулированы цели и задачи демографической политики. Ей на смену пришла новая концепция – «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», которая была принята 9 октября 2007 года. Целями демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются стабилизация численности населения к 2015 году на уровне 142-143млн. человек и создание условий для её роста к 2025 году до 145 млн. человек, а так же повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2015 году до 70 лет, к 2025 году – до 75 лет.

Основными задачами, согласно Концепции, являются сокращение уровня смертности граждан в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте, укрепление здоровья населения, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и опасными для окружающей болезнями, повышение в 1,5 раза по сравнению с 2006 годом суммарного коэффициента рождаемости, привлечение мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально – экономического развития страны, а так же массовое развитие физической культуры спорта среди населения.

ФК и спорт представляют собой самостоятельный вид деятельности человека, значение которого в развитии общества весьма многообразно, она оказывает определенное влияние на общественное производство, на формирование человека как личности, на развитие общественных отношений. ФК – это часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья и физического потенциала организма. Она выполняет, в том числе, и социальную функцию – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.

В настоящее время возросло понимание ФК как общественной и индивидуальной ценности, что позволяет сформировать новые тенденции в развитии общественного мнения и личностных мотиваций к освоению ценностей ФК всеми и каждым. Если еще в не очень далеком прошлом занятия физическими упражнениями были уделом энтузиастов, спортсменов и физкультурников, то в настоящее время они становятся все более необходимой составляющей образования и здорового образа жизни каждого человека. Одной из основных задач цивилизованного общества является внедрение в повседневный режим жизни активной двигательной деятельности. Важнейший мотив этого – стремление повысить устойчивость организма к различным неблагоприятным условиям внешней среды, сохранить здоровье, активную трудоспособность и устранить проявления хронической патологии.

Целью ФК и С является так же расширение диапазона максимально предельных возможностей организма здоровых людей для сохранения устойчивого состояния и способности к преодолению экстремальных факторов, связанных с определенными условиями труда, и общественной деятельности человека. Стремительный прогресс производства, снижение доли физического труда в быту значительное интеллектуальное, эмоциональное и психологическое напряжение рабочей деятельности в условиях резкого снижения физической активности, этого главного у предшествующих поколений регулятора состояния функцией организма человека, обнажили со всей остротой дефицит ФК большинства населения. Жизнь показала, что даже самые выдающиеся достижения современной медицины не в состоянии принципиально повлиять на прогресс физической деградации человека. Они могут в лучшем случае лишь замедлить его, спасти то, что еще можно спасти. Модный тезис о необходимости охраны природы теперь можно дополнить призывом к охране природы самого человека. Большинство ученых всего мира считают главным источником развития и укрепления здоровья систематическую физическую активность в течение всей жизни.

Осознание роли ФК в жизни человека и общества усилилось в последние десятилетия. Стимулом для этого является значение ФК как фактора совершенствования природы человека, как элемента компенсации развивающегося дисбаланса требуемого объема и качества двигательной активности с одной стороны, и реальной

физической активности в повседневной жизни – с другой стороны.

ФК и С привлекают все большее внимание социологов, медиков, историков, педагогов, философов и специалистов других наук. О спорте пишут статьи, книги, ему посвящаются спектакли и кинофильмы. Все это не просто дань в моде, а отражение того места в жизни современного общества, которое заняли в нем ФК и С. С мотивациями, уровнем физкультурной образованности и объемом накопленного опыта связана и непосредственно осуществляемая каждым физическая активность: главными слагаемыми любой личности культурной ценности являются качество организации, систематичность, соответствие целям ФП, адекватность, состоянию организма, возрасту, уровню физической подготовленности. Таким образом, именно в физической активности человека реализуется потенциал его физической культуры, отражается способность к совершенствованию своей физической природы на основе использования и освоения накопленных всем обществом знаний, опыта, технологический и материальных возможностей и соответствующих условиям жизни установок.

В ФК можно выделить две основные ценности: общественную (общенародную); личную (индивидуальную). Основной общественной группы ценностей является общий уровень знаний о методах и средствах развития и совершенствования физического потенциала человека. Этот общий научно – технологический потенциал ФК составляет её интеллектуальную основу, включающую в себя обширный комплекс специализированных знаний о физической активности человека, правилах, методах и условиях реализации их при воспитании человека. Эти знания, добытые медициной, физиологией, педагогикой, психологией и спортивной наукой во взаимодействии со многими другими науками, есть главная ценность ФК, общее достояние всего человечества. Вместе с тем это знание тысячами нитей связывает физическую культуру с другими областями человеческого знания и с общей культурой. Через него происходит их взаимное обогащение.

Другой физкультурной ценностью является накопленный обществом опыт физического воспитания и ФП молодежи, опыт организации физической активности. Ещё в сравнительно недалеком прошлом такой опыт, по существу, был единственным путем накопления знаний о физической активности о способах телесного совершенствования, физической тренировки человека. Благодаря традициям, обычаям и обрядам развивалась и обогащалась ФК народов, ценности ее передавались из поколения в поколение. В наше время значение опыта, практика в большей мере сводится к проверке новых идей, хотя и передача его по каналам культурной преемственности до сих пор не теряет своей актуальности, особенно в сфере семейного физического воспитания.

Важной и еще недостаточно осмысленной ценностью в сфере ФК является общественное мнение, уровень престижности ФК и структура факторов, определяющие её популярность в обществе. Именно эти обстоятельства позволяют в определенной мере оценивать уровень развития и качественные показатели физической культуры в том или ином обществе или иных регионах. Следующей ценностью можно назвать уровень активности общества в сфере ФК. Деятельность государственных и общественных институтов, политическая, организационная, пропагандистская, образовательная и воспитательная, финансово-экономическая и производственная, направленная а создание условий для полноценной физической активности, спортивной подготовки и физического воспитания населения региона, коллектива играет значительную роль.

ФК личности определяется теми же факторами, что и общественная. На первое место правомерно поставить уровень, глубину, полноту и основательность знания каждого человека о сущности и правилах подготовки, методах организации физической активности, путях и средствах физического совершенствования, законах функционирования своего организма в процесс физической активности, двигательной деятельности и её социальной, нравственной, духовной и эстетической ценности. При этом нельзя не отметить, что подобный уровень физической образованности пока еще в основном является достоянием довольно узкого круга специалистов и не является типичным для большинства людей.

Личный опыт организации физической активности как культурной ценности приобретает в процесс занятий физическими упражнениями в период обучения в университете, на занятиях по физическому, воспитанию, спортивной подготовке, при участии в различных спортивно – массовых мероприятиях. К этой же категории ценностей можно добавить двигательный опыт, приобретенный в процесс труда. Другой комплекс ценностей ФК личности формируется совокупностью его личных физических достижений. Он определяется развитием уровня его физических качеств координационных способностей. Внешне это проявляется в физической работоспособности, умении управлять своими движениями, грамотно и рационально решать привычные и новые двигательные задачи и двигательные действия. Уровень культуры движений во многом зависит от способности человека правильно использовать свой физический потенциал.

При сокращении смертности населения, особенно среди мужчин, демографические показатели в РФ резко улучшаются. Но это возможно при проведении комплексной социальной политики. Большая роль в решении в этой проблемы отводится развитию массовой ФК и С. Спорт – это здоровье миллионов людей.

#### **Литература**

1. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье.– М.: ФИС, 1990.–208 с.



2. Ендальцев Б.В. Физическая культура, здоровье и работоспособность человека в экстремальных экологических условиях. – СПб.: МО РФ, 2008. – 195 с.
3. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
4. Указ президента РФ от 09.10.2007 №1351 “Об учреждении концепции демографической политики РФ на период до 2025 года”. Собрание законодательства РФ 15.1.2007., №24. 509 с.

## **ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАСЛЕДИЯ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ**

*Э. Э. Можяев*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Данная статья представляет собой тезисы по тематике наследия Олимпийских Игр и крупных спортивных соревнований в разных городах. Данная характеристика представляет собой краткий обзор финансовых показателей проведения спортивных мероприятий.

Существует достаточно много сложных факторов для оценки измерения финансовых результатов проведения Олимпийских Игр и других крупных спортивных мероприятий.

Во-первых, это затраты на капитальное строительство спортивных сооружений, которые могут варьироваться от наличия или отсутствия спортивных объектов, а так же и от технического состояния уже существующих.

Во-вторых, существуют эксплуатационные расходы, связанные с аккредитацией огромного количества участников.

В-третьих, существует проблема оценки больших экономических затрат или выгод, например от развития туризма.

Было проведено достаточное количество исследований в области экономического воздействия Олимпийских Игр и других крупных мероприятий на развитие регионов. Если фокусироваться на доходах и убытках, Олимпийские Игры имеют смешанные результаты. К примеру, Олимпийские Игры в Лос Анджелесе в 1984 году принесли 145 миллионов долларов в казну местного правительства и правительства штата. Олимпийские Игры в Барселоне (1992г.) привели к убыткам в 12 миллионов фунтов стерлингов. В Монреале (1976 г.) было еще хуже, потери достигли практически 600 миллионов фунтов стерлингов, что заставило государство увеличить налоги для местного населения на несколько последующих лет после проведения мероприятия.

Но такие крупные футбольные соревнования как Чемпионаты Мира, принесли принимающим странам-организаторам крупную сумму. В качестве примера можно привести США (1994г.) прибыль в 52 миллиона, Францию (1998г.) – 88 миллионов, Южная Корея и Япония (2002г.), где общий доход достиг 140 миллионов фунтов стерлингов.

Таким образом, прибыль или же убыток от проведения мероприятий, может рассматриваться одним из показателей наследия Олимпийских Игр или других крупных спортивных соревнований.

Город, принимающий Олимпийские Игры, может получить огромную прибыль от туризма, так огромное количество зрителей приезжают ради спортивных мероприятий, но в то же время это может нанести вред, а в соответствии и спад туристов в соседних городах и регионах. Конечно, в связи с Играми, объекты инфраструктуры расширяются в соответствии со спросом вовремя самих Игр, но в городе остается избыточное количество объектов в соответствии со спросом в последующие годы.

В качестве модели предпринимательского подхода к проведению крупных спортивных соревнований можно рассматривать организацию Олимпийских Игр в Лос-Анджелесе в 1984 году. Предложение было сделано при помощи успешных бизнесменов. Данный подход получил поддержку Олимпийского Комитета США, и именно комитет взял на себя ответственность за организацию и финансирование Игр. Подход заключался в привлечении работы волонтеров, а не оплачиваемого персонала. Помимо волонтеров были найдены и корпоративные спонсоры. Церемония Открытия и Закрытия прошли в «Голливудском стиле» и добились положительных отзывов по всему миру. Более того, экономический прирост составил 225 миллионов, 245 миллионов налоговых сборов, 9.6 миллионов дохода от туризма, модернизация спортивных сооружений.

Организаторы Олимпийских Игр в Барселоне (1992г.) были нацелены на модернизацию отдельных частей города, развитие бизнеса и туризма в регионе. Организационный Комитет имел поддержку местных властей

и властей Каталонии. Несколько спортивных сооружений были построены, а так же омолодился и центр города. Преобразование города было достигнуто не без оппозиции от местных сообществ, некоторые из которых, относящихся к числу наиболее бедных в городе, были переселены в рамках проведения Игр.

Олимпийские Игры в 2000 году представляли Сидней как глобальный город, целью которого являлось укрепление международного туризма и привлечение различных отраслей бизнеса из Азии и Тихоокеанского региона. Организационный Комитет имел поддержку местных, государственных и национальных властей. Комитет тщательно разработал концепцию поддержки местного населения, особенно аборигенами, который угрожали сорвать Олимпийские Игры с протестами, о том, что власти отказываются признать права коренных народов Австралии.

В рамках проведения Игр были построены новые объекты, включая главный стадион и центр водных видов спорта (который открылся в 1994, через год как Сидней был выбран городом проведения Олимпийских Игр). Главной инвестицией стали телекоммуникации, включая главный медиа центр и транспортную систему.

Проведение Игр в Сиднее было тесно связано с продвижением Австралийской комиссии по туризму. Комиссия создала сложную стратегию использования Игр, по сути, ребрендинг Австралии как молодой, яркой страны. В 2000 году туристические туры по Сиднею выросли на 11 %, что принесло в казну 2.4. миллиарда фунтов стерлингов дополнительного дохода от туризма.[1]

Сравнительная характеристика городов, учитывая показатели наследия Игр, не совсем однозначна. Каждая местная экономика находится в более широкой национальной и международной экономической обстановке. Центральной темой для оценки достижения Олимпийских городов является повышение местной экономики, особенно сферы туризма и бизнес услуг. Здесь же появляется и проблема. Стратегия развития означает, что она должна быть долгосрочной, а развитие же происходит в короткий промежуток времени, таким образом, создавая избыточность в первые годы после проведения Олимпийских Игр.

#### Литература

1. <http://www.uel.ac.uk/risingeast/archive01/features/economicsoftheolympicsbid.htm>

## УНИВЕРСИАДА В КАЗАНИ: ИТОГИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РАЗМЫШЛЕНИЯ

*Э.Л. Можяев*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Любое масштабное спортивное мероприятие или соревнование привлекает не только огромное количество участников, но и мобилизует определенные финансовые потоки, позволяющие строительство новых универсальных спортивных сооружений, соответствующих требованиям к проведению соревнований различного масштаба и уровня. Это позволяет привлечь к занятиям физической культурой и спортом новый контингент занимающихся, что в свою очередь, отражается в определенных успехах в том или ином виде спорта. В настоящее время Универсиада в Казани дала огромные возможности для активных занятий спортом большому количеству людей, показала все стороны деятельности всех служб Республики.

24 октября 2013 года в Кванджу (Южная Корея) стартовал Дебрифинг по итогам проведения XXVII Всемирной летней Универсиады в г. Казани. В рамках предстоящих двух дней работы состоялся обмен опытом организации и проведения Игр в Казани организаторам следующих универсиад. Генеральный секретарь Оргкомитета «Кванджу 2015» КимЮнчук отметил высокий уровень проведения соревнований в Казани и поблагодарил за готовность передать свой опыт организации и проведения такого масштабного мультиспортивного ивента, отметив важность его изучения в рамках подготовки универсиады в Кванджу.

Присутствующий на данном мероприятии Олег Матыцин, подчеркнул, что важнейшая составляющая успеха поведения следующих Игр - коммуникации. Данное мероприятие показало, что это встреча людей, представляющих разные континенты, различный опыт организации студенческого спорта. И в этом ключе передача знаний - одна из важнейших составляющих наследия универсиад, тем более сейчас, когда за плечами проведение определенно лучшей Универсиады в истории Игр. Здесь следует отметить и опыт Казани в создании Международного образовательного центра ФИСУ, основной задачей которого становится аккумуляция и трансляция международного опыта управления такими ивентами. Дальнейшая работа в рамках Дебрифинга прошла в разрезе индивидуальных тематических сессий, где определенные службы представили

детализированную информацию по своим функциональным направлениям.

Успешное проведение Универсиады дало мощный старт череде крупнейших спортивных событий в Казани. Уже в 2015 году город примет Чемпионат мира по водным видам спорта. А еще через 3 года – в 2018-м – столица Татарстана станет одной из хозяек футбольного мундиала.

Как известно, Чемпионат мира по футболу пройдет в 11 городах России. Спортивная столица страны сразу же стала одним из претендентов. Новый стадион «Казань Арена», что совсем недавно принял грандиозные Церемонии Открытия и Закрытия Всемирных студенческих Игр, уже практически готов к проведению турниров любого уровня.

В рамках подготовки к чемпионату в Казани проходил визит делегации FIFA. Основная цель встречи – проведение заседания Совета Оргкомитета «Россия - 2018» с участием представителей Международной федерации футбола. Было отмечено, что подготовка к чемпионату идет хорошими темпами. «На нас произвел впечатление город, качество аэропорта, - признался генеральный секретарь Международной федерации футбола (FIFA) Жером Вальке. Казань с точки зрения инфраструктуры можно использовать как пример для многих городов, отметил генеральный секретарь FIFA.

Коллектив Центра культурных исследований постсоциализма Института сравнительных исследований модернизации обществ КФУ (П. Ермолаева, В. Галиндабаева, Н. Карбаинов, И. Кузнецова, А. Толкачева) проводит исследование о социальных последствиях мега-событий на примере XXVII Всемирной летней Универсиады и предстоящих Олимпийских Игр в Сочи. В апреле текущего года был проведен опрос 500 жителей Казани об Универсиаде и развитии города. В настоящее время проводятся интервью и фокус-группы. Осенью планируется еще один опрос и дополнительные интервью с экспертами. Результаты ожиданий и впечатлений жителей города от подготовки Универсиады опубликованы на сайте [triboona.ru](http://triboona.ru)

Значительная доля опрошенных горожан уверена, что такое мега-событие, как Универсиада, способно привлечь туристов в Казань. Так, 56,8 % респондентов согласны с утверждением, что «Универсиада–2013 влияет на увеличение туристов в Казани в будущем», 26,4 % скорее согласны.

После Олимпиады во многих городах существуют специальные туристические маршруты по объектам спортивного мега-события, например, музей зимних видов спорта в Саппоро, Японии, сделанный после зимней Олимпиады 1972 г. В Казани уже сейчас существует туристический маршрут по объектам Универсиады. Будет ли он востребован – зависит как от рекламной политики турфирм, так и спроса со стороны гостей города.

В целом большинство опрошенных горожан положительно относится к Универсиаде – 62 %. Отрицательное отношение выражают 3,8 % опрошенных. Чуть более одной десятой еще не определились со своим отношением (11,6 %), а 22,6 % указали на то, что на тот момент предстоящее мега-событие для них безразлично.

Из тех, кто положительно относится к Универсиаде, в качестве плюсов подготовки к этому мероприятию для города, более половины (59,7%) отметили появление новой инфраструктуры, изменение облика города в лучшую сторону. Одна пятая указала на ориентацию населения на здоровый образ жизни, что коррелирует с пониманием Универсиады как, прежде всего, спортивного мероприятия, а также гордостью за спортивные достижения города и республики. «Повышение статуса города, республики» отметили 18,7%, 12,8% отметили международные контакты, 11,1 – новые инвестиции.

Большинство населения (71,8%) отметило, что в их повседневной жизни не произошло изменений. Вместе с тем, 21,8% отметили, что в их жизни произошли небольшие и 6,4% – большие изменения.

Казанцы связывают произошедшие в их жизни изменения как с положительными, так и с отрицательными факторами: проблемами на дорогах, изменениями маршрутов и пробками (33%), ростом увлечения спортом (18,2%), появлением нового места работы, связанного с объектами Универсиады (14,8%), изменениями сроков сессии у студентов (8%), появлением новых спортивных объектов для занятия спортом (8%) и т.д.

Более предметно, для того, чтобы выяснить, чем именно довольны и не довольны население в связи с подготовкой города к Универсиаде, мы задали казанцам открытый вопрос. Как удалось выяснить, казанцы больше всего довольны общей тенденцией обновления городской среды и инфраструктуры: объектами Универсиады (47,9%), ремонтом дорог (41,4%), улучшением внешнего облика города (26,9%), озеленением и облагораживанием города (20,3%), появлением новой инфраструктуры (13,1%), повышением узнаваемости города (10,3%), изменением облика города в целом (7,9%), изменением транспортной инфраструктуры (6,3%).

Эти маркеры конструктивного городского развития также были отмечены в интервью экспертами:

- Положительное то, что у нас появилось довольно много транспортных развязок, коммуникаций, которые, несомненно, влияют на то, что количество пробок становится меньше...появилось много сфер работы для жителей города Казани, в связи со строительством объектов Универсиады...

Причем те, кто проживает около объектов Универсиады, более других довольны ремонтом дорог (48,3%) и улучшением внешнего облика города (30,9%), озеленением и облагораживанием города (23,2%).

Рекордный по всем показателям проект Универсиада 2013 в Казани спустя 100 дней после окончания соревнований был в центре внимания участников II Казанского международного туристского форума «Ориентиры будущего». С докладом о проведении крупных международных событий как импульса для развития индустрии туризма и гостеприимства в регионе на форуме выступил мэр Деревни Универсиады, заместитель генерального директора АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013» Фарид Абдулганиев.

Напомним, за последние годы в Казани на высоком уровне были проведены десятки крупнейших международных спортивных соревнований: чемпионаты мира и Европы, предолимпийские квалификационные турниры и другие соревнования. Все это способствовало активному притоку туристов и развитию так называемого «спортивного туризма» в регионе. Так, если в 2012 году Республику Татарстан посетили с экскурсионными целями 1 млн 800 человек, то Казань – 85% от этого количества, 1 млн 200 человек. И этот показатель ежегодно увеличивается на 12-14%.

XXVII Всемирная летняя Универсиада дала новый толчок развитию туризма в Татарстане. В течение двух недель Игры были в центре информационных потоков. Только за этот период в Казань съехалось более 150 тысяч туристов и болельщиков из России, и зарубежья. Только за период Универсиады 60 экскурсоводов (40 экскурсоводов-волонтеров, 20 экскурсоводов VIP-групп) провели 380 экскурсий для 14 348 человек. Большим спросом пользовались экскурсии на иностранных языках (английском, немецком, испанском и французском).

Мероприятия Универсиады вызвали небывалый ажиотаж, было продано рекордное количество билетов – порядка 800 тысяч. В целом, телеаудитория Универсиады составила 3 миллиарда телезрителей. Спортивные соревнования Игр прошли на современных, красивейших и уникальных объектах, расположенных по всему городу, с полными трибунами. Это 36 новейших спортивных сооружений, которые уже являются богатым наследием для жителей республики, и будут хранить в себе историю прошедшей Универсиады.

Среди наиболее крупных объектов - Центр волейбола, Дворец водных видов спорта, Академия тенниса, Дворец единоборств «Ак Барс», Центр гребных видов спорта, футбольный стадион «Казань Арена». В связи с этим в городе появилась новая экскурсия для туристов столицы «Казань спортивная».

«Развитие такого направления в туризме нашей республики будет положительно сказываться на ее узнаваемости на международной арене. Качественные и удобные высокотехнологичные спортивные сооружения будут становиться местами проведения престижных чемпионатов и привлекать все больше болельщиков», – отметил Фарид Абдулганиев.

За пять лет подготовки к Играм 2013 года в Казани удалось модернизировать всю инфраструктуру города: спортивную, гостиничную, улично-дорожную, транспортную, продление первой линии метро, обновление подвижного состава наземного общественного транспорта.

Фарид Абдулганиев также подчеркнул, что для развития туристической сферы очень важно наличие современных и комфортных терминалов, и воздушных ворот аэропортового комплекса, которые позволят принимать гостей разного уровня со всего мира. К Универсиаде проведена полномасштабная модернизация Международного аэропорта «Казань». Появился новый пассажирский терминал пропускной способностью 1,2 млн. пассажиров в год. Общая пропускная способность аэропорта составляет 2,4 млн. пассажиров в год.

Для удобства жителей и гостей города был запущен аэроэкспресс от Международного аэропорта «Казань» до железнодорожного вокзала. Важно, что Казань стала четвертым российским городом, где организовано интермодальное сообщение после Москвы, Сочи и Владивостока. Также в дальнейшем предполагается еще более серьезное развитие улично-дорожной и транспортной сетей города. Это введение кольцевого железнодорожного движения, появление новых парковок по всему городу, прокладка второй линии метрополитена и другие масштабные преобразования.

В ходе подготовки к Играм было построено 14 новых гостиниц (общее количество номеров 1185, количество мест – 1985), а всего в городе функционирует свыше 100 гостиниц на 9500 мест, включая мотели и хостелы. Новые проекты (крупнейшие из них – Чемпионат мира по водным видам спорта-2015 и Чемпионат мира по футболу-2018) будут способствовать тому, чтобы Казань стала одним из самых популярных туристических центров России.

В итоге, по словам Виталия Мутко: «...на студенческих соревнованиях стояла еще и задача показать, что ежегодные инвестиции в 65 млрд рублей в спортивную отрасль дают отдачу. Да и своеобразную рекламу студенческому спорту хотели сделать. Сегодня у ректоров вузов есть право поддерживать стремление студентов заниматься физической культурой и спортом как для здоровья, так и на профессиональном уровне. Только это не является обязанностью руководителей учебных заведений. После безоговорочного успеха на Универсиаде наверняка студенческий спорт в России переживет бум».

## Литература

1. По материалам Департамента Медиа АНО «Исполнительная дирекция «Казань–2013»

## ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АЧЕРИ-БИАТЛОНА В РОССИИ И ТАТАРСТАНЕ

*Р. Р. Насибуллина, С. А. Кузнецов*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

**Актуальность темы.** Развитию физической культуры и спорта в нашей стране уделяется большое внимание, что является одним из важных факторов воспитания человека. Каждый человек имеет право свободного выбора заниматься любым видом спорта. Появление новых видов спорта расширяют возможности и создают условия для привлечения наибольшего числа людей к занятиям спортом, абсолютное большинство которых составляют дети и подростки, учащиеся и студенты, молодые люди с активной жизненной позицией.

Ачери-биатлон является молодым и зрелищным видом спорта, имеющим не долгую, но насыщенную историю. Изучение исторического наследия данного вида спорта дает возможность дальнейшего его популяризации и развития для привлечения большего числа занимающихся не только на профессиональном уровне, но и на любительском.

Целью исследования является анализ исторических аспектов становления и развития ачери-биатлона как вида спорта.

Задачей исследования является проанализировать литературу по вопросам становления и развития ачери-биатлона как вида спорта для дальнейшей его популяризации среди детей, подростков и молодежи.

Ачери-биатлон – это зимний вид спорта, он сочетает в себе лыжную гонку со стрельбой из лука. Ачери-биатлон имеет древние корни в культуре разных народов. Умение стрелять из лука, и ходить на лыжах было необходимым условием выживания человека в северных регионах. Древние наскальные рисунки с изображением лыжника с натянутым луком относятся к 12 веку до нашей эры [1].

Так же, как и в биатлоне, соревнования по стрельбе из лука на лыжах начали устраивать альпийские страны – Италия, Франция, Швейцария, Австрия, Словения и др.

Ачери-биатлон в качестве самостоятельного вида спорта сформировался в 1975 году, это произошло во Франции. Первые официальные соревнования по ачери-биатлону состоялись в 1982 году, они прошли в Австрии и Италии [3].

Широкой общественности этот вид спорта был представлен в 1983 году в Антерсельве (Италия) на чемпионате мира по биатлону среди юниоров. В то время стреляли по обычным лучным мишеням, вследствие чего возникали проблемы: результаты стрельбы можно было увидеть и оценить только после соревнований, потом он добавлялся к результату бега. После стартов в Антерсельве этот спорт не развивался так, как представляли себе инициаторы, и на международной арене царила долгая пауза. Однако ачери-биатлон не получил у зрителей того отклика, на который надеялись организаторы.

В 1991 году международная федерация стрельбы из лука (FITA) приняла решение, что бег на лыжах со стрельбой из лука станет частью программы состязаний лучников.

В 2000 году международный союз биатлонистов (IBU) и FITA, подписали первый договор о сотрудничестве, в результате чего был основан комитет IBU-FITA. Введение новых правил аналогично правилам биатлона упорядочило процесс организации и проведения соревнований по ски-арку разного ранга. На этапах кубка Европы и I чемпионате Европы 2000 года успешное применение нововведений привели к зрительскому интересу и увеличению конкуренции среди спортсменов [2].

Развитие ачери-биатлона в России началось в 1997 году. На базе московской спортивной школы по биатлону «Тушино» и стрелкового клуба «Тверской» группа тренеров-энтузиастов приступила к обучению стрельбе из лука спортсменов из числа биатлонистов и лыжников. Одновременно началась подготовка спортсменов в Башкортостане и Забайкалье.

В январе 1998 года состоялся I открытый чемпионат города Москвы на стадионе «Медик». По итогам отбора лучшие спортсмены из Москвы и Бирска приняли участие в составе сборной команды России на I чемпионате мира, но завоевать призовые места на подиуме молодой команде не удалось. На всех дистанциях, с завидным преимуществом, первенствовали родоначальники ски-арка – итальянцы. В марте этого же года был проведен I чемпионат России, в котором приняли участие спортсмены из четырёх регионов РФ – Москвы, Башкортостана, Читинской и Самарской областей. Руководители спортивных школ Рыбинска, Орла, Хабаровска обратили внимание на новый вид спорта, что послужило толчком для продвижения этого вида спорта в массы. Творческие поиски, умение найти правильные подходы в учебно-тренировочном процессе

позволили российским спортсменам добиться самых высоких результатов на мировой арене [4].

Развитие ачери-биатлона в Татарстане началось в 2004 году. На базе елабужской ДЮСШ №1 тренера приступили к обучению стрельбе из лука спортсменов из числа лыжников.

В марте 2004 года состоялась II Спартакиада учащихся школьников в г. Златоусте, где спортсмены из Татарстана завоевали высшие ступени пьедестала. Это послужило перспективой дальнейшего развития ачери-биатлона в Республике Татарстан.

В августе 2008 года в Республике Татарстан впервые проводилось летнее Первенство России по ачери-биатлону, в котором участвовало 40 человек.

В августе 2012 года в городе Елабуга РТ проводился открытый Чемпионат России по ачери-биатлону.

Результаты открытого Чемпионата России показали, что ачери-кросс становится популярным соревнованием, уже сейчас в котором участвовало 80 человек из 11 стран (Украина, Германия, Грузия, Голландия, Финляндия, Япония, Россия, Швейцария), некоторые страны, по окончании состязания выразили намерения участвовать в этом мероприятии на следующий год.

С 2006 года основные правила ачери-биатлона по прохождению дистанции на лыжах заимствованы из биатлона, в свою очередь для переноса оружия используется колчан, находящийся у спортсмена за спиной. Спортсмен везет все стрелы, которые ему потребуются на огневых рубежах, а также специальный ремонтный комплект.

На стрельбище дистанция до мишени составляет восемнадцать метров. При этом в ачери-биатлоне используются как бумажные, так и падающие мишени. Обязательным является то, что лицевая сторона у мишени окрашивается в черный цвет с белой меткой, обозначающей центр. Полный диаметр мишени равен шестнадцати сантиметрам, а метки в центре – трем сантиметрам. Центр мишени находится на высоте одного метра над уровнем огневого рубежа. При этом стрельба ведется как из положения, стоя, так и из положения с упором на колено.

На сегодняшний день существуют следующие виды соревнований по биатлону со стрельбой из лука: 1) индивидуальная гонка (мужчины – 12,5 км, женщины – 10 км) с 4-мя рубежами, на которых последовательно чередуют стрельбу стоя и с колена, за каждый промах даётся 1 минута штрафа; 2) спринтерская гонка (мужчины – 7,5 км, женщины – 6 км) с 2-мя огневыми рубежами (стоя и с колена), за каждый промах-штрафной круг; 3) гонка преследования – пасьют (мужчины – 10 км, женщины – 8 км) с 3-мя огневыми рубежами (стоя, с колена, стоя) за промах-штрафной круг, старт - по отставанию после спринтерской гонки; 4) масс-старт (мужчины – 10 км, женщины – 7,5 км) с 4-мя рубежами (стоя, стоя, с колена, с колена) за промах-штрафной круг, участники стартуют с общего старта; 5) эстафета (мужчины – 3 этапа по 6 км, женщины 3 этапа по 6 км) с 2-мя огневыми рубежами (стоя, с колена) за промах – штрафной круг, при этом на каждом огневом рубеже даётся по одной дополнительной стреле.

Не смотря на то, что ачери-биатлон является зимним видом спорта, летом также проводятся соревнования среди ачери-биатлонистов в ачери-кроссе.

Ачери-кросс представляет собой кроссовый бег по пересечённой местности со стрельбой из классического лука.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующий вывод, что ачери-биатлон является молодым и зрелищным видом спорта, имеющим не долгую, но насыщенную историю как в России, так и в Татарстане. Опираясь на историческое наследие, для популяризации ачери-биатлона, необходимо проведение различных PR-акций, показательных выступлений сильнейших спортсменов, Всероссийские и международные соревнования и активное их освещение в СМИ, проведение презентации ачери-биатлона на зимних Олимпийских играх.

#### **Литература**

1. Андриянова, Т. М. Ачери-биатлон / Т. М. Андриянова // Спорт в школе. – 2008. – № 23.
2. Брайн, Дж. С. Ачери-биатлон, как вид спорта / Дж. С. Брайн. – М., – 54 с.
3. Бутин, И. М. История развития ачери-биатлона / И. М. Бутин // Лыжный спорт. – 2005. – № 15.
4. Лебедева, А. Н. Развитие ачери-биатлона в России / А. Н. Лебедева // Советский спорт. – 2003. – № 30.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛЬНОГО РЕЗЕРВА В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

*В. В. Николаенко, Ю. П. Мичуда*

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,  
Киев, Украина

**Аннотация.** В статье осуществлен сравнительный анализ подходов к формированию организации подготовки футбольного резерва в ведущих странах Западной Европы (Англии, Испании, Германии, Франции, Голландии). Рассмотрены особенности решения проблем подготовки юных футболистов на двух уровнях функционирования систем резервного футбола – на национальном уровне и на уровне футбольных клубов.

**Введение.** В течение последних десятилетий процесс кадрового обеспечения западноевропейского профессионального футбола разворачивался под влиянием двух тенденций (Maguire, 2000; Richardson et al., 2004). Первая тенденция заключается в активном привлечении высококвалифицированных игроков из зарубежных стран, которое дает возможность клубам относительно быстро достигать желательных спортивных и экономических результатов. Вторая – предусматривает длительную кропотливую работу футбольных специалистов по поиску одаренных детей и постепенное доведение их до уровня высокого спортивного мастерства путем систематической многолетней подготовки. На сегодня как на уровне отдельных футбольных клубов, так и на уровне руководящих органов футбола постепенно вызревает убежденность в том, что воплощаться в практику кадрового обеспечения футбола имеет именно вторая тенденция, поскольку она обеспечивает лучшие перспективы развития национального футбола в целом. В то же время данная тенденция становится преобладающей благодаря использованию соответствующих организационно-управленческих механизмов.

Цель работы – осуществить сравнительный анализ подходов к организации подготовки футбольного резерва в ведущих странах Западной Европы.

Методы: анализ специальной литературы и документов, метод сравнения и сопоставления.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Анализ литературных источников, а также практики деятельности структур западноевропейского футбола свидетельствует о том, что проблемы подготовки спортивного резерва решаются на двух уровнях - национальном уровне и на уровне футбольных клубов. Каждая страна демонстрирует свои варианты решения проблемы подготовки юных футболистов. Так, в Англии футбольная ассоциация страны (FA) разработала стратегическую программу развития массового футбола на 2011–2015 годы (Developing football for everyone, 2011). На ее реализацию выделено 200 млн. фунтов стерлингов. Главная цель программы – повышение стандартов тренерской работы, администрирования и судейства, эффективная защита детей, которые играют в футбол и соблюдение порядка за пределами спортивных площадок. В течение трех лет выполнения предыдущей программы FA удалось достичь роста общего числа команд почти до 100 тысяч, из которых почти две трети составляют детские команды (Getchell, 2008).

Действующей программой предусмотрены мероприятия, которые должны уменьшить отсев детей из футбола в возрасте 14–19 лет, а также усовершенствовать футбольную инфраструктуру общеобразовательных школ. Например, в ходе реализации предыдущей программы в каждой из них в обязательном порядке появился социальный работник. Клубам в связи с этим пришлось нести большие дополнительные затраты, однако вместе с тем до 70 % возросло число людей, уверенных в том, что новые стандарты повысили качество футбола. До 2015 года в 80% детских и юношеских командах должны быть тренеры, которые имеют лицензию. Согласно задачам программы 150 млн. фунтов стерлингов будет направлено на развитие инфраструктуры – строительство, реконструкцию и оборудование стадионов и площадок.

**В Германии** с сезона 2002–2003 годов начала действовать «Программа поддержки талантов» (Talentförderprogramm, 2002). К этому времени Немецким футбольным союзом (DFB) было сооружено 366 тренировочных баз, которые рассредоточены по всей стране и приблизительно равно отдалены одна от другой. Смысл заключался в том, чтобы предоставить равную возможность всем детям, которые хотят стать футболистами. Наличие такого количества баз позволило привлечь к занятиям футболом 22 тысячи детей возрастом от 11 до 17 лет, с которыми начали работу около 1200 местных тренеров. Всю систему подготовки юных футболистов координируют 29 специалистов DFB. Они регулярно посещают базы подготовки, инструктируют тренеров, детей, анализируют ситуацию. Как правило, дети с 11 до 13 лет в таких школах занимаются отдельно, а с 14 до 17 лет – вместе. С 14 лет детей начинают учить футбольной тактике. На реализацию программы «Talentförderprogramm» DFB ежегодно выделяет около 10 миллионов евро.

Отправной точкой перемен в **Испании** специалисты считают 1995–1996 годы, когда Королевская футбольная федерация (RSFF) провела серию переговоров с клубами о перспективах сборной (Eskandarian, 2012). Формируя концептуальные подходы к созданию новой системы, RSFF исходила из реальной ситуации, которая сложилась в клубном футболе страны. Было учтено то обстоятельство, что большинство клубов не имели больших бюджетов, то есть были существенно ограничены в приобретении зарубежных «звезд». В силу этого испанские клубы вынуждены были заниматься подготовкой молодых игроков, развивать собственные футбольные школы.

В течение 1990-х годов в Испании была сформирована система детско-юношеского футбола. У каждого большого клуба (например, «Реала») в составе детско-юношеских школ имеется по 13 команд разных возрастов. Для проведения регулярных соревнований RSFF организовала отдельную лигу для каждой возрастной группы (Krasnoff, 2012). В составе RSFF – 19 региональных футбольных федераций. Каждая из них имеет свою сборную. В региональных федерациях скауты следят за выступлениями игроков в каждой возрастной лиге и вызывают их в свои сборные. Вся информация об игроках передается в RSFF. Институт национальных сборных Испании состоит из восьми команд – взрослой, молодежной и шести сборных для каждого возраста от 15-ти до 20-ти лет. Если главный тренер одной из сборных (кроме главной сборной) уходит в отставку или идет на повышение, на его место в обязательном порядке назначается его ассистент. Это обеспечивает преемственность, бесперебойность и непрерывность процесса многолетней подготовки.

Отличительной чертой организации системы многолетней подготовки юных футболистов **во Франции** является совместное управление государственными фондами, осуществляемое самим государством (Министерство молодежи и спорта) и общественным спортивным движением в лице Национального олимпийского и спортивного комитета, представляющего все спортивные федерации. В таких условиях Федерация футбола Франции (FFF) имеет возможность содержать семь региональных центров подготовки юных футболистов. Центры финансируются государством. В них тренируются лучшие 12–15-летние игроки, которые живут в ближайших районах. Каждый французский футбольный клуб высшего дивизиона обязан иметь собственный интернат, так называемый центр мастерства (Krasnoff, 2013).

Одним из наиболее известных является Национальный технический центр имени Фернана Сафра (Clairefontaine). В центре обучаются не только ребята, но и девочки. Для последних возрастной ценз несколько выше – их принимают в академию с 15-ти лет. Кроме Клерфонтена в стране действуют еще восемь элитных футбольных академий (Кастелмару, Шатору, Льевен, Дижон, Марсель, Плуфраган, Виши и Реймс).

Детско-юношеские интернаты имеют несколько категорий финансирования. Чем больше классов выпускает интернат, тем выше становится категория его финансирования. При этом к учебным дисциплинам, входящим в программу средней школы и касающимся успеваемости слушателей, предъявляются серьезные требования, которые отражены в Хартии французского футбола.

Переход молодого игрока в профессиональный клуб происходит согласно установленному порядку. В высшем дивизионе не проводится розыгрыш первенства среди команд юниоров (16–18 лет). Футболисты этой возрастной группы автоматически попадают в сильные любительские команды клубов высшего дивизиона, занимающие лидирующее положение в региональной лиге.

Многолетняя подготовка юных футболистов **в Голландии** осуществляется главным образом футбольными академиями клубов

(Kormelink, 1999). Она основана на использовании так называемой единой королевской методики обучения юных футболистов. Суть ее состоит в том, что наиболее талантливые ученики, начиная с десятилетнего возраста, развиваются и совершенствуются на основе своих наиболее сильных индивидуальных качеств.

Высокая эффективность голландской системы подготовки юных футболистов (в среднем 8 из 10 выпускников академий становятся профессиональными футболистами) обеспечивается также благодаря и ряду других важных ее составляющих.

Во-первых, благодаря хорошо поставленной системе отбора. Детей набирают с семилетнего возраста, предъявляя при этом высокие требования к кандидатам. Например, в 2005 году в футбольную академию клуба «Аякс»

De Toekomst («Будущее») из 1100 кандидатов был принят лишь один. Комплектование De Toekomst ведется посредством скаутинга. Основным регионом поиска учеников является территория с радиусом в 60 километров от академии – это максимально приемлемое расстояние, позволяющее детям совмещать занятия в академии с обычной жизнью. Помимо тренеров и врачей, в штат De Toekomst входят учителя, которые после тренировок помогают детям делать домашние задания.

Во-вторых, к проведению учебного процесса привлекаются высококвалифицированные тренеры, прошедшие специальную подготовку. С каждой возрастной группой работают два основных тренера, специалисты по технике и развитию физических качеств, тренер вратарей. Весь процесс подготовки контролируется



завучем школы. Система подготовки предполагает, что каждый последующий год мальчик занимается у нового тренера. В этой ситуации его воспитывает не один тренер, а система в целом.

Немаловажным фактором являются идеальные условия для учебных занятий, что обеспечивается современной материальной базой. В академии «Аякса», на 14-ти гектарах земли размещены семь травяных и одно искусственное футбольное поле, а также двухэтажное здание с 14-ю раздевалками, офисами, тренажерным залом, спортзалом и бассейном. В Академии применяется комплекс видеосистем, с помощью которых тренеры могут просматривать и анализировать тренировки и матчи. Такой анализ проводится для всех групп, начиная с U-17. На содержание Академии расходуется 6,5 миллионов евро в год (Hyballa, 2011).

**Выводы.** На рубеже столетий в странах, которые занимают лидирующие позиции в мировом футболе, функционируют отлаженные организационно-управленческие системы подготовки и отбора спортсменов в процессе многолетнего совершенствования. В целом во всех рассмотренных выше странах используются схожие системы, имеющие свою специфику, вытекающую из национальных традиций, экономических и материально-технических условий. Различия в подготовке футболистов разных стран обусловлены разной ролью и степенью участия в ней государственных, общественных и частных структур. Полученные результаты могут быть положены в основу исследований, посвященных научному обоснованию подходов к адаптации опыта стран западной Европы в сфере подготовки футбольного резерва к условиям других стран.

#### Литература

1. Developing football for everyone: National Game Strategy 2011 – 15. The Football Association. London, 2011. 30 p.
2. Getchell Ch. US Youth Training Systems vs. England. Soccerlens. 2008. P. 11–12.
3. Hyballa P. Mythos niederländischer Nachwuchsfußball. Aachen: Meyer&Meyer. 2011. 236 p.
4. Eskandarian A. Debate ignites over extended Development Academy season. The Shin Guardian. 2012 (September 07). P. 6–7.
5. Krasnoff L.S. Spain vs. France: Blueprints for Developing Soccer Talent? Fairfax : George Mason University: The Center for the Study of Sport and Leisure in Society. 2012. P. 57–69.
6. Krasnoff L.S. The Making of Les Bleus Sport in France, 1958. 2010. Lanham : Lexington. 2013. 195 p.
7. Kormelink H. Jugendfußball in den Niederlanden. Seeverens: bfp Versand, on Li Verlag. 1999. 96 p.
8. Maguire J. The impact of elite labour migration on the identification, selection and development of European soccer players. Journal of Sports Sciences. 2000. № 18 (9). P. 759–769.
9. Richardson D. Developingsupportmechanisms for eliteyoungplayers in a professional socceracademy: Creativereflections in action research. Littlewood. European Sport Management Quarterly. 2004. Vol. 4. Issue 4. P. 195–214.
10. Talentförderprogramm: Leitfaden für die Ausbildung. Deutscher Fussball-Bund. Munster. 2002. 289 p.

## ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ ПОСРЕДСТВАМ ПРОВЕДЕНИЯ КРУПНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ: СОЦИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ УНИВЕРСИАДЫ

*Д. И. Осенкова, И. Е. Коновалов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Актуальность:** Олимпийское движение является одним из сильнейших и наиболее динамично развивающихся проектов современности. За прошедшие 20 лет в Олимпийском движении четко проявилась стратегическая линия на достижение экономического эффекта от проведения Игр, создания положительного олимпийского наследия. Такую же тенденцию можно заметить в проведении мировых студенческих Игр Универсиады. Помимо экономического эффекта, проведение крупных международных спортивных соревнований определяет новые формы взаимоотношений между людьми, происходит формирование идеологических позиций, общественного мнения, что определяется как социальное наследие.

**Целью исследования** является изучение изменения толерантного отношения молодежи к людям с ограниченными возможностями здоровья в период проведения крупных международных спортивных мероприятий.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить социальное спортивное наследие как явление.
2. Изучить изменение толерантного отношения молодежи к людям с ограниченными возможностями здоровья до и после проведения крупных международных спортивных мероприятий.

**Объект исследования** – молодежь Республики Татарстан в возрасте от 18 до 25 лет.

**Предмет исследования** – способности к изменению социальной дистанции молодежи и людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Гипотеза исследования:** предполагалось, что проведение крупных международных спортивных мероприятий способно повлиять на изменение социальной дистанции между здоровыми людьми и инвалидами.

**Теоретическая значимость исследования:** накопление научных данных по данной проблеме является необходимым для создания системы знаний об особенностях интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в коммуникативно-образовательную среду.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ научной литературы;
- методика Э.Богардуса «Шкала социальной дистанции»
- методы статистической обработки данных.

Результаты исследования. Социальное наследие (*англ.* heritage, social; *нем.* Erbe, soziales) – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных предшествующими поколениями и оказывающих существенное влияние на жизнедеятельность последующих поколений. Социальное спортивное наследие в свою очередь представляет собой формирование идеологических позиций, повышение уровня национального самосознания, а также развитие толерантных взаимоотношений между нациями, народами, категориями людей.

Благодаря проведению крупных международных спортивных мероприятий в стране, республике развивается массовый спорт. Люди стали обращать внимание на свое здоровье, каждый старается улучшить свое физическое состояние, совершенствовать свои физические качества. Взгляд человека на свое тело становится более внимательным. И тем ярче определяются различия между здоровым и нездоровым человеком. Происходит эффект от обратного. Развитие массового спорта, которое можно считать своеобразным наследием спортивных событий, показывает насколько важно интегрирование инвалидов в социальную среду. Массовый спорт формирует равенство между людьми.

Формирование доступной среды для инвалидов становится обязательным пунктом для проведения масштабных спортивных соревнований. Также на это повлияло постановление Правительства РФ о внедрении программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг., которая призывает сформировать условия для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам и услугам, а также интеграции инвалидов с обществом. В Татарстане большое внимание уделяется условиям жизни инвалидов. К Всемирным летним Играм Универсиады в Казани была создана инфраструктура с пандусами и парковочными местами, что является материально-техническим наследием Универсиады.

Сознание и культуру людей в общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья можно изменить только тогда, когда каждый человек задумался об этом. Проведение крупных международных спортивных мероприятий в стране, республике, способствует формированию понимания о необходимости решения проблем людей с ограниченными возможностями здоровья. Происходит изменение социальной дистанции, которая определяет уровень толерантности здорового населения к людям с ограниченными возможностями. Это явление можно определить как социально-психологическое наследие, потому что по сути меняется психология отношений, формируются новые психологические установки [1].

Для определения уровня толерантного отношения молодежи Республики Татарстан к людям с ограниченными возможностями здоровья, мы использовали методику Э. Богардуса «Шкала социальной дистанции» вариант Л.Г. Почебут, предварительно адаптировав ее [2].

Понятие *социальной дистанции*, которое ввел американский социолог Э. Богардус в начале XX в., характеризует близость социальных или этнических общностей, групп, отдельных людей. С помощью шкалы социальной дистанции (или шкалы Э. Богардуса) оценивается степень социально-психологического принятия людьми друг друга. Она используется для измерения дистанции, связанной с расовой или национальной принадлежностью, возрастом, полом, профессией, религией, для измерения дистанции между детьми и родителями [2,3]. Потому, мы решили возможным убрать ряд вопросов, направленных на определение этнической толерантности и добавить вопросы, определяющие отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, шкала социальной дистанции в нашем варианте показывает степень психологической близости здоровых людей и инвалидов, способствующей легкости их взаимодействия, что очень важно в изучении вопросов интеграции последних в коммуникативно-образовательную среду.

Исследование проводилось в два этапа до и после проведения Универсиады в Казани. В исследовании приняло участие 80 респондентов в возрасте от 18 до 25 лет.

Данная шкала была использована на первом этапе исследования в марте 2013 года перед проведением Универсиады – 2013 в г.Казань.

На втором этапе исследования, как и в первом, приняли участие молодые люди, которые имели непосредственное отношение к организации и проведению XXVII Всемирных летних студенческих игр – Универсиада-2013 в Казани или являлись лидерами органов студенческого самоуправления и общественных организаций республики.

Каждому испытуемому на обоих этапах был представлен один и тот же тест, в котором необходимо было проранжировать представителей разных видов инвалидности, отмечая степень приемлемости их для себя лично только по одному из семи предложенных критериев:

1. Принятие как близких родственников посредством брака.
2. Принятие как личных друзей.
3. Принятие как соседей, проживающих на моей улице.
4. Принятие как коллег по работе, имеющих ту же профессию, что и я.
5. Принятие как граждан моей страны, жителей моего города.
6. Принятие только в случае минимального контакта.
7. Предпочел бы не видеть их вообще.

Нами были намечены определенные основные группы инвалидов:

- человек с задержкой в развитии;
- человек с нарушением зрения (незрячий);
- слабослышащий человек (глухонемой);
- частично-парализованный человек (инвалид-колясочник).

Результаты первого этапа (март-апрель 2013 г.) показали, что большинство респондентов готовы принять «человека с задержкой в развитии» только в случае минимального общения, «человека с нарушением зрения» только в виде граждан страны, «глухонемого» - готовы принять как граждан страны, «инвалида-колясочника» готовы принять как близкого родственника (рис.1).

В свою очередь, на втором этапе исследования, который прошел в октябре 2013 года, результаты значительно изменились (рис.2).

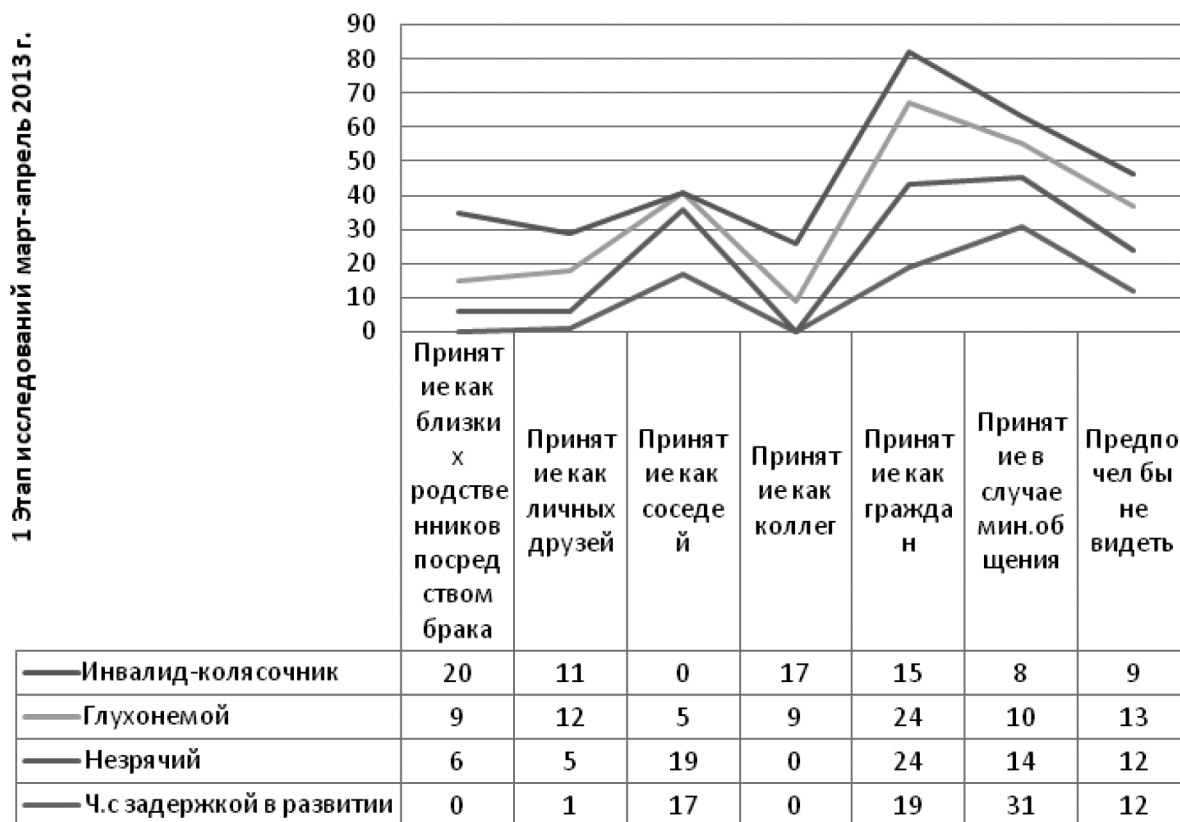


Рис.1. Показатели толерантного отношения здоровых людей к инвалидам на первом этапе исследования

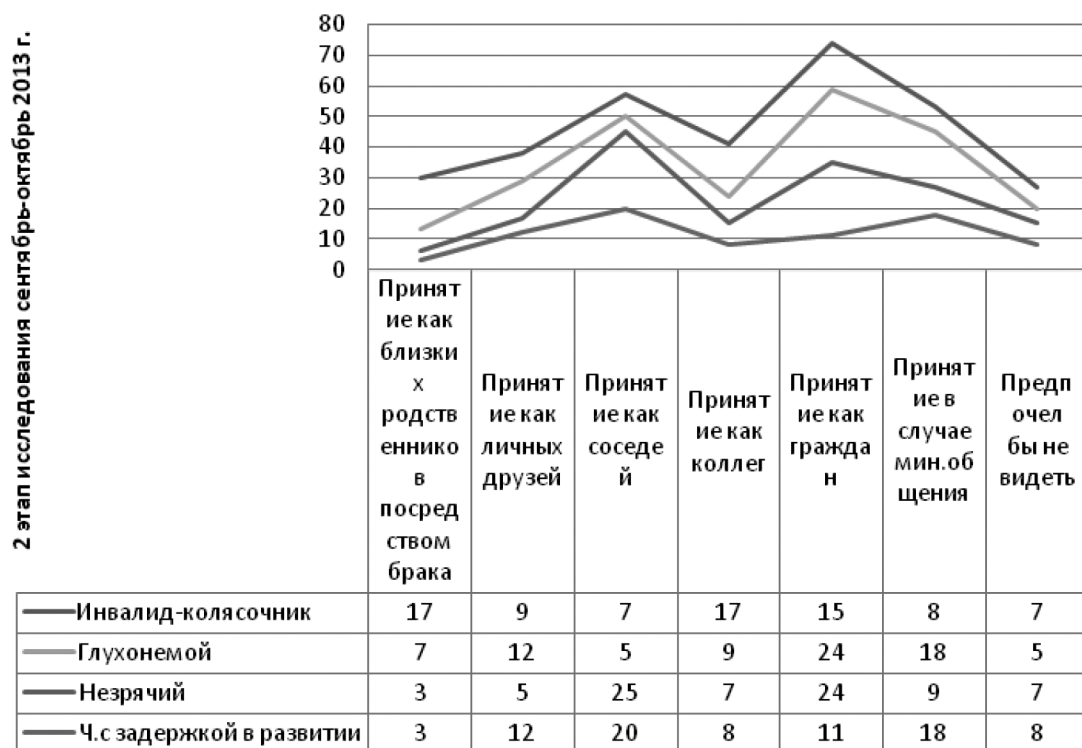


Рис.2. Показатели толерантного отношения здоровых людей к инвалидам на втором этапе исследования

**Выводы.** В Республике Татарстан в настоящее время уделяется большое внимание проблемам людей с ограниченными возможностями, так как их слабая интеграция показывает уровень социализации общества в целом, и декларативность социальной политики государства в частности. Проведение крупных международных спортивных мероприятий накладывает определенные обязательства на страну, принимающую Игры, в глазах мировой общественности, что дополнительно мобилизует общество для решения, в том числе проблем людей с ограниченными возможностями. Изменение отношения к людям с ограниченными возможностями начинается с самой активной части населения – молодежи. Так проведение XXVII Всемирных летних студенческих игр в Казани повлияло на значительное сокращение социальной дистанции между молодежью и людьми с ограниченными возможностями здоровья, т.е. достигнутый уровень толерантного отношения между здоровыми людьми и инвалидами является социальным наследием Универсиады – 2013 г.

#### Литература

1. Кожухарь, Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении / Г. С. Кожухарь // Вопросы психологии. – 2006. – №2. – С.3 –12
2. Сонин, В. А. Шкала социальной дистанции (шкала Богардуса, вариант Л.Г.Почебут) / Сонин В.А. // Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004. – С.216–218.
3. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с.

## К ВОПРОСУ О ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**А. В. Павлова**

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ таких проектов как «Универсиада–2013» и «Олимпиада 2014». Проанализированы позитивные и негативные последствия реализации данных проектов, а также проведены результаты исследования степени включения малого и среднего бизнеса РТ в проект Универсиада–2013.

Итак, уважаемые коллеги, в этой статье мы попытаемся проанализировать позитивные и негативные социально-экономические последствия мировых спортивных проектов, реализуемых в нашей стране.

Как правило, после проведения таких мероприятий как чемпионаты мира, Универсиада, Олимпиада мы говорим о позитивных социально-экономических последствиях, но мы попытаемся быть объективными и отразить не только позитивные, но и негативные результаты и последствия.

Для достижения данной цели мы сравнили два проекта «Универсиада 2013» и «Олимпиада 2014». Конечно, подобное сравнение будет более точным по завершению Олимпиады 2014, но учитывая, что до ее начала осталось менее 100 дней, мы считаем, что по многим параметрам сравнение возможно.

Методически наше исследование сводилось к сравнительному анализу данных проектов по ряду характеристик, а также было проведено социологическое исследование, участниками которых стали предприниматели РТ.

Перейдем к сути полученных результатов. В таблице 1 нами представлены данные для сравнительного анализа проектов «Универсиада 2013» и «Олимпиада 2014».

Таблица 1

**Данные для проведения сравнительного анализа проектов  
«Универсиада 2013» и «Олимпиада 2014»\***

<b>Параметры сравнения</b>	<b>Универсиада 2013</b>	<b>Олимпиада 2014</b>
Количество видов спорта	27: Академическая гребля Бадминтон Баскетбол Бокс Водное поло Волейбол Гребля на байдарках и каноэ Дзюдо Легкая атлетика Настольный теннис Плавание Пляжный волейбол Прыжки в воду Регби-7 Самбо Синхронное плавание Спортивная борьба Спортивная гимнастика Спортивная стрельба Теннис Тяжелая атлетика Фехтование Футбол Хоккей на траве Художественная гимнастика Шахматы	15**: Биатлон Бобслей Скелетон Керлинг Хоккей на льду Санной спорт Фигурное катание Шорт-трек Скоростной бег на коньках Горные лыжи Лыжные гонки Лыжное двоеборье Прыжки на лыжах с трамплина Фристайл Сноуборд
Кол-во стран участниц	162	85**
Количество спортсменов, чел.	10442	5500 спортсменов-олимпийцев ** 1350 спортсменов-паралимпийцев**

Аккредитация СМИ, чел.	1500	12 тыс. представителей прессы и фотографов **
Количество объектов для соревнований, шт.	33	11
Количество мест на объектах соревнований, шт.	121400	114500
Продано билетов, шт.	743000	
Волонтеры, чел.	20000	25000
Инвестиции, в т.ч.	230 млрд. руб.	1 трл. 525 млрд. 900 млн. руб.**
в инфраструктуру	130 млрд. руб.	800 млрд. руб.**
в проведение	11,7 млрд. руб.	202 млрд. руб.
в спортивные объекты	88,3 млрд. руб.	524 млрд. руб.**
Объем частных инвестиций	80 млрд. руб.	737 млрд. руб.

\* по данным официальных сайтов проектов <http://http://kazan2013.ru> и <http://www.sochi2014.com/>

\*\* прогнозные данные

Итак, мы проводим сравнение по 9 характеристикам. Несомненно, Олимпиада более значимое в мировом масштабе событие, однако масштабы Универсиады 2013 превосходят Олимпиаду 2014 по ряду характеристик. В частности, во время Универсиады 2013 были проведены соревнования по 27 видам спорта, в которых соревновалось 10442 спортсмена из 162 стран мира. В тоже время на Олимпийских играх 2014 года планируется провести соревнования по 15 видам спорта, в которых должны принять участие 5500 спортсменов олимпийцев и 1350 спортсменов паралимпийцев из 85 стран мира.

К участию в организации мероприятий Универсиады 2013 было привлечено 20000 волонтеров, в то время как для организаций мероприятий Олимпиады 2014 подготовлено 25000 волонтеров.

Для проведения самих соревнований на Универсиаде 2013 было задействовано 33 спортивных объекта, общей вместимостью 121400 мест. В Сочи соревнования пройдут на 11 площадках общей вместимостью 114500 мест. И здесь уместно говорить о последующем использовании данных объектов. По-нашему мнению, Казань, принимавшая игры Универсиады 2013 находится в более выигрышном положении. Это обусловлено тем, что в Сочи все объекты сконцентрированы, а в Казани они были размещены практически во всех районах города, что делает их дальнейшее использование более комфортным для большого количества жителей города. Также стоит отметить, что средняя вместимость объектов в Казани составляет 1500–2000 посадочных мест, наряду с крупными спортивными сооружениями вместимостью 29000 и 45000 человек. Это обстоятельство также способствует более активному и эффективному использованию наследия Универсиады 2013, создавая социальный эффект.

Впечатляют различия в размерах инвестиций анализируемых проектов. Так общий объем финансирования Универсиады 2013, с учетом вложения в инфраструктуру и развитие региона, составил 230 млрд. руб. Финансирование Олимпиады по прогнозам составит 1 трл. 525 млрд. 900 млн. руб. В первом приближении Универсиада 2013 представляется как более, экономически, оправданный проект. Но оба проекта могут лечь в основу формирования практики частно-государственного партнерства, которое в России практически не развито. Так объем частных инвестиций в Универсиаду 2013 составил 80 млрд. руб., а в Олимпиаду 2014 – 737 млрд руб.

Проведение подобных мероприятий неизбежно сказывается и на стоимости недвижимости, на территории проведения. Так рост стоимости недвижимости в Казани составил, по предварительным оценкам, составил 10–15% в 2012 году и 15–20% в 2013 году [4]. При этом цены в Казани росли быстрее, чем в целом по ПФО (см. рис. 1).

Во время проведения Олимпийских игр 1992 года в Барселоне цены на недвижимость выросли на 131%. В 1996 году в Атланте – на 20%, в Сиднее в 2000 году – на 50% и в Афинах – на 63%. На данный момент, по оценкам экспертов, цены на жилье эконом-класса в Сочи выросли с 45 тыс. до 100 тыс. рублей за 1 кв. м, а в элитном сегменте - со 125 тыс. до 175 тыс. рублей за 1 кв. м. Земля в Красной Поляне в начале 2006 года стоила 125 – 150 тысяч рублей за сотку, сейчас \$1500 – 2000 тысячи рублей, а у моря – \$ 2,5 млн. [3]

Если учесть, что Сочи является курортной зоной, рост стоимости недвижимости может подвигнуть людей с высоким уровнем доходов рассматривать приобретение недвижимости и как инвестиционное вложение и как возможность организовать свой отдых. Приток подобных инвесторов может создать дополнительную покупательскую массу, что выгодно для курортного региона.

Для Казани подобный рост недвижимости может выступать ограничивающим фактором развития региона.

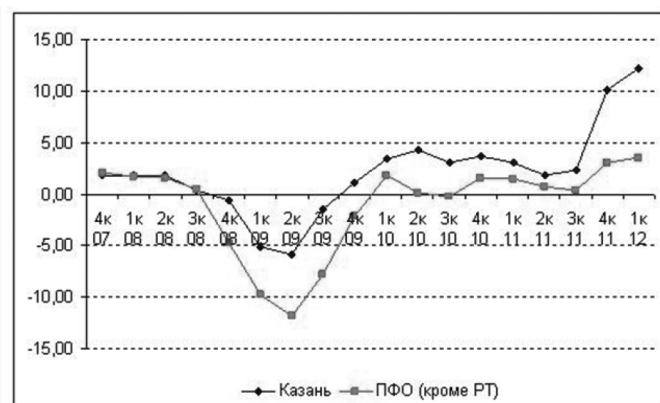


Рис. 1. Сравнительный анализ динамики цен на вторичном рынке жилья г. Казани и ряда крупнейших городов Приволжского федерального округа (ПФО), % [1]

Еще одним немаловажным аспектом является включение среднего и малого бизнеса. Очевидно, что при проведении торгов и госзакупок конкуренцию выдерживали крупные игроки, поэтому мы задались вопросом о том, насколько был включен средний и малый бизнес в подготовку и проведение данных проектов. Для того чтобы получить более полную картину социально-экономических последствий Универсиады 2013 для региона мы провели опрос среди руководителей и собственников малого и среднего бизнеса на предмет того, насколько Универсиада 2013 оказалась для них выгодной с экономической точки зрения. В опросе приняло участие 267 респондентов. Результаты опроса приведены нами на рисунке 2.

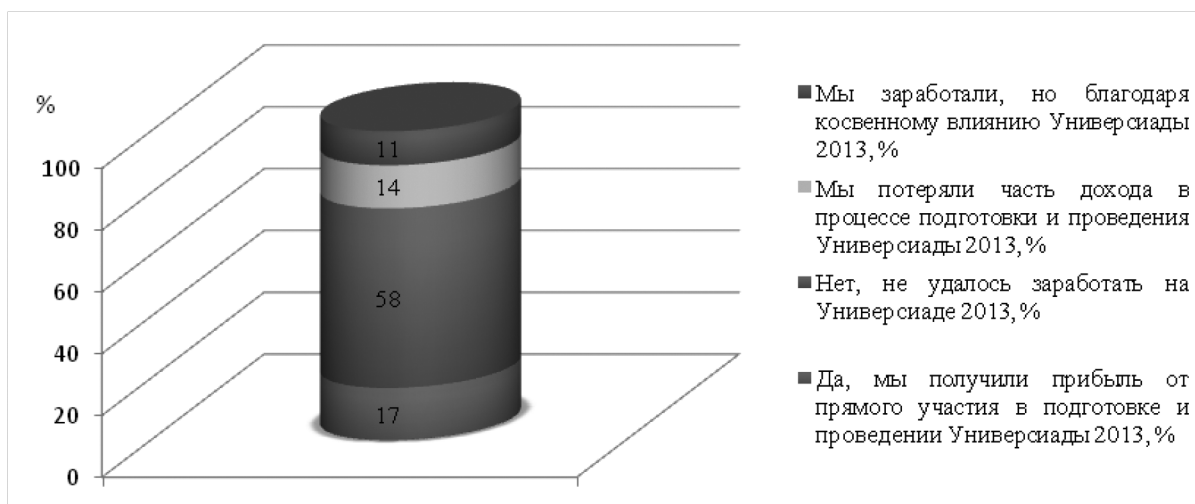


Рис. 2. Распределение ответов при проведении опроса на предмет экономической выгоды Универсиада 2013 для малого и среднего бизнеса РТ\*

\* по результатам собственных исследований

С утверждением «Мы заработали, но благодаря косвенному влиянию Универсиады 2013» согласилось 11 % респондентов.

Результаты нашего опроса в целом корреспондируют с результатами опроса, проведенного интернет-изданием Бизнес online (см.рис. 3).

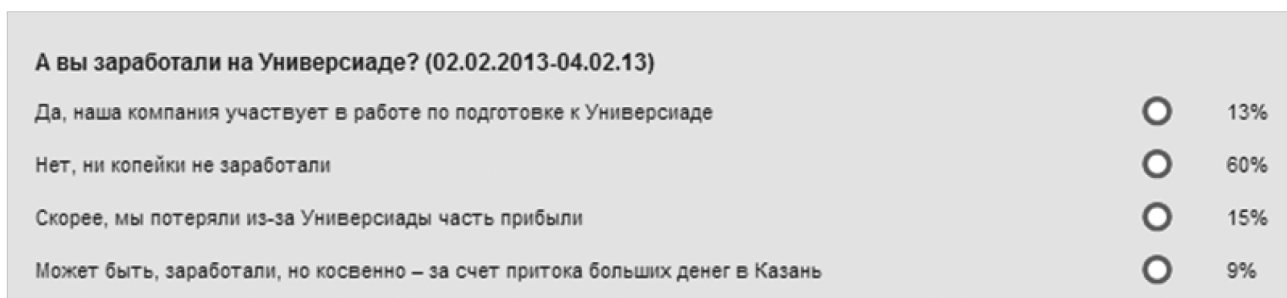


Рис. 3. Результаты опроса проведенного деловой электронной газетой Татарстана Бизнес online[2]

В целом, можно сделать выводы о том, что проекты «Универсиада 2013» и «Олимпиада 2014» не представляются самоокупаемыми, как впрочем, и все остальные спортивные мероприятия подобного уровня.

Также очевидно, что подобные проекты, вследствие значительных вложений в инфраструктуру и развитие региона проведения спортивного мероприятия, выгодны для конкретного региона.

Опыт реализации проектов «Универсиада 2013» и «Олимпиада 2014» должен быть положен в основу формирования российской практики частно-государственного партнерства.

Подготовка и проведение таких проектов должны строиться более активном привлечении малого и среднего бизнеса региона проведения, а также соседних регионов.

Тогда можно будет говорить о позитивном наследии любого крупного спортивного проекта.

#### **Литература**

1. Анализ влияния универсиады-2013 на динамику цен на жилье в Казани – режим доступа: <http://www.irm.ru/articles/33431.html>

2. Опрос недели: А вы заработали на Универсиаде? – режим доступа: <http://www.business-gazeta.ru/article/74372/>

3. Рост цен в Сочи остановить невозможно – режим доступа: [http://realty.irt.ru/articles/commercial\\_realty/4c18a0648ead0e8860140000/](http://realty.irt.ru/articles/commercial_realty/4c18a0648ead0e8860140000/)

4. Универсиада-2013 и рост цен на недвижимость в г. Казань – режим доступа: <http://01ab.ru/blog/post/740/>

## **РОЛЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ УНИВЕРСИАД В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*А. С. Павлова, Л. Ш. Рахматуллина, А. Д. Лифанов, И. Ю. Латыпов, И. А. Зенуков*

Казанский национальный исследовательский технологический университет,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Важным моментом в формировании личной физической культуры студентов является организация физкультурно-спортивной деятельности в вузе с учетом интересов занимающихся к определенным ее видам. Спортивное наследие Универсиад оказывает существенное влияние не только для развития студенческого спортивного движения, но и способствует развитию массовой физической культуры, отношением к ней различных слоев населения. Удовлетворенность процессом физического воспитания студентов исследовалась на основании анализа данных, полученных с помощью методики Л.В. Лихачева. Удовлетворенность занятиями физической культурой и спортом определяется не только социально-психологическими факторами общения обучающихся друг с другом, психологическим климатом в группе, личностью преподавателя, содержанием занятий, но и во многом определяется материально-технической оснащенностью зала. При разработке программ по физическому воспитанию учащихся необходимо учитывать их психотипические особенности, что имеет существенное влияние на уровень удовлетворенности и формирование положительной мотивации к занятиям. Различия в условиях проведения занятий отразились на динамике показателей удовлетворенности занятиями студентов экспериментальной и контрольной групп, что оказало положительное влияние на результаты физической подготовленности.

**Актуальность.** В соответствии со стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. №1101-р, одной из задач совершенствования системы физического воспитания всех категорий обучающихся и студентов является разработка примерных учебных программ по физической культуре, учитывающих индивидуальные способности и состояние здоровья обучающихся, формирование у них интереса и потребности к систематической двигательной активности. Именно эти потребности лежат в основе здорового образа жизни, определяют личностный рост и физическое самосовершенствование молодого человека.

Спортивное наследие Универсиад оказывает существенное влияние не только для развития студенческого спортивного движения, но и способствует развитию массовой физической культуры, отношением к ней различных слоев населения. А.Г. Пасмуровым выявлены основные закономерности влияния наследия Универсиад на развитие физкультурно-спортивного движения. Анализируя количественные показатели физкультурно-спортивной инфраструктуры с 2006 по 2010 гг., автор констатирует высокую обеспеченность населения спортивными сооружениями, что способствует увеличению численности регулярно занимающихся физической культурой и спортом. В то же время приходится констатировать отсутствие исследований, связанных с влиянием спортивной инфраструктуры на повышение удовлетворенности студентов от занятий физической культурой в вузе, что и определяет актуальность нашего исследования.



### Материалы и методы.

Исследование проводилось на базе кафедры физического воспитания и спорта ФБГОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (далее КНИТУ) в 2010-2013 гг. В исследовании приняли участие 159 студентов с первого по третий курсы направлений «Менеджмент» (78 чел.), «Социальная работа» (45 чел.) и «Туризм» (36 чел.) в возрасте 17-18 лет. Из совокупной выборки студентов выделили контрольную (КГ) – 75 чел. и экспериментальную (ЭГ) – 84 чел. группы. Группы формировались по принципу равномерного распределения студентов каждого из направлений обеих групп.

Исследование типа темперамента осуществлялось с помощью личностного опросника Б.Н. Смирнова для выявления свойств темперамента: (экстраверсия-интроверсия; нейротизм – эмоциональная стабильность; темп реакций; активность). Удовлетворенность процессом физического воспитания студентов исследовалась на основании анализа данных, полученных с помощью методики Л.В. Лихачева.

Оценку переносимости динамических нагрузок осуществляли по пробе Руффье, отражающей адаптационные возможности сердечнососудистой системы в ответ на дозированную физическую нагрузку.

Оценку двигательной подготовленности проводили с использованием стандартных педагогических тестов.

### Результаты и их обсуждение.

Удовлетворенность занятиями физической культурой и спортом определяется не только социально-психологическими факторами общения обучающихся друг с другом, психологическим климатом в группе, личностью преподавателя, содержанием занятий, но и во многом определяется материально-технической оснащённостью зала. При разработке программ по физическому воспитанию учащихся необходимо учитывать их психотипические особенности, что имеет существенное влияние на уровень удовлетворенности и формирование положительной мотивации к занятиям.

Таблица 1

#### Показатели удовлетворенности физическим воспитанием студентов

Виды удовлетворенности	Группа А	Группа Б
1. Условиями занятий	0,872±0,081	2,232±0,181
2. Содержанием занятий	0,849±0,063	2,543±0,137
3. Результатом занятий	0,796±0,051	2,405±0,084
4. Взаимоотношениями с товарищами	1,986±0,145	2,458±0,115
5. Взаимоотношениями с преподавателем	1,795±0,187	2,275±0,171

Различия в условиях проведения занятий отразились на динамике показателей удовлетворенности занятиями студентов экспериментальной и контрольной групп (Табл. 2), что оказало положительное влияние на результаты физической подготовленности (Табл. 3).

Таблица 2

#### Динамика показателей удовлетворенности физическим воспитанием студентами вузов

Виды удовлетворенности	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	А	Б	А	Б
Условиями занятий	0,87±0,08	2,32±0,18	0,54±0,15	2,41±0,19
Содержанием занятий	0,85±0,06	2,54±0,14	0,75±0,16	2,75±0,23
Результатом занятий	0,80±0,05	2,41±0,08	1,15±0,18	2,56±0,15
Взаимоотношениями с товарищами	1,99±0,15	2,49±0,12	2,78±0,19	2,95±0,27
Взаимоотношениями с преподавателем	1,80±0,19	2,76±0,17	2,43±0,24	2,32±0,21

\* Различия достоверны при  $p < 0,05$

Таблица 3

#### Динамика показателей физической подготовленности студентов с различным уровнем удовлетворенности занятиями физической культурой в вузе

Показатели	Группа А		Группа Б	
	В начале	В конце	В начале	В конце
Бег 100 м, с	14,85±0,08	14,96±0,07	14,63±0,09	14,32±0,08

Бег 3000 м, с	858,39±9,49	850,28±7,56	857,14±7,28	819,36±10,36
Челночный бег 4×9, с	10,58±0,13	10,83±0,15	10,37±0,14	10,37±0,15
Подтягивания на высокой перекладине (кол-во раз)	6,01±0,49	5,94±0,32	5,91±0,53	11,53±0,37
Наклон из положения сидя, см	21,15±0,79	18,75±0,07	17,45±0,83	14,91±0,75

## ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ НОЗОЛОГИИ

*Л. А. Парфенова, И. Н. Тимошина*

Ульяновский государственный педагогический университет,  
Ульяновск, Россия

**Аннотация.** В статье отображена необходимость актуализации и представлены механизмы интегративной конверсии элементов спорта, культуры и здорового образа жизни в практику физического воспитания учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

**Актуальность.** Парадоксальной проблемой современного школьного физкультурно-образовательного процесса стало отсутствие интереса и осознанной потребности учащихся к организованным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

Противоречие данного явления заключается в том, что на фоне широкомасштабного развития физкультурно-спортивной отрасли, в условиях кардинального улучшения спортивной инфраструктуры и школьной материально-технической базы, расширения сети физкультурно-оздоровительных услуг, повсеместной пропаганды ЗОЖ, учащиеся проявляют массовое нежелание вести активную двигательную деятельность, не демонстрируют стремления к собственному физическому совершенствованию и саморазвитию.

Следует признать, что психофизиологический статус современных школьников находится в противоречии с важными компонентами общественного заказа и первостепенными задачами современной образовательной системы, предполагающими гармонизацию и укрепление физического здоровья, духовно-нравственного и интеллектуального развития обучающихся в учебных заведениях. Подобная ситуация усугубляется отсутствием у современной молодежи социально-мировоззренческой парадигмы, утратой идейных замыслов, неадекватным выбором кумиров.

Происходящие в повседневной жизни негативные процессы сопровождаются разрушением нравственных норм, диагностированием многочисленных нозологических форм различной степени выраженности у детей, снижением уровня их физической подготовленности, распространением социально-обусловленных болезней.

Как свидетельствует статистика, из 13,4 миллиона школьников более половины (53%) имеют ослабленное здоровье [5]. В частности, по данным Министерства здравоохранения Ульяновской области, за последние пять лет отмечается рост общей заболеваемости детей на 9,2 % с 2649,1 до 2918,7 на 1000 населения.

В указанной связи причинно-следственную роль играет мотивационно-ценностный компонент физического воспитания учащихся, несущественная доля которого прямым образом сказывается на обеспечении необходимого и достаточного объема организованной двигательной активности занимающихся, гарантирующего укрепление их здоровья, формирование у них навыков здорового стиля жизни.

Не секрет, что современная система физического воспитания утратила ведущие позиции в организации досуга школьников и не смогла привлечь основную массу детей и молодежи к занятиям различными видами физических упражнений. В особо неблагоприятном положении оказались учащиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья, которых родители, в силу своей физкультурно-оздоровительной непросвещенности, стараются оградить от разного рода двигательно-физических нагрузок. При этом, учителя физкультуры, в силу слабой теоретико-физиологической и медико-биологической подготовленности, всячески уклоняются от организации достойной работы с данной категорией школьников, предпочитая дифференцированно-творческому поиску, освобождение детей от участия в различных спортивно-оздоровительных занятиях и мероприятиях.

Для разрешения обозначенной проблемы необходимо выработка нового подхода к активизации двигательной деятельности учащихся, нуждающихся в особой регуляции интенсивности их физической нагрузки, цель которого – формирование у них устойчивого интереса к физкультурно-спортивным занятиям, воспитание физи-

ческой культуры личности, и, как следствие, повышение уровня их физической и умственной работоспособности.

В данной связи спорт, как социально значимое явление, обладает огромным ценностным потенциалом, способным реанимировать сложившееся плачевное состояние физкультурного образования школьников, имеющих различные нозологические формы. Элементы спорта создают организационно-педагогические условия привлекательности содержания учебных занятий для учащихся, обеспечивают соответствие обучающих и тренирующих воздействий особенностям возрастного развития, моторики и психики учащихся, их спортивным интересам; предоставляют возможности для приоритетного освоения интеллектуальных, этических, духовно-нравственных и здоровьесформирующих культурных ценностей.

Научно доказано, что, при правильной организации спортивно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях, она может стать серьезным и действенным фактором, формирующим социальную активность и осознаваемую потребность в ведении здорового стиля и образа жизни детей и учащейся молодежи.

Идея использования ценностного потенциала спорта в школьном физическом воспитании нашла свое отражение в концепции «спортизации», выдвинутой В.К. Бальсевичем и получившей определенное распространение в ряде северных российских регионов (г.Сургут, г. Чайковский). Полученные положительные результаты указанного опыта подтверждают высокую эффективность спортивно ориентированного физического воспитания в формировании жизнеспособного поколения. Однако до настоящего времени, в узконаправленном физкультурном процессе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья данное направление не нашло широкого применения, несмотря на имеющийся научно доказанный результативный опыт [3, 6].

Признавая физическую культуру и спорт мощным средством воздействия на личность с целью ее развития и совершенствования в социальном и биологическом аспектах, специалисты отмечают [1, 2, 5], что творческий потенциал физкультурно-спортивной сферы остается практически невостребованным в педагогической практике. В результате молодые люди лишаются благоприятно-развивающего воздействия научно обоснованного метода спортивно-оздоровительной тренировки как одного из основополагающих средств физического совершенствования и духовно-нравственного развития.

**Содержание исследования.** Обозначенные проблемные обстоятельства послужили нам основанием для разработки исследовательского проекта и определили конкретную цель, на решение которой направлено его содержание: теоретическое и экспериментальное обоснование инновационной педагогической технологии физкультурного образования учащихся Ульяновской области, имеющих отклонения в состоянии здоровья, разработанной на основе интегративного подхода с использованием спортивно-культурного наследия.

Предлагаемый инновационный научно-практический проект призван выявить методологический инструментарий, позволяющий осмыслить механизмы конверсии элементов спорта, культуры и здорового образа жизни в практику физического воспитания посредством педагогической технологии, направленной на гармонизацию и интеграцию духовно-нравственного и физического развития учащихся общеобразовательных учреждений, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Выбор данного направления в качестве перспективы оптимизации физкультурно-образовательного процесса школьников с различными нозологическими формами основывается на научной гипотезе о положительном влиянии на активизацию двигательно-познавательной деятельности учащихся спорта, как средства успешной социализации, удовлетворения биологических потребностей и культурных запросов людей.

В условиях развития современного российского общества спорт стал одним из самых бурно развивающихся социальных и культурных феноменов. Участие России в организации крупнейших международных спортивных мероприятий (Универсиада в Казани–2013, Олимпиада в Сочи–2014, чемпионаты мира по самым привлекательным видам спорта), концепция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (аналог ГТО), повсеместное расширение и восстановление спортивной инфраструктуры в стране – все это является ярким доказательством возрождения утраченных спортивно-культурных достижений и традиций российской нации.

В основе выдвинутой нами гипотезы лежит необходимость использования в физкультурном образовании школьников интегративной связи (совокупности) ценностей, традиций, видов и элементов спорта и культурного наследия, как части материально-духовной культуры, созданной, исторически выдержавшей испытание временем и передающейся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Актуализация и установление механизма взаимосвязи двух вышеуказанных социальных сегментов: спорта и культурного наследия обусловлена следующими моментами:

- современное признание спорта как социально-культурного явления;
- переоценка роли личности в условиях гуманизации, формировании новой концептуальной системы взглядов, рассматривающей человека как цель и результат развития, существования и переустройства общества;
- необходимость гармонии физического, психического и духовно-нравственного здоровья людей;
- повсеместное включение в программу спортивных состязаний фрагментов культурно-развлекательного, рекламного и коммерческого характера.

- возрождение национальных спортивно-культурных традиций, особенно в плане территориальной идентичности;

- признание социальной необходимости оздоровления детей, приобщения их к ведению здорового образа жизни, регламентации и активизации их двигательной деятельности на основе использования различных привлекательно-стимулирующих средств физической культуры и спорта.

Содержание предлагаемой нами технологии органически согласуется с современным курсом развития физкультурно-образовательной среды в школе, где одним из векторных направлений преподавания учебного предмета «физическая культура» является его спортивная ориентация.

Разработка и внедрение педагогической технологии в учебно-воспитательный процесс школьников Ульяновской области предполагает следующие научно-практические мероприятия:

- ревалоризацию культурных и функциональных свойств элементов спортивного наследия, приведение их, в состояние, пригодное для использования в процессе физкультурного образования учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- создание программы по спортивно-оздоровительной работе в образовательном учреждении;

- моделирование профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту по вопросам организации физического воспитания школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Новизна поставленной задачи состоит:

- в конкретизации структуры и содержания понятия «Спортивно-культурное наследие» в контексте физического воспитания школьников, имеющих различные нозологии;

- в разработке концепции спортивно-культурного наследия, предполагающей актуализацию феномена спортивной культуры, научно-теоретическое и методологическое обоснование интегративно-совокупного сочетания традиций и ценностей спорта, культуры и здорового образа жизни;

- в разработке инновационного образовательного проекта «Спортивно-культурное наследие в школу», предполагающего активное участие и консолидацию усилий студенческого и педагогического коллектива, учащихся и их родителей;

- в разработке и апробации инновационной педагогической технологии на основе интеграции спортивно-культурного наследия в физкультурно-образовательный процесс учащихся Ульяновской области, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- в разработке экспериментальной программы по спортивно-оздоровительной работе в образовательном учреждении на основе интегративного сочетания средств формирования знаний и упражнений, учитывающих интересы и потребности, нозологические формы и состояние здоровья занимающихся; во внедрении программы в школьный образовательный процесс;

- в разработке алгоритма проведения интегрированных форм физкультурно-оздоровительной работы с привлечением ресурса спортивно-культурного наследия;

- в разработке модели и концептуальных положений процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту на основе интегрированной конверсии элементов спорта и культуры в физкультурно-образовательный процесс обучающихся;

- в создании критериально-оценочной системы качества профессионального образования педагогов в рамках реализации предлагаемой педагогической технологии.

Заключение. Ожидаемые положительные результаты научно-практического проекта позволят значительно улучшить качество физкультурного образования школьников с различными нозологиями и обусловят целесообразность широкого внедрения полученного опыта в образовательную практику российских регионов на основе учета их культурно-этнических особенностей и спортивных традиций.

Объективными предпосылками для подобного утверждения служат: имеющийся у научного коллектива эффективный практический и исследовательский опыт, данные экспериментальных работ ряда российских ученых [3, 4, 6], результаты изучения физкультурно-спортивных потребностей и запросов школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, а также уникальнейшие по своей социально-необходимой значимости итоги Казанской Универсиады -2013.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Физическое воспитание учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на основе использования культурно-исторического наследия Ульяновской области»), проект № 12-16-73006a(p).*

#### **Литература**

1. Лубышева, Л.И. Спортивная культура в школе / Л.И. Лубышева. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. – 174 с.

2. Назаренко Л.Д. Физическая культура и спорта – средство физического, духовно-нравственного развития школьников и учащейся молодежи. – Ульяновск, 2012. – 191 с.

3. Парфенова, Л.А. Содержание и организация физического воспитания младших школьников специальной медицинской группы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Парфенова. – Набережные Челны, 2009. – 23 с.
4. Романов, Е.А. Оптимизация физического воспитания младших школьников крайнего Северо-Востока России на основе использования средств спортивно-игровой направленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Романов. – Хабаровск, 2007. – 23 с.
5. Столяров, В.И. Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе / В.И. Столяров, В.К. Бальсевич, В.П. Моченов, Л.И. Лубышева; под общ.ред. В.И. Столярова. – М. : Теория и практика физической культуры, 2009. – 320 с.
6. Тимошина, И.Н. Актуализация преемственности содержания и организации адаптивного физического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи в образовательных учреждениях : автореф. дис. ... докт. пед. наук / И.Н. Тимошина. – СПб., 2008. – 44 с.

## ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ УНИВЕРСИАД НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

*А. Г. Пасмуров, Л. Э. Пасмурова*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотации.** Начало XXI века ознаменовалось обострением проблемы студенческого и молодежного спорта в нашей стране и во многих ведущих странах Запада. Возникла необходимость осмыслить исторический путь развития спорта и физической культуры в молодежной среде через анализ развития основных направлений, выявление наиболее перспективных проблем формирования новой формы физического воспитания молодежи – спортивного наследия студенческих Универсиад.

Спортивное наследие Универсиад и студенческого спортивного движения неразрывно связано с развитием студенческого спорта и массовой физической культуры на современном этапе посредством раскрытия содержания, методов и средств реализации студенческого и молодежного физкультурного движения. Вопросы, связанные с историей студенческих Универсиад, этапами развития спорта в нашей стране и за рубежом, развитием физической культуры, отношением к спорту и физической культуре разных слоев населения, в настоящее время являются актуальными.

Всемирные Универсиады – это главный спортивный молодежный форум планеты. На сегодняшний день удостоиться права проведения Всемирной Универсиады становится очень почетным, она давно перестала быть просто спортивным событием. Универсиада - это колоссальный стимул для развития страны, в которой она проходит, принося долгосрочные позитивные социальные и экономические изменения, устанавливая новые стандарты жизни, популяризируя физическую культуру и спорт в молодежной среде. Все это богатейшее материальное и нематериальное наследие остается в стране на долгие годы, поэтому страны борются за право принимать у себя Универсиады, и в случае получения такого права объявляют ее проектом национального значения.

Изучение закономерностей влияния наследия Универсиад на развитие физкультурно-спортивного движения в настоящий момент представляется весьма актуальным, поскольку позволяет раскрыть преемственность поколений в этой сфере, способствует более глубокому пониманию тенденций в развитии студенческого спорта.

Студенческий спорт - особое направление исследования приоритетных видов спорта, культивируемых в молодежной среде. Вопрос развития студенческого спорта играет немаловажную роль в перспективном развитии страны.

Развитие студенческого спорта способствует подготовке высококвалифицированных спортсменов и сохранению целостности физкультурно-спортивного движения.

Однако студенческий спорт по-прежнему остается вне поля зрения как в части финансирования, так и в частности методологии и менеджмента в рамках общей политики в области спорта. Более того, нет четко обозначенных перспектив развития студенческого спорта. Наряду с этим остаются малоизученными вопросы влияния спортивного наследия на развитие студенческого спорта.

Анализ вопросов, посвященных развитию студенческого спорта позволил выявить противоречие между значимостью наследия Универсиад для развития студенческого спорта и недостаточной разработанностью механизмов реализации наследия Универсиад в процессе развития студенческого спорта.

Студенческий спорт представляет собой обобщенную категорию деятельности студентов в форме соревнования и подготовки к нему с целью достижения предельных результатов в избранном виде спорта. Он исторически является главным источником широкого распространения физической культуры и спорта среди молодежи, его сердцевинной, основной питающей средой всей физкультурно-спортивной деятельности.

В контексте исследования «студенческий спорт» рассматривается нами как часть образовательного и воспитательного процесса, направленного на духовное и физическое развитие студентов в рамках учебных заведений различного уровня посредством организации и проведения физкультурно-спортивной работы: организованных и самостоятельных форм занятий, спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий и акций.

В последнее время студенческий спорт неразрывно связан с наследием Универсиад, так как эти соревнования являются основным всемирным событием для студентов всех стран, объединенных международной федерацией университетского спорта - FISU.

В научной литературе понятие «наследие» включает в себя такие категории, как материальные и нематериальные ценности, которые связаны с определенным историческим периодом и передаются из поколения в поколение, дополняясь современными духовными и физическими объектами, несущими в себе ценную информацию. Наследие – это явление духовной жизни, быта, уклада, унаследованное, воспринятое от прежних поколений, от предшественников.

В контексте исследования «спортивное наследие» нами рассматривается как одна из форм студенческого спорта на современном этапе его развития, которая осуществляется через интеграцию исторически сформированных ценностей и современного содержания, методов и средств реализации молодежного физкультурно-спортивного движения.

Исходя из понимания спортивного наследия как совокупности исторически сложившихся ценностей и достижений, приобретенных в результате проведения Универсиад, необходимо отметить, что согласно существующей системе оценки наследие делится на материальные и нематериальные составляющие.

В соответствии с представленной структурой к материальным ценностям наследия относятся: спортивные сооружения, городская и транспортная инфраструктура, объекты туристической индустрии, научно-образовательный университетский центр.

К нематериальным ценностям наследия Универсиады можно отнести: развитие студенческого спорта, формирование положительного имиджа страны на международной арене, формирование здорового образа жизни и потребностей населения в регулярных занятиях спортом; культурный обмен между участниками форума, развитие волонтерского движения, экологическое воспитание, повышение качества образования.

Реализация наследия Универсиады служит стимулом экономического развития региона, связанного с ростом инвестиций в сферу туристической индустрии и занятости населения; для модернизации существующей инфраструктуры через развитие и внедрение инновационных спортивных технологий для занятий физической культурой и спортом; создание условий для реализации культурного обмена посредством развития волонтерского движения студентов. В процессе исследования выявлено, что студенческий спорт представляет собой обобщенную категорию деятельности студентов в форме соревнования и подготовки к нему с целью достижения предельных результатов в избранном виде спорта. В последнее время студенческий спорт неразрывно связан с наследием Универсиад, так как эти соревнования являются основным всемирным событием для студентов всех стран, объединенных международной федерацией университетского спорта – FISU, которое исторически является главным источником широкого распространения физкультурно-спортивной деятельности среди молодежи. В контексте нашего исследования «студенческий спорт» рассматривается как часть образовательного и воспитательного процесса, направленного на духовное и физическое развитие студентов в рамках учебных заведений различного уровня, посредством организации и проведения физкультурно-спортивной работы: организованных и самостоятельных форм занятий, спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий и акций. Спортивное наследие определяется нами как одна из форм студенческого спорта на современном этапе его развития, которая осуществляется через интеграцию исторически сформированных ценностей и современного содержания, методов и средств реализации молодежного физкультурно-спортивного движения.

В ходе экспериментального анализа работы нами установлено, что спортивное наследие влияет на развитие студенческого спорта в России после проведения Универсиады 1973 года и в период подготовки к Универсиаде 2013 в Республике Татарстан по следующим критериям:

- число студентов занимающихся физической культурой и спортом с 1970 по 1980 годы в России увеличилось на 68,6%, а в Республике Татарстан с 2006 по 2011 годы увеличилось на 73,4%;
- в 2011 году в России и Татарстане обеспеченность спортивными сооружениями (по сравнению с 2006 годом) составила: площади спортивных залов по России – 16% (прирост составил 1,2%), по Татарстану –

54,71% (прирост составил 0,7%); плоскостные спортивные сооружения – 23,4 (4,8%) и 75,18% (3,05%) соответственно; крытые плавательные бассейны – 6,6% (2,7%) и 11,19% (0,34 %) соответственно;

- процент количества занимающихся студентов на спортивных объектах составил по России – 54,6% (в спортивных залах), 42,1% (в плоскостных спортивных сооружениях), 8,7% (в крытых бассейнах), а в Татарстане – 67,8; 49,2; 27,3% соответственно, в Татарстане наблюдаем увеличение числа занимающихся на 1,32; 7,1; 18,6% по сравнению с Россией.

Физической культурой и спортом в Российской Федерации занимаются 18,5 млн. человек, что составляет 13% от всего населения, в Татарстане 17,4 от общего числа жителей, что на 4,4% больше, чем в РФ.

Обеспеченность физкультурными кадрами составляет 15,3 работника в расчете на 10 тысяч жителей республики (при нормативе 26), или 58,7%, что выше на 0,7% в сравнении с аналогичным периодом истекшего года.

- соревнований было проведено 492 (167005 участников) в Татарстане в 2006 году, а в 2011 году количество проведенных соревнований составило 595 (547800 участников), что на 103 соревнования и 380795 участников больше.

Результаты исследования показывают, что наследия Универсиад оказывают существенное влияние на развитие студенческого спорта как в мире в целом, так и в России, в частности, повышая его эффективность и создавая условия для формирования у молодежи мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, учитывая ее потребности, интересы, возможности и ценностные ориентации.

Таким образом, наследие Универсиад 1973 и 2013 оказывает большое влияние на развитие студенческого спорта в России и Республике Татарстан через популяризацию физической культуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни, воспитание гражданственности и патриотизма, интеграцию в мировое студенческое сообщество, что создает все предпосылки для формирования у молодежи нового образа мышления.

#### Литература

1. Кузнецова, З. М. Спортивное наследие Универсиады 2013 / З.М. Кузнецова // Опыт спортивного наследия – Универсиаде – 2013 : материалы международной научно-практической конференции. – Набережные Челны :КамГАФКСиТ, 2009. – С. 157–160.
2. Лапочкин, С. В. Физическая культура и спортивное наследие Универсиад – основа формирования студенческого спорта в современных условиях / С. В. Лапочкин // Опыт спортивного наследия – Универсиаде – 2013 : материалы международной научно-практической конференции. – Набережные Челны :КамГАФКСиТ, 2009. – С. 169–173.
3. Матыцин, О. В. Тенденции развития студенческого спортивного движения / О. В. Матыцин // Россия – спортивная держава: материалы первого международного спортивного форума. – М., 2010. – С. 354–356.
4. Матыцин, О. В. Олимпийская гордость спортивного университета / О. В. Матыцин, Н. Ю. Мельникова // Олимпийский бюллетень : материалы / – М. : РГУКСиТ, Центр.олимп. акад., 2005. – № 7. – С. 102–108.
5. Минниханов, Р. Н. О стратегии подготовки к проведению XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в Казани и приоритетах развития студенческого спорта / Р. Н. Минниханов // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 6.
6. Пономарев, Н. И. Социальная переориентация физической культуры и спорта России: итоги и перспективы / Н. И. Пономарев // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию современных Олимпийских игр, сентябрь 26–27, 2008. – Краснодар. – С. 60–63.
7. Anastasov, C. The eastern countries and the development of FISU / C.Anastasov //Proceedings of the FISU conference «University Sport: science, culture and society». – Palma de Mallorca (Spain), July 7–9 2009: FISU, 2009. – P.48–51.
8. Denlinger, B. R. Addressing Hypocrisy in College sports / B. R. Denlinger // The Washington Post. – 2009. – October 22.
9. Girginov, V. The Olympic Games Explained : A Student Guide to the Evolution of the Modern Olympic Games / V. Girginov, J. Parry. – London :Routledge, 2005.

## РЕКЛАМА, КАК ИСТОЧНИК ПРИВЛЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

*Г. С. Петрова, Р. К. Бикмухаметов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается роль спорта и физической культуры в социальном обществе. Влияние спорта и занятий спортом на человека, его физическое и духовное формирование. Изучение путей рекламного обеспечения физической культуры и спорта в процессе растущей коммерциализации и профессионализации спорта. Говорится о разграничении коммерческой и спортивной рекламы и вовлечении с помощью нее населения в регулярные занятия физической культурой и спортом. Выявлены цели рекламной деятельности и главное назначение спортивной рекламы. Расписаны методические принципы, формы и средства необходимые для успеха рекламной деятельности. Расписаны результаты проведенных социологических исследований. Материалы статьи могут быть использованы спортивными менеджерами для повышения конкурентно способности.

**Актуальность.** В современном мире наблюдается устойчивая тенденция повышения социально культурной роли спорта как социального института, как сферы человеческой деятельности и феномена культуры. Спорт оказывает существенное влияние на имидж современного человека, на стиль его жизни, заметно влияние спорта на массовое сознание через средства массовой информации. В рамках спорта воспроизводится определенный тип взаимодействий, складываются нормы и стереотипы, создаются и воспроизводятся идеалы.

Занятие спортом отвечают на индивидуальные и коллективные требования: эстетическая забота о внешности, необходимость испытания сильных эмоций, жажда риска, желание играть и потребность в движении.

Спорт образует материальную и духовную среду, способствующую физическому и духовному формированию, и совершенствованию человека, включает в себя физкультурно-оздоровительную, учебно-тренировочную, соревновательную и другого рода деятельность, развлечение, досуг. С экономической точки зрения спорт- вид общественно полезной деятельности по оказанию населению различного рода услуг.

Обеспечение развития физической культуры и спорта через пути рекламной деятельности на сегодняшний день важно и актуально, она может помочь сохранению их традиционных ценностей, которые в процессе растущей коммерциализации и профессионализации спорта во многих случаях отходят на второй план, снижая, тем самым, педагогическую направленность влияния физической культуры и спорта на общество и личность.

Рекламная деятельность стала одним из источников финансирования спорта. Поэтому представляется актуальной задача изучения использования рекламы в спорте, разграничения коммерческой и спортивной рекламы в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, что, в конечном итоге, должно способствовать не только сохранению традиционных ценностей спорта, но и вовлечению населения в регулярные занятия физической культурой и спортом, использованию рекламно-спонсорской и лицензионной деятельности в качестве одного из источников их финансирования.

В соответствии с вышесказанным целью нашей работы является определение цели, функций, основных средств и предназначение рекламы в спорте, как источника привлечения людей на спортивные мероприятия.

В результате проведенного исследования мы выявили, что существует спортивная и коммерческая реклама. Так же необходимо отличать спортивную, физкультурную рекламу, и рекламу спортивных событий от пропаганды спорта и призывов к здоровому образу жизни. Реклама содержит информацию о характеристиках товаров.

**Цель рекламы** – создать и повысить спрос на товары и услуги, предоставляемые в области физической культуры и спорта.

**Цель же пропаганды** – разъяснить положительные последствия занятий спортом и физической культурой.

Чтобы осуществить свою основную цель, реклама должна быть правдивой и убедительной, современной и грамотной, понятной и доходчивой. Запоминают рекламу красивую и безобразную, глупую и умную. Не запоминается только серая, посредственная реклама.

Проведя анализ научно-методической литературы, мы выявили, что на спортивной одежде чаще всего присутствует реклама трех видов: реклама спортивного клуба, реклама компании-заказчика, реклама производителя спортивной одежды, обуви, инвентаря и прочих аксессуаров.

Основным видом коммерческой рекламы, приносящие прямой доход клубам, является реклама второго типа. Однако и реклама товарного знака клуба также играет важную роль. Товарными знаками в настоящее время широко пользуются как спортивные клубы, федерации, так и производители спортивных товаров и услуг.



Для успеха рекламной деятельности применяются следующие методические принципы:

- учет интересов и потребностей клиента, в том числе его возраст, пол, социальное положение, культурный уровень, общественное положение и т.п.;
- оригинальность, наглядность (запоминаемость). Этот принцип предполагает выбор оригинальных, нестандартных решений, неожиданных поворотов, ярких, запоминающихся образов, коротких, звучных определений.
- доступность рекламируемого (по покупательской способности, по физическим, временным и другим факторам)
- непрерывность воздействия. Это значит, что рекламу нужно периодически повторять и совершенствовать, чтобы потребитель сумел ее запомнить и осмыслить;
- правдивость и достоверность. Подразумевают соответствие рекламы действительным качествам товаров и услуг.

Спортивные организации способны зарабатывать достаточно большие средства путем рекламирования товаров и услуг по заказам коммерческих предприятий. Для этого используются различные формы и средства: 1. Рекламные вставки во время телепередач; 2. Выставление рекламных щитов на спортивных аренах; 3. Помещение рекламных объявлений в спортивных газетах, журналах, буклетах, программах, на входных билетах и т.д.; 4. Участие спортсменов в рекламных передачах, их съемка в рекламных фильмах, видеоклипах и т.п.; 5. Заявления, одобрительные отзывы и характеристики популярных спортсменов и тренеров о продукции фирмы-спонсора; 6. Изображения популярных спортсменов и спортивной символики на товарах или их упаковке; 7. Распространение во время спортивных мероприятий рекламных проспектов, значков, вымпелов и т.п., продажа товаров на спортивных базах и спортооружениях; 8. Широкая именная информация о спонсорской помощи спортивным организациям; 9. Выступление спортсменов в одежде или с инвентарем с опознавательными знаками спонсора.

В спорте и спортивной индустрии постоянно используется реклама. Для успешного ведения коммерческой деятельности и обеспечения получения прибыли реклама важна и необходима. Для реализации поставленных задач используются многие виды рекламы. Чаще всего используется классическая реклама (на радио, телевидении, в газетах и журналах).

И главное назначение спортивной рекламы - это формирование спроса и стимулирование сбыта продукции в области физической культуры и спорта[8].

В результате проведенных социологических исследований мы выявили наиболее предпочтительные виды рекламы о спорте и спортивных событиях – 27% предпочитают узнавать о новостях спорта в интернете, 25% – в результате прочтения листовок, 16% – с помощью афиш, 15% – предпочитают узнавать новости спорта по телевизору, 10% – из газет, и 7% из буклетов. 86% опрошенных хотели бы получать информацию о спортивных событиях на спортивных объектах, и 14 процентов опрошенных к информации о спортивных событиях относятся отрицательно.

В результате проведенного опроса мы выявили, что только 10% респондентов знают обо всех спортивных событиях, проходящих в Казани, и 4% опрошенных спортом не интересуются.

Проанализировав значительное количество психолого-педагогической литературы, рассматривающей вопросы применения наглядных средств, мы убедились, что большинство фактов психологии познания свидетельствуют о том, что, применяя их можно значительно повысить качество передачи информации, а также интенсивность и прочность усвоения.

**Выводы:** В современной рекламе в основном задействованы психологические механизмы, конечная цель которых – либо сформировать новую потребность, либо актуализировать старую, находившуюся по каким-то причинам в «дремлющем» (подавленном) состоянии.

Стратегический эффект рекламы, главный эффект через который она формирует «свою», собственную, особую массу людей – массу потребителей. Через стратегический эффект в рекламе спорта можно пропагандировать развитие физической культуры и формировать принципы здорового образа жизни. В качестве заражающих персон могут использоваться и знаменитости, и эксперты, и так называемые «лидеры мнений».

#### Литература

1. Головлева, Е.Л. Основы рекламы / Е.Л. Головлева. – М.: МГИ, 2005. – С. 104.
2. Гуськов, С.И. Спортивный маркетинг / С.И. Гуськов - К.: Олимпийская литература, 2007. – 296 с.
3. Кучин, Б.Л. Стратегические маркетинговые коммуникации / Б.Л. Кучин, С.П. Казаков, Н.Б. Землянская. – М.: Наука и образование. – 2009.
4. Люлевич, А.А. Образ спорта в отечественных СМИ: социокультурный анализ/Автореферат. А.А. Люлевич. – М.: 2006 –168 с.
5. Мокшанцев, Р.И. Психология рекламы.: Учеб.пособие /Науч. ред. М.В. Удальцова. – М.: ИНФА–М, Новосибирск:

Сибирское соглашение, 2000. – 230 с.

6. Панкратов, Ф.Г. Рекламная деятельность: Учебник для вузов / Ф.Г. Панкратов, Ю.К. Баженов, Т.К. Серегина. – М.: 2000.

7. Степанова, О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта/ О.Н. Степанова.– М.: Советский спорт, 2003. – 256 с.

8. Феофанов, О.А. Реклама: новые технологии в России. / – СПб.: Питер, 2001. С.55.

9. [http://www.sport-moda.ru/history/view\\_new.php?id=29](http://www.sport-moda.ru/history/view_new.php?id=29) Спортивная история / Современный стиль жизни.

## ВКЛАД ОМИЧЕЙ В ПОДГОТОВКУ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В СОЧИ

*М. Р. Речанов*

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,  
Омск, Россия

**Аннотация.** Волонтерское движение играет огромную роль в современном мире и представляется важным проанализировать опыт работы по организации волонтерского движения в Омске. В статье отражены основные направления и содержание работы волонтерского центра ОмГУПС, показано участие волонтеров в жизни города.

**Ключевые слова:** волонтерское движение, волонтерский центр, подготовка и обучение, олимпийское движение, XXII Олимпийские зимние игры, отбор.

**Актуальность.** Волонтерское движение является важной частью современных Олимпийских игр. Приобщение людей к волонтерскому движению способствуют развитию олимпийского образования, пропаганде здорового образа жизни и сплочению молодежи.

Научная актуальность данной проблемы обусловлена недостаточным количеством исследований, рассматривающих волонтерское движение в Омской области, а также их подготовку к XXII Олимпийским зимним играм.

Цель исследования. Проанализировать этапы и систему подготовки волонтеров Омской области к XXII Олимпийским зимним играм.

### **Задачи исследования.**

1. Определить структуру, которая объединяет волонтеров Омской области при подготовке к XXII Олимпийским зимним играм.

2. Рассмотреть этапы подготовки, основные функции волонтеров Омской области, а также мероприятия, в которых принимают участие омские волонтеры для подготовки к XXII Олимпийским зимним играм.

3. Подвести итоги по набору кандидатов в волонтеры XXII Олимпийских зимних игр в Омской области и социологическому исследованию среди волонтеров-участников тестовых соревнований XXII Олимпийских зимних игр из Омской области.

**Методы исследования:** анализ, сравнение, обобщение, анкетный опрос.

Олимпийские игры были бы невозможны без активистов волонтерского движения, представленного, в основном, молодежью. Олимпийский комитет стал говорить об этом, начиная с 80-х годов XX века. Олимпийские игры – это не только спорт, но и культура, образование, взаимопонимание, солидарность.[1]

Волонтеры – граждане Российской Федерации и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность. [2]

Основной формой организации подготовки волонтеров к XXII Олимпийским зимним играм являются волонтерские центры «Сочи 2014». В мае 2010 года был объявлен общероссийский конкурс по определению центров подготовки волонтеров. 26 высших учебных заведений получили право стать центрами подготовки волонтеров для участия в организации и проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр. По профилю транспорт победителем стал Омский государственный университет путей и сообщений (ОмГУПС). Письма в поддержку вуза как центра подготовки волонтеров направили: Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, депутат Государственной думы пятого созыва Ирина Константиновна Роднина.

Волонтерский центр в ОмГУПСе начал работать с 14 мая 2011 года – дата «1000 дней» до Олимпийских зимних игр. Волонтерский центр ведет работу по двум функциональным направлениям: «Транс-

порт» и «Спорт». 7 февраля 2012 года - дата начала массового набора кандидатов в волонтерском центре ОмГУПС. Волонтерский центр ОмГУПС на основании заключенного соглашения с Оргкомитетом «Сочи 2014» должен будет подготовить и отправить 1150 человек в возрасте от 18 до 80 лет. Тысяча волонтеров будут работать по профилю «Транспорт». Еще 150 человек будут работать по направлению «Спорт». [3]

Принять участие в волонтерском отборе мог каждый – школьники, студенты, рабочие, пенсионеры. У жителей всех районов Омской области была возможность пройти конкурсный отбор и стать олимпийским волонтером. Процесс работы с волонтерами разделен на 3 этапа: привлечение волонтеров (2011г.-2012г.), отбор волонтеров (2012г.), подготовка волонтеров и участие в тестовых соревнованиях (2012г.-2014г.).

Процесс найма волонтеров достаточно трудоемкий. Сотрудники Оргкомитета «Сочи 2014» проанализировали опыт волонтерского движения в мире и организации молодежного движения в самой России, затем определили какое количество волонтеров требуется и какими критериями должны обладать соискатели. После этого они опубликовали сообщения с приглашением присылать заявки и заполнять анкеты. По завершению предварительного отбора анкет, которые соответствовали необходимым параметрам, начинали работать с потенциальными кандидатами. Проводили интервью с каждым, заявившим о своем желании участвовать в подготовке Олимпийских игр. Для тех, кто прошел тестирование, проводилось обучение определенным навыкам профессиональных волонтеров и вручение письменного согласия на участие.

Обучение волонтеров Омской области состоит из трёх этапов. Первый этап - Общий курс обучения волонтеров «Сочи 2014» работе на Играх прошел в волонтерском центре ОмГУПС с марта по июнь 2013 года. Продолжительность программы курса составляла всего три дня, в течение которых волонтеры познакомились с историей и ценностями Олимпийских и Паралимпийских игр. Специально обученные тренеры рассказали добровольцам о спортивных трассах и стадионах, расположенных в Прибрежном и Горном кластерах г. Сочи. Занятия в рамках модуля проходили в веселой интерактивной форме, благодаря чему участники с легкостью запоминали усвоенный теоретический материал. С сентября по декабрь 2013 года все волонтеры Игр должны прослушать курс «Моя работа». На функциональном тренинге добровольцы прослушали представление о роли и задачах конкретного функционального направления на Играх, а также правила работы в рамках этой функции. Волонтер приобретал профессиональные знания и навыки, необходимые для эффективного выполнения своих должностных обязанностей на Играх. Последний этап обучения под названием «Мой объект» пройдет непосредственно перед Играми (январь-март 2014г.). Предварительный инструктаж волонтеры прослушают вживую на том олимпийском объекте, где им предстоит работать во время Игр. В ходе интерактивной увлекательной экскурсии по олимпийскому сооружению волонтерам расскажут об истории создания объекта и его особенностях. После тренинга волонтеры будут легко ориентироваться на территории объекта и знать все его секреты.[4]

Важным этапом в процессе обучения волонтеров Омской области стали тестовые соревнования XXII Олимпийских зимних игр. Волонтерский центр ОмГУПС осуществлял набор волонтеров по 5 направлениям: горнолыжный спорт, конькобежный спорт, фигурное катание, хоккей с шайбой, лыжный спорт. 25 октября 2012 года в волонтерском центре ОмГУПС было проведено собеседование с кандидатами в волонтеры на предстоящие тестовые соревнования. Отбор проводили сотрудники волонтерского центра ОмГУПС как на русском, так и на английском языках. Кандидатов в волонтеры спрашивали обо всем: волонтерский опыт, знания различных компьютерных программ, уровень английского языка, умение работать в команде, лидерский опыт и т.д. Отбор прошло более 75 студентов из разных вузов: Омского государственного университета имени Ф. М. Достоевского, Омского государственного технического университета, Омского государственного университета путей и сообщений, Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. У каждого волонтера-участника тестовых соревнований есть шанс стать участником крупнейшего мирового спортивного форума, который пройдет в нашей стране в 2014 году.

13% волонтеров Омской области будут заняты на XXII Олимпийских зимних играх в сфере спорта, а 87% – в сфере транспорта. Большинство волонтеров Омской области по функции спорт представляют Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, а по функции транспорт большинство представляют Омский государственный университет путей и сообщений.

1 марта 2013 года волонтерский центр ОмГУПС завершил прием заявок от потенциальных кандидатов в волонтеры Игр. Всего поступило три тысячи заявок в волонтерский центр ОмГУПС. Жители различных районов Омской области проявили желание участвовать в волонтерской программе «Сочи 2014». Среди кандидатов 60% женщин и 40% мужчин. Средний возраст волонтеров Омской области – 22 года. [7]

Нами было проведено социологическое исследование (табл.1) проанализировано мнение и данные о волонтерах-участниках тестовых соревнований XXII Олимпийских зимних игр из Омской области.

**Мнение и данные о волонтерах-участниках тестовых соревнований  
XXII Олимпийских зимних игр из Омской области**

<b>Цель вашей поездки в качестве волонтера?</b>	
Посмотреть значимое спортивное мероприятие, пополнить знания о Олимпийских играх	77%
Познакомится с новыми людьми	13%
Путешествие, отдых	10%
<b>Откуда вы узнали о наборе волонтеров для ОЗИ в Сочи?</b>	
В учебном заведении	60%
От знакомых, друзей	10%
В интернете, СМИ	30%
<b>Занимались(теперь) ли вы спортом?</b>	
Да	47%
Нет	3%
Только на любительском уровне	50%
<b>Каков ваш уровень владения английским языком?</b>	
Высокий	13%
Средний	70%
Низкий	17%
<b>Какой ваш социальный статус?</b>	
Студент, школьник	80%
Рабочий	20%
<b>Хотели бы в дальнейшем участвовать в соревнованиях в качестве волонтера?</b>	
Да	97%
Нет	3%

Помимо тестовых соревнований XXII Олимпийских зимних игр, представители волонтерского центра ОмГУПС активно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, проходящих в Омской области. Среди них: Сибирский международный марафон, Рождественский полумарафон, Зеленый марафон, Кросс наций, Кубок мира по хоккею среди молодежных команд, различные игры и акции. [5]

18 мая 2013 года в Парке культуры и отдыха 30-летия ВЛКСМ г. Омска генеральный партнер Олимпийских игр в Сочи – Сбербанк России – организовал спортивно-массовый праздник «Зеленый марафон». Олимпийские волонтеры приняли непосредственное участие в подготовке и проведении марафона. Помощь волонтеров требовалась везде: внутри спортивного комплекса и на аллеях парка, на старте и на финише, на игровой площадке и в зоне закладки аллеи. Волонтеры регистрировали участников забега, встречали победителей, протягивали финишировавшим бегунам спасительные бутылки с водой, проводили развлекательные игры, сажали деревья, но главное – создавали для всех хорошее настроение. В финале мероприятия участники марафона вместе с волонтерами внесли вклад в озеленение города и высадили деревья перед стадионом «Красная Звезда».

Представители волонтерского центра ОмГУПС участвовали в проведении XXIV Сибирского международного марафона. Команда активистов прошла соответствующую подготовку. Ежегодно Сибирский международный марафон собирает тысячи спортсменов и десятки тысяч болельщиков, и для помощи в проведении мероприятия привлекается большая группа инициативных, неравнодушных людей, готовых добровольно внести свой вклад на безвозмездных условиях. Основные качества, которые отличают волонтера - коммуникабельность, дружелюбие, готовность помогать и решать самые неожиданные и непростые задачи.

Команда волонтерского центра была задействована в организации практически всех служб Сибирского международного мероприятия. Всего было привлечено более 200 человек. Команда, задействованная в проведении Сибирского международного марафона, – это волонтеры, отобранные для Игр 2014 года и прошедшие общий курс обучения: знакомство с историей Олимпийских игр, изучение объектов и видов спорта, формирование принципов работы волонтера. [6]

**Выводы.**

1. Структурой, объединяющей волонтеров Омской области при подготовке к XXII Олимпийским зимним играм, является волонтерский центр ОмГУПС.

2. Процесс работы с волонтерами разделен на 3 этапа: привлечение волонтеров (2011г.–2012г.), отбор

волонтеров (2012г.), подготовка волонтеров и участие в тестовых соревнованиях (2012г.–2013г.). Важным этапом при подготовке волонтеров Омской области стали тестовые соревнования, на которых волонтеры получили первый опыт работы. Волонтеры Омской области активно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в городе Омске.

3. Волонтеры XXII Олимпийских зимних игр Омской области представлены различными социальными группами: школьники, студенты, рабочие, пенсионеры. Большинство волонтеров Омской области – студенты различных высших учебных заведений.

#### Литература

1. Интернет: <http://olympic.ru> (Сайт Олимпийского комитета России)
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 25 декабря 2012 г. N 257-ФЗ
3. Интернет: [http:// imek.org](http://imek.org)
4. Интернет: <http://sochi-volunteers.ru>
5. Интернет: <http://dobrovolets.ru>
6. Интернет: <http://omgups.ru>
7. Интернет: <http://vol.sochi2014.com>

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ПРЕДДВЕРИЕ ПРОВЕДЕНИЯ XXVII ВСЕМИРНОЙ ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ 2013 ГОДА В Г. КАЗАНИ

*С. В. Садыкова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты исследования отношения студентов вузов г. Казани и Республики Татарстан к физической культуре и спорту, а также особенности мотивации их физкультурной активности

**Актуальность.** Перемены, произошедшие во всех сферах жизни современного человека, в значительной мере повлияли и на отношение всех слоев населения, в том числе и студенческой молодежи, к физической культуре и спорту. К Универсиаде-2013 года в г. Казани было введено в эксплуатацию множество современных спортивных сооружений, которые после окончания универсиады передаются в ведение вузов г. Казани. Загруженность этих спортивных сооружений во многом зависит от востребованности физической культуры в студенческой среде, следовательно, важно изучить отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности, их мотивацию к обязательным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

**Методы исследования.** С целью определения отношения студентов к физической культуре и спорту и активности в занятиях спортом нами было проведено анкетирование, результаты которого были подвергнуты обработке методами математической статистики.

**Результаты исследования и их обсуждение.** С целью изучения отношения студентов к физической культуре и спорту, нами было опрошено 298 студентов (198 девушек и 100 юношей). Средний возраст студентов, принявших участие в исследовании, составил 18,7 лет.

Опрос студентов показал, что только 35,7% юношей и 22% девушек занимаются спортом помимо физкультурных занятий в вузе. Но в тоже время стоит отметить, что 22% юношей и 16,5% девушек из тех студентов, которые занимаются в спортивных секциях, выполнили спортивные разряды уже в период обучения в вузе.

Анализируя причины, по которым студенты не занимаются дополнительно в спортивных секциях (помимо физкультурных занятий в вузе), мы установили, что 64,7% студентов (67,4% девушек и 61,9% юношей) самой значимой причиной считают отсутствие свободного времени.

В тоже время нами установлено, что 68,2% девушек и 59,5% юношей из тех, кто дополнительно не занимается в спортивных секциях, ответу «нет свободного времени» дали наивысший приоритет.

Второй по значимости причиной у студентов, не посещающих спортивные секции, как у девушек, так и у юношей является ответ «отсутствие настойчивости, терпения». Этот ответ выбрали 48 студентов, при этом 38,9% девушек и 33,3% юношей дали этому ответу наивысший приоритет.

На третьем месте для студентов, не посещающих спортивные секции помимо физкультурных занятий в вузе, является причина «есть более важные и интересные дела». Этот ответ в этой группе (не занимающихся-

ся дополнительно спортом) выбрали 42 студента; из них треть девушек (30,3%) и более половины юношей (52,6%) отвели этому ответу первостепенное значение.

Многие студенты (22% юношей и 18% девушек) признают, что дополнительно заниматься в спортивных секциях просто лень. При этом для 42% студентов, которые выбрали этот ответ, указанная причина является приоритетной.

Почти каждый пятый студент при ответе на вопрос «Укажите причины, почему Вы не занимаетесь спортом помимо физкультурных занятий в вузе», ссылается на то, что нет компании, с которой можно было бы заниматься. В тоже время нами установлено, что общение с друзьями занимает свободное время большинства студентов. Так, на вопрос «Чем Вы занимаетесь в свободное время?» ответ «общаюсь с друзьями» стоит на первом месте. Следовательно, несмотря на то, что большинство студентов в свободное время общаются с друзьями, они (друзья) не рассматриваются как компания, с которой можно было бы заниматься спортом.

Нами также установлено, что первые 3 места в ранге как у тех, кто занимается спортом, так и у тех, кто спортом не занимается, занимают домашние дела, общение с друзьями и чтение книг, газет, журналов. А вот дальше мы видим некоторые различия в предпочтениях чем занять свое свободное время между теми девушками, которые занимаются спортом, и теми, кто спортом не занимается. Так, те девушки, которые занимаются в спортивных секциях, на 4 место поставили ответ «занимаюсь физической культурой», а не занимающиеся спортом девушки отметили, что больше предпочитают в свободное время смотреть телевизор, видео.

В ходе исследования мы выявили, что тех студентов, которые занимаются спортом, свободное время преимущественно занято физической культурой и общением с друзьями. У студентов, которые в спортивных секциях не занимаются, первостепенным в свободное время является общение с друзьями, а занятия физической культурой в их ранге стоит лишь на пятом месте, после занятий домашними делами, просмотра телевизора, видео и чтения книг, газет, журналов.

Проведя анализ ранжирования ответов на вопрос «Чем Вы занимаетесь в свободное время?» студентов, которые причинами того, что они не занимаются спортом, указывают следующие: «нет свободного времени», «просто лень», «есть более важные и интересные дела» и «я и так очень устаю», мы установили, что объективных причин не посещать спортивные секции у студентов нет. Студенты отмечают, что у них есть свободное время, но, как показало исследование, тратят они его нерационально. А именно, приоритетными видами деятельности в свободное время студенты, не занимающиеся спортом, отмечают общение с друзьями, занятия домашними делами, просмотр телевизора и видео, а также чтение книг, газет и журналов. Из этого можно сделать вывод, что эти студенты не занимаются спортом не столько из-за отсутствия свободного времени, сколько из-за неумения правильно организовать рабочий день. Занятия физической культурой и у девушек, и у юношей не являются приоритетными в организации свободного времени студентов.

Следующим вопросом анкеты мы выявляли причины, по которым студенты посещают обязательные занятия по физической культуре в вузе. Студенты посещают занятия по физической культуре, имея различные мотивы. Одни из мотивов относятся к первичным, или внутренним, это такие мотивы, как быть здоровым, сильным, выносливым, ловким, стать стройным, иметь хорошее телосложение. Вторая группа мотивов – вторичные (внешние). К ним относятся такие как получение зачета, общение с товарищами, избегание неприятностей от преподавателя, подвигаться на занятии.

В группе опрошенных нами юношей только 37% респондентов посещают занятия по физической культуре в вузе с целью физического совершенствования, т.е. имея первичные мотивы, остальные же 63% юношей на занятия по физической культуре ходят лишь для того, чтобы не было проблем с получением зачета, просто пообщаться с товарищами, либо просто подвигаться на физкультурном занятии. В группе девушек 43,9% опрошенных студенток посещают занятия по физкультуре, имея мотивы физического совершенствования.

При детальном изучении причин посещения физкультурных занятий в вузе мы установили, что в группе тех студентов, которые дополнительно в спортивных секциях не занимаются, занятия по физической культуре, имея мотивы физического совершенствования, посещают только 34,4%, а среди тех, кто помимо физкультурных занятий в вузе посещают дополнительно спортивные секции, занятия по физической культуре с целью физического совершенствования посещают 54% студентов.

На наш взгляд важным критерием посещения физкультурных занятий в вузе является материально-техническое обеспечение (МТО) этих занятий и отношение к нему тех, кто этим пользуется, т.е. студентов. Анализируя мнение студентов о МТО проведения физкультурных занятий, мы выявили, что 81% студентов (72% юношей и 85,4% девушек) довольны МТО проведения физкультурных занятий. Разделив студентов на 2 группы – тех, кто дополнительно занимается в спортивных секциях помимо физкультурных занятий и тех, чья двигательная активность ограничивается только посещением физкультурных занятий, мы установили, что достоверных различий в отношении удовлетворенности МТО проведения физкультурных занятий между

условными группами нет. Также не выявлено достоверных различий между девушками и юношами.

В ходе изучения соотношения количества студентов, занимающихся и не занимающихся дополнительно в спортивных секциях, с различным отношением к МТО проведения физкультурных занятий мы установили, что большинство студентов (как занимающихся, так и не занимающихся дополнительно в спортивных секциях) довольны МТО проведения физкультурных занятий. В тоже время около 15% студентов выразили недовольство данными условиями. Причем у девушек больше недовольных среди тех, кто занимается дополнительно в спортивных секциях помимо физкультурных занятий в вузе, а у юношей – кто дополнительно не занимается.

Стоит отметить, что среди тех студентов, которые довольны МТО проведения физкультурных занятий в вузе, 44% посещают занятия по физической культуре с целью физического совершенствования. Остальные 56% студентов посещают физкультурные занятия, имея мотивы, не связанные с физическим совершенствованием.

Поскольку в педагогическом процессе задействованы не только студенты, но и преподаватель, нам было важно установить отношение занимающихся к педагогу. Положительно на вопрос «Довольны ли Вы тем, как преподаватель проводит занятия по физической культуре?» ответили 83,9% студентов (85% юношей и 83,3% девушек).

При анализе анкет нас интересовало какова мотивация посещения занятий по физической культуре в вузе у студентов, довольных тем, как преподаватель проводит занятия. Мы установили, что в группе студентов, которые посещают занятия по физической культуре только для того, чтобы получить зачет, 83% довольны тем, как преподаватель проводит физкультурные занятия в вузе. Из тех студентов, которые посещают занятия для того, чтобы избежать неприятностей от преподавателя, 66,6% также довольны тем, как преподаватель проводит занятие по физической культуре.

Одним из важных критериев отношения студентов к физкультурным занятиям в вузе является личность преподавателя, его умение организовать группу и управлять ею. Нами установлено, что самым значимым для студентов качеством, которое нравится в преподавателе по физической культуре, является любовь к спорту. Наличие у преподавателя по физической культуре организаторских способностей является вторым по значимости качеством, которое нравится студентам. Немаловажным качеством, которым обладает преподаватель физвоспитания в вузе, является одинаковое отношение ко всем студентам в спортивном зале.

Интерес для нас представлял сравнительный анализ ответов на вопрос «Какие из приведенных качеств Вам больше нравятся в Вашем преподавателе физкультуры?».

Для более детального сравнительного анализа мы разделили всех студентов на 2 условные подгруппы – тех, кто доволен тем, как преподаватель проводит физкультурные занятия и тех, кто не доволен.

Проанализировав результаты исследования отношения студентов к физической культуре и спорту, мы выявили, что для девушек, довольных тем, как преподаватель проводит занятия по физической культуре, самым значимым качеством в преподавателе является умение красиво показать упражнение, для юношей важнее то, как преподаватель умеет интересно рассказывать. Следовательно, девушек, в сравнении с юношами, больше интересует показ, чем рассказ.

Почти половина студентов-юношей из тех, кто доволен тем, как преподаватель проводит занятия, в преподавателе ценят такое качество, как любовь к спорту. Это качество выделили 48,5% юношей.

Для девушек, которые довольны тем, как преподаватель проводит занятия, очень важным является одинаковое отношение ко всем студентам в спортивном зале, а также хорошие организаторские способности. Для юношей этой категории важными качествами в преподавателе также являются справедливость (42,5%) и сдержанность и спокойствие (37,8%).

Для юношей, недовольных тем, как преподаватель проводит занятия, наиболее значимым качеством педагога являются хорошие организаторские способности. Для девушек этой категории более важными являются справедливость, сдержанность и спокойствие.

Приятная внешность, опрятность, красивая спортивная одежда, а также хорошая фигура равнозначно важны для девушек как довольных, так и недовольных тем, как преподаватель проводит занятия по физической культуре.

Нами также установлено, что только студенты, относящиеся к категории «недовольные тем, как преподаватель проводит занятия», отметили, что их преподаватель положительными качествами не обладает.

Нас также интересовало, какие качества нравятся студентам, в зависимости от мотивов посещения физкультурных занятий. Нами установлено, что для тех студентов, мотивы посещения физкультурных занятий которых не связаны с физическим совершенствованием (а именно, получить зачет, не иметь неприятностей от преподавателя и пр.), важными качествами, которыми должен обладать преподаватель физвоспитания, являются для девушек – умение красиво показать, одинаковое отношение ко всем студентам в спортивном

зале и хорошие организаторские способности; для юношей – любовь к спорту, сдержанность и спокойствие и справедливость.

Для студентов, которые посещают занятия с целью физического совершенствования, наиболее важным качеством, которым должен обладать преподаватель, является любовь к спорту. Девушки и юноши в отношении данного качества преподавателя сошлись во мнении. Для девушек значимыми являются такие качества, как одинаковое отношение ко всем студентам в спортзале и хорошие организаторские способности; для юношей – чтобы в преподавателе присутствовали справедливость, сдержанность и спокойствие.

Ни внешность преподавателя, ни его внешние параметры (приятная внешность, опрятность, красивая спортивная одежда) для студентов не важны какими бы ни были их мотивы посещения физкультурных занятий.

**Выводы.** Таким образом, в ходе анкетирования установлено, что, во-первых, неумение правильно организовать свободное время является причиной того, что студенты не занимаются спортом; во-вторых, ни внешние условия проведения занятий по физической культуре, ни личность педагога не влияют на формирование у студентов мотивов физического совершенствования.

## ВЫЯВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ВСЕМИРНОЙ ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ - 2013 НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*В. М. Тураев*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль крупных спортивных событий в социально – экономическом развитии страны, а именно влияние Универсиады-2013 на социально – экономическое развитие Республики Татарстан. Целью исследования является выявление влияния Всемирной Летней Универсиады – 2013 в г. Казань на социально – экономическое развитие Республики Татарстан.

Методология исследования выбрана соответствующей кругозору простого обывателя: анализ и синтез информации, доступной в СМИ о зарубежном опыте проведения Олимпийских и Студенческих Игр, об Универсиаде 2013. В результате исследований и анализа сделан вывод: подобные мероприятия не дают быстрого экономического эффекта, а неэкономический эффект оценить практически невозможно. Адекватную оценку результатам проведения Универсиады-2013 в г. Казань можно будет дать только через несколько лет. Предложены пути максимизации выгод от проведения спортивных мероприятий мирового масштаба: целесообразное использование земли, создание рациональных проектов спортивных объектов.

**Введение.** В 2013 году в Казани – столице Республики Татарстан состоялось спортивное соревнование мирового масштаба – XXVII Всемирная Летняя Универсиада. Данное мероприятие является вторым по значимости после Олимпийских Игр. Участниками Универсиады-2013 являются свыше 12000 спортсменов-студентов более чем из 170 стран мира. Масштаб и значимость этого события невозможно переоценить. Оно оказывает влияние не только на развитие спорта в том регионе, в котором проводится, но и на его инфраструктуру в целом, на социально-экономическое развитие, финансирование субъекта государственными органами, и, конечно же, на формирование ценностей здорового образа жизни.

В обществе на сегодняшний день возникли разногласия по поводу необходимости проведения Универсиады-2013 и оправданности затрат на нее. Данная ситуация складывается из-за колоссальных государственных затрат на финансирование Универсиады-2013, учитывается зарубежный опыт проведения спортивных событий мирового масштаба.

Чтобы разрешить спор и сделать обоснованный вывод, необходимо изучить информацию, доступную в СМИ.

**Основная часть.** Все крупные спортивные соревнования, по расчетам специалистов, приводят к росту экономического развития и региона, и страны-организатора.

По данным мэрии города Казани, несмотря на общероссийское замедление, темпы промышленного производства Казани за шесть месяцев года выросли на 5,8%. Универсиада обеспечила экономике города рост сразу по нескольким показателям, хотя и повлияла на сокращение жилищного строительства.

Универсиада-2013 стала рекордной не только по количеству соревнований и участвующих в них спортсменов, но и по сумме денег, потраченных на ее проведение. Как заявил президент Международной федерации



студенческого спорта (FISU) Клод-Луи Галльен, подготовка к студенческим Играм в Казани обошлась примерно в 4,5 миллиарда долларов. Для сравнения: на предыдущую Универсиаду, которая прошла в Шэньчжэне в 2011 году, потратили около \$1 млрд.

Президент Татарстана Рустам Минниханов объявил, что общий бюджет организации Универсиады-2013 в Казани составил 228 млрд. рублей. Цифра эта, как пояснил Минниханов, складывается из «средств федерального, республиканского бюджетов и частных инвестиций». Но «частные инвестиции» на поверку оказались внебюджетными средствами РЖД и администрации местного аэропорта. В эту сумму, по словам президента Татарстана Рустама Минниханова, входят не только непосредственные затраты на организацию Универсиады, но и те средства, которые вкладывались в развитие Казани за последние годы. И действительно, в городе появились новые торговые центры, стадионы, дорожные развязки, указатели на английском языке, парки и газоны «как в Европе». На эти средства в Казани за последние четыре года с нуля построили 29 спортивных объектов. Столица республики, помимо спортивной инфраструктуры, получила дорожную инфраструктуру: было отремонтировано и построено 149 дорог, протяженностью 212 км, появились 11 транспортных развязок, реконструирован имевшийся терминал и построен обновленный аэропорт, отвечающий международным требованиям, от аэропорта до Казани запущен удобный аэроэкспресс.

Несмотря на то, что Татарстан в последние годы не был обделен вниманием западных инвесторов, после Универсиады число крупных компаний, проявивших желание работать в Татарстане и инвестировать значительные средства в экономику республики, заметно увеличилось!

Также отмечается ослабление долговой нагрузки Татарстана после удлинения сроков погашения и уменьшения процентных ставок по кредитам из федерального бюджета на 65,5 млрд. рублей, связанным с инвестиционной программой по подготовке к Универсиаде.

Экономика республики за счет сильного промышленного сектора позволяет бюджету полагаться в первую очередь на собственные ресурсы. В 2013-2015 годах прогнозируется экономический рост на 5,6-6,7 %, ожидается снижение до 40% всех расходов.

Можно с уверенностью утверждать, что решение о глобальном общероссийском проекте: строительстве высокоскоростной железной дороги от Москвы до Казани к началу проведения Чемпионата мира по футболу 2018 года было принято руководством страны не без учета итогов организации и проведения Универсиады. А это – новые рабочие места, совершенствование технологий, улучшение экономики и региона, и страны!

После проведения Универсиады 2013 среди взрослых и маленьких жителей Казани возрос интерес к таким видам спорта, как дзюдо, вольная борьба, настольный теннис, спортивная гимнастика и легкая атлетика. Популярными все также остаются художественная гимнастика, футбол, плавание, фигурное катание, хоккей. В детско-юношеские школы Казани после Универсиады записалось 2900 детей, что на 31% больше, чем в прошлом году, когда в спортивные учреждения записалось 1980 человек.

Таблица 1

**SWOT-анализ**

Внешняя среда	Возможности	Угрозы
	-Повышение конкурентоспособности города как культурно-туристического центра -ускорение роста ВРП -увеличение гос. Финансирования г. Казань -повышение имиджа РФ и г. Казань -рост экономической активности -налаживание внешних торгово-экономических отношений	-энергетические риски -повышение вероятности проведения террористических актов -попадание в долговую яму
Внутренняя среда	Преимущества	Недостатки
	-Обеспечение спортсменов РТ и РФ спортивными объектами высокого класса -выход на рынок новых фирм -повышение уровня жизни населения -повышение показателя занятости -увеличение доли частных инвестиций -значительное увеличение экспорта -рост импорта -рост темпа развития инфраструктуры -рост процента населения, занимающегося спортом	-временные неудобства, связанные с масштабным строительством -увеличение дефицита бюджета -долговые обязательства города перед правительством и др. -простой и дорогое обслуживание объектов после Игр -отрицательный или нулевой суммарный экономический эффект

В процессе исследования были описаны и раскрыты основные социальные и экономические эффекты от организации и проведения Универсиады 2013. В целом, организация и проведение Игр оказала положительное влияние на социально-экономическое состояние Республики Татарстан и выразилась в притоке дополнительных инвестиций, снижении общего уровня безработицы города, развитии инфраструктуры и т.д.

В результате проведения Универсиады 2013 произошло значительное увеличение потока туристов, желающих посетить город Казань, столицу Республики Татарстан. В процессе выдвижения Казани в качестве города-организатора Универсиады 2013 в срок пяти лет спортивная, культурная, транспортная и гостиничная инфраструктуры города прошли интенсивное развитие, сравнимое со статичным развитием сроком двух – трех десятилетий. Универсиада 2013 позволила способствовать популяризации спорта и здорового образа жизни на качественно новом уровне, решить проблему массового, в том числе, студенческого спорта.

Также, итогами стали такие результаты проведения XXVII летней Универсиады 2013 года в городе Казани:

1. Повышение конкурентоспособности города Казани за счёт приведения в соответствие с требованиями FISU инженерной и транспортной инфраструктуры, повышение уровня работы персонала сферы услуг, развитие туристической инфраструктуры на современном уровне;

2. Создание дополнительных рабочих мест;

3. Создание современных спортивных сооружений, способствующих развитию российского спорта;

4. Положительное изменение уровня жизни населения города Казани;

5. Рост валового регионального продукта Республики Татарстан;

6. Социально-экономический эффект от проведения Универсиады; увеличение числа жителей, систематически занимающихся физической культурой и спортом;

7. Улучшение качества подготовки спортсменов в детско-юношеских спортивных школах города Казани.

**Заключение.** Таким образом, проведение XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в городе Казани явилось гигантским импульсом для дальнейшего всестороннего прогресса Республики Татарстан (в том числе социально-экономического характера) и важной ступенью в развитии российского и мирового студенческого спорта. Очевидно, что произойдет социальный, экономический, статусный и политический рост города Казани, Республики Татарстан, а вместе с ними, и Российской Федерации на мировой арене.

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО АГЕНТА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

*В. Федюшина*

Международная ассоциация федераций легкой атлетики,  
Лиссабон, Португалия

Как и в любом другом виде спорта, в легкой атлетике существуют свои особенности, которые, спортивные агенты должны учитывать в своей работе.

Поговорим о первоначальном, и, пожалуй, самом главном этапе – поиске и отборе спортсменов. Каждый агент имеет собственные критерии отбора атлетов. Они могут различаться в зависимости от дисциплины, места проживания спортсмена и некоторых экономических условий.

Конечно, самым важным критерием являются результаты и достижения, показанные спортсменом на международных соревнованиях. Когда мы говорим об атлетах мирового уровня, выступающих в финалах Чемпионатов Мира и Олимпийских Игр, главное - личный результат, остальные критерии играют второстепенное значение. Когда речь идет об отборе не столь известных спортсменов или очень молодых атлетов, здесь приходится оценивать все возможные факторы. Изначально, играет роль возраст и одаренность спортсмена.

Результаты, показанные очень молодыми атлетами, не являются гарантией высоких достижений в будущем, но при грамотном подходе, позволяют прогнозировать результаты молодого дарования через 5–7 лет

Наличие опытного наставника, не форсирующего результаты спортсмена, а ведущего целенаправленную подготовку, с ориентацией на взрослый спорт, повышает шансы молодых спортсменов, пройдя все перипетии детского и юношеского спорта, вырасти в зрелого атлета высокого уровня.

Следующим критерием отбора является место проживания атлета. Если спортсмен проживает в Европе, то по сравнению с его, не Европейским коллегой, затраты на его переезды между соревнованиями, значительно ниже, что в условиях экономического кризиса, который легкая атлетика переживает сегодня, является важным

преимуществом. Международная легкоатлетическая ассоциация ИААФ установила правила и порядок компенсации перелетов атлетов на соревнования разных уровней, и в зависимости от уровня соревнований, затраты на переезды компенсируются частично, поэтому всегда предпочтительнее близкие и дешевые перелеты, чем дальние и дорогие. Например, по правилам, максимальная сумма за перелет внутри Европы 400 американских долларов, что при использовании перелетов с низко бюджетными авиалиниями вполне возможно, а на межконтинентальные полеты из Северной или Южной Америки дается 800 долларов, в которые практически никогда не удастся уложиться. Следующим важным критерием являются требования, которые предъявляет спортивная федерация данной страны в обмен на разрешение представлять интересы определенного спортсмена.

Это наличие обязательных экзаменов и семинаров, которые надо пройти и посетить. Это членский взнос, который надо заплатить в федерацию, иногда, очень существенный, который устанавливается каждой федерацией по усмотрению руководства. Например, за разрешение представлять Испанских атлетов агент должен заплатить членский взнос в размере 1093 евро в год, посетить ежегодный семинар, обеспечить страховку, покрывающую всевозможные риски и один раз в жизни сдать экзамен на знание правил ИААФ и истории Испанского спорта. Поэтому, разумеется, работа с Испанскими атлетами выгодна и имеет смысл, только или при наличии спортсмена очень высокого уровня или при большом количестве спортсменов среднего уровня. Обязательно надо принимать в расчет и такой фактор, как наличие у спортсмена клуба, где он получает дополнительное финансовое и медико-восстановительное обеспечение, так как эти факторы положительно влияют на подготовку спортсмена к соревнованиям. Наличие сильного клуба, всегда повышает шансы спортсмена на получение финансовой помощи, которая часто необходима для выезда на тренировочные сборы и на мелкие соревнования, где организаторы предоставляют возможность выступать, но из-за недостатка средств, не могут оплатить проезд. Следующим критерием, я бы назвала рейтинг атлета в его стране: При наличии одинакового результата и одинаковых расходов на переезды, у спортсмена, который является чемпионом страны, есть больше шансов быть приглашенным на соревнования, чем у атлета такого же возраста, с тем же результатом, но имеющего ниже рейтинг в своей стране, так как обычно, на соревнованиях с 8–10 участниками, предпочтительнее иметь представителей разных стран, это даже указано в официальных правилах о проведении соревнований. Предпоследний важный критерий, который присутствует при отборе атлетов, это их расовые особенности. Если ищем спринтера, то отдаем предпочтение темнокожим атлетам, выходцам из Ямайки, Нигерии. Многие из них могут проживать в Европе или выступать за Европейские страны. Если ищем бегунов на длинные дистанции - то наиболее перспективными окажутся представители Кении и Эфиопии. Большое значение имеют рост-весовые показатели. Например, метатели диска должны быть высокими и иметь большой размах рук. Конечно, бывают исключения, но следование определенным правилам, облегчает поиск и прогнозирование перспективных атлетов.

Подведем итоги.

Критерии отбора атлетов для дальнейшего многолетнего сотрудничества:

Имеющийся высокий результат.

Место проживания спортсмена. Наличие крупных аэропортов и низко бюджетных авиалиний.

Требования национальной федерации, предъявляемые к агентам, финансовые условия, обязательства.

Рост-весовые и расовые особенности атлета.

Наличие квалифицированного тренерского состава.

Необходимость получения въездной визы в Шенгенское пространство.

Отсутствие языкового барьера. Предпочтение отдается атлетам из регионов, на языке которых агент в состоянии общаться. Отсутствие подобного общения может пагубно сказаться на рабочем процессе.

Борьба с допингом. Приглашение к сотрудничеству атлетов, которые ранее понесли наказание за применение допинга, может негативно повлиять на репутацию агента.

Очень надеюсь, что эта информация будет полезной для начинающих агентов, и ускорит понимание ими особенностей данной интересной, но не легкой профессии.

## УНИВЕРСИАДА 2013, ЧТО ОНА ЗНАЧИТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ФГБОУ ВПО «ПОВОЛЖСКАЯ ГАФКСИТ»?

*Р. Р. Хадиуллина, М. И. Галяутдинов, А. М. Ситдиков*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Крупные спортивные события, такие как XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013, навсегда оставляют исторический и социальный отпечаток в жизни многих людей, не говоря уже о студентах вузов физической культуры. Во время прохождения летних студенческих игр наши первокурсники еще были абитуриентами, они еще не были уверены, что смогут стать счастливыми обладателями студенческих билетов ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСИТ»? Что смогут запросто тренироваться на тех объектах академии, где во время Универсиады ставились рекорды, где весь мир рукоплескал победам наших студентов-спортсменов. С каким желанием пришли к нам наши первокурсники, с желанием побеждать? Быть первыми во всем: в учебе, в спорте, в жизни? Какие установки стоят перед ними: быть здоровыми, подтянутыми, волевыми? Мы, кураторы, преподаватели академии – рядом с нашими студентами. Мы верим, что Универсиада 2013 как для нас, так и для наших студентов показала, что быть здоровым – это здорово!

**Методы исследования.** Анализ источников литературы по исследуемой теме, анкетирование.

**Введение.** Отзвучал гимн, все медали нашли своих победителей. Что остается в наших сердцах после мероприятий мирового масштаба, таких как XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013?

Во-первых, это гордость за нашу страну, за Республику Татарстан, за любимый город Казань, за нашу родную академию, семь объектов которой стали спортивными площадками проведения студенческих игр. Это бассейн «Буревестник», Казанская академия тенниса, ледовый дворец «Зилант», легкоатлетический стадион, Центр гребных видов спорта, Центр гимнастики, Дворец водных видов спорта.

Мы, преподаватели вуза на протяжении всего периода студенческих игр 2013 переживали и болели за наших студентов-спортсменов и волонтеров Универсиады: кто-то с экрана телевизора, но в большинстве своем, с трибун стадиона и спортивных площадок.

Часть преподавателей нашей академии приняли активное участие в качестве переводчиков, атташе, волонтеров.

Спортсмены Татарстана в составе сборной России завоевали на Универсиаде 40 медалей: 20 золотых, 10 серебряных и 10 бронзовых.

Студенты-спортсмены ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСИТ» внесли 9 медалей в общую копилку наград: золотая медаль у борца Рената Ахметшина, 3 золотые медали на счету гимнастки Елены Романченко, серебряные медали завоевали теннисистка Екатерина Яшина, гребец Расул Ишмухамедов и хоккеистка Оксана Очкалова, бронзовая награда у Габдыжалила Сулейманова, выступавшего в борьбе на поясах; команда из 12 наших студентов, а именно, Артем Борисов, Александр Черенков, Марат Гафаров, Николай Комаров, Алмаз Курбанов, Алексей Майоров, Динар Мухаметшин, Константин Никитин, Павел Плисецкий, Денис Щипачев, Игорь Синягин и Александр Сюськин смогли завоевать золото в хоккее на траве.

Без сомнения, победы наших студентов – это пример для подражания не только для остальных студентов, обучающихся в нашей академии, но и для молодежи всего мира.

**Результаты исследования и обсуждение.** Проводя параллель, между моментом, когда 31 мая 2008 года в Брюсселе было объявлено о победе Казани в праве проведения летней Универсиады 2013 и до 17 июля этого года – церемонией закрытия игр, по праву можно сказать, что за этот период сделано очень много для обеспечения здорового образа жизни, для формирования положительного имиджа России, Республики Татарстан, Казани.

Жизнь казанцев стала намного комфортнее: построены функциональные спортивные объекты, аэропорт европейского уровня обслуживания, обновлена дорожная инфраструктура, появились новые развязки.

Так, согласно опросу, проведенному коллективом Центра культурных исследований постсоциализма Института сравнительных исследований модернизации обществ КФУ (П. Ермолаева, В. Галиндабаева, Н. Карбаинов, И. Кузнецова, А. Толкачева) из опрошенных 500 жителей Казани: 47,9% довольны общей тенденцией обновления городской среды и инфраструктуры: объектами Универсиады; 41,4% – ремонтом дорог; 26,9% – улучшением внешнего облика города; 20,3% – озеленением и облагораживанием города, 10,3% – повышением узнаваемости города, 7,9% – изменением облика города в целом, 6,3% – изменением транспортной инфраструктуры [1].

А какое впечатление произвела Универсиада на наших студентов первокурсников, которые во время летних игр-2013 были еще только абитуриентами? Довольны ли они всеми изменениями, которые произошли в нашем городе, будь то строительство новых спортивных объектов или озеленение города? Испытывают ли

они гордятся за то, что объекты, на которых они сейчас учатся, были спортивной ареной, площадкой рекордов и побед наших студентов?

Нами было протестировано 108 студентов 1 курса направлений «Гостиничное дело», «Менеджмент», «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», «Физкультурное образование», «Спортивный менеджмент».

Получились следующие результаты. На вопрос об общем отношении к Универсиаде 95,4% опрошенных высказали общее положительное отношение к такому событию, при этом 98,1% считают, что события такого мирового масштаба способствуют привлечению туристов в Казань в будущем.

Студенты считают, что город Казань по праву можно считать одним из крупнейших экономических, политических, научных, образовательных, культурных и спортивных центров России. 51,9% опрошенных студентов испытывают гордость за архитектуру и исторические здания города, 46,3% – за древнюю историю, 31,5% считают, что Казань богата разнообразной национальной культурой.

Опрос показал уверенность наших студентов в том, что Универсиада оказала положительное влияние на развитие нашего города, так как способствовала изменению его общего облика в лучшую сторону (70% опрошенных), появлению в нем новой инфраструктуры (62%), повышению его статуса (70%), расширению международных контактов (47%) и вложению новых инвестиций (27%).

Универсиада – это праздник молодости, здоровья, так как студенческие игры ориентируют население на здоровый образ жизни: 73 % респондентов считают, что летние студенческие игры повлияли на их отношение к спорту и здоровью вообще в лучшую сторону.

91 % респондентов гордятся тем, что летние студенческие игры проходили на спортивных объектах именно нашей академии, 89 % испытывают гордость за наших студентов-спортсменов и уверены, что это очень яркий пример того, каких высот можно достичь каждодневным трудом, тренировками, положительным настроением и волевым характером, ну и конечно же, желанием быть здоровым и счастливым.

**Вывод.** Приятно осознавать, что бывшие абитуриенты, а сейчас наши студенты-первокурсники имеют положительные установки на здоровый образ жизни, они интересуются и участвуют в мировых спортивных событиях (47% посетили летние студенческие игры-2013, 8% – были волонтерами).

Мы уверены, что слоган «Учись побеждать!» будет их девизом не только во время их учебной и спортивной деятельности в академии, но и пройдет красной нитью по всей линии жизни.

#### Литература

1. Около 60% казанцев считают, что Универсиада изменила город к лучшему [электронный ресурс] // Департамент Медиа АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013».-2013. URL: [http://kazan2013.ru/ru/news\\_items/10922](http://kazan2013.ru/ru/news_items/10922) (дата обращения 20.10.2013).

## ВСЕМИРНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ДЗЮДО В ДЮСШ

*Г. Ф. Хамидуллина, И. К. Латыпов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Дзюдо в России является одним из наиболее популярных видов спорта. Значительное омоложение спорта, наблюдаемое в последние годы, создает предпосылки к раннему началу занятий на спортивно-оздоровительном этапе подготовки. Однако существует ряд факторов, обуславливающих снижение контингента занимающихся в спортивно-оздоровительных группах ДЮСШ. Крупные спортивные мероприятия всемирного масштаба такие как, Универсиада 2013 года в Казани положительно влияют на пропаганду спорта и повышение интереса к занятиям дзюдо у детей младшего школьного возраста. Посещение спортивных соревнований и общение с чемпионами является также одной из форм создания психолого-педагогических условий формирования потребности у детей в самосовершенствовании, т.к. одним из путей самосовершенствования у детей в спортивно-оздоровительных группах ДЮСШ является подражание идеалу.

**Актуальность.** В настоящее время членами Международной федерации дзюдо являются 178 стран. В Японии дзюдо регулярно занимается около 8 миллионов человек, в остальном мире – более 20 миллионов. По количеству «посвященных» дзюдо уступает только футболу [8]. Дзюдо характеризуется широким

арсеналом тактических действий и приемов, не требующих подъема тяжестей и проявления значительных физических усилий. Поэтому данный вид единоборств с учетом сенситивного периода развития координационных способностей у детей особо подходит для детей 6–9 лет [3]. На этом фоне дзюдо представляет собой одно из перспективных направлений в решении рассматриваемых проблем.

Как вид спортивного единоборства дзюдо включает в себя не только технику и тактику ведения поединка, но и целый комплекс упражнений, направленных на физическое совершенствование организма. Кроме того в дзюдо широко используются технические элементы из других видов спорта, как гимнастика, акробатика, легкая атлетика и др. В дзюдо, в отличие от бокса, каратэ и других ударных видов единоборств, основной являются приемы борьбы в стойке и в партере, а не удары.

Наметившаяся, в настоящее время, тенденция снижения количества занимающихся в спортивно-оздоровительных группах ДЮСШ требует совершенствования учебно-тренировочных программ по дзюдо. В существующих программах для спортивно-оздоровительных групп представлены в основном упражнения общеразвивающего характера и практически полностью отсутствуют специальные упражнения [7]. Современный спорт характеризуется постоянным повышением требований к уровню мастерства спортсменов. В связи с этим значительное омоложение контингента занимающихся дзюдо, наблюдаемое в последние годы, создает предпосылки к раннему началу занятий на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.

Одним из основных факторов, влияющих на качество подготовки спортивного резерва для пополнения сборных команд России по олимпийским видам спорта, является разработка совершенной программно-нормативной базы, обеспечивающей преемственность программ и требований к разносторонней подготовке и спортивного мастерства юных спортсменов на этапах многолетней подготовки [1–4].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Многолетний опыт тренерской работы в ДЮСШ позволяет нам делать заключение о том, что современные проблемы подготовки сильнейших дзюдоистов в большей степени относятся к спортивно-оздоровительному и начальному этапам подготовки. Именно на данных этапах происходит существенное снижение контингента юных дзюдоистов, что, несомненно, требует анализа причин данного явления. Актуальность данной проблемы обусловлена также ухудшением социальных, экологических и экономических условий, происходящих на фоне социально-политических преобразований. Все это приводит к тому, что дети, которые приходят в спортивную школу, в подавляющем большинстве имеют существенные отклонения в состоянии здоровья, низкий уровень развития физических качеств, координационных способностей и функциональных возможностей.

Средствами тренировки юных дзюдоистов могут быть и спортивные игры, как волейбол, баскетбол, футбол. Кроме того дзюдо является не только средством физического воспитания, но и воспитания морально-волевых качеств личности, эстетического вкуса, трудолюбия, взаимного уважения, а также привития гигиенических правил, формирования духовного совершенства через физическое совершенствование. В то же время нужно отметить, что крупные спортивные мероприятия, такие как Универсиада 2013 года в Казани, в программе которой была борьба дзюдо, сыграла, в высшей степени, положительную роль именно в качестве пропаганды данного вида спорта и приобщения детей к занятиям дзюдо.

Данное заключение можно сделать исходя из того факта, что количество зрителей пришедших на соревнования по дзюдо было значительным. Способствовало этому то, что федерацией дзюдо России были куплены более 500 входных билетов, из которых 300 были розданы юным спортсменам (детям, учащимся кадетских школ, воспитанникам интернатов, учащимся ДЮСШ) Республики Татарстан. Многие зрители, посетившие данные соревнования, приезжие из городов Поволжья и других регионов России.

В состязаниях приняли участие 357 атлетов из 64 стран. За пять дней были разыграны 16 комплектов наград в личном зачете и два – в командном. Чувство гордости и желание поддержать российских атлетов были очень выражены во время самих соревнований. Также нужно констатировать тот факт, что посещению данного мероприятия способствовало и то, что в Казани 2 марта 2013 года в преддверии Универсиады детям предоставили возможность пообщаться (потренироваться) вместе с чемпионами Олимпийских игр по дзюдо в Лондоне с Арсеном Галстян, Мансуром Исаевым и Тагиром Хайбулаевым, которые провели мастер-класс и автограф-сессию. Многие дети, пообщавшись с чемпионами Олимпийских игр, твердо решили для себя заниматься борьбой дзюдо.

Нужно также отметить, что данный возраст характеризуется сильным чувством коллективизма. Поэтому, побывав на мастер-классах и рассказав об этом своим одноклассникам, они невольно вызвали интерес у значительной части детей, которые в свою очередь стали записываться на отделения дзюдо спортивных школ. Данное общение с чемпионами положительно повлияло также на создание психолого-педагогических условий формирования потребности у детей в самосовершенствовании.

Формирование потребности в самосовершенствовании у детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах, проходит в несколько этапов:

1-й этап – создание эталона поведения и деятельности, которому занимающийся хотел бы подражать.

2-й этап – самопознание и формирование собственной самооценки.

3-й этап – систематическая и целенаправленная работа над собой.

У младших школьников, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах ДЮСШ, самосовершенствование может осуществляться путем подражания (оно часто происходит подсознательно), занимающийся иногда даже не понимает, что копирует свой идеал. Следовательно, необходимо помогать им в выборе «достойного» для подражания объекта [5–6].

**Методика исследования.** По окончании Универсиады 2013 года нами был проведен констатирующий эксперимент, целью которого являлось выявление факторов обуславливающих снижение контингента занимающихся в спортивно-оздоровительных группах ДЮСШ. В качестве методов педагогической диагностики использовали такие методы, как беседа, устный опрос занимающихся, педагогическое наблюдение, анкетирование родителей и тренеров-преподавателей ДЮСШ. Все опрошенные дети однозначно положительно (100%) относятся к посещению занятий дзюдо, ими руководит желание научиться бороться, им нравится общение с тренером и совместная работа в группе. Все дети изъявили желание продолжать совершенствоваться в технико-тактической подготовке, обучаться различным приемам дзюдо.

Дети младшего школьного возраста имеют лишь визуальное представление о борьбе дзюдо, и редко осознанно подходят к тренировочному процессу. Основным критерием выбора деятельности являются понятия «нравится», «не нравится» [3]. Неспособность детей младшего школьного возраста к объективной оценке своих желаний и интересов, подчеркивает тот факт, что практически все дети (92,5%) хотят стать чемпионами. На вопрос о готовности детей к выполнению трудных заданий 90% ответили отрицательно. На высказывание, по отношению к занятиям дзюдо как форме приятного времяпрепровождения, 85% детей не согласны с этим утверждением.

Детям нравится, когда тренер уделяет им особое внимание (100%), их обижает отсутствие внимания со стороны тренера на протяжении всей тренировки (95%), у 87,5% детей наблюдается полное доверие к тренеру, личная симпатия (75%), уверенность, что лучше их тренера никого нет (85%). При этом кратковременная или полная замена тренера, может повлиять на решение ребенка прекратить дальнейшие занятия. Обязательным профессиональным качеством, которым, по мнению детей должен обладать тренер, независимо от их возраста или пола, является отзывчивость (77,5%).

**Выводы.** По мнению некоторых специалистов [2], практическая деятельность тренеров, работающих с детьми, часто не соответствует целям и задачам спортивно-оздоровительного и начального этапов многолетней спортивной подготовки. Одни тренеры допускают это из-за желания быстрее получить результат, у других, особенно начинающих, свой путь наставника в спорте, отсутствует практический опыт или он очень мал, третьи, в течение многих лет занятий с детьми постепенно ограничивают круг тренировочных заданий однообразными и узкоспециализированными упражнениями. Анализируя психологический аспект проблемы, можно констатировать, что состояние противоборства, чрезмерное давление тренера, постоянное требование результата от детей могут оттолкнуть ребенка от занятий и нанести вред его становлению как личности.

Важную роль в закреплении детей в ДЮСШ играет заинтересованность самих родителей в спортивных занятиях детей. Родители (83,3%) не имеют представления или мало знают о положительном влиянии спорта на организм и становление личности, его значимости в повседневной жизни детей, роли и значении спортивного режима. При неуспеваемости детей в школе, спорт воспринимается как помеха хорошей или удовлетворительной учебе и зачастую родители настаивают на прекращении спортивных тренировок. В целом анкетирование показало, что отношение родителей к спортивным тренировкам своих детей можно назвать пассивно-положительным. По завершении констатирующего эксперимента все родители выразили желание, чтобы их дети снова начали заниматься дзюдо и, действительно, часть детей вернулась в спортивные залы для занятия дзюдо. На данное решение в 65% случаях повлияло посещение соревнований по дзюдо во время Всемирных студенческих игр, проходивших в Казани с 6 по 17 июля 2013 года.

#### Литература

1. Акопян А.О. Дзюдо: примерная программа для системы дополнительного образования детей, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва /А.О. Акопян, В.В. Кашавцев, Т.П. Клименко. – М.: Советский спорт, 2003. – 96 с.
2. Аккуин Д.Ю. Модель построения тренировки юных дзюдоистов на начальных этапах подготовки /Д.Ю. Аккуин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №1 (83). – С. 11–15.
3. Буланцов А.М. К вопросу о минимальном возрасте детей для набора в секции самбо и дзюдо /А.М. Буланцов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №8 (102). – С. 39–44.
4. Дзюдо: Учебная программа для учреждений дополнительного образования /авт.-сост. И.Д. Свищев [и др.]. – М.: Советский спорт, 2003. – 112 с.
5. Дзюдо: Программа для учреждений дополнительного образования и спортивных клубов Национального Союза дзюдо и Федерации дзюдо России. – М.: Советский спорт, 2005. – 268 с.

6. Дзюдо: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва /Акопян А.О. и др. – М.: Советский спорт, 2008. – 96 с.
7. Свищёв И.Д. Дзюдо: примерная дополнительная образовательная поурочная программа для спортивно-оздоровительных групп (СОГ), спортивных клубов (СК), детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) /И. Д. Свищёв, С.В. Ерёгина. – М.: СпортУниверПресс, 2003. – 77 с.
8. Интернет сайт [www.judo.ru](http://www.judo.ru)

## ОБЗОР ВЫСТУПЛЕНИЙ ЛАТВИЙСКИХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА КРУПНЕЙШИХ БАЛТИЙСКИХ И МИРОВЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

*С. Шкутане, Т. Лисицина, О. Вайсьюнс*

Латвийская академия спортивной педагогики,  
Рига, Латвия

**Актуальность:** 2013 год для Латвийского и мирового спорта был связан со многими важнейшими соревнованиями. В Латвии без традиционной студенческой Универсиады проводились студенческие игры (SELL), в которых приняли участие сильнейшие спортсмены – студенты Балтийского региона. В Казани успешно прошла Всемирная Студенческая Универсиада. В Тампере (Финляндия) за звание лучших молодых атлетов Европы боролись спортсмены в возрасте до 23 лет, в свою очередь в Москве на Чемпионате мира звание чемпионов разыграли сильнейшие легкоатлеты планеты. Среди участников всех названных соревнований есть имена и спортсменов из Латвии. Наиболее весомыми являются победы копьеметателей Лины Музе и Зигизмунда Сирма на чемпионате Европы U–23. Успехов в семиборье добилась Лаура Икауниене, завоевав бронзовую медаль в этом виде программы на чемпионате Европы для спортсменов в возрасте до 23 лет в 2012 году и повторив свой успех на Всемирной летней Универсиаде в Казани в 2013 году. Известно, что спортивный результат является главным критерием оценки эффективности действующей системы тренировки, качества профессионального мастерства тренеров, а также отношения спортивного руководства к спорту в целом и к студенческому спорту в частности. С этих позиций изучение результатов выступления Латвийских легкоатлетов на 5–ти крупнейших соревнованиях сезона 2013 года позволит объективно оценить эти ключевые факторы их подготовки.

**Методы:** анализ соревновательных результатов.

**Результаты и анализ:** в сезоне 2013 года первым важным стартом для Латвийских легкоатлетов была XXIII студенческая Универсиада, которая проводилась в Риге 17–18 мая. Эти соревнования являлись отборочными для участия в XXIX Студенческих играх (SELL) 24–25 мая. В соответствии с положением об этих соревнованиях в них могут принимать участие по три лучших представителя в каждом виде легкой атлетики от страны. Однако в реальности так не происходит. Одной из причин того, что не все сильнейшие атлеты могут защищать честь своего учебного заведения является то, что студенты должны платить за участие. В этом году плата за участие в SELL играх для представителей высших учебных заведений Латвии составляла 10 евро за каждый соревновательный день за каждого спортсмена. Это в три раза меньше, чем для студентов, представляющих другие высшие учебные заведения Балтии (30 евро), так как в 2013 году организаторами соревнований являлся LASS (Спортивный Союз Высших учебных заведений Латвии). Благодаря этому моменту высшие учебные заведения Латвии имели возможность выбирать, кому из спортсменов оказать материальную поддержку (оплатить участие в соревнованиях), а кто это сделает сам. Основным критерием для оказания поддержки служил спортивный результат и, соответственно, возможность занять высокое место. Вторым фактором участия или неучастия студентов в SELL играх была сама программа соревнований: не все дисциплины легкой атлетики входят в программу этого мероприятия.

На Всемирной летней Универсиаде стартуют лучшие студенты – спортсмены страны. Путь латвийских студентов на этот крупнейший форум очень не прост. Плата за участие составляет 45 евро за каждого студента за каждый день. Из Латвийских высших учебных заведений только Латвийский Университет, Латвийский Сельскохозяйственный Университет и Рижский Технический Университет полностью или частично компенсировали своим участникам материальные затраты на участие. Представители Латвийской академии спортивной педагогики вынуждены были просить финансовую поддержку у самоуправлений или спортивных федераций. Каждому кандидату на участие в Универсиаде надо было заплатить до 450 евро. Дорожные расходы взял на себя LASS.

Практически одновременно со Всемирной Студенческой Универсиадой проходил чемпионат Европы среди молодежи до 23 лет. Многие сильнейшие молодые спортсмены определили для себя приоритетные со-



ревнования: Всемирная Универсиада или чемпионат Европы U–23, другие приняли участие как в одних, так и в других соревнованиях.

В спринтерских дисциплинах все студентки, занявшие призовые места в XXIII Латвийской Универсиаде, выступали на XXIX SELL играх (XXIX SELL Student Games). К сожалению, ни одна из них не готова конкурировать с бегуньями из Литвы и Эстонии. Лучшие результаты показали Илона Драмаченко (100м с/б; 15.07с., 3–е место) и Лива Рубезе в беге на 400 метров (58.82с., 3–е место), все остальные бегуньи заняли места ниже призовых [3,5]. Во Всемирной летней Студенческой Универсиаде приняла участие лишь одна бегунья – представительница Латвии. Это Инессе Нагле. Преодолев дистанцию 400 метров за 59.09с., она осталась 22 – ой, уступив чемпионке игр Ксении Усталовой (Россия) почти 9 секунд (50.60с). Аналогичная ситуация сложилась и в мужском спринте. Бегуны на 100 метров – победители и призеры Латвийской студенческой универсиады – не готовы конкурировать с сильнейшими спринтерами из Литвы (Rytis Sakaluskas на XXIX SELL студенческих играх победил с результатом 10.49с., а на Всемирной Универсиаде в Казани стал 7–ым с результатом 10.30с) [5]. Самое высокое место среди Латвийских спринтеров занял Мартиньш Ралле (6–е место на SELL играх с результатом 10.92с) [5]. В барьерном беге на 110 метров и на Латвийской XXIII Универсиаде и на XXIX SELL играх победу одержал Янис Янсонс (14.34с). На XXVII Всемирной Универсиаде Латвию в этой дисциплине представлял обучающийся в США Карлис Даубе – 17 место (14.81с). В беге на 200 метров на XXIX SELL играх все латвийские участники заняли места за пределами первой десятки, в свою очередь в беге на 400 метров картина в точности противоположная: весь пьедестал заняли представители нашей страны: Янис Балтушс (47.51с), Ренарс Степиньш (48.25с) и Мартиньш Зачестс (48.68с). На XXVII Всемирной Универсиаде Мартиньш Зачестс с результатом 48.58с занял 40 место [1,2,4].

В беге на средние дистанции бегуньи из Латвии много уступают бегуньям из Балтийских стран.

В беге на 400 метров с барьерами лучшим в Латвии является Янис Балтушс, который приоритетными для себя соревнованиями в 2013 году определил старт на чемпионате Европы для молодежи в возрасте до 23 лет. В Казани Латвию на этой дистанции представляли Владислав Просмицкий – 19-е место (52.65с) и Максим Семенов – 20-е место (52.92с). Лидер среди студентов Латвии и Балтии Ренарс Степиньш на чемпионате Европы U–23 занял только 25-е место (1.52,67мин.), более 7 секунд уступив победителю. Второй представитель от Латвии на этой дистанции Паулс Арендс расположился на 19 месте (1.50,67мин.) [1,2]. В беге на 1500 метров в Латвии и в Балтийском регионе доминирует представитель нашей страны Дмитрий Юркевич, который на Всемирной Универсиаде сумел занять 5 место с результатом 3.39,79мин. [1].

В прыжковых дисциплинах Латвийские студенты выступали только в соревнованиях Балтийского региона, т.к. уровень показываемых ими результатов не позволяет квалифицироваться на соревнования более высокого международного уровня. В прыжках в длину на Всемирной Универсиаде в Казани Латвию представляла обучающаяся в США Мара Грива – 8 место (6.29м). Победительнице соревнований Дарье Клишиной она уступила 61см (6.90м). Во втором виде – тройном прыжке – Мара заняла 12 место, показав результат 12.77 м и уступив победительнице Екатерине Коневой (Россия) больше 2 метров. Другая представительница Латвии в этом виде программы Санта Матуле на XXIX SELL играх была второй вслед за представительницей Литвы Довиле Дзиндзалитайте, а на 9 чемпионате Европы U–23 в Тампере осталась седьмой (13,18м). В прыжках в высоту латвийские студентки не показывают высоких результатов, поэтому имеют возможность выступать только в соревнованиях регионального масштаба (Мадара Онужане; 1,80м) [3]. Единственная студентка – прыгунья с шестом Илдзе Борташченко приняла участие в Латвийской Универсиаде и во Всемирной Универсиаде (3,85м; 11 место). Среди мужчин в прыжках в длину в соревнованиях национального и регионального уровня стартовали Марис Грениньш и десятиборец Янис Янсонс, однако результаты обоих не дотягивают до уровня, позволяющего принимать участие в этом виде программы в соревнованиях более высокого масштаба. В тройном прыжке Павел Ковалев выиграл XXIII Латвийскую Универсиаду, занял 2-е место на XXIX SELL играх и 12 место на XXVII Всемирной Универсиаде, показав, соответственно, 15,25м; 15,59м и 15,24м. Однако от позиций лидера в этой программе Виктора Кузнецова результаты еще очень далеки (17,01м). Сильнейший среди студентов прыгун в высоту Янис Ванагс после победы на Латвийской Универсиаде (2,05м) старался зарекомендовать себя с положительной стороны на чемпионате Европы U–23, однако довольствовался только 26 местом (2.09м). Сильнейший Латвийский прыгун с шестом Марекс Арендс – участник Олимпийский Игр в Лондоне – став чемпионом XXIII Латвийской Универсиады (5,20м), принял участие и в XXVII Всемирной Универсиаде (8–е место–5,30м) и в чемпионате мира по легкой атлетике в Москве (33–е место–5,25м) [1,3,4].

Ярче всего в сезоне 2013 года о себе заявили копьеметатели. На национальной универсиаде и универсиаде Балтийского региона доминировали Лина Музе и Гундега Грива. Обе приняли участие и в 9–ом чемпионате Европы для молодежи в возрасте до 23 лет, где Лина Музе стала чемпионкой (58,23м), а Гундега Грива заняла 7 место с результатом 53,23 метра. В свою очередь первая из них (Л.Музе) стартовала и в чемпионате мира по легкой атлетике в Москве, где ей не хватило нескольких сантиметров, чтобы выйти в основную часть

соревнований (60,29м; 14 место), а Г.Грива стала 4–ой на XXVII Всемирной универсиаде студентов в Казани (53,71м) [1,2,4]. Среди мужчин за лидерство в этом виде программы боролись Зигизмунд Сирмайс и Вадим Василевскис. Первый стал чемпионом XXIII Латвийской универсиады (76,20м), а второй выиграл SELLiгры Балтийского региона (79,10м). На Всемирной универсиаде в Казани ни один из них не выступал: Вадим не прошел по возрастным ограничениям, Зигизмунд отдал преимущество в подготовке и выступлении 9–ому чемпионату Европы среди молодежи до 23 лет, где уверенно победил, послав копье на 82,77 метров. В свою очередь Вадим Василевскис выступил на чемпионате мира в Москве, где занятое им место (15–е) и показанный результат (79,68м) нельзя рассматривать как успешное.

В метании диска и толкании ядра в Латвии и Балтии свое преимущество подтвердила Инга Микелсоне, которая на чемпионате Европы U–23 осталась 20–ой с результатом 45,36м. Что касается мужчин, то в сезоне 2013 года ни один из них не толкал ядро дальше 15 метров и, соответственно, не мог рассчитывать на участие в соревнованиях более высокого ранга. В метании диска в Латвии единоличным лидером является Оскарс Вайсьюнс (54,30м), который на XXIX SELLi студенческих играх остался вторым вслед за победителем чемпионата Европы U–23 литовским дискоболем Андриусом Гуджиусом (62,40м). Студент Эдгар Гайлис, победивший на Латвийской универсиаде в метании молота (57,67м), на XXVII Всемирной универсиаде в Казани остался без результата, а на чемпионате Европы U–23 был только лишь 25–ым (57,54м), проиграв победителю из России Захару Махрошенко 17 метров (74,63м).

В соревнованиях по многоборью громко заставила говорить о себе молодая семиборка Лаура Икаунице – бронзовый призер чемпионата Европы 2012 года. На Всемирной Универсиаде в Казани она сумела подняться на одну ступеньку выше и завоевать серебрянную медаль (6321 очко). Спортсменка квалифицировалась и на IX чемпионат Европы среди молодежи до 23 лет, однако оба соревнования проходили практически в одно время. Л. Икаунице выступила и в Москве на чемпионате мира, заняв 11 место (6159 очков). Благодаря тому, что в десятиборье отсутствовал квалификационный норматив для попадания на Всемирную универсиаду, принять участие в этом крупнейшем спортивном студенческом форуме смог Латвийский многоборец Янис Янсонс, необходимую финансовую поддержку которому оказало местное самоуправление. После относительно успешно выполненных 7–ми дисциплин (после 1–ого дня был 3–им), прыжки с шестом и метание копья отбросили спортсмена далеко назад. В результате – 7341 очко и 6–е место.

Анализ выступления латвийских студентов на крупнейших соревнованиях говорит о том, что студенческий спорт и спорт высоких спортивных достижений очень тесно связаны. Об этом свидетельствуют и данные о составе сборной команды Латвии на 4–ом командном чемпионате Европе в Банска Быстрице (Словакия), где 70% из всех выступающих составили студенты Латвийских высших учебных заведений.

#### **Выводы:**

1. Латвийские легкоатлеты – студенты приняли участие во всех крупнейших соревнованиях сезона 2013 года: во Всемирной универсиаде в Казани участвовали 14 спортсменов; в чемпионате Европы U–23 – 14 человек; на чемпионате мира в Москве выступили семеро.

2. Наиболее успешными можно признать выступления копьеметателей Лины Музе и Зигизмунда Сирма – чемпионов Европы среди молодежи до 23 лет и серебрянной призерки Всемирной универсиады в семиборье Лауры Икаунице.

3. Относительно успешными можно признать выступления спортсменов, вошедших по результатам соревнований в шестерку (копьеметательница Гундега Грива, десятиборец Янис Янсонс и бегун на средние дистанции Дмитрий Юркевич). Все остальные студенты – легкоатлеты в основном способны оказывать конкуренцию только на соревнованиях национального и регионального масштаба.

4. Можно полагать, что неудачи в отдельных видах характеризуются следующими факторами:

- недостаточным обеспечением организационных, материально – технических, методических, научных и медико – биологических ресурсов по подготовке легкоатлетов, слабой реализацией тренировочного процесса;
- неумением подводить к достижениям наивысшей кондиции к моменту главных соревнований.

#### **Литература:**

1. XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013 в Казани, 6 – 17 июля, онлайн: [найдено 20 сентября 2013 года] [http://kazan2013.ru/ru/st\\_events/schedule#/hide/ru-240/Comp/DetailedSchdtuleByDate?sportCode=AT@ehplandAll=False](http://kazan2013.ru/ru/st_events/schedule#/hide/ru-240/Comp/DetailedSchdtuleByDate?sportCode=AT@ehplandAll=False)
2. European Athletics U23 Championships, онлайн: [найдено 23 сентября 2013 года] <http://www.tampere2013.fi/results>
3. Latvijas XXIII Universiāde, онлайн: [найдено 23 сентября 2013 года] [http://lat-athletics.lv/latvijas\\_eiropas\\_pasaules/21112010-latvijas\\_vieglatletikas\\_sacensibu\\_kalenda](http://lat-athletics.lv/latvijas_eiropas_pasaules/21112010-latvijas_vieglatletikas_sacensibu_kalenda)
4. 14th IAAF World Championships, онлайн: [найдено 13 сентября 2013 года] <http://www.iaaf.org/results/iaaf-world-championships-in-athletics/2013/14th-iaaf-world-championships-4873>
5. XXIX SELLi Student gaumes 2013, онлайн: [найдено 10 сентября 2013 года] <http://sellgames2013.eu/index.php/results/87-track-and-field-athletics>

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ СОБЫТИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СТРАНЫ И РАЗВИТИЯ ТУРИЗМ



## СИБИРСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРАФОН КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ СПОРТИВНОГО ИМИДЖА ГОРОДА ОМСКА

*Д. В. Гулякина, Н. В. Рекутина*

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,  
Омск, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматривается тема Сибирского международного марафона в рамках влияния его на образ города Омска; раскрывается сущность нематериального наследия СММ; проводится анализ марафона как одного из средств популяризации физической культуры и здорового образа жизни; раскрываются возможности использования средств массовой информации в популяризации СММ в пространстве международного спортивного движения.

**Актуальность.** Сибирский международный марафон является крупнейшим событием международного масштаба, проходящим на территории Омской области. Он представляет наш регион и страну в целом на международной арене. При формировании образа города важно разрушить стереотипы и неверные представления, закрепившиеся за Омском. Проведение таких крупных соревнований является наилучшим способом привлечения в город не только спортсменов-участников из разных стран и регионов Российской Федерации, но и большого потока болельщиков и зрителей. Марафон играет важную роль в популяризации спорта и здорового образа жизни среди жителей города и области.

**Цель исследования:** рассмотреть Сибирский международный марафон в качестве средства формирования положительного образа Омска.

**Задачи:**

1. Изучить историю СММ;
2. Проанализировать сущность наследия СММ;
3. Выявить основные особенности концепции Марафона.
4. Изучить влияние средств массовой информации на популярность СММ;

**Методы:** поиск и анализ научно-методической литературы, индукция, дедукция.

Идея о проведении марафона в закрытом в то время для иностранных граждан городе Омске возникла в конце 80-х годов у бегуна-марафонца, участника Московского международного марафона мира, члена клуба «Бегуны мира» Дмитрия Ходько. Он обратился к директору спортивно-коммерческого центра «Сибирский исполин» Сергею Гаврилову, который очень заинтересовался подобным предложением [9, с.114].

Вопреки всем препятствиям, 4 августа 1990 года уже состоялся первый Сибирский международный марафон, в котором приняли участие 1800 бегунов. Среди них были представители семи стран мира помимо отечественных бегунов. Количество участников второго СММ увеличилось уже вдвое. Также в 1991 году за месяц до старта трасса SIM была измерена официальным представителем Ассоциации международных Марафонов и пробегов (AIMS), и Сибирский марафон стал полноправным членом этой уважаемой во всем легкоатлетическом мире организации [3].

В настоящее время СММ является одним из шести российских марафонов, чья трасса сертифицирована Ассоциацией международных марафонов и пробегов (AIMS) [1].

По числу участников основной, марафонской, дистанции СММ вышел на третье место в стране после Московского и Санкт-петербургского марафонов. В 2011 году СММ вошел в список пятидесяти лучших марафонов мира.

В декабре 2011 года состоялось присуждение статуса Road Race Bronze ИААФ. Сибирский марафон – единственное соревнование в России, имеющее бронзовый лейбл ИААФ [6].

Для получения данного статуса соревнования должны удовлетворять целому ряду требований: таких, как наличие сертифицированной трассы, высокий призовой фонд, использование электронной системы регистрации результатов, прямая телевизионная трансляция с отображением на видеозэкранах в зоне старта-финиша, обеспечение высокого уровня безопасности участников и многое другое. Присуждение бронзового лейбла ИААФ дает явные преимущества: участие элитных спортсменов, которых привлекает возможность повышения личного рейтинга; поддержка со стороны Международной федерации легкой атлетики; интерес крупных международных компаний, которые охотнее спонсируют марафоны, проводящиеся под эгидой IAAF [4].

В целом необходимо отметить, что марафонское движение в России пока, к сожалению, сильно отстает в развитии от мирового как по числу участников, так и по уровню организации.

Говоря о Марафоне, нельзя не сказать о его наследии. Под наследием понимаются «устойчивые позитивные изменения в социальной, экономической и экологической сферах, создание или ускоренное развитие которых непосредственным образом связано с процессом подготовки и проведения спортивного события». Наследие принято подразделять на материальные и нематериальные составляющие. К материальному наследию относятся новые или реконструированные спортивные и неспортивные объекты, необходимые для проведения какого-либо соревнования, транспортная инфраструктура, улучшения в состоянии городской среды (например, модернизация отдельных районов города, создание новых общественных зон, парков и скверов), обновленная телекоммуникационная, инженерная, энергетическая инфраструктуры и т.д.

Нематериальным наследием являются накопленные знания, навыки и опыт; развитие чувства патриотизма и национальной гордости; укрепление репутации страны и города-организатора на международном уровне; изменение отношения, повышение осведомленности по таким вопросам как толерантность, инклюзивность (в том числе – для людей с инвалидностью), социальная и экологическая ответственность [7].

Так как для проведения SIM не требуется строительство каких-либо спортивных объектов или специальной инфраструктуры, то речь пойдет о нематериальном наследии, к которому относится и создание положительного образа Омска.

К нематериальному наследию СММ можно отнести возрастание интереса к спорту среди населения, повышение уровня подготовки спортсменов и обеспечение занятости специалистов в области спорта [2, с. 491].

Кроме того, можно с уверенностью утверждать, что Сибирский марафон давно завоевал среди омичей звание главного спортивного события региона. Эти соревнования неизменно вызывают у жителей города ассоциации с праздником, праздником не только спорта, но и обогащенным культурной программой. Эти мероприятия направлены на привлечение внимания жителей Омска и близлежащих регионов, что в значительной мере способствует созданию позитивного имиджа города.

Рекламная концепция XXIV Сибирского международного марафона в этом году была ориентирована на привлечение молодежной аудитории к участию в забеге [5]. Прежде всего это было отражено в перенесении времени проведения соревнований. Проведение забега в осенний период вместо летнего призвано активизировать школьников и учащуюся молодежь, а также тот контингент населения, который в летнее время по каким-либо причинам отсутствует в городе.

Очень популярны среди омичей и гостей города массовые забеги, проводимые в рамках Марафона. Мы считаем, что данные забеги наилучшим образом способствуют развитию физической культуры за счет привлечения в свои ряды большого количества людей, совершенно далеких от спорта, а также спортсменов любительского уровня. Данное событие для них является не просто одним из этапов подготовки к предстоящим более крупным стартам, оно помогает человеку преодолеть свои внутренние барьеры, раскрыть свои способности, пробудить стремление к саморазвитию и улучшению физических качеств. Многие участники Марафона целенаправленно готовятся к соревнованию в течение нескольких месяцев.

С каждым годом происходит развитие средств массовой информации. Так, сравнительно недавно (2012 г.) стало доступным заполнение онлайн-заявки на официальном сайте Марафона, что в некоторой степени упрощает процедуру регистрации участников. Увеличивается число информационных контентов, освещающих тему проведения соревнования. Теперь это не только крупные издания, популярные у омичей, такие, как «Комсомольская правда», «Аргументы и факты», «Российская газета», но и местные СМИ: «Омск.ру», «Город55.ру», «РИА Омскпресс». А также специализированные спортивные обозреватели: *runners.ru*, *probeg*.

org, rusathletics.com. Марафон имеет свои странички в социальных сетях «Фейсбук» и «Вконтакте», блог в «Твиттере». С фотоматериалами и видеоотчетом о событии участники и болельщики могут быть ознакомлены на официальном сайте Марафона *runsim.ru*. На сайте также представлены финальные протоколы с результатами участников.

Таким образом, Сибирский международный марафон является событием, которое значительным образом влияет на формирование образа города Омска. Привлекая спортсменов из десятков стран и регионов России, Марафон объединяет своей идеей десятки тысяч людей, пробуждает стремление к достижению поставленных целей, способствует развитию культуры бега, дарит положительные эмоции.

#### Литература

1. Ассоциация международных марафонов и пробегов [электронный ресурс] URL: <http://aimsworldrunning.org/>
2. Глухова Е.В. Наследие Универсиад и Олимпийских игр: выгоды от проведения / Сборник тезисов докладов конференции Международной федерации студенческого спорта «Университетский и олимпийский спорт: две модели – одна цель?» / Россия, Казань. – 14–17 июля 2013 г.
3. Информационное агентство «Деловой Омск» / 1999–2012 [электронный ресурс] URL: <http://infomsk.ru/>
4. Легкая атлетика России: официальный сайт [электронный ресурс] URL: <http://www.rusathletics.com/>
5. Омский ресурс IR55 [электронный ресурс] URL: <http://ir55.ru/>
6. «Омск здесь»: новостной портал / 6 сентября 2013 [электронный ресурс] URL: <http://omsk-sport.ru/>
7. Организационный комитет XXII Олимпийских зимних игр и XI Параолимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи – 2013 [электронный ресурс] URL: <http://www.sochi2014.com>
8. ПробЕГ в России и мире: российский портал любительского бега [электронный ресурс] URL: <http://www.probeg.org/>
9. «Фидиппид. Спорт и приключения»: электронный журнал / электронное издательство «Вир-Норин» – 2013. – №7 [электронный ресурс] URL: <http://vir-norindoc.org/>

## РОЛЬ ВСЕМИРНОЙ ТУРИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (UNWTO) В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

*О. Ю. Долгова, Е. А. Никонова, Л. С. Петрик*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В этой научной статье говорится о влиянии Всемирной туристской организации на развитие международного туризма, а так же о прогнозах на будущее. С каждым годом продолжается активный рост международных туристских прибытий. Мы наблюдаем не просто тенденцию роста прибытий, но и ее изменение направлений прибытий. Изучив прогноз до 2030 года, мы видим, что международный туризм приобретает все большую популярность не только на освоенных территориях, но и осваивает новые.

**Актуальность работы.** Туризм играет важную роль в нашей жизни. Он служит делу здравоохранения, образования, спорта, политики, экономики и развлечения. Важнейшей и центральной организацией в этой области стала Всемирная туристская организация (World Tourism Organization) - учреждение Организации Объединённых Наций. Ведущая международная организация в сфере туризма. Объединив более 130 стран со всего мира, UNWTO служит развитию международных связей и туризма.

Целью нашей работы является: изучение вклада Всемирной туристской организации в развитии туризма.

Следуя достижению нашей цели можно выделить следующие задачи:

1. изучить UNWTO и современный туристический рынок;
2. проанализировать вклад UNWTO в развитие туризма и решение общественно значимых задач человечества.

Всемирная туристская организация занимается развитием устойчивого и общедоступного туризма. UNWTO является актуальной темой для рассмотрения, так как играет центральную и решающую роль в пропаганде и развитии ответственного, устойчивого и общедоступного туризма, призванного способствовать экономическому развитию, международному взаимопониманию, миру, благосостоянию, а также взаимному уважению, безусловному соблюдению гражданских прав и основных свобод.

В 2013 году продолжился активный рост международного туризма.

Согласно последним данным Барометра международного туризма UNWTO в 2012г. число международных туристских прибытий возросло более чем на 4% и составило 1035 млрд. Ожидания на 2013 год превзошли

себя. Вместо прироста в 4%, международные туристские прибытия составили 5%. В первые восемь месяцев этого года число международных туристских прибытий выросло на 5%, и достигла рекорда 747 миллионов по всему миру, примерно на 38 млн. прибытий больше, чем в тот же период 2012 года. Исходя из этих данных, мы видим, что, тенденция развития международного туристского рынка, в общем, является позитивной. Развивающиеся страны в свою очередь возвращают себе лидирующие позиции.

Таблица 1

## Международный туризм: прогноз на 2013 год

	2012	projection 20 3	2013
<i>World</i>	+3.8%	+3% to +4%	+5%
<i>Europe</i>	+3.4%	+2% to +3%	+5%
<i>Asia and the Pacific</i>	+6.8%	+5% to +6%	+6%
<i>Americas</i>	+3.7%	+3% to +4%	+3%
<i>Africa</i>	+6.0%	+4% to +6%	+5%
<i>Middle East</i>	-4.9%	+0% to +5%	+7%

Туризм во многих развивающихся и наименее развитых стран является наиболее жизнеспособным и экономически устойчивым вариантом развития, а в некоторых странах, основным источником валютных поступлений.

Туризм в последние годы характеризуется двумя основными тенденциями: во-первых, укрепление традиционных направлений туризма, как в Западную Европу, так и в Северную Америку, а во-вторых, выраженная географическая экспансия. Там была существенна диверсификация направлений, и многие развивающиеся страны увидели, что их туристские прибытия значительно возрастут. Прибытие в развивающиеся страны составили 46% от общего объема международных прибытий в 2011 году. Туризм стал одним из основных игроков в экономике развивающихся стран.

Вот некоторые факты:

В 2011 году международный въездной туризм в странах с формирующимся рынком и развивающиеся страны составил 459 миллионов.

Туризм является первым или вторым источником экспортных доходов в 20 из 48 в мире **наименее развитых стран**.

В некоторых развивающихся странах, особенно в малых островных государствах, туризм может составлять более 25% от ВВП

ЮНВТО недавно обновили долгосрочную перспективу и оценки развития туризма на два десятилетия 2010 по 2030 год. Это широкий исследовательский проект на текущую работу ЮНВТО в области долгосрочного прогнозирования, начатый в 1990-х годах. Новое исследование заменило ранее выложенные данные прогноза до 2020г.

Новый прогноз включает анализ социальных, политических, экономических, экологических и технологических факторов, которые сформировали туризма в прошлом, и ожидается, их влияние в будущем.

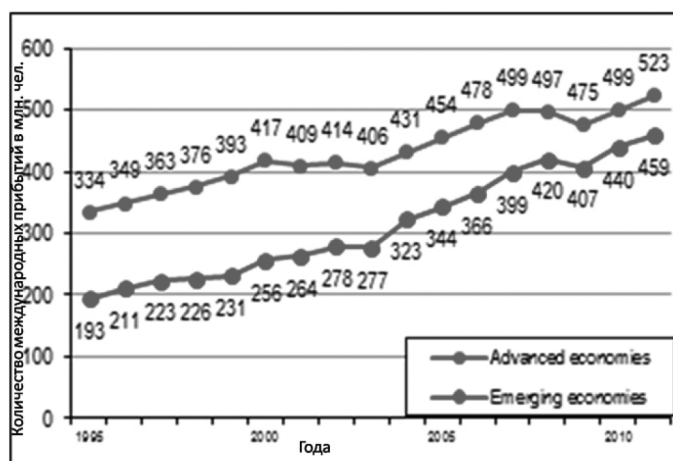


Рис. 1 Сравнительная характеристика стран с развитой и развивающейся экономикой

К 2030 г., число международных прибытий во всем мире увеличится в среднем 3,3% в год за период с 2010 по 2030 год. Со временем скорость роста будут постепенно замедляться, с 3,8 % в 2012 году до 2,9 % в 2030 году. На прогнозируемый темп роста, международных прибытий во всем мире ожидается на уровне 1,4 млрд. к 2020 году и 1,8 млрд. к 2030 году.

Прибытия в страны с развивающейся экономикой превысят прибытия в страны с развитой экономикой к 2015 году. В 2030 году 57% международных прибытий будет в странах с развивающейся экономикой (по сравнению с 30% в 1980 году) и 43% в странах с развитой экономикой (по сравнению с 70% в 1980 году).

По регионам наибольший рост будет виден в Азии и Тихоокеанском регионе, где прибывших, согласно прогнозам, увеличится на 331 млн., чтобы достичь 535 млн. в 2030 году ( 4,9 % в год); Ближнего Востока и Африке прибытия возрастут более чем в два раза, с 61 млн. до 149 млн., с 50 млн. до 134 млн. соответственно. В Европе (от 475млн. до 744 млн.), Северной и Южной Америке (со 150 млн. до 248 млн.) – рост прибытий более медленный.

Благодаря быстрому росту туристских прибытий в развивающиеся страны, развитые страны будут испытывать падение их доли в международном туризме, в основном это связано с более медленным ростом новых направлений.

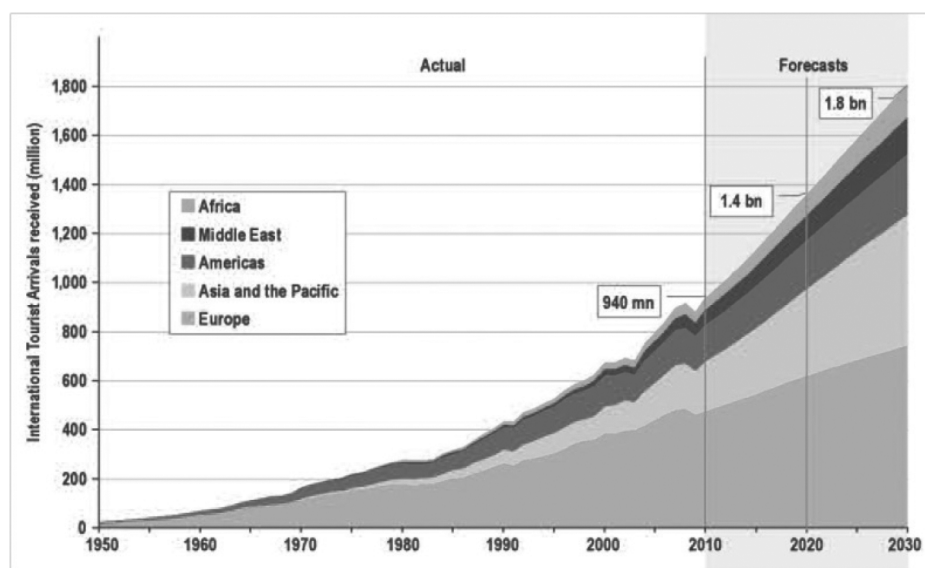


Рис.2 Перспективы развития международных туристских прибытий

Проследив тенденции развития международного туристического рынка, мы видим, что международный туризм приобретает все большую популярность не только на освоенных территориях, но и осваивает новые.

Таким образом, изучив организацию деятельности в UNWTO можно сделать следующий вывод: что занимается развитием туризма во всем мире не только для людей, которые выезжают в регион, но и для жителей этих регионов. Происходит двухсторонний процесс «Вы нам деньги – мы вам услугу».

## ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СТРАНЫ И РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

*А. Н. Калимуллина*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** Положительный образ территории или ее имидж, бренд формируется благодаря воздействию массы факторов – это и уровень развития экономики, степень развития инфраструктуры, транспорта, сферы услуг, наличие рекреационных ресурсов, экологическая составляющая территории, а также ее общая инвестиционная привлекательность.

На формирование положительного имиджа территории больше влияют общее состояние экономики и уровень развития инфраструктуры и сферы услуг. Хотя есть и исключения – страны пляжного отдыха, ориентированные на туризм как один из главных источников доходов бюджета, такие как Египет, Турция, Тунис, Доминиканская Республика. Туроператоры и турагентства, наряду с территориальными органами власти, активно осуществляют продвижение, «продажу территории».

**Актуальность.** Маркетинг туризма и маркетинг территорий - явления взаимосвязанные. С одной стороны, турфирмы являются субъектами маркетинга территорий, с другой стороны, маркетинг территорий способствует увеличению турпотока. Туризм, развитый на достаточно высоком уровне, позволяет посетителям страны составить свое положительное мнение, создать свой собственный образ той или иной территории. Ведущей целью этих субъектов маркетинга является увеличение прибыли путем реализации турпакетов. Итогом этого процесса является повышение притягательности территории, а также престижа места в целом.

**Методы исследования.** Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, анализ документальных материалов.

**Результаты и их обсуждение.** В плане развития экономики это может иметь решающее значение для привлечения инвестиций. Особенно важен положительный имидж территории для привлечения частного капитала. Величину привлеченного на территорию капитала можно измерить с помощью туристского «мультипликатора», который показывает косвенное влияние туризма на экономику и социальную сферу на региональном и федеральном уровне. Однако отсутствие четкой методики не дает объективной оценки его роли. Оценка роли совокупных косвенных и прямых туристских доходов в национальном бюджете варьируется от 1 до 10%. Причем существует большой разрыв между суммарными поступлениями в экономику от туристов и прямыми налоговыми поступлениями (для Москвы этот показатель составляет 965 млн.долл. и 43,99 млн. долл., т.е. 4,7% соответственно). Россия занимает второе место в мире по увеличению прибыли от туризма (6,8% ежегодно).

Маркетинг имиджа территории по сравнению с другими стратегиями является низкзатратным способом, так как он не требует радикальных изменений инфраструктуры, а концентрирует усилия на улучшении коммуникативных аспектов, информации, что как раз и влечет за собой формирование реальных фактов притягательности.

Размер затрат на осуществление маркетинга имиджа зависит от создавшегося имиджа территории. Если он изначально положительный (Венеция, Санкт-Петербург, которые ассоциируются преимущественно с ценным историческим прошлым и архитектурной экзотикой), то на базе его требуется лишь создать наиболее интересный и информативный маршрут. С другой стороны, чем лучше имидж территории, тем больше предложений можно создать, тем выразительнее сложится образ территории у посетившего его туриста.

Если территория имеет слабовыраженный имидж, как, например, в глазах иностранцев Московская область, то необходимо приложить больше усилий для создания информационных потоков, рекламы, обустройства территории, что требует определенного количества инвестиций. Помимо этого, по мере увеличения интереса к региону, необходимо вкладывать средства в развитие его инфраструктуры и сферы обслуживания. В случае с Московской областью не спрос породил предложение, а, наоборот, предложение – спрос. Появилось большое количество игроков на туррынке этого региона с разнообразными турпакетами, так как сначала в этой нише было не столь тесно, как на заграничных туррынках. И уже после того, как в этом направлении стало работать достаточное количество операторов, появились правительственные законы о развитии туризма региона.

Излишне традиционный имидж также может быть помехой развития страны. Например, Великобритания в настоящее время обновляет имидж, так как он не позволяет представить страну динамичной и современной, что сказывается на инвестициях.

Многие крупные города имеют противоречивый или смешанный имидж. Наиболее распространенный прием в таких случаях - подчеркивание позитивных черт и замалчивание негативных. Так действуют, например, туроператоры по Таиланду или Индии. Турист оставляет определенную сумму денег в стране, что благоприятствует дальнейшему развитию туризма и инфраструктуры.

Однако некоторые регионы, например Калифорния, вынуждены проводить демаркетинг территории путем отказа от модернизации, так как инфраструктура не рассчитана на слишком большой поток туристов. В этом случае туроператоры откликаются моментальным снижением количества предложений по данному региону.

Турфирмы также участвуют в маркетинге привлекательности территории, развивая особые черты, гарантирующие конкурентные преимущества территории. Для туристов это чаще всего историко-архитектурные объекты: для Греции – Парфенон, для Франции – Эйфелева башня, для Индии – Тадж-Махал. В Гаити особенностью турпродукта стала энергетика центра мистических обрядов, упор на экзотичность, что воплотилось в рекламном лозунге «Haiti, It's Spellbinding» (Гаити – это очаровывает), появившемся на всех туристических проспектах. Объектами маркетинга достопримечательностей могут также стать естественные достопримечательности (набережные рек, озера, моря, горы), известные личности. В случае, когда достопримечательностей нет, они создаются. Например, городок Мышкин благодаря созданию музея мыши и строительству пристани был включен в волжский туристический речной маршрут и тем самым стал привлекать дополнительные средства в бюджет.



Что касается России, то маркетинг территорий и городов - достаточно новый инструмент развития. Ограниченность национального и местных бюджетов попросту не оставляет другого выбора: город и район должны подавать и продавать себя как площадку для вложения инвестиций. Современный город отныне интересен не столько как место, где выплавляются миллионы тонн стали и прокладываются километры трубопроводов, сколько как территория, куда перспективно вкладывать средства, переезжать, и где перспективно вести бизнес. Развитие рыночных сил и конкуренция вынуждают любую местность выгодно преподнести себя. Ведь при прочих равных условиях от того, как область или город себя преподнесут, зависит, получат ли они нужные инвестиции, привлекут ли выгодные проекты, международные ярмарки, конгрессы, туристов. Соперничество заставляет территории заботиться о своем образе, ломать невыгодные для себя стереотипы и строить благоприятные.

Умением эффектно преподнести себя славятся американские населенные пункты. В США очень многие поселения гордо, а то и заносчиво заявляют о своей «особости» и первенстве пришедшими плакатами («вишневая столица мира», «самый крупный производитель картофельных чипсов» и т.п.). Большим минусом является то, что российские региональные центры практически не известны на мировом уровне, в отличие от европейских, хотя во всех городах есть возможность привлечь больше инвестиций за счет своего имиджа. Можно сказать, что образ территории - это специфический ресурс ее развития.

Одной из стратегий, пересекающейся и с маркетингом имиджа, и с маркетингом привлекательности территории, является реклама. Именно данной стратегией наиболее активно пользуются туроператоры и турагентства. Здесь важно правильно выбрать целевую группу, достичь единой идентификации региона. Сообщения о городе или территории как центре оздоровительного туризма не должны пересекаться с сообщениями о нем как о промышленном центре.

**Вывод.** Таким образом, очевидно, что происходит влияние как положительного образа территории на развитие туризма, так и туроперейтинга на формирование имиджа территории. Туризм выступает своеобразным катализатором социально-экономического развития. Международный туризм является одной из наиболее динамично-развивающихся сфер внешнеэкономической деятельности и занимает важное место в современной мировой экономике, причем его роль постоянно возрастает.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

*А. Е. Карасева, П. А. Малышева, Л. С. Петрик*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Введение.** Как известно, сфера туризма на современном этапе развития мировой экономики является одной из крупнейших, высокодоходных и наиболее динамично развивающихся. В ней занято 192 миллиона человек, что составляет 8 процентов от общих показателей занятости в мире. По данным Всемирной туристской организации и Международного валютного фонда, туризм вышел на первое место в мировом экспорте товаров и услуг (532 миллиарда долларов, что составляет 7,8 процента мирового товарооборота). Вместе с тем, Российская Федерация, имеющая высокий туристско-рекреационный потенциал, на сегодняшний день занимает на мировом рынке далеко не лидирующее место. В данной статье изложены предложения по развитию туризма в Татарстане, а так же направления туризма, которые нуждаются в модернизации. Некоторые из способов способствуют развитию только внутреннего туризма, но могут стать приятной дополнительной услугой для туров, предназначенных для иностранных гостей.

**Актуальность** изучения данной темы заключается в том, что за последние годы столица Татарстана стала занимать больше места на туристском рынке. У Казани богатая история, хорошее состояние объектов культурно-исторического наследия, новые спортивные комплексы. Наш город обладает развитой гостиничной и транспортной инфраструктурой. Основная проблема Казани - слабая узнаваемость на российском и международном туристском рынке. О столице Татарстана слышали, но мало кто знает, что это такое. Российским и иностранным туроператорам трудно выделить город из ряда региональных российских городов, даже несмотря на недавно прошедшую летнюю Универсиаду 2013 г.

**Цель данной статьи** – выявить направления туризма, которые можно развивать в республике Татарстан. Можно выделить несколько направлений, которые следует развивать и укрепить в Татарстане.

Во-первых, это религиозный туризм. Фактически, Татарстан - это край чудес, где на протяжении веков уживаются различные народы с разным вероисповеданием. Неудивительно, что в республике существует множество святых мест с загадочной, но, возможно, все-таки правдивой историей. Эти источники, мечети, церквушки, часовенки находятся в укромных уголках природы совсем недалеко от деревень. Все местные жители о них знают, охотно делятся о них информацией, но им не приходит и не придет на ум, что раз уж они все равно приобщают к своей культуре приезжих, то можно проводить там, а лучше около них, экскурсии.

Во-вторых, агротуризм. В Татарстане множество деревень, поселков, сел, в которых свежий воздух, близкое расположение речки и леса, красивые пейзажи, большое количество огородов, садов, домашнего скота и птицы. Уход за животными и работы с землей, цветами и другими растениями для местных жителей – рутина, а не хобби. Но есть люди, которым эти непростые и утомительные дела будут в новинку.

В-третьих, гастрономический туризм, то есть комплекс мероприятий по дегустации блюд, характерных для местной кухни. Так или иначе, он присутствует в каждой стране, странно, что его не выделили в нашей республике, как отдельный вид туризма, так как все приезжие, будь то бизнесмены, просто туристы, волонтеры, студенты, отдают должное многообразию блюд и непередаваемым вкусовым качествам татарской кухни. В России гастрономический туризм пока только начал зарождаться, и таких туров в чистом виде пока нет, поэтому элементы гастрономических туров включают в основные экскурсионные программы. Гастрономический туризм в России происходит во время посещения лучших национальных ресторанов страны.

В-четвертых, модельный туризм, по крайней мере, на время ему было дано такое название. На это нас вдохновила поездка в Елабугу, где пытаются сделать привлекательный объект для туристов практически из всего, что находится в этом городке. Там создаются макеты и модели зданий и заведений, от которых остался только пол и стена или же они и вовсе разрушены. Там существуют восковые фигуры людей, которых они не видели. Люди все это воссоздают, используя, фактически, только знание истории страны и города и собственные созидательные таланты. Буквально, почти для каждого более или менее значимого артефакта строится отдельный музей.

Вполне возможно создать нечто подобное и в Казани, учитывая, сколько великих людей посетило ее за всю историю города. После поездки стало ясно, что визуальное сопровождение слов запоминается ярче, а информация, полученная на экскурсии - дольше. В других городах Татарстана очень не хватает наглядного подтверждения исторического текста.

В-пятых, тематический туризм. Это постройка и эксплуатирование зданий, созданных на примере некоторых социально значимых объектов: спортивных зданий, тюрем, больниц, заводов. К этому типу туризма относится и уже известная в других странах отрасль – промышленный туризм. Сами предприятия пока не проявляют интереса к такой деятельности. Из 15 интересных промышленных объектов сейчас освоено только 5 – «Алмаз-холдинг», меховая фабрика «Мелита», винный и ликероводочный заводы и завод по производству кумыса (племконе завод «Казанский»). Для развития промышленного туризма важна заинтересованность принимающей стороны, полагая, что они сами должны продвигать эту услугу и привлекать туристов. Перспектива появится, если одна компания объединит все заинтересованные заводы, сформирует цены и начнет продвигать это туроператорам.

Промышленный и аграрный туризм пока не упоминаются ни в числе приоритетных, ни в числе развивающихся направлений программы «Развитие туризма в Республике Татарстан на 2013-2016 годы», принятой правительством республики 5 февраля. Турпоток в Татарстан ежегодно растет в среднем на 12%. В 2011 году он составил 1,23 млн. человек, гостям было оказано услуг на 176,2 млн. руб. К 2016 году общий объем финансирования отрасли, согласно программе, составит почти 23 млрд. руб. (с учетом включения в федеральную целевую программу проектов туристско-рекреационных и автотуристических кластеров). Из них 5,5 млрд. руб. вложит федеральный бюджет, 1,4 млрд. – региональный, и почти 16 млрд. руб. составят внебюджетные источники.

В Татарстане достаточно много поселений, которые могут объединить в себе несколько видов туризма. Например, Рыбная Слобода. Богатая история кружевниц, кузнецов и ювелиров поселка городского типа. Можно найти один из участков земли под раскопки для туристов, так как почти каждому жителю попадались в земле формы для украшений, их заготовки, черепки. Извлекаются из земли они без труда. Как можно судить из названия, в этом месте очень много различной рыбы. Стерлядь ели даже бедняки, хотя в то же время она подавалась и на царский стол. Недалеко от поселка находится святой ключ, где температура воды всегда одинакова. Однако не стоит утверждать, что это место только для христиан, местные жители-мусульмане тоже ездят к этому ключу за целебной водой. Сейчас в Рыбной Слободе достраивается пристань, что улучшит транспортную инфраструктуру. Чем не замечательная заготовка для туристского продукта?

Помимо этих пяти направлений, как нам кажется, стоит перенять один интересный закон Японии о создании уникального туристского и сувенирного продукта для каждого населенного пункта отдельно. В случае

нашей республики, скорее всего, лучше начать хотя бы с городов. В таком случае повысятся показатели сначала внутреннего туризма, а потом и международного.

#### Литература

1. Хайрутдинов, Р. Р. Древняя Алабуга. / Р.Р. Хайрутдинов, Ф. Ш. Хузин - Елабуга: Мастер Лайн, 2000. – 223с.
2. Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии № 3272.– URL: [http://www.ratanews.ru/news/news\\_15042013.stm](http://www.ratanews.ru/news/news_15042013.stm)
3. Команда Кочующие. Рыбная Слобода. – URL: <http://www.wanders-k.ru/Татарстан/рыбная-слобода>
4. Рыбно-Слободской краеведческий музей – URL: <http://www.museum.ru/M2695#web>
5. Рыбно-Слободской муниципальный район. История Рыбной Слободы – URL: [http://slobodacentr.ru/index/istorija\\_gybnoj\\_slobody/0-44](http://slobodacentr.ru/index/istorija_gybnoj_slobody/0-44)

## СПОРТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ УНИВЕРСИАДЫ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ТУРИСТОВ

*Р. Ю. Кубышкин, А. А. Шахтина, Л. С. Петрик*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

В нашей статье мы решили изучить то, как проведение такого масштабного мероприятия, как Универсиада, может привлечь большое количество туристов. Универсиада в Казани стала крупнейшей за всю историю проведения Всемирных студенческих Игр, рекордной по всем направлениям: по количеству участников (11 778 чел.), представительству стран (160), по количеству видов спорта (27), количеству разыгранных медалей (351 комплект), приезжих гостей и туристов (более 150 тыс. чел.), зрителей, посетивших спортивные мероприятия (около 800 тыс. чел.), а также рекордного количества телеаудитории Универсиады (более 3 млрд чел.). Универсиада оставила за собой спортивные объекты, которые сейчас служат жителям города и эти объекты привлекают людей. В статье нам предстоит изучить то, как могут повлиять спортивные объекты на развитие туризма, какие из объектов наиболее интересны для туристов и что нужно сделать, чтобы люди хотели посещать данные объекты.

Тема нашей статьи является актуальной, поскольку совсем недавно в Казани прошло мероприятие огромного значения, под названием «XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013 года в г. Казани». После себя она оставила огромное наследие, главным образом - спортивные объекты. В отличие от Сочи, где объекты являются мобильными и будут разбираться после Олимпийских игр, все объекты в Казани остались на пользование жителям и переданы на баланс Вузов.

Развитие спорта в Казани является одним из приоритетных направлений деятельности, как муниципальных властей, так и Правительства Республики Татарстан. Во время проведения Универсиады 2013 года были задействованы около 60 спортивных объектов. Наибольшее значение для города имеют Академия тенниса, Центр волейбола «Санкт Петербург», Центр гребных видов спорта, Центр гимнастики, Дворец единоборств, новый футбольный стадион вместимостью 45 тыс. зрителей, Дворец водных видов спорта, КСК «Олимп», а также Деревня Универсиады, уже ставшая важной частью инфраструктуры города. Универсиада 2013 года, как и любое спортивное мероприятие, многое изменило в Казани. Были построены новые спортивные сооружения, были восстановлены имеющиеся, модернизировалась транспортная система. Благодаря появлению новых стадионов, залов и бассейнов, у жителей Казани стало больше возможностей для занятий спортом. Проведение в городе Универсиады 2013 года постоянно привлекает внимание властей, СМИ и общества к занятиям спортом и активному отдыху, к тому же привлекает внимание туристов.

Туризм, как объект управления, имеет ряд особенностей, которые отличаются своей спецификой. Для того, чтобы сделать спортивные объекты наиболее популярными и привлекательными, нужно провести массу исследований, таких как: анализ объектов, соотношение спроса и предложения. Немаловажно определить степень популярности объектов в зависимости от популярности вида спорта.

Мы решили исследовать влияние спортивных объектов на привлечение туристов. Уже на данный момент спортивные объекты пользуются спросом у туристов. Прежде всего развивается спортивный туризм, поскольку люди со всей России и из других стран приезжают на различные соревнования и другие мероприятия. Например, такие мероприятия как: Универсиада 2013, Чемпионат мира по плаванию 2015,

Чемпионат мира по футболу 2018 и многие другие соревнования. Благодаря спортивным мероприятиям, о Казани начинают узнавать люди и приезжать с туристскими целями. Этим людям интересно посмотреть на спортивные объекты, как на наследие Универсиады. Помимо спортивных мероприятий, в Казани проводятся различные форумы, конференции и деловые встречи, участникам данных мероприятий также интересно посмотреть на объекты и для них регулярно нужно проводить такие экскурсии. К тому же такие экскурсии интересны не только деловым людям и спортсменам, но и обычным туристам, которые хотят посмотреть город. В таком случае, если спортивные объекты будут готовы к таким регулярным экскурсиям, то им следует включить в программу интересные рассказы, мастер-классы и различные сувениры на продажу с символикой спортивного объекта, либо команд, которые тренируются в этом объекте. Можно также проводить такие экскурсии для спортивных школ других городов, регионов, стран. Юным спортсменам будет интересно присутствовать на мастер-классах и побывать на объектах мирового значения.

Как мы уже перечислили выше, наиболее популярными объектами являются Академия тенниса, Дворец единоборств, новый футбольный стадион вместимостью 45 тыс. зрителей, Дворец водных видов спорта, КСК «Олимп».

Например, Казанская академия тенниса - один из крупнейших современных теннисных комплексов Европы. На территории академии тенниса расположены 26 кортов: 8 закрытых (покрытие «хард» (RuKort-Хорватия) и 18 открытых (в том числе 4 с покрытием «грунт»). В Казанской академии тенниса проводятся такие значимые соревнования как кубок Ельцина, Кубок Кремля и многие другие, приезжает большое количество спортсменов и это привлекает людей, которые интересуются теннисом.

Еще один немаловажный объект - это Дворец водных видов спорта – крупное крытое спортивное сооружение в Казани. Один из немногих и крупнейших подобных в России, дворец предназначен для проведения тренировок и соревнований по водным видам спорта, однако может использоваться также как универсальный дворец спорта. Является соревновательной ареной Чемпионата мира по водным видам спорта 2015 и одним из важнейших объектов летней Универсиады 2013 года по видам спорта плавание, прыжки в воду, синхронное плавание.

Новый футбольный стадион, который вмещает в себя 45 тыс. зрителей, на момент сдачи самый современный и второй крупнейший футбольный стадион России. После закрытия на реконструкцию московского стадиона «Лужники» и до сдачи в 2018 году последнего и нового стадиона в Санкт-Петербурге будет крупнейшим стадионом России. Новый главный стадион Казани и Татарстана вместо Центрального стадиона. Стадион стал площадкой проведения церемоний открытия и закрытия Летней Универсиады 2013 года. Он также включён в список арен, на которых планируется проведение матчей чемпионата мира по футболу 2018 года. Кроме того, на нём планируется провести ряд соревнований чемпионата мира по водным видам спорта 2015 года, для чего на его поле будут установлены два бассейна. Также стадион «Казань-Арена» является домашним стадионом футбольного клуба «Рубин».

По нашему мнению, самым значимым объектом является футбольный стадион «Казань-Арена». Именно здесь проходили церемонии открытия и закрытия самого значимого мероприятия. Многие люди, приехавшие в Казань, захотят посетить футбольный стадион, как наследие Универсиады и как будущее место проведения чемпионата мира по футболу 2018 года. Именно на этом объекте можно разместить точки продажи сувениров и организовывать экскурсии для желающих посетить объект.

Таким образом, наш анализ показывает, что в Казани немало крупных спортивных объектов, которые были бы интересны спортсменам и многим туристам.

### Литература

1. Пасмуров А.Г. Влияние наследия универсиады 2013 в Казани на развитие студенческого спорта. // А.Г. Пасмуров Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2011. – Т. 18. – № 1. – С. 122–126.
2. Бесов. А.А. Анализ подготовительных работ к универсиаде 2013 года: объекты и статистика. // Вестник экономики, права и социологии. - 2011. - № 4. - С. 21-23.
3. [http://bahadir.ru/universiade\\_2013.php](http://bahadir.ru/universiade_2013.php)

## XXVII ВСЕМИРНАЯ ЛЕТНЯЯ УНИВЕРСИАДА 2013 ГОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

*Л. Ш. Кузикова, Л. С. Петрик*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Введение.** В данной статье изучен вопрос формирования положительного имиджа г.Казань, как туристского центра, на основе XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 год. Вопрос исследован в большей мере с позиций урегулирования межконфессиональных споров и событий лета 2012 г., произошедших в г.Казань. Представлены основные предпосылки формирования позитивного туристского имиджа, изучено состояние города конца лета 2013г. Представлены высказывания представителей власти Российской Федерации и Республики Татарстан: В.В.Путина, В.Л.Мутко и др. Изучено влияние современной инфраструктуры: спортивных объектов, дорог, аэропорта, музеев, мечетей, церквей, объектов туристского показа и развлечения на совершенствование имиджа Татарстана и развития туризма в нем.

Совсем недавно завершилась XXVII Всемирная летняя Универсиада. Данное мировое событие принесло Татарстану, в том числе и татаро-мусульманской общественности, новый имидж в глазах общественности, а так же дало новый толчок развитию туризма в Татарстане, что представляется актуальным в настоящее время.

**Целью** проводимого исследования является изучение возможности формирования имиджа республики Татарстан и развития туризма на основе XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 год.

Открытие Универсиады, прошедшее на новом стадионе, приезд Путина в Казань – все это стало большим событием. Казанцы доказали, что они умеют кропотливо и эффективно работать. Не зря глава государства сделал приятный комплимент руководителям Татарстана. «Власти республики и города очень много сделали. Были инициаторами, во-первых, проведения этого мероприятия в Казани. А, во-вторых, что самое главное, основные средства пошли именно на развитие города. Это транспортные развязки, аэропорт, вокзал, дороги. Вы сами, ребята, видите. Я думаю, это один из лучших европейских городов – Казань. Еще лет 10–15 назад это был просто один из заштатных провинциальных российских городов. Сегодня это шикарный европейский город, с замечательной инфраструктурой – как транспортной, так и спортивной», – заявил Владимир Путин. Эти слова Путина дали большой вес республике, ведь Татарстан хвалят, признают его заслуги в труде, тем более это делает первое лицо страны. Поэтому, после грандиозного успеха во время Универсиады, в дальнейшем Татарстан может претендовать на большее. Полагаем, что есть основания смотреть в будущее с оптимизмом.

Казанцы всему миру показали экономические возможности, межнациональную и конфессиональную стабильность региона, дав достойный отпор политической и религиозной дискредитации Татарстана, последних двух лет. После июльских событий 2012 года Универсиада была необходима Татарстану для формирования нового имиджа.

Если проанализировать Универсиаду, то она принесла огромную пользу мусульманам: отремонтировали мечети, достраивают новые. Сама же Универсиада сформировала новый позитивный имидж Татарстану и мусульманам, так вот эту репутацию надо сохранять.

С уверенностью можем отметить, что на наших глазах появился новый Татарстан с незыблемым имиджем. А ведь в 2008 году, когда Казань отвоевала право на проведение Универсиады, мы и представить не могли, что город так изменится в лучшую сторону. Необходимо не только учитывать важность обновления инфраструктуры города, но и формирования положительного образа Казани. Ведь все знают, что после июльских событий 2012 года (покушение и убийство) имидж Татарстана хотели расшатать при помощи национального и религиозного фактора, таким образом, зарабатывая деньги на статья о «страшилках», пугая спортсменов, туристов Универсиады. Татарстан на глазах всего мира показал иную картину – стабильности и дружбы. Ведь не зря первые лица России – начиная от президента до министров – отмечают успех Татарстана и его руководителей. Как отметил министр спорта Виталий Мутко, мир увидел новую Россию: «Сегодня праздник Татарстана, открыл свои границы – он становится интернациональным. Хочу поздравить вас и с другим праздником - с тем, что вы смогли открыть Казань, Татарстан и всю Россию для огромного количества друзей, которые приехали на Универсиаду. Вы справились с этим, вы сделали все, чтобы весь мир увидел новую Россию», – заявил Мутко на Сабантуе.

На наш взгляд, Татарстан стал новым и этот имидж в дальнейшем надо беречь, как горящий факел, который освещает дорогу. Мы считаем, Универсиада Татарстану открыла новую дорогу. Потому что сам

Президент FISU Клод Луи Гальен во время Сабантуя оценил казанскую Универсиаду, как самую лучшую в истории.

Так же XXVII Всемирная летняя Универсиада дала новый толчок развитию туризма в Татарстане. В течение двух недель Игры были в центре информационных потоков. Только за этот период в Казань съехалось более 150 тысяч туристов и болельщиков из России и зарубежья. Только за период Универсиады 60 экскурсоводов (40 экскурсоводов-волонтеров, 20 экскурсоводов VIP-групп) провели 380 экскурсий для 14 348 человек. Большим спросом пользовались экскурсии на иностранных языках (английском, немецком, испанском и французском).

Мэр Деревни Универсиады, заместитель генерального директора АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013» Фарид Абдулганиев отметил: «На сегодняшний день развитие туризма любого региона напрямую связано с его экономическим развитием и положением на международной арене. Республика Татарстан всегда располагала огромным потенциалом в туристическом направлении. Подготовка и проведение на нашей земле престижных спортивных мероприятий и ориентир Правительства республики на спорт, и его развитие позволили снова всколыхнуть туристическую привлекательность региона».

За последние годы в Казани на высоком уровне были проведены десятки крупнейших международных спортивных соревнований: чемпионаты мира и Европы, предолимпийские квалификационные турниры и другие соревнования. Все это способствовало активному притоку туристов и развитию так называемого «спортивного туризма» в регионе. Так, если в 2012 году Республику Татарстан посетили с экскурсионными целями 1 млн 800 человек, то Казань – 85% от этого количества, 1 млн 200 человек. И этот показатель ежегодно увеличивается на 12-14%.

Мероприятия Универсиады вызвали небывалый ажиотаж, было продано рекордное количество билетов – порядка 800 тысяч. В целом, телеаудитория Универсиады составила 3 миллиарда телезрителей. Спортивные соревнования Игр прошли на современных, красивейших и уникальных объектах, расположенных по всему городу, с полными трибунами. Это 36 новейших спортивных сооружений, которые уже являются богатым наследием для жителей республики, и будут хранить в себе историю прошедшей Универсиады.

За пять лет подготовки к Играм 2013 года в Казани удалось модернизировать всю инфраструктуру города: спортивную, гостиничную, улично-дорожную, транспортную, продление первой линии метро, обновление подвижного состава наземного общественного транспорта.

Для развития туристической сферы очень важно наличие современных и комфортных терминалов и воздушных ворот аэропортового комплекса, которые позволят принимать гостей разного уровня со всего мира. К Универсиаде проведена полномасштабная модернизация Международного аэропорта «Казань». Появился новый пассажирский терминал пропускной способностью 1,2 млн. пассажиров в год. Общая пропускная способность аэропорта составляет 2,4 млн. пассажиров в год. Для удобства жителей и гостей города был запущен аэроэкспресс от Международного аэропорта «Казань» до железнодорожного вокзала. Важно, что Казань стала четвертым российским городом, где организовано интермодальное сообщение после Москвы, Сочи и Владивостока. Также в дальнейшем предполагается еще более серьезное развитие улично-дорожной и транспортной сетей города. Это введение кольцевого железнодорожного движения, появление новых парковок по всему городу, прокладка второй линии метрополитена и другие масштабные преобразования.

В ходе подготовки к Играм было построено 14 новых гостиниц (общее количество номеров 1185, количество мест – 1985), а всего в городе функционирует свыше 100 гостиниц на 9500 мест, включая мотели и хостелы. Новые проекты (крупнейшие из них – Чемпионат мира по водным видам спорта-2015 и Чемпионат мира по футболу-2018) будут способствовать тому, чтобы Казань стала одним из самых популярных туристических центров России.

Состязания стали отличной рекламой для Казани, и в будущем привлекут внимание путешественников со всего мира. Это не просто толчок к развитию Казани, это нечто более мощное. Безусловно, если бы не было Универсиады, много бы чего не было.

Мы думаем, что после Универсиады мы станем одним из городов не только России, но и Европы, который получит имидж места, где можно проводить спортивные соревнования любого уровня. Потому что в Казани не только функционируют современные спортивные объекты, но и появились квалифицированные люди, способные на высшем уровне организовать и обслужить подобные мероприятия не хуже, чем в других европейских спортивных столицах. Прошла большая работа по повышению качества услуг туристской инфраструктуры республики. Это и внешнее благоустройство, обустройство парков и скверов, зон отдыха, утверждение и обустройство автобусных и пешеходных экскурсионных маршрутов, развитие торговли национальными сувенирами и увеличение ассортимента национальных блюд в кафе и ресторанах города.

В самой республике есть много таких мест, которые связаны и с мусульманской государственностью, и с российской историей. Например, остров-град Свияжск. После окончания реставрации его значение для

российского туризма неимоверно возрастет. То же самое можно сказать и о древнем городе Болгар, где сохранилось очень много исторических памятников. Она даже сейчас привлекает много туристов.

Когда Хилари Клинтон приезжала в Казань, она сказала, что у нас нужно учиться толерантности, а мы и не знали, что этому вообще нужно учиться, мы привыкли так жить. Мы существуем в таком согласии уже сотни лет, и для нас это привычно, а для многих это как раз является продуктом, на который можно было бы посмотреть.

Республика обладает великолепными природными ресурсами.

Удачным примером межрегионального сотрудничества можно назвать участие в проекте «Три столицы России». Продвижение Казани совместно с Москвой и Санкт-Петербургом позволяет не только переориентировать часть туристского потока, приезжающего в эти города, на Казань, но и дать возможность туристу, особенно иностранному, разнообразить программу своего пребывания в России. Особенно важно, что данную программу уже активно продвигает и реализует федеральный туроператор «Интурист» и туроператоры в каждом городе-участнике проекта.

В результате проведения Универсиады 2013 произошло значительное увеличение потока туристов, желающих посетить город Казань, столицу Республики Татарстан. Игры стали грандиозным спортивным и культурно-массовым праздником для всех жителей Республики Татарстан и туристов города Казани.

В процессе выдвижения Казани в качестве города-организатора Универсиады 2013 в срок пяти лет спортивная, культурная, транспортная и гостиничная инфраструктуры города прошли интенсивное развитие, сравнимое со статичным развитием сроком двух - трех десятилетий. Универсиада 2013 позволила способствованию популяризации спорта и здорового образа жизни на качественно новом уровне, решении проблемы массового, в том числе, студенческого спорта.

В преддверии XXVII летней Универсиады 2013 года в городе Казани ожидалось следующие результаты:

- повышение конкурентоспособности города Казани за счёт приведения в соответствие с требованиями FISU инженерной и транспортной инфраструктуры, повышение уровня работы персонала сферы услуг, развитие туристической инфраструктуры на современном уровне;

- создание дополнительных рабочих мест;

- создание современных спортивных сооружений, способствующих развитию российского спорта;

- положительное изменение уровня жизни населения города Казани;

- рост валового регионального продукта Республики Татарстан;

- социально-экономический эффект от проведения Универсиады; увеличение числа жителей, систематически занимающихся физической культурой и спортом;

- улучшение качества подготовки спортсменов в детско-юношеских спортивных школах города Казани.

Таким образом, проведение XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в городе Казани явилось гигантским импульсом для дальнейшего всестороннего прогресса города (в том числе социально-экономического характера) и важной ступенью в развитии российского и мирового студенческого спорта и въездного туризма. Очевидно, что произошел туристский, социальный, экономический, статусный и политический рост города Казани, Республики Татарстан, а вместе с ними, и Российской Федерации на мировой арене.

### Литература

1. [http://www.info/islam.ru/publ/statji/universiada\\_novyj\\_imidzh\\_tatarstana\\_i\\_musulman/5-1-0-24752](http://www.info/islam.ru/publ/statji/universiada_novyj_imidzh_tatarstana_i_musulman/5-1-0-24752)
2. Официальный сайт XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казань [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://kazan2013.ru/ru/sportobjects/competitions>
3. <http://www.science-education.ru/104-6636>
4. [http://open-volga.ru/top\\_opinions/index.php?ELEMENT\\_ID=5754](http://open-volga.ru/top_opinions/index.php?ELEMENT_ID=5754)
5. <http://kazan.bezformata.ru/listnews/universiada-2013-orientir-budushego/14828930/>

## РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*С. А. Кузнецов*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры спорта и туризма, Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрена актуальность формирования нормативно-правовой культуры специалистов в области социального туризма, как наиболее существенной части профессиональной подготовки специалиста указанной сферы, интегрирующая другие её составляющие и представляющая собой непрерывный управляемый процесс формирования нормативно-правовой культуры личности.

Разработана модель, которая включает в себя:

- квалификационные требования к современному специалисту сферы социального туризма, обусловленные социальным заказом;
- содержание Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки;
- учебные планы по направлениям подготовки;

Модель формирования нормативно-правовой культуры у будущих специалистов сферы социального туризма в вузе физической культуры и спорта также включает взаимосвязь модулей:

- методологического;
- целевого.

**Актуальность.** Проводимые правительством России реформы, направленные на качественное улучшение всех аспектов жизнедеятельности общества, вовлечение в занятие спортом, туризмом не только работающего населения, но и лиц, относящихся к категории слабо социально защищенного населения, требуют изменения в процессе профессиональной подготовки специалистов указанной отрасли.

Существующее в обществе противоречие между потребностью развивающегося социального государства в специалисте сферы социального туризма обладающего сформированной нормативно-правовой культурой, умеющего ставить и решать профессиональные задачи, и возможностями системы высшего профессионального образования подготовить такого специалиста, отсутствием в вузах научно обоснованной технологии формирования нормативно-правовой культуры, натолкнуло нас на необходимость моделирования данного процесса, осуществляемого в условиях вуза физической культуры и спорта. [7] Проектирование модели осуществлялось на основе системного анализа структуры, содержания и процесса функционирования социального туризма и деятельности специалиста данной сферы. Такой подход позволил адекватно и полно отразить основные требования, предъявляемые к современному специалисту (бакалавру) по туризму в части его нормативно-правовой культуры. [6]

При разработке модели мы руководствовались:

- квалификационными требованиями к современному специалисту сферы социального туризма, обусловленными социальным заказом;
- содержанием Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки;
- учебными планами по направлениям подготовки.

Модель формирования нормативно-правовой культуры у будущего специалиста сферы социального туризма представляется как теоретически и практически обоснованная совокупность усилий педагогического коллектива, активности самих студентов, учреждений дополнительного образования, молодежных общественных объединений, методических центров профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров. [1]

Модель формирования нормативно-правовой культуры у будущих специалистов сферы социального туризма в вузе физической культуры и спорта включает взаимосвязь модулей:

- методологического;
- целевого.

Задачи: формирование знаний об особенностях и сущностных характеристиках правотворческой деятельности в сфере социального туризма, её основных средствах и факторах; индивидуализация, дифференциация, гуманизация и гуманитаризация нормативно-правовой подготовки специалистов сферы социального туризма; формирование качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности, таких как



эмпатия, милосердие, доброта и т.д.; удовлетворение образовательных потребностей личности в понимании социальных явлений и процессов, возможностей влияния на них как основы самоуправления, самовоспитания, самосовершенствования;

- *диагностического*;
- *прогностического*;
- *содержательного*. [2]

Исходя из сущностно-содержательной характеристики нормативно-правовой культуры специалиста сферы социального туризма, представленное нами как интегративное образование личности, включающее совокупность нормативно-социально-правовых знаний, умений, социально-правовых воззрений и установок, а также качеств личности, позволяющих специалисту сферы социального туризма проектировать и реализовывать профессиональную деятельность, направленную на обеспечение стандартов качества и норм безопасности комплексного туристского обслуживания малозащищённых слоев населения, содержательный модуль базируется на нескольких составляющих: когнитивном, ценностно-мотивационном и деятельностном блоках. [3]

Первый блок (когнитивный) направлен на целенаправленное расширение и обогащение нормативно-правовых знаний и представлений у студентов, формирование готовности к дальнейшему их усвоению.

Данный блок представлен трехуровневой моделью изучения права, которая включает изучение основ права (как образовательный курс, рассматривающий вопросы государственного строя, понятие права, правоотношений, структуру и виды норм права, систему права и систему законодательства), изучение отраслевого законодательства (рассмотрение нормативно-правовых актов, которые являются общеобязательными при осуществлении туристской деятельности), изучение специальных нормативно-правовых актов, регулирующих особенности правоотношений в сфере социального туризма.

Второй блок (ценностно-мотивационный) – на формирование направленности личности на общечеловеческие ценности, позиции, отражающей желание личности решать профессиональные проблемы в рамках правового поля.

Третий блок (деятельностный) – на формирование умений и навыков преобразовательной нормативно-правовой деятельности, поступков и действий, соизмеримых с нормами и требованиями социума и права;

- *праксиологического*;
- *организационного*. [4]

В модели отражена последовательность этапов нормативно-правовой подготовки будущих специалистов сферы социального туризма: пропедевтического (методологический и целевой модули), диагностико-прогностического (диагностический и прогностический модули), формирующе-продуктивного (содержательный, праксиологический и организационный модули), оценочно-итогового (диагностический и результативный модули)[5].

**Заключение.** Анализ научных подходов к проблеме моделирования показал, что создание и внедрение модели процесса формирования той или иной компетентности у будущих специалистов учеными определяется как одно из основных условий эффективности изучаемого ими процесса. Поэтому взяв за основу данные исследования, мы смогли разработать и теоретически обосновать концепцию нормативно-правовой подготовки будущих специалистов сферы социального туризма в вузах физической культуры и спорта, ее технологическое обеспечение в виде модели формирования нормативно-правовой культуры у будущих специалистов сферы социального туризма.

Модель формирования нормативно-правовой культуры у будущих специалистов сферы социального туризма в вузе физической культуры и спорта включает взаимосвязь модулей: методологического, целевого, диагностического, прогностического, содержательного, праксиологического, организационного, результативного. В модели отражена последовательность этапов нормативно-правовой подготовки будущих специалистов сферы социального туризма: пропедевтического, диагностико-прогностического, формирующе-продуктивного, оценочно-итогового.

#### **Литература**

1. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Борисова, Н. В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки [Текст] / Н. В. Борисова. – Набережные Челны, 1996. – 156 с.
3. Винокурова, Н. В. Компетентностный подход в подготовке будущих специалистов сервиса и туризма [Текст] / Н. В. Винокурова, Ю. А. Колесова // Теория и методика профессионально-практической подготовки специалистов сервиса и туризма : сб. науч. статей. – Челябинск : ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2010. – С. 8–15.
4. Выдрин, В. М. Физическая культура и ее теория [Текст] / В. М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. – 1986. – №5. – С. 24–27.

5. Дробышева, Л. И. Совершенствование подготовки специалистов для сферы туризма в современных условиях [Текст] / Л. И. Дробышева, Т. С. Янчукова // Социально-культурный сервис и туризм в регионе: проблемы и перспективы развития : Мат-лы III Междунар. науч.-практ. конф. – Барнаул : Изд.-во АлтГАКИ, 2011. – С. 89–98.

6. Егоров, В. Е. О значении изучения права в неюридических вузах и факультетах (к вопросу о методике преподавания курса «Правоведение» [Текст] / В. Е. Егоров // Актуальные проблемы совершенствования подготовки специалистов с высшим юридическим образованием. – Псков, 2004. – С. 34–40.

7. Заплаткина, И. Е. Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент индустрии туризма и гостеприимства»: делимся опытом [Текст] / И. Е. Заплаткина, Л. М. Афанасьева // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2008. – №1. – С. 82–86.

## ДИНАМИКА ТУРИСТИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ В РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В ПЕРИОД 2008–2013 ГОДОВ

*Э. А. Маклашова, А. З. Хураמיшина*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается развитие сферы туроператорских и турагентских услуг г. Казани, ее изменение в период подготовки города к XVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г. Дана характеристика компаний, вышедших на туристический рынок за последние 5 лет, рассмотрена динамика появления туристических агентств и связанные с этим проблемы. Изучены направления деятельности действующих туроператоров.

Вопрос развития туризма в Республике Татарстан в настоящее время является особо важным и актуальным. Во многом это связано с проведением в г. Казань таких крупных мероприятий, как XVII Всемирная летняя Универсиада 2013, Чемпионат водных видов спорта 2015 г., Чемпионат мира по футболу 2018 г. Большую роль в развитии туризма в том или ином регионе играют туристические компании, поскольку от рода их деятельности может зависеть развитие региона как туристического направления. Поэтому изучение рынка туристических компаний является важной и перспективной задачей.

Из эмпирических методов для изучения современного состояния рынка туроператорских и турагентских услуг в городе Казани были использованы метод анализа документов и вторичный анализ статистических данных.

### **Интерпретация полученных данных.**

В настоящее время в г. Казань и в целом в Республике Татарстан идет довольно активное развитие туризма. По словам начальника отдела государственного регулирования и организации туристической деятельности Минэкономики Татарстана Екатерины Барабановой, въездной турпоток в республику ежегодно растет примерно на 12%. По итогам 2012 года территорию Татарстана посетило почти 2 млн. человек, из которых 1,48 млн. были туристами и порядка 500 тысяч – экскурсантами, приехавшими в республику на один день. При этом основной турпоток едет в Казань: в 2012 году столицу Татарстана посетило 1,25 млн. туристов [1].

Следует отметить, что во многом положительному развитию туризма в г.Казани способствовала Универсиада 2013 – одно из самых масштабных туристических событий не только Татарстана, но и всей России. Благодаря ему всего за несколько дней Казань посетило более 100 тысяч гостей, а еще 3 миллиарда человек из 110 стран увидели праздничную столицу Татарстана на телеэкранах.

Казань была объявлена местом проведения Всемирной летней Универсиады 31 мая 2008 года. С тех пор в туристской отрасли региона произошли значительные изменения. К примеру, в 2010 году в Татарстане появился визовый центр и кодекс гостеприимства.

Проведение Универсиады стало поводом для улучшения инфраструктуры города, был реконструирован аэропорт, запущен аэроэкспресс «Ласточка», открылись новые гостиницы. Согласно информации Туристско-информационного Центра, за последний год в Казани было построено и введено в эксплуатацию более 10 гостиниц [2].

Кроме того, проведение Универсиады-2013 в Казани способствовало увеличению турпотока в Республику Татарстан более чем на 15% [3].

Проведенные исследования показали, что на рынке туркомпаний также произошли изменения.

Среди туркомпаний выделяют туроператоров и турагентов.

**Туроператор** – производитель туристического продукта. Ему приходится заниматься всеми видами дея-

тельности, характерными для любого производителя, - маркетингом, включая принятие решений по системе распределения турпродукта, научно-исследовательскими разработками, производством, и др. [4].

Туристские агентства представляют собой розничные фирмы, которые вступают в непосредственный контакт с конечным потребителем. Они выступают промежуточным звеном между туристами клиентами и рядом предприятий, обслуживающих их в период туристской поездки [5, с. 199].

Некоторые туристские фирмы для расширения ассортимента совмещают функции туроператора и турагента, выступая как туроператор по одному или нескольким направлениям и как турагент по многим другим направлениям.

В городе в последние несколько лет наблюдается значительный рост турагентских компаний. Так, в Казани в период с 2011 по 2012 годы число туркомпаний, занимающихся турагентской деятельностью как основной, увеличилось с 524 до 652, т.е. почти на четверть. В Республике Татарстан (РТ) их количество увеличилось с 727 до 877. При этом количество компаний, чья турагентская деятельность не является основной, в Казани составляет 2529 фирм, а в РТ 3681 [6]. Однако такой рост не следует рассматривать как положительную динамику, поскольку зачастую он ведет к оттоку туристов, нежели к их прибытию в регион.

В г.Казани и в республике в целом наблюдается явный избыток турагентских компаний. По словам президента Ассоциации туристических агентств РТ, генерального директора агентства индивидуального туризма «Персона Грата» Рамиля Мифтахова, на 3-4 тысячи человек достаточно одного агентства, таким образом, в Казани их количество должно быть не более 300. Соответственно, учитывая то, что эти показатели ориентированы на страны с высоким уровнем экономического развития, для Казани этот показатель может быть и ниже. Сужению рынка могло бы способствовать осуществление продажи туров от имени и по поручению туроператоров. Однако туроператоры не заинтересованы в том, чтобы все турагентства работали от их имени, поскольку в этом случае им придется нести полную ответственность за турагентства.

Всего в Казани насчитывается 86 компаний, осуществляющих туроператорскую деятельность.

Как показали наши исследования, большинство из них являются местными туркомпаниями, туроператоров работающих как представительства компаний из других городов значительно меньше (см. рис. 1).

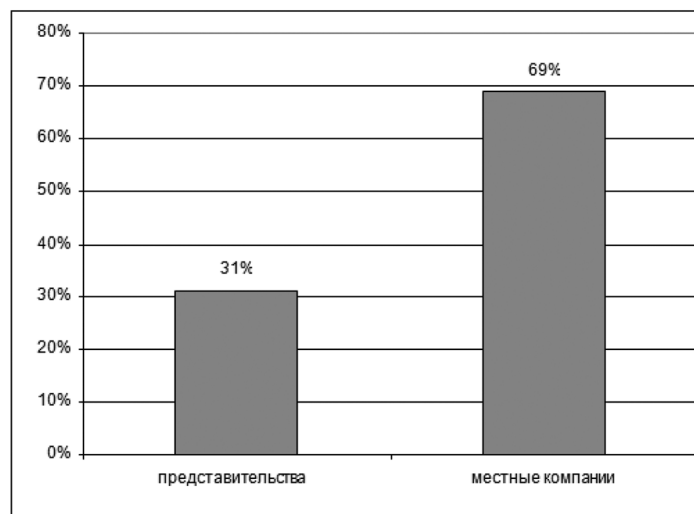


Рис. 1. Соотношение представительств туркомпаний из других городов и местных туркомпаний в г. Казань

В период с 2008 по 2013 гг. в городе было открыто 16 новых туроператоров, т.е. 18 % от общего числа компаний, лишь трое из которых являются представителями московских компаний. Наши исследования деятельности туроператоров, вышедших на туристический рынок РТ за последние 5 лет показали, что деятельность по выездному туризму в РТ осуществляет 68% компаний, по внутреннему туризму в пределах Республики Татарстан – 62%, по внутреннему туризму по РФ - также 62%, а выездным туризмом занимается 68% туроператоров. Следует отметить, что 37 % из этих компаний помимо основной туроператорской осуществляют также и турагентскую деятельность по выездному туризму

Таким образом, новые туроператоры в равной степени осуществляют деятельность по выездному и выездному туризму (см. рис. 2).

Итак, за последние 5 лет на рынок туроператорских услуг в г.Казани вышло 16 компаний, что составляет 18 % от общего числа компаний, из них 13 – местные компании. Это свидетельствует о значительном повышении потребности в их деятельности. В то же время, стремительными темпами растет количество турагентских компаний, как правило, занимающихся перепродажей зарубежных туров. Динамика роста таких компаний является проблемой для рынка туристических услуг РТ, во многом за счет того, что большинство

из них не задумывается о качестве предоставляемых услуг, а порой для них туристская деятельность и вовсе не является основной.

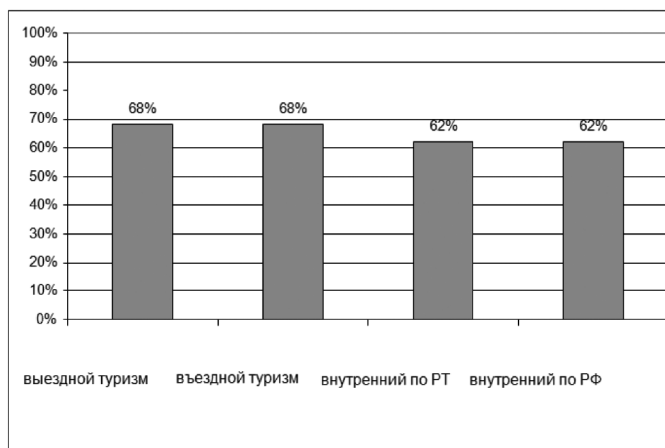


Рис. 2 Деятельность туроператоров, зарегистрированных в г. Казань в период с 2008 по 2013 гг.

Заинтересованность же в вступлении на рынок местных туроператоров связана с тем, что именно эти компании занимаются формированием туров по приему зарубежных туристов в г. Казань и Республике Татарстан и организацией внутреннего туризма для местного населения. Это, в свою очередь, способствует развитию туризма в республике, повышает интерес иностранных и российских туристов к данному региону.

#### Литература

1. Сайт туристической компании Рас Group [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tourprom.ru/news/21612/>
2. Портал для турагента TurProfi.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://kazan.turprofi.ru/news/\\_aview\\_b388956](http://kazan.turprofi.ru/news/_aview_b388956)
3. Официальный сайт министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mdmst.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/216883.htm>
4. Глоссарий: Менеджмент и маркетинг в туризме, проект [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.tours.ru](http://www.tours.ru). – URL: <http://www.vocable.ru/dictionary/773/word/turoperator>
5. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник/ А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – 4-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2013. – 400 с.
6. Портал для турагента TurProfi.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://kazan.turprofi.ru/news/\\_aview\\_b386078](http://kazan.turprofi.ru/news/_aview_b386078)
7. Петрик Л.С. Особенности и перспективы развития туризма в РФ и РТ. // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2006 – № 1–2 – С. 94–96.
8. Посталюк, М.П. Оценка как фактор управления территориальными соци-эколого-экономическими системами в условиях размытости исходной информации / М.П. Посталюк, Л.Н. Розанова // Вестник экономики, права и социологии. – 2012. – № 3. – С. 97–101.

## ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СТРАХОВАНИЯ В ТУРИЗМЕ

*А. А. Мустафина*

Поволжская государственная академия физкультуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье освещаются вопросы применения страхования в туризме. Перечислены виды и формы страхования в туризме, среди которых страхование от несчастных случаев и болезней; страхование жизни на случай смерти; медицинское страхование; страхование гражданской ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору; страхование имущества граждан, за исключением транспортных средств; страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств; страхование финансовых рисков. В статье выявлен потенциал развития страховых услуг в сфере туризма.

Как известно, в сфере туристических услуг представляется возможным применить такие виды страхования, как страхование от несчастных случаев и болезней; страхование жизни на случай смерти; медицинское

страхование; страхование гражданской ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору; страхование имущества граждан, за исключением транспортных средств; страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств; страхование финансовых рисков.

При этом к обязательным из перечисленных относятся следующие виды страхования.

В соответствии со ст. 4.1 Федерального закона от 24.11.1996 №132-ФЗ (ред. от 03.05.2012) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» осуществление туроператорской деятельности на территории Российской Федерации допускается юридическим лицом при наличии у него договора страхования гражданской ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта.

В соответствии со ст. 17 данного законодательного акта страховым полисом должны предусматриваться оплата медицинской помощи туристам и возмещение их расходов при наступлении страхового случая непосредственно в стране (месте) временного пребывания. Договор страхования ответственности туроператора должен обеспечивать надлежащее исполнение туроператором обязательств по всем договорам о реализации туристского продукта, заключаемым с туристами и иными заказчиками непосредственно туроператором либо по его поручению турагентами.

Основанием для выплаты страхового возмещения по договору страхования ответственности туроператора является факт установления обязанности туроператора возместить туристу реальный ущерб, возникший в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения туроператором обязательств по договору о реализации туристского продукта, если это является существенным нарушением условий такого договора.

К существенным нарушениям туроператором договора о реализации туристского продукта относятся:

- неисполнение обязательств по оказанию туристу входящих в туристский продукт услуг по перевозке и размещению;

- наличие в туристском продукте существенных недостатков, включая существенные нарушения требований к качеству и безопасности туристского продукта.

В соответствии со ст.31 Федерального закона от 25.04.2002 №40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» в случае временного использования транспортного средства, зарегистрированного на территории Российской Федерации, на территории иностранного государства, в котором применяются международные системы страхования, владелец такого транспортного средства обязан застраховать риск своей гражданской ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу потерпевших при использовании транспортного средства на территории указанного иностранного государства.

По данным российского союза автостраховщиков количество договоров, заключенных страховыми организациями – членами бюро «Зеленая карта» за 2012 составила около 2,1 млн. шт. [4]. Всего с 2009 года членами бюро «Зеленая карта» выдано более 6,3 млн шт. За 2012 год за рубежом было зарегистрировано 4374 дорожно-транспортных происшествия с участием российских водителей – держателей страховых сертификатов «Зеленая карта» (всего с 2009 года произошло 15 115 ДТП). Больше всего ДТП приходится на: Беларусь – 933 случая; Украина – 847 случаев; Польша – 501 случай; Финляндия – 474 случая. Из этого числа было урегулировано 1 063 случая, произошедших по вине российских страхователей.

В соответствии с «Воздушным кодексом РФ» от 19.03.1997 №60-ФЗ ответственность владельца воздушного судна перед третьими лицами за вред, причиненный жизни или здоровью либо имуществу третьих лиц при эксплуатации воздушного судна.

Можно выделить следующие тенденции применения страхования в сфере туризма.

Во-первых, по данным российского союза туристической индустрии только треть российских граждан, выезжающих за рубеж самостоятельно, не используя услуги туркомпаний, оформляет страховой полис [5]. Остальные едут на свой страх и риск, не заботясь о возможных медицинских проблемах во время поездки. Туроператоры обычно включают такой полис в турпакет, но и он далеко не всегда отвечает всем нуждам туриста. Между тем, по данным эксперта Российского союза туристической индустрии, из 100 тыс. выехавших за рубеж 8 тыс. обратятся к врачу, при этом 4 тыс. будут вынуждены надолго остаться в постели, 50 понадобится авиаэвакуация, 1 человек умрет, а 1,1 тыс. окажутся нетрудоспособны по возвращении. Гарантия своевременного и полного оказания медпомощи – правильно подобранный полис медицинского страхования при выезде за рубеж.

В 2012 году за границу с туристическими целями выехало 15,3 млн. россиян, что на 6% больше, чем год назад. На столько же выросло и число зарегистрированных страховых случаев. В топ-10 попали Турция (43% страховых случаев), Египет (22%), Испания (6%), Греция (1,4%), Италия (1,2%). В жарких странах туристы чаще всего обращаются к врачу с простудными заболеваниями. В восточных странах их сменяют желудочно-кишечные недомогания из-за непривычной пищи.

Во-вторых, медицинская помощь для туристов становится дороже даже в тех странах, которые ранее считались «безопасными» для кошелька в случае заболевания на время поездки. Об этом свидетельствует исследование компании РОСГОССТРАХ, специалисты которой проанализировали статистику страховых случаев со своими клиентами за последние годы и сравнили стоимость счетов, выставляемых клиниками в разных странах мира [6].

Статистика компании РОСГОССТРАХ показывает, что больше половины (55%) крупных страховых случаев связано с занятием спортом на любительском уровне – в первую очередь, с катанием на горных лыжах и сноубордах. Такие результаты вполне ожидаемы, ведь эти виды спорта требуют довольно серьезной физической и технической подготовки, умения «читать» рельеф и контролировать скорость. Удивительно, что довольно значительная доля лыжников и сноубордистов почему-то не вписывает в свои полисы риск именно спортивной травмы. В частности, в ходе разбирательств с пострадавшими в течение последнего года обнаружилось, что из 16% занимающихся спортом во время отдыха, только 5% страхуют именно спортивные риски.

И уж совсем немногие страхуют ответственность перед третьими лицами, хотя серьезные столкновения с другими катающимися на склоне чреваты для виновника не только собственными травмами, но и исками от пострадавших и их страховщиков. При этом, для получения визы в страны Шенгенского соглашения требуется предоставить страховку не менее чем на 30 тыс. евро. В США, Канаде и Японии нет специальных требований к страховкам, но, по мнению экспертов, необходимо страховаться на 50 тыс. долларов и более.

В-третьих, по данным профессионального страхового портала «Страхование сегодня», Минфин РФ в ближайшее время завершит работу над созданием пакета поправок в различные законодательные акты, где будут определены минимальные требования к полисам страхования выезжающих за рубеж. По данным экспертов, изменения предлагаются в различные законодательные акты, в том числе в закон о въезде и выезде, а также в закон о туристской деятельности в РФ. Предложения связаны с определением объема помощи, оказавшимся за рубежом российским туристам, с определением необходимой минимальной страховой суммы по полису, с условиями эвакуации пострадавших из-за рубежа и рядом иных положений. По данным экспертов, все меры направлены на повышение степени защиты российских туристов за рубежом.

В-четвертых, объединение туроператоров в сфере выездного туризма «Турпомощь» и Всероссийский союз страховщиков (ВСС) подписали 21 октября соглашение о сотрудничестве [8].

Соглашение между ВСС и Объединением «Турпомощь» предусматривает обмен методическими материалами, аналитической, справочной и иной информацией, взаимные консультации, мероприятия, направленные на защиту финансовой стабильности на туристском и страховом рынках. Организации имеют возможность по соглашению формировать различные рабочие группы для обсуждения тем, представляющих взаимный интерес. Также организации могут разрабатывать совместные документы, регламентирующие взаимодействие сторон по реализации «Турпомощью» права требования выплаты страхового возмещения по договору страхования ответственности туроператора.

Таким образом, на рынке туристических услуг существует серьезный потенциал для развития страхования. При этом рост объемов страхования возможен при существенной информационной и законодательной поддержке со стороны государства.

### Литература

1. Федерального закона от 24.11.1996 №132-ФЗ (ред. от 03.05.2012) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 25.04.2002 №40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».
3. «Воздушным кодексом РФ» от 19.03.1997 №60-ФЗ.
4. Российский союз автостраховщиков - <http://www.autoins.ru>.
5. Лишь 5% туристических страховых полисов включают расширенный перечень услуг. Российский союз туриндустрии // <http://www.ratanews.ru>.
6. Официальный сайт ОАО «Росгосстрах» // [www.rgs.ru](http://www.rgs.ru).
7. Профессиональный страховой портал «Страхование сегодня» // <http://www.insur-info.ru>.
8. Ассоциация «Объединение туроператоров в сфере выездного туризма «Турпомощь» // <http://www.tourpom.ru>.

## РОЛЬ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ БРЕНДА ГОРОДА

*Т. В. Никонова*

Поволжская государственная академия физкультуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Объективные потребности развития территорий (стран, регионов, городов) обусловили актуализацию проблем маркетинга и брендинга территорий. Развитие территорий в современной социально – экономической среде невозможно без поиска каких-то новых форм и методов реализации планов, идей, концепций. Маркетинг и брендинг территории становится важнейшей составляющей социально-экономической, политической и международной политики органов государственного и территориального управления. Если отсутствует целенаправленная стратегия брендинга территории, то ее имидж формируется стихийно, либо под воздействием недружественных городу сил. Бренд территории или города можно рассматривать и как символический капитал, позволяющий на равных конкурировать с другими городами, продвигать свою индивидуальность, формировать узнавание и приверженность своих потребителей, создавая желаемую для них гиперреальность. Это предполагает объективную потребность профессионального управления городским брендом и учета особенностей его формирования. В последние 15-20 лет ускоренно развивается событийная составляющая брендинга.

Бренд территории – это совокупность уникальных качеств, непреходящих общечеловеческих ценностей, отражающих своеобразие, неповторимые оригинальные потребительские характеристики данной территории и сообщества, широко известные, получившие общественное признание и пользующиеся стабильным спросом потребителей данной территории [1].

Ошибочно полагать, что брендинг необходим только территориям, приоритетным направлением развития которых является туризм. Территориальный бренд – это не логотип и не образ, а нечто большее. Это набор уникальных, сильных и позитивных ассоциаций, которые возникают в сознании потребителей, добавляя ценность конкретной территории, а также сообщая дополнительную стоимость товарам или услугам, которые на ней производятся.

Спортивные соревнования мирового уровня каждый год собирают огромную аудиторию зрителей и поклонников. Крупные культурные и спортивные события в современном мире все чаще выступают основой территориального брендинга, направленного на улучшение имиджа территории, на создание для ее целевой аудитории необходимых положительных ассоциаций и образов. Спортивный брендинг с точки зрения термина сравнительно новая отрасль брендинга, в то время как с позиций содержания его идеи воплощаются уже несколько десятилетий во всех странах мира. Современный спорт – одна из массовых форм развлекательной и культурной жизни, к тому же сфера, которая вносит инвестиции в развитие городов.

Проведение крупных мероприятий играет важную роль в возрождении городов и вносит значительный вклад в повышение привлекательности туристской территории, но и зачастую становятся началом брендинговой компании. Если же у города уже есть сильный бренд (культурный, туристический), он может привлечь мероприятия, которые в свою очередь укрепят его.

Город Казань стал одним из наиболее известных современных городов России, использовавших крупные спортивные события при брендинге города. В 2008 году город получил право на проведение Летней Универсиады 2013 года, в 2010 г. – Чемпионата мира по футболу 2018 года, в 2011 г. – Чемпионата мира по водным видам спорта 2015 г. и Кубок конфедераций по футболу 2017 г., а также неоднократно становился местом проведения спортивных соревнований различного уровня.

Проект «Казань - спортивная столица России» стал победителем премии «Бренд года/EFFIE 2011», получив Гран-при за построение эффективной маркетинговой коммуникации на российском рынке. С 2001 года «Бренд года» входит в международную систему EFFIE – самую авторитетную мировую награду в сфере эффективных маркетинговых коммуникаций, проводимую в 33-х странах мира. «Бренд года EFFIE» оценивает проекты, реализованные на российском рынке, руководствуясь требованиями, предъявляемыми к эффективным маркетинговым стратегиям во всем мире.

В 2009 году Казань получила Национальную премию «Золотая команда России» в номинации «Спортивная столица», учрежденную в рамках реализации Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы». На сегодня Казань располагает 1645 спортивными сооружениями.

Вместе с тем брендинг городов и территорий на основе крупного спортивного события обладает характерными особенностями:

1. Целевыми группами информационной работы становятся разноплановые аудитории (члены международных жюри, представляющих разные государства и их ментальность, население города и всей страны,

лидеры общественного мнения национальной и международной спортивной индустрии). Указанные категории являются участниками события прямыми и косвенными и могут рассматриваться, как большая фокус-группа, в ходе мероприятия, по поводу которой специалисты накапливают знания о потребителе данного рода услуги, в ряде случаев позволяющие избежать лишних расходов на исследования. Определяя направления маркетинговых коммуникаций с целевыми группами следует учитывать специфику параметров информационного воздействия, методов коммуникации, информационных каналов для каждой из них.

2. Международные спортивные мероприятия уровня Олимпиад и чемпионатов мира являются в первую очередь, политическими и имиджевыми для территории и лишь в последнюю очередь предстают как спортивные события. Самое главное, что проведение крупного спортивного события дает территории – это демонстрация ее способностей и возможностей. Ведь процесс подготовки – очень сложный и кропотливый труд. Например, в Казани состоялась всемирная презентация не только Татарстана и очередная, весьма важная демонстрация России как спортивной, культурной, толерантной страны. Для многих держав, воспринимающих Россию сквозь призму зарубежных СМИ, открылись новые грани нашей страны.

3. Крупное спортивное событие следует рассматривать как нематериальный капитал территории, приносящий непосредственный доход и используемый при формировании бренда. Например, проведение чемпионата мира по футболу в стране способствует увеличению ВВП страны на 1–2%. Около 80% городов, принимавших за последние 40 лет крупные спортивные мероприятия, относятся сейчас к числу наиболее успешных городов для развития бизнеса и туризма.

4. Узкие временные рамки спортивного события, переходящий характер спортивного события могут не позволить отождествлению территории со спортивной и какой-либо иной сферой общественной жизни. Поэтому регулярное проведение мероприятий на территории на многие годы вперед, включенных в медиаплан или на продвижение постоянных стратегических целей для закрепления ее узнаваемости является важным процессом брендинга. Например, строительство некоторых объектов, возведенных к летним Играм в Барселоне в 1992 году и зимним Играм в Ванкувере в 2010-м, было частью долгосрочных планов развития этих городов.[2]

5. Проведение крупных спортивных мероприятий только при правильном планировании и успешном проведении поможет обеспечить долгосрочное развитие городов-хозяев, представить, на новом уровне и укрепить международный имидж, внося тем самым существенный вклад в общий экономический рост государства.

В целом необходимо отметить, что необходимо не только стратегически верно сформировать концепцию брендинга территории, но и управлять ею. Поскольку эта работа позволяет позиционировать территорию с учетом разных целевых групп потребителей и разных этапов его развития. В результате применения маркетингового инструментария восприятие потребителями имеющегося образа бренда можно корректировать, усиливать или трансформировать.

#### **Литература**

1. Котлер Ф. Привлечение инвестиций, предприятий, жителей и туристов в города, коммуны, регионы и страны Европы. / Ф. Котлер [и др.] // Рекламодатель: теория и практика, 2009. № 2.
2. Отнелъченко Е. Наследие Олимпиады // Прямые инвестиции. №9(137), 2013.



## СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ

*Л. С. Петрик*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

В статье делается попытка изучения влияния спортивных мероприятий на развитие туризма в Республике Татарстан на основании анализа прибытий туристов в данную туристскую дестинацию, численности спортсменов и туристов, обслуженных коллективными средствами размещения в РТ, объема оказанных платных услуг и др. показателей. Представлены наиболее существенные факторы, определяющие будущее туристской дестинации. Изучено состояние и развитие средств размещения в РТ. Выявлены определенные проблемы и сложности, препятствующие развитию туристской инфраструктуры и дестинации. Определено, что спортивные мероприятия имеют существенное значение и могут являться достаточным фактором развития туристской дестинации.

**Актуальность** исследования состоит в том, что происходящие процессы в области развития Республики Татарстан как туристской дестинации связаны с проведением крупных спортивных мероприятий:

- XXVII Всемирной Летней Универсиады, проведенной в 2013 году,
- Чемпионата по водным видам спорта, запланированного в 2015 г.,
- Чемпионата Мира по футболу, запланированного в 2018 г. и др.

**Целью исследования** является изучение спортивных мероприятия как фактор развития туристской дестинации.

Туризм играет важную роль в решении экономических и социальных проблем, обеспечивая создание дополнительных рабочих мест, рост занятости экономически активного населения и повышение благосостояния нации, оказывает стимулирующее воздействие на развитие многих сопряженных сфер экономической деятельности, способствует социально-экономическому развитию муниципальных районов Республики Татарстан.

Сфера туризма на современном этапе развития мирового хозяйства является одной из наиболее динамично развивающихся сфер в международной торговле услугами. По данным Всемирного совета по туризму и путешествиям, в 2012 году доля туризма в мировом валовом внутреннем продукте составила 4,2%, а с учетом вклада сопутствующих отраслей – 11,3%. В последние двадцать лет среднегодовые темпы роста числа туристских прибытий в мире составили 5,1%, валютных поступлений – 14%. Ежедневно мировой туризм дает около 2,4 млрд. долларов США.

Следует подчеркнуть, что успехи многих стран в развитии туристской дестинации связаны, прежде всего, с проведением крупных международных событийных мероприятий. К ним относятся как спортивные, так и культурные события, такие как Зимние и Летние Олимпийские Игры, Всемирные студенческие игры, чемпионаты мира по отдельным видам спорта, празднования годовщин известных городов, людей и многие другие публичные мероприятия (рис. 1).

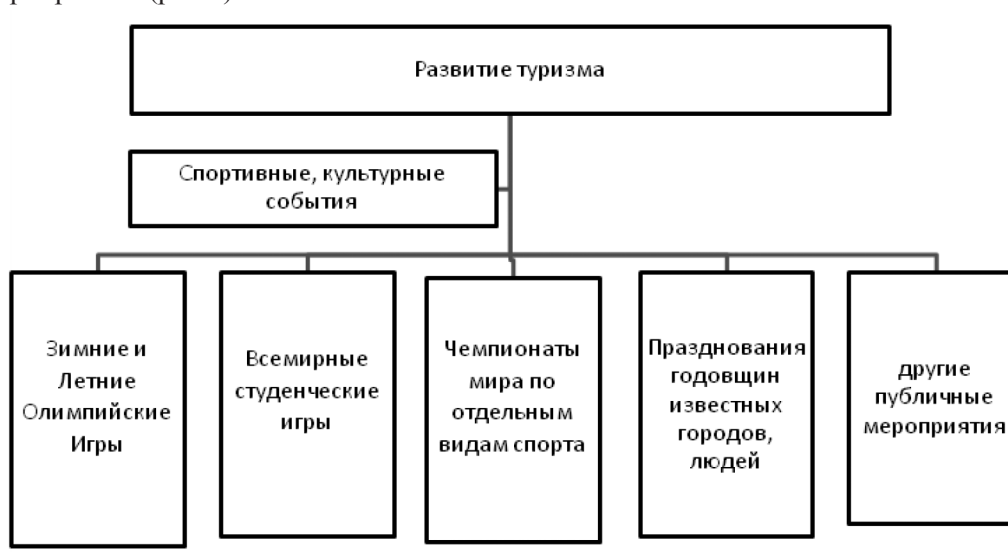


Рис. 1. Влияние спортивных мероприятий на развитие туристской дестинации

Посредством организации спортивных мероприятий туристская дестинация имеет возможность решить экономические и социальные проблемы, обеспечивая создание дополнительных рабочих мест, рост занятости экономически активного населения и повышение благосостояния нации, оказывает стимулирующее воздействие на развитие многих сопряженных сфер экономической деятельности, способствует социально-экономическому развитию муниципальных районов Республики Татарстан, как туристской дестинации.

«При этом следует отметить, что определяющим остается желание самого субъекта Федерации в развитии физкультурно-спортивной инфраструктуры как для модернизации социально-экономического потенциала региона, так и для привлечения инвестиционного капитала»\* отмечает Ю.Д.Якубов в монографии «Концептуальные основы государственной политики Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта».

Ежегодный же рост туристского потока в республику составляет в среднем 12 процентов, кроме кризисного 2008 года, когда наблюдался спад туристского потока.

К основным факторам, определяющим будущее туристской дестинации, следует отнести общие и отраслевые факторы, такие как конкуренция, информационные технологии, авиаперевозки, туроператорские услуги, политические и социальные условия развития, качество оказываемых услуг, частота проводимых спортивных мероприятий международного уровня.

Динамика роста туристского потока представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Численность спортсменов и туристов, обслуженных коллективными средствами размещения в РТ (человек)**

	2011	2012	2013 * (за 6 мес.)
Граждане СНГ	17060	23578	н/д
Граждане дальнего зарубежья	28116	41587	н/д
Всего:	1277463	1479542	534372

\*В соответствии с методикой Управления Федеральной миграционной службы по Республике Татарстан данные по сокращенной форме 1-КСР в разрезе гражданства размещения граждан не учитываются.

На мой взгляд, численность прибывших спортсменов и туристов увеличивается из года в год на основе реализации одной из 4х целей Стратегии развития физической культуры и спорта: обеспечения доступа к развитой спортивной инфраструктуре.\*

Динамика роста объема туристских услуг представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Объем оказанных туристских услуг в Республике Татарстан в сопоставимых ценах, млн. руб.**

Показатели	2011	2012	2013 (за 7 мес.)
Платные услуги – всего	163299,1	188859,5	121939,1
в том числе:			
- гостиниц и аналогичных средств размещения	2294	2730,1	1952,2
- туристские	1140	1602,3	1021,7
- санаторно-оздоровительные	2310,3	2562,6	1714,0
- в % к предыдущему году	111,3	110,4	68,0
Итого по туризму:	5744,3	6895	4687,9

Положительная динамика сферы туризма в республике достигается благодаря продуманной политике органов государственной власти по улучшению инвестиционного климата в сфере туризма, развития и совершенствования туристской дестинации.

Татарстан считается одним из наиболее развитых регионов в гостиничной сфере Поволжья и является лидером в федеральном округе по ряду основных показателей, характеризующих состояние гостиничного рынка: средства размещения пользуются высоким спросом у спортсменов и клиентов, по количеству отелей республика также опережает соседей. Информация о количестве и составе коллективных средств размещения представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Доля туризма в ВРП в 2011-2013 годах (%)**

Показатели	2011	2012	2013 (за 5мес.)
Гостиницы и аналогичные средства размещения	1,40	1,45	1,39
Туристские услуги	0,70	0,85	0,75
Санаторно-оздоровительные услуги	1,42	1,35	1,23
Итого:	3,52	3,65	3,37

Более 80 процентов номерного фонда гостиниц приходится на г.Казань. В столице республики положительными тенденциями развития гостиничного сектора является не только рост количества гостиниц, но и увеличение в их составе гостиниц эконом-класса и хостелов, а также гостиниц известных мировых сетей – «Ibis», «Courtyard Marriott», «Park Inn», Courtyard, Art-hotel и других.

Сейчас много делается для развития туристской дестинации центров нашего культурного наследия - древнего города Болгар и острова-града Свияжск. Ведется большая работа по освоению территории туристско-оздоровительного парка «Камские Поляны»: создана концепция его развития, проведено функциональное зонирование, создаются инвестиционные проекты, направленные на развитие инфраструктуры туризма, органично связанной с природными условиями территории и возможностями развития активных видов туризма, охоты, рыбалки, экологического и оздоровительного туризма. Это новые перспективные направления в создании турпродукта.

К наиболее значимым проблемам, кроме нематериальной сферы, требующим пристального внимания и серьезного подхода к их решению, относятся недостаточное развитие туристской дестинации и отсутствие, за редким исключением, практики создания субъектами Российской Федерации благоприятных условий для инвестиций при строительстве\* средств размещения и иных объектов туристского использования.

Впрочем, по словам генерального директора «Дирекции внебюджетных программ развития» Владимира Грицких, делать ставку на спорт при формировании стратегии развития города рискованно и неоправданно дорого. Он сказал: «У нас нет столько денег, сколько необходимо профессиональному спорту, чтобы воспитать чемпионов и обеспечить их полной инфраструктурой»\*.

На наш взгляд, развитие туристской дестинации, создание современных комплексов наряду с вовлечением в оборот отреставрированных объектов спортивного наследия создадут условия для разработки целого ряда новых туристских маршрутов различной направленности. Это позволит удовлетворить потребительский спрос различных категорий туристов, в том числе спортсменов, обеспечить всесезонное функционирование туристских объектов и стабильный рост туристского потока в Республике Татарстан.

Таким образом, прошедшая Универсиада, которая дала старт строительству новых спортивных объектов мирового уровня, проведению массовые реконструкции, необычная сувенирная продукция и новые экскурсионные маршруты, что способствовало развитию Республики Татарстан, как туристской дестинации.

**Литературы**

1. Якубов, Ю.Д. Концептуальные основы государственной политики Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 260 с.
2. Долгосрочная целевая программа «Развитие сферы туризма в Республике Татарстан на 2013 – 2016 годы» от 5.02.2013 № 72 .
3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года от 7.08.2009 г. № 1101-р.
4. Павлова, А.В. К вопросу об институциональных проблемах управления изменениями в социально-экономических системах макро-, мезо- и микроэкономики. - Региональная экономика: теория и практика. – 2012. – № 28. – С. 30–39.
5. <http://kazan.dkvartal.ru/wiki/strategiya-razvitiya-2020#ixzz2jBSu8yCa>

## ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ

*Т. В. Полякова*

Волгоградская государственная академия физической культуры,  
Волгоград, Россия

**Аннотация.** Волгоградский регион обладает устойчивым имиджем, связанным с военно-патриотической тематикой. На сегодняшний день, в связи с перспективой проведения в регионе серии матчей Чемпионата мира по футболу в 2018 году, особое внимание приковано к сфере туризма и к перспективам ее развития, следовательно, вопросы формирования благоприятного туристического имиджа региона приобретают особое значение. В данной статье рассмотрены основные аспекты формирования туристического имиджа Волгоградской области. Проанализирована специфика туристического потенциала региона, на основе исследования выявлены основные туристические объекты, формирующие имидж территории.

Для Волгоградской области большие надежды в плане развития отрасли туризма и туристической инфраструктуры связаны с перспективой проведения в регионе матчей Чемпионата мира по футболу в 2018 году. Волгоград – родина многих олимпийских чемпионов, город спортивных достижений. В связи с этим представляется актуальным формирование его благоприятного туристического имиджа на основе спортивных событий, в частности ЧМ по футболу в 2018 году. Цель настоящей статьи – выявить составляющие туристической привлекательности Волгоградской области, способствующие формированию благоприятного имиджа территории на основе спортивных событий. В процессе достижения поставленной цели, представляется актуальным решить следующие задачи:

- 1) проанализировать туристический потенциал Волгоградской области;
- 2) выявить проблемы формирования благоприятного туристического имиджа;
- 3) определить перспективы формирования благоприятного туристического имиджа ВО и ее туристической привлекательности на основе спортивных событий.

В процессе исследования использованы методы анализа маркетинговой информационной системы, SWOT-анализа, статистические, графические.

Туристический потенциал Волгоградской области включает 34 краеведческих музея, 923 памятника архитектуры и градостроительства, 1222 памятника археологии, 1164 искусства и истории, более 1500 памятников природы, из них на государственную охрану памятников истории и культуры Волгоградской области поставлено 2646 объектов (в том числе памятники архитектуры и археологии). За 2010-2012 годы объем предоставления туристических услуг в Волгограде выросли в 2,2 раза, услуг гостиниц на 19,7%. Однако количество объектов не всегда свидетельствует об их качестве и готовности принять туристов. Помимо значительного рекреационного, культурного, исторического и спортивного потенциала, регион имеет ряд сложных проблем, препятствующих развитию туризма и формирующих негативный туристический имидж территории.

В результате SWOT-анализа выявлены следующие проблемы (слабые стороны) формирования конкурентоспособного регионального туристического продукта:

- недостаток привлекательного, конкурентоспособного туристского продукта;
- недостаточное имиджевое продвижение Волгоградской области как привлекательной туристской дестинации, недостаток первичной (привлекающей) и вторичной (организующей) информации;
- недостаточно развитая, а в ряде муниципальных образований отсутствующая транспортная и инженерная инфраструктура (дороги, сети энергоснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, очистные сооружения, причалы, пристани, берегоукрепление и так далее), недостаточно развитая институциональная, информационная инфраструктура. Это является препятствием для привлечения частных инвестиций в туристскую сферу;
- низкий уровень развития туристской и спортивной инфраструктуры (недостаточность, а в ряде муниципальных образований отсутствие благоустроенных средств размещения туристов и объектов досуга, используемых для рекреации, туристских объектов показа, в том числе на особо охраняемых природных территориях);
- невысокое качество обслуживания во всех секторах туристской индустрии, обусловленное низким уровнем подготовки кадров.
- экологические проблемы региона;
- Программа развития туризма в регионе была принята только в апреле 2013 г.;
- отсутствие координации между властями различных уровней в вопросах развития туризма;
- проблемы обеспечения безопасности.

Из всех вышеперечисленных вопросов, основным, пожалуй, является отсутствие инфраструктуры должного качества, в первую очередь, дорожной и транспортной. Качество дорог в Волгограде и области уже несколько лет является одной из самых злободневных проблем. И это несмотря на то, что регион имеет исключительно выгодное логистическое положение. Через территорию области проходят федеральные железнодорожные, автомобильные, водные и воздушные трассы. Общая протяженность железнодорожных путей составляет 1,6 тыс.км, внутренних судоходных путей - 1,5 тыс.км, автомобильных дорог - более 14 тыс.км (83% дорог общего пользования имеют твердое покрытие). Низовья Волги и Дона, связанные Волго-Донским судоходным каналом, создают благоприятные условия для транспортировки различных грузов через область из портов государств Европы в зоны судоходства Африки, Ближнего и Среднего Востока.

Что касается гостиничной инфраструктуры, сегодня в Волгограде действует 82 гостиницы на 2480 номеров, в г. Волжском на 5210 гостей. Между тем к 2018 году, ввиду проведения матчей Чемпионата мира по футболу, согласно требованиям, должен располагать номерным фондом на 7760 человек. Дополнительные номера – около полутора тысяч обеспечат теплоходы, турбазы, и еще столько же мест будет обеспечено за счет реконструкции студенческих общежитий. Таким образом, как отмечают специалисты, власти волгоградского региона планируют даже превысить поставленную планку, подготовив 9210 мест.

Немалое значение имеет собственно спортивная инфраструктура региона. Стадион «Победа» – футбольный стадион, который должен быть построен к 2017 году в Волгограде для проведения матчей Чемпионата мира по футболу 2018 года, стадион должен будет отвечать всем требованиям ФИФА. После чемпионата стадион, как ожидается, будет использоваться как основной стадион футбольного клуба «Ротор». Кроме того, тренировочными базами станут три стадиона Волгограда - «Зенит» и «Трактор», а также поле на территории физкультурной академии. В ходе реконструкции стадионы станут современными тренировочными центрами, на их территории будут сооружены раздевалки, тренажерные залы, душевые, рестораны, зоны отдыха и медицинские кабинеты.

В регионе предпринимались следующие попытки формирования туристической привлекательности Волгоградской области:

- Маркетинговая стратегия развития Волгограда до 2020;
- Долгосрочная областная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Волгоградской области» на 2013–2017 годы;
- Программа «Возрождение имиджа города-героя Волгограда как туристического центра на 2013–2014 гг.»;
- Краудсорсинговый проект на портале <http://www.volga-dialog.ru/> «Общество и власть: вместе на благо Волгоградской области».

Согласно опросу молодежи, проведенному в апреле 2013 года в рамках конференции «Актуальные проблемы развития туризма в регионах» (Волгоград, 25-26 апреля 2013 года), основными символами Волгограда, определяющими его имидж, являются скульптурная композиция «Родина-Мать зовет» и Мамаев Курган (см. рис. 1). Кроме того, данные туристические объекты вошли число 7 Чудес России и 10 Чудес России по итогам голосования населения.



Рис. 1. Итоги опроса молодежи о туристическом символе г. Волгограда.

Спорт и спортивные победы могут стать актуальным суббрендом, поддерживающим военно-патриотическую тематику. Не случайно, Волгоград – родина многих знаменитых Олимпийских чемпионов (Е. Исинбаевой, Т.Лебедевой, М. Опалева и др.).

Таким образом, перспективными представляются следующие направления формирования благоприятного туристического имиджа Волгоградского региона:

- возможности формирования имиджа региона на основе событий, в первую очередь, спортивных;

– направления формирования благоприятного имиджа Волгоградского региона: использование военно-патриотического и исторического наследия;

– координация усилий власти и населения в вопросах выявления текущего имиджа региона и путей его дальнейшего совершенствования с использованием современных маркетинговых технологий и технологий краудсорсинга.

В результате анализа маркетинговой информационной системы региона, SWOT-анализа, изучения эмпирических и статистических данных, можно сделать следующие выводы:

- 1) имидж региона основан на военно-патриотической тематике;
- 2) на основе спортивных событий представляется возможным сформировать конкурентоспособный туристический имидж Волгоградского региона как территории спортивных побед;
- 3) основными проблемами, препятствующими формированию туристического имиджа области, являются:
  - инфраструктурные проблемы;
  - конъюнктурные проблемы взаимодействия властей на различных уровнях и разработки и внедрения государственных программ развития туризма, в т.ч. на основе концепции маркетинга территорий;
  - проблема создания туристических суббрендов, поддерживающих основной туристический бренд.

### **Литература**

1. Маркетинговая стратегия развития Волгограда до 2020 года в условиях преодоления последствий кризиса / под ред. д.э.н., проф. О.В. Иншакова; колл.авт.: О.В. Иншаков [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. – 454 с.
2. Нужны ли Волгограду отели 5\*? / Вечерний Волгоград. – 16.04.2013. – № 29. – С 8.
3. Официальный портал Правительства Волгоградской области. – Электронный ресурс. – [2013]. – Режим доступа: <http://volganet.ru/volgobl/>.
4. Нужны ли Волгограду отели 5\*? / Вечерний Волгоград. – 16.04.2013. - № 29. – С 8.
5. Полякова Т. В. О формировании имиджа Волгоградской области // Брендинг малых и средних городов России: опыт, проблемы, перспективы : матер. Междунар. науч.-практ. заоч. конф. [Екатеринбург, 28–29 марта 2013 г.] / [ред. А. М. Бритвин]. – Екатеринбург : УрФУ, 2013. – С. 106-110.
6. Постановление Правительства Волгоградской обл. от 23.04.2013 N 188-п «О долгосрочной областной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Волгоградской области» на 2013 - 2017 годы».
7. Стадион в Волгограде. - Электронный ресурс. – [2013]. – Режим доступа: <http://volgograd-2018.ru/stadiony/item/106-stadion-v-volgograde.html>
8. Статистика: В Волгоградской области падает промышленное производство и растут долги по зарплате /Электронный ресурс. – [2013]. – Режим доступа: <http://v102.ru/news/38357.html>.
9. Стратегический план устойчивого развития Волгограда до 2025 года. – Электронный ресурс. – [2013] – Режим доступа: [www.volgadmin.ru](http://www.volgadmin.ru).

## УНИВЕРСИАДА-2013: POST FACTUM

*Л. Н. Розанова, А. Р. Валиуллина*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

Сфера туризма на современном этапе развития мирового хозяйства является одной из наиболее динамично развивающихся сфер в международной торговле услугами. По данным Всемирного совета по туризму и путешествиям, в 2012 году доля туризма в мировом валовом внутреннем продукте составила 4,2%, а с учетом вклада сопутствующих отраслей – 11,3%. В последние двадцать лет среднегодовые темпы роста числа туристских прибытий в мире составили 5,1%, валютных поступлений – 14%. Ежедневно мировой туризм дает около 2,4 млрд. долларов США.

Прогноз показывает, что мировые туристские прибытия в период между 2000 и 2020 годами увеличатся более чем вдвое. В 2012 году их число превысило 1 млрд. человек, а к 2020 году должно составить 1,56 млрд. человек, из которых 1,18 млрд. человек будут путешествовать в пределах своего региона. Российская Федерация должна выйти к 2020 году на девятое место по количеству туристских посещений.

По прогнозным данным Всемирного совета по туризму и путешествиям, доходы от туризма в 2012 году в валовом внутреннем продукте нашей страны с учетом мультипликативного эффекта составили 6,7%. Согласно данным того же источника число рабочих мест в туризме составило 1% от общей занятости, с учетом смежных отраслей – 5,7%, инвестиции в основной капитал в туристскую индустрию России составляют 12,1% от общих инвестиций при годовом росте в 8,2%.

Татарстан относится к числу немногих регионов России, где развитие туризма является одной из приоритетных сфер внимания правительства республики. С целью лучшего функционирования туристской индустрии были разработаны и действуют целевые программы «Развитие сферы туризма в Республике Татарстан» на 2009-2011, а также на 2012-2016 годы. Основной целью программ является формирование современного эффективного конкурентоспособного туристического продукта и его продвижение на туристических рынках.

Мощным толчком для развития туризма, туристской инфраструктуры являются крупные культурные, спортивные и другие события.

Рост популярности г. Казани и Республики Татарстан во многом связан с празднованием 1000-летия городов Казани и Елабуги, а также проведением Всемирных студенческих спортивных игр – Универсиады в 2013 г., а также предстоящими спортивными событиями мирового уровня – Чемпионата мира по водным видам спорта и Чемпионата мира по футболу.

Туристская индустрия Республики Татарстан по динамике развития занимает одну из ведущих позиций в России: за последние 5 лет среднегодовые темпы роста внутреннего туристского потока составили 12%, и даже в кризисный период внутренний туризм вырос более чем на 5%. По числу обслуженных туристов республика является лидером по Приволжскому федеральному округу – 25% (рис.1).

Татарстан является одним из наиболее крупных по населению и экономическому потенциалу регионов России, занимая одно из первых мест в России по величине валового регионального продукта, а также по уровню жизни населения.

В республике насчитывается 82 объекта экологического туризма. Они включают в себя заповедники, национальные и природные парки, заказники и памятники природы. К государственным заповедникам относятся Волжско-Камский и Иске-Казанский, к паркам - национальный парк Нижняя Кама (более 80 археологических объектов, связанных со стоянками древнего человека), природно-исторический парк Свяжский, историко-архитектурный и природный парк Долгая Поляна.

На основе сульфидных минеральных вод и иловой грязи Голубого озера создано несколько курортов – Ижевские минеральные воды, Бакирово, Васильевский.

Столица республики Татарстан Казань является одним из 13 городов-миллионеров России. За свою тысячелетнюю историю Казань пережила немало важных событий и изменений, которые естественно оставили свой след на облике города. В Казани выявлено более 1600 памятников различных видов искусств и периодов истории. Главным из них является Казанский Кремль - объект всемирного наследия ЮНЕСКО, уникальный комплекс археологических, исторических и архитектурных памятников, возникших и функционирующих от основания города и до наших дней. Вместе с тем Казань ни в чем не уступает другим современным городам: кроме всех прочих, здесь есть и такие виды развлечений, как 2 аквапарк и один из трех в России кинотеатров IMAX с гигантским экраном, новые современные гостиницы и развлекательные центры.

Наличие огромного количества уникальных ресурсов позволило создать Республиканский туристский маршрут «Жемчужное ожерелье Татарстана», ставший визитной карточкой татарстанского туризма. Маршрут состоит из Малого и Большого кольца.

Малое кольцо радиусом 60-80 км окружает Казань и проходит по территориям муниципальных районов, прилегающих к Казани: Зеленодольскому, Верхнеуслонскому, Лаишевскому, Пестречинскому и Арскому. Каждый из этих районов имеет какую-то свою изюминку.

Большое кольцо «Жемчужного ожерелья Татарстана» объединяет такие туристские центры, как Казань, Болгар, Билярск, Чистополь, Елабуга. Здесь большой интерес представляют государственные историко-архитектурные музеи – заповедники Казанский Кремль, Болгары, Билярск, Елабуга, раскопки древних городищ Джукетау, Биляр, Сувар, историческое ядро городской застройки Казани, Елабуги, а также уникальные природные территории Волжско-Камского заповедника, Спасского заказника и Чистых лугов.

И это далеко не полный перечень, ведь только Казань может предстать в десятках ипостасей. Можно показать Казань Тукаевскую, Пушкинскую, Шаляпинскую, литературную и музыкально-театральную, Казань – город драконов, Казань – в легендах и сказаниях.

Сеть санаторно-курортных учреждений Республики Татарстан насчитывает 19 санаториев на 4215 мест, 50 санаториев-профилакториев на 5150 и 11 детских санаториев на 1195 мест.

В Татарстане 12 профессиональных театров, филармония, несколько государственных оркестров, ряд издательств, 88 государственных музеев, включая 5 музеев-заповедников, свыше 300 ведомственных музеев, 1717 библиотек, в том числе научная библиотека Казанского университета (4,8 млн. томов) и Национальная библиотека Республики Татарстан (3,1 млн. томов). Ежегодно в республике издается около 500 наименований книг общим тиражом около 2,5 млн. экземпляров, выпускается 170 газет и около 35 журналов.

Традиционно в республике проводятся международные и республиканские фестивали и конкурсы: оперного искусства имени Ф. Шаляпина, классического балета имени Р. Нуриева, фестиваль современной музыки «Европа-Азия», конкурс исполнителей татарской песни «Татар жыры», гармонистов имени Ф. Туишева, театральный фестиваль имени К. Тинчурина, конкурс вокалистов имени С. Сайдашева.

В последние годы в республике появились новые музеи: КаюмаНасыри, Ризы Фахрутдинова, Салиха Сайдашева, НазибаЖиганова, Сибгата Хакима, Баки Урманче и других.

Республика Татарстан располагает богатейшим историко-культурным наследием. В республике живут народы с разным историческим прошлым и культурными традициями. Сочетание, по крайней мере, трех типов культурных взаимовлияний (тюркского, финно-угорского и славяно-русского), а также двух религий (ислама и христианства) определяет уникальность этих мест, своеобразие культуры, а также культурных и исторических ценностей.

В республике выявлено около семи тысяч объектов, представляющих историческую, научную, художественную или иную культурную ценность, в том числе 1165 (1327) поставлено на государственную охрану федерального (общероссийского), республиканского (Республики Татарстан) и местного (городского, районного) значения. Среди них ансамбли городской застройки исторических населенных пунктов - Казани, Елабуги, Чистополя, Свияжска, Бугульмы, Мензелинска, Менделеевска, Лаишево и Тетюш; комплексы историко-архитектурных и археологических памятников Болгарского, Билярского и Суварского городищ; архитектурно-градостроительные ансамбли и комплексы Казанского Кремля, Казанского университета, Старотатарской слободы, Раифского и Макарьевского монастырей; памятники архитектуры – Петропавловский собор, церковь и колокольня Богоявления; мечети Апанаевская, Марджани, Султановская, Бурнаевская, Соборная, Иске-Таш, Закабанная; Александровский пассаж; дома Ушковой, Шамяля, Кекина, Апанаева, усадьбы Сандецкого и Боратынского.

Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью Г.Р. Державина, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Г.Тукая, Ш. Марджани, К. Насыри, Н.И. Лобачевского, К. Фукса, Н.М. Бутлерова, Ф.И. Шаляпина, В.И. Качалова, Г. Исхаки, М.Н. Максуди, М. Джалиля и многих других.

Четыре года подготовки к Универсиаде 2013 г. революционно изменили облик города. За это время построены спортивные объекты, соответствующие самым высоким мировым стандартам – 29 сооружений, перешедших в настоящее время в распоряжении студентов казанских вузов и расширивших возможности для подготовки спортсменов, а также занятий спортом жителей города.

Подготовка к Универсиаде потребовала модернизации существующей гостиничной базы и созданием новых отелей мирового уровня комфорта: Ривьера, GrandHotelKazan, гостиница Театральная, Art-hotel, Castro, ParkInn, Courtyard гостиничной цепи Marriott и ряд других. Более 80 процентов номерного фонда гостиниц приходится на г. Казань. В столице республики положительными тенденциями развития гостиничного сектора является не только рост количества гостиниц, но и увеличение в их составе гостиниц эконом-класса и хостелов, а также гостиниц известных мировых сетей – «Ibis», «CourtyardMarriott», «ParkInn» и других. Распределение гостиничных предприятий республики по типам представлено на рисунке 2.





Рис. 1



Рис. 2

Преобразилась транспортная инфраструктура Казани: отремонтировано и построено 149 дорог, протяженностью 212 км, появились 11 транспортных развязок, реконструирован аэропорт, отвечающий международным требованиям, запущен аэроэкспресс между аэропортом и железнодорожным вокзалом, построен Северный вокзал столицы.

Ярким примером комплексной квартальной реконструкции стала обновленная Старо-Татарская Слобода. 24 исторических объекта Старо-Татарской Слободы получили новую жизнь: дома татарских купцов и фабрикантов – Б. Апаиева, В. Ибрагимова, С. Бахтеева и других. Реставраторы постарались воссоздать цвета и формы идентичные тем, что украшали стены и окна полтора века назад.

Также в Казани появился Дом занимательной науки и техники – первый в Татарстане интерактивный научный центр для детей и взрослых. Центр предоставляет возможность в увлекательной форме познакомиться с мировыми достижениями науки и техники современности и прошлых лет. За основу проекта взят опыт Дома занимательной науки, созданного в 1935 году в Ленинграде.

На сегодняшний день в центре имеется около 30 экспонатов, и это лишь 1/5 часть того, что будет представлено здесь в будущем. Посетителям музея предлагается попробовать зеркальное рисование, присесть на кресло йога, взглянуть в бездонный ящик, «поколдовать» над плазменным шаром, решить головоломки, испытать на себе действие оптических всевозможных иллюзий и многое другое.

В настоящее время на туристском рынке Татарстана действуют порядка 500 туристских фирм, из них около 350 в Казани, на внутренний туризм работает порядка 80. В федеральном реестре 36 фирм-туроператоров, в т.ч. занимающихся внутренним туризмом 26, международным въездным – 4, международным выездным – 6.

Транспортное обслуживание туристов осуществляется в виде авиаперевозок, перевозок железнодорожным и автотранспортом, а также речным флотом. Воздушное сообщение налажено с 87 городами 47 стран мира.

Быстрыми темпами расширяется география регулярных и чартерных рейсов из международного аэропорта «Казань».

На сегодняшний день регулярные международные рейсы осуществляются по направлениям Прага (Чехия), Стамбул (Турция) – ежедневно, Франкфурт (Германия), Мюнхен (Германия), Дубай (Объединенные Арабские Эмираты).

Чартерные международные рейсы осуществляются в Анталию (Турция), Даламан (Турция), Барселону (Испания), Дубаи (Объединенные Арабские Эмираты), Ираклион (Греция), Монастир (Тунис), Подгорицу (Черногория), Пулу (Хорватия), Римини (Италия), Родос (Греция), Тиват (Черногория), Шарм-эль-Шейх, Хургаду (Египет), Бургас (Болгария), Ларнаку (Кипр), Кос и Ханью (Греция).

Таким образом, можно говорить о колоссальном экономическом, социальном и политическом наследии Универсиады 2013 г. для г. Казани, Республики Татарстан, да и России в целом. Современный туристский бренд и инфраструктура Татарстана делает его привлекательным для проведения крупных спортивных, туристских и культурных событий. Что, в свою очередь, будет способствовать притоку инвестиций в экономику региона, развитию предпринимательства, созданию новых рабочих мест и налоговых поступлений в бюджеты разного уровня.

## ЧЕМПИОНАТ МИРА ПО ФУТБОЛУ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА Г. КАЗАНИ

*С. Ю. Рычков*

Казанский национальный исследовательский технологический университет,  
Казань, Россия

**Введение.** Решением ФИФА Казань вошла в число городов России, где пройдут матчи чемпионата мира по футболу (далее – ЧМФ) в 2018 году. После проведения мегасобытий (мероприятия, связанные с празднованием тысячелетия города в 2005 году, организация Всемирной летней универсиады 2013 года), с учётом проведения чемпионата мира по водным видам спорта 2015 года, столица Республики Татарстан прочно вошла в число городов России, неуклонно развивающих свою туристическую привлекательность. Какое место должен занять футбольный Мундиаль в развитии туристического кластера Казани? Как использовать оставшееся время для оптимизации развития туристической привлекательности города? Ответу на эти вопросы посвящена данная статья.

**Цель исследования** – определить возможности развития туристического кластера г. Казани в рамках подготовки к проведению матчей ЧМФ-2018.

**Задачи:** 1) Проанализировать опыт нестоличных городов, где были организованы игры последних семи ЧМФ (1986–2010) гг., с точки зрения использования возможностей развития туристического кластера; 2) оценить имеющийся потенциал туристического кластера Казани; 3) перечислить направления развития туристического кластера Казани, возможности реализации которых заложены в проведении матчей ЧМФ 2018 года.

**Объект исследования:** туристический кластер г. Казани

**Предмет исследования:** организация матчей чемпионата мира как инструмент развития туристического кластера.

**Методы исследования** включают традиционный и контент-анализ сайтов субъектов туристического бизнеса России и Республики Татарстан, анализ данных государственной статистики, изучение научных и иных публикаций печатных и электронных СМИ.

**Результаты исследования.** 1. Как известно, Казань вошла в первую группу городов-кандидатов на организацию матчей ЧМФ-18, чьи футбольные стадионы полностью готовы к проведению игр [1]. Универсально-футбольный стадион «Казань-Арена» вместимостью 45105 зрителей был введён в строй в 2013 году к играм Всемирной летней Универсиады. Согласно нормам ФИФА, на нём можно проводить максимум матчи 1/4 финала ЧМ. В качестве городов-объектов исследования мы выбрали аналогичные по некоторым показателям туристической привлекательности (местоположение, численность населения, социокультурная и экономическая значимость, вместимость стадиона и др.).

1986 год, Мексика, Монтеррей. Население – ок. 1200 тыс. чел. (3-е место в стране), расстояние до столицы Мексики Мехико 705 км. Важный деловой и промышленный центр. Футбольный чемпионат дал толчок развитию всех сфер жизни города, в т.ч. туристического кластера. Первая линия метро построена в 1991 году. Основной футбольный стадион вместимостью 32,854 зрителей. На нём проведено 6 матчей группового турнира, 1 матч 1/8 финала и 1 матч 1/4 финала. После ЧМФ в Монтеррее прошли молодёжный чемпионат мира по плаванию, саммит глав американских государств, Всемирный Форум Культур (4 млн. гостей) и другие мероприятия.

1990 год, Италия, Милан. Одна из мировых столиц финансов и моды. Население – 1350 тыс. чел., рассто-

яние до Рима – 727 км. Стадион «Сан-Сиро» - 85700 мест. 4 матча групповой стадии, 1/8 финала, 1/4 финала. Милан с его развитой транспортной, промышленной, торговой и туристической инфраструктурой использовал чемпионат прежде всего для увеличения туристического потока.

1994 год, США, Бостон. Население – 625 тыс. чел., расстояние до Нью-Йорка – 345 км, Вашингтона – 705 км. Стадион вместимостью 61 000 зрителей. 4 матча группового турнира, один матч 1/8 финала, один четвертьфинал. На фоне экономического расцвета 70-90-х гг. после чемпионата мира город окончательно превратился в интеллектуальный, экономический и культурный центр Северо-Запада США. Заслуживает внимания общая сумма инвестиций в проведение ЧМФ в США - всего 30 млн долларов. Это связано с высоким уровнем состояния необходимой инфраструктуры.

1998 год, Франция, Лион. Население – 1750 тыс. чел. (Большой Лион), стадион на 41200 (?) зрителей. Расстояние до Парижа - 466 км. Процветающий историко-культурный и образовательный центр. Проведено 5 матчей группового этапа и четвертьфинал. Город использовал Мундиаль для увеличения турпотока и дальнейшего продвижения на рынке туристических услуг.

2002 год, Япония/Республика Корея, возьмём для примера южнокорейский город Сувон. Население – 1,2 млн. чел., 30 км от Сеула (есть прямая линия метро). Стадион – 44047 зрителей. Город неофициально считается столицей корейского футбола. Главная достопримечательность города – средневековая Хвасонская крепость – является памятником Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. 4 игры, проведённые в городе, способствовали увеличению турпотока и более интенсивному продвижению достопримечательностей города, среди которых этнографическая деревня, парковые зоны и др.

2006 г., Германия, Гамбург. Население – 1777 тыс. чел. До Берлина – 288 км. Большое число архитектурных и других туристических достопримечательностей. Третий, после Берлина и Мюнхена, по посещаемости туристами город Германии. Известные личности, связанные с городом: Бисмарк, Дитер Болен, группа «Beatles» и др. Стадион вместимостью 51055 зрителей принял 5 матчей чемпионата. После ЧМФ турпоток неуклонно растёт.

2010 год, ЮАР, Дурбан. Население 550 тыс. чел. (без конгломерации). Третий по значению город в стране, отличающийся своим особым мультикультурным колоритом. Стадион на 62760 зрителей, 6 матчей, в т.ч. полуфинал. Расстояние до столицы Претории – 622 км. Проведение матчей ЧМФ привело к появлению нового аэропорта, туристического автобусного маршрута, реконструкции делового центра.

Для ЧМФ 2014 года неким аналогом Казани может быть определён бразильский город Белу-Оризонти, располагающийся между столицей Бразилиа и крупнейшими городами атлантического побережья. Население – ок.2,5 млн чел. Расстояние до Рио-де-Жанейро – 335 км. Архитектурный облик Белу-Оризонти сочетает черты стиля XIX века и футуристических творений Оскара Нимейера [2].

Таким образом, города-аналоги Казани можно разделить на две группы. Первая – те, для которых матчи ЧМФ стали первым серьёзным событием, потребовавшим революционную перестройку инфраструктуры, прорывом в обеспечении туристической привлекательности. Вторая, к которой следует отнести и Казань, представлена городами, где туристический потенциал сформировался до чемпионата. Для них футбольный Мундиаль становится средством «поиграть мускулами», инструментом для извлечения дополнительных дивидендов из имеющейся инфраструктуры.

2. С начала XXI века Казань обзавелась мощной городской инфраструктурой и вошла в число наиболее привлекательных для туристов городов России. К Универсиаде-2013, в которой приняло участие рекордные 11778 спортсменов, построены универсальный стадион «Казань-Арена», деревня Универсиады (28 жилых домов), другие спортивные объекты (всего - 36), практически реконструирована автодорожная сеть [3]. Появились десятки отелей объектов общепита, другие элементы индустрии гостеприимства. По этой причине Казань попала в список из пяти городов, практически готовых к проведению матчей ЧМФ-2018.

В Постановлении Правительства РФ № 518 от 20 июня 2013 г. в качестве одного из пунктов подготовки к ЧМ обозначено оснащение футбольным покрытием футбольного поля на стадионе, г. Казань, строительство в этом районе временных сооружений, а также реконструкция тренировочных площадок на четырёх стадионах, за счёт средств федерального и регионального бюджетов. Предусматриваются реконструкция трёх объектов водоснабжения и водоотведения, двух – энергоснабжения. При этом строительство и реконструкция гостиниц, объектов транспортной инфраструктуры города Казани программой не предусмотрены [4]. Таким образом, следует использовать уже имеющийся потенциал для развития туристического кластера города.

3. Традиционно проведение ЧМФ выводит европейскую страну на первое место по числу иностранных туристов. Обозначим некоторые возможности для развития туристического кластера Казани в контексте данного утверждения.

Серьёзным фактором роста турпотока является наличие прямого авиасообщения с городом и регионом [5]. На сегодняшний день Казань связана сезонными регулярными прямыми рейсами с Прагой, Мюнхеном,

Стамбулом, Дубаем, Шарджей. К сожалению, авиакомпания «Люфтганза» в 2013 году прекратила регулярные полёты из Казани в Франкфурт-на Майне, в связи с нерентабельностью. Важным подспорьем в этом плане является интенсивное прямое авиасообщение с Москвой. Начата подготовка к строительству высокоскоростной железнодорожной магистрали Москва-Казань, с расчётным временем в пути 3,5 часа и стоимостью билета экономкласса в 3,8 тыс. руб. Это сделает поездку привлекательнее полёта [6].

Важнейшим фактором туристической привлекательности является уровень безопасности. Этот фактор собирается использовать соседний с Татарстаном регион. Так как «семейные» болельщики, в отличие от часто бесчинствующих футбольных фанатов, нуждаются в тишине и покое, такие условия им готова предоставить Ульяновская область, рассчитывающая на цифру в 200 тысяч туристов на период ЧМФ-2018. <http://uliyanovsk.bezformata.ru/listnews/ulyanovska-vo-vremya-chempionata-mira/9713335/> - скачано 30 сентября 2013 г.

Серьёзные возможности для города и волжского кластера городов, принимающих ЧМФ-2018, содержатся в составе участников. Самыми «расточительными» болельщиками являются американцы, немцы, англичане, французы, японцы. Большой потенциал в этом плане представляют туристы из Китая и ряда арабских стран. Состав участников финала определится в конце 2017 года. Для ориентира: в финале ЧМФ-2014 сыграют представители упомянутых европейских стран и японцы; сборные Китая и стран Аравийского полуострова на Мундиаль не попали.

Проведение матчей чемпионата мира по футболу позволяет:

- усовершенствовать чисто спортивную инфраструктуру (стадионы, тренировочные базы);
- привести в порядок обеспечивающие сферы экономики (тепло-, энерго-, водоснабжение, внутригородские дороги, торговлю и др.);
- повысить уровень безопасности в городе через её техническое обеспечение (камеры слежения, пункты досмотра багажа);
- привлечь напрямую дополнительное число туристов – болельщиков;
- обеспечить продвижение города через телевидение, Интернет, печатные СМИ, отзывы туристов.

Дискуссионные вопросы. В рамках одной небольшой статьи невозможно охарактеризовать даже ключевые факторы развития туристического кластера в связи с проведением матчей ЧМФ. Среди тех, которые мы обошли своим вниманием, – инфраструктуры общественного питания, отельного сервиса, сувенирной торговли, музейного дела и ряд других сегментов сферы гостеприимства.

Выводы. 1. Подготовка к предстоящим матчам ЧМФ-2018 в Казани не приведёт к серьёзным инфраструктурным изменениям, напрямую повышающим материальный потенциал туристического кластера города. 2. Источники для роста конкурентоспособности на рынке туристических услуг Казани следует искать в возможностях дополнительного продвижения сильных сторон города на туристических рынках. 3. Структуризация и детальный анализ многочисленных факторов роста привлекательности города будет способствовать их эффективному использованию.

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы развития туристического кластера столицы Республики Татарстан г. Казани в увязке с подготовкой к проведению матчей чемпионата мира по футболу 2018 года. На основе анализа опыта проведения последних восьми ЧМФ (1986-2014 гг.) выделены города-аналоги Казани, с учётом численности населения, географическому положению относительно столицы, экономической и социокультурной роли в жизни страны. Сделан вывод о том, что Казань, обладающая мощной спортивной, транспортной, деловой инфраструктурой, относится к группе городов, для которых организация игр Мундиаля не приведёт напрямую к серьёзным материальным изменениям. Тем не менее, обозначены пять потенциальных направлений развития туристического кластера города, которые необходимо реализовать при подготовке и в ходе проведения матчей. Источники роста конкурентоспособности Казани на рынке туристических услуг заключены в дополнительных возможностях продвижения сильных сторон города. Детальное исследование структурированных факторов роста привлекательности станет основой для их эффективного использования.

#### Литература

1. <http://www.vesti.ru/doc.html?id=904791&cid=17>, проверено 24 октября 2013 г.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>, <http://tonkosti.ru>, проверено 27 октября 2013 г.
3. [http://kazan2013.ru/ru/news\\_items/10603](http://kazan2013.ru/ru/news_items/10603), проверено 27 октября 2013 г.
4. <http://government.ru/media/files/41d4736d1320aff71541.pdf>, проверено 28 октября 2013 г.
5. <http://www.tourbus.ru/news/6925.html>, проверено 24 октября 2013 г.
6. <http://www.gudok.ru/zdr/175/?ID=984393&archive=31091>, проверено 29 октября 2013 г.

## ПЕШЕХОДНЫЕ РЕКРЕАЦИИ КАЗАНИ И ЧЕЛЯБИНСКА КАК ОБЪЕКТ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ

*А. М. Салимов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Поволжско-Уральский регион России привлекает все большее внимание отечественных и зарубежных туристов. Этнокультурное и конфессиональное разнообразие, интерес к местной истории, динамичное экономическое развитие, международные спортивные мероприятия являются факторами роста туристических потоков. Обратной стороной ускорения экономического развития является бурное строительство, прежде всего в крупных городах региона, в том числе в их исторических центрах, что часто приводит к потере многих объектов, являющихся памятниками архитектуры. А привлекательны и самобытны, прежде всего, именно эти старинные историко-архитектурные центры наших городов.

Предлагаем сравнить пешеходные улицы Казани и Челябинска, сопоставимые по многим параметрам. Целью данной статьи является анализ состояния и использования культурно-исторического, архитектурного наследия пешеходных улиц российских городов в целях повышения их туристической привлекательности.

В период демократизации российского общества, в исторической части многих крупных городов уже в конце 90-х годов были обустроены пешеходные улицы для их посещения гостями и жителями этих городов, проведения различных мероприятий и массовых гуляний. В Казани это улица Баумана, В Чебоксарах – набережная Кокшаги, в Челябинске - улица Кирова, в Йошкар-Оле – зона Царевококшайского кремля.

Каждая из них имеет свой неповторимый облик, свою историю, концепцию формирования и развития, направленные, кроме всего прочего, на сохранение культурно-исторического наследия этих городов.

В то же время есть много общего в авторских подходах при их создании и принципах организации пешеходно-туристического пространства. Этот опыт начинают обсуждать специалисты: историки, архитекторы, менеджеры туризма. [3; 4; 5; 6; и др.]. В Интернет-форумах можно ознакомиться с откликами самих туристов, посетивших эти исторические центры. [7; 8; 9; 10; и др.]. Отметим лишь, что много как положительных отзывов, так и критических замечаний.

Наиболее древней и самобытной, имеющей 1000-летнюю историю, является улица Баумана в городе Казани. В период Казанского ханства здесь начиналась Ногайская дорога, после взятия Казани – это улица Большая Проломная (в напоминание о проломах в городских стенах при штурме Казани войсками Ивана Грозного). С 1930-х годов она носит имя революционера Баумана, родившегося и выросшего в окрестностях именно этой улицы (хорошо, если бы была установлена табличка, напоминающая об этом).

Особую историко-архитектурную атмосферу на этой, пешеходной с 1997 года, улице создают многочисленные здания, построенные в XIX – начале XX веков под руководством выдающихся архитекторов. Среди них: аптека Бренингов (постройки конца XIX - начала XX века, внутри размещен аптекарский музей), дом купца Смоленцева (арх. В.А. Трифонов, конец XIX в.) ныне здесь располагается «Шалапин отель», Здание Национального банка (арх. Ф.П. Гаврилов и А.Г. Сапунов, 1914-15гг.). Богоявленский собор (здание XVIII века), где крестили Ф.И. Шалапина, и как самостоятельный архитектурный памятник, колокольня Богоявленского собора (начало XX века), дом купца Шарова (ул. Баумана, 40, 1836-1838гг), здание гостиницы «Казань», бывшие номера Щетинкина (арх. Ф.И. Петонди). О каждом из зданий, расположенных на улице, их владельцах, обитателях, событиях, которые связаны с ними, можно написать много интересного. Но более всего хочется, чтобы нынешние владельцы помнили, что было в этих зданиях раньше. Например, в угловой части дома Смоленцева полтора века шла активная чайная торговля. В советское время здесь был магазин «Чай» и очень популярный безалкогольный бар (чай, кофе, пирожное). Может быть, и сегодня он должен быть?

Особняком стоит здание Дома печати, построенное в годы взлета советской архитектуры в 1933–35-гг архитектором С.С. Пэнном в стиле конструктивизма. Подобных зданий построено всего три: в Москве комплекс типографий «Красный пролетарий», в Баку «Дворец печати», построенные под руководством того же архитектора. В настоящее время здание реконструируется под гостиницу. Однако с Домом печати связаны имена почти всех классиков татарской литературы советского периода, хотелось, чтобы об этом напоминала соответствующая экспозиция, зал татарской литературы при гостинице.

Работы по проектированию пешеходной улицы Баумана и историко-культурного комплекса «Казанский посад» вела Персональная Творческая Мастерская архитекторов Е.С.Евсеева и Н.М.Новикова. [5; 268]

Начиная с площади имени Габдуллы Тукая, куда вас доставят многие маршруты общественного транспорта, включая метро, взгляд привлекают малые архитектурные формы: скульптурная композиция «Часы», стилизованная в национальном стиле, фонтаны «Су анасы – водяная» (по мотивам сказок Габдуллы Тукая), «Лягушки» и «Голуби», бронзовая реплика кареты Екатерины II (автор композиций скульптор И.Н.Башмаков).

Интересны учреждения культуры, находящиеся в этой исторической рекреации: Русский большой драматический театр имени В.И.Качалова, Театр юного зрителя, музей писателя Шарифа Камала. Открывающийся ныне музей известного местного художника Константина Васильева в историческом здании купца Петцольда, обещает порадовать его самобытными картинами.

В настоящее время вполне достаточной является торговля сувенирами на любой вкус и карман. «Русская сувенирная лавка», «Казанский сувенир», «Сувенирная галерея» – вот лишь некоторые из подобных заведений, которые не пропустит ни один любопытный турист.

На этой улице можно днем и вечером послушать уличных музыкантов, заказать собственный портрет работы местных художников, позируя час-полтора.

В этой туристической рекреации находится около 30-ти различных учреждений общественного питания, включая рестораны и кафе: «Дом татарской кухни», кафе «Блинная», «Макдональдс», «Пиццерия a-Rome», «Турецкое кафе», «Дом татарского чая».

В период подготовки к тысячелетию Казани за планомерное функционирование пешеходной рекреации, организацию пеших экскурсий по улице Баумана отвечала специальная администрация – префектура «Казанский посад», возможно, эти традиции будут продолжены и впредь. Экскурсионных маршрутов по центру города множество.

Освоение окрестностей улицы начинается ещё в глубокой древности, затем местное население строит крепость на месте нынешнего Кремля, как северный форпост государства Волжская Булгария, просуществовавшего с IX века до завоевания его монголами Чингисхана, а позже возродившегося как «Казанское ханство». С XVI века, после завоевания Казани войсками Ивана Грозного центр города развивался как слободы ремесленников и посад городских жителей под стенами защищавшей их крепости – Кремля. Однако современную планировку улиц, каменное их мощение и застройку город получил со времен посещения его императрицей Екатериной II. В память о ней сохранились построенная с её разрешения мечеть, носящая ныне имя религиозного реформатора Шигабутдина Марджани, карета, на которой она перемещалась по окрестностям (в городском музее – подлинник, на улице – копия), и уважительная память в народе: «Эби-патша», то есть «бабушка царица».

Её же заслугой являются отказ от полной русификации татар, «Указ о терпимости всех вероисповеданий» и запрет насильственного крещения. Религиозная и национальная толерантность в Поволжье имеет 250-летнюю историю, впрочем, толерантно было местное население и в Волжской Булгарии и в Казанском ханстве: за осквернение любых религиозных святынь полагалось суровое наказание. Религиозную терпимость можно наблюдать и глазами простого туриста в центре Казани: на улице Баумана две действующие церкви: Богоявленский собор и Николо-Нисская церковь, которая не прекращала действовать даже в годы советского атеизма. А если вы завершаете свою пешую прогулку по улице Баумана в Казанском кремле, который возвышается над центром города, здесь вы можете увидеть и посетить Соборную мечеть Кул Шариф, являющуюся одной из самых больших в Европе, и Благовещенский православный собор. А на соседних улицах находятся действующие синагога, католический и лютеранский соборы.

Не оставили стороной улицу Баумана и драматические события времен октябрьской революции. Именно из подвалов здания только отстроенного банка был вывезен знаменитый *эшелон* (!) золотого запаса России, значительная часть которого так и пропала в странах, организовавших интервенцию в страну.

О пропавшем золотом запасе другого периода, Казанского ханства, не найденном до сих пор, и, согласно легенде, спрятанном на дне находящегося неподалеку озера Кабан, недавно снят даже художественный фильм.

Опыт создания пешеходных улиц в стране был внимательно изучен руководством другого крупного города, находящегося на Урале, и, как и Казань, до конца 1980-х годов мало доступного для посещения туристов. Это город Челябинск. Статус города (а до этого момента – крепость), он получил в XVIII веке, и это связано опять-таки с именем Екатерины II. На сегодняшний день в этом городе хорошо сохранилась лишь одна старинная улица, её история насчитывает более 250 лет, – это улица Кирова.

Тем интереснее концепция созданной здесь в начале 2000 годов пешеходной рекреации (авторы проекта архитекторы А.И.Кузьмин и И.В.Юрчак). Мы видим воссозданный маленький уральский городок XIX века. Начинается он городскими воротами с будкой околоточного, городского, бронзовая фигура которого охраняет территорию и рядом с которой можно сфотографироваться. Малые архитектурные формы, множество (более 20) бронзовых скульптур, это своеобразная «визитная карточка» улицы. Среди них: воплощенный в бронзе герб Челябинска, – верблюд с поводьями; символ уральских мастеровых-умельцев «Левша», подковывающий блоху; бронзовый нищий, протянувший пустую кепку; мужичок у парадного подъезда учреждения; приказчик, приглашающий посетителей в хозяйскую лавку; пожарный у телеги с бочкой; прогуливающаяся дама-модница, советский ветеран на скамейке и другие. Все эти скульптуры выполнены и размещены с опре-

деленной долей юмора, напротив соответствующих учреждений и для практической пользы: нельзя пройти и не сфотографироваться на память.

Практическая сторона дела не забыта и при размещении сувенирных рядов под открытым небом, где можно приобрести уральские самоцветы, просто цветы, картины, поделки. Рядом находится и «художественная галерея», где на глазах туристов местные мастера могут создать на продажу свое произведение.

На «Кировке» с любовью сохраняют все относительно немногочисленные памятники русской архитектуры.

В самом начале улицы разместилось здание Законодательного собрания Челябинской области (постройки начала XX века). До октябрьской революции здесь располагалось специально выстроенное Челябинское отделение Государственного банка Российской империи.

Следующее за ним здание построено в стиле неоклассицизма для оптовой торговли и складских помещений по заказу купца Ф.М. Валеева. Сегодня он известен как магазин «Молодежная мода». В начале XX века это было крупнейшее и современнейшее торговое заведение города. Торговали здесь золотыми и серебряными украшениями, обувью, оренбургскими пуховыми платками, граммофонами, канцелярскими товарами.

Поодаль находится художественная лавка. До революции дом принадлежал купцу Закиру Ахунову, в нем размещался магазин колониальных и восточных товаров.

На главной улице Челябинска сохранился Свято-Троицкий собор, построенный в 1914 году на месте обветшавшей деревянной церкви. Из современных зданий на «Кировке» памятником советского конструктивизма является корпус Главпочтамта, построенный по новейшим технологиям в 1936 году.

К пешеходной зоне также примыкают учреждения культуры: Государственный театр оперы и балета им. М.И. Глинки, построенный в 1950-е годы, Городской краеведческий музей современной постройки.

На «Кировке» также много учреждений общественного питания. Представлены как международные бренды «Ирландский паб», украинская харчевня «Хуторок», так и местные - «Уральские пельмени». Впрочем, как и в Казани, на «Кировке» нет хороших русских кухонных брендов. Впрочем, проблема русских ресторанов, точнее их отсутствия характерна не только для этих российских городов. Нет здесь и татарских кухонных заведений, хотя татары составляют значительную часть населения Челябинска и области.

Завершая наше путешествие по пешеходным улицам двух крупных городов Поволжского и Уральского региона, подведем некоторые итоги.

В Казани и Челябинске многое сделано за последние десятилетия для сохранения и приумножения историко-архитектурных ценностей. Отреставрированы многие здания, имеющие большую культурно-историческую и воспитательную ценность, как впрочем, и сами центральные улицы этих городов. И создано это в сложный период перехода многих зданий из государственной собственности в частную, в условиях ограниченного финансирования, сложных процессов приватизации многих объектов культуры, когда было важно не потерять их, а включить в процессы экономической, в том числе туристической деятельности.

В то же время, надо признать, что например, в Казани многие исторические здания всё же безвозвратно утеряны. Впрочем, и сейчас, по-видимому, государственные органы не в полной мере выполняют свои охраняющие функции. Приведем для примера самый древний памятник гражданской архитектуры города Казани – дом купца Михляева на соседней с Баумана улице – Профсоюзной. Здание XVII века, построено рядом со старейшей суконной мануфактурой. Здесь останавливался Петр I, возможно здесь праздновал свое 50-летие. В настоящее время здание находится в плачевном состоянии, срочно нуждаясь практически в полном восстановлении. Оно находится во дворе действующей до сих пор (и слава богу!) швейной фабрики, рядом с Петропавловским собором. Дом необходимо срочно вычленив с указанной территории, восстановить, и может быть, организовать здесь музей города Казани. Или музей восковых фигур исторических личностей, чьи имена связаны с местным населением, с казанским краем, начиная с Кубрат хана, основателя Великой Болгарии, Ильгам эльтебера, разгромившего монгольское войско Субедей-багатура, Улу Мухаммеда, основателя Казанского ханства, до Б.Н. Ельцина и первого президента Республики М.Ш. Шаймиева.

Все же отметим, что в обоих городах, на наш взгляд, удалось сохранить и удачно выделить регионально-культурные особенности в создаваемых туристическо-пешеходных рекреациях.

Пешеходная улица «Кировка» создавалась десятилетием позже казанского аналога, с учетом его опыта. Поэтому многое здесь удобнее для туриста и пешехода: больше хороших и удобных мест отдыха, скамеек (их более 200), мест уличной торговли, привлекательных для туриста объектов в плане фотосессий: более двадцати скульптурных композиций, много деревьев, а кроме того есть удобные указатели, стационарные общественные туалеты, доски для размещения отзывов посетителями и т.д.

Что касается организации и качества туристического обслуживания, национального ресторанного сервиса, музеев и других пока не реализованных проектов и направлений развития, нужны время, спокойная работа в условиях здоровой конкуренции и творческий обмен опытом.

**Литература**

1. Девярых Л.И. Казань. Забытое и неизвестное. – Казань: титул, 2002 – 400 с.
2. Древняя Казань глазами историков и современников//Составители и авторы комментариев Ф.Ш. Хузин, А.Г. Ситдинов. – Казань: Изд-во «Фест».1996. – 448 с.
3. Бабина Е.А. История возникновения и особенности развития пешеходных улиц в России.// «Архитектор: известия вузов», №39, 2012 г. С. 3–10.
4. Белов М.И. , Михайлова А.С. Пешеходная улица в истории городской культуры.// Дизайн-ревю, №1–4, 2010. г. Казань, Изд-во «Дизайн-квартал». С. 34–48.
5. Казанский посад в прошлом и настоящем/Сборник статей научно-практической конференции, 21.03.2002. – Казань, 2002. –320 с.
6. Никитина О.А. Роль туристско-рекреационного потенциала в региональном развитии территорий.//Успехи современного естествознания. – 2007, №1. С. 107–110.
7. <http://www.kaztur.ru>
8. <http://www.kazan-guide.ru>
9. <http://www.chelmuseum.ru>
10. <http://kirovka.ru/>

## ВЛИЯНИЕ УНИВЕРСИАДЫ 2013 НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТУРИЗМА В ГОРОДЕ КАЗАНЬ

*Л. Ю. Смирнова, А. А. Прохорова, А. Д. Ибрагимова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

В данной статье мы рассмотрели влияние спортивных мероприятий на социально-культурную деятельность и туризм в Казани на примере Универсиады 2013. Ниже приведены результаты исследований в процентном соотношении в виде диаграмм, на основе которых сделан анализ организации мероприятия и влиянии соревнований на последующее развитие спортивной жизни города, привлечение большего количества туристов не только из России, но и из зарубежья в город Казань, приведены наши предположения о возможном влиянии предстоящих спортивных мероприятий, таких как Чемпионат по водным видам спорта 2015 и Чемпионат Мира по футболу 2018. Нужно ли проводить мероприятия мирового масштаба, готов ли город к проведению мероприятий высокого уровня, как оценивают туристы инфраструктуру нашего города? Впечатления иногородних волонтеров от данного мероприятия, их мнение о городе и желание вернуться обратно со своей семьей и друзьями в качестве туристов – цель нашего опроса.

**Актуальность** этого исследования состоит в том, что Универсиада 2013 привлекла огромный интерес жителей России и других стран к городу Казань. Более 150 тысяч гостей и туристов прибыло на время студенческих игр. Кроме того по всему миру велась прямая трансляция соревнований. Соответственно интерес к Казани возрастал с каждым часом. После завершения соревнований количество туристов уменьшилось в разы, поэтому появляется вопрос, остался ли интерес к городу.

**Методы исследования:**

Теоретические: изучение и анализ публикаций освещающих Всемирные летние студенческие игры 2013;  
Эмпирические: опросно-диагностические методы, статистическая обработка результатов опроса.

**Результаты исследований и их обсуждение.**

XXVII Всемирная Летняя Универсиада 2013 – значимое событие как для города Казань, так и для всей страны. В играх приняли участие 11759 спортсменов из 162 стран. Город посетили 150 тысяч туристов. Для соревнований было задействовано 64 объекта. 20 тысяч волонтеров помогли в организации проведения студенческих игр. Спортивные объекты, возведенные в Казани, остались доступными и более широко востребованными для населения города и республики, так как стали наследием Универсиады. Значительно улучшилась транспортная инфраструктура: новый терминал 1А и реконструированный терминал 1 Международного аэропорта «Казань», новый транзитно-пересадочный железнодорожно-автобусный вокзал «Казань-2», реконструированный главный железнодорожный вокзал «Казань-1», линия Казанского скоростного трамвая, линия аэроэкспресса к Международному аэропорту «Казань», 11 транспортных развязок и многое другое. Всемирная летняя Универсиада 2013 не просто преобразила внешний облик города. Она поспособствовала



социально-культурному, экономическому и экологическому развитию всей Республики Татарстан. Иными словами, Казань стала примером для других городов России и мира. К Универсиаде готовились около пяти лет. Кроме того, что улучшили инфраструктуру города, усилие приложили и к обеспечению комфортного питания и проживания. Для этого построены новые отели такие как «Кристалл» на улице Рустема Яхина, вблизи железнодорожного вокзала открылась гостиница всемирно известной гостиничной цепи RAMADA, осенью 2012 года создана «Ассоциация хостелов» города Казань под руководством Саргиной Оксаны Николаевны. Тем самым к открытию Игр в разы был увеличен номерной фонд гостиничного хозяйства города.

#### Проведения опроса и обработка его результатов

Мы провели опрос среди иногородних волонтеров Универсиады 2013, всего в опросе участвовало 36 человек. Участникам исследования были заданы следующие вопросы:

1. Посещали ли вы Казань до Универсиады 2013?
2. Хотели бы посетить Казань снова в качестве туриста?
3. Посоветовали бы своим друзьям и родственникам посетить Казань?

Данные опроса показали следующие результаты:

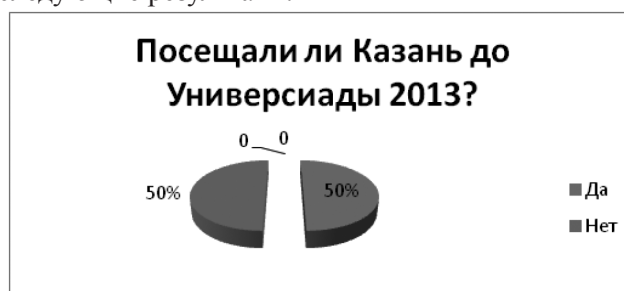


Рис.1. Пребывание в Казани до мероприятия

**Вывод:** по данной диаграмме видно, что половина опрошенных волонтеров посещали Казань ранее.

Подавляющее количество участников опроса рекомендуют своим друзьям и родственникам посетить Казань.

По итогам опросы мы выяснили, что половина волонтеров уже посещали Казань, большинство опрошенных изъявили желание снова посетит наш город качестве туристов, более 60% из тестируемых советуют посетить Казань своим друзьям и родственникам. Также участники опроса поделились своими впечатлениями о городе, каждый из них получил массу эмоций, но некоторые при ответе на вопрос «Хотели бы вы посетить Казань снова?» ответили неоднозначно, так как они считают, что этого достаточно, и нужно посетить и другие города России также. Были и такие, которые уже посетили город после Универсиады, и некоторые интересуются предстоящими мероприятиями, для участия в них в качестве волонтеров, либо зрителей.

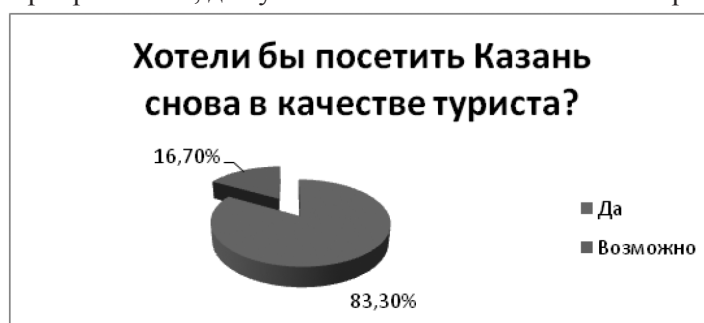


Рис.2. Желание посетить Казань в качестве туриста

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что большинство волонтеров имеют желание посетить город в качестве туриста.

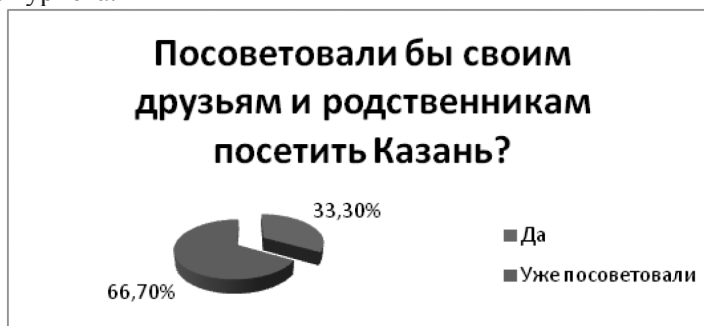


Рис.3. Рекомендации ближайшему окружению

Таким образом, можно сделать вывод, что XXVII Всемирная Летняя Универсиада 2013 года преобразила Казань в лучшую сторону, количество туристов увеличилось, кроме того многие из них из-за рубежа. Наш город готов к проведению предстоящих Мировых чемпионатов и интерес к ним будет возрастать, а Казань будет в полной готовности и с радостью встречать их.

#### Литература

1. Мазур, И.И. Управление качеством / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро. – М.: Высшая школа, 2007.
2. Орлов, А. И. Менеджмент : учеб. / А.И. Орлов. – М.: Изумруд, 2010. – 298 с.
3. Петрик Л.С., Саргина О.Н. // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2007. – № специальный. – С. 203–205.
4. <http://mdmst.tatarstan.ru/rus/turstat.htm>

## РАЗВИТИЕ ЭКОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

*М. А. Федоров, М. И. Борохин*

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,  
Институт физической культуры и спорта,  
Якутск, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема развития экотуризма с точки зрения ориентации современного общества на здоровый образ жизни, содействия охране природы и важной формы физической активности человека. В ней приводятся основные объекты экотуризма в Республике Саха (Якутия).

Ключевые слова: экологический туризм, активный туризм, охрана окружающей среды, памятники природы, ресурсные резерваты, пешие походы, сплавы на байдарках.

Особенности природно-климатических и ландшафтных условий, большое количество малых рек, возможностей обустройства лыжных и пешеходных маршрутов предоставляют широкие возможности для развития активного туризма в Якутии: горного туризма, велотуров, сплавов по горным рекам. Развивается спортивный, пеший туризм, охота, рыбалка, альпинизм.

Одним из способов гармоничного контакта человека с окружающей средой является экологический туризм или экотуризм (Сенькив Ю.М., 2011).

Связи с этим экологический туризм - одна из наиболее развивающихся отраслей мировой туристической индустрии. Якутия с первозданной природой может претендовать на одну из самых интересных территорий, где может развиваться экологический туризм. Малонаселенность, богатые водные ресурсы и сравнительно низкий уровень развития промышленности по сравнению с европейской частью России, благополучие общего состояния флоры и фауны позволяет говорить о благоприятной экологической обстановке региона для развития экологического, а также спортивного видов туризма.

Одним из основных приоритетов в охране окружающей среды является создание в республике системы резервирования нетронутых земель. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) республики созданы в целях сохранения типичных и уникальных природных комплексов и объектов, биологических ресурсов и их генетического разнообразия, а также для изучения глобальных биосферных процессов и контроля за изменением их состояния, экологического воспитания населения ([www.planetyakutia.com](http://www.planetyakutia.com)).

ООПТ «Ытык кэрэ сирдэр» высоко оценены мировым сообществом. Ведется работа по включению природного парка «Ленские столбы» в Список мирового культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Ресурсный резерват республиканского значения «Кыталык» включен в Международную сеть особо охраняемых местообитаний редких журавлей Северо-Востока Азии (1997 г.). В число модельных российских территорий крупнейших международных проектов Программы ООН по охране окружающей среды и Глобального экологического фонда (UNEP/GEF) вошли ресурсный резерват «Кыталык» и Средний Алдан с ресурсными резерватами «Кюпский», «Чабда» и «Куолума-Чаппанда» (проект «Совершенствование сети охраняемых водно-болотных угодий, имеющих ключевое значение для стерха и других мигрирующих околоводных птиц в Азии», 2004 - 2009 г.г.), Нижнеколымский улус с ресурсным резерватом «Чайгургино» («Комплексный эко-системный подход для сохранения биоразнообразия и снижения нарушенности среды обитания на трех модельных территориях Российской Арктики, 2005 - 2010 гг.»). («Концепция развития системы особо охраняемых природных территорий Республики Саха (Якутия) («Ытык Кэрэ Сирдэр») до 2020 года», утвержденная

постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 16.02.2011 г. №54).

В настоящее время под особую охрану взято более 1/4 части территории республики, что составляет 908,0 тыс. кв. км или около 30% площади республики, представленной уникальными или типичными арктическими и субарктическими экосистемами с их ценнейшим биологическим разнообразием. Это резервные территории - неповторимые и живописные места, эталонные ландшафты, места массового размножения, миграции и переходов диких животных, в т.ч. концентрации редких и исчезающих видов, хода и нерестилища ценных видов рыб, скопления и перелета птиц. Это исторически сложившиеся места проживания коренных малочисленных народов Севера, исполнения традиционных ритуалов поклонения природе и проведения национальных праздников, места, считающиеся священными, великими и неприкосновенными. («Концепция развития системы особо охраняемых природных территорий Республики Саха (Якутия) («Ытык Кэрэ Сирдэр») до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 16.02.2011 г. №54).

Систему ООПТ составляют 3 государственных федеральных природных заповедника, 125 ООПТ республиканского значения: 6 природных парков, 74 ресурсных резерватов, 1 государственный природный заказник, 1 охраняемый ландшафт, 26 уникальных озер, 17 памятников природы и более 100 ООПТ местного значения («Концепция развития системы особо охраняемых природных территорий Республики Саха (Якутия) («Ытык Кэрэ Сирдэр») до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 16.02.2011 г. №54).

Центром успешного международного научного сотрудничества стала Международная биологическая станция «Лена- Нордшельд», построенная при содействии WWF Швеции в дельте Лены ([www.planetyakutia.com](http://www.planetyakutia.com)).

Как отмечено в Стратегии развития туристской индустрии в Республике Саха (Якутия), Якутию можно представлять как «Прародину человека», благодаря научным открытиям якутских археологов, как хранилище остатков «Ледникового периода», как «Страну биологического разнообразия». Для создания и продвижения, наиболее привлекающих брендов предстоит осуществить широкомасштабный комплекс мер.

Следовательно, Якутия может предложить самые разнообразные маршруты тем, кто любит и увлекается экологическим туризмом. Природа Якутии является суровой северной природой, обладающая своей особой красотой, манящей и завораживающей.

Туристические компании Якутии сегодня предлагают уникальные экотуры в край вечной мерзлоты – арктическую часть Республики Саха (Якутия): экстремальные сплавы по реке к морю Лаптевых; увлекательные поиски останков мамонтов; участие в жизни и быту оленеводов; походы по тундре; праздник весны оленеводов.

Усть-Ленский заповедник - примечательное место для любителей экотуризма. Обитателями заповедника являются многие редкие животные, в том числе, белый медведь, снежный баран и т.п. Во время пребывания в Якутии любители экотуризма могут ознакомиться с уникальными особенностями этого края и увидеть воочию растения и уникальных животных в естественной среде обитания ([www.ecologytour.ru](http://www.ecologytour.ru)).

Национальный парк «Момский» создан с целью сохранения уникальных природных комплексов Момо-Селенняхской впадины высокогорных массивов, ледниковых и водноледниковых форм рельефа, реликтовых лесов, вулканического купола «Балаган-Тас», крупнейшей наледи в мире «Улахан-Тарын» и незамерзающего озера «Улахан-Кюель». В программу туристических маршрутов Момского парка входят пешие маршруты по историческим и культурным объектам, ознакомление с природой, сплавы по реке Мома на байдарках и катамаранах, экологическое обследование. Отдыхающим предлагается практическое обучение туристическим навыкам – свертывание и разворачивание бивуака, выживание в природе, действия в экстремальных ситуациях. Еще одна достопримечательность парка – Пик Победы (3147 м.), самая высокая точка северо-востока Сибири, которая привлекает альпинистов со всего мира. (Экологическое образование, воспитание и просвещение в Республике Саха (Якутия): навстречу Всемирному саммиту по устойчивому развитию «Рио+10»: материалы II-й Республиканской конференции (Якутск, 30-31 мая 2002 года).

Верхоянский улус известен туристам многодневными пешими переходами в Горы Кисилых, уникальными и высокими горными вершинами «Мать-Гора», на ней находятся редкие по красоте останцы горных пород не уступающие своим величинам «Ленским столбам». «Мать-Гора» богата агатами разных оттенков, халцедонами, серпентинами, а также горным хрусталем. У подножья горы в ручьях нередко попадает ископаемый костный материал. Территория памятника природы изобилует разнообразным животным миром (Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия): [www.sakha.gov.ru](http://www.sakha.gov.ru)).

Спортсменам предлагается сплав на байдарках по реке Туостях -своеобразной жемчужине Верхоянья, пока еще наименее затронутой воздействием человека. Список встречающихся здесь птиц включает 137 видов, млекопитающих – 30 видов и включает почти половину всего разнообразия фауны Республики Саха (Якутия). Флористический список региона включает около 400 видов высших растений, среди которых

отмечено более 10 видов редких и эндемичных растений, около 80 видов лекарственных растений (Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия): [www.sakha.gov.ru](http://www.sakha.gov.ru)).

Одним из самых сложных рек в Якутии по спортивному сплаву считается Большой Нимныр – правый приток реки Алдан. Эта особенность также привлекает любителей экстремального туризма.

Протяженный комбинированный поход туристы могут совершить по рекам Томпо, Колыма, по самому сложному участку Индигирки- Индигирской Трубе.

Труднодоступными маршрутами считаются пешие походы по Южной Якутии – хребты Черского и Сунтар-Хаята.

Наибольшим спросом у туристов пользуются сплавы по рекам Буотама, Синяя, Верхняя Амга, круиз на Ленские Столбы.

Таким образом, анализ состояния туризма в целом по Республике Саха (Якутия) выявил его наиболее слабые стороны:

- значительная продолжительность «мертвого» сезона в связи с экстремальными природно-климатическими условиями;
- отсутствие необходимой транспортной инфраструктуры;
- общий низкий уровень развития туристической инфраструктуры: отсутствие туристских приютов, хижин, альплагерей;
- низкий уровень культуры сервиса и услуг в сопутствующих отраслях;
- отсутствие квалифицированных туристических кадров;
- отсутствие единой государственной политики гостеприимства, имиджевой политики.
- отсутствие привлечения коренного населения, малочисленных народов проживающих в особо охраняемых территориях.

Все эти причины тормозят развитие экотуристического сектора.

Основными мерами, способствующими развитию экотуризма, на наш взгляд являются направления деятельности:

- увеличение массовости (создание спортивных секций, клубов в школах, вузах);
- строительство и восстановление туристских приютов и высокогорных хижин;
- развитие базы спортивных клубов (раздевалки, скалодромы, снаряжения);
- создание системы турбаз и приютов на наиболее популярных маршрутах;
- создание клуба путешественников и информационного центра;
- создание баз проката экипировки и снаряжения;
- развитие сети продаж снаряжения;
- разработка карт (в том числе интерактивного) для спортивного ориентирования и туризма;
- спонсорство мероприятий, поддержка федераций секций и клубов;
- совершенствование структуры управления и нормативной базы;
- создание системы путевок на альпбазы и турбазы через студпрофком;
- обеспечение безопасности занимающихся в партнерстве со страховыми компаниями и МЧС;
- создание системы общественных спасательных служб в регионах и на мероприятиях;
- активизация работы СМИ по популяризации видов спорта и спортивного туризма, экотуризма, создание новых продуктов, программ и передач;
- создание новых профильных СМИ, Интернет-ресурсов, журналов, каталогов по-спортивному туризму, экотуризму.
- введение в учебную программу предметов физической культуры дисциплины «туризм и краеведение», «скалолазание», «ориентирование».

### Литература

1. Григорьев В. Экологическая обстановка стабильная [выступление министра охраны природы РС (Я) В.Григорьева]//Якутия.– 2009.–24 января. – С. 2;
2. Иванцова Н.Все секреты парка «Момский»//Якутия.–2011.– 18.08;
3. Мотосова А. Живые алмазы Якутии// Якутия.-2010.-03.08.- С. 4;
4. Мотосова А. Есть такая профессия - природу охранять//Она+.-2010.-04.06.-С. 41;
5. Отчет исполнительных органов государственной власти Республики Саха (Якутия) об итогах деятельности за 2010 год//Якутия.- 2011.-29.01.-С. 6;
6. Сенькив Ю.М. Термин экотуризм и его синонимы в английском и русском языках//«Magister Dixit» - научно-педагогический журнал Восточной Сибири.- 2011, №3 (09).- С.1;
7. Со стороны экологии все в порядке//Якутия.- 2011.-11. 02.-С. 6;
8. Сосина А. Поднять экологическую культуру// Якутия.-2010.-07.09.- С. 2.;
9. Стратегия развития туристской индустрии в Республике Саха (Якутия) до 2025 года// Постановление

Правительства Республики Саха (Якутия) от 27 мая 2009 г. №236;

10. Ходулова Ю. Природу сохранили, но проблем достаточно//Якутия.- 2009.- 26 декабря.- С. 3;
11. Экологическое образование, воспитание и просвещение в Республике Саха (Якутия): навстречу Всемирному саммиту по устойчивому развитию «Рио+10»: материалы II-й Республиканской конференции (Якутск, 30-31 мая 2002 года)/ Под общей ред. О.М. Кривошапкиной. – Якутск, 2002. – 167 с.
12. <http://ecoedu.ru/>;
13. <http://eco2r.ru/>;
14. <http://planetyakutia.com/>;
15. <http://www.ecotourismrussia.ru/>.

# ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ КАК НАСЛЕДИЯ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЯХ

*В. А. Аикин, С. К. Поддубный*

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта  
Омск, Россия

**Аннотация.** Современный спортивный комплекс – это многофункциональный объект, который служит для проведения спортивных и культурных мероприятий, собирающих десятки тысяч болельщиков и зрителей. Проблема обеспечения безопасности и правопорядка на спортивных аренах всегда и во всех странах будет актуальной. Она требует четких и продуманных действий как со стороны законодательных и правоохранительных систем отдельных государств, так и организационных комитетов по подготовке и проведению национальных и международных спортивных соревнований. В статье рассматриваются как вопросы государственной политики в обеспечении правопорядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий на физкультурно-спортивных сооружениях, так система комплексной безопасности спортивных сооружений (строительная безопасность, охранные и противопожарные системы, диспетчеризация систем инженерного оборудования, доступ к информационным ресурсам и информационной безопасности).

В последнее время отмечается интеграция России в глобальный мир крупномасштабных международных спортивных событий. В недавнем времени были проведены чемпионат мира по хоккею (Москва 2008 год), чемпионат мира по биатлону в Ханты-Мансийске (2011 год), чемпионат мира по фигурному катанию (Москва 2011 год) и т.д. Так, в июле 2013 года в Казани прошли Всемирные студенческие игры (Универсиада), а менее чем через 100 дней (в феврале 2014 года) Сочи примет зимнюю Олимпиаду. Кроме того российские города готовятся к проведению в них матчей чемпионата мира по футболу 2018 года. Можно добавить предстоящий чемпионат мира по хоккею в Москве и Санкт-Петербурге в 2016 году, Формулу-1 в Сочи, чемпионат мира по водным видам спорта в Казани и другие соревнования высшего уровня.

Однако с момента распада Советского союза Россия, как независимое государство, до настоящего времени не обладает достаточным опытом проведения и организации крупных мировых спортивных соревнований, имеет неразвитую соответствующую инфраструктуру. Национальные и международные спортивные события – это замечательная возможность наблюдать лучшие из возможных состязаний, а события на стадионах и спортивных аренах становятся все более и более захватывающими. Они привлекают глобальный интерес и огромное количество зрителей непосредственно к месту действия и еще миллионов в своих домах с помощью глобальных средств массовой информации. Спортивные встречи и события объединяют большое число международных спортсменов, тысячи зрителей, а также ведущих международных общественных и бизнес деятелей. Чтобы сделать это незабываемым, подобные мероприятия всегда планируются заранее и хорошо организуются.

Наиболее актуальными вопросами, связанными с развитием инфраструктуры, строительством стадионов, прозрачностью расходимых средств, торговлей, охраной окружающей среды, туризмом, здравоохранением и многими другими составляющими является вопрос безопасности проведения спортивных соревнований. Одной из таких проблем является низкий уровень безопасности болельщиков на стадионах. Так, например, в развитых странах Европы и Северной Америки спорт является одним из способов провести время с семьей. Не смотря на то, что Россия является одной из немногих стран, где безопасность болельщиков находится под

контролем полиции, полную безопасность зрителей достичь крайне сложно. Именно поэтому большинство любителей спорта предпочитает смотреть спортивные соревнования не на стадионе, а за телевизором. Выходом из данной ситуации является строительство современных стадионов, которые отвечали бы современным требованиям удобства и качества, имели высокий уровень обслуживания болельщиков во время спортивных состязаний. Это позволило бы значительно увеличить интерес к российскому спорту.

Проблема обеспечения безопасности и правопорядка на спортивных аренах всегда будет актуальной, она требует четких и продуманных действий как со стороны законодательных и правоохранительных систем отдельных государств, так и организационных комитетов по подготовке и проведению национальных и международных спортивных соревнований [1].

Государственная политика в обеспечении правопорядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий на физкультурно-спортивных сооружениях должна предусматривать следующие основные направления:

- формирование у населения понимания необходимости проведения мероприятий по обеспечению правопорядка и общественной безопасности и повышения уровня гласности в этой сфере;

- создание условий для проведения массовых спортивных мероприятий;

- осуществление структурной перестройки процесса управления и организации обеспечения правопорядка и общественной безопасности при проведении мероприятий на физкультурно-спортивных сооружениях, разработка новых организационно-управленческих решений, внедрение новейших достижений техники, новых технологий, направленных на создание эффективной системы проведения таких массовых мероприятий, а также стимулирование структурной перестройки прямыми и косвенными методами со стороны государства [3];

- разработка системы (или совокупности) взаимосвязанных методов и экономических рычагов государственного регулирования, воздействующих на целевое предназначение системы обеспечения правопорядка и общественной безопасности в целом, целевых функций каждого элемента и ее четкого взаимодействия с другими элементами системы государственного регулирования;

- формирование правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных источников финансирования;

- подготовка кадров и повышение квалификации работников, обеспечивающих правопорядок, общественную безопасность и эксплуатационную надежность физкультурно-спортивных сооружений;

- анализ эффективности мер, принимаемых по противодействию проявлениям насилия и хулиганства со стороны болельщиков (зрителей), обеспечению правопорядка и общественной безопасности и эксплуатационной надежности используемых физкультурно-спортивных сооружений;

- разработка и внедрение системы сертификации физкультурно-спортивных сооружений;

- разработка и внедрение системы лицензирования спортивных клубов и других организаций, проводящих массовые мероприятия;

- создание современной инструментальной и аналитической базы контроля качества безопасности состояния инфраструктуры массовых мероприятий;

- ликвидация информационного дефицита в вопросах культуры посещения массовых мероприятий;

- создание информационно-издательских программ [2].

В настоящее время значительное внимание уделяется системе комплексного обеспечения безопасности спортивных сооружений. В данном случае под безопасностью понимаются как основные средства защиты, так и защита от терроризма.

По своей структуре комплексная безопасность спортивных сооружений рассматриваются в следующих аспектах:

- строительной безопасности (надежность проектных решений, мониторинг в процессе строительства и эксплуатации);

- охранных и противопожарных систем;

- диспетчеризации систем инженерного оборудования;

- доступа к информационным ресурсам и информационной безопасности [4].

Следовательно, система комплексного обеспечения безопасности в настоящее время рассматривается как совокупность инженерно-технических и коммуникационных средств. Необходимо учитывать, что в случае реализации террористического акта указанная система может быть выведена из строя, что создаст определенные трудности при ликвидации чрезвычайной ситуации.

Предотвращение тех или иных событий всегда лучше, чем исправление их последствий. В данном случае необходимо рассматривать полный спектр антитеррористических действий: физическая, структурная, конструктивная и активная стратегия безопасности. Управление доступом в спортивное сооружение, строгий

контроль и бдительность представителей специальных служб и подразделений до и во время мероприятий являются лучшим подходом к предотвращению появления инцидентов.

В настоящее время в соответствии с рекомендациями Национального антитеррористического комитета РФ для защиты предприятий и организаций, включенных в перечень наиболее важных объектов, уязвимых в террористическом и диверсионном отношении разработан Паспорт безопасности объекта. Данный информационно-справочный документ отражает сведения о соответствии объекта требованиям по его защите от актов экстремизма, терроризма и другим антиобщественным проявлениям. В нем также устанавливаются требования, подтверждающие готовность сил и средств такого объекта обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите персонала и населения, а также материально-технической базы при предупреждении и ликвидации возможных кризисных ситуаций. Документация, включенная в паспорт, также предназначена для оперативного использования силовыми, правоохранительными и другими городскими органами при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации кризисных ситуаций и оказанию необходимой помощи пострадавшему населению.

Оценка угрозы обычно первый шаг в процессе обеспечения эффективной безопасности или защиты для любого случая. Необходимо предпринять идентификацию, анализ и оценку рисков, составляющих возможную угрозу вместе со степенью вероятности, что определенный риск произойдет, а также его потенциальные последствия.

#### **Выводы:**

Таким образом, обеспечение безопасности спортивных сооружений не может ограничиться лишь решением технических задач. Большое значение в предотвращении многочисленных ЧП в данной области играют и такие факторы, как согласованность действий органов правопорядка, стадионных служб и общественных спортивных объединений, совершенствование законодательства, пропаганда конструктивного отношения к спортивным состязаниям в рядах болельщиков, фанатов и пр.

В завершении отметим, что данные проблемы безопасности в сфере спорта были рассмотрены в работе не случайно, поскольку их разрешение является одним из самых главных факторов успешного проведения в России, как и олимпийских игр, так и чемпионатов мира и Европы по различным видам спорта.

#### **Литература**

1. Алексеев, С.В. Международное спортивное право. / С.В. Алексеев, Под ред. проф. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2008. – 895с.
2. Алексеев, С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта / Под ред. проф. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2005. – 671.
3. Кузин, В.В. Национальное законодательство о физической культуре и спорте. Хрестоматия / Авторы-составители В.В. Кузин, М.Е. Кутепов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2006 – 600с.
4. Фетисов, В.А. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: нормативное правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение: Документы и материалы (2002-2008 годы)/Авт.-сост. В.А. Фетисов, П.А. Виноградов. – М.: Советский спорт, 2008 – 1103с.

## **ПЛАНЕТАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЦИКЛИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ: ГИПОТЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ**

*Р. А. Бурганов, И. В. Кузнецов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Работа посвящена рассмотрению влияния чередуемых крупномасштабных мероприятий (олимпиад, студенческих универсиад, чемпионатов мира по футболу) на деловой цикл. На основе обобщения данных поставлена проблема определения экономической, общественной и экологической эффективности и историко-экономического и системного значения проводимых инвестиционных мероприятий для национального и мирового хозяйств с учетом смены фаз делового цикла. На примере летней Олимпиады 1980 г. анализировано влияние инвестиционных затрат на рост ВВП. По мнению автора, в настоящее время только гипотетически можно предположить прямое влияние чередуемых мероприятий на регулирование кризисного состояния мировой экономики.

**Актуальность.** Циклическое развитие экономики как любое социально-экономическое явление поддается внешнему воздействию. Как правило, теоретически рассматриваются кейнсианские и неоклассические ос-



новы регулирования экономических циклов. Если в теории Кейнса рассматривается влияние на совокупный спрос, то в неоклассических учениях выделяются возможности регулирования совокупного предложения. Но наряду с общими теоретическими вопросами возникает множество сопутствующих проблем. В частности, проблема поиска основного инструмента регулирования смены фаз делового цикла, с помощью которого можно целенаправленно воздействовать на амплитуду колебания делового цикла.

Метод исследования. Обобщение и сравнительно-гипотетические методы.

Современное государство располагает целым набором экономических инструментов, способных сдерживать «перегрев» экономики или придать ускоряющие импульсы на фазе депрессии.

Среди инструментов воздействия на ход циклического развития экономики можно выделить проведение инвестиционных мероприятий планетарного уровня. Проблема вложения глобальных инвестиций как никогда важна для российской экономики и мира в целом. Дж.М. Кейнс допускал возможность с помощью инвестиций «обогащать общество», даже в частности путем «сооружения пирамид» [1, с. 239.].

Можно выделить большое количество международных проектов, представляющих различные области экономической, социальной и научной деятельности. В частности, огромные финансовые вложения в космическую промышленность не может не сказаться в развитии мировой экономической системы. Каждый проект имеет свои особенности и кумулятивное воздействие на состояние экономики.

Но в мировой практике есть примеры проведения чередующихся международных мероприятий. В частности, в сфере профессионального спорта летние Олимпийские игры проводятся через каждые 4 года. Деловой цикл тоже имеет свое чередование. Соответственно можно анализировать наличие корреляционной связи между этими процессами.

В настоящее время в мировом сообществе особо акцентируется внимание на проведение 3-х крупных мероприятий международного уровня – студенческой Универсиады, летней Олимпиады, и чемпионата мира по футболу.

XXVII Всемирные летние студенческие игры 2013 года в Казани стали первыми комплексными соревнованиями такого масштаба в истории современной не только в России, но и мире.

Олимпийские объекты в Сочи тоже растут на глазах. Идет большая практическая работа по строительству дорог, аэропорта, порта, тоннелей, различных инфраструктурных развязок, газопровода, теплоэлектростанции, восьми подстанций, канализования, водоснабжения. Собственно олимпийские объекты и все, что с ними связано, составляют всего 20% от сметной стоимости всего проекта. Рост масштабов строительства требует полного обеспечения кредитными и финансовыми ресурсами инвестиционных проектов. Большая роль здесь отводится и Внешэкономбанку. Он уже заключил кредитные соглашения более чем на 32 млрд рублей. А всего в портфеле банка олимпийская тематика составляет 80 млрд.

По прогнозам, чемпионат мира по футболу в 2018 году принесет не только России, но и многим странам мира не только праздник, но и масштабные прибыли. Огромное количество крупных компаний тем или иным образом соприкасается со сферой спорта. И это не только рекламные компании. Прекрасно известно, что такие мировые производители, как Renault, Ferrari, Toyota и другие компании выдвигают свои автомобили на гонках формулы 1 и других состязаниях. Но может ли футбол на самом деле придать ощутимый импульс национальной и мировой экономике? Пока же влияние футбола на экономику, согласно европейскому исследованию консалтинговой компании McKinsey, лучше всего вырисовывается на примере Германии. И именно на этом примере можно судить об экономическом потенциале футбола. McKinsey подсчитала, что клубный футбол приносит немецкой экономике более пяти миллиардов евро ежегодно [2]. Многие отрасли подпитываются опосредованно за счет футбола. На 100 евро, идущих непосредственно в футбольный бизнес, приходится 240 «побочных» евро: 140 евро уходят в пользу медийного и рекламного бизнеса, 20 евро в обслуживающую инфраструктуру (еда и напитки, гостиницы), 80 евро в розничную торговлю и обеспечение безопасности. Аналитики McKinsey настаивают, что это лишь самые скромные консервативные оценки.

Чемпионат мира по футболу, который пройдет в России в 2018 году, обойдется нашей стране в 140 млрд рублей. Большая часть денег пойдет на строительство спортивных арен. Две трети этих денег выделит государство. В декабре 2010 года В. Путин, прилетев в Цюрих, где выбиралась страна-хозяйка ЧМ-2018, заявил, что на подготовку турнира планируется потратить около 300 миллиардов рублей.

В целом, в России на проведение международных спортивных мероприятий планетарного уровня затрачивается огромное количество финансовых, материальных и людских ресурсов.

Причем, доля затрат проведения олимпийских игр имеет тенденцию роста (таблица 1).

Таблица 1

## Структура затрат и результатов проведения летних Олимпийских игр (млрд.долл.)

Инвестиционная структура	21-ые Мон- реаль	22-ые Мо- сква	23-ые Лос-Ан- джелес	24-ые Сеул	25-ые Барсе- лона	26-ые Атлан- та	27-ые Сид- ней	28-ые Афи- ны	29-ые Пекин	Итого
Объём прямых инвестиций	24	40		20	24	11	10	55	171	355
Объём косвенных инвести- ций	26	50		31	70	19	16	60	182	454
Масштаб общих вложений	50	90	4.69	51	94	30	26	115	353	809
Соотношения между прямы- ми и косвенными инвести- циями	0.923	0.8		0.645	0.343	0.579	0.625	0.916	0.94	0.78
Чистая прибыль	-15	-6.91	2.27	4.7	0.4	0.1	4.5	15	20	25.06

*Источник:* ЧжаоДи. Совершенствование организации управления рисками крупномасштабных проектов (на примере олимпийских игр) /Автореф.дис.канд.экон.наук. М.: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. 2011.

Соответственно встает проблема определения экономической, общественной и экологической эффективности и историко-экономического и системного значения проводимых инвестиционных мероприятий для национального и мирового хозяйств с учетом смены фаз делового цикла. В тоже время мы должны прогнозировать возможные спады в экономической активности, т.е. постолимпийского синдрома. В России это может проявляться в незагруженности построенных спортивных объектов, соответственно в снижении общей эффективности вложенных инвестиций.

Процесс проведения крупных мероприятий планетарного уровня затрагивает глубокие пласты социально-экономических, политических и духовно-нравственных отношений. Поэтому возникает необходимость выработки эффективных наднациональных методов регулирования и дерегулирования. В частности, создание эффективной спортивной институциональной структуры национального и мирового рынков с помощью глобальных инвестиций – задача сегодняшнего дня.

Еще одним важным аспектом является анализ взаимовлияний проводимых мероприятий и развития национальной экономики. Можно поставить вопрос: «Что изменилось в экономике СССР после проведения студенческой Универсиады 1973 г. и летней Олимпиады 1980 г.?». Ответ неоднозначен.

К сожалению, в 1974–1975 гг. и 1980–1982 гг. были кризисные потрясения в ключевых сферах и отраслях мировой экономики. Экономический кризис 1980–1982 гг. имел целый ряд общих черт с кризисом 1974–1975 гг. Общим для обоих кризисов было такое явление, как «нефтяные шоки». Экономика СССР была в депрессивном состоянии, ожидаемого ускоренного инвестиционного подъема не было. Темпы экономического роста на протяжении 70-80-х годов XX в. постепенно снижались. Среднегодовые темпы прироста ВВП в 1976-1980 гг. были – 4,2%, 1981-1985 гг. – 3, а 1986-1990 гг. – 3,1%. [3, с. 138.].

Процесс организации и проведения спортивных мероприятий в СССР зависел от жесткого государственного планирования и регулирования. С одной стороны, это позволило централизовать трудовые, материальные и финансовые ресурсы для выполнения плановых задач. С другой стороны, притуплялись экономические интересы как государственных, так и негосударственных организаций и предприятий. В современных условиях, когда приоритетно используется рыночный механизм функционирования экономики, взаимодействие государства и бизнеса в сфере осуществления крупных международных инвестиционных программ должно служить ускорителем экономического развития страны. Но ответственность за эффективность мероприятий и за их кумулятивное воздействие на развитие национальной экономики остается за государственным сектором.

**Вывод.** В целом, гипотетически можно предположить то, что проведение крупных чередующих мероприятий планетарного уровня может стать эффективным инструментом антициклического регулирования.

#### Литература

1. КейнсДж.М. Общая теория занятости, процента и денег. // Антология экономической классики. - М.: «ЭКОНОВ», 1993. - 486 с.
2. Роль футбола в национальной экономике[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.vlast.biz/2011/02/Football\\_Economy.htm](http://www.vlast.biz/2011/02/Football_Economy.htm)
3. Григорьев Л., Корчагина О., Иванова О. Экономика СССР: новая фаза кризиса //Тенденции мирового экономического развития. Приложение к журналу «Мировая экономика и международные отношения». - М.: Наука, 1991.

## ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ НА КАМПУСЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК НАСЛЕДИЯ САММИТА АТЭС-2012 В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА И СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

*К. Д. Величко*

Дальневосточный федеральный университет,  
Владивосток, Россия

Саммит АТЭС Владивосток-2012, стал ярким и крупным международным и политическим событием в жизни не только г. Владивостока, но и всей страны. В свою очередь это событие повлекло за собой создание единой учебной инфраструктуры, а именно современного кампуса Дальневосточного Федерального Университета на о. Русский.

Географическое и территориальное расположение Университета, открывает огромные возможности для развития как студенческого спорта, так и спортивной жизни Дальневосточного региона в целом.

На данный момент на кампусе обучается около 27 тыс. студентов в девяти школах, работает 19 департаментов и 10 центров университета расположены на одной территории общей площадью 140 Га, из них ландшафтно-парковая зона составляет 55 Га и набережная морской бухты Аякс длиной 1200 м.

Спортивная инфраструктура кампуса включает – легкоатлетический стадион с подтрибунными помещениями, футбольное поле, открытые волейбольные, баскетбольные площадки, корты для большого тенниса, большой универсальный зал общей площадью около 4 000 кв.м., тренажерные залы, залы для фитнеса и аэробики, а также 3 плавательных бассейна.

Все вышеперечисленные условия позволят сделать кампус Дальневосточного Федерального Университета центром крупных спортивных событий, одно из которых планируется уже в 2014 году – Фестиваль студенческого спорта среди Федеральных Университетов.

Уникальностью спортивной инфраструктуры Дальневосточного Федерального Университета является возможность одновременно заниматься традиционными видами спорта, а также молодыми, но интенсивно развивающимися в нашем регионе видами спорта как: аквабайк, академическая гребля, гребля на лодках класса «Дракон», американский футбол, хоккей, фигурное катание, шорт-трек.

Благодаря специфичности ландшафтной зоны кампуса (лесопарковая полоса с преимущественно равнинной поверхностью) есть все предпосылки для развития таких массовых видов спорта как спортивное ориентирование и лыжный спорт.

В настоящее время коллективом Школы искусства, культуры и спорта проводится большая работа по организации спортивных событий и объединению студентов в спортивные команды. Так, в кампусе ДВФУ создана секция по гребле на лодках класса «Дракон», в которой занимаются порядка 50 студентов, успешно выступающих на многочисленных соревнованиях.

Ежегодно в Дальневосточном Федеральном Университете проводятся внутривузовские мероприятия: «Первокурсник ДВФУ» и «Студенческая спартакиада», в рамках которых молодежь может соревноваться в 14 видах спорта.

Руководство университета активно поддерживает развитие спорта и физической культуры в ДВФУ. Для спортсменов предложены поощрения в виде стипендий и премий. Значительная часть (более 200 человек) студентов-спортсменов получают надбавки к стипендиям, сумма их зависит от их спортивных достижений.

Спортивная летопись Дальневосточного Федерального Университета это страницы ярких личных и командных побед студентов выступающих по 30 видам спорта. Сегодня честь ДВФУ отстаивают 26 сборных команд.

Большим достижением является выступление наших студентов во Всемирной летней Универсиаде в г. Казани:

Иван Штыль завоевал 2 золота в гребле на лодках каноэ, Ильгизар Сафиуллин золото в легкой атлетике, Екатерина Конева завоевала золото в тройном прыжке, Виктория Андреева 3 золота и 1 серебро в плавании.

Не менее значимым событием является выступление Виталия Оботина на Сурдлимпийских играх в Болгарии, где Виталий стал многократным чемпионом.

Из всего вышесказанного можно выделить наиболее приоритетные направления эффективного использования спортивных сооружений на кампусе Дальневосточного Федерального Университета:

1. Развитие студенческого спорта (создание студенческого спортивного клуба, ассоциаций по игровым видам спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, анализ и оценка спортивных потребностей

студентов), что в свою очередь требует определения конкретной структуры, которая бы отвечала за студенческое спортивно-массовое движение на Федеральном уровне, в частности бюджет, план-календарь.

2. Развитие спорта высших достижений (подготовка сборных команд по видам спорта, учебно-тренировочные сборы, проведение крупных соревнований). Следует отметить, что местом проведения 32-х летних Олимпийских игр 2020 г. был выбран г.Токио, а так же в 2015г. в г.Пекин состоится Чемпионат Мира по легкой атлетике, очевидно, что г.Владивосток будет являться, как и в предыдущие годы, тренировочным центром акклиматизации и адаптации спортсменов сборной России перед крупнейшими международными соревнованиями. Это будет особенно актуальным именно на Русском острове, поскольку на территории кампуса Дальневосточного Федерального Университета достаточно развита инфраструктура (гостиничные комплексы, спортивные объекты, культурно – развлекательный центр, кафе, набережная), вся территория тщательно охраняется. Все это является весьма привлекательным и должно сыграть положительную роль при принятии решения о выборе места для подготовки к крупнейшим соревнованиям сборными командами.

Еще одно крупное событие – зимние Олимпийские игры, которые будут проходить в 2018 году в г. Пхенчхан, республика Корея, должно послужить мощным стимулом для создания базы спортивной подготовки спортсменов на кампусе Дальневосточного Федерального Университета, исходя опять таки из географии расположения и климатических особенностей. Тем самым статус Дальневосточного Федерального Университета выйдет на международный уровень.

3. Привлечение населения города к занятиям спортом.

Заниматься вышеперечисленными видами могут все жители города Владивостока и Приморского края, а соответственно это предусматривает привлечение инвесторов, а также создание единой абонементной системы не только для студентов и работников кампуса, но и жителей региона.

При правильном и рациональном использовании спортивных сооружений на кампусе Дальневосточного Федерального Университета как наследия Саммита АТЭС-2012, есть все предпосылки, что наш ВУЗ выйдет на международный уровень.

## РИСКИ КОНЦЕССИОННЫХ СОГЛАШЕНИЙ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ

*Э. Н. Евстафьев*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье осуществлены идентификация и анализ бизнес-рисков в случае возможного использования отдельных физкультурно-спортивных сооружений, построенных или/и реконструированных к XXVII Всемирной летней универсиаде 2013 года в Казани, по концессионным соглашениям. Предпринят сценарно-вероятностный подход для количественной оценки таких рисков, предложены меры по их преодолению.

**Введение.** В процессе подготовки к XXVII Всемирной летней универсиаде в Казани было построено или реконструировано большое количество спортивных сооружений. Для эффективной реализации наследия Универсиады-2013 большое значение имеет решение вопроса об организационно-экономических формах дальнейшего использования сформированного в городе потенциала спортивной инфраструктуры.

Особенно актуален этот вопрос для определенной части физкультурно-спортивных объектов, находящихся в муниципальной собственности. И дело здесь не только в нехватке средств в бюджете города на содержание многочисленных физкультурно-спортивных сооружений, но и в целесообразности более активного подключения бизнеса к развитию физической культуры и спорта в городе.

Как показывает опыт США и стран Евросоюза, одним из наиболее эффективных способов обеспечения плодотворного взаимодействия муниципалитетов и бизнеса во многих сферах, в том числе в сфере физической культуры и спорта, является концессия. Правовой механизм концессии в России основывается на Федеральном законе «О концессионных соглашениях». Согласно этому закону содержанием концессии является создание и (или) использование одной стороной (концессионером) недвижимого имущества, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне (концеденту), и которое эта другая сторона передает с указанными целями во владение первой стороне.

К настоящему времени в России концессионные соглашения получили определенное распространение при строительстве и эксплуатации объектов производственной инфраструктуры, морских и речных портов, автомобильных дорог, а также объектов социальной инфраструктуры, таких как детские сады и иные дошкольные учреждения. В спортивной же сфере, в отличие от западных стран, где до 70% инвестиций в спорт обеспечивается частным бизнесом, концессионные механизмы пока еще применяются редко. Одним из немногочисленных примеров может послужить заключение правительством Нижегородской области трех концессионных соглашений, по которым частный партнер должен профинансировать, построить и эксплуатировать три физкультурно-оздоровительных комплекса. Что касается примеров концессионных соглашений, в которых в качестве концедентов выступали бы муниципальные образования, то их в спортивной сфере России практически нет.

Среди причин, сдерживающих распространение этой перспективной формы общественно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта, выделяется высокая степень неопределенности, присущая концессионным проектам, что создает большие риски для потенциальных концессионеров. Указанные риски в научной литературе рассматриваются обычно в контексте рисков инфраструктурных проектов, осуществляемых на принципах общественно-частного партнерства. Авторы как правило, сосредотачивают свое внимание на идентификации подобных рисков, анализе и разработке методов их оценки, рассмотрении методик и примеров, касающихся управления существующими рисками. Однако эмпирических исследований, базирующихся на сборе и обработке первичной информации, в данной области чрезвычайно мало. Применительно к созданию и эксплуатации спортивных объектов посредством применения концессионных механизмов таких исследований в России вовсе не проводилось. Между тем, только на основе эмпирического анализа рисков, с которыми могут столкнуться бизнес-структуры при их участии в концессионных проектах, можно создать действенные ориентиры для осознанного выбора данной модели спортивного предпринимательства представителями бизнеса. С другой стороны, именно эмпирический анализ рисков позволяет органам государственного и муниципального управления разработать конкретные меры в целях повышения привлекательности концессионных механизмов строительства и эксплуатации объектов профессионального и массового спорта для потенциальных концессионеров...

**Методы и организация исследования.** Проведенное эмпирическое исследование было направлено на оценку рисков участия бизнеса в концессионных соглашениях по эксплуатации имеющихся в городе Казани муниципальных спортивных объектов и разработку концептуальных положений, касающихся управления такими рисками.

В основу идентификации подобных рисков был заложен подход, предложенный Гримсеем и Левисом, которыми обосновано существование 9 видов рисков общественно-частного партнерства, независимо от того в какой конкретной инфраструктурной сфере идет речь(3). В рамках данного исследования эти виды рисков были уточнены несколько изменены с учетом особенностей создания и эксплуатации инфраструктурных объектов в сфере спорта и российских реалий. При этом основной упор делался на консультации со специалистами. В ходе обсуждений с представителями спортивного бизнеса и учеными в области экономики и менеджмента спорта было выделено 6 видов рисков для частных операторов в концессионных проектах по эксплуатации спортивных объектов. Каждый из этих видов рисков складывается из нескольких подвидов (таблица 1).

Таблица 1.

**Виды и подвиды рисков частного партнера в концессионных проектах по эксплуатации спортивных объектов**

Виды рисков	Подвиды рисков
<b>Операционные риски</b>	Риск непредвиденных расходов
	Риск высоких эксплуатационных издержек
	Риск нарушения правил и технологий эксплуатации спортивного объекта
<b>Рыночные риски</b>	Риск недостатка квалифицированных кадров
	Риск снижения спроса на спортивные услуги
	Риск насыщения рынка и конкуренции
<b>Технические риски</b>	Риск потерь от коммерческой деятельности
	Риск, связанный с последствиями неудачного проекта спортивного сооружения
	Риск строительного брака
<b>Риски, связанные с поведением концедента</b>	Риск аварии и отказов оборудования спортивного объекта
	Риск, связанный с освоением новой техники и современных спортивных технологий
	Риск навязывания концессионеру заведомо невыгодных условий соглашения

	Риск невыполнения финансовых обязательств по концессионному соглашению
	Риск чрезмерного контроля над деятельностью концессионера
	Риск досрочного расторжения соглашения
<b>Политические риски</b>	Риск неблагоприятных социально-политических изменений в стране и регионе
	Риск, связанный с нормативно-правовым регулированием спортивного предпринимательства
	Риск изменения отношения к развитию спорта со стороны властных структур
<b>Форс-мажорные риски</b>	Риск ухудшения состояния окружающей среды
	Риск стихийных бедствий
	Риск техногенных катастроф

Оценка выделенных рисков основывался на сценарно-вероятностном подходе. Данный подход предполагает выявление посредством опроса экспертов сравнительной опасности каждого вида риска и определение на основе анализа всевозможных сценариев дальнейшего развития событий, касающихся объекта исследования, вероятности его наступления. Затем на основе полученных параметров рассчитываются интегральные показатели значимости рисков.

К экспертному анализу было привлечено 38 экспертов, представляющих потенциальных концессионеров. Каждому эксперту был предоставлен информационный блок с изложением сути концессионного соглашения и опыта его применения в мире и России, описанием ситуации со спортивными сооружениями, сложившейся к 2013 году в Казани, а также достаточно подробные сведения по видам и подвидам возможных рисков частных операторов в случае их участия в концессионных соглашениях с муниципалитетом.

Экспертам было предложено оценить каждый вид риска из приложенного перечня с точки зрения опасности его возникновения в процессе реализации концессионного проекта (по десятибалльной шкале) и с точки зрения вероятности его наступления (в процентах). При этом сумма показателей вероятности по всем видам рисков должна была равняться 100. По этим данным были определены средние показатели опасности рисков ( $d_i$ ) и вероятности их наступления в долях единицы ( $p_i$ ), на базе чего были произведены расчеты интегральных показателей значимости рисков по каждому их виду ( $R_i$ ):

$$R_i = d_i \cdot p_i$$

В зависимости от значений интегральных показателей виды рисков подлежали разделению по категориям умеренных, существенных и больших рисков.

**Результаты исследования и их обсуждение.** По проведенным расчетам наиболее высокие показатели значимости оказались у двух их типов: рисков, связанных с возможным ненадлежащим поведением концедента, и операционных рисков. Соответственно именно эти риски были охарактеризованы как большие. Рыночные и политические риски были отнесены к существенным, а технические и форс мажорные риски – к умеренным рискам (таблица 2).

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что преодоление больших рисков в реализации концессионных проектов в сфере спорта в равной степени зависит от общественных и частных партнеров. Общественный партнер в лице муниципалитета своим поведением должен обеспечить необходимое доверие к себе со стороны потенциальных концессионеров, создать привлекательные условия для активного участия бизнеса в иницилируемых им общественно-частных проектах. Преодоление операционных рисков во многом находится во власти концессионера, которым еще до заключения концессионного соглашения должна быть разработана система мер, направленных на снижение издержек по эксплуатации соответствующего спортивного объекта. В тех случаях, когда рост этих издержек неподконтролен концессионеру, размер и порядок компенсации возможного превышения эксплуатационных затрат над ожидаемыми должны быть закреплены в концессионном соглашении. Целенаправленные и согласованные действия сторон концессионного соглашения служат залогом преодоления и тех рисков, которые отнесены в данном исследовании к категории существенных и умеренных рисков.

Таблица 2

**Оценка рисков бизнеса при возможной эксплуатации спортивных объектов Казани на основе концессионных соглашений**

Наименование видов риска	Интегральные показатели опасности риска ( $d_i$ )	Вероятность наступления риска ( $p_i$ )	Уровень значимости риска ( $R_i$ )	Характеристика риска
Технические риски	7,186	0,085	0,611	Умеренный

Операционные риски	6,624	0,215	1,424	<b>Большой</b>
Рыночные риски	7,441	0,145	1,079	Существенный
Риски, связанные с поведением концедента	7,264	0,325	2,361	<b>Большой</b>
Политические риски	6,146	0,175	1,076	Существенный
Форс-мажорные риски	8,812	0,055	0,485	Умеренный

**Заключение.** Полученные в данном исследовании результаты могут оказаться полезными в контексте решения проблемы эффективного использования наследия XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в Казани. Однако они служат лишь общим ориентиром для управления рисками, с которыми представители бизнеса могут столкнуться в процессе реализации проектов эксплуатации спортивных объектов на основе концессионных соглашений.

#### Литература

1. Кадыров А.Р. Пути эффективного использования спортивных объектов, построенных в рамках подготовки к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года в городе Казани // Спортивное наследие Универсиады-2013: Материалы международной научно-практической конференции. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010, С.14–16.
2. Bult-Spiering, M. & Dewulf, G. (2006) Strategic issues in public-private partnerships: An international perspective. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
3. Grimsey, D. & Lewis, M. (2007) Public private partnerships and public procurement. Agenda: A Journal of Policy Analysis and Reform 14(2). pp. 171–188.

## ЦЕНТР ГИМНАСТИКИ В КАЗАНИ – ОДИН ИЗ КРУПНЕЙШИХ СПОРТИВНЫХ КОМПЛЕКСОВ В РОССИИ

*Т. В. Заячук*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Проблемы эффективного использования спортивного сооружения как наследия крупных спортивных событий в контексте развития массового спорта и спорта высших достижений. Выявление проблем и поиск путей их разрешения на основе обсуждения наследия крупных спортивных событий как фактора социально-экономического, культурного, экологического развития региона.

Центр гимнастики в Казани действительно один из крупнейших и уникальных спортивных объектов России. Гимнастический комплекс, который не имеет аналогов в Европе. Интерьеры спроектированы по европейским стандартам включают в себя: залы для проведения соревнований по спортивной и художественной гимнастике, удовлетворяющий требованиям Международной Федерации гимнастики, с ареной размером 72×40 м и трибунами на 3200 зрительских мест; 4 тренировочных зала размерами 18×48 м; хореографический и тренажерный залы; залы для проведения совещаний и конференций, гостиницу для спортсменов на время проведения соревнований; пресс-центр, медиа-стену для трансляции выступлений, зону для жюри соревнований, кафе на 50 и 100 посадочных мест и другие административные, бытовые и технические помещения, оснащенные самым современным гимнастическим оборудованием и соответствует высоким мировым стандартам.

Центр гимнастики предназначен для проведения соревнований и учебно-тренировочных занятий по спортивной и художественной гимнастике, а также проведения зрелищных и культурно-развлекательных мероприятий.

В период проведения Универсиады 2013 года Центр гимнастики был главной ареной соревнований по спортивной и художественной гимнастике.

По окончании Универсиады Центр гимнастики стал учебно-тренировочной базой Поволжской академии физической культуры, спорта и туризма, открылась детская спортивная школа Олимпийской чемпионки Юлии Барсуковой. Начался набор детей для занятий спортивной и художественной гимнастики. Обучение в спортивной школе позволяет детям развиваться всесторонне.

Наши специалисты – это профессиональные инструкторы по акробатике, хореографы, тренеры по художественной и спортивной гимнастике и даже психологи, ведь каждый ребенок – индивидуальность и к нему нужен особенный подход, чтобы одновременно воспитать дисциплину и заставить работать, но и не отбить желание продолжать занятия в дальнейшем.

В число тренеров вошли студентки Поволжской академии спорта и туризма, мастера спорта по художественной гимнастике Мария Коньшева, Диана Семенова, Мария Дробинина и Альбина Сабитова. Последние три являются чемпионками России, действующими спортсменками и членами сборной команды Республики Татарстан. Тренируются в центре гимнастики сборные команды РТ по спортивной и художественной гимнастике, а также юниорская сборная России по художественной гимнастике.

Гимнастика является очень красивым и зрелищным видом спорта, собирающим вокруг себя множество поклонников и имеющим мировую известность.

Одной из главных задач для специалистов в сфере физической культуры и спорта является дальнейшее использование спортивных сооружений как наследия крупных спортивных событий в контексте развития массового спорта и спорта высших достижений. И эту задачу успешно решает центр гимнастики в Казани. **Казань сейчас является центром российского спорта. И как сказала Ирина Винер: «Здесь вырастут новые олимпийские чемпионы»**, потому что для этого созданы все условия и Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма станет одним из ведущих вузов в подготовки тренеров в сфере спорта.

## ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ

*И. Р. Киреева*

Институт экономики и финансов К(П)ФУ,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрена история развития и становления сети спортивных сооружений в России. В связи с диспропорциями в обеспеченности регионов России спортивными сооружениями вызвана необходимость не только расширения данной сети, но и ее эффективное использование. Автором предложена комплексная оценка эффективности эксплуатации спортивных объектов на основе социальных, финансово-бюджетных, экономических и технических критериев.

Развитие физической культуры и спорта невозможно без соответствующего материально-технического и финансового обеспечения. К материально-технической базе физической культуры и спорта относятся физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения, спортивное оборудование, земля, на которой располагаются спортивные объекты, предприятия, изготавливающие спортивные товары. Наиболее значительную часть материально-технической базы составляют спортивные сооружения.

История создания спортивных сооружений в СССР начинается с 1923 г., когда были построены стадионы на Всероссийской сельскохозяйственной и кустарно-промышленной выставке, «Юных пионеров», «Кор» и «Искра» – в Москве, стадион им. Красного спортивного интернационала и спортплощадки Балтийского завода, стадион кожевников и коммунальников – в Ленинграде, стадион металлистов – в Харькове, «Красный стадион» – в Киеве. Первым технически совершенным для того времени спортивным сооружением был построенный в 1927 г. в Москве стадион «Динамо», вмещавший 50 тыс. зрителей. На нем проводилась I Всесоюзная спартакиада 1928 г.

В 1930 г., когда состоялась I Всесоюзная конференция профсоюзов по физической культуре, был осуществлен переход от клубно-территориального принципа построения и финансирования физкультурно-спортивных организаций к производственному. Вместо кружков физической культуры первичными организациями были признаны коллективы физической культуры предприятий, учреждений, школ и др., которые впоследствии добились высоких показателей в результатах физкультурно-массовой и спортивной работы.

В предвоенные годы определились основные типы спортивных сооружений: стадионов, игровых площадок, спортивно-гимнастических залов, бассейнов. К 1940 г. в стране насчитывалось более 82 тыс. спортивных сооружений различных типов. К I Спартакиаде народов СССР, состоявшейся в 1956 г., был построен



огромный спортивный комплекс – Центральный стадион им. В. И. Ленина в Лужниках. Этот комплекс позволял тренироваться и проводить соревнования по 30 видам спорта.

С 1960 г. на базе коллективов физической культуры начинают создаваться спортивные клубы. Такая система функционирования коллективов физической культуры и спортивных клубов в своей основе сохранилась до настоящего времени, оправдав себя и показав целесообразность существования в дальнейшем.

В 1974 г. МОК принимает решение о проведении Игр XXII Олимпиады в Москве, что явилось значительным толчком к строительству и реконструкции спортивных сооружений в стране. Кроме Москвы Олимпиада-80 прошла в Ленинграде, Киеве, Минске и Таллине. Однако в целом по стране материально-техническая база нуждалась в существенном совершенствовании.

Таким образом, мы видим, что в основном строительство спортивных сооружений диктовалось потребностями спорта высших достижений или предстоящими крупными спортивными мероприятиями. Данная тенденция сохраняется и в настоящее время в Российской Федерации.

Распад СССР существенно усложнил и без того трудное положение с решением этих вопросов. Лишь начиная с 2000 г. можно отметить явное улучшение внимания к развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, что определяется все большим инвестированием в спорт, созданием материально-технической базы для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, подготовки спортсменов высокого класса.

За 2000–2013 гг. удалось не только остановить развал российского спорта, негативные тенденции в развитии массового спорта и физического воспитания подрастающего поколения, но и добиться существенного улучшения как количественных, так и качественных показателей развития физической культуры и спорта в стране, об этом свидетельствуют показатели таблицы 1.

Таблица 1

**Динамика состава спортивных сооружений за 1995-2010гг. [http:// www.gks.ru]**

Спортивные сооружения	Число сооружений				
	1995	2000	2005	2009	2010
Всего сооружений, в том числе:	202310	198304	221508	243141	247955
стадионы с трибунами на 1500 мест и более <sup>1)</sup>	2260	2108	2081	2666	1903
дворцы спорта	...	266	319	456	391
легкоатлетические манежи	...	206	243	253	252
футбольные манежи	...	18	25	34	33
плоскостные спортивные сооружения	99250	96755	113127	126383	129637
спортивные залы	50239	54941	62314	69984	72381
плавательные бассейны	2351	2512	3110	3990	4237
из них крытые	1889	2253	2732	3582	3730
лыжные базы	4447	3295	3186	3144	3042
сооружения для стрелковых видов спорта <sup>2)</sup>	12384	9897	8696	7921	7565
другие сооружения	31379	28306	28269	28098	28099

<sup>1</sup> С 2007 г. - стадионы с трибунами (независимо от числа посадочных мест).

<sup>2</sup> 1995, 2000 гг. - стрелковые тир.

Так, из таблицы 1 мы видим, что за 1995–2000 гг. количество спортивных сооружений хоть и незначительно, но уменьшилось, а с 2000 года мы наблюдаем их рост на 20,2% с 198304 ед. до 247955 ед. И это можно считать результатом целенаправленной работы по созданию в области материально-технической базы развития физической культуры и спорта.

Улучшение материально-технического обеспечения отрасли, на наш взгляд, необходимо планировать не только за счет расширения инфраструктуры, но и повышения эффективности использования имеющихся и возводимых объектов спорта. В общем случае под эффективностью понимается связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами. Применительно к спортивным объектам оценку эффективности использования спортивных объектов (сооружений) условно сгруппируем следующим образом:

социальная эффективность; финансово-бюджетная; экономическая; техническая. Рассмотрим их более подробно.

Спортивные сооружения несут большую социальную нагрузку. **Социальная эффективность** – эффективность использования спортивного объекта (его элемента) для удовлетворения потребности профессионального и массового спорта в физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-зрелищных услугах.

Качественное предоставление услуг в области физической культуры и спорта должно обеспечивать формирование здорового образа жизни населения, способствовать улучшению или восстановлению здоровья, способствовать поднятию жизненного тонуса населения, отвлечению от жизненных трудностей и конфликтов, преодолению стрессовых ситуаций, всестороннему развитию детей и подростков, профилактике правонарушений среди детей и молодежи. Услуги по организации занятий граждан физкультурой и спортом должны обеспечивать повышение качества физического воспитания на основе обязательных нормативных требований физической подготовленности, вовлечение граждан в систематические занятия физической культурой и спортом.

Количественно измеримыми показателями, используемыми для анализа социальной эффективности спортивных объектов, являются:

- пропускная способность сооружения или игровой спортивной зоны помещения (плановая и фактическая);
- фактический общий объем оказанных физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг (чел.\*часов, руб.);
- фактический объем оказанных социально значимых льготных услуг детям, молодежи и социально незащищенным группам населения за период (чел.\*часов), в том числе инвалидам;
- фактический объем оказанных социально значимых льготных услуг инвалидам за период (чел.\*часов);
- фактическое количество зрительских мест;
- фактическое количество проданных билетов на зрелищные мероприятия (численность посетителей) за период и др.

Сегодня финансирование физической культуры и спорта в основном осуществляется из федерального бюджета Российской Федерации, а также из бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Так, например, в стране успешно реализуется Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы», а также соответствующие программы субъектов Российской Федерации. Эта Программа предусматривает строительство четырех тысяч новых объектов, которые позволят повысить популярность спорта, особенно в малых городах и селах. Основной объем финансирования предусмотрен на 2010–2015 годы [1], [7]. Для эффективной реализации этих программ очень важно активное участие субъектов Российской Федерации и их заинтересованность в строительстве физкультурно-спортивных комплексов на долевых условиях. В связи с этим рассмотрим финансово-бюджетную и экономическую эффективность.

**Финансово-бюджетная эффективность** – эффективность использования бюджетных средств для предоставления государственных услуг, а также поддержания объекта (его элемента) в надлежащем техническом состоянии. Во внимание принимаются следующие государственные услуги: проведение учебно-тренировочного процесса при реализации образовательных программ; соревнований и спортивно-зрелищных мероприятий, утвержденных календарным планом мероприятий.

Количественно измеримые показатели для анализа финансово-бюджетной эффективности спортивных объектов:

- фактический объем оказанных бюджетных услуг (чел.\*часов, руб.);
- объем бюджетного финансирования на 1 чел.\*час предоставленных бюджетных услуг;
- коэффициент эффективности освоения бюджетного финансирования (количество чел\*часов на 1000 руб.).

**Экономическая эффективность** – эффективность использования спортивного объекта (его элемента) с точки зрения соотношения результатов финансово-хозяйственной деятельности, связанных с объектом, понесенных расходов в периоде и ресурсов, участвовавших в достижении указанного экономического результата. Во внимание необходимо принимать предоставление физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; проведение спортивно-зрелищных мероприятий и прочих услуг.

Количественно измеримые показатели для анализа экономической эффективности спортивных объектов:

1. Техничко-экономические показатели:

- коэффициент загрузки (фактический объем оказанных услуг (в чел.\*часах) к общей максимальной пропускной способности объекта (в чел.\*часах));
- коэффициент простоев (отношение длительности фактических простоев (в рабочих часах или днях) к фонду рабочего времени (в часах или днях));
- фонд рабочего времени (в часах) (нормативный/плановый и фактический), коэффициенты использования нормативного и планового фондов рабочего времени;
- штатная и фактическая численность работников спортивного объекта;
- нормативная и фактическая продолжительность периода эксплуатации объекта (в днях);
- нормативный фонд времени (в днях) на текущий и капитальный ремонт.

2. Показатели финансового состояния объекта на дату:

- первоначальная (восстановительная) стоимость объекта;
- начисленная сумма амортизации по объекту;
- остаточная стоимость объекта;
- коэффициент износа объекта.

3. Показатели доходов:

- фактический объем платных услуг по объекту за период (чел.\*часов, руб.);
- отдача объекта по платным услугам (отношение суммы выручки от оказанных платных услуг к средней за период остаточной стоимости спортивного объекта);
- коэффициент загрузки по платным услугам (фактический объем оказанных платных услуг (в чел.\*часах) к максимальной пропускной способности объекта по платным услугам (в чел.\*часах), %).

4. Показатели расходов по спортивным объектам:

- общая сумма расходов по объекту за период, в том числе по элементам затрат;
- суммы по статьям расходов по объекту за период;
- затраты на 1 час (всего расходов на 1 час эксплуатации объекта, в т.ч. по элементам затрат);
- статья затрат на 1 час (статья расходов на 1 час эксплуатации объекта, например, материалоемкость, энергоемкость и др.);
- расходы на единицу измерения (площади) объекта (всего, по статьям и элементам затрат);
- постоянные расходы по объекту за период;
- постоянные расходы за 1 час по объекту;
- постоянные расходы за минусом электроэнергии, воды и теплоэнергии на 1 час по объекту за период;
- расходы по электроэнергии, воде и теплоэнергии на 1 руб. доходов от платных услуг.

Также интерес для специалистов в области физической культуры и спорта представляет техническая эффективность. **Техническая эффективность** – эффективность использования фонда рабочего времени и ресурсных мощностей спортивного объекта для предоставления услуг.

Количественно измеримыми показателями оценки технического состояния спортивных объектов будут являться:

- год ввода объекта в эксплуатацию; срок использования объекта;
- фактический срок эксплуатации объекта;
- пропускная способность (плановая и фактическая);
- общая площадь;
- потребление электроэнергии (кВт\*часов), теплоэнергии (Гкал), воды (куб.м.);
- фактически отработанное время за период (в днях и в часах);
- время простоев (в днях и в часах).

Итак, оценка эффективности позволит сформировать необходимую систему мониторинга результативности функционирования спортивных объектов и эксплуатирующих их учреждений по достижению наиболее важных социальных, финансово-бюджетных, технических и экономических показателей.

## СПОНСОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ КОМПАНИЙ, КАК РЕШЕНИЕ НАЗРЕВШИХ ПРОБЛЕМ В СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТЕ

*П. М. Левицкий, Р. К. Бикмухаметов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы развития студенческого спорта. Так же предложены пути решения проблем при помощи спонсорской деятельности крупных спортивных компаний. При этом учитывая интересы обеих сторон.

**Актуальность.** Студенческий спорт – это не только организация соревнований и спортивных клубов в вузах, но и главный источник широкого распространения физической культуры и спорта, его сердцевина, основная питающая среда всей физкультурно-спортивной деятельности молодежи. Сегодня учится поколение студентов, которые росли в условиях активного развала спортивной жизни страны. Подрастающее поколение

в большей степени вовлечено в спорт. В настоящее время необходимо предпринять действия для удовлетворения потребности в занятиях спортом на период обучения в вузах.

В современной России скопилось много проблем, касающихся развития студенческого спорта (как профессионального, так и студенческого, массового). Основной преградой для развития студенческого профессионального спорта является недостаток у большинства вузов спортивной инфраструктуры для круглогодичных занятий спортом.

Приобрести объекты в собственность практически нереально, а аренда довольно дорогая. Конечно существуют ВУЗы, у которых есть поддержка со стороны государства (например, Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма в г. Казани, на балансе которой содержится 7 высоко технологичных, хорошо оснащенных спортивных объектов), но у большинства Высших школ нет даже двух таких объектов.

Так же остро стоит вопрос об отсутствии ставок для тренеров в высшем учебном заведении и, как следствие, недостаток квалифицированных тренерских кадров в спортивных клубах. В настоящее время, роль тренера по виду спорта выполняет преподаватель по физической культуре, на чистом энтузиазме. Стоит отметить и недостаток высококвалифицированных специалистов мирового уровня (тренеров, спортивных менеджеров, маркетологов). Эти проблемы могут разрешиться только при достаточном финансировании.

Существующая система развития студенческого массового спорта не вовлекает достаточное количество аудитории (студентов, занимающихся спортом) для того, чтобы это привлекало спонсоров спортивной индустрии, что, чаще всего, связано:

1. Недостатком мотивации у студентов для занятия спортом, участия в спортивных соревнованиях между ВУЗами.

2. Дефицитом современных знаний о спортивном маркетинге. Продвижением и рекламой спорта и спортивного образа жизни должны заниматься отдельные специалисты - спортивные маркетологи.

Необходимо возрождать студенческие клубы, привлекать бизнес-структуры в качестве спонсоров на различные вузовские мероприятия.

Только коммерческая сфера и, в частности, спортивные фирмы гиганты, в должной мере смогут помочь в пропаганде спорта и выведении всего студенческого спорта на новый качественный уровень.

На наш взгляд, одним из таких спонсоров развития студенческого спорта в России может выступать сотрудничество с крупными брендовыми компаниями, занимающими мировое лидерство в спортивной индустрии, например, фирмы «Nike».

Опыт фирмы «Nike» может помочь в решении некоторых проблем развития студенческого спорта:

1. Развития массового студенческого спорта и пропаганды здорового образа жизни в молодежной среде.

2. Развитие студенческих спортивных клубов и развитие студенческих лиг по избранным видам спорта за счет спонсорства.

В рамках стратегии развития студенческого спорта и интересов компании «Nike» рассмотрим следующие векторы для возможных взаимодействий:

- совместная работа с местными органами управления в организации спортивных событий (турниры, чемпионаты, фестивали) по видам спорта, поможет ускорить процесс реализации того или иного мероприятия;

- маркетинг спортивных мероприятий (микро-маркетинговый подход- подразделение по видам спорта) способствует повышению популярности конкретного вида спорта и привлечения наибольшего количества аудитории;

- организация фан-клубов в свою очередь поддерживает интерес к виду спорта, способствует привлечению новой аудитории;

- реализация инновационных технологий компании (разработка приборов и технологий, позволяющих людям вести свою собственную статистику вне зависимости от того, каким видом спорта они занимаются) развивает качественно спорт высших достижений, чем выше уровень подготовленности спортсмена, тем зрелищнее выступление с его участием.

Для этой фирмы данные взаимодействия должны быть интересны потому, что целевой сегмент фирмы «Nike» - это молодые люди учащиеся в ВУЗе.

Таблица 1

Пол	Возраст	Род деятельности	Особенности покупателей (важнейшие критерии)
Мужской	18-30	Студенты, работающие	Качества и мода
Женский	18-30	Студенты, работающие	Качества и мода

Данную фирму мы выделили по следующим критериям:

- Конкурентоспособность. (На сегодняшний день корпорации «Nike» принадлежит доля в 32 % мирового

рынка продаж спортивной одежды, обуви и инвентаря, что вдвое превышает показатель главного конкурента американского производителя - «Adidas»).

- Имидж. Одежду и обувь «Nike» модно носить.

Выводы: С одной для компании «Nike» студенческий спорт – это новый рынок сбыта и продвижение своего бренда, а с другой стороны для Российского студенческого спорта это может быть качественный скачок к развитию массового спорта, отвечающий требованиям европейского уровня.

Разумеется, спонсорские интересы продлятся дольше и могут подняться на более качественный уровень, если будет разработана концепция, спонсорский пакет, которые бы удовлетворяли идеи обеих сторон.

## ПОДДЕРЖКА СПОРТА И КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА ИНДУСТРИИ ФИТНЕСА

*О. М. Павлова, Р. К. Бикмухаметов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация:** В данной статье рассматривается форма поддержки крупных спортивных событий малым бизнесом на примере фитнес индустрии и пути его развития. Проанализирована ситуация перспектив и тенденций развития фитнес индустрии в России. Выявлены составляющие элементы для развития малого бизнеса в фитнесе на сегодняшний день. На основе проведенного эксперимента в фитнес-клубе Казани во время Универсиады-2013 автором предлагается одна из форм поддержки крупных спортивных мероприятий в рамках развития своего бизнеса.

Универсиада-2013 на протяжении нескольких лет подготовки затронула все слои жизни города. Многое было сделано в целях пропаганды здорового образа жизни и спорта, появились множество площадок для занятия массовой физической культурой по разным видам. Участие в подготовке и проведение столь крупного мероприятия международного уровня стало престижным, а значит привлекательным! Для многих волонтеров, участников и организаторов, спортсменов, просто зрителей спортивной и культурной Универсиады именно это определение – «привлекательность» - стало решающим. Привлекательность – добровольный интерес, добровольное желание, добровольное участие, добровольное вложение собственных усилий.

Сам процесс подготовки к столь крупным спортивным событиям как Универсиада и Олимпиада является своеобразным инструментом, можно даже назвать PR-инструментом, который влияет на образ жизни населения в целом. В годы подготовки к Универсиаде количество людей, занимающихся физической культурой, значительно увеличилось. Этот показатель сегодня стал реальностью, в которую активно вкладывается частный капитал.

По данным ВЦИОМ 2013 год стал фитнес-бумом (опрос март 2013 года)! И опять о привлекательности: сегодня здоровый образ жизни олицетворяется с энергичным, активным человеком в красивой и современной одежде, который следит за своим внешним видом и здоровьем. Все это – показатели успешности. Чем не привлекательно? Российский рынок фитнес-услуг имеет достаточный потенциал роста, если учесть, что у нас фитнесом занимается всего 3% населения (по данным ВЦИОМ). Следует отметить и особенность развития фитнеса в России – в нашей стране эта сфера стала развиваться с сегмента премиум-класса, а значит и переворот образов произошел во многом благодаря стараниям премиум-клубов. По мнению экспертов Ассоциации профессионалов фитнеса на сегодняшний день этот сегмент заполнен на 90%, в то время как средний класс и эконом класс только на 40%.

По данным того же ВЦИОМа наши соотечественники гораздо реже оправдывают свою пассивность нехваткой денег (6% в марте 2013 г. и 11% в 2006 г.), плохо развитой спортивной инфраструктурой (4% против 10% в 2006 году), отсутствием возможности заниматься с тренером (3%). Главная причина, по которой россияне игнорируют занятия физической культурой - отсутствие времени на столь хорошее начинание (37%). Многие говорят, что у них просто нет в этом потребности (28%), практически каждый четвертый (23%) жалуется на плохое здоровье, а каждый четвертый-пятый (22%) честно признались, что для регулярных занятий им не хватает силы воли.

Таким образом, мы имеем три составляющие для развития среднего и малого бизнеса в индустрии фитнеса:

- 1) популяризированный образ здорового и успешного человека благодаря государственным программам популяризации ЗОЖ и спорта и имиджевой стратегии привлекательности премиум-клубов;
- 2) благоприятное финансовое состояние потенциальных клиентов;

3) огромные возможности развития индустрии фитнеса в сегментах среднего и эконом класса.

Для того чтобы цепочка привлекательности продолжилась до бизнес-цепочки, необходимо заинтересовать нашего клиента, чтобы добавилось звено «добровольное вложение средств». Каким именно образом – это вопрос для каждого клуба или сети отдельный. Лояльность клиентов ищут и пытаются завоевать все. Поддержка крупных спортивных мероприятий – это один из способов.

Рассмотрим ситуацию на примере Казани. При всей привлекательности, Универсиада внесла многие коррективы в жизнь города. Некоторая часть жителей переезжала за город, некоторая отказывалась от личного автомобиля, люди брали отпуска или же меняли графики работы, т.е. у определенной части клиентов, не говоря уже о потенциальных новых клиентах, были сложности с привычным посещением своих фитнес-клубов. Важным моментом в стратегическом планировании явился и тот факт, что Универсиада совпала еще и с летним сезоном отпусков и дач. Прогнозируемая картина для «домашних» клубов и клубов «шаговой доступности», учитывая все составляющие, в июле 2013 года в Казани была катастрофическая. Прогнозируемый спад клиентов по проведенному опросу в одном из подобных клубов составил около 54 %. Руководством было принято решение пойти навстречу клиентам, кто был занят на самой Универсиаде и была проведена акция «Клуб – активный болельщик Универсиады». Суть акции заключалась в предоставлении скидки на следующий абонемент при предъявлении билета с Универсиады. Таким образом, в августе приток клиентов состоял не только из постоянных клиентов, кто занимался до игр летом, но и из тех, кто решил отдыхать все лето, и абсолютно новых людей, которые получили возможность получить определенную льготу, а это привлекательно! В совокупности приток клиентов составил около 10% новых и 30% продленных абонементов. Следовательно, клубу удалось удержать постоянных и привлечь новых клиентов, благодаря акции открыто заявить о поддержке и пропаганде Универсиады, а значит спорта и здорового образа жизни.

Впереди еще одно крупное событие – Олимпиада в Сочи. И это еще одна возможность поддержать развитие и здорового образа жизни, и своего бизнеса.

## СПОРТИВНЫЙ ОБЪЕКТ, КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРИОБЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

*Г. С. Петрова, Р. К. Бикмухаметов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация:** В статье рассматриваются основы рекламной деятельности в приобщении населения к физической культуре. Возможности реализации принципа наглядности, через различные формы и средства наглядности. Расписаны разработанные модели: модель принципа наглядности и модель реализации принципа наглядности.

**Актуальность.** На сегодняшний день является актуальной задача эффективного использования наследия крупных спортивных событий в качестве спортивных сооружений, которые служат местом формирования личности и приобщения населения к физической культуре через спорт и спорт высших достижений. Создание условий для использования на практике социально-педагогического потенциала физкультурно-спортивного движения можно рассматривать как важнейший фактор его возрождения в современном обществе.

Современное российское общество вступило в фазу развития, в условиях которого социально-экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и идеалов, создание развитой экономики и устойчивой демократической системы. Приобщение к физической культуре всех россиян, особенно молодежи, заявляется на сегодняшний день в качестве первоочередной задачи.

Проблема обостряется еще и тем, что долгое время в поле зрения ученых попадал в основном лишь спорт и, прежде всего, спорт высших достижений. Формирование же физической культуры, приобщение личности к ней в условиях современного российского общества или вообще недооценивались, или рассматривались в контексте проблем, решаемых в основном спортом.

В современном информационном потоке, в рамках которого происходит формирование личности, можно выделить один из мощных каналов – средства наглядной информации. В дидактике утверждается, что

принцип наглядности - это систематическая опора не только на конкретные визуальные предметы (люди, животные, предметы и т.п.) и их изображения, но и на их модели.

Анализ проблемы позволил обнаружить следующее противоречие: между потенциалом и возможностями реализации принципа наглядности в приобщении населения к физической культуре и отсутствию теоретически обоснованной и экспериментально апробированной модели ее реализации на спортивных объектах.

Практическая значимость: В условиях развития массовой информационной культуры средства наглядности превращаются в один из самых значимых социокультурных феноменов современности. Поэтому разработанная модель реализации средств наглядности позволит повысить уровень физкультурно-спортивной активности населения на спортивных объектах.

Говоря о способах предъявления наглядных средств, необходимо упомянуть классификацию, предложенную профессорами Университета Флориды (США) Джим Д. Чиком и Карлом Е. Биманом, которые предлагают разделить с наглядные средства на традиционные и электронные.

Необходимо упомянуть, что в современных условиях все большую популярность приобретают электронные средства, которые, безусловно, относятся к наглядным средствам. Одним из видов средств наглядности используемых для распространения информации является реклама.

Проанализировав значительное количество психолого-педагогической литературы, рассматривающей вопросы применения наглядных средств, мы убедились, что большинство фактов психологии познания свидетельствуют о том, что, применяя их можно значительно повысить качество передачи информации, а также интенсивность и прочность усвоения.

Для повышения эффективности приобщения населения к занятиям физической культурой нами разработаны модель принципа наглядности и модель реализации принципа наглядности.

Модель принципа наглядности. Принцип наглядности требует постоянного совершенствования средств использования наглядных пособий, соответствующих современному уровню развития науки и техники. Формируя модель принципа наглядности, мы рассмотрели такие формы наглядности как внутренняя и внешняя. С учетом форм наглядности были выбраны основные средства наглядности: Изобразительные, Условно-графические, мультимедийные, которые формируют дидактический образ. Дидактический образ – образ который складывается в результате полученной информации.

Цель: Приобщение населения к физической культуре на спортивных объектах. В содержание нашей модели реализации принципа наглядности вошли такие виды рекламы как: новости спорта, информация о видах спорта, агитационные тексты, пропаганда здорового образа жизни. Процесс реализации принципа наглядности включает в себя формы, средства и методы. Формы наглядности: Внутренняя форма наглядности базируется на восприятии образов представления – слуховых, зрительных и др. Внешняя обусловлена процессом восприятия. Статическая наглядность использует для решения своих задач неподвижные статические изображения. Динамическая наглядность, напротив, использует движущиеся изображения. К методам относятся перцептивные методы, которые включают в себя методы словесной передачи и слухового восприятия информации (сокращенно называют их словесными методами: рассказ, лекция, беседа и т.д.); методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (сокращенно название – наглядные методы: иллюстрации, демонстрации, и др.). Средства: Изобразительные, условно – графические, мультимедийные.



Рис.1. Модель принципа наглядности

## МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ПРИОБЩЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТАХ

Так же мы разработали критерии оценки реализации принципа наглядности в соответствии с 3 уровнями: высоким, средним и низким. Критерии оценки: Знания, эмоциональные ценности отношения, деятельность.

Уровни: Высокий – отличные знания, высокие эмоциональные ценности отношения к физической культуре, занятия физической культурой .

Средний – хорошие знания, высокие эмоциональные ценности отношения к физической культуре, занятия физической культурой.

Низкий – хорошие знания, средние эмоциональные ценности отношения к физической культуре, приобщение к физической культуре.

Для проверки модели принципа наглядности и модели реализации принципа наглядности в приобщении населения к физической культуре на спортивных объектах, была проведена сравнительная характеристика двух спортивных объектов города Елабуга.

В результате экспертной оценки спортивных объектов методом ассоциаций эксперты оценили внешний вид СК «Единая Россия» и ФОК «Валентина» разница в оценках между объектами составила 3,11 балла в пользу СК «Единая Россия». Так же посмотрели ежедневный поток посетителей выбранных нами спортивных комплексах. В СК «Единая Россия» 215, а в ФОК «Валентина» 157 человек в день. В результате анализа исследуемых спортивных объектов, мы выявили, что там практически отсутствуют рекламные средства для привлечения населения к занятиям физической культурой, и информация о предоставляемых услугах.

На данном этапе были проведены мероприятия паблик рилейшнз ФОК «Валентина» и разработаны рекламные бэкграундеры и ньюз-релиз сообщения опираясь на модель принципа наглядности и модель реализации принципа наглядности.

За весь период проведения эксперимента посещаемость физкультурно-оздоровительного комплекса «Валентина» увеличилась на 38,7% а посещаемость СК «Единая Россия» на 8,5 %.

В дальнейшем для определения экономической эффективности действий средств наглядности мы выявили дополнительный товарооборот и рентабельность рекламирования товара.

Дополнительный товарооборот под воздействием рекламы составил 21,6%, а рентабельность рекламы 88,5%.

Со стороны психологического воздействия рекламы на потребителя степень действенности публикации рекламных объявлений рекламодателя в средствах массовой информации 0,79, что свидетельствует о высокой степени действенности рекламных объявлений.

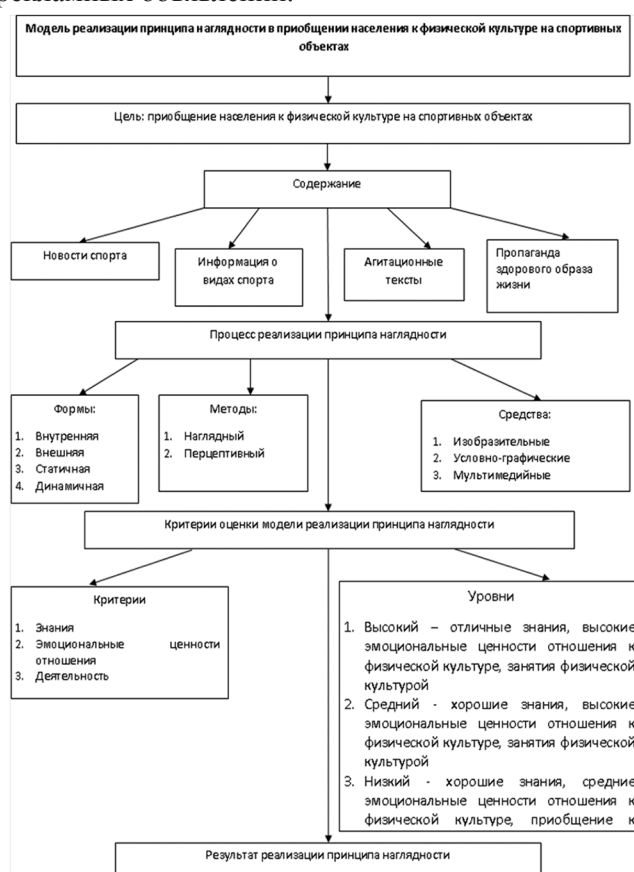


Рис.2. Модель реализации принципа наглядности



**Выводы:** В России накоплен огромный опыт организации и развития массового физкультурно-спортивного движения, но накопленный опыт приобщения к физической культуре и спорту всех слоев населения в настоящий момент используется крайне редко. Это приводит к неэффективности мероприятий в области физкультуры и спорта.

#### Литература

1. Викентьев, И. Приёмы рекламы и Public Relation./ И. Викентьев – СПб., 2001. – 406с.
2. Гудилина, С. И. Наглядность в медиаобразовательных технологиях. / С. И. Гудилина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/vmuza/naglyadnost/naglyadnost.htm>
3. Мокшанцев, Р.И. Психология рекламы.: Учеб. пособие / Науч. ред. М.В. Удальцова. – М.: ИНФА- М, Новосибирск: Сибирское соглашение, 2000. – 230 с. – (Серия “Высшее образование”).
4. Открытые методики рекламы и public relations. Креативные технологии. Рекламное измерение. // Под ред. С.В. Сычева, система “ ТРИЗ – Шанс”М.: “ Ось-89“, 2004 г. – 230 стр.
5. Психология и психоанализ рекламы: Личностно-ориентированный подход: Учеб.пособие / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд.дом. «БАХРАХ-М», 2001.–752 с.
6. Хромов, Л. М. Рекламная деятельность: искусство, теория, практика: Настольная книга делового человека – менеджера и бизнесмена./ Л.М. Хромов. Петрозаводск: Фолиум, 1994. – 326 с

## СПОРТИВНЫЙ ОБЪЕКТ, КАК СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СУДЕЙ (НА ПРИМЕРЕ БАДМИНТОНА)

*А. З. Салахутдинова, Р. К. Бикмухаметов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье предложено развернутое определение профиограммы спортивного судьи. Благодаря различным методам исследования судей по бадминтону было показано, что профессиональная деятельность спортивного судьи характеризуется совокупностью качеств человека, отражающих его психологические, физиологические, медицинские, профессиональные и другие особенности.

**Актуальность.** Казань пережила мегасобытие, которое сравнялась и даже превзошла по уровню и масштабности с предыдущей Универсиадой, которая прошла в китайском Шэнчжэне. Спортивные объекты, возведенные к Студенческим играм, будут использоваться в качестве центров подготовки сборных России по различным видам спорта. Анализируя опыт прошлых студенческих игр, можно сказать, что как правило в тех городах, где были Универсиады, в следующие пять лет проходят различные чемпионаты по видам спорта. Проведение таких крупных спортивных мероприятий требует профессиональной организации и подготовки не только спортсменов, но и кадров, в том числе и судейских команд. Проблемы с судейством соревнований приводят к некачественному отбору в составы сборных команд и отрицательно сказываются не только на успешности выступлений атлетов страны за рубежом, но и непрофессионализме специалистов в избранном виде спорта. Профессию судьи *следует рассматривать как специальность, которой следует обучаться и в которой необходимо совершенствоваться. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о необходимости специальной подготовки к деятельности судьи.*

Судья – человек, контролирующий ход спортивного состязания. Судья даёт сигнал к началу и окончанию состязания, контролирует время игры, фиксирует результаты спортсменов. Судья также следит за тем, чтобы во время проведения спортивных спортсмены-участники и другие лица (тренеры, зрители и т.д.) соблюдали установленные правила игры (соревнований) при необходимости назначает наказания за нарушения правил. Без судейства не обходится ни одно серьёзное соревнование. Как правило, люди осуществляющие судейство, имеют вторую основную профессию. Тем не менее, деятельность судьи следует рассматривать как специальность, которая требует профессиональной подготовки. Спортивный объект является не только полем деятельности судьи, но и тем специальным образовательным пространством, где он обучается и повышает рост профессионального мастерства.

Процесс подготовки деятельности судьи формирует условия, которые обеспечивают оптимальное состояние индивидуальных особенностей личности, отвечающего объективным требованиям профессий. По

мнению А.В. Лебедева, для определения такого соответствия необходимо знать специфику деятельности, которая требует от работника проявления тех или иных способностей, а затем уже решать вопросы, связанные с возможностью диагностики и прогнозирования этих способностей и его пригодности к конкретной специальности. Это позволяет решать проблемы профессионального отбора, оптимизировать процесс обучения и проведения профессиональных консультаций.

Описание рациональных структур трудовых операций с максимальным учетом функциональных возможностей людей выполнять соответствующие действия, представляют собой профессиограммы.

Профессиограмма – это документ, где оформляются результаты профессиографических исследований. Профессиограмма содержит данные о проектируемой или существующей профессии. В самом общем виде профессиограмма определяется как описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

Л.К. Серова отмечает, что профессиограммы различаются по цели, с которой они составляются, времени составления, по мере общности, по объему. В ней отражены как внутренняя, так и внешняя картина труда, описаны субъективные и объективные характеристики труда.

На основании анализа правил соревнований, педагогического наблюдения и опроса специалистов по бадминтону за деятельностью судьи на соревнованиях нами была составлена профессиограмма судьи по бадминтону.

Таблица 1

### Профессиограмма судьи по бадминтону

№ п/п	Компоненты (элементы) профессиограммы	Содержание компонентов профессиональной деятельности
1	2	2
1	Характеристика профессии	Судья по бадминтону
2	Сфера деятельности	Бадминтон
3	Направленность деятельности	Спортивно-педагогическая
4	Цель и задачи труда	Содействовать соблюдению правил игры
5	Тяжесть работы	Рабочая поза, сидя 100% рабочего времени. Во время судейства перемещения в пространстве отсутствуют
6	Направленность труда	-напряженность зрительного анализатора свыше допустимых норм; - длительное сосредоточение внимания; - высокая концентрация внимания; - световые и шумовые помехи – значительные; - психическая (эмоциональная) напряженность – значительная; - монотонность труда значительная; - продолжительность рабочего дня – выше нормы
7	Санитарно-гигиенические условия	- большое количество прожекторов вызывает утомление зрения - большое количество шумовых помех вызывает утомление слухового анализатора
8	Профессиональная вредность	- низкая двигательная активность; - застой крови в нижних конечностях; - перенапряжение мышц шеи и спины; - перенапряжение зрительного и слухового анализатора; - ухудшается функция внимания; - увеличивается утомление; - психическая (эмоциональная) напряженность;
9	Профессиональное заболевание	Нервно-эмоциональные расстройства, как следствие эмоциональной перегрузки
10	Профессионально-важные личностные качества	- ответственность - опытность - внимательность - уравновешенность - честность - добросовестность - терпение - трудолюбие - усидчивость

11	Профессионально-важные психофизиологические функции	-высокая концентрация внимания и способность к его распределению; - большой объем зрительной памяти; - быстрота реакции; -высокоразвитые интеллектуальные качества; - логическое (оперативное) мышление
12	Профессионально-важные физические качества	- быстрота движений рук; -общая и специальная выносливость; -оптимальное развитие всех физических качеств

Важно подчеркнуть, что все респонденты отметили, что во время осуществления судейства соревнований, начиная с первых матчей и до последнего гейма необходимо четко концентрировать внимание, несмотря на утомление и повышенное напряжение зрительного анализатора. При этом работа носит монотонный характер. 88% опрошенных указали на низкую двигательную активность судьи. По этой причине возникают боли в шеи, спине и нижних конечностях. Большинство респондентов (82%) указали на психологические перегрузки во время судейства соревнований. При обострившейся конкуренции среди спортсменов, судьи испытывают постоянный психологический прессинг со стороны зрителей, участников и тренеров. При большом количестве участников или при плохой организации соревнований рабочий день спортивного судьи может продолжаться 12-14 часов. Продолжительность соревнований доходит до 2–3 дней.

Профессиограмма описывает специфику профессиональной нагрузки судьи и утверждает, что при разработке системы судейства необходимо учитывать способности самого человека воспринимать, перерабатывать и выдавать судейскую информацию.

**Вывод:** таким образом, благодаря полученным исследованиям и наблюдению была составлена профессиограмма, где отражена специфика судьи по бадминтону, а также описаны характеристики профессиональной деятельности, которая требует профессиональной подготовки.

#### Литература

1. Бендюков, М.И. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда / М.И. Бендюков, И.С. Соломин // Санкт-Петербург. - 2008, 171 с.
2. Ким, Н.В. Совершенствование подготовки судей по спортивной гимнастике / Н.В. Ким // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. -№ 10 (80). - С. 121–125.
3. Ким, Н.В. Полифункциональный характер деятельности судьи по спортивной гимнастике /Н.В.Ким, Р.Н.Терехина, Е.С.Крючек // Гимнастика. – Сборник научных трудов. – Вып. 1X. – СПб., 2010. С. 61–63 (0,13/0,08).
4. Лебедева, В.А. Психология сегодня. Материалы X регион. студ. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 23–24 апр. 2008 г. / Отв. за выпуск В.А. Лебедева. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. - 254 с.
5. Полиевский С.А. Критерии отбора и функциональной подготовки баскетбольного арбитра / С.А. Полиевский, Л.В. Костикова, С.Д. Ерофеев, М.А. Давыдов // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 11. – С. 53–55.
6. Хайрулин, А.Р. Профессиограмма спортивного судьи на примере спортивных единоборств/ А.Р.Хайрулин, О.Г.Эпов // Вестник спортивной науки. – 2007. – № 2. – С. 8–11.

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМ ОБЪЕКТОМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УНИВЕРСИАДЫ

*Е. В. Смелкова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**XXVII Всемирная летняя Универсиада** – всемирные студенческо-молодёжные спортивные соревнования 2013 года проходила в Казани, с 6 по 17 июля 2013 года. На самой масштабной летней Универсиаде-2013 было разыграно 351 комплект медалей по 27 видам спорта, что является рекордом всех студенческих игр. Первая универсиада в постсоветской России. Подавляющее наибольшее число медалей и рекордов Универсиады было завоёвано российской сборной. Впервые, параллельно проводилась «Культурная Универсиада» с приуроченным к ней самым масштабным в республике и стране главным татарским национальным праздником сабантуй, национальными экспозициями, парком футбола и бесплатными для имеющих билеты на мероприятия универсиады - выступлениями Цирка Дю Солей в Культурном парке Универсиады, фестивалями,

Шалапинско- Нуриевским, «Белая сирень» и другими мероприятиями в области культуры и искусства: театра, кино, классической и современной музыки, балета, изобразительного искусства, национальных танца, песни, ремёсел и т. п. Всемирная Универсиада на протяжении многих лет является главным студенческим соревнованием. По масштабности и значимости Всемирная летняя Универсиада сравнима с Олимпийскими Играми. Около 60 % участников Всемирных Универсиад выступают на Олимпийских играх. Всемирные летние Универсиады собирают до 10 тысяч спортсменов из полутора сотен стран среди которых разыгрывается более трех сотен медалей, а казанская становится рекордной по этим показателям. прошли в Турине в 1959 году. В России Всемирная летняя Универсиада проводилась до этого один раз, в Москве в 1973 году. Для постсоветской России Универсиада 2013 года является первым комплексным соревнованием такого масштаба, благодаря проведению Универсиады город Казань получила современные спортивные объекты. По словам Владимира Путина, Универсиада в Казани послужит дальнейшей популяризации олимпийских соревнований и станет отличной подготовкой для персонала Зимних Олимпийских игр в Сочи. Спортивные объекты, возводимые в Казани, останутся доступными и более широко востребованными для населения города и республики. Проведение Универсиады в Казани оценено счётной палатой России примерно в 68 млрд руб. (в том числе сооружение стадиона Казань-Арена, на котором проходят церемонии открытия и закрытия Универсиады, обошлось в 12,5 млрд руб).

В качестве управляющий объектом мне, предоставилась возможность, работать на УСК «Зилант», с 1 мая по 1 августа. Управление спортивным объектом осуществлялось штатными сотрудниками и привлеченным персоналом в количестве 37 человек (временный персонал). Временный и штатный персонал были разбиты по функциям, конечно в российском понимании это отделы, так название «48 функция» означало функцию управления, в нее входили директор, заместитель директора, главный инженер, главный энергетик и управляющий. Было несколько основных отделов или функций: питания, прессы, работы со зрителями, работы с судьями, переводчики, протокол. В условиях усиленной работы служб безопасности на первом этапе сложно было принимать оборудование, требовалось множество согласований. В течении трех недель Ледовый дворец был переоборудован в волейбольную площадку, полностью растоплен лед, Площадка покрыта терафлексом, в соответствии с требованиями ФИСУ. Оборудование завозилось днем и ночью, оборудование для работы судей, спортсменов, прессы, зрителей. Вместе с тем при подготовке и проведении соревнований имелись небольшие сложности. Назовем это «Человеческий фактор», штатный персонал не сразу воспринял проведение

«Универсиады» как положительное явление, потребовались дополнительные совещания и «Круглые столы» для психологического объединения коллектива, так как временный персонал уже был готов к работе в вечернее время, согласно требованиям договора. При ежедневном проведении «Круглых столов» удалось объединить коллектив. Так же вызвало трудность возникновение экстремальной ситуации, так одной из таких ситуаций было возникновение конденсата (мокрого пятна) на поле волейбольной, часть персонала настаивала на отмене проведения соревнований. Однако при использовании метода.

«Мозгового штурма» и поисков вариантов решения проблемы было принято решение о максимальном проветривании помещения, при необходимости и с помощью тепловых пушек. Проблема была решена с помощью проветривания.

При ежедневном взаимодействии коллектива, и проведении совещания утром и вечером и обсуждении вопросов требующих решения возможно эффективное достижение поставленных целей.

Соревнования по волейболу прошли в соответствии с расписанием, федерация ФИСУ признала объект «Зилант» одним из лучших по уровню сервиса для зрителей.

1959 году волейбол вошел в спортивную программу первой Универсиады, где золото турнира досталось советским студентам. Соревнования по волейболу проводились на 23 из 25 Всемирных летних студенческих играх. За время проведения Универсиад сборная СССР и России 21 раз поднималась на пьедестал. На Всемирных летних играх 2013 в городе Казани мужская и женская сборная заняли Первое место.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И ЖЕНСКИХ СОВЕТОВ В АСПЕКТАХ ПРОПАГАНДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТАТАРСКОЙ АССР В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ)

*Ю. В. Шабалина*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Данная работа посвящена взаимодействию органов власти и женских советов в аспектах пропаганды физической культуры в Татарской АССР в период перестройки. Работа основывается на анализе неопубликованных источников, в том числе, впервые вводимых в научный оборот: Центрального государственного архива историко-политической документации Татарской АССР (ЦГА ИПД РТ) – документы Татарского обкома КПСС «отдел пропаганды и агитации» (Ф.15, Оп. 15), Национального государственного архива РТ (НА РТ) – документы Верховного Совета ТАССР (Р.3610, Оп.1.). Женские советы рассматриваются как общественное явление, которое в условиях перестройки, наряду с другими задачами внесло свою лепту в формирование физической культуры.

Актуальность темы определяется необходимостью выявления и структурирования практик взаимодействия органов власти и женских советов в аспектах пропаганды и развития физической культуры жизни в нашей республике в перестроечный период. Эпоха «перестройки» изобилует практическим материалом, которым можно дать применение в современной практике. В ней тесно взаимосвязаны соединение «верхов» и «низов» политической системы. В первом случае – это государство, как центральный и направляющий орган общества, посредством которого могут быть решены различные вопросы, включая проблемы физической культуры, а во втором, в качестве «низов», мы рассматриваем деятельность самостоятельных общественных объединений, чья деятельность не связана напрямую со спортом («женских советов»).

Методологическую основу исследования составил принцип историзма. Данная работа строится на анализе неопубликованных источников, в том числе, впервые вводимых в научный оборот. Их основу составили документы и материалы, сосредоточенные в Центральном государственном архиве историко-политической документации Татарской АССР (ЦГА ИПД РТ) – документы Татарского обкома КПСС «отдел пропаганды и агитации» (Ф.15, Оп. 15), Национального государственного архива РТ (НА РТ) – документы Верховного Совета ТАССР (Р.3610, Оп.1.). Целью данной работы является ввести в научный оборот практики пропаганды физической культуры в Татарской АССР посредством общественных объединений («Республиканского совета женщин»). Территориальные рамки исследования ограничены пределами Республики Татарстан. Перемены, происходящие в активно развивающейся автономной республике СССР, могут служить своего рода «лакмусовой бумагой» для аналогичных процессов, последовавших при трансформации советской системы.

Женские советы относились к органам «низов» самостоятельности. Женское движение как общественное явление в условиях перестройки, является одним из видов общественных объединений, задачей которых было «пролангирование» принимаемых политической властью решений (в отличие от политической партии (КПСС), которая сосредотачивает власть). Анализ архивных документов, показывает, что отличительная особенность нашей республики в том, воссоздание женского движения относится к 1985 г., (т.е. до времени воссоздания «женского движения» в целом по СССР в 1986 году). Республиканский совет женщин возглавляла Дания Давлетшина, секретарь Верховного Совета Татарской АССР. В воспоминаниях Д.С. Давлетшиной содержатся беседы с В.Н. Терешковой об образовании женского движения в ТАССР: «Если получится у вас в Татарии, то мы ваш опыт внедрим по всему Советскому Союзу» [1]. В ТАССР на начало 1987 года было 1900 женсоветов, в составе которых числилось 14 тыс. женщин [2], а в 1988 году уже функционировало 2105 женских советов [3]. Республиканский совет женщин объединял систему районных (территориальных) и производственных (в основном на крупных предприятиях) женсоветов. Проведенный качественный анализ должностей председателей районных (городских) женсоветов республики, показывает, что более 70% эту должность занимали женщины- секретари райисполкомов.

В советское время, так же как в его перестроечный период, пропаганду, в том числе, физической культуры и здорового образа жизни, в Татарской АССР осуществлял централизованно Татарский обком КПСС, а именно отдел пропаганды и агитации, возглавляемый в то время О.В. Морозовым. Отметим ряд факторов, которые повлияли на пропаганду физической культуры формами общественных объединений (женсоветами) в Татарской АССР.

Во-первых, высокий уровень заболеваемости населения, в особенности женщин. Так, на предприятиях легкой промышленности заболеваемость за 9 месяцев 1986 г. составила 751,4 дня на 100 работающих, что на 64,9 дня больше плана. [4].

Во-вторых, в Татарской АССР на 1987г. только 38 % трудящихся и молодежи были охвачены культурно-спортивными занятиями, в результате чего отмечалось, что «республика несет материальные потери вследствие слабой физической подготовленности». Кроме того, в республике на тот момент, ощущалась нехватка спортивных сооружений. Татарский обком КПСС, а именно отдел пропаганды и агитации отмечал, «что в коллективах физкультуры и спортивных группах, учебных заведениях, колхозах и совхозах, и по месту жительства недостаточно развивается самодеятельное строительство спортивных сооружений силами физкультурников и спортсменов»[5].

В-третьих, для собственнокачественного формирования физкультурно-оздоровительной работы необходимо было преодолеть пьянство и алкоголизм, которые отдаляли массы от занятия физической культуры. После принятия Постановления Политбюро ЦК КПСС от 7 мая 1985 г. «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма», в Татарской АССР 15 июня 1985 г. были проведены зональные совещания председателей исполкомов городских и районных, поселковых и сельских Советов народных депутатов, где обсуждались эти инициативы, и была поставлена задача на 1985-1986 г. изучить практику отделов городских и районных, поселковых и сельских Советов по профилактике пьянства и алкоголизма, внедрению в быт новых традиций [6].

В-четвертых, регулярному занятию физической культурой способствовало создание 20 февраля 1987 г. ВЦСПС «Всероссийского добровольного физкультурного спортивного общества профсоюзов» (ВДФСО профсоюзы), посредством упразднения Всероссийских добровольных спортивных обществ профсоюзов: «Буревестник», «Водник», «Локомотив», «Спартак», «Урожай», «Труд» и др. Главным в деятельности ВДФСО было «организация физкультурно-оздоровительной работы в каждом трудовом коллективе и учебном заведении, непосредственно в среде рабочих, колхозников и учащейся молодежи»[7]. Занятия физической культурой стали проходить повсеместно в трудовых коллективах, в утренние часы, в зависимости от регионов в 10–11 часов утра –«производственная гимнастика» (до этого каждое предприятие этот вопрос решало самостоятельно).

Проведенный анализ показывает значительную роль женских советов в перестроечный период. Анализ архивных документов фондов позволяет выделить, что работа женских советов в аспектах пропаганды физической культуры в Татарской АССР проводилась посредством реализации следующих мероприятий:

1. В организационном оформлении наблюдается «сращивание» собственно «женской» работы и пропаганды в области физкультуры. В документе «Распределение обязанностей Татарского обкома КПСС за 1988 г.», за заместителем заведующего отделом пропаганды и агитации Л.В.Овсиенко числился «Республиканский совет женщин», а так же «пропаганда в области физкультуры и спорта». Хочется отметить, что «близкую» тему – «борьбу с пьянством и алкоголизмом» и республиканскую организацию «Всероссийского добровольного общества борьбы за трезвость» курировал Г.П.Черноусов[8]. Пропагандистскую работу также осуществляли инструктора, где каждому были определены районы для поведения агитации. Так, инструктор Гусева Т.М., в ее функции «массово-политическая работа с населением и по месту жительства, деятельность СПК, работа в общежитиях, воспитательная работа с подростками по месту жительства, создание и контроль за деятельностью подростковых клубов» [9].

2. Наглядно-пропагандистское обеспечение рассматриваемого вопроса выражалось в стендовой работе («уголках агитатора») и просмотре фильмов. Так, например, большую помощь за здоровый образ жизни оказал документальный фильм «Пьянству – нет», сделанный любительской студией «Поиск», на местном материале[10]. Эта студия функционировала в г.Альметьевске [11]. Этот фильм фиксировал переориентацию образа жизни с алкоголя на занятие физической культурой, и был продемонстрирован во многих трудовых коллективах города и по месту жительства.

3. Среди методов организационно-пропагандистской работы широко использовались такие формы «прямая связь», «день открытого письма», «единый день приема граждан» [12]. С 1987 г. на совещании секретарей ГК (РК) КПСС по идеологической работе, которое проводила Л.В. Овсиенко, в было решено проводить «недели советской семьи»[13]. Отделом пропаганды и агитации совместно с женсоветами республики были проведены «недели советской семьи» в 1987-1988 гг. Так, с 20 по 27 сентября 1987 г. в городах и районах прошли праздники «советской семьи», где отдельным аспектом выделялось участие в спортивных соревнованиях семьями: игровые программы «Спортивные таланты», спортивные конкурсы «Папа, мама и я – спортивная семья» [14]. Кроме выше перечисленного, среди перечня мероприятий, проводимых женсоветами пунктом №4 значится проведение «Веселых стартов» на открытых площадках и в залах[15].

4. Женские советы проводили разъяснительную работу с «трудными» подростками, участвовали в работе родительских комитетов школ, стремясь переориентировать потенциал молодежи на физическую культуру и спорт. Этому посвящен пункт №7 в плане работы Президиума Республиканского совета женщин в сентябре в 1988 г. [16].

5. Сосредоточение производственных «женсоветов», в особенности, на крупных предприятиях Татарской АССР обуславливало проведение производственной гимнастики. Так, например, в отчетах, направляемых в «Республиканский совет женщин», критикуется нерегулярность их проведения на ПО «Теплоконтроль».

6. Женские советы, организованные по территориальному принципу, с 1988 г. сосредотачивали свою работу на создание социально-педагогических и культурно-спортивных комплексов. В Постановлении Президиума Верховного Совета ТАССР «О деятельности районных, городских советов Народных депутатов республики по повышению эффективности работы культурно-спортивных и социально-педагогических комплексов» от 19 февраля 1988 г. № 2098-ХІ, отмечается, что в республике имеется 429 социально-педагогических и 786 культурно-спортивных комплексов [17]. В их состав входили депутат соответствующего совета, представители шефствующего предприятия, органа общественной самодеятельности (домовые, квартальные комитеты, товарищеские суды, **женские советы** (выделено мною – Ю.Ш.), и др.). В п.2 указанного постановления отмечается, что «... необходимо повышать эффективность работы социально-педагогических и культурно-спортивных комплексов... для чего должны более полно использовать полномочия советских органов, трудовых коллективов территориальных депутатских групп, домовых и родительских комитетов, **женсоветов** (выделено мною – Ю.Ш.) и других органов общественной самодеятельности населения в решении социальных вопросов, улучшения идейно-воспитательной работы по месту жительства, сосредотачивать усилия на индивидуальной работе с людьми, привлекать самих граждан по месту жительства к участию в наведении порядка, к активному развертыванию движения за здоровый образ жизни, высокую культуру и образцовый быт» [18].

7. Женсоветы совместно с существовавшей при Верховном Совете Татарской АССР в 1985–1989 г., «Комиссией по вопросам труда и быта женщин, охраны материнства и детства» (ее председателем была В.Н. Липужина, занимавшая в то время пост Первого секретаря Бауманского райкома КПСС г. Казани) проводила два раза в год выездные заседания. Одно из них было посвящено предприятиям легкой промышленности. Было выявлено, что в республике выпускалось «недостаточное количество товаров для занятий физкультуры и спортивным туризмом. Таких товаров было произведено 0,006 % и 0,009 % от общего объема производства или 29,8 млн. руб.» [19].

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод о том, что в республике в 1985–1990 гг. активно пропагандировалась и осуществлялась совместная работа органов власти республики: Татарского обкома КПСС, в том числе отдела пропаганды и агитации и «женских советов», как органов общественной самодеятельности по привлечению населения к физической культуре, формированию здорового образа жизни. Роль женских советов определялась как «рекомендательно-пропагандистская, воспитательная и организационная».

#### Литература

1. Искренне Ваша Дания Давлетшина: биографическая повесть – Казань, Изд-во «Экспозив», 2004. С.113;
2. Блокнот агитатора. - 1987 - № 4 (февраль). - С.8;
3. НА РТ, Р.3610., ОП.1., Д. 1867, Л. 19;
4. ЦГА ИПД, Ф. 15., ОП. 15, ЕД. 475., Л.4;
5. ЦГА ИПД, Ф. 15., ОП. 15, ЕД. 266., Л.26;
6. НА РТ, Р.3610., ОП.1., Д. 1867., Л.12;
7. ЦГА ИПД, Ф. 15., ОП. 15, ЕД. 266., Л.20;
8. ЦГА ИПД, Ф. 15., ОП. 15, ЕД. 242., Л.11;
9. Там же., Л.16 ;
10. ЦГА ИПД, Ф. 15., ОП. 15., Д. 766., Л. 24;
11. НА РТ, Р.3610. ,ОП.1., Д. 1867., Л.76;
12. ЦГА ИПД, Ф. 15., ОП. 15., ЕД. 168. Л.3;
13. ЦГА ИПД, Ф. 15., ОП. 15., ЕД. 242., Л.25;
14. ЦГА ИПД, Ф. 15., ОП. 15., ЕД. 270., Л.20;
15. Там же., Л.25;.
16. НА РТ, Р.3610., ОП.1., Д.1796., Л. 75-79;
17. НА РТ, Р.3610., ОП.1., Д. 1867, Л.24;.
18. ЦГА ИПД, Ф 15., ОП 15., Д. 938;
19. ЦГА ИПД, Ф. 15., ОП. 15., ЕД. 475., Л.47.

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СПОРТЕ



## VOLUNTEERING IN GLOBAL PERSPECTIVE

*Л. В. Ахметшина*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Annotation.** Volunteering is a good way to get experience and develop skills for a possible future career.

It's an interesting proposal, and one which seems to have strayed a long way from the core principle of "volunteering". But pointing at the extremes still doesn't make it any easier to work out where the line should be, other than to further highlight that there is more to "volunteering" than just not-getting-paid.

The benefits of an increased voluntary workforce are there for all to see – services and organizations can continue to deliver and improve standards, trust is formed between individuals and communities and a sense of integration begins to appear.

It is not just social issues that volunteering can help to change.

Many more economic challenges lie ahead and it is important we understand the role that volunteers from business can play in ensuring our young people are prepared for this. It is important to recognize the value of the different types of volunteering that exist, the individual benefits that can be gained and what needs to be done in order to drive this forward.

Enterprise education is about allowing all young people the opportunity to make the most of their existing skills, gain experience, build confidence and create for themselves a better future. Supporting volunteers to pass on vital business skills not only ensures a stronger work force but enterprising skills and attitudes that lead to the creation of new business opportunities which create jobs and reduce unemployment. Business and education must work together to create a cycle of economic prosperity.

Volunteering is generally considered an altruistic activity and is intended to promote good or improve human quality of life. In return, this activity can produce a feeling of self-worth and respect. There is no financial gain involved. Volunteering is also renowned for skill development, socialization, and fun. It is also intended to make contacts for possible employment. Many volunteers are specifically trained in the areas they work, such as medicine, education, or emergency rescue. Others serve on an as-needed basis, such as in response to a natural disaster.

Moral resources, political capital and civil society.

Based on a case study in China, Xu and Ngai (2011) revealed that the developing arises grew like roots volunteerism (a religion is many eastern countries) can be an enclave among various organizations and may be able to work toward the development of civil society in the developing countries. The researchers developed a "Moral Resources and Political Capital" approach to examine the contributions of volunteerism in promoting the civil society. Moral resource means the available morals could be chosen by NGOs. Political capital means the capital that will improve or enhance the NGOs' status, possession or access in the existing political system.

Moreover, Xu and Ngai (2011) distinguished two types of Moral Resources: Moral Resource-I and Moral Resource-II (ibid).

1. Moral Resource I: Inspired by Immanuel Kant's (1998 [1787]) argument of "What ought I to do," Moral Resource-I will encourage the NGOs' confidence and then have the courage to act and conquer difficulties by way of answering and confirming the question of "What ought I to do."

2. Moral Resource II: given that Adorno (2000) recognizes that moral or immoral tropes are socially determined,



Moral Resource-II refers to the morals that are well accepted by the given society.

Thanks to the intellectual heritage of Blau and Duncan (1967), two types of political capital were identified:

1. Political Capital-I refers to the political capital mainly ascribed to the status that the NGO inherited throughout history (e.g., the CYL).

2. Political Capital-II refers to the Political Capital that the NGOs earned through their hard efforts.

Obviously, “Moral resource-I itself contains the self-determination that gives participants confidence in the ethical beliefs they have chosen”, almost any organizations may have Moral Resource-I, while not all of them have the societal recognized Moral Resource-II. However, the voluntary service organizations predominantly occupy Moral Resource-II because a sense of moral superiority makes it possible that for parties with different values, goals and cultures to work together in promoting the promotion of volunteering. Thus the voluntary service organizations are likely to win the trust and support of the masses as well as the government more easily than will the organizations whose morals are not accepted by mainstream society. In other words, Moral Resource II helps the grassroots organizations with little Political Capital I to win Political Capital-II, which is a crucial factor for their survival and growth in developing countries such as China. Therefore, the voluntary service realm could be an enclave of the development of civil society in the developing nations.

The verb volunteer was first recorded in 1755 from the noun, «one who offers himself for military service,» by M.Fr. Voluntaire. In the non-military sense, the word was first recorded during the 1630s. The word volunteering has more recent usage –still predominantly military –coinciding with the word community service. In a military context, a volunteer army is a military body whose soldiers chose to enter service, as opposed to having been conscripted. Such volunteers do not work «for free» and are given regular pay.

If a student is engaged in some sort of volunteer work, taking a gap year after high school or during college is also one form of volunteering. Career break is also considered to be a form of volunteering, until involved in a voluntary work.

Types of Volunteer Programs.

Education: Volunteering abroad can be especially rewarding when you choose to work in education. Teaching gives you the opportunity to exchange different teaching approaches and emerge from the experience with new skills to take back with you. Teaching opportunities can range from elementary school kids to young adults. The obvious option is to teach English or another foreign language, but often you can also find child care or other programs. Feel free to get involved with your students as much as possible, and even create evening study groups or organize a new class that you feel is needed - with permission from your school or program.

Healthcare: Depending on your interests, you can either work in a range of different healthcare opportunity. Unfortunately, culture still carries a stigma associated with mental disabilities. While volunteering with healthcare, you can serve as companions to the elderly or help with recreational activities for disabled children or adults. There are also options to participate in hands-on work in medical centers in major cities. Volunteers can shadow doctors in many different fields such as surgical, therapeutic, and many more. Healthcare volunteer work is a great way to make meaningful contributions and learn more about fields you are interested in.

Community Development: An interesting and unique way to make a difference is to work with local communities to improve the quality of life. Volunteers can get involved by playing sports, leading arts and crafts projects, sparking conversations, and building relationships with kids and adults of various ages. There are opportunities to work in senior centers, youth camps, homeless shelters, and orphanages. Solvent abuse, sexual abuse, and prostitution are problems that are persisting. With the help of volunteers, communities can pull themselves out of poverty and crime.

About 4-8 weeks before you travel, it is recommended that you visit your personal physician or a travel health clinic for full precautions. Depending on your age, time of travel, country of departure, type of volunteer work, and other details you may need to get any the following vaccinations: Tetanus-diphtheria, Hepatitis A, Polio, Typhoid, Japanese encephalitis, Hepatitis B, Rabies, MMR, Tuberculosis, or Influenza.

Other health tips include refraining from tap water and unlabeled vodka. Safety tips include traveling in groups at night or early in the morning, being wary with your valuable items, and learning about unsafe environments and areas. As an additional note, law requires you to carry official identification at all times - but carrying photocopies of your passport and visa is considered much safer.

Volunteering time for a variety of purposes or caring and sharing has been a part of most societies throughout human history. The teachings of most major religions have supported care of the elderly, widows and orphans, and poor and otherwise dependent individuals. While most societies know these activities are ongoing along with other mutually supportive activities designed to build and support community, until recently, little attention has been paid to the role and contributions of volunteers. Data on volunteering is not regularly collected by governments, as is employment data. Although there is growing evidence of the contributions volunteers make to communities and society, there are few regular studies to document such assertions (Glatfelter, 1999). Practitioners assert that volunteers help to solve

social and community problems, build social solidarity, and through organized citizens groups help to redress social wrongs, change public policy, and improve the quality of life of communities and nations. One of the purposes of the United Nations Year of Volunteers in 2001 was intended to address this information gap about volunteers and to encourage nations to conduct surveys of their volunteers and their activities.

## SPORT VENUES AS A LEGACY OF GLOBAL SPORT EVENTS

*V.M. Afanaseva, V.I. Volchkova*

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism,  
Kazan, Russia

**Annotation.** This article shows the analysis of using legacy of global sport events on the examples of 2004 Olympic Games in Athens, 2012 Olympic Games in London and others. This paper includes a goal, a research technique, researching results and their discussion. The problem solution of the constructive usage of global sport events legacy in different countries is considered.

**Introduction.** Any global sport event actually leaves a rich legacy for hosting city. However, its harmonious exploitation is a problem concerned all of hosting cities requires end-to-end solution. Issue of running the legacy after big sport events currently remains relevant in spite of long Olympic Game and World Universiade stories and progressive sports management in developed countries.

**The goal of this research** is to analyze the usage of global sport event legacy in different countries.

**Research method.** Theoretical analysis of methodological literature in regards to the research problem.

**Research results and their discussion.** There are many examples of legacy developing. So, for example, the Olympic village like a legacy result in Helsinki 1952 is used for residential area. [1]. «Hakons Hall» served as a main arena for hockey games during the Olympic Winter Games in 1994 in Lillehammer (Norway), further it was converted in universal multi-purpose hall for many facilities like banquets, congresses, fairs. Also it is used as a sport centre. After Games a part of Olympic village houses was given for private dwelling. Another part was removed and used as student hostel in different places in Norway. A centre of aged maintenance, a medical school and a church were located at the service centre in Olympic village.

About 60% of Sydney's Olympic village (2000) premises were a temporary one-story dwelling which were dismantled after the Games. The rest of houses were turned into residential area. The international zone subsequently became an attendant commercial centre of the new residential area.

Utah Olympic Park in Salt Lake City (USA) (Winter Olympic Games 2002) were previously designed for the ski jumping, Nordic combined, and the bobsleigh competition, toboggan and luge, now is used for national and international sport events and also used as all-the-year-round platform for training athletes. The part is daily open for excursion.

The 100 thousand places Olympic Stadium in Beijing (China) for the Summer Olympic Games in 2008 after the Olympics is used for national and international competitions in athletics, football matches and social events and exhibitions. The stadium was partly reequipped to put restaurants, bars and other objects for rest and amusement. Also there are halls for on-line and multimedia 2008 Olympic legacy presentations. The Olympic village in Beijing has 360 thousand square kilometres area. It was turned into residential area and its apartment were sold, a recreation zone was adapted for public use, a medical centre was changed into kindergarten, training bases became an international school [2].

In our opinion we marked 2004 Olympic Games in Athens among unsuccessful projects of legacy developing. As a whole Games took 9 billion euro for Athens that is twice more than first pre-arranged budget. Furthermore, this figure did not include costs for construction of Olympic facilities which were built in a hurry ahead of Games «at inflated prices,» because construction crews had to work day and night to complete facilities in time. Economists estimate that one deprive the cost of security at the Olympic Games in Greece were worth 1 billion euros [3].

After 9 years Olympic venues in Athens are empty because many of them were built only for the Games which are not useful now. We think that organizers did not thought out a plan for the future using of Olympic venues in details. Most of them are close for public access and are not used now. The Olympic Stadium is currently requires a repair because it suffered not only from time to time and lack of demand but also from marauding [4]. According to experts in this field Boukas N., Ziakas V. and Boustras G. the result of an error made during the planning and construction was the loss of the rich Olympic legacy which led to formation of a large public debt which is paying off by Greece residents. [5]. According to experts from RIA rating at the end of the first half of 2013 government bonds Greece

reached 321 billion euros [6].

On the opposite side Summer Olympic Games in London which took place in 2012 – an example of successful running of the Olympic legacy. Less than two years they managed to pay off and will be profitable in the future. Income from Olympic venues in London was 9.9 billion pounds as of September 2013. 5.9 billion pounds of sum total fall on income from related activities at Olympic venues including the leasing of stadiums for concerts and sport events. 2,5 billion pounds are received additional investment from British companies in the Olympic legacy (58% of all investments accounted for investors who do not have residences in London). 1.5 billion pounds were received as a result of contracts with foreign companies including there were signed more than 60 contracts for the construction and maintenance of sports facilities for the Sochi Olympics in 2014 and for FIFA World Cup in Russia 2018. Construction of Olympic facilities has created more than 31 million additional jobs.

Partially developers have used temporary structures. Their dismantling began the next day after the Olympics. There is no additional expenditure because this cost was included in the original estimate for construction. For example, 60% of the small complex cost (the sum total cost of the project amounted 35 million pounds sterling) is a temporary structure and the same goes for the water arena: 50% of 25 million pounds [7].

We would like to note that 2014 Winter Olympics will take place in Sochi (Russia). This Games will leave the legacy which could be both successfully realized and not demanded after Olympics. The issue of Sochi Olympic legacy using was impacted at the beginning of 2013. There are proposals of using this legacy such as transforming «Ice Cube» arena for curling competition into entertainment centre; converting «Adler-Arena» venue for speed skating competition into a cycle track; changing two press centres into shopping centres; disassembling and transporting «Washer» ice arena to another city; putting up three Olympic villages for private housing sale.

However, in our opinion, these proposals can not be considered as the only true since their implementation requires a number of studies allowing to determine whether to copy the ways of using legacy from other countries for the Games Sochi 2014 or there is a need to work out our own decisions. For example, the idea of creating a nationwide children's sports and education centre at the Olympic facilities will probably be a successful as the previous generation has grown up on the memories associated with staying at a children's camp in Adler. However we should note that apartments sale (projected price of which will be 150 rubles per square meter) can become insoluble financial problem due to the fact that it is difficult to determine the customs because the price for living space is high even for Moscow standards and it is difficult to assumed Sochi's image at the end of the Games. As the example of the London Olympics the construction of temporary structures is a good solution to the problem objects' lack of demand with a result of directly hosting the Games and eliminating future unsustainable costs for the city.

**Solutions.** In order to avoid similar consequences in Athens after the 2004 Olympic Games it is necessary to use legacy sites in accordance with needs of a city getting them. In particular according to Sochi's attractiveness as a tourist destination to ensure the flow of tourists from all over the world because only in this case the transformation objects into the shopping centres might be success. As a solution to the problem of using Olympic objects after Games we see an organization training centers and health clubs on the basis of Olympic venues. Another solution would be the constructing of temporary structures.

Thus, we conducted a literature review of using legacy after global sport events. The correct calculation and the desire to benefit from the Olympic Games play fundamental roles in future success of this. Russia faces a challenge not only to pay back the construction of Olympic facilities but also to ensure their profitability in the future which requires research and consider other countries' experience.

## References

1. Wickstro, M., Ticander, V., Sjoblom K. Helsinki 1952. Juvaskala: Suomen Urheilimusejsaito. – 2002. – p.159.
2. Examples of using the Olympic legacy [Electronic resource] // Access mode: [http://expert.ru/ratings/table\\_387489/](http://expert.ru/ratings/table_387489/), free.
3. Manfred, T. Abandoned Venues From The 2004 Athens Olympics [Electronic resource] // Access mode: <http://www.businessinsider.com/2004-athens-olympics-venues-abandoned-today-photos-2012-8>, free.
4. Greeks blame the crisis in his 2004 Olympics in Athens [Electronic resource] // Access mode: <http://top.rbc.ru/economics/03/06/2010/416026.shtml>, free.
5. Boukas N., Ziakas V., Boustras G. Olympic legacy and cultural tourism: exploring the facets of Athens' Olympic heritage// International Journal of Heritage Studies, Taylor & Francis. – 2013. - Vol. 19, No. 2 – P.203–228.
6. Rating of debtor countries [Electronic resource] // Access mode: [http://riarating.ru/countries\\_rankings/20130530/610563527.html](http://riarating.ru/countries_rankings/20130530/610563527.html), free.
7. British Olympic profit [Electronic resource] // Access mode: <http://www.gazeta.ru/business/2013/10/05/5693353.shtml>, free.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПОРТИВНЫХ ВОЛОНТЕРОВ

*В. И. Волчкова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена философскому осмыслению значимости работы спортивных волонтеров во время Игр 2014 года для современного общества. Обоснована необходимость введения в учебный план вуза спецкурса по программе «Английский язык для спортивных волонтеров» в рамках факультатива. Показано, что данный курс направлен на повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым уровнем иноязычных компетенций для решения коммуникативных задач в процессе волонтерской деятельности во время спортивных событий.

**Актуальность исследования.** Наша страна в преддверии очень значимого для нашей страны спортивного события – Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года в г. Сочи. Стать спортивным волонтером на этих событиях достаточно почетно и интересно. Кто такой спортивный волонтер? Это доброволец от 18 до 70 лет, выполняющий во время спортивного мероприятия различного рода функции: ассистент МОК/ НОК/ НПК, встреча делегаций, атташе спортивной команды, судейство соревнований, работа на допинг - контроле, оказание лингвистических услуг, работа на церемонии открытия и закрытия Игр, церемонии награждения победителей, оказание помощи специалистам информационно-технологической поддержки Игр и т.д.. Независимо от выполняемой функции, требования ко всем добровольцам предъявляются одни и те же – это ответственность, коммуникабельность, умение работать в команде, толерантность, трудолюбие, дружелюбие, желание помогать и развиваться.

В проведении Олимпийских игр-2014 примут участие не менее 25000 волонтеров регионов Российской Федерации и зарубежных стран. Для эффективной работы на Универсиаде волонтерам пригодятся не только лидерские качества, но и хорошее знание английского языка. Уже сегодня для того, чтобы принимать активное участие в организации тестовых чемпионатов а в дальнейшем на Играх, спортивным волонтерам необходимо владеть как разговорной, так и спортивной лексикой. Однако до сих пор многие из моих коллег «по цеху» работают в догадку, каким образом можно решить **проблему** формирования интереса студентов к волонтерской деятельности в процессе обучения иностранному языку.

**Методы исследования.** Для реализации поставленных нами задач были использованы следующие методы: теоретический анализ лингводидактической и методической литературы по исследуемой проблеме; обобщение педагогического опыта по исследуемому кругу вопросов за рубежом, а также систематизация личного опыта преподавания в вузе; предметно-содержательный анализ образовательных стандартов, типовых программ, учебных планов в контексте исследования; наблюдение, тестирование, студентов ПФГАСиТ и КНИТУ-КАИ.

**Результаты исследования и их обсуждение.** С целью успешного прохождения конкурсного отбора для дальнейшего участия в качестве волонтеров на Играх для студентов академии автором данной статьи был разработан спецкурс по программе «Английский язык для спортивных волонтеров», который был включен в учебный план академии в рамках факультатива. Он направлен, прежде всего, на освоение следующей цели: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым уровнем иноязычных компетенций для решения коммуникативных задач в процессе волонтерской деятельности во время спортивных событий и мероприятий. Цели освоения учебной дисциплины «Английский язык для спортивных волонтеров» соответствуют общим целям основной образовательной программы академии.

В рамках учебной дисциплины планируется решение следующих задач: формирование языковой компетентности как компонента профессиональной компетентности; формирование навыков иноязычного общения, необходимых для волонтерской деятельности во время спортивных событий (запрос сведений/данных, информирование, заказ, предложение и т.д.); развитие профессиональных компетентностей и способностей, необходимых в деловом общении (конструктивность, творчество, коммуникабельность, системность, аналитика и др.); владение речевым этикетом делового общения; владение различными способами письменного общения с учетом профессиональной ситуации; знание речевого этикета в ситуациях межкультурного делового общения. Программа по данной дисциплине объемом в 144 часа разработана для подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура». Из представленной ниже таблицы можно видеть, какие разделы включены в тематический план данной дисциплины [таб. 1].

Таблица 1.

**Тематический план учебной дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятий	СРС	Всего
	Академических часов			
1	Английский для специ-альных целей (Социаль-ный компонент)	20	18	38
2	Английский для специальных целей (Спортивный компонент)	20	18	38
3	Английский для спе-циальных целей (Информационный компонент)	16	14	30
4	Страноведение (Регио-нально-страноведческий компонент)	20	18	38
	Итого	76	68	144

Следующая далее таблица наглядно иллюстрирует включение в данный учебный процесс всех его компонентов – начиная от содержания вышеуказанных разделов курса, заканчивая наиболее активными и интерактивными формами обучения, которые позволяют углубить обучаемого в иноязычную среду общения с клиентами Игр, представляющих разные страны мира, и снять так называемый психологический барьер коммуникации с носителем языка [таб. 2].

Таблица 2.

**Примерное содержание и последовательность прохождения учебного материала**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Активные и интерактивные формы обучения
1.	Английский для специальных целей (Социальный компонент) (38 ч. – ауд.:20 практ.зан., 18 ч. – сам. раб.)	1. Наведение контактов. Приглашение зарубежных гостей в свою страну. 2. Знакомство с зарубежными партнерами. 3. Деловой этикет и культура общения во время Спортивных Игр. 4. Межкультурное взаимодействие. 5. Сопровождение зарубежных гостей по городу. Выход в ресторан, кафе, выставки и т.д.	Презентация «Деловой этикет и культура общения» - 2ч. Проект «Составление резюме и самопрезентация» - 2ч. Ролевая игра «Приглашение зарубежных гостей» - 2ч. Групповые технологии «Встречи, деловые обеды» – 2ч.
2.	Английский для специальных целей (Спортивный компонент) (38 ч. – ауд.:20 практ.зан., 18 ч. – сам. раб.)	1. История происхождения Олимпийских игр. 2. Введение в виды спорта Все-мирных студенческих игр. 3. Спортивные объекты и соревнования. 4. Волонтерство на Универсиаде. 5. Волонтерство на XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи.	Презентация «История происхождения Олимпийских игр» -2ч. Групповые технологии «Виды спорта Всемирных студенческих игр» - 2ч. Ролевая игра «На соревнованиях высокого уровня» - 2ч. Проект «Студенческий спорт» - 2ч.
3	Английский для специальных целей (Информационный компонент) (30 ч. – ауд.:16 практ.зан., 14 ч. – сам. раб.)	1. Пользователи компьютеров. Интернет. 2. Деловая переписка с партнерами и клиентами Спортивных Игр, написание e-мэйл. 3. Компьютерная поддержка. 4. Сохранение базы данных.	Групповые техно-логии «Деловое общение в сети Интернет» - 2ч. Презентация «Деловая переписка» -2ч. Case-study «Компьютерная поддержка» - 2ч.
4	Страноведение (Регионально-страноведческий компонент) (38 ч. – ауд.:20 практ.зан., 18 ч. – сам. раб.)	1. Культурная и спортивная жизнь столиц летних и зимних Олимпиад XXI века: Сиднея, Афин, Пекина, Ванкувера, Лондона, Сочи. 2. Добро пожаловать в Татарстан! Казань. 3. Культурная и спортивная жизнь в Татарстане. 4. Универсиада в Казани 2013. 5. Олимпийские игры 2014 в г. Сочи.	Групповые технологии «Столицы Олимпиад XXI века» – 2ч. Презентация «Казань - спортивная столица» - 2ч. Ролевая игра «Экскурсия по объектам Универсиады в Казани» - 2ч. Проект «Я – волонтер Сочи-2014!» - 2ч.

Также нами был разработан минимум требований к студенту, которыми он должен овладеть по окончании курса обучения «Английский язык для спортивных волонтеров», а именно:

- овладеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- владеть речевым этикетом делового общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогла-

сия с мнением собеседника, завершение беседы и т.д.);

- сообщать информацию (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой и спортивной тематики (в объеме не менее 10–12 фраз за 3 мин (нормальный средний темп речи);
- понимать устные (монологические и диалогические) высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания (10–12 фраз в нормальном среднем темпе речи);
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный деловой стиль, а также основную спортивную терминологию;
- читать и понимать со словарем литературу и материалы средств массовой информации по спорту, регионоведению и страноведению;
- владеть основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- участвовать в обсуждении тем, связанных с волонтерской деятельностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- иметь представление об основных приемах анализа, реферирования и перевода средств массовой информации по спорту, регионоведению и страноведению;
- владеть основными навыками письма, необходимыми для волонтерской деятельности во время спортивных событий (запрос сведений/данных, информирование, заказ, предложение, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности и т.д.).

Итоговый контроль по данному курсу включает в себя выполнение проектных работ, презентаций в Power Point, сообщений и написания эссе в рамках следующих тем:

1. Наведение контактов. Приглашение зарубежных гостей в свою страну.
2. Знакомства с зарубежными партнерами.
3. Деловой этикет и культура общения во время Спортивных Игр.
4. Межкультурное взаимодействие.
5. Сопровождение зарубежных гостей по городу. Выход в ресторан, кафе и т.д.
6. История происхождения Олимпийских игр.
7. Введение в виды спорта Всемирных студенческих игр.
8. Спортивные объекты и соревнования.
9. Волонтерство на Универсиаде.
10. Волонтерство на XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи.
11. Пользователи компьютеров. Интернет.
12. Деловая переписка с партнерами и клиентами Спортивных Игр, написание e-мэйл.
13. Компьютерная поддержка. Сохранение базы данных.
15. Культурная и спортивная жизнь столиц летних и зимних Олимпиад XXI века: Сиднея, Афин, Пекина, Ванкувера, Лондона, Сочи.
16. Добро пожаловать в Татарстан! Казань.
17. Культурная и спортивная жизнь в Татарстане.
18. Универсиада в Казани 2013.
19. Наследие Универсиады в Казани 2013.

Хочется уточнить, что использование информационных технологий, видео-, аудио- и мультимедийных материалов создают максимальную наглядность презентуемого учебного материала во время обучения студентов, что повышает их интерес к изучению предмета «Английский язык для спортивных волонтеров», тем самым обеспечивая высокую мотивацию к изучению данного курса.

**Выводы.** Подводя итоги вышесказанному, позволим себе заключить, что выбранные нами направления по работе с нашими студентами по программе «Английский язык для спортивных волонтеров» дадут активным студентам академии уникальные возможности для постоянного обучения и самосовершенствования в иностранном языке, формирования лидерских качеств и получения патриотического воспитания, а что самое главное – непреодолимое желание стать спортивным волонтером грядущих в нашей стране спортивных событий мирового уровня. Так, по мнению Оргкомитета «Сочи-2014», именно волонтеры станут главной движущей силой предстоящих Игр, создадут неповторимую атмосферу гостеприимства и радушия, покажут Россию миллионам гостей. А наша основная педагогическая задача в эпоху глобальных спортивных перемен в жизни России это помочь нашим студентам понять значимость волонтерской работы путем использования различных методов, педагогических технологий и создания авторских курсов.

## К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ВОЛОНТЕРОВ

*Н. М. Галимуллина, Д. С. Гаранина*

Казанский технологический научно- исследовательский университет им. А. Н. Туполева – КАИ,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Работа посвящена анализу понятий «волонтер», «доброволец», «мотивы деятельности». Акцент сделан на понятие спортивного волонтерства и анализируется степень распространенности этого явления. В статье исследуется проблема мотивации волонтеров, как лиц, работающих не за материальное, а за иные формы вознаграждения. Мотивации волонтеров классифицированы в зависимости от возраста и в соответствии с требованиями, описанными А. Маслоу. Знание мотивов позволяет строить работу по привлечению и удержанию волонтеров на более качественном уровне.

Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы – не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Не смотря на то, что волонтеры не получают за свой труд заработной платы, они, однако, обеспечиваются жильем, обмундированием, питанием и получают карманные деньги. Несмотря на добровольность, волонтерство не исключает ответственности: например, за выполнение норм и требований, сохранность материальных ценностей, деятельность, подрывающую репутацию организации, и т.п. Все это свидетельствует о том, что волонтерство является особой системой трудовых отношений, которая, как и любая другая, строится на определенных механизмах стимулирования.

Действующее законодательство использует термины «добровольцы» и «волонтеры», вкладывая в них не совсем идентичное содержание.

Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) (ст. 5 Федерального закона «О благотворительной деятельности»).

Волонтеры – граждане Российской Федерации и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность (п. 3.1 ст. 2 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре спорте в Российской Федерации»). Этим термином оперирует также Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 310-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Исходя из этих определений можно сделать вывод, что законодатель рассматривает волонтерство как разновидность добровольчества в строго определенной сфере. Но эта ситуация в скором времени изменится, на основе законопроекта «О добровольчестве (волонтерстве)» №300326-6 можно судить, что эти термины синонимичны и предполагают одинаковый объем прав (ст. 2).

На Западе в добровольчество вовлечена значительная часть населения: в США – около 27%, Австралии – 34%, Великобритании – около 38%, Канаде – до 45%. Во многих странах созданы национальные и местные центры по поддержке и координации деятельности добровольцев: в США, к примеру, – их около 300. В некоторых западных государствах оценка участия в добровольческой деятельности служит основой «социальной характеристики» молодых людей. В США активным считается доброволец, работающий 150 часов в год, в Великобритании – 100 часов, в Германии, Франции и Австрии – около 50–60 часов в год. Модель современного волонтерского движения формировалась в период с Олимпийских игр в Лейк Плесид 1980 г. до Сеульских 1988 г. На Играх в Лейк Плесиде работа волонтеров впервые была официально заявлена в программе Организационного Комитета. А к играм в Лос-Анжелесе волонтеры стали играть основную роль в подготовке и проведении Олимпиады. На Олимпиадах в Сараево, Калгари и Сеуле работа волонтеров использовалась практически на всех службах игр. Так, на Олимпийских играх в Сеуле, продолжались 17 дней, было задействовано более 27 тыс волонтеров.

При осуществлении набора волонтеров следует определить **мотивационные факторы** потенциальных добровольцев, на которые можно будет воздействовать. У каждого волонтера (добровольца) свои мотивы, почему он так поступает. Волонтерство основывается на добровольном, не требующем оплаты труде.

Следовательно, мотивами волонтерства являются не материальное поощрение, а социальные, благотворительные и духовные интересы.

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи можно выделить 3 общественные мотивы (высокая требовательность к себе, коллегам, результатам своего труда, чувство ответственности,

долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, прагматические мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания.

Основными мотивами добровольческой деятельности молодежи являются:

**Реализация личностного потенциала.** Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

**Общественное признание, чувство социальной значимости.** Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общепольному делу. Основа данной мотивации – потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

**Самовыражение и самоопределение.** Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности.

**Профессиональное ориентирование.** Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

**Приобретение полезных социальных и практических навыков.** Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом – одна из насущных потребностей современного человека. Добровольческая деятельность должна способствовать развитию таких социальных навыков, как развитие коммуникативных способностей, опыт ответственного взаимодействия, лидерские навыки, исполнительская дисциплина, защита и отстаивание прав и интересов, делегирование полномочий, инициативность.

**Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками.** Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения. Добровольный выбор деятельности позволяет найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения.

**Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия.** Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью.

**Выполнение общественного и религиозного долга.** Социальная добровольческая деятельность является естественной потребностью человека, его предназначением. Эта потребность вытекает из осознания религиозного и этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

**Организация свободного времени.** Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени. Вместе с тем организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности.

В основе мотивов, побуждающих людей разного возраста и статуса к добровольной работе в социальной сфере, лежит значительный спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку:

- Возможность быть активным и вовлеченным.
- Возможность встретиться с другими людьми.
- Возможность испытать чувство того, что ты кому-то нужен.
- Возможность попробовать себя в новом деле.
- Возможность установить профессиональные контакты.
- Возможность попробовать разные жизненные стили.
- Получение удовлетворения от работы.



- Использование хобби на хорошее дело.
- Возможность учиться быть ответственным.
- Следование традиции.
- Возможность проводить время весело со своей семьей и сверстниками.
- Получение признания других.
- Применение своих талантов и способностей.
- Поиск работы.
- Возможность познакомиться с другими людьми с теми же ценностями.
- Возможность быть примером своим детям.
- Возможность показать, что тебе не все равно.

В ходе исследования добровольческих трудовых отношений в США представляется возможным выделить ряд методов нематериального стимулирования волонтеров, а именно практическое, информационное и привилегированное стимулирование. К первой группе методов можно отнести предоставление волонтерам возможности приобретения опыта работы в различных направлениях, а также дополнительных знаний, навыков и т.д. Второй ряд способов стимулирования заключается в доступе к информационным источникам и материалам, таким как новые технологии, научно-исследовательские разработки и др. Последняя группа методов предоставляет волонтерам возможности получения ряда персональных привилегий, например, права бесплатного пользования услугами некоммерческой организации, участие в торжественных, юбилейных мероприятиях, первоочередного права получения поддержки со стороны государственных органов власти и некоммерческих организаций и т.д.

Если следовать рекомендации ряда исследователей, все мотивы волонтеров можно распределить в соответствии с известной вам Пирамиде потребностей А. Маслоу, более того с упором на эти мотивы можно подобрать виды деятельности для волонтера.

1. **Удовлетворение физиологических потребностей:** - приготовление и раздача пищи; – пошив одежды; - работа на свежем воздухе; - работа, связанная с различными спортивными мероприятиями и непосредственным участием в них.

2. **Удовлетворение потребности в безопасности:** - распространение экологически чистых продуктов; - работа в коллективе (расширение круга безопасного общения); - работа с правоохранительными организациями; - работа для повышения уже имеющегося профессионализма, что поможет укрепить свои позиции на основной работе.

3. **Удовлетворение социальных потребностей:** - организация и участие в публичных мероприятиях; - работа в качестве администратора, преподавателя, воспитателя или диспетчера на телефоне; - совместная работа лиц противоположного пола.

4. **Удовлетворение потребности чувства гордости и престижа:** - работа представителем организации во время контактов с другими организациями или людьми; - работа в качестве руководителя группы людей, т.е. на ответственной должности;- получение престижно звучащей должности.

5. **Самореализация:** - творческая деятельность с ненормированным графиком работы; - работа преподавателя.

Очевидно, что спортивное волонтерство характеризуется актуализацией мотивов не ниже удовлетворения потребности в безопасности. В первую очередь волонтеры – участники крупных спортивных мероприятий удовлетворяют потребность в социализации, чувство гордости и престижа и самореализации. Таким бризом, необходимо четко выделять возможные мотивы волонтеров и воздействовать на них. В частности, при проведении мобилизационной кампании – кампании по привлечению добровольцев.

Чтобы **привлечь потенциальных волонтеров**, организация должна разработать PR-кампанию. Базовое определение кампании по связям с общественностью принадлежит Е. А. Блажнову, согласно которому PR-кампания – это «комплексное и многократное использование PR-средств, а также рекламных материалов в рамках единой концепции и общего плана воздействия на мнения и отношения людей в целях популяризации имиджа, поддержания репутации, создания паблисити». Иными словами, это довольно большое количество PR-мероприятий, проведенных в определенный промежуток времени с целью достижения конкретных результатов. При этом необходимо придерживаться системы RACE, от английского Research (Исследование), Action (Действие), Communication (Коммуникация), Evaluation (Оценка). Главное в этой стратегии – так сформулировать обращение, чтобы заинтересовать потенциальных волонтеров и представить интересы организации и ее клиентов, причем сделать это в рамках четко продуманного медиаплана.

#### Литература

1. Ко Янг Чвул, Ким Хияул Олимпийский опыт Кореи и миссия социальных услуг университетов // Инновационные технологии в подготовке кадров для обслуживания Олимпиады «Сочи-2014»: Материалы Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону. 2008. с. 8.

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СПОРТЕ

*А. Н. Гарипова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Волонтерство это не что иное, как способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких как доброта, безвозмездная помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Добровольчество – это созидательная социальная сила, способствующая построению более гуманного и справедливого общества посредством всеобщего сотрудничества.

Волонтерство – это весело, новые знакомства, это быть полезным, это двигатель общественной жизни, человеческая доброта, только в более организованном виде, это обязанность каждого человека. Волонтеры – это люди, выполняющие определенные задачи на добровольной основе. Они получают возможность участвовать в событиях мирового уровня, посмотреть спортивные соревнования изнутри и увидеть величайших спортсменов планеты.

Принципы волонтерства:

- добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции;
- активное участие гражданина в жизни человеческого сообщества;
- способствует улучшению качества жизни, личному совершенствованию и углублению солидарности;
- выражается, как правило, в совместной деятельности в рамках разного рода социально значимых проектов;
- способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества.

Активное участие молодежи в волонтерском движении поможет решить важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики.

Основопологающим принципом, безусловно, является добровольность, добровольный выбор, отражающий личную позицию человека. Каждый человек вправе участвовать в добровольческой деятельности по собственному свободному волеизъявлению. Человек также вправе отказаться от участия в добровольческой деятельности в соответствии с добровольно и осознанно принятыми им обязательствами.

Наряду с ним можно еще привести такие задачи, как:

- **безвозмездность (бескорытность)** – цели добровольческой деятельности – помощь другим людям и собственное личностное, нравственное совершенствование через оказание такой помощи.
- **социальная значимость** – добровольческая деятельность должна носить характер, отвечающий целям и потребностям местного сообщества, национальным интересам и принципам развития мирового сообщества. Общественная значимость добровольческой деятельности определяется ее актуальностью, своевременностью и эффективным результатом.
- **уважение индивидуальности** и внутреннего мира каждого человека и принятие его как неповторимой личности;
- **объединение людей**, выполняющих миссию добра и служения другим;
- предоставление **равных возможностей** для духовного, физического и интеллектуального развития всем людям, независимо от их пола, физического состояния, вероисповедания и финансового положения;
- **воспитание** в молодых людях **лидерских качеств** и нравственных ценностей. Добровольческая деятельность является не только ресурсом общественного развития, но и возможностью, которую общество предоставляет гражданам для их полноценного личностного роста. Возможность участия в добровольческой деятельности – это услуга, которую способно предоставить демократическое общество своим гражданам.
- **добросовестность**, доведение до конца взятых на себя обязательств.

Активное участие в добровольческой деятельности будет способствовать развитию таких социальных навыков, как:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- самоорганизация;

- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- инициативность и другие.

Проблемы развития волонтерской деятельности:

1. *Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками.* Добровольческая работа позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии.

2. *Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия.* Добровольческая, общественная работа дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях социального взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности.

Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью. Для молодежи ведущей потребностью является востребованность обществом, ее социализация. Важное место занимают мотивы удовлетворения потребности в общении, а особенно в общении равных.

3. *Способность выразить гражданскую позицию.* Возможность выразить свою гражданскую позицию не просто декларированием собственных взглядов, но активной деятельностью, направленной на защиту собственных взглядов и ценностей, – важнейшее условие социализации и личностного развития молодого человека.

4. *Выполнение общественного и религиозного долга.* Социальное служение является естественной потребностью человека, его предназначением. Эта потребность вытекает из осознания религиозного и этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

5. *Организация свободного времени.* Немаловажным мотивом участия в добровольческой работе является возможность организации собственного свободного времени с пользой для дела и для души. Организация свободного времени не должна быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности. Но при наличии других мотивов она может стать эффективным стимулом для участия в общественной, добровольческой деятельности.

Субъекту добровольчества – волонтеру присущи такие качества, как чувствительность, коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, профессиональное отношение, добрая воля работать безвозмездно, терпимость, сильная мотивация и незаинтересованность в получении выгоды. Помимо этого, можно еще добавить такие личностные качества, как:

- лидерская способность;
- любознательность;
- эмпатия (ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека);
- доброжелательность;
- интерес к проблеме;
- проницательность;
- позитивность, оптимизм;
- самокритичность, уверенность в своих возможностях.

Обобщая все вышесказанное, можно заключить, что активное участие в волонтерской деятельности способствует формированию у молодых людей следующих перспектив:

– **учебно-познавательная** – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

– **информационная** – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

– **коммуникативная** – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

С увеличением стажа работы добровольцы все отчетливее осознают важность выполняемой ими деятельности, понимая, что их активная жизнь получает признательность и уважение окружающих.

На сегодняшний день многие молодые люди, заканчивающие ВУЗы, обладают необходимым лидерским потенциалом и стремлением его реализовывать в сфере позитивно направленной общественной деятельности. Основным препятствием, которое возникает на их пути, остается отсутствие опыта и практических навыков волонтерской работы. По этой причине сегодня очень актуальным является создание в обществе условий для стимулирования и поддержки волонтерских инициатив современной молодежи. В то же время в обществе существует широкий спектр проблем, которые для своего разрешения требуют применения эффективных способов и инструментов, которые предоставляет добровольческая деятельность.

## LANGUAGE PROBLEMS IN TRAINING VOLUNTEERS

*А. Ф. Ибраева, Е. А. Смирнова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена анализу проблем, связанных с подготовкой волонтеров: европейский опыт и его применение к современным условиям российского общества. Языковой уровень подготовки волонтеров, в частности в области проведения и обслуживания спортивных мероприятий, является одним из наиболее обсуждаемых проблем. В статье обобщены требования, предъявляемые к волонтерам международными организациями, и возможности учета этих требований при подготовке волонтеров в условиях Татарстана и России в целом.

Nowadays the voluntary movement has taken over the whole world. We meet volunteers everywhere. If several years ago the term 'volunteering' was unknown to most of the Russian population, and considered to be connected with charity or something like that. Now after the Universiade 2013 held in Kazan and a great preparation work which had been made by the direction of the Universiade, we can easily say that almost all people know and appreciate the work of volunteers.

Studying the world of the Internet we faced with the site which aims at attracting people to participate in volunteering (without any concern about their purpose; here we mean not only participating in sports events). This organization deals with training and preparing people for work in different spheres. And that was interesting for us to read the advertisement with necessary requirements:

'What makes you a good M/LTV (Medium Term Volunteer / Long Term Volunteer)?

If you are...

- organised, responsible and well-prepared.
- emotionally stable and have a good sense of humour.
- open-minded, adaptable and ready to adjust to a different culture.
- self-reliant and capable of improvisation when needed.
- patient, flexible and able to work in an international team.
- willing to learn about other cultures and lifestyles.
- committed to sharing your knowledge and skills.

...you will be a great M/LTV...but if you only fulfill some and not all the above criteria, you should still apply, as it is never too late to learn!' [1].

Considering what is mentioned above we noticed that nothing was said about language competence. But it is very important if we deal with international team and we study different cultures and lifestyle. Isn't it? The core thing in this advertisement is 'it is never too late to learn'. And this rule works with studying a new language as well.

Usually a short training or orientation session is given to the volunteers at the very beginning of the project, to help them get acquainted with the project aims, the host organisation, the local customs and culture. This may include also a basic training in the local language. This is necessary if we speak about a new place we send volunteers to. In this case volunteers can be immersed in the local culture to a much greater extent allowing them to integrate better with the local community and actually become part of it. Over time volunteers can learn the local language, make friends and better understand the needs and problems of the locals. This enables them to take a more active role in the running of the project by implementing their own ideas for accomplishment of better outcomes.

The Universiade in Kazan showed that the English language is the language of the international communication and among sportsmen as well. There is no point in spending a lot of time on studying a local language, it is better to master your English language skills to understand others and being understood. This necessity is obvious.

For a long period of time the question of learning foreign languages was not of primary importance. But now a great propaganda of the role of the English language in the world and as a part of success in life has change the situation greatly. Schools and universities work out and develop programs for students in order to get better results. In cooperation with international company 'English First' this work covered different levels of society and age groups.

We have grouped the ways volunteers can master their language skills as following:

A. Language course that might be given according to what is available on each moment of volunteers' arrival in order to help to integrate in the specific work they will do (for example: provided by public school, private teacher, English (English-speaking as a second language) volunteer). Most important, the learning of the English language will depend on volunteer willing and daily efforts;

B. In everyday life: on TV (BBC Channel), newspapers (British or American ones online), listening English people speaking in everyday situation on videos placed on YouTube;

C. Among the team/beneficiaries of the hosting organisation activities: the team will speak with the volunteers in the English language since the beginning, in order to the volunteers get used to speak in the language;

D. While developing their tasks, the volunteers will communicate with people of different ages and social backgrounds that will be also a source of learning the English language, especially, body language, slang, etc;

E. While living together in an international environment, the volunteers will also learn or improve English language. They will be aware of each other languages, cultures, values, similarities and differences that will contribute to the acceptance of people from different countries and social backgrounds. The volunteers can also teach children English subjects in order to improve their school performance.

To sum up, language problems are mostly connected with lack of motivation. Today we can confidently say that this problem has been overcome. Most young people understand the role of language competence in developing themselves as a personality. The ways of studying language are various: of course, the best one is through communication in fulfilling common work.

#### Literature

1. <http://www.vap.org.uk/volunteer-abroad/medium-and-long-term-volunteering>
2. <http://www.europeanvoluntaryservice.com/vaga/fechada/3547>

## ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

*Д. Р. Исламов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье анализируются проблемы, связанные с нормативно-правовым обеспечением деятельности волонтеров. Определяются проблемы правового регулирования деятельности волонтеров, заключающиеся в отсутствии правовых норм, устанавливающих права, обязанности и ответственность волонтеров.

К началу нового тысячелетия в ведущих странах мира сложилось общее понимание роли и места физической культуры и спорта в жизни государства, общества и личности. Являясь неотъемлемой частью общественной жизни, спорт зачастую называют социально-экономическим феноменом современности, одним из важнейших элементов созданной человечеством системы ценностей.

В настоящее время спорт в России приобретает все более значимую роль в социально-экономической области, тем самым порождая необходимость законодательного закрепления общественных отношений в данной сфере. Одной из основных проблем развития является отсутствие системы действующих нормативно-правовых актов в области спорта.

В течение последних лет данной проблеме уделяется повышенное внимание, как со стороны отечественных правоведов, так и государства. Результатом явилась разработка широкого круга проектов, нормативно-правовых актов, не многие из которых были приняты и действуют в настоящее время.

На развитие физической культуры и спорта направлена государственная политика Российской Федерации, совершенствуется правовое регулирование труда спортсменов и тренеров, принимаются и финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, предпринимаются определенные меры по развитию физической культуры и спорта. В отдельные законодательные акты России были внесены значительные изменения. Однако, как показывает практика, эти меры являются недостаточными и значительная часть общественных отношений в сфере спорта, остается за пределами правового регулирования.

Организация и проведение современных международных спортивных соревнований без участия волонтеров не представляется возможным.

В связи с этим, актуальным сегодня также остается регулирование деятельности волонтеров, участвующих в организации и проведении международных спортивных соревнований на территории Российской Федерации.

Волонтер, безвозмездно осуществляя деятельность, выступает субъектом общественных отношений. Являясь таковым, волонтер обладает правовым статусом, характеризующимся законодательно закрепленной совокупностью прав и обязанностей субъекта, а также его ответственностью.

Считаем целесообразным, что начинать рассмотрение положения действующего отечественного законодательства, по данной проблеме, следует исходя из представления, что определение волонтер аналогично определению добровольца.

В федеральном законе от 11.08.1995 N135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» закреплено, что добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Согласно нормам указанного закона благотворительная деятельность осуществляется в целях содействия деятельности в сфере физической культуры и массового спорта, а правовые условия осуществления добровольцами благотворительной деятельности от своего имени могут быть закреплены в гражданско-правовом договоре, который заключается между добровольцем и благополучателем и предметом которого являются безвозмездное выполнение добровольцем работ и (или) оказание услуг в интересах благополучателя.

Согласно положениям, закрепленным в федеральном законе от 01.12.2007 N310-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» под волонтерами понимаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, заключившие с Оргкомитетом «Сочи 2014» гражданско-правовой договор об участии в организации и (или) проведении Олимпийских игр и Паралимпийских игр путем применения своего опыта, знаний, умений и навыков в целях осуществления мероприятий по организации и проведению Олимпийских игр и Паралимпийских игр без предоставления указанным гражданам денежного возмещения за осуществляемую ими деятельность.

Как следует из перечисленных норм, деятельность волонтеров не является трудовой и нормы трудового законодательства на него не распространяются. Иных законодательных актов, прямо регулирующих отношения в данной сфере не имеется. Что, по нашему мнению, может привести к нарушению ряда конституционных прав волонтера. В частности, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на жилище и др.

Приведенный перечень норм, закрепляющих определение волонтеров, добровольцев и правовые основы благотворительной деятельности, установленных в законодательстве, является полным.

Нормы законодательства не отражают в полной мере содержание прав волонтеров, нарушая тем самым положения Конституции Российской Федерации.

Отсутствие установленного законодательством круга обязанностей и ответственности волонтера так же порождает массу вопросов правового регулирования их деятельности.

Полагаем, что помимо прочего, данное обстоятельство, может способствовать нарушению законодательства в сфере защиты прав потребителей. Так, волонтер, осуществляющий деятельность на основании договора с Оргкомитетом «Сочи 2014», по тем или иным причинам не исполнивший обязанности, предусмотренные данным договором, не несет ответственности за нарушения прав потребителей.

Вопреки представлению, что приведенные нормы могут являться аналогичными, законодатель в федеральном законе от 01.12.2007 N310-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» закрепляет, что на граждан Российской Федерации, а также иностранных граждан, привлекаемых Оргкомитетом «Сочи 2014» в качестве волонтеров для участия в организации и (или) проведении Олимпийских игр и Паралимпийских игр, не распространяются положения Федерального закона от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Положение данной нормы значительно сужает и без того скудный круг норм права, регулирующих деятельность волонтеров. Все это свидетельствует о наличии проблемы правового регулирования их деятельности.

## Литература

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ] // «Российская газета», N 7, 21.01.2009.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ [в ред. от 23.07.2013].
3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федер. закон от 04.12.2007 г. №329-ФЗ [ред. от 02.07.2013].

4. Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 01.12.2007 г. №310-ФЗ [ред. от 02.07.2013].

5. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 [в ред. от 02.07.2013].

6. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: федер. закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ [в ред. от 23.12.2010].

#### Специальная литература

1. Алексеев С.В. Материалы заседания Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России 28 сентября 2009 г. (г. Москва, Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина).

2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 «Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт» / Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2008.

3. Алексеев С.В. Олимпийское право - новейшее направление спортивной юриспруденции // Спорт: экономика, право, управление. 2009. N 3.

4. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник для вузов/Под ред. д.ю.н., проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2005.

5. Алексеев С.С. Проблемы теории права. Свердловск, 1973. С. 48 - 149.

6. Васкевич В.П. Гражданско-правовое регулирование отношений в области профессионального спорта: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Казань, 2006.

7. Васкевич В.П., Челышев М.Ю. Правовое регулирование профессионального спорта // Российская юстиция, 2001, № 7.

8. М.Ю. Челышев. Место спортивного права России в отечественной системе права // Российская правовая политика в сфере частного права: Материалы «круглого стола» журналов «Государство и право» и «Правовая политика и правовая жизнь», г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет/Отв. ред. А.В. Малько, Д.Н. Горшунов. М.: Статут. – 2011.

9. Толмасова А. Правовые аспекты добровольческой деятельности // Журнал национального благотворительного фонда России «Благотворительность в России». 2009. №1.

## ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

*В. А. Мартынова*

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается волонтерское движение как основа развития социальной активности молодежи. Особое внимание уделено рассмотрению внедрению новых форм организации учебно-воспитательного процесса студентов на факультете физической культуры.

Изменения происходящие в современном российском обществе, такие как социальные, экономические, политические и культурные, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Ведущие современные педагоги считают, что добровольная общественная деятельность молодежи сегодня не только может помочь решить многие социальные проблемы общества, но и сформировать у них активную жизненную позицию.

Волонтерская помощь – один из важных методов добровольной социальной работы. Основные подходы к ней сформулированы во Всеобщей декларации волонтеров, которую принято на IX Конгрессе Международной ассоциации волонтеров (Франция, 14 сентября 1990 г.). Волонтерство – инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. Это добровольная, непрофессиональная социальная работа, которая способствует улучшению качества жизни личности, личностному росту, углублению чувства солидарности, удовлетворению потребностей человека.

На факультете физической культуры Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета сформировалась система подготовки волонтеров, целью которой является помощь в ликвидации

последствий стихийных бедствий, проведение спортивных мероприятий, помощь социально незащищенным слоям населения и в других сферах, где государство не имеет возможности в полной мере удовлетворить потребности граждан.

Одно из направлений волонтерского движения является создание при факультете физической культуры проблемной группы «Судейство как форма развития общеучебных умений». Данная группа, начиная с 2004г. ведет подготовку спортивных волонтеров. Ежегодно студентам читаются лекции, семинары, проводятся круглые столы по проблемам судейства по базовым видам спорта. Базой для подготовки данных волонтеров стала спортивная инфраструктура г. Елабуги, которая включает: городской ипподром, легкоатлетический манеж, ледовый дворец, спортивный комплекс «Единая Россия», физкультурно – оздоровительный комплекс и стадионы. Данные спортивные сооружения оборудованы по всем требованиям для проведения республиканских и всероссийских соревнований. Между «Дирекцией спортивных сооружений» и факультетом физической культуры ЕИ КФУ подписано соглашение о сотрудничестве, согласно которому студенты оказывают посильную помощь при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.

Данная группа под руководством опытных педагогов оказывает помощь в организации спортивно-оздоровительных мероприятиях таких как: республиканские сельские игры (2009г.); VIII Всероссийские летние сельские спортивные игры (2010г.); Чемпионат и первенство РТ по легкой атлетике (2009-2013г.); Чемпионат и первенство РТ лыжным гонкам (2009-2013г.); Чемпионат России и Татарстана по боксу (2011-13г.); Чемпионат России по стрельбе из лука - аречи-биатлон (2012г.) и другие физкультурно-оздоровительные мероприятия проводимые в городе. Самым главным событием для данной группы являлось участие волонтеров на XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013 в Казани.

Второе направление работы факультета является помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, помощь социально незащищенным слоям населения. Ежегодно на факультете формируются спасательные отряды по борьбе с паводками и пожарами на территории Елабужского муниципального района. Данное направление помогает на практике закрепить знания, полученные в ходе получения дополнительной специальности «Безопасность жизнедеятельность».

Организованное волонтерское движение на факультете физической культуры помогает выпускникам: становится специалистами творческими, способными самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации, умеющих критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения для решения разнообразных профессиональных проблем, обладающих высоким общекультурным уровнем для адаптации в быстро изменяющихся социально-политических условиях.

## РОЛЬ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ВОСПИТАНИИ СПОРТИВНОГО ВОЛОНТЕРА

*Л. Р. Мухарлямова*

Казанский (Поволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие волонтерства. Отмечаются различия в волонтерском движении России и зарубежных стран. Рассматривается роль пословиц и поговорок в культуре народа и в воспитании спортивного волонтера, указываются взгляды исследователей относительно пословиц и поговорок, приводятся примеры пословиц и поговорок русского и английского языков о спорте, здоровье и труде.

Волонтерское движение, различные добровольческие организации в последние годы все больше становятся популярны в России.

Согласно «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова, «волонтер – то же, что и доброволец» [Ожегов, с. 94], а «доброволец – человек добровольно вступивший в действующую армию; тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу» [Ожегов, с. 169]. «Википедия» трактует понятие «волонтерство», произошедшее от латинского слова *voluntarius* – «добровольно», как «широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение».

Человек, изъявивший желание стать волонтером должен руководствоваться основными принципами волонтерской работы, которыми являются: желание помогать людям добровольно, желание делиться своим



опытом, учиться самому, добросовестность, законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству РФ).

Пополнить ряды волонтеров, будь то социальных или спортивных, может каждый. Здесь нет ограничений по возрасту, внешним данным, образованности, социальному положению и т.п.

Еще несколько десятков лет назад из-за различных социальных стереотипов волонтерская деятельность в России не пользовалась одобрением со стороны большинства населения. Однако сейчас картина совсем иная, добровольный труд становится все больше популярным и, причем, не только среди молодого поколения. Особенно ярко это подтверждается в спортивном волонтерстве. Это вполне закономерно, поскольку труд во благо других людей всегда приветствуется, а спорт и занятия физической культурой являются неотъемлемой частью жизни человека.

В культуре каждого народа присутствуют лингвокультурные тексты, которые выражают сведения о культуре данного этноса, а именно содержат оценку смысла жизни, передают нравы, обычаи и традиции носителей того или иного языка. Речь идет о пословицах и поговорках; которые, как отмечает Е.Н. Семенова, «как лингвокультурные тексты вызывают в сознании носителей языка определенную совокупность сведений, которая, с одной стороны, определяет логическую конструкцию выражения, а с другой – обуславливает границы употребления данного выражения, его стилистику, связь с определенными жизненными ситуациями, явлениями истории и культуры народа» [Семенова, с. 10].

Художественная четкость, лаконичность пословиц и поговорок придает речи афористичность, мелодичность. Благодаря употреблению такого рода лингвокультурных текстов наша речь значительно обогащается, становится насыщеннее.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения, народные суждения могут выполнять аргументативную, эстетическую, экспрессивно-оценочную, стилистическую, социальную функции, а также функции воздействия на человека (в том числе информирование, убеждение, внушение, манипулирование сознанием и поведением) и выражения национально-культурной специфики народа [Курбатова, с. 7].

Каждый этнос выражает любовь к различным формам народной мудрости: пословицам, поговоркам, приметам, крылатым фразам, фразеологизмам и другим устойчивым словосочетаниям. Это связано с тем, что они украшают нашу речь, широко используются в газетных заголовках, рекламе, произведениях художественной литературы, а их выразительность и емкость придает сообщению убеждающую силу.

Пословицы и поговорки выражают некую закономерность житейского или нравственного плана, которая базируется на определенных концептах и областях их взаимодействия. Они носят характер обобщенности, являясь нераздельной частью народной речи и реализуя свой потенциал в конкретных высказываниях этой речи.

Исследуя семантику пословиц и поговорок, З. К. Тарланов отмечает способность пословицы не только выражать образно-метафорическое значение, но и передавать «вековой опыт и наблюдения народа», обобщая их и возводя правила жизни «в ранг общественно признанных закономерностей» [Тарланов, с. 167]. Эта способность делает пословицу лучшим средством передачи установки сознания целой нации.

Относительно пословиц и поговорок Г. Л. Пермяков высказывает такую мысль: «Пословицы и поговорки – не что иное, как знаки определенных ситуаций или определенных отношений между вещами» [Пермяков, с. 21].

Изучая пословицы и поговорки, К. К. Нгетунь выделяет такие их общие черты, как:

- 1) пословицы и поговорки – особая разновидность фольклора, протологические суждения, показывающие возможность классификации отношений объектов и отдельных свойств объектов;
- 2) пословицы и поговорки – единицы с высокой прагматической нагрузкой – эмоционально-экспрессивное средство;
- 3) дидактический характер пословиц и поговорок заставляет задуматься об их особых свойствах с точки зрения теории перформативов;
- 4) пословицы и поговорки соотносимы как единицы языка с предложением, иными словами, они предикативны;
- 5) с учетом их фольклорного происхождения их можно рассматривать как мини-тексты – клише, заключенные в пределы предложения и <...> вырабатывающие дополнительные сигналы, показывающие их текстовую автономность и самодостаточность.

Что касается различий пословиц и поговорок, то исследователь указывает, что поговорка характеризует предмет сообщения, действие, дает им оценку, обобщает только окказионально, а отличительным признаком пословицы является обобщенность значения. «Пословичные предложения, – пишет автор, – могут быть повествовательными и побудительными. Вопросительных и восклицательных предложений среди пословиц не встречается. Поговорочные предложения могут быть повествовательными, вопросительными и восклицательными» [Нгетунь, с. 27-28].

Т. Г. Бочина отмечает, что «минимальный объем и афористичность содержания пословицы определяют ее стремление к использованию самых эффективных, резко выраженных средств достижения выразительности речи. <...> Лаконичная форма, прошедшая многовековую обкатку и совершенствование в живой разговорной речи, и глубокое содержание, стереоскопическая образность фольклорного клише делают пословицу эталонным образцом стилистического приема, его необходимого минимума» [Бочина, с. 4].

Пословичный фонд русского и английского языков характеризуется наличием большого количества пословиц и поговорок, в которых пропагандируется любовь к спорту и физическим упражнениям, воспитывается желание к взаимопомощи, взаимовыручке, безвозмездному труду.

Так, например, русский народ отмечает прямую зависимость активной жизни и здоровья и долголетия: *Двигайся больше – проживешь дольше. В движении – жизнь. Кто встал до дня, тот днем здоров. Кто пешком ходит тот долго живет. Если не бегаешь, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь. Быстрого и ловкого болезнь не догонит! Кто любит спорт, тот здоров и бодр. После обеда полежи, после ужина походи!*

В английском пословичном фонде также имеются пословицы и поговорки, осуждающие лень и пропагандирующие здоровый образ жизни: *Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise. After dinner sit a while, after supper walk a mile. In sports and journeys men are known. Eat well, drink in moderation, and sleep sound, in these three good health abound.*

Как в русской, так и в английской лингвокультурах отмечается, что здоровье является самым главным в жизни человека и что дороже него ничего нет: *Здоровью цены нет. Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье – всего дороже. Дал бы Бог здоровья, а дней впереди много (а счастье найдем). Кто спортом занимается, тот силы набирается. Быстрого и ловкого болезнь не догонит! Health is better than wealth. The greatest wealth is health. Wealth is nothing without health. Good health is above wealth.*

В русском и английском пословичном фондах много пословиц и поговорок, в которых положительно оценивается труд, взаимопомощь и готовность прийти на выручку: *На великое дело – великая помощь. Добро такать, а лучше помогать. Слаще всех плодов – плод человеческого труда. Без работы и машина ржавеет. На миру и работа спорится. Человек от лени болеет, а от труда здоровеет. Безделье – мать всех пороков. It is more blessed to give than to receive. Charity begins at home.*

Таким образом, в формировании личности спортивного волонтера немалую роль играют и пословицы, и поговорки, пропагандирующие здоровый образ жизни и призывающие к взаимопомощи.

### Литература

1. Бочина, Т.Г. Стилистика контраста / Т.Г. Бочина. – Казань: КГУ, 2002. – 196 с.
2. Даль, В.И. Пословицы русского народа. В 3 т. / В.И. Даль. – СПб.: ТОО «Диамант», 1996. – 480 с.
3. Курбатова, Н.В. Паремии, паремические выражения и народные суждения как отражение национально-культурной специфики языковой картины мира (на материале ново(древне)греческого и русского языков): Дисс. ... канд. филол. наук / Н.В. Курбатова. – Краснодар, 2002. – 255 с.
4. Модестов, В.С. Английские пословицы, поговорки их русские соответствия / В.С. Модестов. – М.: Русский язык – Медиа, 2004. – 469 с.
5. Нгетунь, К.К. Структурно-семантические особенности русских пословиц и поговорок с пространственно-временными характеристиками: Дисс. ... канд. филол. наук / К.К. Нгетунь. – М., 2002. – 158 с.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: «ИТИ Технологии», 2003. – 944 с.
7. Пермяков, Г.Л. Основы структурной паремиологии / Г.Л. Пермяков. – М.: Наука, 1988. – 237 с.
8. Семенова, Е.Н. Аргументативные паремические конструкции в разноструктурных языках (на материале русского, немецкого и чувашского языков): Дисс. ... канд. филол. наук / Е.Н. Семенова. – Чебоксары, 2007. – 202 с.
9. Тарланов, З.К. Русские пословица: синтаксис и поэтика / З.К. Тарланов. – Петрозаводск: ПетрГУ, 1999. – 488 с.
10. <http://ru.wikipedia.org/>
11. <http://ria.ru/spravka/20100521/236982093.html>
12. <http://www.inspirational-quotes.info/sports.html>

## ХОККЕЙ НА ТРАВЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*А. В. Сюськин, Л. К. Ишкинина*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования здорового образа жизни, повышения качества и уровня здоровья в современном российском обществе, в частности у студенческой молодежи. Авторами изучена история возникновения и развития хоккея на траве в Европе и Азии, в СССР и России, а так же в Республике Татарстан.

Здоровье является важнейшим условием самореализации человека во всех сферах деятельности. Проблема формирования здорового образа жизни, повышения качества и уровня здоровья в современном российском обществе требует комплексного системного решения на самом высоком уровне.

Здоровье человека является целостным динамическим состоянием человека и процессом, который характеризуется позитивными и негативными показателями. Оно является результатом взаимодействия биологических и социальных факторов. Наряду с медициной массовые физическая культура и спорт, в современном обществе являются важными социальными факторами формирования здоровья и здорового образа жизни. Забота человека о поддержании в норме и совершенствовании своего физического состояния, различных его параметров является основным показателем, компонентом и одной из важнейших социальных функций физической культуры и спорта.

Физическая культура и спорт представляют собой особый тип творческой деятельности, их воздействие в качестве факторов позволяет формировать здоровый образ жизни населения, в частности студенческой молодежи.

В настоящее время большая часть молодежи интересуется спортом и сами же в нем активно участвуют. К примеру, студенты Поволжской государственной академии физической культуры и спорта занимаются со многими видами спорта. Среди них есть хоккей на траве. Хотелось бы отдельно остановиться на истории возникновения и развития данного вида спорта.

Хоккей на траве – одна из наиболее древних спортивных игр. На стене одной из пирамид у Бени Хасан в долине Нила, изображены два игрока с клюшками, борющиеся за мяч. Это свидетельствует, что в Египте в хоккей на траве играли еще за 2 тысячелетия до нашей эры. Исторические документы несколько более поздние говорят о том, что игры, похожие на хоккей, были и у древних японцев (качи и дакиу), и у индейцев-ацтеков (чеука). В афинском Акрополе сохранился барельеф, на котором изображена группа из шести человек с клюшками, двое из которых вводят мяч в игру. Ученые установили, что изображение относится примерно к 490 г. до н.э., т.е. были сделаны незадолго до сражения у Марафона между персами и греками.

Следующий из сохранившихся и обнаруженных исторических памятников игры относится только к 1200 г. н.э. На толстом стекле витража в северном хоралле Кентерберийского кафедрального собора в Англии нарисован мальчик, держащий клюшку в левой руке и мяч у правого плеча. Фигура мужчины, бьющего клюшкой по мячу, сохранилась в восточном окне Глочестерского кафедрального собора, относящегося к 1346-1347 годам и построенного в ознаменование захвата Кале. В копенгагенском музее на алтаре стоит статуэтка, изображающая двух хоккеистов, разыгрывающих мяч. Она, по историческим документам, относится к 1333 году. Появление на Европейском континенте игр, схожих с хоккеем, историки связывают с господством римлян. Римские воины принесли из Греции паганику - игру изогнутой палкой и мячом, обтянутым кожей и набитым перьями. Видимо, от нее берут свое начало такие игры, как кольбе в Германии, хет кольвен в Голландии, а затем херлинг в Ирландии и шинти в Шотландии. Современное название игры хоккей, возможно, произошло от старофранцузского хокэ (hoquet) – пастуший посох с крюком: многие историки сходятся во мнении, что родоначальниками хоккея на траве являются пастухи, коротавшие свободное время за этой игрой на летних пастбищах. Есть однако и другие свидетельства. Например, по сведениям из британских источников, название хоки (hockie) впервые упоминается в Ирландии в 1527 году. В начале средневековья в ряде графств праздники уборки урожая назывались созвучным словом хауки или хоки.

К концу 70-х годов XIX века хоккей на траве стал самым популярным видом спорта среди студентов Оксфордского и Кембриджского университетов. Первый официальный матч по хоккею на траве прошел между студентами этих учебных заведений. Он был сыгран в 1890 году. В 1895 году состоялась первая международная встреча по хоккею на траве: матч был проведен в Риле между командами Ирландии и Уэльса. В конце

XIX века хоккей на траве приобрел популярность и за пределами Британских островов. В ряде стран были образованы национальные федерации, ассоциации или клубы хоккея на траве: в Голландии и Франции - в 1898 году, в Германии - в 1899, в Шотландии - в 1900, в Дании - в 1904, в Чехословакии - в 1908. За период с 1910 по 1938 год национальные ассоциации по хоккею на траве были учреждены в большинстве европейских стран. В конце XIX - начале XX хоккей на траве начинает развиваться в Америке и Азии. В Ванкувере (Канада) в 1896 году было уже несколько хоккейных клубов, объединявших женские команды. Через год появились и команды хоккеистов-мужчин. В 1902 году был проведен чемпионат канадской провинции Британская Колумбия, победителем которого оказался Ванкуверский хоккейный клуб. В начале века хоккей на траве появился и в США.

В 1969 г. в Воронеже состоялись первые Всесоюзные соревнования сильнейших команд ДСО и ведомств, победителем которых стала московская команда «Динамо». Регулярные Чемпионаты СССР среди мужских команд проводятся с 1970. Первый чемпионат страны выиграла ульяновская «Волга», серебряными и бронзовыми призерами стали соответственно, «Динамо» (Алма-Ата) и СК «Фили» (Москва). 1977 г. стал годом первого большого успеха сборной команды СССР: в Риге наши хоккеисты выиграли отборочный турнир III Чемпионата Европы, получив право играть в финальном турнире (Ганновер, 1978) на Межконтинентальном кубке в Риме были завоеваны бронзовые медали. В 1975 г. в СССР появились и первые женские команды по хоккею на траве. С 1976 г. они стали организовываться также в Москве и Московской области. В 1978 г. году была сформирована женская сборная команда СССР, которая в том же году провела первые международные матчи (первый матч – со сборной ГДР 26 мая 1978 в Лейпциге). 2 июня 1979 г. начался I Чемпионат СССР по хоккею на траве среди женских команд. По его итогам московский «Спартак» стал бронзовым призером. Мощным стимулом для развития хоккея на траве в СССР стали XXII Олимпийские игры в Москве (1980), в программу которых впервые был включен и турнир женских хоккейных сборных. И мужская, и женская сборные команды страны стали бронзовыми призерами Игр. Успешное выступление отечественных спортсменов способствовало значительному росту популярности этого вида спортивных игр. Росло число и квалификация мужских и женских команд, расширялась сеть спортивных школ. С 1980 г. открываются спортивные школы, занимающиеся подготовкой юных хоккеисток. Рост популярности и массовости хоккея на траве не мог не сказаться и на уровне выступления наших хоккеистов и хоккеисток на международной арене

В 1980-е гг. сборные команды СССР прочно входили в число лидеров мирового хоккея на траве. Особенно успешными были выступления женской сборной команды: после бронзовых медалей Олимпиады в Москве (1980) наши хоккеистки завоевали третье место на Чемпионате мира в Буэнос-Айресе (1981), подтвердив, что успешный дебют на московской Олимпиаде не был случайным. В 1984 г. наши хоккеистки стали вторыми призерами чемпионата Европы, а в 1985 – выиграли Межконтинентальный Кубок, получив путевку на Чемпионат мира (1986), в 1986 и 1991 гг. стали бронзовыми призерами чемпионатов Европы. Дебютируя на чемпионате мира в 1982 г., наша мужская сборная заняла шестое место. В 1983 г. наши хоккеисты становятся вице-чемпионами Европы, в 1987 и 1991 гг. занимают на этом представительном турнире 4-е место. С распадом СССР хоккей на траве на территории России и остальных бывших союзных республик начал переживать не самые лучшие времена. Число участников российского чемпионата в высшей лиге не превышало 6-8 команд, успехи наших хоккеистов на международной арене можно было пересчитать по пальцам.

Одними из последних заметных достижений можно назвать завоевание национальной женской сборной России почетного четвертого места на чемпионате Европы по хоккею на траве 1999 года в немецком городе Кельн и серебряные медали розыгрыша Кубка чемпионов по хоккею на траве 2001 года среди женских клубных команд, которые заслуженно выиграла травяные хоккеистки из московской команды ЦФиС. Впрочем, последнее десятилетие подарило российским болельщикам хоккея на траве и индорхоккея немало поводов для оптимизма: в стране начали появляться искусственные поля современного уровня, завезена отличная экипировка и оборудование, а вслед за этим возросло и число побед сборной России и российских клубов на международной арене. В 2004 году мужская молодежная сборная России, под руководством Игоря Шишкова, выиграла два Чемпионата Европы: по индорхоккею и по хоккею на траве. Российские клубы стремительно врываются в мировую элиту: базирующийся в Электростали «Хоккейный клуб Московской области» вошел в число 8 сильнейших клубов Европы в розыгрыше Европейского Кубка обладателей кубков по хоккею на траве (European Cup Winners Cup), проводимого под эгидой Европейской федерации хоккея на траве (European Hockey Federation).

В Казани хоккей на траве представлен командой «Динамо Казань».

Казанская команда по хоккею на траве образована в 1981 году, как студенческая команда Казанского химико-технологического института.

Выступала в первенствах и Чемпионатах РСФСР и СССР. С 1991 года команда выступает в Чемпионате России Высшей лиги, с 2000 года играет под флагом общества «Динамо».

Лучшие результаты команды:  
 2000 г. – бронзовые призеры Чемпионата России;  
 2001 г. – бронзовые призеры Чемпионата России и обладатели Кубка России;  
 2002 г. – серебряные призеры Чемпионата России и победители в Европейском кубке обладателей Кубков в Хорватии (дивизион «С»);  
 2003 г. – Чемпионы России;  
 2004 г. – Чемпионы России;  
 2005 г. – Чемпионы России и обладатели Кубка России;  
 2006 г. – Чемпионы России;  
 2007 г. – Чемпионы России, обладатели Кубка Чемпионов (дивизион В) Чехия (г. Прага);  
 2008 г. – Чемпионы России;  
 2009 г. – серебряные призеры Чемпионата России;  
 2010 г. – Чемпионы России;  
 Сезон 2010/2011 г. Чемпионы России.  
 Сезон 2011/2012 г. Чемпионы России  
 Сезон 2012/2013 г. Чемпионы России.

В заключении хотелось бы сказать, что роль физической культуры и спорта как факторов формирования здорового образа жизни молодежи, бесспорно, является весьма значительной. Спорт играет большую роль, как сфера деятельности, в которой молодежь выступает основным субъектом, укрепляется общественное здоровье и социально-демографический потенциал общества.

#### Литература

1. Актуальные проблемы физической культуры. Материалы региональной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 1995.
2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. 1995. - №4.
3. Бауэр В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России // Теория и практика физической культуры. 2001. - № 1.
4. Майданик Б. Статьи о спорте // [http://www.po-miry.ru/POHOD/SPORT\\_STATJA/hockey.htm](http://www.po-miry.ru/POHOD/SPORT_STATJA/hockey.htm)
5. Официальный сайт хоккейного клуба «Колос-Секвоя» <http://www.sekvoia.com.ua/index.php?page=17>.

## VOLUNTEERING MOVEMENT IN THE UNITED STATES AND RUSSIA

*Nick Noel, V.I. Volchkova*

San Diego State University  
 San Diego, the United States of America,  
 Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism  
 Kazan, Russia

**Annotation.** In the article the problem of an overall global decrease in volunteerism over the last few years is considered. Several aspects of volunteerism in the United States and Russia are discussed, compared and analyzed. The authors come to the conclusion that several cultural, political, and socio-economical factors determine, by in large, how a country's attitude toward and outlook on volunteerism either improves or diminishes.

**Introduction.** In a period of rapid globalization, instant communication, massive advertising campaigns, and the visible deterioration of traditional and community values, young people must make the decision to resist the temptations of life, maintain their health and improve their position in life through the knowledge and experiences they gain. Being socially active means not only understanding and taking responsibility for life and health, but also protecting and promoting one's social and political position in addition to helping others and supporting them troubled times. Like any other knowledge, the social is based on human experiences and activities. Learning how to be socially active without participating in such activities is virtually impossible. Today volunteering throughout society is becoming a common form of social activity and is supported on a global level.

**Research problem.** However, recent studies show an overall global decrease in volunteerism over the last few years [1]. What might be the cause of this, and how can this trend be reversed? In this paper we will discuss, compare,

and analyze several aspects of volunteerism in the United States and Russia while also slightly expanding into general global trends of volunteering for the purpose of additional analysis and perspective in order to offer further explanation of such trends and their possible overall influence on participation rates in volunteer work. In addition, this paper will also explore the challenges and problems facing the US and Russia as well as offer a few suggestions to help encourage and develop a strong interest in volunteer work for both countries.

**Research methods.** To accomplish these tasks we used the following methods: theoretical analysis of methodological literature in regards to the research problem; a generalization of teaching experience on the range of issues under study abroad, as well as the personal experience of teaching at an academy; observation and testing students of Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism and other Institutions.

**Research results and its discussion.** So what is the definition of volunteerism? The origin of the word has both Middle French and Latin roots. The word “volunteer” first appeared around year 1600 and meant someone who “offers himself for military service” [2]. To this day volunteerism and military service remain connected in terms of a volunteer army (like in the United States); however, volunteerism is commonly used and interchangeable with the more modern term “community service,” and is something a person does for free on their own time to “give back” to the community both in the home countries and abroad thanks to instant communication and modern transportation.

Both Russia and the United States share a similar history in the early development of their country’s volunteer work, with each volunteer movement first appearing through the work of churches. For Russia, the start of the volunteering movement has its roots in the latter part of the 10th century with the adoption of Christianity [3]. Likewise in America, organizations such as the “Volunteer for America” (or VoA) was founded during a period of religious expansion and awareness in the US called the “Great Awakening” [4]. In Russia, volunteerism also worked through various social organizations, religion and private institutions; however, all of these organizations were taken over by the new Soviet government after the revolution of 1917, with the last non-governmental volunteer organization (the International Red Cross) closing its doors in 1930 [3].

Recent analysis into Russia’s modern volunteer movement indicate a steady overall increase; however, finding definitive and scientifically accurate statistics has proven to be rather difficult [5]. Meanwhile, since 2002 [6, 7] the United States Bureau of Labor Statistics conducts an annual survey of roughly 60,000 Americans, who are 16 years of age and older, to gather and analyze volunteer information across many spheres of the population, such as participation by race, age, type of volunteer work, and socio-economic background. Russia’s volunteering statistics vary because many volunteers are not registered, which means that any type of “official” volunteering statistic will most likely be lower than the actual number of volunteers [5].

Volunteer work engages in various activities throughout society and can be performed both in one’s own country and abroad. The most common types of volunteering include participation in religious institutions, education and youth services (i.e., Boys & Girls Club, YMCA for the US), social and community service, environmental groups, and several other organizations that plan food drives for the homeless, fundraising for something, and sports, where volunteers mainly work as coaches and referees [7]. In general, both the United States and Russia share virtually all these types of volunteering, however the number of volunteers participating shows a significant discrepancy. Statistics show participation in volunteerism in Russia ranging from 1% to 9% of the population, [3, 12, 16] while the US had a 26.5% (or 65.4 million people) participation rate in 2012, and several countries in Europe even have volunteer rated of over 30% [7].

Despite the relatively low participation rate, one area in which Russia appears to have a growing advantage is the sphere of sport volunteering, where events like the 2013 Universiade in Kazan and the upcoming Winter Olympics in Sochi have attracted unprecedented amounts of interest in volunteering, especially among the younger generation, which is a highly encouraging indicator for the future of the volunteer movement in Russia. Tens of thousands participated in Universiade 2013 and tens of thousands more will participate in Sochi, with several hundred thousand applying from all across Russia [8, 16]. This level of participation and interest from volunteers for major sporting events in Russia could potentially add further leverage to an economy that has steadily been on the rise for the past 13 years.

Thus, Salt Lake City, along with the entire state of Utah, experienced such a boost to their economy shortly after they hosted the winter Olympics in 2002. Jeff Edwards, a spokesman for the Economic Development Corporation of Utah, says, “Looking back on it now, I believe the Olympic games were the turning point in Utah’s explosion in economic development» [9]. Since the 2002 Winter Olympics, the state of Utah has hosted 450 events, including 90 further Olympics events, 7 world championships, 62 world cup events and is debt-free [9]. In order to follow up on such a model, the management and volunteerism of Russia’s newly constructed sport facilities for future events are crucial for the continued development of the overall economy.

Olympic sporting events aside, US sport volunteering accounted for only 5.8% of total volunteering activity in 2012, with 3.8% of all volunteering organizations in the US being dedicated to sports. Of that percentage of sports

volunteering in the US, parents and adults make up the vast majority of participants for such duties as refereeing, coaching, or supervising [7]. This is mainly because many parents want to be as involved as possible with their child's experience in sport. Parents and adults engaged in sport volunteering can also use it to teach life lessons such as sportsmanship, how to deal with failure, teamwork, the importance of exercise, and basic socialization.

Another noteworthy area of volunteering is the ecological sphere. On April 21st, Russia has a national day of ecological volunteering called "Green Russia" or "Subbotnik" when over an estimated 3.5 million people from 61 regions in the Russian Federation clean up bottles and trash in their respective areas. Early estimates predicted (and perhaps simply hoped for) a million volunteers for this event, but 3.5 times that amount turned out to contribute to the clean up effort [10]. Events such as this add heavy credence to the argument that Russia's interest in volunteer work is truly going through a healthy, upward develop. In addition to this recent clean up effort, ecological volunteerism in Russia is also known for planting flowers, bushes, trees and other plants [11]. Conversely, BLS statistics indicate that only 2.6% of volunteer work in the United States goes toward ecological or environmental causes [7]. This percentage comes out to roughly 1.7 million people, which is half the amount that participated in "Green Russia." However, in addition to volunteers in the environmental sphere, millions more are employed or indirectly involved with environmental work both in the private and government sector.

When it comes to social volunteering, it is no secret that Russia lacks any serious, organized development in this area. Although the Orthodox Church and other organizations involve themselves in volunteering operations across the country serving various purposes and offering aid to people in Russia, the social volunteering movement in Russia remains severely disadvantaged for several reasons. Some of the main reasons include a weak or non-existent civil society, low standards of living in many areas still, lack of government support to all forms of volunteering, and the lack of prestige associated with volunteer work after the fall of the Soviet Union [12].

Since the collapse of the Soviet Union, volunteering in Russia plummeted and continues to struggle for the most part, except for the recent development and commitment to the construction of new sport facilities and sport volunteering. One bright spot for the volunteer movement in Russia, however, is the Orthodox Church, where charity organizations have been set up in various cities in Russia to help those who are less fortunate. Because Orthodox believers consider the recording of one's charitable deeds as contrary to holy doctrine, many church volunteers and their actions have a high possibility of not being included in any official statistics. Such an approach also allows religious volunteers to not deal with any type of bureaucracy that may interfere or slow them down [12].

Conversely, the United States has a long history and tradition associated with volunteerism [13]. This tradition has been supported by both private and government help throughout the years, and this relationship allows our civil society to thrive, even though it is far from perfect. In terms of social volunteering, which for the purposes of this article will also include religious volunteers, well over half of the volunteer work in the US is achieved through various programs to help society on a massive and highly organized scale. In terms of statistics, religious volunteers constitute over a third (33.1%) of volunteer work in the US, with education and youth services at 25.5% and community service at 14.2% [7]. All three types of this volunteering in the US have remained strong throughout the years due a strong middle class, a common public interest and pride in the community, heavy advertising in media and schools, and legislative incentives.

**Solutions.** One major solution for volunteering in Russia, and in particular sport volunteering, is the upcoming Winter Olympic Games in Sochi. It is believed that the massive outpouring of interest for volunteering at the 2014 Sochi Olympics will "inspire millions to join the revived volunteer movement across Russia, making a meaningful contribution to society that will leave a lasting legacy for generations to come" [14].

According to recent surveys, many Russians do not participate in volunteer work due to a lack of information about various opportunities [15]. In the US this is completely the opposite since, firstly, there is a strong tradition of volunteerism and secondly, it is promoted through media, school clubs, and even government. Therefore, advertisements and national information campaigns would substantially help get the word out and encourage people to volunteer in other spheres of society, not just major sporting events like the Sochi Olympics.

Like with the major legislative initiatives passed by the Duma and supported by Putin to support volunteers [14], similar legislation ought to be proposed in the future to create and sustain more solidified and longer-lasting organizations. Furthermore, education and school programs for children would give them an early first impression about the importance of volunteerism and how it can drastically improve their community. Fortunately, as seen with the 2013 Universiade and the upcoming the 2014 Sochi Olympics, the enthusiasm of the younger generation in Russia for volunteering continues to develop and become more popular. Hopefully events like this will create momentum for future community activism and participation in volunteerism.

**Conclusion.** Thus, based on the research done and evidence presented, it is clear that several cultural, political, and socio-economical factors determine, by in large, how a country's attitude toward and outlook on volunteerism either improves or diminishes. Naturally, it makes sense that countries in the midst of war, civil unrest, and political

and economic instability tend to be less concerned with volunteering and more concerned with survival. Of course there are exceptions, but generally speaking the more economically and socially developed countries have higher rates of charity and volunteerism. Since Russia has recently experienced relative political stability and economic development, evidence shows an increase in volunteerism, particularly in sport. On the contrary, volunteerism in the United States is slowly declining because of its financial crisis; however, volunteering remains relatively strong in comparison to Russia's still developing civil society. Hopefully further measures can be taken by businesses, government, and ordinary everyday people to work together and continue the collective effort and responsibility toward volunteerism and its immense value to every community.

### References

1. Charities Aid Foundation. World Giving Index 2012: a global view of giving trends. December 2012. <http://www.cafonline.org/PDF/WorldGivingIndex2012WEB.pdf> (October 22, 2013).
2. Harper, Douglas. Online Etymology Dictionary (2001-2013) <http://www.etymonline.com/index.php?term=volunteer> (accessed October 26, 2013).
3. Локтионова, Т. А. Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 267-269. История возникновения и становления волонтерства в России. 2008-2013, Издательство «Молодой учёный». <http://www.moluch.ru/archive/43/5210/> (accessed October 24, 2013).
4. Volunteer Services Fact Sheet. 2013. [http://www.voa.org/volunteer\\_services\\_facts](http://www.voa.org/volunteer_services_facts). Volunteer Services Fact Sheet. 2013. (accessed October 20, 2013).
5. Измestьева, Е. Круглый стол “Волонтерство - новый социальный тренд! Освещение в СМИ и журналистская практика.” <http://te-st.ru/2013/02/19/round-table-msu/>. (accessed October 25, 2013).
6. Volunteering in the United States: September 2004 through September 2005. (accessed October 20, 2013).
7. Bureau of Labor Statistics. Volunteering in the United States - 2012. <http://www.bls.gov/news.release/pdf/volun.pdf> (accessed October 20, 2013).
8. Itasaka, Kiko. How do you say ‘volunteer’ in Russian? Sochi 2014 Olympics introduces a new concept. 6 February, 2013. [http://worldnews.nbcnews.com/\\_news/2013/02/06/16852233-how-do-you-say-volunteer-in-russian-sochi-2014-olympics-introduces-a-new-concept](http://worldnews.nbcnews.com/_news/2013/02/06/16852233-how-do-you-say-volunteer-in-russian-sochi-2014-olympics-introduces-a-new-concept). (accessed October 21, 2013).
9. Haws, Scott. Legacy of Olympics lives on in Utah's economy. 20 February, 2012. [http://www.ksl.com/index.php?nid=148&sid=19306816&title=legacy-of-olympics-lives-on-in-utahs-economy&s\\_cid=queue-13](http://www.ksl.com/index.php?nid=148&sid=19306816&title=legacy-of-olympics-lives-on-in-utahs-economy&s_cid=queue-13). (accessed October 29, 2013).
10. Starkov, Andrey. Ecological Action Took Place! [http://ladamedia.ru/newspaper/VA-in-English/Our\\_Avtograd/Our%20Avtograd/page2/ecological\\_action\\_took\\_place](http://ladamedia.ru/newspaper/VA-in-English/Our_Avtograd/Our%20Avtograd/page2/ecological_action_took_place). (accessed October 28, 2013).
11. Волонтерство. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. (accessed October 21st, 2013).
12. Vasilyeva, M. Does a volunteer need a passport? Round Table “Education for change and diaconia.”
13. Karuikhin, E., Piminov, N., Yegorova, O. Volunteer Movement in the USA. Round Table “Education for change and diaconia.” [http://www.rondtb.msk.ru/info/en/volunteers\\_en.htm](http://www.rondtb.msk.ru/info/en/volunteers_en.htm). (accessed October 29, 2013).
14. History of Volunteer Work. eHow [http://www.ehow.com/about\\_5371469\\_history-volunteer-work.html](http://www.ehow.com/about_5371469_history-volunteer-work.html). (accessed October 21, 2013).
15. Chernyshenko, D. Sochi 2014 Reignites youth volunteering in Russia. NewEurope Online. 27 November, 2011. <http://www.neurope.eu/kn/article/sochi-2014-reignites-youth-volunteering-russia>. (accessed October 22, 2013).
16. Шапка, Е. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? Cogita. 5 May, 2013. <http://www.cogita.ru/grazhdanskaya-aktivnost/volonterstvo/6-i-konkurs-esse-volonterstvo-i-dobrovolchestvo-v-evrope-i-rossii/volonterstvo-segodnya-modnyi-trend-ili-polnocennaya-rabota>. (accessed October 22, 2013).
17. The people making the Games. [http://www.rus-slo.mid.ru/doc/Sochi\\_2014\\_Workforce\\_EN.htm](http://www.rus-slo.mid.ru/doc/Sochi_2014_Workforce_EN.htm). (accessed October 22, 2013).

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЛОНТЕРОВ

*Г. М. Нуруллина*

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия

**Аннотация:** Статья посвящена формированию речевой культуры волонтеров. На примере категории рода имен существительных раскрывается содержание грамматических и стилистических норм употребления некоторых лексических единиц, анализируются характер и причины распределения существительных по отдельным родовым классам, описываются тенденции развития родовых противопоставлений в различных стилях и жанрах речи.

В связи с широким развитием спорта, с проведением Универсиады, Олимпийских игр в России, актуальным является подготовка и работа волонтерского движения. Всем известно, что волонтерами становятся



добровольно и всех волонтеров объединяет одна общая благородная идея – помощь в организации и проведении спортивного мероприятия. Принадлежность личности к волонтерскому движению означает не только формирование его характера, темперамента, но и его стремление общаться с людьми, развивать речевую деятельность. Безусловно, умение строить свою речь грамотно, нормированно вызывает симпатию по отношению к волонтеру. Однако нередко можно столкнуться с несоблюдением грамматических и стилистических норм употребления некоторых слов. Одним из таких насущных вопросов является проблема нормированного употребления категории рода имен существительных.

Для верного деления имен существительных по признаку рода следует знать не только определенные правила, но в первую очередь нужно понимать семантику слова. Люди в своей родной речи не задумываются о правильном употреблении категории рода, об учете ее функционирования в разных стилях и жанрах речи. Однако тем, кто изучает русский язык и у кого в родной речи не существует категории рода, очень тяжело бывает усвоить эту категорию.

Немалые трудности в аспекте грамматики и культуры речи представляют *несклоняемые существительные* (как правило, заимствованные из других языков): *шоссе, метро, кофе*. Род таких слов нельзя определить по окончанию, он определяется по значению слова, связанному с понятием *одушевленности / неодушевленности*.

Большинство *неодушевленных* несклоняемых имен существительных относятся к среднему роду – *алиби, ампула, конфетти, жюри, меню, фойе, пенсне*. Исключения составляют существительные, род которых определяется по роду слова, которое является для таких существительных общим и склоняемым:

- слова мужского рода – *сирокко (ветер в пустыне), сулугуни (сорт сыра), пенальти (штрафной удар), торнадо (ветер), хинди (язык), суахили (народ и язык), бри (сорт сыра), пушту (язык), арго (жаргон), алоэ (цветок), Капри (остров), Тбилиси (город)*;

- слова женского рода – *авеню (улица), мацони (простокваши), медресе (мусульманская школа), кольраби (капуста), салями (колбаса), Миссисипи (река)*;

- слова среднего рода – *субстантивированные существительные (вежливое «здравствуйте», громкое «ура», резкое «не хочу»)*;

- у некоторых неизменяемых (неодушевленных) существительных наблюдаются колебания в родовой отнесенности – *кофе (муж. и ср.), болеро (танец) – ср. и муж., манго (фрукт) – ср. и муж., ралли (автомобильные гонки) – муж. и ср.*

*Одушевленные* несклоняемые существительные относятся либо к мужскому, либо к женскому роду в соответствии с биологическим полом обозначаемого лица. Например, *мисс, миледи, инженер, травести* – женский род; *дэнди, месье, Рикардо* – мужской род.

К мужскому роду относятся:

- существительные, обозначающие (или характеризующие) лицо по профессии или социальному положению – *буржуа, рантье, конференсье, атташе*;

- большинство существительных, называющих животных и птиц – *какаду, кенгуру, пони, колли, шимпанзе*. При необходимости подчеркнуть пол животного используются прилагательные либо в форме женского, либо в форме мужского рода – *симпатичный кенгуру – симпатичная кенгуру*.

Наименования женского рода среди существительных, называющих животных и птиц, единичны – *цете (муха), иваси (сардина)*.

В современном русском языке имеются колебания в роде, существуют параллельные формы типа *вольер-вольера, жираф-жирафа, скирд-скирда, ставень-ставня, манжет-манжета, глист-глиста, туфель-туфля, пламень-пламя, клипс-клипса, катаракт-катаракта, идиом-идиома, аневризм-аневризма* и т.д. Однако в этих парах есть слова, которые наиболее или наименее употребительны. Вариантные родовые формы могут быть противопоставлены друг другу как нормативная и ненормативная, современная и устаревшая, нейтральная и просторечная.

Частота употребления и стилистические свойства вариантов родовых форм не всегда являются одинаковыми. Одни из них выступают как абсолютно равноправные варианты, ничем, кроме рода, друг от друга не отличающиеся (например, *перифраз – перифраза*), другие отличаются лишь частотой употребления (ср. *скирд – скирда*; *скирда* употребляется чаще), третьи имеют различные сферы использования – например, *спазм (мед.) и спазма (общеупотр.)*, четвертые различны по стилистической окраске (например, *рельс – рельса*). Как свидетельствуют факты, основная часть реально существующих сейчас родовых вариантов отличается друг от друга лишь степенью или сферой употребления. Среди них, однако, наблюдаются и такие, в которых имеются определенные семантические расхождения. Например, *жара* (жаркая погода) – *жар* (горячая температура тела), *занавес* (полотнище, закрывающее стену) – *занавесь* (портьера) и др. (Шанская Т.В. 1964: 6-7).

Изучение распределения существительных по родам и определение их родовой принадлежности имеют большое значение как в теоретическом, так и в практическом плане. Анализ характера и причин распределения

существительных по отдельным родовым классам позволяет лучше понять структуру и сущность рода как грамматической категории, точнее описать систему родовых противопоставлений существительных и установить тенденции их развития.

Стилистические нормы употребления категории рода имен существительных изменяются под влиянием разных стилей литературного языка. Так, в стилистическом плане можно выделить общелитературные речевые факты (нейтральная лексика и в противоположность ей, с одной стороны, книжная лексика, а с другой – разговорная лексика) и внелитературные речевые факты (просторечная и областная), т.е. лексические пласты, подчиняющиеся литературной норме, и лексические пласты, выходящие за ее пределы.

С теми же стилистическими целями могут употребляться также поэтически переосмысленные общеупотребительные слова общего рода. К книжным словам относятся немногочисленные лексемы вроде *визави, коллега, предтеча, протезе. Нейтральная* (межстилевая, общеупотребительная) лексика категории общего рода представлена такими словами, как *бродяга, запевала, малютка, неряха, самоучка, сирота, староста, святоша, убийца* и др., которые переkreщиваются с эмоционально-нейтральной лексикой.

Наиболее употребительной сферой для слов общего рода является *разговорная и просторечная лексика*. Как разговорные, так и просторечные слова являются широко распространенными и стилистически окрашенными элементами, употребляемыми преимущественно в устной речи. Однако, если разговорные слова представляют собой литературные (нормированные) элементы, то просторечные слова являются внелитературными (ненормированными) элементами.

В русском языке существует немало слов мужского и женского рода для обозначения людей по их должности, профессии. Параллели же к ним могут отсутствовать или, напротив, присутствовать. В русском языке существуют слова или только мужского рода (*ректор, бизнесмен, финансист, архитектор, машинист, педагог*), или только женского (*машинистка (печатает на машинке), няня, маникюрша, кружевница, швея*) (Введенская Л.А. 2005: 122).

По свидетельству лингвистов, не только в устной речи, но и в газетных текстах, деловой переписке все чаще используется синтаксическое указание на пол называемого лица, когда при существительном мужского рода глагол в прошедшем времени имеет форму женского рода. Например, *врач пришла, филолог сказала, бригадир находилась, мне посоветовала библиограф*. По Л.Л. Буланину, «можно считать доказанной функциональную целесообразность указания на женский пол средствами синтаксического контекста» (Буланин Л.Л. 1976: 51). Такие конструкции в настоящее время считаются допустимыми, не нарушающими норм литературного языка, поскольку «СМИ должны передавать информацию экономно и точно» (Сидорова М.Ю., Савельев В.С. 2005: 54).

В русском языке существуют также слова, которые образуют парные формы женского рода, «стилистически нейтральные» (Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. 2005: 118). Например, артист – артистка, писатель – писательница, продавец – продавщица и т.д. Для образования существительных женского рода также используются словообразовательные аффиксы.

Наличие отступления от общих правил, наличие вариантных, колеблемых родовых форм, исключений подтверждает мысль о том, что необходимо уделять внимание грамматическим и стилистическим нормам употребления категории рода существительных в развитии речи волонтеров. Знание стилистических норм употребления категории рода помогает при отборе языкового материала в письменной и устной форме общения.

### Литература

1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976. – 207 с.
2. Васильченко С.М. О словообразовательных возможностях некоторых имен существительных. // Проблемы грамматики русского языка. – Курск, 1977. – С. 28-40
3. Васченко В. Грамматическая категория общего рода в русском языке. // Вопросы языкознания. – 1984. – № 5. – С. 60-68
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 537, [1] с.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 208 с. – (Домашний репетитор)
6. Русская грамматика. В 2 томах. Том I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. – М.: Наука, 1982. – 784 с.
7. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: конспект лекций. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 208с.
8. Шанская Т.В. Родовая принадлежность имен существительных в современном русском языке (нормативно-стилистика характеристика). // Автореф. ... канд. филол. наук. – М., 1964. – 22 с.

## WORK OF SOCIAL VOLUNTEERS AS THE FIRST STAGE OF INTEGRATION OF DISABLED PEOPLE

*D. I. Osenkova, V. I. Volchkova*

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism,  
Kazan, Russia

**Annotation.** In the article the author studies questions of education of disabled people in the Russian Federation. Work of social volunteers with the disabled at the first stage of receiving the higher education is very important. The author considers that the social volunteer has to be psychologically prepared for work with disabled people. For this reason the psychological features which are necessary to the social volunteers to help such group of people are investigated.

**Introduction.** In the global history there has never been such a society which would care of the ideas of a voluntary and selfless help to a person or a community. This type of support is based on the ideas of unselfish service to humane ideals and does not follow the aims of making a profit, receiving payment or career growth. But it does not say that the volunteer should not be professionally prepared for the activity. In particular, working with people with limited opportunities of health demands certain skills and knowledge in physiology, medicine and adaptive physical culture at integration of disabled people in communicative and educational space of higher education institution of physical culture.

People who decided to devote themselves to work with disabled people, elderly people call themselves social volunteers or social workers. Social job has its roots in society to deal with poverty. There are many influences. Therefore, social job is intricately linked with the idea of charity work, but must be understood in broader terms. The concept of charity goes back to ancient times, and the practice of providing for the poor has roots in all major world religions [1].

There is also sport volunteering. In the modern world it is getting more popular. But we cannot forget about the help to disabled people as about social volunteering. Volunteering is generally considered an altruistic activity and is intended to promote good or improve human quality of life. In return, this activity can produce a feeling of self-worth and respect. There is no financial gain involved. Volunteering is also renowned for skill development, socialization, and fun. It is also intended to make contacts for possible employment. Many volunteers are specifically trained in the areas they work, such as medicine, education, or emergency rescue [2].

**Research problem.** The social volunteer has to be professionally prepared to work with the disabled. In particular, working with people with limited opportunities of health demands certain skills and knowledge in physiology, medicine and adaptive physical culture at integration of disabled people in communicative and educational space. That is why in the research we define psychological qualities of the social volunteer and what level they should be developed at that is necessary to work with disabled people.

**Research objective** is studying of work of social volunteers at the first stage of integration of disabled people in communicative and educational space.

For achievement of a goal, it is necessary to solve the following tasks:

1. To study social volunteering as the phenomenon.
2. To define features of social volunteers who work with people with limited opportunities of health.
3. To create a testing instrument defining existence of necessary psychological characteristics of a person who helps people with limited opportunities of health at their integration into the educational environment of higher education institution of physical culture.

**Subject of the research:** the youth of the Republic of Tatarstan aged from 18 till 25 years old.

**Object of the research:** necessary abilities to work with the disabled.

**Research hypothesis.** To work with disabled people at their integration in communicative and educational space, the volunteer has to possess a high resistance to stress, high level of counteraction of emotional burning out and ability to the system analysis of the actions.

**Theoretical importance of research.** Accumulation of scientific data on this problem is necessary for creation of the system of knowledge of features of integration of disabled people in communicative and educational space.

**Research methods:**

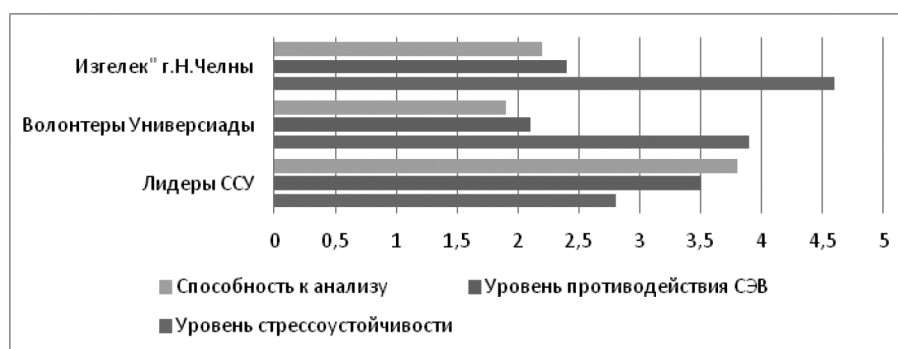
- theoretical analysis of scientific literature;
- methods of statistical data processing;
- test techniques for determination of psychological qualities of the people working with disabled people.

**Results of the research.** As it has been mentioned above volunteers are the people who disinterestedly and gratuitously ready to help disabled people to be integrated into the social, educational environment. Volunteers are

conductors between the open world and disabled people. Volunteers' support is necessary at the most initial stage of integration to help disabled people to get the same human rights as all other citizens. However, in practice, our societies are organized in a way that often makes it impossible for them to enjoy the full range of human rights: civil, political, economic, social and cultural. That is why disability is a human rights issue and this should be the basis of all disability policies. Disabled people deserve equal opportunities. Like all other citizens, the disabled want the right to independent living, the right to make their own choices [3]. According to point 79 of the Federal law about education, any person with limited opportunities of health has the right to get higher education. Therefore, at the first stage of education the help of social volunteers is highly necessary to disabled people.

It is worth to mention that before becoming a social volunteer, it is necessary to define tendency of the candidate to this kind of activity, to make its psychological portrait and to reveal behavioral strategy. The social volunteer has to own large portion of knowledge in the legislative, legal, sanitary and medical, ethic and psychological sphere. In fact it is almost impossible to study or know all these disciplines very well by a volunteer.

So we would like to advice to take a special educational program of Volga region state academy of physical culture, sports and tourism on the topic revealed as the solution of the problem. To confirm the need in a program to prepare social volunteers we carried out the express test which helped to define level of emotional preparation of three categories of the youth, in 20 people each aged from 18 till 25 years old for job with disabled people. In total, there were 60 respondents. We marked out three psychological abilities of the person necessary in work with disabled people: ability to the analysis, ability to counteraction of a syndrome of emotional burning out, ability to a resistance to stress (see pic. 1).



*Pic.1. Definition of a level of development of psychological qualities of three groups of the youth necessary for work with the disabled.*

Results of the first test showed that an average value in all groups is lower than a half. It means that none of the students tested are not ready to work with disabled people.

There is a general agreement that disabled people constitute about 10 % of the general population. This means that there are 37 million the disabled in the European Union and that there will be about 50 million disabled people in the EU once the accession countries have joined. If we add to this number the families of disabled people, it becomes obvious that we are speaking of a very large group of EU citizens.

**Research solution.** To prepare social volunteers to help the disabled it is necessary to take a special educational program on social work in higher education institutions of physical culture. Thanks to training sessions in this direction the team of professionally prepared social volunteers for work with disabled people and their further integration in communicative and educational space will be organized.

**Conclusions.** In the Republic of Tatarstan much attention is paid to problems of disabled people. Weak integration of disabled people shows level of socialization of society as a whole, and pretentiousness of social policy of the state in particular. Each of social volunteers has to understand specifics of work with people with limited opportunities of health. And also at integration of disabled people in communicative and educational space, the volunteer has to possess a high resistance to stress, high level of counteraction of emotional burning out and ability to the system analysis of the actions. Possession of productive technologies of communication which are possible to teach within an open classroom on social work – the beginning of a long and happy profession on one of main sites of the social sphere.

The image of the disabled in society is not always adequate. Low expectations towards disabled people but also stigmatization of some groups of disabled people such as people with mental health problems is a result of still existing problem. In the strategy to improve this situation the mass media can play an important role. Disabled people also need to be presented in all spheres of the society: as politicians at local, national and European levels, as employers and managers, in leading positions in trade unions and in the third sector [3]. Disabled people have to be

presented and in the youth policy. It is very important that modern youngsters formed vital values which are based on kindness and empathy. Social volunteering helps both to the disabled and the healthy people to become kinder and more social.

#### References

1. University of Edinburgh. «Social Work History»// Archived from the original on 2007-12-21. Retrieved 2008-02-20.
2. Resolution on Towards a Barrier-Free Europe for People with Disabilities A5-0084/2001.
3. 'Disability and social participation in Europe' Eurostat, 2001.

## ПОНЯТИЕ О ВОЛОНТЕРСТВЕ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОМ ВИДЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И. Ф. Файзуллин*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье говорится, что волонтерское движение, как проявление гуманизации общества, становится в последние годы неотъемлемой составляющей организации и проведения крупных международных спортивных соревнований. Раскрытие сущности этого социокультурного феномена является необходимым для его развития и эффективного внедрения во все сферы жизни современного общества, в том числе и сферу спортивной деятельности.

Выявлено, что в подходах к определению сущности понятия «волонтерское движение» наблюдаются определенные различия, обусловленные многозначностью его существенных проявлений. В качестве существенных признаков волонтерского движения большинство авторов выделяют добровольческий характер; отсутствие материального вознаграждения; социальная и личная значимость его результатов.

Виды волонтерского движения различаются по; организованности (стихийное, неформальное – организованное, официальное), вовлеченности людей (индивидуальная – коллективная); времени осуществления (единичные действия – целостная деятельность).

С учетом этого уточняется сущность понятия «волонтерство», которое рассматривается как общественно полезная безвозмездная деятельность, совершаемая по доброй воле человеком или группой людей в стихийной или организованной форме.

Одним из проявлений тенденции гуманизации современного общества, в том числе и российского, является расширение волонтерского движения.

Г. П. Бодренкова [3, 4] считает, что концепция волонтерства базируется на идее о том, что, в любом обществе всегда есть люди, нуждающиеся в какой-либо помощи, равно как есть и люди, готовые откликнуться, прийти на помощь, делая это добровольно, не извлекая какую-либо выгоду для себя.

В последние годы волонтерское движение становится неотъемлемой составляющей организации и проведения крупных международных спортивных соревнований. К ним можно отнести Олимпийские Игры 2012 года в Пекине, в которые были привлечены 250000 волонтеров, Всемирные студенческие игры «Универсиада -2013» в Казани с участием 20000 добровольцев. Развитие волонтерского движения в сфере физической культуры и спорта требует научно-обоснованных технологий подготовки лиц, желающих принять участие в организации и проведении различного рода физкультурно-оздоровительных, физкультурно-рекреационных и спортивных мероприятий.

Одним из первых шагов, необходимых для научного решения этой актуальной в социально-практическом плане проблемы, выступает раскрытие сущности волонтерского движения, определения его роли и места в жизни современного общества. Осуществленный нами анализ научно-методической литературы выявил, что в подходах к определению сущности волонтерского движения наблюдаются определенные различия, обусловленные акцентированием внимания со стороны авторов на отдельные стороны данного многозначного социально-культурного феномена. Эти подходы не противоречат друг другу, а являются взаимодополняющими, создающими в своей совокупности целостное представление о его наиболее существенных характеристиках.

Все авторы выделяют в качестве существенного признака волонтерского движения его **добровольческий характер**.

Волонтер – это французское слово «volontair», которое переводится как желающий, доброволец [17]. В Словаре русского языка под редакцией С. И. Ожегова [9], в Словаре русских синонимов и сходных по

смыслу выражений [2] понятие «волонтер» рассматривается как синоним слова «доброволец». Т. Ф. Ефремова [6] считает, что волонтер – это «тот, кто добровольно берет на себя какую-либо работу, какие-либо обязанности, добровольно принимает участие в каком-либо деле».

Ряд авторов обращают внимание на **безвозмездный характер деятельности волонтеров**.

А. В. Шестаков [15] в «**Энциклопедическом словаре экономики и права**» пишет, что доброволец - это гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью (командировочные расходы, затраты на транспорт и т.п.).

Зарубежные исследователи Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер [1] определяют добровольца в «Социологическом словаре» как «человека, добровольно участвующего в какой-либо деятельности, не предусматривающей материального вознаграждения. В общественных и государственных организациях – человек, работающий в них без оплаты труда».

Американские психологи М. Олчман, П. Джордан пишут [10, 56]: «Волонтерство - это неоплачиваемая, сознательная добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится, может называться волонтером».

Г. Б. Казначевская [7, 103] рассматривает добровольчество как «бескорыстную деятельность «в чужом интересе», как заботу о других без вознаграждения, какого-то материального поощрения».

Близким по сути, отражающим безвозмездный характер деятельности волонтеров, выступает понятие «альтруизм». «Альтруизм (от франц. «другой») - бескорыстная забота о благе других и готовность жертвовать своими личными интересами (противоположность эгоизму)» [5, 231].

В «Психологическом словаре» альтруизм определяется как понятие, обозначающее «формы поведения человека, ориентированные на удовлетворение чьих-либо интересов без сознательного учета их выгоды для себя... Альтруизм может быть определен как любое поведение, направленное на оказание помощи другому человеку» [12, 35].

Е. Шекова [14, 53] также подчеркивает, что добровольчество основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. «Следовательно, - пишет она, - его мотивы не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей». В понятии «волонтерство» автор выделяет два существенных признака: проявление альтруистического поведения и служение людям, как ценностная ориентация. Альтруистическое поведение объясняется автором с позиций «теории социального обмена», согласно которой люди обмениваются не только материальным, но и социальным «товаром» - любовью, уважением, поддержкой, статусом и т.д.

Е. Шекова [14] обращает внимание на то, что добровольность труда отнюдь не исключает его организации и правового регулирования на уровне договоров, определяющих взаимоотношения сторон. Она пишет: «Также, несмотря на добровольность, волонтерство не исключает ответственности, например, за выполнение норм и требований, сохранность материальных ценностей, деятельность, подрывающую репутацию организации [14, 54].

Ряд авторов считают, что существенной характеристикой деятельности волонтеров является **социальная значимость ее результатов**.

Например, Л. А. Кудринская [8] подчеркивает, что понятие «добровольчество», а в современной западной социологии «волонтерство» (Volunteerism) применяется для обозначения добровольческого труда как деятельности, осуществляемой людьми добровольно и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества.

Труд волонтеров обычно сводится к различным видам общественных работ, организации общественно полезных мероприятий, благотворительных концертов, сбора средств для нуждающихся, индивидуальной нематериальной помощи отдельным лицам, или организациям (инвалидам, детям - сиротам, ветеранам войны, некоммерческим структурам), и т. д.» [14].

Российский социолог О. Н. Яницкий [16, 53] выделяет **групповой характер** деятельности волонтеров. Он пишет: «Движение волонтеров / добровольцев - это термин, часто используемый для обозначения всех общественных объединений, связанных с деятельностью на добровольческих началах. Оно включает в себя национальные и международные группы, имеющие специфические предназначения для филантропических пожертвований, осуществляемых как религиозными, так и светскими организациями».

Однако этот признак является, по мнению Н. А. Потаповой [11] необязательным: волонтерская деятельность проявляется как в индивидуальной, так и коллективной гражданской активности.

Она считает, что волонтерская работа имеет признаки трех социально значимых видов деятельности, - *трудо*вой, поскольку решает определенные задачи организации, связанные с оказанием услуг, выполнением некоторого объема работ; *досуговой*, поскольку протекает в свободное от основной занятости время; *учебной*, поскольку деятельность часто требует более или менее длительного до начала и во время работы обучения.

При этом цели волонтерской деятельности группы задаются не централизованно и иерархично, а вырабатываются внутри нее самой, присутствует свобода в выборе направления, стратегии, тактики деятельности.

М. Олчман и П. Джордан [10, 67] выделяют пять признаков, характеризующих понятие «волонтерство».

- «поощрение» - доброволец не должен приниматься за выполнение работы в первую очередь из-за финансовой выгоды, и любая компенсация должна быть меньше, чем стоимость выполнения работы;
- «добровольность» - действия волонтеров должны основываться на доброй воле человека;
- «помпезность» - волонтерство должно приносить пользу людям, а не самим волонтерам;
- «организационный вопрос» - волонтерство - официальная, неприбыльная или добровольческая организация, но оно так же может быть неофициальным, или индивидуальным;
- «степень обязательства» - волонтерство предполагает ряд разных обязательств: от единичного участия до регулярной долгосрочной деятельности. Большая часть волонтерства предполагает постоянные обязательства.

*Цельное определение понятия «волонтер», охватывающее большинство его существенных признаков*, дает российский социолог Е. И. Холостова: «Волонтеры (от англ. volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно, как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций... Волонтеры в современном значении этого слова - это члены общественного объединения социальной направленности» [12, 89].

Близким по содержанию является определение данного понятия, сформулированное Н. А. Потаповой [11, 21]: «Волонтеры - это люди, привлекаемые к общественно полезным мероприятиям государственными структурами, специалистами или церковью, занятые добровольным и безвозмездным трудом, в свободное от основной деятельности время, направленным на пользу другим людям, организациям и обществу в целом».

Она рассматривает добровольческую деятельность волонтеров как общественно полезную деятельность (индивидуальную или коллективную), осуществляемую людьми безвозмездно на основе доброй воли и свободного выбора в пользу третьих лиц или общества в целом.

**Заключение.** Обобщая вышеприведенные подходы к определению сущности волонтерского движения как социально-культурного феномена, можно определить ее как специфический вид человеческой деятельности, отличающийся следующими необходимыми и достаточными признаками: добровольческий характер; безвозмездный характер; социальная значимость ее результатов. С учетом этого уточняется сущность понятия «волонтерство», которое рассматривается как общественно полезная безвозмездная деятельность, совершаемая по доброй воле человеком или группой людей в стихийной или организованной форме.

#### Литература

1. Аберкромби, Н. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер / - М.: Экономика, 2004. - 739 с.
2. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений / Н. Абрамов. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Русские словари, 1999 - 547 с.
3. Бодренкова, Г. П. Добровольчество / Г. П. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - № 1. - С. 56-64.
4. Бодренкова, Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб. метод. пособие / Г. П. Бодренкова. - М., 2012. - 320 с.
5. Добровольцы: как их найти и удержать / под. ред. К. М. Гриффит. - М.: Педагогическое объединение «Радуга», 1995. - 312 с.
6. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. - М.: Русский язык, 2000. - 643 с.
7. Казначевская, Г. Б. Менеджмент / Г. Б. Казначевская. - Изд-е 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д: «Феникс», 2002. - 321 с.
8. Кудринская Л. А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Кудринская Л. А. // Социологические исследования: Научный и общественно-политический журнал. - 2006. - № 5. - С. 15-22.
9. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / С. И. Ожегов; [под ред. Н. Ю. Шведовой]. - 20-е изд., стереотип. - М.: Русский язык, 1989. - 750 с.
10. Олчман, М. Добровольцы - ценный источник / М. Олчман, П. Джордан. - Университет Д. Хопкинса. 1997. - С. 56-63.
11. Потапова, Н. А. Волонтерство как феномен самореализации личности в современных российских условиях / Н. А. Потапова // Интегративный подход в психологии (новые исследования): Сборник научных трудов: СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2004. - 287 с.
12. Ребер, А. Мотивация // Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур (Penguin). Том 1 (А-О): Пер. с англ. - М.: Вече, АСТ, 2000. - 657 с.
13. Холостова, Е. И. Волонтеры // Словарь-справочник по социальной работе / Е. И. Холостова. - М.: Юрист, 1997. - 453 с.
14. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения / Е. Шекова // Человек и труд. - 2003. - № 4. - С. 53-60/
15. Шестаков, А. В. Экономика и право: Энциклопедический словарь / А. В. Шестаков. - М.: Дашков и К, 2000. - 568 с.
16. Яницкий, О. Н. Социальные движения: 100 интервью с лидерами / О. Н. Яницкий. - М., 1991. - 198 с.
17. <http://molodoy.udm.ru/index.php/>

## ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФАКТОР ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*А. С. Шалавина*

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье обсуждается тема влияния крупных спортивных событий (Универсиады 2013) на социальную активность, нравственное становление личности студентов и формирование у них культуры общения и поведения. Говорится о необходимости подготовительной работы и систематическом приучении молодёжи к соблюдению норм культурного поведения и общения в местах массового посещения, в том числе и на спортивных объектах. Представлен положительный опыт комплектования групп болельщиков, работы с волонтерами. Автором обсуждаются результаты проведенного анкетирования студентов КФУ во время подготовки и после участия в Универсиаде. Выявлены личностные мотивы студентов для вступления в ряды волонтеров Универсиады 2013. Показано, что Универсиада 2013 стала уникальной возможностью проявить личностные качества, организаторские способности, приобрести социальный опыт, специальные навыки и знания культуры поведения и общения. Участие в крупнейшем событии страны позволило каждому студенту дополнить свою жизнь очень значимой ее частью – реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее, почувствовать себя необходимым людям, пересмотреть свои взгляды на волонтерское движение и благотворительность.

**Актуальность.** В последнее время волонтерство набирает силу, становясь новым трендом современной российской реальности. [1]. Независимо от его формы (уход за нуждающимися людьми, взаимопомощь, оказание услуг, организация благотворительных общественных кампаний) добровольчество выражает стремление людей помочь ближнему и трудиться на благо общества. [1,2,4,7]. Особенно важно культивировать добровольчество в молодёжной среде. Так как сформированное в молодые годы мировоззрение и культура поведения остаются у человека на всю жизнь. [5] В последние годы в молодёжной среде наблюдается растущее стремление к активному участию в жизни общества. В то же время эта активность нередко сопровождается недостатком опыта, знаний, умений и навыков для действенного участия в крупных социально-значимых проектах страны, гражданской и правовой незрелостью молодых людей, а порой и отсутствием культуры поведения.

Культура поведения – один из элементов целостной системы нравственной культуры личности, в основе которой лежат такие качества, как сдержанность, тактичность, деликатность, вежливость, толерантность. Культурное поведение – это часть проблемы культуры человеческих отношений. Ведь из актов индивидуального поведения складывается общественное поведение. Большую часть времени современный человек проводит в общественных местах. Культурное поведение в этих местах обеспечивается нормами, которые выработало и которых придерживается общество. [7] Оно включает определенные манеры, общепринятые способы общения, обращения с окружающими. Все это необходимо для соблюдения общественного порядка. Но этические знания вовсе не гарантируют развитие навыков и привычек культурного поведения.

Очевидно, что культура поведения, общения прививается годами, и не какими запретительными мерами правилами и даже законами ее установить невозможно. Систематическое приучение молодёжи к соблюдению норм культурного поведения и общения в местах массового посещения, в том числе и спортивных объектов а так же стремление помогать людям, быть полезным обществу должно стать приоритетным направлением воспитательной работы вузов. [1,3,5,6.]

Социальное, культурно-нравственное становление личности студента и формирование у него культуры поведения – часть планомерной, целенаправленной работы, педагогического коллектива кафедры физического воспитания и спорта КФУ. Основными методами воспитания культуры поведения на спортивных соревнованиях в нашем вузе являются: беседа, инструктаж, конкурсы, турниры и соревнования. Приобретение опыта культурного поведения осуществляется в процессе регулярного посещения соревнований различного ранга (внутри вуза, межвузовских, городских, республиканских и т.д.).

В данной статье мы хотим поделиться опытом работы с волонтерами и организацией мобильных групп студентов-болельщиков, зарекомендовавших себя на крупных соревнованиях с положительной стороны.

Минувшим летом более тысячи студентов КФУ стали участниками грандиозного события (Универсиады 2013), проходившего в г. Казани, выполняя функции волонтеров и организованных болельщиков.

**Методы исследования.** С целью выявления знаний, мотиваций и ценностей волонтеров Универсиады нами было проведено анкетирование студентов института педагогики и психологии-волонтеров Универсиады.

**Обсуждение результатов.** Анкетирование показало, что до участия в универсиаде лишь 2% студентов будущих педагогов добровольно оказывали помощь, ухаживая, например, за инвалидами, одиночками или



больными людьми. Ещё 3,6 % регулярно посещали детские дома. 12% однократно участвовали в акциях в поддержку тяжелобольных детей, собирая деньги на лечение, в озеленении города, в компаниях против курения и наркотиков.

Волонтерское движение как благотворительную помощь нуждающимся людям рассматривают 59 % опрошенных студентов. Добровольный труд на благо общества - так воспринимают волонтерство остальная часть респондентов.

На основе исследований, проведенных в Казанском Федеральном университете, были выделены несколько причин, побудивших молодых людей записаться в ряды волонтеров:

Для 88 % студентов – это потребность в общении, установления личных контактов;

4,1 % ощущают необходимость помогать людям;

2,8 % возможность проявить активность и зарекомендовать себя,

2 % приобрести опыт, развить организаторские способности,

1,2 % желание почувствовать себя частью исторического события;

0,9 % убеждения нравственного характера;

0,8% студентов признались, что были вынуждены участвовать в Универсиаде в качестве волонтеров

Все будущие волонтеры принимали активное участие в подготовке столь важному и ответственному событию города и страны. В программе подготовке волонтеров были запланированы и реализованы беседы, тренинги, коммуникативные игры, упражнения на развитие организаторских качеств, мастер-классы. Преподавателями кафедры физического воспитания и спорта КФУ совместно с исполнительной дирекцией Универсиады были организованы группы болельщиков- волонтеров:

В задачами созданных групп входило:

- умение активно поддерживать участников соревнований;

- умение адекватно реагировать на внезапно возникшие нестандартные ситуации;

- умение правильно использовать атрибутику болельщиков;

- умение сформировать в глазах общественности положительный облик студенческой молодежи Казани;

- умение контактировать с представителями сборных команд и болельщиками из других городов, округов, стан.

- умение проявлять вежливость и в целом культуру поведения, общения.

Преподавателями кафедры была проведена большая подготовительная работа:

• В течение полугодия были сформированы небольшие группы студентов 1-3 курсов, в каждой из которых выбран лидер.

• Проведены индивидуальные и групповые беседы на темы:

«Структура традиции, истории развития спортивного, студенческого движения»; «Олимпийские виды спорта их многообразии и правила соревнований»; «Этических норм и правил поведения в общественных местах»; «Культура общения»; «Внешний вид и обязанности болельщиков»; «Сотрудничество болельщиков с представителями правоохранительных органов» и др.

• С целью раскрытия творческий потенциал талантливой молодежи был объявлен конкурс на лучшую «кричалку» болельщиков. По условиям конкурса высказывания должны быть ёмкими, корректными, спортивными, эмоционально насыщенными, отвечающими общим нормам этики и морали.

• Подготовлены баннеры, плакаты, флаги, пластиковые дудки и другая атрибутика спортивных болельщиков;

• Организован 3-х часовой флешмоб, на котором студенты разучивали простые и интересные танцевальные движения, учились «запускать» на трибунах «волну» и т.д.

Сформированные понятия о культуре общения принципах и нормах поведения в общественных местах болельщиками успешно применялись на практике. Нередко благодаря участию хорошо организованной, красиво одетой и эмоционально заряженной группы поддержки соревнования становились ещё более привлекательными. Студенты дружно скандировали «Россия, Россия!», «Россия – вперед!», «Нам нужна только победа!» и др. лозунги. Громко хлопали, топали, «пускали волну» на стадионах. Своим энтузиазмом и энергией они «заражали» всех зрителей. А исполняемые под музыкальное сопровождение одновременно большой группой людей задорные танцевальные движения вызывали просто восторг у публики. В целом на трибуне всегда создавалась неповторимая атмосфера праздника, в которой спортсмены нашей сборной старались показать результаты порой выше своих возможностей.

Придерживаясь принципов толерантности и уважения к сопернику, наши болельщики-волонтеры поддерживали всех участников Универсиады. На доброжелательность студентов могли рассчитывать даже соперники нашей сборной. Самые активные студенты после окончания соревнований стремились сфотографироваться со всеми участниками спортивного действия и получить у них автографы. Во время Универсиады волонтеры-болельщики были допущены ко всем спортивным объектам, благодаря чему они ежедневно посе-

щали 1-2 вида соревнований. Чаще всего это виды спорта, проходившие на больших стадионах, со значительным количеством зрителей (лёгкая атлетика, футбол, хоккей с мячом, регби, баскетбол и др.).

Благодаря проведенной Универсиаде казанские студенты смогли приобщиться к спорту высших достижений, стать участниками большого культурно-спортивного мероприятия.

После окончания спортивных соревнований, в завершении культурных событий Универсиады среди волонтеров, и волонтеров-болельщиков был проведен блиц-опрос, который показал, что хотя личностные мотивы для вступления в ряды волонтеров Универсиады у студентов были самые разные, в итоге 100% студентов посчитали свой опыт участия в волонтерском движении – положительным. Своё отношение к этой организации волонтерского движения среди молодежи пересмотрели 73 % из них. 83 % будущих учителей и психологов готовы принимать участие в любых крупных культурно-спортивных событиях города, благотворительных акциях, помогать нуждающимся в помощи детям. Более 48% студентов впервые посещали спортивные соревнования подобного ранга и имели первый опыт спортивных болельщиков. 23% студентов отметили, что Универсиада для них стала неким толчком для их личного участия как в культурно-спортивных событиях университета, так и общественной жизни города. Приобщились к спорту и стали регулярно посещать городские и республиканские и мировые первенства 12,3% опрошенных волонтеров. Принимать активное участие в благотворительных акциях согласны 29% учащихся. В ряды спортивных болельщиков записались 1,8% студентов.

**Заключение и выводы.** Таким образом, для всех студентов КФУ (не зависимо от того какие функции они выполняли) Универсиада 2013 стала уникальной возможностью проявить личностные качества, организаторские способности, приобрести социальный опыт, специальные навыки и знания культуры поведения и общения, а также положительно зарекомендовать себя. Участие в крупнейшем событии страны позволило каждому студенту дополнить свою жизнь очень значимой ее частью – реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее. Кроме того, это возможность почувствовать себя необходимым людям.

Универсиада 2013 в Казани стала стимулом для повышения культурного уровня молодежи, их нравственной и гражданской активности. Она повысила интерес как к спорту и для многих молодых людей стала прямым путём к здоровому образу жизни и к добровольному благотворительному труду. Дала возможность казанским студентам достойно представить свою страну и сформировать положительный имидж татарстанской молодежи. Культурное поведение болельщиков, внимательное и уважительное отношение ко всем людям со стороны волонтеров на Универсиаде 2013 в Казани, несомненно, может служить примером для подражания.

Совокупность сформированных у студентов, социально значимых качеств личности, системы чувств и эмоциональных реакций, опробованных на практике поведенческих действий основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры, а так же колоссальный опыт работы с людьми – все это по нашему мнению необходимо использовать в дальнейшем при организации значимых соревнований, проходивших в нашем городе.

## ВОЛОНТЕРСТВО ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТОВЫХ СОРЕВНОВАНИЙ СОЧИ-2014: ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ

*А. З. Шамгуллин, Г. Р. Шамгуллина, Т. Д. Силантьева*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье приводятся конкретные трудности и проблемы, с которыми сталкиваются в настоящее время волонтеры во время тестовых соревнований в г. Сочи. Положительное разрешение этих проблем позволит создать эффективную систему волонтерского движения в РФ.

В период проведения Тестовых соревнований для работы на склонах Красной Поляны город Сочи отобрали 825 спортивных волонтеров. Из них 750 – основной состав и 75 человек – резерв. Приоритет на предстоящих зимних соревнованиях отдан волонтерам из Сочи и Краснодарского края. И лишь 15% «добровольцев» приехали в Сочи из других регионов России. В их число вошли студенты Поволжской Академии физической культуры и спорта.

Во время участия в тестовых соревнованиях мы столкнулись с несколькими проблемами.

Первая проблема - транспортировка. Проезд иногородним волонтерам до Сочи и обратно нужно было

оплатить самостоятельно, т. к. законодательная сторона еще не до конца проработана. Например, федеральный закон о благотворительной деятельности и благотворительных организациях определяет участников волонтерского движения в России так: «добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе, в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие)».

Существует и технологическая проблема. Отсутствие общеизвестных школ волонтерства, а также устоявшихся традиций добровольчества современной России нередко приводят к торможению определенных действий, в связи с потребностью в поиске или разработке определенных методов и решений, которые помогли бы грамотно выстроить структуру волонтерской деятельности. В связи с этим, хотелось бы обратить внимание на несоответствия выполняемых обязанностей спортивного волонтера.

Часто рабочий день волонтеров начинался в пять-шесть часов утра, а заканчивался глубоко за полночь. Многим добровольцам особенно запомнился этап Кубка мира FIS по сноуборду и фристайлу, который собрал в экстрим-парке «Розы Хутор» более 670 спортсменов из 43 стран. «Старты в экстрим-парке стали экстремальным опытом для всей нашей команды волонтеров.

В первые 12 дней работы на объекте велась тяжелая борьба за снег в условиях высокой температуры. Трассы и фигуры укрывали специальным укрывным материалом, чтобы предотвратить таяние снега, и долю наиболее тяжелой работы взяли на себя именно волонтеры. Но, несмотря на усилия команды, снег все равно таял – уходило от 5 см до 30 см в день. Потом резко похолодало, и пошел снег. Трассу расчищали и укатывали с помощью лопат, лыж и прочих подручных средств. В итоге соревнования по ски-кроссу состоялись, а сочинская трасса была признана спортсменами и техническими делегатами лучшей за весь сезон. Цена успеха – двое суток непрерывной работы всей волонтерской команды экстрим-парка.

Самая важная проблема, с которой мы столкнулись – это языковые барьеры, связанного с недостаточным знанием английского языка. Хотя при отборе кандидатов, предъявлялись достаточно жесткие требования: владение иностранными языками, т. к. в числе организационного комитета были представители других стран.

По результатам заездов на тестовые соревнования волонтеры заполняли анкеты обратной связи, где рассказывали о своих ощущениях, оценивали сервисы и делились предложениями. Все это позволило Оргкомитету «Сочи 2014» сделать ряд важных выводов о том, как организовать работу добровольцев на Играх еще более эффективно. Во-первых, нужны изменения в обеспечении волонтеров питанием, особенно в части разнообразия, ведь среди них – ребята со всех концов не только России, но и мира, и у каждого есть свои кулинарные предпочтения. Во-вторых, будет скорректирован размерный ряд экипировки и улучшена водонепроницаемость обуви – за восемь часов в снегу промокают любые ботинки. С экипировкой на тестовых соревнованиях была связана и другая проблема. «По окончании соревнований форму приходилось сдавать, и волонтеры очень просили оставить хоть шапку, хоть что-то на память, – рассказывают в Оргкомитете. – К сожалению, на тестовых соревнованиях это невозможно, но для волонтеров Игр этот вопрос будет решен. Они получают в подарок свою форму от партнера – компании Bosco Sport». Также очень важно, что волонтеры, которые на Играх будут работать в горном кластере, жить будут там же. Это сократит время трансфера к объектам.

## LES PROBLEMES ET LES PERSPECTIVES DU VOLONTARIAT SPORTIF DANS L'UNION EUROPEENNE

*А. Р. Шамсутдинова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Le volontariat entraîne l'implication directe des citoyens dans le développement local et joue dès lors un rôle important pour favoriser la société civile et la démocratie. La reconnaissance des activités volontaires dans le sport peut être très gratifiante pour les volontaires en activité et elle attire de nouvelles recrues. La validation de l'apprentissage permet dans une large mesure de reconnaître les aptitudes et compétences des volontaires. Les associations devraient élaborer des stratégies pour assurer un environnement plus favorable aux volontaires. La professionnalisation des pratiques de gestion des ressources humaines est indispensable pour améliorer le recrutement, la formation et la fidélisation des volontaires. Pour une majorité de volontaires dans le sport, consacrer leur temps à un club leur permet d'apporter une contribution active à leur communauté.

L'Union Européenne (UE) a reconnu depuis longtemps l'importance du volontariat dans le sport. L'étude de

l'expérience de l'UE dans ce secteur permettrait au volontariat de la Russie se développer mieux en évitant plusieurs erreurs.

Cet article poursuit les objectifs suivants: identifier les opportunités et les défis du volontariat sportif dans les pays de l'Union Européenne et déterminer les recommandations de son développement qui pourraient être mises en œuvre plus efficacement dans l'UE et en Russie.

En ce qui concerne les volontaires dans le secteur du sport, les informations collectées indiquent qu'un pourcentage important de la population adulte pratique le bénévolat dans ce secteur en Finlande (16%), Irlande (15%), Pays-Bas (12–14%), Danemark (11%) Allemagne (10.9 %) et Malte (9.2%). Inversement, le volontariat dans le sport ne semble pas être une pratique courante en Estonie (1.1%), Grèce (0.5%), Lituanie (0.1%), Lettonie et Roumanie (moins de 0.1 %).

Les tendances en matière de taux de volontariat enregistrées au cours de la dernière décennie varient entre les Etats membres. Cependant, dans l'ensemble, il y a eu au cours des dix dernières années une tendance générale à la hausse du nombre de volontaires actifs dans l'UE. Parmi les raisons qui expliquent cette tendance on note une meilleure prise de conscience des problèmes sociaux et environnementaux; des initiatives publiques récentes pour promouvoir le volontariat ; un nombre de plus en plus important d'organisations de volontaires ce qui implique que les volontaires sont répartis dans une multitude d'organisations.

Dans de nombreux pays la répartition par genre est plus apparente dans des secteurs spécifiques tels que le sport, la santé. Toutefois, d'une manière générale, la plupart des pays ont tendance à avoir soit plus de volontaires masculins que féminins (11 pays) soit une répartition égale entre hommes et femmes (9 pays). Dans de nombreux pays la prédominance de volontaires masculins s'explique par le fait que le secteur du sport attire le plus grand nombre de volontaires et que plus d'hommes que de femmes tendent à s'investir dans des activités de volontariat liées au sport.

Dans plus de la moitié des pays de l'UE, la plupart des volontaires s'impliquent dans le secteur du sport et des activités physiques. Les bénévoles dans le domaine du sport représentent un pourcentage important du nombre total de bénévoles au Danemark (31.5%), France (25%) et Malte (84%). Le niveau d'activités volontaires le plus élevé au sein des Etats membres concerne le football. L'importance du volontariat dans le sport dans l'agenda politique varie de manière significative selon les pays. Quand il est présent dans l'agenda politique (dans environ dix Etats membres) il est souvent lié à l'existence d'une politique de sport et santé. Les Etats membres ont intégré le volontariat dans le sport soit à leur stratégie générale en matière de volontariat, soit à leur stratégie générale en matière de sport, au lieu de développer une stratégie distincte pour le volontariat dans le sport.

Les volontaires et les associations offrent souvent des activités et services vitaux, qui sont utilisés par les membres de la communauté. Cela va des clubs de sport locaux, au transport de personnes âgées ou aux services de soins de santé spécifiques, prestations qui ont toutes un impact important sur la vie et le bien-être de la population locale ainsi que sur l'environnement local. Les clubs de sport en sont un des meilleurs exemples, les mouvements sportifs faisant principalement appel aux volontaires dans toute l'Europe. Dans la majorité des Etats membres le secteur du sport dépend fortement des bénévoles, par exemple en Autriche on dénombre 14% de personnel rémunéré et 86% de volontaires; la France compte 80% de volontaires; les pays Bas comptent 13% de personnel rémunéré et 87% de volontaires. L'engagement des bénévoles permet aux clubs de sport de maintenir des cotisations peu élevées qui ne constituent pas un obstacle financier à la participation

Parmi les principaux défis on peut nommer la professionnalisation du secteur du volontariat, le manque de stratégie claire, le manque de suivi et d'informations. Le caractère de plus en plus professionnel du personnel employé dans le secteur du volontariat a pour conséquence de nouveaux défis en termes de gestion des ressources humaines dans les organisations qui engagent des volontaires. La nécessité de disposer d'informations plus précises et plus détaillées concernant le volontariat a été soulignée dans tous les Etats membres. Les informations et les données relatives au volontariat sportif sont rarement structurées ou standardisées au niveau national dans divers pays d'Europe.

En ce qui concerne les principales opportunités il est très important d'améliorer l'environnement légal du volontariat. C'est pourquoi les pays de l'Europe centrale et de l'Europe de l'est sont passés de la simple reconnaissance publique du volontariat à la création d'un environnement légal destiné à le promouvoir. Dans le secteur du sport, l'existence d'avantages fiscaux et d'exemptions s'appliquant aux bénévoles et aux organisations sportives semble avoir une influence positive sur le niveau de volontariat.

Il est nécessaire d'améliorer la perception du volontariat et de reconnaître les compétences et expériences des volontaires. Un certain nombre de campagnes sportives ont été menées avec succès et ont amélioré l'image du volontariat en particulier dans des pays qui n'ont pas de tradition de volontariat organisé. Certains pays ont récemment pris des dispositions pour la validation de l'apprentissage formel et informel alors qu'aucune tradition n'existait dans ce domaine.

La collecte de données et de recherche sert à améliorer la connaissance et la compréhension du volontariat au niveau national. Ces démarches constituent une évolution encourageante vers une meilleure reconnaissance de la valeur sociale et économique du volontariat. Le financement durable joue aussi un rôle très important. Dans de

nombreux pays le secteur du volontariat demande une modernisation des relations entre l'état et le secteur, qui devrait inclure une clarification de leurs relations en matière de financement. Dans le secteur du sport, il semble évident qu'il importe pour les organisations sportives d'avoir des sources de revenus diversifiées qui incluent les cotisations des membres, les revenus d'événements et autres activités, des donations et collectes de fonds, etc. Plusieurs pays de l'UE accordent une importance croissante à la création et l'accès à de nouveaux modes de financement destinés au secteur du sport.

La recherche au niveau de l'UE a souligné la nécessité des recommandations telles que: la collecte des données provenant d'instituts nationaux de statistiques, la promotion du volontariat, l'encouragement de la recherche et l'échange de bonnes pratiques, l'amélioration de législation. L'UE a un rôle à jouer pour améliorer la reconnaissance du volontariat et encourager les Etats membres à ne pas créer de barrières légales au volontariat. Dans le secteur du sport, la nouvelle compétence de l'UE en matière de sport attribuée par le Traité de Lisbonne va permettre à l'UE d'agir positivement en favorisant des plateformes d'échange et de débats, en clarifiant la législation et en cofinçant diverses initiatives, prenant en compte la nature spécifique du sport, ses structures basées sur les activités bénévoles et ses fonctions sociales et éducatives.

Dans les pays où rien n'est prévu pour le volontariat et où il n'y a pas de tradition ni de culture du volontariat, adopter une législation peut aider au développement de ce secteur. Dans d'autres pays où une tradition existe depuis de longues années, on a préféré jusqu'à ce jour ne pas légiférer en matière de volontariat et toute tentative de donner un cadre juridique formel au secteur a systématiquement été abandonnée. Il est très important d'éviter une législation trop contraignante est une préoccupation majeure du secteur du volontariat dans le sport.

En ce qui concerne la meilleure gestion des ressources bénévoles, il semblerait qu'en raison des changements qui s'opèrent aux niveaux de la démographie et de la main d'oeuvre, de larges réserves de volontaires potentiels pouvant participer à l'expansion du secteur du volontariat demeurent inexploitées dans de nombreux pays.

Il est nécessaire d'offrir une formation adéquate aux volontaires. Les organisations de volontaires devraient, avec le soutien financier et administratif du secteur public, garantir que la formation des volontaires soit assurée de manière cohérente sur une base structurée et régulière. Les exigences des volontaires augmentent en termes d'expérience, de formation et de soutien. Les organisations qui engagent des volontaires devraient donc être très attentives à la manière dont elles répondent à ces attentes.

Ainsi il faut organiser une bonne coordination du secteur du volontariat dans le sport. Un rapprochement des différentes organisations qui travaillent sur des sujets connexes serait souhaitable de manière à éviter les duplications et promouvoir l'échange d'expérience et le développement de projets. L'influence exercée par les organisations de volontaires sur les décideurs politiques est essentielle pour assurer une prise en compte adéquate des besoins des groupes vulnérables. Dans les pays où la coordination du secteur du volontariat est peu développée, il est impératif que les organisations se préoccupent activement de créer une plateforme de communication et d'échange de bonnes pratiques qui leur permette d'identifier ensemble les besoins qui doivent être intégrés en priorité dans l'agenda social de leurs pays.

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СПОРТЕ

*С. А. Шлемина, С. А. Кузнецов*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы подготовки кадров крупных спортивных событий. В настоящее время любое крупное спортивное событие не может обойтись без работы волонтеров. Уделяется внимание такому профессиональному навыку волонтера, как эмпатия. Основное внимание уделено исследованию уровня эмпатии у студентов 5 курса специальности «физическая культура и спорт». Проводится анализ полученных результатов исследования основываясь на методике диагностики уровня эмпатии

В.В. Бойко. Выводы автора заключаются в том, что уровень эмпатии у студентов спортивных вузов можно повысить по средствам прослушивания курса лекций по дисциплине «Жестовая речь». Данные меры позволят не только повысить уровень эмпатии, но и принять участие в сурдоолимпийских играх в качестве волонтеров.

**Актуальность:** Сегодня ни одно крупное спортивное событие не может состояться без интенсивной

и эффективной волонтерской работы. Информационные и медицинские центры, аккредитация и сопровождение гостей, допинг-контроль и работа с VIP-гостями – осуществление этих основных функций невозможно без помощи волонтеров. Волонтеры-новички встречают зрителей на открытии новых спортивных объектов и помогают рассаживать гостей на трибунах. Более опытные волонтеры, освоившие организаторские навыки и владеющие иностранными языками, участвуют в проведении крупных спортивных соревнований и международных мероприятий.

По оценкам экспертов, в России сегодня волонтерами являются около 4 млн. человек, 80 % среди них – молодёжь в возрасте от 15 до 25 лет, причём три четверти – девушки. Также в результате исследования был сделан вывод, что типичный волонтер: образованный (более половины опрошенных учатся в вузе или уже получили высшее образование).

Профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми, в том числе и волонтеров, является тот или иной уровень эмпатии.

**Эмпатия** – понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Эмпатия – способность поставить себя на место другого человека (или предмета), способность к сопереживанию, способность воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков.

Многие специалисты считают эмпатию врожденным свойством. Жизненный опыт индивида может только усилить или ослабить ее. Эмпатия зависит от доступности и богатства жизненного опыта, точности восприятия, умения настроиться, слушая собеседника, на одну эмоциональную волну с ним.

Елеференко И. О. (2010) в своей статье показывает проведенный анализ исследования описывает, что эмпатийный потенциал личности подвержен формированию, развитию и регуляции, что обуславливает возможность его использования в профессиональной деятельности.

Для определения уровня эмпатии В. В. Бойко разработал методику диагностики уровня эмпатических способностей. Данная методика представляется в виде теста, состоящего из 36 утверждений. По результатам диагностики можно выявить общий уровень эмпатии, а также уровень эмпатии по отдельному каналу (рациональный, эмоциональный, интуитивный каналы, установки, способствующие эмпатии, проникающая способность в эмпатии, идентификация в эмпатии).

**Методы исследования:** Из всего вышесказанного, нами было принято решение провести исследование уровня эмпатии по Бойко В.В. на студентах спортивного вуза. Тестирование проводилось на студентах НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСИиТ» 5 курса специальности «физическая культура и спорт». В тестировании участвовали 37 человек.

Таблица 1.

**Результаты диагностики уровня эмпатии**

испытуемый	баллы	испытуемый	баллы	испытуемый	баллы
<b>1</b>	23	<b>14</b>	20	<b>27</b>	28
<b>2</b>	14	<b>15</b>	31	<b>28</b>	14
<b>3</b>	20	<b>16</b>	20	<b>29</b>	9
<b>4</b>	15	<b>17</b>	22	<b>30</b>	18
<b>5</b>	15	<b>18</b>	21	<b>31</b>	16
<b>6</b>	20	<b>19</b>	16	<b>32</b>	20
<b>7</b>	22	<b>20</b>	26	<b>33</b>	21
<b>8</b>	25	<b>21</b>	16	<b>34</b>	12
<b>9</b>	11	<b>22</b>	9	<b>35</b>	17
<b>10</b>	13	<b>23</b>	9	<b>36</b>	13
<b>11</b>	21	<b>24</b>	19	<b>37</b>	7
<b>12</b>	14	<b>25</b>	18		
<b>13</b>	11	<b>26</b>	10		

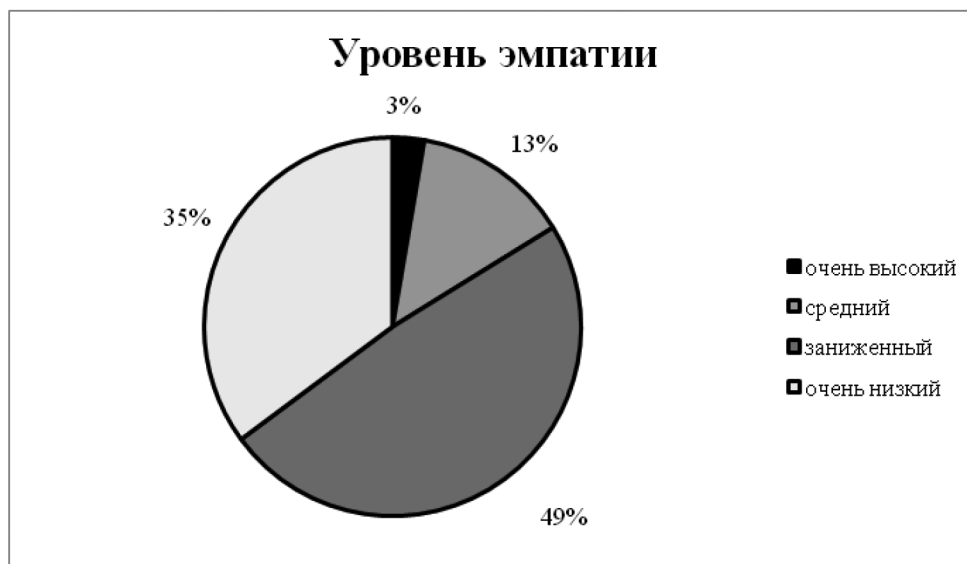


Рисунок 1. Уровень эмпатии

**Результаты исследования и их обсуждение:** Из результатов тестирования следует, что всего 3 % испытуемых имеет очень высокий уровень эмпатии (1 человек), 15 % (5 человек) – средний, 49 и 35 % (18 и 13 человек) заниженный и очень низкий уровень эмпатии соответственно. (табл. 1, рис. 1)

Из полученных результатов следует, что необходимо повышение уровня эмпатии у студентов. Для решения данной проблемы нами был разработан учебно-методический комплекс «Жестовая речь», который необходимо ввести в учебный процесс студентов, а так же в процесс подготовки волонтеров. Жестовая речь поможет волонтерам не только повысить уровень эмпатии, но и расширит их профессиональный спектр, например, позволит принять участие в сурдолимпийских играх в качестве волонтера.

**Вывод:** Таким образом, профессионально необходимым качеством для волонтеров является тот или иной уровень эмпатии. Нами была проведена диагностика уровня эмпатии у студентов 5 курса специальности «физическая культура и спорт», по результатам которой выявлено, что всего 3 % испытуемых имеет очень высокий уровень эмпатии, 15 % – средний, 49 и 35 % заниженный и очень низкий уровень эмпатии соответственно. Для повышения уровня эмпатии нами было предложено данным студентам прослушать курс лекций по дисциплине «Жестовая речь», что позволит им принять участие в сурдолимпийских играх в качестве волонтеров.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА



FORMATION OF TOLERANCE BY FOREIGN LANGUAGE  
IN A MULTY-ETHNIC SOCIETY

*N. Ziganshina*

Almetyevsk state institute of municipal service,  
Kazan, Russia

**Annotation.** In recent years, domestic pedagogy is increasingly talking about the importance of multi-cultural aspects of school and university audiences.

In a multi-ethnic environment has historically founded objective and accumulated experience of a favorable interaction between different ethnic, religious and socio - cultural groups. This is facilitated by close contact between people belonging to different cultures, their ability to speak at two, three or more languages. This rich mosaic and socio-cultural and linguistic experiences is a strong base, through which you can lay the foundations of familiarizing young people to global values and shared global issues.

Experience shows that training, which excludes the spiritual and moral component and focused only on the maximum amount of knowledge transfer and development of technology, does not provide a specialist occupational success. Education is effective only to the extent that he is able to awaken in the human person, his spirituality, the will to self-construction, self-education.

Recently, we added a new vocabulary word - tolerance. In the socio - political sense, tolerance - is acceptance of the «other», the ability to treat without enmity to different opinions, different customs, different culture. Such a complex concept incorrectly translated word only tolerance, it is much broader and deeper than this single value. Correct to use this term without translation, putting him in the whole range of values of civilized co-existence in our complex world and in our difficult times. Successful, in our view, a brief definition of tolerance gives

A. G. Asmolov: it is «the art of living in the world of diverse people and ideas.»

The past XX century radically changed the face of the modern world. Development of the international community, the largest social transformation, the sharpness of the global problems, aggravation of ethnic and sectarian conflicts, the growth of aggressive acts of international terrorism have highlighted the need to strengthen the integrity and diversity of the contemporary world, the actualization of the problems associated with the formation of an international tolerant social atmosphere.

In Russian conditions loss of the old ideals of values associated with the collapse of the Soviet state, has caused a qualitative transformation in the public consciousness, claiming the new democratic standards and human ideals, laying the process of restructuring the outlook of people, changes in estimates of life and moral guidelines. Along with civic engagement, skills, conflict resolution and cooperation in the near - society tolerance is the most important characteristic of a citizen of a modern democratic society.



Where it comes to the human mind, values, morals and behavior, of course, among the decisive factors pushed education. «When the children of today will come to power, they must be armed with an understanding of values of non-violence, tolerance, respect for prioritizing human rights and freedoms ...» [1] . It is clear that this problem is not for one year, and that its implementation is equivalent to the revolutionary changes in education.

Parenting as a tolerant person in a multicultural society requires, first of all, not only tolerance for other people's opinions, beliefs, behaviors, but also the focus of consciousness on the cultures of other ethnic groups. The study expands the horizons of such information a person takes it to a higher level. One is constantly cultivators. Every nation has its own history, their knowledge of the world, every ethnic group is unique in its development and culture. Ethnopedagogical emphasizes interethnic dialogue of cultures, universal spiritual and moral values of the people.

The peoples speaking different languages, but spiritually they are very close to each other. It is commonly thought, if, in their native language, which we possess as a child, we can still learn a foreign language and, from this will only benefit. The debate on this matter dealt with or what kind of a second language more useful (more prestigious, more necessary, etc.), or to what the specific objectives and methods of teaching a second language. The term bilingualism has always been fuzzy, but at the moment the value is not only blurred but still clothed aura of social problems.

Tatarstan, in the opinion of many experts, is a unique cultural space, where it became the traditional inter-ethnic peace loving, interfaith mutual respect, tolerance. In this region, is finding ways to use bilingualism in order to establish peace and friendship between the peoples of humanitarian funds.

The authoritarian pedagogy gives way to a humane pedagogy based on student-centered learning, pedagogy of cooperation. Reactive and interactive techniques help students acquire knowledge and skills, as well as take a position tolerance. The conversation, the lesson - dialogue, discussion, role-playing and simulation games facilitate the formation of personality based on tolerance, multilingualism, multiculturalism.

In today's world, it is the language serves as a factor providing stability in the society. Forward-thinking people are aware of the importance of cultural and linguistic diversity.

For example, in the Volga region, which is more or less densely populated by about ten nationalities: Russian, Tatar, Bashkir, Chuvash, Ukrainians, Mordovians, Mari, Udmurt, Germans, etc. Many members of these ethnic groups speak not only native and Russian languages, but also one or several languages of ethnic groups living in the neighborhood, not to mention the fact that a certain portion of students are proficient in some way with one or two foreign languages, which they studied in school.

Languages and cultures of the peoples of Tatarstan - is an inexhaustible source of spiritual, moral and aesthetic values, each of which is both unique and universal. Attempts to fit all national cultures into one are hopeless. Poly-ethnic, multi-religious and multi-cultural environment shapes the people of tolerance and promotes understanding of each other. Each culture is a particular form of the national total, the global cultural environment.

It is important to note that in recent years, domestic pedagogy increasingly talking about the importance of multi-cultural aspects of school and university audiences. Not for nothing were the outlines of a new trend called» multicultural education.» It did not appear out of nowhere: Russia is one of the most multi-ethnic and multi-lingual countries in the world. Do not include a similar mosaic in teaching science and the educational process would be unwise.

In this context, the specific methodological issue is the teaching of foreign languages in the schools and classrooms of our region other than the mixed national or mono-ethnic compositions, where among students is not the same level of proficiency as a native language and Russian language. In order to operationalize the ideas and principles of multicultural education is necessary to create textbooks that reflect the specifics of the national language, which contributed to its content familiarizing children to the spiritual and cultural wealth of the nations to which they belong.

Mastering a foreign language is known to be closely associated with owning a foreign language culture, which involves not only mastering culturological knowledge, but also the formation ability and willingness to understand the culture of the native speakers.

The function of a foreign language, contributing to the globalization of education, the human being, the formation of a new global human community, is equally significant in both monolingual and mono-ethnic and multicultural society. In the latter the function at the right questions of teaching a foreign language and foreign language culture is realized, as a rule, lighter and even faster, because in a multi-ethnic environment has historically founded, objective and accumulated experience of a favorable interaction between different ethnic, religious and socio - cultural groups. This is facilitated by close contact between people belonging to different cultures, their ability to speak at two, three or more languages. This rich mosaic and socio -cultural and linguistic experiences is a strong base, through which you can lay the foundations of familiarizing young people to global values and shared global issues .

**Literature**

1. Danilov, Culture of Peace and Non-Violence for Russia / I. Danilov // Moscow: Human Rights, 1999. P.11.
2. Tolerance and the formation of tolerant relations (theory and practice): Sat scientific method. Art. - 2nd ed., Stereotype. - Moscow: Publishing House of the SAG, Voronezh: Publishing House of the NGO «MODEK», 2003. - 368 p.
3. Morvan, A. La tolerance dans le roman anglaise de 1726 a 1771 / A. Morvan. - Paris, Didier l'rudition, 1984. - 526 p.
4. Nicholson, P. Toleration as a moral ideal / P. Nicholson // Aspects of toleration. Ed. by J. Horton and S. Mendus. - London, Methuem, 1985.

## ХОККЕЙ СПОРТ ТӨРЕНӘ КАРАГАН ТЕРМИННАРНЫҢ СҮЗЬЯСАЛЫШ ЫСУЛЛАРЫ

**Л. К. Ишкенина**

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Әлеге мәкаләдә татар теленә хас булган сүзьясалыш ысулларына күзәтү ясап, хоккей спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары тикшерелә. Тикшеренүләр нәтижәсендә сүз ясауда иң продуктив булганы кушымчалау, сүзләр кушылу һәм сүзтезмәләрнең кушма сүзгә күчү ысуллары икәнлеген күренә. Мәкаләдә шулай ук футбол спорт төренә караган терминнарны ясауда катнашкан кушымчаларның килеп чыгышы турында да тюркологларның фикерләренә китерелә.

Сүзьясалыш ысулы – нинди дә булса телнең материал берәмлекләреннән, алар арасында сүзьясалыш мөнәсәбәтләре хасил итеп, яңа сүзләр ясау алымы, методы. Үзенең барлык чаралары һәм типлары белән барлык ысуллар телнең сүзьясалыш системасын тәшкил итә. [2]

Татар телендә сүзьясалышының түбәндәге ысуллары бар: 1) фонетик ысул; 2) кушымчалау ысулы; 3) сүзләр кушылу; 4) сүзтезмәнең кушма сүзгә күчүе; 5) сүзтезмәнең, кушымча алып, кушма сүзгә күчүе; 6) конверсия (лексик-грамматик ысул); 7) лексик-семантик ысул; 8) аббревиация (кыскартылмалар ясалышы). Кушымчалау, сүзләр кушылу, сүзтезмәләрнең кушма сүзгә күчү ысуллары иң продуктив ысуллар булып тора. Конверсия һәм лексик-семантик ысуллар ул кадәр үк продуктив түгелләр.

Хоккей спорт төренә караган терминнарны тикшергәннән соң да шул күзәтелә: әлеге терминнар күбрәк кушымчалау һәм сүзләр кушылу ысуллары белән ясалганнар.

Кушымчалау ысулы сүзьясалышы типларына ярашлы рәвештә кушымчалар ярдәмендә яңа сүзләр ясаудан гыйбарәт.

Хоккей спорт төренә караган терминнар *-чы/-че, -лык/-лек, -даш/-дәш (-таш/-тәш), -чык/-чек, -гыч/-геч (-кыч/-кеч)* кушымчалары ярдәмендә ясалганнар.

**-Чы/-че кушымчасы** исемнәр ясый һәм бик продуктив. Әлеге кушымчаның килеп чыгышы турында тюркологиядә төрле фикерләр бар. Мәсәлән, Н. Ф. Катанов анык авазы төшөп калып, *чик* элементыннан барлыкка килгән дип саный. Н. А. Баскаков бу кушымчаны *-са/-сә* формантыннан килеп чыккан дигән фикер әйтә. [1] Г. Рамстедт аны кытай-корей телендәге *-ча (кеше, зат, ир)* сүзеннән килеп чыккан ди.

Әлеге кушымча 1) конкрет исемнәргә: *көмеш-че, кран-чы*; 2) абстракт исемнәргә: *республика-чы, гайбәт-че* ялгана.

Хоккей спорт төренә караган терминнарга килгәндә исә, кушымча конкрет исемнәргә ялганган: **хоккей-чы** (Мәсәлән: *Егетләр хоккейчы өчен кирәкле төп сыйфатлар дип салкын канлылыкны, азарт, тизлек, спорт усаллыгын, түземлекне санылар – Важными качествами для хоккеиста ребята считают хладнокровие, азарт, скорость, спортивную злость, выносливость*), **спорт-чы** (Яхшы спортчы спорт турында бөтен нәрсәне дә белеп торырга тиеш ул – Хороший спортсмен должен знать о спорте все), **уен-чы** (Уенчының шайбаны кабул итәргә хокукы бар – Игрок имеет право принимать шайбу), **капка-чы** (1954 елда илебез хоккейчылары беренче мәртәбә дөнья чемпионатында катнаша һәм эңгүгә ирешә. – В 1954 году отечественные хоккеисты одержали победу в дебютном для себя чемпионате мира.), **сак-чы** (1973-1988 елларда Зиннәтулла Билалетдинов “Динамо” командасының сакчысы була – З. Билалетдинов был защитником клуба “Динамо” в 1973-1988 годах), **ярдәм-че** (Ярдәмчеләрнең свитерларына “А” хәрәфе төшерелә – На свитерах помощников нашивается буква «А»), **һөжүм-че** (Ровер – көндәшләр капкасы янында гына уйнау хокукы булган һөжүмче – Ровер – нападающий, имевший право играть только у ворот соперника), **жинчү-че** (Кайбер ярышларда, эгәр овертаймда да эңгүгә ачыкланмаса, ничья билгеләнә – На некоторых соревнованиях, если

и в овертайме не выявлен победитель, фиксируется ничья) һ.б. Әлеге мисаллардан күренгәнчә, аның ясаучы нигезләре булып саф татар сүзләре (**уен, капка, сак, ярдәм, һөжүм, жинү**) һәм алынмалар (**хоккей, спорт**) килә. *Исем + -чы/-че* модели ясаучы нигез белдергән спорт белән шөгьльләнүче затны тәгъбир итә.

-**Лык/-лек кушымчасы** татар телендә күп мәгънәле һәм бик продуктив. Аның этимологиясе турында берничә караш бар.

В. Котвич аның *lug-lig* формасы төп форма булып тормый, төп формасы итеп е ны санарга кирәк, тунгус телләрендә хәзерге көнгә кадәр е күплек санын белдерә, ди.

В. Банг -лык/-лек кушымчасы эл дигән мөстәкыйль сүздән килеп чыккан, ди.

Н. А. Баскаков аны мөстәкыйль сүзгә кайтарып калдыра: «Төрки *luk-lük*, мөгаен, яна уйгыр һәм башка телләрдә очрый торган тулы, күп дигән мәгънәдәге *lik* сүзе белән бәйләнгән».[1] Бу фикергә Д. Г. Тумашева да кушыла. [5]

Әлеге кушымча конкрет исемнәргә ялгана: **бит-лек** (*мәсәлән, капкачы битлеге – вратарская маска*), **өр-лек** (*горизонталь өрлек – горизонтальная перекладина*), **өс-лек** (*боз өслеге – поверхность льда*); сыйфатларга ялгана: **киң-лек** (*кәшәкә сабының максималь киңлеге 3 см – максимальная ширина ручки клюшки – 3 см*), **калын-лык** (*кәшәкәсабының калынлыгы – толщина ручки клюшки*), **биек-лек** (*капканың биеклеге – высота ворот*), **озын-лык** (*капканың эчке озынлыгы – внутренний размер ворот*), **авыр-лык** (*алканың авырлыгы – масса шайбы*) һ.б.

-**Даш/-дәш (-таш/-тәш) кушымчасы**, кагыйдә буларак, исемнәргә ялгана. Мәсәлән, **көн-дәш** (*көндәш команда – команда-соперница*).

Кушымчаның этимологиясе турында берничә төрле караш бар. Бер иш тикшеренүчеләр -даш кушымчасын ике элементтан: -да элементыннан (урын-вакыт килеше күрсәткече) һәм иш дигән сүздән тора диләр. Икенчеләре -да элементы фиғыль ясаучы кушымча, -ш элементы юнәлеш ясаучы яки исем ясаучы кушымча тәшкил итә дип саныйлар. Өченче төркем тикшеренүчеләр (К. Менгес, С. Н. Моратов) -даш кушымчасы борынгы даш (иптәш) дигән сүзгә барып тоташа дип раслыйлар. [3]

-**Чык/-чек кушымчасы** телдә киң кулланыла торган стилистик кушымча булып тора. Шунның белән бергә бу кушымчаның сүзьясагыч функциясе дә бар.

Бу кушымчаны Ж. Дени вакыт мәгънәсендәгә *чак* сүзенә кайтарып калдыра. Бу фикергә, нигездә, Э. В. Севортян кушыла. [4] Г. Рамстедт ул ике кисәктән *-ч+ак* элементларыннан тора дип саный. А. фон Габен әлеге ике кушымча (*-ч+ак*) кушылуыннан килеп чыккан, ди.

-*Чык/-чек* кушымчасы стилистик һәм сүзьясагыч функциясендә дә “кечкенә, бәләкәй” дигән мәгънәдәгә чак сүзенә барып тоташа. Аның бу ике функциядә дә семантикасы сакланып калган.

Кушымчаның ясаучы нигезләре булып исемнәр һәм фиғыльләр килә. Мәсәлән, **мәйдан-чык, борт-чык** (*мәйданчык 1,20 – 1,22 м озынлыктагы, кырыйлары түгәрәкләнгән бортчык белән әйләндереп алына – Площадка ограждена бортиком высотой 1,20-1,22 м*); **сакла-гыч** (*шлем саклагыч вазифаны үти – шлем выполняет защитную функцию; тез саклагычлар - наколенники, терсәк саклагычлар - налокотники*) һ.б.

-**Гыч/-геч (-кыч/-кеч) кушымчасы** бик продуктив, аның ярдәмендә күп фәнни-техник терминнар ясала. Этимологиясе турында бердәм караш юк. Мәсәлән, Г. Рамстедт кушымча ике: *-гы* һәм *-ыч* кушымчалары бергә юлы белән килеп чыккан дип раслый. Н. А. Баскаков аны *-гъу + -чы* кушымчасына мөнәсәбәтле дип саный. [1] А. Г. Голәмев *-гы* кушымчасыннан килеп чыккан катлаулы кушымча дип карый. Ф. Ә. Ганиев белдергәнчә, бу кушымча, һичшиксез, катлаулы кушымча булып тора. Ул корал белдерә торган *-гы* кушымчасыннан һәм *-чы* кушымчасыннан гыйбарәт. [2] Кушымча бары фиғыльләр белән генә килә. Күпчелек очракта аның ясаучы нигезләрен күчәтле фиғыльләр тәшкил итә.

Безнең очракта да ясаучы нигез булып фиғыль тора: **сакла-гыч** (*Хоккейчының саклагыч амунициясе шлем, перчаткаларны һәм шулай ук форма өстеннән килә торган тез саклагычларны, терсәк саклагычларны, калканы һ.б. үз эченә ала – Защитная амуниция хоккеиста включает шлем, перчатки, а также надеваемые на форму наколенники, налокотники, щитки и пр. приспособления*). Бу кушымча бары саф татар сүзләренә генә ялгана.

Хәзерге татар телендә, атрибутив бәйләнештәгә компонентлар кушылып, шактый күләмдә кушма исемнәр ясала. Сүзләр кушылуның бу тибында беренче компонент икенче компонентның атрибуты (аергычы) булып килә. Компонентлары атрибутив бәйләнештә булган кушма сүзләренң беренче компоненты булып барлык мөстәкыйль сүз төркемнәренң сүзләре килергә мөмкин.

Атрибутив бәйләнештәгә кушма сүз компонентларының лексик-грамматик яктан татар телендә түбәндәге типлары бар: *исем + исем* тибы, *исем + тартымлы исем* тибы, *сыйфат + исем* тибы, *алмашлык + исем* тибы, *сан + исем* тибы, *сыйфат фиғыль + исем* тибы, *хәл фиғыль + исем* тибы, *аваз ияртеме + исем* тибы.

Хоккей спорт төренә караган терминнар еш кына **исем + тартымлы исем тибы** белән ясала. Мәгълүм булганча, төрки телләрдә бу тезмә изафәненң икенче формасын тәшкил итә, һәм ул ирекле сүзтезмә булып тора. Сүзтезмәдә бәйләүче чара – тартым кушымчасы *-ы* һәм сүз тәртибе. Бу тип сүзтезмәләргә кергән сүзләр

арасында атрибутив бэйләнеш була, ягъни комбинациядәге беренче сүз икенче сүзнең ачыклагычы булып тора, ул икенче сүзнең мәгънәсен конкретлаштыра, ачыклай. Мәсәлән: **капканың кызыл сызыклары** (*красные линии ворот*), **капканың зәңгәр сызыклары** (*синие линии ворот*), **саклау зонасы** (*зона защиты*), **казый өстәле** (*судейский столик*), **казый мәйданчыгы** (*судейская площадь*), **каршы як капкасы** (*ворота соперника*), **алканың биеклеге** (*высота шайбы*), **алканың диаметры** (*диаметр шайбы*), **алканың авырлыгы** (*масса шайбы*), **уенчы кәшәкәсе** (*клюшка игрока*), **кәшәкә сабының озынлыгы** (*длина ручки клюшки*), **сапның максималь киңлеге** (*максимальная ширина ручки*), **кәшәкә сабының калынлыгы** (*толщина ручки клюшки*), **ыргакның киңлеге** (*ширина крюка*), **каршы як команданың таләбе** (*требования команды-соперника*), **уенчының экипировкасы** (*экипировка игрока*), **хоккей униформасы** (*хоккейная униформа*), **хоккейчы шортигы** (*труссы хоккеиста*), **тез саклагычы** (*наколенники*), **терсәк саклагычы** (*налокотники*), **капканы битлеге** (*вратарская маска*), **тозакның киңлеге** (*ширина щитка*), **тозакның биеклеге** (*высота щитка*), **хоккей матчы** (*хоккейный матч*), **уен вакыты** (*время игры*), **дөнья чемпионаты** (*чемпионат мира*), **буллит сериясе** (*серия буллита*), **Стэнли кубогы** (*кубок Стэнли*), **команда составы** (*состав команды*), **состав саны** (*численный состав*), **уен барышы** (*ход игры*) һ.б.

**Сыйфат + исем тибындагы** атрибутив сүзтезмәләрдән ясалган кушма сүзләр дә очрый. Шундыйлардан **тимераяк** (*Әтисе аңа бүген өр-яңа тимераяклар бүләк итте—Сегодня папа ему подарил новые хоккейные коньки*).

Хоккей спорт төренә караган терминнар арасында компонентлары объект бэйләнешендәге сүзтезмәләрдән кушма исемнәргә күчү күзәтелә. Мәсәлән, **жанатар** (*Жанатарлар, сихерләнгәндәй, бары тик аның исемен кабатлай. — Болельщики, как околдованные, повторяют лишь его имя*).

Шулай ук компонентлары тезүле бэйләнеш нигезендә кушылып, куш исемнәр ясалган терминнарны күрергә мөмкин: **перчатка-тозак** (*Голкипер экипировкасына перчатка-тозак керә. — В экипировку голкипера входит перчатка-ловушка*), **казый-хронометрист** (*Казый бригадасына казый-хронометрист керә. — В состав судейской бригады входит судья-хронометрист.*), **тайм-аут** (*Командалар уен вакытында берәр тайм-аут алырга мөмкин. — Команды имеют право на протяжении матча взять по одному тайм-ауту.*).

Татар телендә кушма сүзләрнең байтак өлешен тезмә сүзләр тәшкил итә.

**Сыйфат + исем тибына** түбәндәге мисалларны китерергә мөмкин: **урта зона** (*средняя зона*), **урта сызык** (*средняя линия*), **үзәк нокта** (*центральная точка*), **максималь киңлек** (*максимальная ширина*), **гаепле уенчы** (*виновный игрок*), **махсус киём** (*униформа*), **саклагыч вазифа** (*защитная функция*), **өстәмә вакыт** (*дополнительное время*) һ.б.

Хоккей спорт төренә караган терминнар арасында ясалма булмаган тамыр сүзләр дә бик күп. Шундыйлардан: **капка** (*ворота*), **алка**, **шайба** (*шайба*), **һөжүм** (*атака*), **пас** (*пас*), **капитан** (*капитан*), **гол** (*гол*), **спорт** (*спорт*), **чемпион** (*чемпион*), **кәшәкә** (*клюшка*), **ыргак** (*крюк*), **штраф** (*штраф*), **рефери** (*рефери*), **свитер** (*свитер*), **шлем** (*шлем*), **перчатка** (*перчатки*), **калкан** (*щиток*), **матч** (*матч*), **тәнәфес** (*перерыв*), **период** (*период*), **ничья** (*ничья*), **очко** (*очко*) һ.б.

Хоккей спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысулларын тикшерү нәтижәләреннән чыгып, шуны әйтергә була: татар телендә әлеге терминнар бик еш кушымчалау, сүзләр кушылу, тезмә юл белән ясалганнар. *-Чы/-че,-лык/-лек, -даш/-дәш(-таш/-тәш), -чык/-чек, -гыч/-геч (-кыч/-кеч)* кушымчалары сүз ясауда продуктив кушымчалар рәтенә кертеп була. Әлеге спорт төренә караган сүзтезмәләргә килгәндә, алар күбрәк исем + тартымлы исем, сыйфат + исем типлары белән ясалганнар.

#### Әдәбият исемлеге

1. Баскаков, Н.А. Порядок и иерархия аффиксов в основе слова в тюркских языках // Морфологическая типология и проблема классификации языков. – М.: Наука, 1965. – С. 121-128.
2. Ганиев, Ф.А. Хәзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы / Ф.А.Ганиев. – Төзәт. 2нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006. – 271 б.
3. Муратов, С.Н. О тюркских аффиксах –таш, -даш и –турук, -дурук в свете данных других алтайских языков // Проблема общности алтайских языков. – Л.: Наука, 1971. – С. 331-350.
4. Севортян, Э.В. Аффиксы именного словообразования в азербайджанском языке: Опыт сравнительного исследования. – М.: Наука, 1966. – 438 с.
5. Тумашева, Д.Г. Диалекты сибирских татар: Опыт сравнительного исследования. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1977. – 294 с.

## ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА

*З. И. Павицкая*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальность, особенности изучения иностранного языка в неязыковом ВУЗе и влияние различных факторов (биологических, когнитивных, социальных, аффективных) на процесс обучения иноязычному общению студентов спортивных ВУЗов. Показано их влияние на мотивацию изучения иностранного языка. Раскрывается содержание понятия «педагогическая комфортная среда», которое включает в себя создание благожелательной атмосферы, организацию индивидуальной ситуации успеха и содействие самореализации студентов.

**ANNOTATION.** The article is dedicated to the influence of the biological, social, affective and cognitive factors on the process of the studying foreign languages by students of non-linguistic specialties (sport educational institutions). The influence of these factors on the motivation in language studies is analyzed.

Сегодня знание иностранного языка - не только культурная, но и экономическая потребность, так как это позволяет современному спортивному специалисту занять достойное место в современном мире. Наше общество нуждается в специалистах, владеющих практически иностранным языком. Однако изучение иностранного языка в Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма является не для всех студентов доступным, привлекательным и легким, и это прежде всего связано с их индивидуальными типологическими особенностями.

Различные аспекты рассматриваемой нами проблемы освещены в работах видных философов, психологов и педагогов: социальные проблемы общения - Г. М. Андреева, А. П. Буева, Б. Ф. Ломов; вопросы восприятия и оценивания людьми друг друга - А. А. Бодалев, В. И. Мясищев. Отдельные аспекты, касающиеся роли иноязычной подготовки в этом процессе отражены в исследованиях Н. Д. Гальсковой, И. А. Зимней, Е. И. Пасова, А. Н. Щукина. Педагогические и методические основы коммуникативного подхода в преподавании предметов языкового цикла раскрыты в трудах И. Л. Бим, М. Л. Вайсбурд, Н. И. Гез, М. А. Давыдовой, В. С. Коростелева, М. В. Ляховитского, А. А. Леонтьева и др.

Особый интерес представляют исследования, рассматривающие специфику обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, Т. А. Абрамкина, Л. М. Абросимова, Н. И. Беришвили, И. М. Берман, В. Л. Гарашенко, Л. А. Ермакова, Н. М. Керн, М. К. Колкова, М. Г. Кочневой, Т. Ю. Полякова, В. М. Селезнева, Г. И. Славина, И. В. Фельснер, Е. Г. Чечель, и др.

Предмет «Иностранный язык» имеет несколько особенностей. Специфика предмета определяется направлением пути овладения иностранным языком (Л. С. Выготский, А. А. Миролюбов).

Л. С. Выготский отмечал, что усвоение иностранного языка идет путем противоположным тому, которым идет развитие родного языка. Ребенок усваивает родной язык неосознанно и непреднамеренно, а иностранный - с осознания и намеренности. Поэтому можно сказать, что развитие родного языка идет снизу вверх, в то время как иностранного языка – сверху вниз.

Следующей специфической особенностью данной учебной дисциплины является ее «беспредметность»: в отличие от других дисциплин она в первую очередь направлена на овладение языком как системой и средством общения. Специфика предмета заключается также в его «беспредельности», то есть невозможно выучить весь язык, учебный материал ограничен программой.

Основными факторами эффективного овладения иностранным языком являются прилежание и лингвистические способности. Кроме того, изучение иностранного языка - индивидуально протекающий процесс, зависящий от многих факторов: биологических, социологических, аффективных и когнитивных.

Биологические факторы включают, прежде всего, такие понятия как возрастные особенности изучающих иностранный язык и их гендерные особенности. Данные факторы исследовали многие ученые-лингвисты (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев). К сожалению, они пришли к одному выводу, что дети учатся лучше и быстрее, чем взрослые. При длительном изучении иностранного языка дети обгоняют взрослых по успеваемости, они быстрее, чем взрослые усваивают грамматику, добиваются произношения без акцента. Студенты-спортсмены, ориентированные на достижение высоких спортивных результатов, очень часто стесняются произносить иностранные слова, они боятся «потерять свое лицо» при общении на иностранном языке.

По мнению А. С. Беляевой, в процессе обучения иностранным языкам студентам, занимающимся такими видами спорта, как бег и плавание, целесообразно предлагать профессионально-ориентированный

материал большего объема, чем спортсменам-игровикам, даже учитывая факт их одинакового уровня подготовки (Беляева, 2008). Это объясняется тем, что легкоатлеты и пловцы характеризуются большей устойчивостью и могут более длительное время проявлять волевое усилие.

Студенты, специализирующиеся в спортивных играх, характеризуются подвижностью нервной системы, быстрой перестройкой ее реакций на меняющееся раздражение. Эти свойства позволяют им оперативно реагировать на действия соперника и находить наиболее эффективные для текущей ситуации решения (Психология для ИФК, 1992). В процессе обучения иностранному языку студентов-игровиков эффективными являются ситуативные ролевые игры, мозговой штурм и творческие коммуникативные задачи. Для студентов данной специализации характерна быстрая реакция на реплики и вопросы партнеров по общению, быстрая реакция на решение поставленных задач.

Спортсмены-гимнасты характеризуются динамичностью нервной системы - скоростью образования временных нервных связей, которая способствует более быстрому образованию и преобразованию двигательных навыков. Эта специфика нервной системы обычно позволяет гимнастам при изучении иностранного языка быстрее других осмыслить и освоить отобранный лексический материал в языковых и речевых заданиях.

Данные обстоятельства необходимо учитывать при разработке рациональной методики обучения общению на английском языке студентов-спортсменов. В частности, в обучающем комплексе должны быть представлены адекватные упражнения и задания, учитывающие вышеперечисленные психофизиологические особенности студентов-спортсменов.

Следует также иметь в виду, что спортивная живая разговорная речь носителя языка значительно отличается от литературного варианта, который предусмотрен для преподавания Государственным Образовательным Стандартом общего среднего и высшего профессионального образования.

Особенно это характерно для речи спортсменов. Наблюдения показывают, что спортивная речь изобилует специальной терминологией, спортивным сленгом, часто она грамматически не оформлена. Спортивная речь (обозрения, комментарии, репортажи) характеризуется быстрым темпом, эмоциональностью, не всегда четкой и тщательной артикуляцией звуков и слов, наличием междометий, идиоматических выражений, например: blank shot (холостой выстрел, неудачный удар), get the upper hand (взять верх в борьбе), to take up self - defense techniques (заниматься самбо), to keep fit (быть в форме), competitive sports (командные виды спорта), solitary sports (индивидуальные / одиночные виды спорта), do karate (заниматься карате), to bounce the ball (забросить мяч в сетку), to hit the ball (забить мяч (волейбол), to score a goal (забить мяч), to shoot a penalty (забить штрафной), home win (победа на своем поле), away win (победа на чужом поле), he has sporting skills of attack (defense) (он хорош в нападении (обороне), training schedule (режим тренировки), judoka (дзюдоист), pentathlon (пятиборье), bencher (запасной игрок в футболе), play it cool (не теряй головы), play it safe (действуй наверняка).

Социальное окружение является также весьма важным фактором изучения иностранного языка. Социальное окружение - творческие преподаватели, активные однокурсники, равнодушные родители. Социальный компонент образовательной среды связан с особенностями организации среды. С этим определением тесно связан «дух» спортивного ВУЗа, то есть социально-психологическая обстановка (мотивированность и интерес обучаемых), превалирование внутренней мотивации над внешней, настрой педагогического коллектива, социальная и психологическая дистанция.

Для эффективного обучения иноязычному общению студентов спортивного профиля необходимо на занятиях по английскому языку создавать комфортную педагогическую среду. Для уточнения понятия «комфортная педагогическая среда» укажем, что понятие «комфорт» нами рассматривается как удобная обстановка в самом общем толковании. С этих же позиций исследователи в педагогике обращаются к раскрытию понятия «комфортная среда». Так, Т. Ф. Лошакова, разрабатывая модель комфортной среды, трактует ее как совокупность условий, определяющих благоприятный климат для актуализации потенциала всех участников учебно-педагогического процесса.

В данной статье мы понимаем комфортную педагогическую среду как педагогическую реальность, содержащую специально организованные условия для благоприятного протекания процесса обучения иноязычному общению студентов спортивного профиля при изучении английского языка в ВУЗе.

Можно сказать, что под комфортной средой «скрывается» понятие психологический климат, что дает возможность охарактеризовать педагогически комфортную среду как эмоционально-тоническое положительное состояние каждого участника педагогического процесса и взаимоотношения между ними, и, как указывал А. В. Качалов, в качестве составляющей психологического климата выступает педагогическое благополучие.

На наш взгляд, в данном определении педагогическая среда вписывается в механизм развития личности студента, определяя тем самым целевое и функциональное ее назначение, с другой стороны, обучение профессиональному общению студента спортивного профиля. Эти два «полюса» в их взаимодополнительности в нашем исследовании как раз и задают границы содержания педагогически комфортной среды.

Педагогически комфортная среда включает создание благожелательной атмосферы, организацию индивидуальной ситуации успеха, содействие самореализации студентов.

**Создание благожелательной атмосферы** предполагает принцип оптимального общения между преподавателем и студентом как единственный критерий и единственный психологический ключ в выстраивании педагогического общения на занятиях по английскому языку.

**Организация индивидуальной ситуации успеха** – такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаются возможности достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Важно подчеркнуть, что в педагогическом смысле это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики преподавателя.

**Содействие самореализации студентов** – вера в возможности и перспективы каждого студента, и любые отклонения следует рассматривать как результат недифференцированного подхода к нему.

Таким образом, при наличии довольно большого количества теоретических исследований и практических методик преподавания иностранного языка в ВУЗах спортивного профиля, уровень владения им у студентов-спортсменов достаточно низкий, что можно объяснить рядом как объективных, так и субъективных причин. Для повышения эффективности обучения студентов спортивного профиля должны максимально использоваться как внешние факторы (содержание изучаемого материала, формы организации, технологии и методы обучения, педагогическое мастерство), так и внутренние (мотивация, интерес, новизна и др.).

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ - СПОРТСМЕНОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*З. И. Павицкая, А. В. Горбач*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия  
Казанское высшее военное командное училище (военный институт),  
Казань, Россия

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье осуществлен анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы по проблеме формирования профессиональной компетенции специалистов спортивного профиля. Теоретически обоснованы и разработаны методологические аспекты данной проблемы. Рассмотрены современные методы, направленные на формирование профессиональной компетенции студентов-спортсменов.

Интеграция России в мировое образовательное пространство обуславливает интерес научных исследований к формированию профессиональной компетенции студентов. Этим объясняется внимание исследователей к поиску новых технологий, методов, средств и форм обучения, к возможностям раскрытия личностного потенциала студента (Е. В. Бондаревская, И. А. Зимняя [2, 3], В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.).

Проблема формирования профессиональной компетенции студентов спортивных ВУЗов достаточно многогранна и неоднозначна. Ее понятийный состав находится на пересечении исследований из сферы педагогики, философии, лингвистики и психологии. В этой связи определенную значимость имеют труды междисциплинарного характера, в которых раскрываются разные аспекты формирования профессиональной компетенции студента - спортсмена.

Тем не менее, механизм формирования профессиональной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку изучен недостаточно. Актуальность данной статьи определяется возросшей в современных условиях значимостью компетенции в профессиональной деятельности и недостаточным уровнем ее сформированности у студентов спортивного профиля.

Характерными особенностями современного образовательного процесса являются дифференцированность, вариативность и интегра-тивность. Современного специалиста любого профиля характеризует высокая степень автономии и креативности, что проявляется, наряду с высоким уровнем профессиональной компетенции, в таких «деловых качествах», как гибкость профессионального мышления, мобильность и адаптивность к инновационным ситуациям профессиональной деятельности, постоянное профессиональное самосовершенствование, способность работать в команде, сотрудничать с другими людьми, брать на себя

инициативу и ответственность. К сожалению, данные характеристики и качества все еще не являются предметом профессиональной подготовки в условиях формального обучения в спортивном ВУЗе.

Анализ системы обучения иностранному языку в спортивном ВУЗе позволяет обнаружить ряд ее недостатков. К основным недостаткам относятся: выработка у преподавателей таких стереотипов, как стремление строить учебный процесс по схеме: 1. изложение, 2. воспроизведение,

3. закрепление, 4. применение на практике; ориентация на содержательную сторону; гипертрофия функции контроля; превалирование на практических занятиях активности преподавателя в ущерб студентов; связь оценки личности студента с его успеваемостью; организация поведения студента в ущерб организации его деятельности; разработка и внедрение форм, методов и средств активного обучения – скорее сфера передового педагогического опыта, чем массовое явление. Широкие круги преподавателей слабо включены в этот процесс, поскольку практически не отвечают за качество подготовки специалистов и мало стимулируются (морально и материально). Зачастую разрабатываются такие формы обучения, которые в аудитории «не идут», следовательно, стоят дорого, неэффективны, неинтересны и тем самым дискредитируют саму идею активного обучения [4, с. 25].

Кроме того, существует ряд **проблем** в системе языкового общего и профессионального образования, которые, формально не затрагивая сущность и структуру компетентностного подхода, очевидным образом влияют на возможности его применения. Среди них:

1. проблема учебника, в том числе, возможностей его адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании;
2. проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения содержания и функций в условиях российского образования;
3. проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности;
4. проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании буквально по всем поводам;
5. проблема внутренней противоречивости наиболее популярных направлений модернизации, в том числе.

Проблему формирования профессиональной компетенции студентов научное сообщество рассматривает с разных точек зрения. Согласно первой точке зрения, «профессиональная компетентность – это интегративное понятие, включающее три слагаемых – мобильность знаний, вариативность метода и критичность мышления». Вторая точка зрения состоит в рассмотрении профессиональной компетентности как системы трех компонентов: социальная компетентность (способность к коллективной деятельности и сотрудничеству с коллегами, готовность к принятию ответственности за результат своего труда); предметная компетентность (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов профессиональной деятельности, умение эффективно решать профессиональные задачи, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности); индивидуальная компетентность (готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций). Третья точка зрения, разделяемая нами, состоит в определении профессиональной компетенции как совокупности двух компонентов: профессионально-технологической подготовленности, означающей владение технологиями и компонентами, и имеющих надпрофессиональный характер, но необходимых каждому специалисту – ключевых компетенций.

Понятия «компетенция» и «компетентность» являются ведущими категориями компетентностного подхода. Однако сегодня они содержательно точно не определены и трактуются достаточно неоднозначно. Иногда понятия «компетенция» и «компетентность» в педагогике рассматриваются как синонимы, но чаще они все-таки разводятся и трактуются по-разному.

Словарь иностранных слов трактует понятие «**компетенция**» (лат. *competentia* - принадлежность по праву) как круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Понятие «**компетентность**» - как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение. Понятие «**компетентный**» (лат. *competens (competentis)* - надлежащий, способный) раскрывается как знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо.

Сегодня в отечественной литературе развернулась дискуссия, темой которой выступает употребление рассматриваемых понятий в педагогической науке.

А. Н. Дахин утверждает, что широкое применение терминов «компетенция» и «компетентность» вполне оправдано. Эти понятия «ворвались в российскую педагогику». Даже нормативные документы предписывают преподавателю работать с этой терминологией.



М. Е. Бершадский в Педагогическом дискуссионном клубе «Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника» (Дискуссионный клуб по педагогике: Компетенция и компетентность // www. Auditorium, ru.) рассматривает проникновение понятий «компетенция» и «компетентность» в русский язык как очередное проявление процесса, в результате которого «педагоги скоро начнут писать тексты, записывая английские слова с помощью кириллицы». Он считает, что «понятие компетентности не содержит каких-либо принципиально новых компонентов, не входящих в объем понятия «умение», поэтому все разговоры о компетентности и компетенции представляются несколько искусственными, призванными скрыть старые проблемы под новой одеждой».

Основы компетентностного подхода были заложены в психологии работами Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, И. А. Зимней, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Нельзя не отметить, что многие отечественные ученые, такие как А. Н. Леонтьев, Н. Н. Платонов, Е. А. Милерян, Н. А. Лошкарева, И. С. Якиманская, Д. Н. Богоявленский, П. Я. Гальперин, Е. Н. Кабанова-Меллер часто выходили на уровни компетенций в своих исследованиях по проблемам формирования умений и навыков учащихся, только без употребления этого термина.

В процессе использования компетентностного подхода в процессе обучения студентов-спортсменов на занятиях по иностранному языку выявились несколько групп существенных **противоречий**:

1. Несоответствие изначальной практической ориентированности компетентностного подхода и существующей предметной (в том числе, метапредметной) ориентацией учебной практики (Е. А. Ямбург).
2. Неопределенность концептуального и инновационного потенциала компетентностного подхода, в частности, неясность принципиальных различий последнего с существующими психолого-педагогическими концепциями деятельностной и развивающей направленности (Н. Д. Никандров, М. В. Богуславский, В. М. Полонский).
3. Отсутствие предметной и возрастной соотнесенности компетентностного подхода (Г. Н. Филонов), а также организационно-управленческих аспектов внедрения компетентностного подхода (Н. Д. Никандров, И. И. Логвинов).
4. Неясность национально-культурного, социально-политического и, наконец, социально-психологического контекста разработки стандартов и реализации в нем компетентностного подхода (В. И. Слободчиков, Т. М. Ковалева).

Учитывая специфику предмета «Иностранный язык» необходимо выделить следующие подходы, направленные на решение проблем формирования профессиональной компетенции студентов спортивного профиля: культурологический (Ж. Л. Витлин) [1]; лингвострановедческий

(Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров); лингвистический (М. Д. Гордникова); коммуникативный (И. А. Зимняя [3], Е. А. Маслыко); социокультурный подход (В. В. Сафонова) [6].

Качество подготовки студентов достигается содержанием образования как важнейшей составляющей образовательной системы. Иностранный язык в системе подготовки и деятельности специалиста спортивного профиля играет важную роль. Знаниевый подход, использовавшийся ранее и обеспечивающий достаточно высокую степень владения языковой формой на всех уровнях языка и речи, не гарантировал формирование профессиональной компетенции.

Формирование профессиональной компетенции студента -спортсмена на занятиях по иностранному языку – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. От профессионального уровня специалиста зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Преподавание иностранного языка на основе компетентностного подхода включает в себя различные технологии, формы и методы обучения. Здесь уместно заметить, что абсолютно некомпетентных форм и методов учебной работы не существует, однако некоторые формы и методы, не обладающие специальными акцентами и дополнениями, сами по себе не работают на развитие компетенций. В число таких форм и методов входят: монолог преподавателя, фронтально-индивидуальный опрос, инфор-мирующая беседа, самостоятельная работа с учебником по заданиям преподавателя, демонстрация фильма, традиционная контрольная работа.

В рамках данной статьи мы считаем компетентностным то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего студента безответного вопроса: «А зачем мы это делаем?». Необходимо помнить, что некомпетентный преподаватель порождает некомпетентных учеников.

Перечень компетентностных средств зависит прежде всего от позиции преподавателя и студента, так как формирование компетенций студента зависит от их активности, когда активность преподавателя перераспределяется на активность студентов.

Для повышения эффективности формирования профессиональной компетенции студентов преподаватель должен использовать весь потенциал практических занятий по иностранному языку. Приведем примеры различных форм проведения практического занятия, которые позволяют это сделать:

**Парное обучение.** Студенты в стабильных парах (например, соседи за одной партой), либо в парах смешанного состава (студенты меняются местами по типу конвейера) объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают тему, оценивают результаты товарища.

**Групповая работа.** Обучение внутри группы. Студенты, объединенные в группы, взаимодействуют в них: объясняют или обсуждают новый материал, оценивают деятельность товарищей.

**Взаимообучение групп.** Группы, занимающиеся разными проблемами, например, теоретики или практики, временно объединяются, чтобы поделиться опытом, информацией.

**Студент вместо преподавателя.** Один или двое студентов обучают всю группу, ведут занятие.

**Подготовка студентами выступлений, отчетов.** Здесь отрабатывается техника выступления, методика ведения дискуссии, формулирование вопросов и ответов, аргументация суждений, рецензирование, оценивание [6, с.89].

В основе структуры традиционного занятия лежит цель деятельности только самого преподавателя (опросить, объяснить, закрепить и дать студентам задание). Традиционная структура занятия не дает преподавателю возможности применять разнообразные формы, методы и средства обучения. В условиях компетентностного подхода у преподавателя существует такая возможность. С. А. Мухина, А. А. Соловьева в научной работе «Нетрадиционные педагогические технологии в обучении» перечисляют методы, которые позволяют преподавателю разнообразить свою педагогическую деятельность и формировать профессиональную компетенцию студентов [5]:

Таблица 1

**Классификация методов обучения, направленных на формирование профессиональной компетенции студентов-спортсменов (автор – С. А. Мухина)**

Неимитационные методы	Имитационные методы	
Активные (проблемные) лекции и практические занятия, Дискуссия, Круглый стол, Пресс-конференция, Мозговая атака, Выездные занятия с дискуссией, Программированное обучение, Выпускная работа с защитой	Игровые методы: • Игровое проектирование, • Разыгрывание ролей, • Паратеатр, • Психодрама, • Деловая игра	Неигровые методы: • Анализ конкретных ситуаций, • Разбор корреспонденции, • Действие по инструкции (алгоритму), • Решение ситуативных задач

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов занятий, которые способствуют формированию профессиональной компетенции студентов - спортсменов. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Можно выделить следующие виды компетентностных занятий: занятие – «погружение»; занятие – деловая игра; занятие - пресс-конференция; занятие – соревнование; занятие – КВН; театрализованное занятие; занятие – консультация; компьютерное занятие; занятие с групповыми формами работы; занятие с формой взаимного обучения студентов; творческое занятие; занятие, которое ведут студенты; занятие – командный зачет; занятие – конкурс; занятие – концерт; занятие – семинар; межпредметное занятие; занятие – экскурсия или виртуальная экскурсия; занятие – ролевая игра; видеозанятие [6, с.126].

В процессе обучения иностранному языку на основе компетентностного подхода используются следующие технологии: метод проектов; развитие критического мышления через чтение и письмо; метод дебатов; игровая технология (языковые игры, ролевые игры, драматизация); кейс-стади; проблемные дискуссии; технология интерактивного обучения (в парах, малых группах); сценарно-контекстная технология; языковой портфель; технология модульного обучения.

Таким образом, необходимость использования компетентностного подхода на занятиях по иностранному языку в спортивном ВУЗе не вызывает сомнений, поскольку самым важным звеном модернизации образования является изменение результата: студент должен быть не просто «знающим», а «умеющим», что и призван обеспечить данный подход. Использование информационных технологий и активных методов обучения является сегодня определяющим условием при изучении иностранного языка в Поволжской государственной

академии физической культуры, спорта и туризма. Нашему государству необходима компетентная личность, человек способный адаптироваться в современном мире, найти себя и быть нужным обществу. И какой это будет человек – во многом зависит от того, кто заложит азы компетентности. Иными словами многое будет зависеть от того, какой преподаватель будет рядом с ним.

#### **Литература**

1. Витлин, Ж. Л. Развитие общей и профессиональной культуры учителей иностранного языка [Текст] / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6. – с. 18 – 24.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования» [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. - №5. – с. 34 – 42.
3. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования [Текст] / И. А. Зимняя. - М.: Уфа, 2008. – 368с.
4. Павицкая, З. И. Формы, методы и средства активизации учебной и познавательной деятельности курсантов [Текст] / З. И. Павицкая, Т. И. Кутова. – Казань: КВВКУ, 2009. – 168с.
5. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С. А. Мухина, А. А. Соловьева // Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2009. – 384с.
6. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций [Текст] / В. В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 2006. – 237с.

## **САМОКОНТРОЛЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ**

*З. И. Павицкая, К. А. Герасимова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**АННОТАЦИЯ.** В современных условиях развития нашего общества повышается значимость обучения иностранным языкам. Основной целью обучения иностранному языку в спортивном ВУЗе является развитие личности студента, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. В данной статье уточнены и углублены представления о самоконтроле как методической проблеме.

Современное образование призвано обеспечить не только полноценное личностное, социальное, культурное развитие человека, но и формирование готовности к дальнейшему развитию и самообразованию. Однако многочисленные исследования констатируют несформированность психологической готовности подавляющего большинства студентов спортивного ВУЗа к осуществлению самостоятельной учебной деятельности по изучению иностранного языка, незнание приемов и способов ее самоорганизации и самоуправления, неумение реализовывать предполагаемые ею действия.

Причиной этой несформированности является, с одной стороны, жесткое управление со стороны преподавателя и учебных пособий, а, с другой стороны, отсутствие системности в развитии познавательной самостоятельности в школе и ВУЗе. Поэтому проблема формирования механизма самоконтроля становится особенно актуальной. Отметим, что при традиционном подходе к осуществлению контроля за правильностью высказывания на иностранном языке акцент делается на деятельность преподавателя, который информирует студентов о допущенных в ходе выполнения задания ошибках, локализует, идентифицирует и исправляет их.

Несомненно, контроль и коррекция со стороны преподавателя важны. Тем не менее традиционный подход к коррекции ошибок обучаемых нельзя рассматривать как самый продуктивный с точки зрения самостоятельной работы для преподавателя и студентов.

Важно вовлекать самих студентов в процесс обратной связи, привлекая их к выполнению определенной доли коррекционной работы. Для этого необходимо помочь студентам овладеть приемами самоконтроля и самокоррекции. Как результат, удельный вес внешнего контроля преподавателя должен постепенно уменьшаться, создавая условия для формирования самоконтроля студентов, и в итоге уступить место последнему.

В процессе развития у человека на основе сознания формируется его самосознание, которое является необходимым элементом саморегулирования, управления человека самим собой. Это происходит потому, что

самосознание включает в себя и самооценку. Она не проявляется вдруг, она не мыслима без оценки деятельности человека со стороны.

Е. И. Пассов выстраивает следующую цепочку логически зако-номерных оппозиций: сознание – самосознание; оценка – самооценка; контроль – самоконтроль. Также Е. И. Пассов высказывает предположение, что контроль в обучении является некой фазой, необходимой для того, чтобы перевести обучаемых на режим самоконтроля. При этом он отмечает, что последовательность эта направлена не вообще против необходимости и возможности контролировать учебный процесс, а против контроля как «некоего понятия, определяющего некое явление».

Между самоконтролем (обратной связью на себя) и контролем действий студентов со стороны преподавателя существует тесная взаимосвязь: обе формы обратной связи совершенствуют и поддерживают друг друга: «система контроля действительна лишь в том случае, если эффективен самоконтроль, а самоконтроль эффективен наиболее в процессе обучения, когда он функционирует в качестве компонента более широкой системы обратной связи, включающей контроль».

Как отмечают психологи, любые целесообразные реакции и поведение требуют контролирования достигнутых результатов, сравнения их с желаемыми, приспособления выполняемых действий к поставленной цели, то есть предполагается наличие обратной связи, при помощи которой управляющий орган (мозг) получает информацию о результатах своих действий. Физиологическим механизмом, обеспечивающим этот процесс, является обратная афферентация (по терминологии П. К. Анохина).

Афферентные процессы, при помощи которых осуществляется контролирующее и корригирующее сопоставление выполняемых действий с поставленной целью, можно соотнести с психической функцией, которая в психологии называется «самоконтроль». Механизм самоконтроля заключается в функционировании умственных, двигательных и чувственных компонентов деятельности человека, которые позволяют ему на основе намеченной цели и плана следить за ходом выполнения действий и конечными результатами этих действий, то есть сознательно управлять ими.

Психологические исследования показывают, что контроль над выполнением собственных действий (в том числе и речевых) является возможным благодаря уникальной функции мозга предупреждать «всякого рода “ошибки”, то есть совершение действий, не соответствующих цели, поставленной организмом». Физиологи (П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн,

Е. И. Соколов, Л. В. Чхаидзе) подтверждают наличие «кругового цикла нервных процессов от рецепторов к коре головного мозга и от коры головного мозга к рецепторам» [1, с. 146].

Мозг не только посылает команды о выполнении действия, но и одновременно с посылкой команды создает так называемую «афферентную» модель, которая содержит в себе параметры будущего действия. Существование данной модели (или «акцептора действия» по П. К. Анохину) является возможным благодаря формированию в коре головного мозга опережающего возбуждения, возникающего в момент посылки команды к периферическим органам. Акцептор действия, который формируется в момент принятия решения, позволяет сличить результаты выполненного действия с их ранее полученными афферентными параметрами и, в конечном счете, определить «степень совпадения между задуманным и полученным».

В работах, посвященных нейрофизиологическому обеспечению психической деятельности мозга, Н. П. Бехтерева и ее сотрудники отмечают наличие в мозгу человека специальных механизмов для контроля за психической деятельностью – «детекторы ошибок», действующие по принципу акцептора действия и обеспечивающие высокую надежность психической деятельности мозга.

Таким образом, механизм контроля имеет отдельное физиологическое обеспечение. Данный механизм имеет следующую форму. При последующем произнесении целой фразы происходит сличение слов или словосочетаний в виде обратной афферентации, что предупреждает возможность ошибки в выражении мысли.

Механизм формирования акцептора действия на целую языковую форму особенно наглядно проявляется в тех случаях, когда смысл слова, произносимого первым, находится в прямой зависимости от слова, произносимого позднее. Примером может служить употребление артикля или предлога перед существительным, постановка того или иного прилагательного или ряда прилагательных перед существительным.

Данные примеры демонстрируют, что еще до момента озвучивания каждого отдельного слова в сознании уже была создана афферентная модель всех слов фразы, находящихся в зависимости от замыкающего языковую структуру существительного. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что «априори наши учащиеся располагают точным физиологическим аппаратом, позволяющим им самим регулировать собственную деятельность до того, как они получают оценку своей деятельности со стороны» [1, с. 147].

Применительно к процессу изучения иностранного языка, самоконтроль рассматривается как «внутренний механизм речемыслительной деятельности, регулирующий овладение внешней речевой деятельностью» [2, с. 145]. Несмотря на то, что у студентов уже сформированы навыки самоконтроля на родном языке,

полного переноса этих навыков на иностранный язык не происходит. Поэтому необходимо организовать целенаправленное формирование механизма самоконтроля на занятиях по иностранному языку в спортивном ВУЗе.

В качестве объекта самоконтроля мы выделяем уровень сформированности грамматической компетенции, принимая во внимание тот факт, что обучение и контроль предусматривают функционально-речевую направленность преподавания фактов грамматики, овладение грамматическими механизмами в процессе формирования необходимых речевых навыков и умений. Автор придерживается «функционально-речевой» стратегии формирования коммуникативной компетенции, которая направлена на «овладение средствами выражения коммуникативных целей».

Таким образом, основной задачей обучения самоконтролю в монологической речи является формирование механизма самоконтроля вербальной техники исполнения коммуникативного акта, который предполагает освоение действий по определению адекватности выбора грамматической структуры коммуникативному намерению и ситуации общения, сличению грамматического оформления высказывания с образцом, а также самокоррекции и самооценки процесса и результата речевого действия.

Механизм самоконтроля является необходимым звеном общего механизма речевой деятельности говорения и функционирует на всех этапах порождения речевого высказывания. Для того, чтобы обеспечить целенаправленное формирование данного механизма в процессе обучения иностранному языку, необходимо определить его содержание.

Формирование механизма «самоконтроль и самокоррекция» у студентов требует управления обучением со стороны преподавателя, которое предполагает:

1) установку преподавателя с целью побуждения студентов на осуществление самоконтроля и самокоррекции;

2) целенаправленное формирование умений и навыков самоконтроля и самокоррекции у студентов на разных этапах аудиторной и внеаудиторной работы и учебного процесса в целом.

В научной литературе по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков существуют различные взгляды на содержание самоконтроля. В педагогике самоконтролем называют особые действия, предметом которых являются собственные состояния и свойства человека как субъекта деятельности и общения. При этом выделяют два вида самоконтроля: 1) аффективный; 2) когнитивный. Если при аффективном самоконтроле студент акцентирует внимание на своих эмоциональных процессах и побуждениях, то при когнитивном – анализу подвергаются собственные представления, мысли и действия.

В методике преподавания иностранных языков под самоконтролем понимается внутренний механизм речемыслительной деятельности, регулирующий овладение внешней речевой деятельностью. Следовательно, значимым является когнитивный самоконтроль.

Исследователи в качестве содержания самоконтроля определяют этапы его функционирования (В. В. Чебышева, Т. А. Вахрушева, Г. П. Кукла,

И. А. Зимняя) либо выделяют в качестве его структурных элементов одни лишь умения (З. Н. Ямалдинова, Т. А. Барановская, В. А. Вадюшин, Г. А. Собиева). Поскольку авторы рассматривают самоконтроль как внутренний механизм речевой деятельности, который необходимо формировать в процессе обучения иностранному языку, мы не можем опираться ни на один из вышеназванных подходов.

Таким образом, мы предполагаем, что выделение в качестве содержательных элементов самоконтроля знаний, навыков и умений, позволит определить содержание процесса обучения самоконтролю и будет служить основой для разработки комплекса упражнений и заданий, направленного на целенаправленное и управляемое формирование данного механизма на занятиях по иностранному языку. Авторы исследования рассматривают самоконтроль как важную составляющую в системе интеллектуально-речевой деятельности студентов.

#### Литература

1. Зимняя, И. А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления / И. А. Зимняя, К. А. Мичурина, И. И. Китросская // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев, редкол.: И. Л. Бим и др. – М.: Рус. яз., 1996. – С. 144–153.
2. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый // Новый курс: учебник для студентов пед. ВУЗов. В 2-х книгах. – М.: Владос, 2005. – 368с.

## К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Е. В. Стреженова, З. И. Павицкая*

Казанский технологический научно-исследовательский университет им. А. Н. Туполева – КАИ,  
Казань, Россия  
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье раскрывается актуальность использования современных образовательных технологий (информационных, социальных, коммуникативных) в обучении специалистов разных профилей, анализируются основные противоречия, социальные предпосылки (усложнение социального заказа, гуманизация и гуманитаризация образования) и описываются результаты их активного применения. Кроме того, раскрывается методологическая основа исследования. По вопросам исследования проведен социологический опрос преподавателей ВУЗов г. Казани.

Развитие современного общества связано с интенсивным процессом информатизации, особенно в сфере образования. Массовое внедрение информационных и коммуникационных технологий, компьютеризация и всевозрастающая наукоёмкость требуют повышения фундаментальной подготовки специалистов. Сложность, многогранность и ответственность в профессиональной деятельности предъявляют высокие требования к выпускникам ВУЗов. Специалист должен иметь глубокую общенаучную, общетехническую и специальную подготовку. Добиться этого – задача всего преподавательского состава. Решать ее приходится при возрастающих объемах информации, которую должны усвоить студенты. В связи с этим возникает противоречие между сроками обучения с одной стороны и объемом информации, с другой стороны. Увеличение сроков обучения является неприемлемым. Следовательно, решение этой проблемы надо искать на пути интенсификации и рациональной организации образовательного процесса. Одним из путей решения этой задачи, по оценкам ряда отечественных и зарубежных ученых, является применение современных образовательных технологий в педагогическом процессе.

В ходе анализа практики комплексного использования современных образовательных технологий при обучении специалистов были выявлены противоречия между:

- растущими требованиями к объему знаний, навыков и умений специалиста и ограниченным временем на его подготовку;
- требованиями к педагогической деятельности и уровнем квалификации преподавательского состава;
- содержанием, сложностью профессиональной деятельности специалиста и возможностями ее моделирования в образовательном процессе.

Проблему использования современных образовательных технологий поднимали В. П. Беспалько, В. И. Боголюбов, Н. В. Бордовская, В. В. Гузеев, В. М. Монахов, С. А. Мухина, В. С. Кукушин, Г. К. Селевко, Л. Г. Смышляева, Е. С. Полат, Н. Ф. Талызина, С. С. Туева и др.

Активное применение современных образовательных технологий (информационных, социальных, коммуникативных и др. видов) в подготовке специалистов может достичь следующих результатов:

- *повысить качество образовательного процесса*, сделать процесс обучения специалистов комфортным и эффективным. Внедрение современных образовательных технологий в состоянии обеспечить такое повышение, так как эффективность учебного процесса увеличивается за счет представления и усвоения большого количества информации в единицу времени, самоорганизации образовательной деятельности, изменяется позиция всех субъектов. Повышается доступность учебных материалов и другой информации, свобода выбора способов и условий освоения образовательных программ;
- *оптимизировать расходы на обеспечение подготовки специалистов*. Более эффективный образовательный процесс снижает нагрузку на преподавателя и студента, позволяет оптимизировать образовательные ресурсы, сокращает время на репродуктивные виды работы;
- *повысить уровень общей культуры специалиста в работе с информацией, техникой и людьми*. Владение общими компетенциями (учебными, социальными, коммуникативными, личностными) повысит готовность учиться в течение всей жизни и осваивать новые профессиональные компетенции.

К социальным предпосылкам появления и активного применения в подготовке специалистов современных образовательных технологий обучения отнесены следующие:

- усложнение социального заказа образовательным учреждениям – подготовка не просто самостоятельных мыслящих граждан, высококвалифицированных специалистов, компетентных в сфере будущей профессиональной деятельности, но и высоконравственных, духовно развитых и готовых к инновациям, совместной деятельности, общению и сотрудничеству, работе в нестабильных и быстро меняющихся условиях

с проявлением инициативы и творчества;

- утверждение гуманистического приоритета в образовательных целях – личностного и профессионального развития личности будущего гражданина и специалиста в ходе реализации и усвоения государственного образовательного стандарта;
- гуманитаризация образовательной среды в единстве с активно развивающимися современными образовательными технологиями.

Обстоятельный анализ проведенных историко-педагогических исследований позволяет констатировать, что образовательная технология выступала предметом дискуссий и научных споров в течение многих столетий. Отношение к технологиям в философской и культурологической литературе двойственное, часто противоположное.

Ряд исследователей, например, А. И. Ракитов, связывает с развитием высоких технологий будущее человечества. Такая позиция является проявлением технологического детерминизма, когда решающее значение в развитии общества придается изменению техники и технологической стороне производства. Согласно технологическому детерминизму любое достаточно крупное изменение технико-технологического порядка влечет за собой изменение социальных структур и отношений. Технологический детерминизм присущ в той или иной мере концепциям индустриального, постиндустриального, информационного общества, ставящим социальное развитие в прямую зависимость от развития техники и технологий.

С другой стороны, в настоящее время в обществе растет озабоченность по поводу неконтролируемого и расширяющегося влияния техники и технологии на образ жизни человека, возможных негативных последствий развития техники, влияния процессов информатизации для будущего. Ставится вопрос о социальных пределах использования техники и эффективных регуляторах технологического развития. Так, например, английский историк А. Тойнби приходит к выводу о том, что развитие техники, технологической мощи является первым признаком надлома, а затем и гибели цивилизации.

Однако активное и широкое применение технологий в практике подготовки специалистов – не самоцель, а средство повышения педагогического мастерства преподавателей и эффективности деятельности студентов в достижении более высоких образовательных результатов, расширения возможностей для выбора более эффективных способов решения образовательных задач и оптимального использования ресурсов.

Проектирование современной образовательной технологии представляет собой следующие действия: анализ потребностей образовательной практики подготовки специалистов в новой технологии; разработка модели такой технологии; детальное описание ее специфики, идентификация с уже существующими технологиями, применяемыми в образовательной практике ВУЗа; определение основных средств и условий, необходимых для апробации разработанной модели; оценка эффективности новой технологии в сравнении с другими технологиями.

Важнейшими условиями эффективного применения технологии в образовательной практике ВУЗа являются: знание преподавателем возможностей выбранной технологии, требований к ней, определяющих специфику деятельности всех участников образовательного процесса и границ ее применения, степень и уровень владения этой технологией; владение способами и методикой ее реализации на практике; компетенции и профессионально-личностные качества преподавателя, необходимые для выполнения требований к реализации выбранной образовательной технологии.

В процессе написания данной статьи было проведено анкетирование преподавателей Поволжской ГАФК-СиТ, Казанского технологического научно-исследовательского университета (КНИТУ-КАИ) и Казанского высшего военного командного училища. При составлении анкет было предусмотрено получение некоторых фактических данных о стаже педагогической деятельности преподавателей, об их отношении к использованию современных образовательных технологий, выяснение наиболее характерных затруднений. Анонимность анкетированных позволила получить объективные ответы на предложенные вопросы.

Как показал анализ анкетных данных, 48 % преподавателей, независимо от педагогического стажа, испытывают большие затруднения при использовании современных образовательных технологий. Это связано с непониманием ими сущности современных образовательных технологий, незнанием их видов, особенностей и структуры применения, отсутствием методики, методических разработок и рекомендаций, психической и педагогической неподготовленностью преподавателей, слабой мотивацией, предубеждениями и др.

Проведенный опрос преподавателей Казанского высшего военного командного училища и Казанского технологического научно-исследовательского университета (КНИТУ-КАИ) свидетельствует о том, что современные образовательные технологии используются редко. Кроме того, у многих педагогов отсутствует постоянная потребность в их применении. Они указывают следующие причины, которые влияют на частоту их применения: «нет качественного научно-методического сопровождения»; «отсутствует блок педагогического мониторинга»; «низкая компьютерная культура участников компьютеризации процесса обучения».

Результаты анкетирования, проведенного среди студентов, выявили причины, влияющие на снижение ин-

тереса и уровня учебной мотивации. Оказалось, что педагогический процесс, использующий традиционные технологии обучения, не в состоянии обеспечить активное участие студентов в учебно-профессиональной деятельности на занятиях (табл. 1).

Таблица 1

### Причины, влияющие на снижение интереса и учебной мотивации

№ п/п	Причины, влияющие на снижение интереса и уровня учебной мотивации	Мнения студентов в % к общему числу опрошенных
11	Отсутствуют мультимедийные средства обучения.	54
22	Не учитывается контекст профессиональной деятельности студентов.	44
33	Используются устаревшие и неинтересные учебники и учебные пособия.	61
44	Не интересные задания и упражнения.	53
55	Низкий уровень активности каждого из студентов на занятиях.	66
66	Отсутствует должный психологический климат на занятиях.	40

Исходя из результатов изучения педагогической литературы (С. Л. Вигман, М. М. Смолкин, Л. В. Макара, С. А. Мухина), представляется, что планирование использования современных образовательных технологий при обучении специалистов должно осуществляться преподавателями следующим образом:

1. Исследование задач, которые могут решаться с помощью современных образовательных технологий.
2. Выявление функций, которые должны выполнять современные образовательные технологии в изучении учебных дисциплин.
3. Определение видов современных образовательных технологий, оптимально выполняющих выявленные задачи и функции.
4. Использование преподавателем современных образовательных технологий наряду с традиционными методами в изложении материала, так, чтобы занятия проводились не в ущерб основным целям и задачам, а логично дополняло и подкрепляло ход занятий.
5. Повышение квалификации преподавателей для эффективного использования соответствующих современных образовательных технологий.
6. Составление учебных программ и тематических планов, закрепляющих использование современных образовательных технологий при обучении специалистов спортивного профиля.
7. Разработка необходимых тестирующих программ, обеспечивающих проверку знаний студентов по определенным темам.

Использование современных образовательных технологий в обучении специалистов спортивного профиля помогает преподавателю проводить занятия в соответствии с современными требованиями, повышать свое педагогическое мастерство, быть в курсе новых информационных технологий. Четко организованные занятия с использованием современных образовательных технологий освобождают время для дополнительной подачи материала, для самостоятельной работы студентов, использование тестовых заданий помогает преподавателю объективно и быстро оценивать знания.

Педагогический опыт авторов и анализ педагогической литературы позволили сформулировать практические рекомендации по совершенствованию обучения специалистов на основе использования современных образовательных технологий:

- регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций, посвященных обобщению передового опыта;
- разработка и внедрение в образовательную практику теоретико-методологического и информационно-методического сопровождения процесса совершенствования обучения специалистов на основе использования современных образовательных технологий;
- поиск возможностей подготовки и регулярного издания материалов о передовом опыте педагогических коллективов по совершенствованию обучения специалистов на основе использования современных образовательных технологий.

В заключение отметим: чтобы самую строгую инструментальную технологию наполнить человеческим содержанием и смыслом, вдохнуть в нее жизнь, нужно ее в какой-то мере сделать авторской, учесть индивидуально-личностные особенности субъектов, группы или коллектива, обстоятельства реального жизненного окружения и образовательной среды, особенности самого преподавателя.

#### Литература

1. Ракитов, А. И. Философия компьютерной революции. - М.: Политиздат, 1995.
2. Тойнби, А. Постигание истории. - М.: Прогресс, 2000.



## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*В. А. Тубальцева*

Казанское высшее военное командное училище (военный институт),  
Казань, Россия

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье раскрывается актуальность использования современных образовательных технологий в подготовке высококвалифицированных специалистов. Проведен анализ теоретических и практических исследований, которые составили методологическую основу. Рассматриваются основные принципы недирективного обучения, сформулированные К. Роджерсом, и критерии выбора технологий обучения иностранному языку.

С позиции новой образовательной парадигмы конечная цель профессионального образования – подготовка образованных, с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, интеллектуального развития специалистов. Выпускник вуза должен иметь глубокие профессиональные знания, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, обладать современными ценностными ориентациями, мотивацией и стремлением к самоактуализации, самообразованию и самосовершенствованию. Самосовершенствование личности объективно требует от нее мотивированного овладения новыми и новыми знаниями и умениями. А для этого, в свою очередь, личность должна обладать развитыми умениями учиться, то есть владеть учебной деятельностью. Сформированные умения учиться и высокую мотивацию учебной деятельности сегодня можно считать атрибутивным свойством каждого специалиста, желающего быть конкурентоспособным.

Анализ теоретических исследований и практики показал, что учебная деятельность – вторая профессия человека, которая сопровождает его постоянно, на протяжении всей жизни. Основные характеристики, закономерности учебной деятельности в любом сознательном возрасте сохраняются, но меняется её значение при переходе обучаемого (школьника) в позицию обучающегося (студента). Для курсанта высшего военного учебного заведения роль и значение учебной деятельности существенно возрастают. Это связано с изменением позиции курсанта, а именно тем обстоятельством, что курсант имеет четкую целевую ориентацию на конкретную профессию, выбранную им. Эта профессиональная направленность и обуславливает новый взгляд на учебную деятельность, которая рассматривается прежде всего с точки зрения ее возможностей для лучшей подготовки к будущей профессии. Такая деятельность ориентирует субъекта деятельности на самостоятельную постановку целей, на осознание им смысла осуществляемой деятельности. В условиях военного вуза возникает и принципиально новое требование к деятельности преподавателя – стимулировать и расширять потенциальные возможности курсанта.

Планируя учебный процесс, мы придерживаемся основных принципов недирективного обучения, сформулированных Карлом Роджерсом (1;164-165). Суть этих принципов в следующем:

- Обучение протекает наиболее успешно тогда, когда предметная область воспринимается студентом как непосредственно имеющая отношение к его личным интересам.
- Наиболее успешное обучение - обучение через действие.
- Разделение со студентом ответственности облегчает процесс обучения.
- Обучение, в котором участвует не только интеллект, но и эмоции студента, характеризуются наибольшей глубиной и продолжительностью.
- Самостоятельности, творчеству легче проявится, если самооценка и самокритика играют ведущую роль в процессе обучения, в то время как у оценок студента другими лишь вторая роль.
- В современном быстро меняющемся мире самое главное умение - это умение учиться, оставаться открытыми для опыта и сохранять способность изменяться.

Следовательно, главными характеристиками обучающихся в вузе в условиях современности становятся их самостоятельность, стремление к самоуправлению и самореализации. В связи с этим актуальными для преподавателей остаются вопросы применения и выявления мотивационного потенциала сочетания различных технологий обучения.

При выборе технологий обучения иностранному языку, руководствуясь исследованиями ученых М. А. Чошанова, В. П. Беспалько, Ф. Янушкевич и др., мы используем следующие критерии выбора:

**Первый критерий** (целевой ориентации) связан с необходимостью учета тех основных целей, на достижение которых ориентирована технология (развитие памяти, мышления, творчества, коммуникативных умений и т.д.).

**Второй критерий** (учет специфики содержания) ориентирует на необходимость принятия во внимание особенностей содержания того учебного предмета, в рамках изучения которого предполагается использование выбираемой технологии.

**Третий критерий** (индивидуализация и дифференциация обучения) имеет в своей основе необходимость реального поворота педагогики к личности студента, перехода от субъект-объектных к субъектным отношениям в педагогическом процессе. Этот критерий ориентирует на оптимизацию сочетания различных форм обучения: фронтальных, групповых, парных, индивидуальных при доминирующей роли одной из них. Последнее связано с тем, что есть определенная связь между технологией и формами обучения: одни технологии требуют для своей реализации группировки курсантов в форме малых групп или индивидуально, другие же, наоборот, эффективны в условиях фронтального или группового обучения.

**Четвертый критерий** (готовность педагога к реализации технологии обучения) связан с учетом педагогических и методических возможностей преподавателя, особенностей его педагогического стиля. Так, педагоги, имеющие выраженные коммуникативные способности, обладающие ярким образным языком скорее всего остановят свой выбор на технологиях игрового обучения или диалоговых технологиях. А педагоги, у которых интерес лежит в сфере применения разнообразных технических средств обучения предпочтут соответствующие технологии (мультимедийного, компьютерного, визуального обучения и т.д.). Кроме того, известно, что различные технологии обучения требуют и адекватной подготовленности преподавателя: знание содержания предмета, методики преподавания и др.

**Пятый критерий** (экономичность) включает в себя учет энергозатрат педагогического труда преподавателя и учебного труда курсантов. Кроме того, он предполагает учет временных затрат для достижения планируемых результатов обучения. Этот критерий обусловлен тем, что одни технологии требуют большой подготовительной работы со стороны педагога, но зато облегчают деятельность непосредственно во время проведения занятия, на котором доминируют организационно-консультативные функции. К этой группе относятся прежде всего технологии компьютерного обучения, реализация которых невозможна без трудоемкой работы по подготовке необходимых программных средств. На самом же компьютерном занятии осуществляется диалог в режиме «курсант – компьютер» и функции педагога в основном сводятся к консультации и коррекции учебно-познавательной деятельности курсантов.

Другие технологии, напротив, требуют выполнения более трудоемких функций непосредственно в процессе реализации технологии (например, технология проблемно-диалогового обучения, сутью которой является взаимодействие педагога с курсантами посредством организации бесед, дискуссий и других форм реализации технологии).

**Шестой критерий** (материально-техническая обеспеченность) непосредственно обусловлен тем фактом, что любая современная технология обучения требует в той или иной степени соответствующей технической и дидактико-методической базы. Например, для реализации технологии компьютерного обучения обязательным условием является наличие техники (компьютеры), программных средств, компьютеризованных аудиоторий.

Выделенные критерии носят общедидактический характер и применимы, по нашему мнению, при выборе технологий обучения в любом типе учебного заведения. Однако сами технологии обучения приобретают некоторую специфику от типа учебного заведения, в котором они реализуются. Так, в высшей школе чаще применяют такие технологии, как модульное, контекстное, модельное, концентрированное обучение и соответствующие формы: различные виды лекций, семинары, учебно-деловые игры, консультации, зачеты и др. Также существенное отличие вузовских технологий обучения заключается в том, что они ориентированы в значительной мере на самостоятельную познавательную деятельность студентов и курсантов.

Учитывая выделенные выше критерии выбора технологий обучения, приоритетной для кафедры иностранных и русского языков в настоящее время остается компьютерная технология обучения с применением мультимедийных средств. Программные мультимедийные сетевые обучающие классы с расширенными лингфонными функциями дают прекрасную возможность сочетать различные формы и методы обучения иностранному языку, включая целый ряд несомненных достоинств (повышение мотивации учения вследствие интереса к процессуальной стороне обучения, зрительная наглядность, интерактивное обучение, полный и объективный контроль, быстрое тестирование курсантов в режиме реального времени, освобождение преподавателя от рутинного труда и расширение возможности его живого общения с обучаемыми, осуществление индивидуализации и дифференциации заданий, оказание мгновенной поддержки и помощи любому курсанту во время выполнения задания и т.д.).

Компьютерные учебные материалы (обучающе-контролирующие интерактивные программы, контролирующие тесты, презентационные слайды), созданные на базе программных мультимедийных сетевых классов, активно и методически грамотно используются преподавателями кафедры. Обучающее - контролирующее программы: *DLL (Digital Language Laboratory)* - мультимедийная цифровая лингвистическая лаборатория, позволяющая организовать работу в различных режимах (работа с аудио, видео информацией, текстом, тестирование); *NetClassPROCRMS* - обеспечивает интерактивный процесс обучения, позволяя отрабатывать

произношение, проводить аудирование, реализовывать режимы синхронного и последовательного переводов; осуществлять тестирование в режиме реального времени; *EDIP (авторская разработка ППС кафедры)* - обеспечивает интерактивный процесс обучения, совершенствует навыки ведения двустороннего перевода.

Преподаватели кафедры создали тематическую учебно-электронную базу, которая включает материалы по аспектам речевой деятельности. Опыт авторов показывает, что накопление тематического материала в учебно-электронной базе целесообразно по трем направлениям: лексика, грамматика и речевая деятельность. С применением системы *NetClassPROCRMS* также можно проводить *ролевые и деловые игры*. Следует особо подчеркнуть, что информационно-компьютерные технологии можно использовать на любом этапе образовательного процесса: при разработке учебных раздаточных материалов, для представления учебной информации, для контроля и диагностики знаний, управления деятельностью курсантов.

В заключении подчеркнем, что реализация соответствующей потребностям времени технологии обучения несомненно способствует достижению поставленных целей подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими профессиональными знаниями, опытом творческой работы, стремлением к самообразованию и самосовершенствованию, умениями пользоваться новыми информационными технологиями.

#### Литература

1. Роджерс К. Творчество как усиление себя // Вопросы психологии. - 1999.- №1.
2. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования.- М.: Высшая школа, 1996.-135с.
3. Босикова К.Н. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения учебной активности студентов: журнал «Высшее образование» №4 – 2009,стр.76-78.

## ТВОРЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*С. В. Хаснутдинова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме творчества в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Выделены и описаны характерные особенности творчества в образовании. Проведен анализ педагогического опыта и выявлена необходимость использования методов, форм, приемов творческой работы в процессе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза, в том числе и в процессе их подготовки к волонтерской деятельности в период проведения спортивных мероприятий.

**Введение.** В современном обществе происходит быстрое изменение социально-экономических условий жизни, обновляется система образования, что требует качественно нового уровня профессионализма специалистов. Поэтому проблема подготовки высококвалифицированных кадров, готовых успешно теоретически и практически решать профессиональные задачи, умеющих применять и обновлять знания и навыки в процессе профессиональной деятельности приобретает особое значение.

Современное состояние в мире таково, что практически все страны и континенты открыты для посещения, тем самым позволяя каждому человеку использовать возможности глобального перемещения с целью путешествия, устройства на работу, обучения, постоянного места жительства. Все это требует знания иностранного языка, при этом английский язык является наиболее распространенным языком межкультурного общения.

Общество на современном этапе требует ориентации образования не только на получение знаний. Основной задачей является формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие разнообразных способностей личности, среди которых большое внимание уделяется формированию и развитию творческих способностей, умению анализировать огромные массивы информации и применять их в своей деятельности.

Основной целью высшей школы сегодня можно считать не только предоставление будущим специалистам определенной суммы знаний, но и формирование потребности в постоянном самосовершенствовании, самообразовании, творческом овладении знаниями в течение всего своего трудового пути.

Что касается системы обучения иностранному языку, то мы можем сказать, что она определяется социальными и экономическими факторами, которые и влияют на языковую политику в обществе. Педагогическая

наука, находясь во взаимосвязи со всеми аспектами жизни общества, позволяет выработать подходы к осуществлению образовательной политики в области иноязычного образования.

Изменения в политической, социально-экономической, культурной сфере в России в конце 20 века привели к расширению функции иностранного языка как предмета. Расширение сотрудничества с зарубежными странами увеличили возможность внешних контактов для представителей различных социальных и возрастных групп. Студенты, специалисты и даже школьники получили реальную возможность для образования и работы за рубежом. По этим причинам изменилась роль иностранного языка в обществе, он превратился в средство достижения профессиональной реализации личности.

Обучение иностранному языку в наше время характеризуется тем, что практическое владение иностранным языком стало потребностью широких слоев общества, общий социальный контекст создает благоприятные условия для дифференциации обучения иностранному языку.

Состояние теории и практики обучения предмету на современном этапе позволяет увидеть многообразие вариантов обучения иностранному языку, обучающих средств, предъявляет новые требования к методам, технологиям, приемам обучения иностранному языку.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования включают иностранный язык в цикл общепрофессиональных дисциплин. Так, грамматические навыки должны обеспечить коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении в профессиональной сфере. А обучение говорению предусматривает развитие монологической и диалогической речи в ситуациях формального и неформального общения.

Целью нашей работы было изучение и анализ заданий творческого характера при изучении английского языка в неязыковом вузе. В процессе работы мы исследовали педагогическую, психологическую литературу по данной проблеме, рассмотрели опыт преподавателей английского языка высших учебных заведений, работающих со студентами неязыковых направлений.

Остановимся кратко на проблеме творчества в обучении. Согласно теоретикам педагогической науки и практики творчество играет немаловажную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. Творчество, иногда определяемое как креативность, рассматривается авторами как важнейшее профессиональное качество личности, подчеркивается необходимость развития профессионально-творческих характеристик будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки.

Исследования К.А. Абульхановой-Славской, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, М.В. Кларина, В.И. Ковалева, А.И. Мищенко, Л.С. Подымовой, Я.А. Пономарева, Л.О. Романовой, Л.Н. Садыковой, В.В. Серикова, Л.Н. Узнадзе, Т.Н. Черняевой, Р.Х. Шакурова, И.С. Якиманской, Н.М. Яковлевой и других ученых внесли существенный вклад в изучение проблемы профессионального творчества. В данных исследованиях рассмотрена теория и практика подготовки будущих специалистов к творческому решению задач, проблема формирования творческой индивидуальности, подготовка к инновационной деятельности, проблема воспитания у студентов творческого отношения к профессиональной деятельности и усвоению профессиональных знаний, а также основы формирования опыта творческой педагогической деятельности.

Творческий характер педагогической деятельности определяет специфику развития определенных категорий в педагогическом труде.

Я.Л. Морено пытался научить творить методами психологического тренинга и очень важным полагал различие между креативностью и спонтанностью. Креативность он определял как умение найти адекватный способ действия в новой ситуации, или новый способ действия в ситуации известной, стереотипной. Это умение предполагает овладение определенными формами деятельности, принятыми в его социальном окружении. Однако этого не достаточно. Для того чтобы перейти от воспроизводства к собственному производству человеку необходимо предоставить свободу действия, стимулировать его самостоятельную активность, спонтанность, отмечал Я.Л. Морено. Иначе из него, возможно, и выйдет высоко оплачиваемый профессионал или эрудит, но творческая личность не получится точно.

В отечественной психологии наиболее целостную концепцию творчества как психического процесса предложил Я. А. Пономарев. Им была разработана структурно-уровневая модель центрального звена психологического механизма творчества. Критерием творческого акта, по Я.А. Пономареву, является уровневый переход: потребность в новом знании складывается на высшем структурном уровне организации творческой деятельности; средства удовлетворения этой потребности складываются на низких структурных уровнях. Эти средства включаются в процесс, происходящий на высшем уровне, что приводит к возникновению нового способа взаимодействия субъекта с объектом и возникновению нового знания. Тем самым творческий продукт предполагает включение интуиции и не может быть получен на основе логического вывода.

С креативностью сопряжены два личностных качества, а именно - интенсивность поисковой мотивации и чувствительность к побочным образованиям, которые возникают при мыслительном процессе.

Изучение повседневной практики преподавания иностранных языков в неязыковых вузах свидетельствует, что в центре внимания оказывается формирование умений и навыков, необходимых для осуществления профессионального общения, в основном в опосредованном виде. Особое внимание при этом уделяется чтению и переводу профессионально-ориентированных текстов. Не способствуют успешному овладению иностранным языком небольшое количество часов, отводимых на изучение иностранного языка, недостаточное количество современных учебников и учебных пособий, низкий уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Поэтому выпускники неязыковых вузов в своем большинстве испытывают трудности при чтении аутентичной литературы, при ведении общения на иностранном языке в диалогической или монологической форме, при составлении делового письма или аннотации профессиональной статьи.

В роли средств, способных оказать воздействия на развитие интереса к изучению английского языка, мы рассматриваем разнообразные приемы, которые инициируют интерес студентов: формулирование цели занятия студентами, тон доверительной беседы, анализ демонстрируемых преподавателем наглядностей, самостоятельная формулировка выводов, риторические вопросы преподавателя, апелляция к непосредственным интересам аудитории, диалоги и полилоги, использование письменных работ (сочинений) студентов, использование небольших тестов по ходу работы и др.

Изучение практического опыта преподавателей английского языка, работающих в вузах, позволило обозначить круг форм, приемов и средств работы творческого характера, наиболее успешных в обучении английскому языку.

Обычно в вузах проводится общая творческая подготовка слушателей в форме факультативов, кружков, спецкурсов; организуется специальная творческая подготовка в форме стипендий, грантов, стажировок, участия в конференциях, публикациях и др.; проводятся конкурсы творческих и исследовательских работ; разрабатываются конкретные методики работы по развитию творческих способностей и т.д.

В процессе работы со студентами большое внимание уделяется развитию творческих способностей студентов средствами иностранного языка. На практических занятиях по иностранному языку широко используются творческие задания: сочинить скороговорку, стихотворение, песню, рассказ на основе предложенного звука, слова, фразы, темы; придумать игровую, фантастическую, детективную ситуацию; придумать и разыграть сценку; описать последствия какого-либо действия; придумать ассоциации; посмотреть на проблему глазами другого человека, предмета и т.п.

Задания, предлагаемые студентам, предполагают развитие воображения, беглости, оригинальности и гибкости мышления, способности видеть различные стороны проблемы, выдвигать альтернативные точки зрения, выдвигать нестандартные варианты решения проблемы.

Большая роль отводится ролевым и деловым играм. Разработка деловых игр происходит с учетом профессионально-целевой ориентации, имитируется среда профессиональной деятельности, организуется взаимосвязь каждого уровня планируемого результата обучения, обеспечивается психологическая комфортность.

Творческие задания, лежащие в основе деловых игр, разрабатываются на основе требований наличия проблемной ситуации, многовариантности решения, наличия профессионального контекста, доступности для студентов, возможности коллективного творчества, дифференциации по уровню сложности. Использование в поисковой графической деятельности эвристических методов («мозговой штурм», метод «контрольных вопросов» и др.) способствует активизации творческой мысли и формированию знаний, умений и навыков проектной деятельности.

В качестве творческих форм работы, используемых на занятиях по английскому языку, наиболее часто выступают дискуссии, диспуты, шоу, соревнования, интегрированные занятия. Методы и технологии, применяемые преподавателями, включают проблемное и проектное обучение, коммуникативные технологии, использование компьютерных технологий и интернет-ресурсов, портфолио. Преподавательский состав широко использует ассоциативный метод, интерактивное тестирование и интерактивные задания, песни и кроссворды в обучении, так называемые activity sheets. Интересен тот факт, что становится все более распространенным использование метода рефлексии в конце работы с группой. Предлагается ответить на вопросы: что понравилось/не понравилось, какие задания показались сложными/легкими, что показалось наиболее/наименее интересным и т.д.

В то же время, следует отметить, что особое внимание необходимо уделить самостоятельной работе студентов по иностранному языку, т.к. именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании.

Главное в творчестве – это его активность, неконтролируемость, спонтанность, как и отмечали многие исследователи. Именно этого и стремится достичь преподаватель иностранного языка: спонтанной и активной речи на изучаемом языке, в чем должны помочь различные формы работы творческого характера. В то же время широкий доступ к информации профессионального и лингвострановедческого содержания на иностранном языке способен повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка, стимулировать творческий подход к формированию коммуникативных умений, индивидуализировать способ получения необходимых знаний.

#### **Литература**

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999. - 356 с.
2. Карпачева И. А. Профессионально-творческое развитие будущих учителей в учебном процессе высшей школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Елец, 2001. - 176 с.
3. Кузьменко Е. Л. Формирование готовности к профессионально-творческой деятельности студентов в процессе обучения инженерной графике: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08, 13.00.02: Воронеж, 2006.
4. Лобейко Ю. А. Научные основы творческого развития и саморазвития педагога в системе дополнительного профессионального образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Ставрополь, 2000. - 368 с.
5. Moreno J. L. Who shall survive? Student edition. McLean, VA. 1993.
6. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: Издательство «Наука», 1976.
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Код доступа: <http://festival.1september.ru/>

# ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

*А. М. Ахметов*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** На современном этапе развития российского общества на первый план выдвигаются требования к гармоничному развитию личности гражданина. Гармоничное развитие человека - всесторонний процесс, неотъемлемой частью которого является здоровье. Укреплению здоровья способствует здоровый образ жизни.

Обучение в вузе занимает большой временной промежуток жизненного пути индивида, достаточный для формирования основ здорового образа жизни.

В данной статье рассматривается проблема формирования здорового образа жизни студента вуза. Указывается на актуальность проблемы и пути ее решения средствами физической культуры и спорта. Проводится анализ режима студента в период межсессионной учебы и экзаменационной сессии. Анализируются методы восстановления организма при интенсивных учебных нагрузках. Определяется роль и место физической культуры и спорта в жизни молодежи путем анкетирования на оценку уровня здоровья, соблюдения режима дня, питания, отношения к ФК и С.

Здоровье является важнейшим условием самореализации человека во всех сферах деятельности. Проблема формирования здорового образа жизни, повышения качества и уровня здоровья в современном обществе требует комплексного системного решения на самом высоком уровне. Актуальность этой проблемы обуславливается тем, что все стороны человеческой жизни, в конечном счете, определяются уровнем здоровья. Он охватывает как физическое здоровье, так и духовно-практическую сущность развертывания творческих дарований человека (психическое здоровье), его целостного всестороннего развития (социальный аспект здоровья). От уровня и качества здоровья человека, в частности занятий физической культурой и спортом, зависит качество его жизни. Поиск решения данных проблем предполагает, прежде всего, определение места и роли физической культуры и спорта в системе общественных отношений, их социальной сущности, закономерностей их развития и функционирования.

В качестве самостоятельных направлений социологического анализа следует назвать исследование места физической культуры и спорта в образе жизни и культуре студенческой молодежи как социально-демографической группы, выяснение отношения общества и личности к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

Развитие высшей школы в современных условиях сопровождается дальнейшей интенсификацией труда студентов, возрастанием разнообразного информационного потока, широким введением технических средств и компьютерных технологий в учебный процесс, сильным социально-экономическим прессингом на все стороны студенческой жизни и труда. Непрерывный рост объема поступающей научной и социально-политической информации, ограниченное время на ее переработку, несовершенные режим и методы обучения, ориентированные на заучивание огромного по объему материала, перегружают мозг учащихся, порождают дисгармонию в развитии личности. В особенно сложном положении оказываются студенты начальных курсов, попадая в новую специфическую социальную среду и условия деятельности.

Рабочая нагрузка добросовестного студента в обычные дни достигает 12 часов в сутки, а в период экзаменационной сессии увеличивается до 15-16 часов.

Процесс обучения требует напряжения памяти, устойчивости и концентрации внимания, часто сопровождается возникновением стрессовых ситуаций. Сочетание снижения мышечной нагрузки с нарастанием интенсивности нервно-психической деятельности способствует ухудшению работоспособности, снижению устойчивости к простудным заболеваниям, преждевременному функциональному старению и увеличению заболеваемости. Снижение двигательной активности в первую очередь сказывается на проявлении нарушений со стороны нервной, сердечно-сосудистой систем, органов дыхания, системы пищеварения.

В течении дня у студента происходит длительная и напряженная работа центральной нервной системы, сочетающаяся с влиянием фактора гиподинамии и гипокинезии, которые способствуют формированию специфического морфофункционального статуса организма, характеризующегося снижением активности функциональных систем, провоцирующее различные заболевания, прежде всего нервной и сердечно – сосудистой систем.

И.П.Данченко с соавторами выявил у студентов к концу дня повышенную утомляемость в связи с напряженными учебными нагрузками при недостаточном сне и неполноценном питании. Т. Ш. Миннибаев определил, что неудобная поза студентов приводит к статическому напряжению позных мышц, которое влечет за собой функциональные нарушения ряда систем организма.

Физическое воспитание в высших учебных заведениях является основным звеном организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди студентов. В этой связи огромное значение приобретает правильная организация занятий со студентами на кафедрах физического воспитания ВУЗов, которые должны выпускать квалифицированных специалистов, готовых к высокопроизводительному труду.

Повседневная жизнь предъявляет к организму студентов очень высокие требования. Для того, чтобы система регуляции функций адекватно отвечала на все предъявляемые жизненными условиями требования, необходимо расширять диапазон компенсаторных возможностей организма. Для этого дозированными физическими нагрузками разнонаправленного характера следует добиться совершенствования всех физических качеств и затем в течении всей жизни поддерживать их на должном уровне, чтобы не иссякал запас прочности организма.

Средства физической культуры, правильно используемые, способствуют нормализации энергетики организма и его психоэмоционального и физического состояния за счет укрепления мышечной системы, а также костно-связочного аппарата и повышения функциональных возможностей всех систем организма. Это значит, что необходимо подбирать такой двигательный режим и такую физическую нагрузку, чтобы они были адекватны физиологическим и психоэмоциональным параметрам и уровню здоровья каждого студента.

Проблема охраны здоровья на современном этапе развития человечества – сфера деятельности не только и не столько медицинских учреждений, но в большей степени учреждений социальных, связанных с экономической, научно-технической, экологической, культурной и другими сторонами жизни общества в целом, также с образом жизни отдельных людей.

В настоящее время в нашей республике приняты ряд государственных программ, предусматривающих целый комплекс социальных, медико-профилактических, организационных и экономических мер, направленных на формирование здорового поколения. Вопросу физического совершенства молодежи придается особое значение: растет число стадионов, спортивных площадок и различных секций. Ежегодно проводятся соревнования на разных уровнях, где наши спортсмены по многим видам спорта занимают ведущие места на мировых первенствах. Для привлечения молодежи к формированию собственного здоровья, здорового образа жизни на государственном уровне создается положительное общественное мнение о физической культуре и спорте, «модности» занятий спортом и здорового образа жизни, о специалистах и профессионалах в этой сфере, их успехах и достижениях.

Это действительно важно, поскольку физическая культура и спорт представляют собой особый тип творческой деятельности, их воздействие в качестве факторов позволяет формировать здоровый образ жизни населения, в частности студенческой молодежи. Такие воздействия должны иметь постоянный, системный характер, чтобы культ здоровья и здорового образа жизни стал жизненно важным делом не только небольшого количества молодежи – энтузиастов, а всей молодежи.

От физического и психического здоровья, социального благополучия студенческой молодежи во многом зависит работоспособность будущих специалистов, а также вклад, который они должны внести в развитие страны. По данным ряда авторов установлено, что перед началом обучения в ВУЗе у 63% обследуемых девушек и 47% юношей имеет место нарушение адаптационных механизмов, частой причиной которого является пренебрежение физической культуры и спортом.

Для определения роли и места физической культуры и спорта в жизни молодежи, нами был проведен опрос студентов, обучающихся в Набережночелнинском институте социально-педагогических технологий



и ресурсов. При анкетировании студентов было уделено особое внимание таким вопросам, как оценка собственного здоровья, соблюдение режима дня, питания, уровень информированности о здоровом образе жизни, отношение к физической культуре и спорту.

По результатам социологических исследований большую часть знаний о здоровье, методах его сохранения и укрепления студенты получают путем самообразования (это отметили 41,7%). Учителя школ (74,8%), колледжей (52,9%) тоже сыграли существенную роль в формировании знаний о ЗОЖ. Однако о роли родителей в этом упомянули всего лишь 36% студентов. Скорее всего, это обусловлено довольно низкой мотивацией самих родителей в оздоровлении их детей. Одним из наиболее важных вопросов в пропаганде ЗОЖ является определение приоритетных факторов в формировании здоровья человека. От того, насколько грамотно решен этот вопрос, зависит эффективность практического использования знаний по соблюдению ЗОЖ. При ответе на следующий вопрос: «Назовите основные факторы, влияющие на ухудшение здоровья студента» были получены следующие результаты: 74,4% студентов называют неправильный образ жизни; 2,7% – ухудшение экологической обстановки; 13,4% – социально-экономические условия; 8,5% – неблагоприятную наследственность; 1,0% – недостатки медицины.

То, что физическая культура и спорт значимый фактор в формировании здоровья отметили 82% опрошенных, 56% респондентов оценили данную ценность в 4-5 баллов, 22% – 2-3 балла по 5-ти балльной шкале.

Физическая культура в режиме учебы и отдыха студента должна рассматриваться как двигательный режим студента, как одна из форм проведения физических упражнений в течение учебного дня, а также самостоятельных тренировочных и оздоровительных занятий во внеучебное время проводимых с целью «приобщения» обучаемого к здоровому стилю жизни. Здоровый стиль жизни современников всегда сопряжен с занятиями физкультурой и спортом, ибо только они (занятия Ф.К. и С.) в наш век научно-технической революции, с ее механизацией и автоматизацией, способны восполнить дефицит мышечной деятельности.

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

*Г. Л. Драндров, В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева*

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия

**Аннотация:** В статье раскрываются структурные (цель, задачи, содержание, субъект и объект физического воспитания) и функциональные (виды учебно-познавательной деятельности, средства, методы и формы ее организации) компоненты функционирования педагогической системы лично ориентированного физического воспитания студентов на основе избранного вида спорта, направленной на формирование спортивной культуры.

Высокая эмоциональная привлекательность и педагогическая эффективность спортивной (соревновательной) деятельности является важным и значимым основанием для ее применения в лично ориентированном физическом воспитании студентов на основе избранного вида спорта. Организация занятий студентов избранным видом спорта в процессе лично ориентированного физического воспитания требует разработки соответствующего целевого, содержательного, организационно-методического и технологического обеспечения с учетом особенностей избранной ими спортивной специализации. Решение этой проблемы выступает в качестве **цели** нашего исследования.

В соответствии с методологическими предпосылками исследования (системный, синергетический, деятельностный, лично ориентированный, философско-культурологический, аксиологический, компетентностный подходы) лично ориентированное физическое воспитание студентов на основе избранного вида спорта рассматривается нами как педагогическая система, характеризующаяся качественным своеобразием цели, задач и обусловленных их содержанием особенностей структурных (содержание, субъект и объект физического воспитания), функциональных (средства, методы и формы организации процесса физического воспитания, виды занятий) компонентов.

Предполагаемым результатом ее функционирования является повышение уровня развития спортивной культуры студентов в процессе обучения в вузе.

К **структурным компонентам** педагогической системы личностно ориентированного физического воспитания студентов на основе избранного вида спорта относятся цель, задачи, содержание, субъекты и объекты физического воспитания.

В качестве **цели** личностно ориентированного физического воспитания студентов выступает *формирование спортивной культуры личности*, которая рассматривается нами как целостная, системно-организованная и личностно обусловленная характеристика человека как субъекта спортивной деятельности, адекватная ее целям и содержанию и обуславливающая готовность к эффективному творческому использованию ценностей избранного вида спорта для личностного и профессионального саморазвития, сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня функциональных, адаптационных и резервных возможностей организма, физического развития, физической подготовленности, физкультурного (само)образования и физического (само)совершенствования.

Достижение этой цели обеспечивает физическую, психическую и социальную готовность выпускников вузов к предстоящей профессиональной деятельности.

**Задачи** личностно ориентированного физического воспитания на основе избранного вида спорта сформулированы нами с учетом их направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры студентов. К ним относятся:

1) формирование спортивной мотивации и ценностного отношения к занятиям избранным видом спорта;  
2) развитие свойств личности, определяющих устойчивые положительные отношения к различным сторонам спортивной жизни (уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, целеустремленность и настойчивость), к принятым в спорте гуманистическим нормам, традициям, образцам поведения, к спортивному стилю жизни;

3) сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, физическое развитие, повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств с учетом требований избранного вида спорта и требований будущей профессии;

4) обучение теоретическим, практическим и организационно-методическим знаниям основ физической культуры и избранного вида спорта;

5) обучение умениям и навыкам техники и тактики избранного вида спорта, организации занятий этим видами спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

В соответствии со спецификой сформулированных нами цели и задач личностно ориентированного физического воспитания на основе избранного вида спорта в его **содержании**. В представленном в учебной программе выделены два взаимосвязанных компонента: базовый и вариативный.

Базовый компонент соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в предметной области «Физическая культура». Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого студента. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем.

*Вариативный* компонент обусловлен необходимостью учета индивидуального своеобразия физкультурно-спортивных интересов учащихся, в частности, к занятиям мини-футболом.

Учебный материал программы подразделяется на четыре относительно самостоятельных раздела: теоретический, организационно-методический, практический и контрольный.

Усвоение *теоретического* раздела обеспечивает вооруженность студентов системой теоретических, организационно-методических и практических знаний.

Теоретические знания раскрывают социальные, медико-биологические и психологические закономерности и механизмы функционирования и развития физической культуры и избранного вида спорта.

Организационно-методические знания раскрывают особенности рационального творческого использования физической культуры и избранного вида спорта для физического самосовершенствования, организации спортивного стиля жизни при осуществлении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Практические знания содержат информацию о рациональной технике и тактике выполнения соревновательных упражнений, входящих в содержание избранного вида спорта.

Усвоение *организационно-методического* раздела вооружает студентов опытом самостоятельного творческого использования средств физических упражнений из арсенала избранного вида спорта для сохранения и укрепления здоровья, личностного и профессионального развития. В них входят умения и навыки целеполагания, планирования, организации, контроля и коррекции собственной физкультурно-спортивной деятельности.

Учебный материал *практического* раздела направлен на развитие физических качеств и психических свойств, повышение уровня функциональных возможностей организма. В него входят физические

упражнения, содействующие сохранению и укреплению здоровья, физическому, психическому и социальному развитию личности. Второй составляющей этого раздела являются техника и тактика избранного вида спорта.

Личностно ориентированное физическое воспитание на основе содержания учебной программы предусматривает обязательное участие студентов в соревнованиях по избранному виду спорта. Поэтому третьей составляющей практического раздела является *соревновательная деятельность*. Количество соревнований и их ранг определяются с учетом уровня спортивной подготовленности студентов.

*Контрольный раздел* выступает в роли конкретного целевого ориентира образовательного процесса, создавая условия для более оперативного управления. Он содержит нормативные требования к качеству усвоения содержания теоретического, организационно-методического и практического разделов учебной программы.

Необходимыми структурными компонентами системы личностно ориентированного физического воспитания являются преподаватели и студенты, как **субъекты и объекты** управления. Они должны соответствовать по своим личностным характеристикам тем требованиям, которые предъявляет личностно ориентированное физическое воспитание студентов на основе избранного вида спорта.

**Внутреннее функционирование** педагогической системы реализуется через взаимодействие ее структурных компонентов (цель и задачи, содержание, субъекты и объекты обучения) в процессе совместной деятельности преподавателей (преподавание) и студентов (учение).

В личностно ориентированном физическом воспитании на основе избранного вида спорта применяются такие **виды учебно-познавательной деятельности как:** 1) учебная деятельность; 2) учебно-тренировочная деятельность; 3) соревновательная деятельность.

**Соревновательная деятельность** является системообразующей в структуре учебно-познавательной деятельности, придавая ей личностный смысл. Применяются различные виды организации соревновательной деятельности по избранному виду спорта.

Эффективное функционирование педагогической системы личностно-ориентированного физического воспитания студентов предполагает реализацию следующих **организационно-методических особенностей:**

- свобода выбора студентами вида физических упражнений, используемых в качестве предмета обучения дисциплине «Физическая культура»;
- единство и взаимосвязь усвоения базового и вариативного компонентов содержания учебной программы;
- единство и взаимосвязь учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
- единство и взаимосвязь учебных занятий по предмету «Физическая культура» и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности;
- поэтапная организация физического воспитания с последовательным повышением сложности решаемых педагогических задач;
- соответствие содержания педагогического контроля критериям и показателям развития структурных компонентов спортивной культуры;
- учет личного опыта занятий избранным видом спорта и двигательных способностей студентов.

Выше изложенные организационно-методические особенности характеризуют качественное своеобразие личностно ориентированного физического воспитания студентов на основе избранного вида спорта в отличие от традиционных подходов. Они учитывают его специфичность в отношении цели и задач, содержания, видов учебно-познавательной деятельности, средств, методов и форм ее организации, организации самостоятельной работы и педагогического контроля.

Выделяются **три последовательных этапа**, различающиеся по преимущественной направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры, по соответствующему этой направленности содержанию, по средствам, методам и формам организации физического воспитания.

Основными задачами *этапа базовой подготовки* (первый курс обучения) являются: 1) определение интересов студентов к различным видам физических упражнений; 2) определение исходного уровня развития спортивной культуры студентов; 3) освоение содержания теоретического и организационно-методического разделов базового компонента учебной программы; 4) обучение основным способам выполнения технических приемов избранного вида спорта на уровне двигательного умения; 5) освоение теоретических знаний об избранном виде спорта.

На втором, *учебно-тренировочном этапе* (второй курс обучения), преимущественно решаются следующие задачи: 1) освоение содержания организационно-методического раздела вариативного компонента учебной объема программы; 2) расширение «объема техники» через обучение остальным способам выполнения технических приемов; 3) совершенствование способов выполнения технических приемов в вариативных условиях.

На третьем этапе – *этапе спортивного совершенствования* (третий курс обучения), главной задачей выступает повышение надежности применения технических и тактических приемов и средств в соревновательных условиях.

Решение задачи формирования мотивационного, социально-психологического компонентов и физического компонента спортивной культуры осуществляется на всех этапах через включение студентов во все виды учебно-познавательной (учебной, учебно-тренировочной, соревновательной) деятельности.

Этапы личностно-ориентированного физического воспитания связаны отношениями включения (переходы к последующим этапам предполагают в качестве обязательного условия прохождения предыдущих этапов) и представляют в своей совокупности необходимое и достаточное количество последовательных шагов, обеспечивающих решение его стратегической цели – формирование спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности.

Обобщая результаты исследования педагогической системы личностно ориентированного физического воспитания студентов на основе избранного вида спорта можно сделать следующие выводы, что она является:

1) целостной, поскольку отражает целостное содержание процесса физического воспитания: ни один из ее структурных и функциональных компонентов, взятый в отдельности, не решает задачи формирования спортивной культуры студентов, но все компоненты в совокупности являются достаточными и необходимыми для достижения этой цели;

2) деятельностной, что отражается в направленности на формирование спортивной культуры студентов, связанной с определенным конкретным видом спортивной деятельности;

3) личностно ориентированной, что проявляется в направленности на формирование спортивной культуры студентов с учетом индивидуального своеобразия их образовательных потребностей и способностей;

4) интегральной, объединяющей формирование всех структурных компонентов спортивной культуры студентов;

5) прогностичной, позволяющей предвидеть результаты ее применения в физическом воспитании студентов.

**Результаты** организованного и проведенного нами формирующего педагогического эксперимента показали, что личностно ориентированное физическое воспитание на основе избранного вида спорта обеспечивает существенное повышение показателей развития спортивной культуры студентов.

## ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА С УЧЕТОМ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*Е. В. Бурицева, Г. Л. Драндров, В. А. Бурицев*

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия

**Аннотация.** В данной статье представлены некоторые результаты исследования особенностей иерархии мотивов занятий физическими упражнениями у лиц, различающихся по спортивной квалификации. С учетом доминирования тех или иных мотивов нами были выделены и качественно охарактеризованы три типа развития мотивационной структуры, характеризующие три последовательных уровня развития спортивной направленности личности: физкультурно-оздоровительный, полуспортивный и спортивный.

**Актуальность исследования.** Высокие спортивные достижения теснейшим образом связаны с мотивационной сферой человека. Известно, что полная самоотдача в тренировочной деятельности и достигаемые личностью соревновательные результаты во многом обусловлены уровнем развития спортивной мотивации. Мотив – одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разработавшейся ведущими советскими психологами А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном.

В зарубежной психологии имеется около 50 теорий мотиваций. Когда ищут ответ на вопрос: «что же такое мотивы?», нужно помнить, что это одновременно ответ на вопросы: «зачем?», «для чего?», «почему?», «от чего человек ведет себя именно так, а не иначе»? Чаще всего бывает так, то, что принимается за мотив, способствует ответу только на один или два из перечисленных вопросов, но никогда на все. Большинство психологов сходятся на том, что чаще всего мотив – это либо побуждение, либо цель (предмет), либо намерение, либо потребность, либо свойство личности, либо ее состояние.

Мотивы занятий физическими упражнениями возникают, формируются, развиваются, перестраиваются под влиянием возрастного развития личности спортсмена – умственного, нравственного, а также

в связи с накоплением опыта занятий спортом, ростом спортивного мастерства. Человек как бы «проживает» этапы становления мотивационной структуры занятий физическими упражнениями: от непосредственной увлеченности физической активностью, «строительством» своего тела и, связанными с этим эмоциональными переживаниями, до проявления элементов долженствования, необходимости специальных знаний и осознанной постановке личных целей в спортивной деятельности.

Формирование мотивов занятий физическими упражнениями на разных этапах спортивной подготовки предполагает ориентацию воспитательного процесса на создание педагогических условий для воздействия на наиболее значимые для каждого этапа мотивационные установки. Наряду с этим анализ научно-методической литературы свидетельствует о недостаточной изученности иерархии мотивов занятий физическими упражнениями в связи с уровнем спортивной квалификации занимающихся.

Необходимость разрешения этого **противоречия** обуславливает социально-практическую и научную актуальность нашего исследования.

С учетом содержания противоречия нами была сформулирована **проблема исследования**: каковы особенности иерархии мотивов занятий физическими упражнениями у лиц, различающихся по спортивной квалификации?

Решение этой проблемы выступило в качестве **цели** нашего исследования.

**Методы и организация исследования.** Измерение и оценка мотивов занятий физическими упражнениями проводились нами с применением методики «Мотивы занятий спортом», разработанной А. В. Шаболтас. С учетом содержания этой методики нами были выделены девять мотивов:

1. Мотив физического самоутверждения (ФУ) - стремление к физическому развитию, становлению характера.
2. Мотив сохранения и укрепления здоровья (З) - стремление к сохранению и укреплению здоровья.
3. Потребность в двигательной активности (ПДА) - стремление к получению удовольствия от движений, переживанию «мышечной радости».
4. Мотив социального самоутверждения (СС) - стремление проявить себя, выражающееся в том, что занятия спортом и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа, уважения знакомыми, зрителями.
5. Мотив принадлежности к группе (МПП) – стремление к общению с товарищами по команде и соперниками в соревновательной атмосфере.
6. Социально-эмоциональный мотив (СЭ) - стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности.
7. Мотив достижения успеха в спорте (ДУ) - стремление к достижению успеха для улучшения личных спортивных результатов.
8. Социально-моральный мотив (СМ) - стремление к успеху своей команды, ради которого надо тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами, тренером. Готовность к занятиям спортом связана с самостоятельной активностью в выполнении требований группы или отдельного лица.
9. Гражданско-патриотический мотив (ГП) - стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления за спортивный коллектив, общество, выступления на международных соревнованиях, представляя свою Родину.

С учетом доминирования тех или иных мотивов нами были выделены и качественно охарактеризованы три типа развития мотивационной структуры, характеризующие три последовательных уровня развития спортивной направленности личности: физкультурно-оздоровительный, полуспортивный и спортивный.

*Физкультурно-оздоровительная* направленность личности характеризуется доминированием трех мотивов занятий физическими упражнениями: физическое самоутверждение (ФУ), сохранение и укрепление здоровья (З), потребность в двигательной активности (ПДА). Эти мотивы не связаны со спортивной деятельностью. Личность, побуждаемая этими мотивами, не относится к категории спортсменов.

Для *полуспортивной направленности* личности характерно доминирование мотивов социального самоутверждения (СС), мотива принадлежности к группе (МПП) и социально-эмоционального мотива (СЭ). Она наблюдается преимущественно у спортсменов-любителей, для которых «главное – не победа, а участие в соревнованиях!»

*Спортивная направленность* присуща спортсменам-профессионалам, которые в качестве главной цели своей спортивной деятельности ставят достижение успеха. К данной группе мотивов относятся: мотив достижения успеха (ДУ), социально-моральный мотив (СМ) и гражданско-патриотический мотив (ГП).

В экспериментальном исследовании приняли участие две группы студентов филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК)» в г. Новочебоксарске в возрасте от 18 до 22 лет.

В первую группу вошли 14 студентов, имеющих I-II спортивный разряды, во вторую – 15 студентов, имеющих высокую спортивную квалификацию (мастера спорта – 3 человека и кандидаты в мастера спорта – 12 человек).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Сравнительный анализ экспериментальных данных, представленных в таблице 1, свидетельствует о том, что доминирующим мотивом занятий физическими упражнениями для студентов первой группы с относительно низкой спортивной квалификацией (I-II спортивный разряды), является мотив принадлежности к группе (5,4 балла). На втором месте по значимости располагается социально-моральный мотив (4,9 балла). Относительно значимым является и мотив социального самоутверждения (4,5 балла). На последней по значимости позиции находятся мотивы физического самоутверждения и потребности в двигательной активности (3,3 балла).

У спортсменов высокой квалификации соотношение значимости мотивов занятий спортом существенно отличается. Наиболее значимым для них выступает мотив достижения успеха: с пятого места, занимаемого в структуре мотивов спортсменов 1-2 разряда, он переходит на первую позицию (5,7 баллов).

Вторым по значимости является социально-моральный мотив (5,4 балла), на третьем месте находится гражданско-патриотический мотив (5,3 балла), отражающий стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления за спортивный коллектив, участие в международных соревнованиях, представляя свою Родину.

Таблица 1

**Показатели относительной силы мотивов занятий физическими упражнениями у студентов с различной спортивной квалификацией, баллы**

Мотивы занятий физическими упражнениями	Показатели силы мотивов занятий физическими упражнениями ( $x \pm \delta$ )		
	МС, КМС (n=15)	I-II разряд (n=14)	P
Физическое самоутверждение	1,9±0,3	3,3±1,4	< 0,05
Сохранение и укрепление здоровья	2,4±1,0	3,5±1,8	< 0,05
Потребность в двигательной активности	3,7±0,6	3,3±1,1	> 0,05
Физкультурно-оздоровительная направленность	8,0±1,9	10,4±4,3	< 0,05
Социальное самоутверждение	4,0±0,9	4,5±1,6	> 0,05
Принадлежность к группе	4,0±1,4	5,4±1,3	< 0,05
Социально-эмоциональный мотив	3,7±1,3	3,9±1,9	> 0,05
Полуспортивная направленность	11,7±3,6	13,8±4,8	< 0,05
Мотив достижения успеха	5,7±1,1	3,6±2,2	< 0,05
Социально-моральный мотив	5,4±1,9	4,9±1,9	> 0,05
Гражданско-патриотический мотив	5,3±1,3	3,4±1,7	< 0,05
Спортивная направленность	16,4±4,3	11,9±5,9	< 0,05

Последнее место в иерархии мотивов принадлежит мотивам физического самоутверждения (1,9 балла) и сохранения здоровья (2,4 балла). Остальные мотивы занимают среднее положение (от 3,7 до 4 баллов).

Сравнивая значимость мотивов занятий спортом для студентов обеих групп, можно отметить, что мастера спорта и кандидаты в мастера отличаются от спортсменов I-II спортивного разряда высоким уровнем развития мотива достижения успеха (5,7 балла против 3,6 баллов у испытуемых другой группы) и гражданско-патриотического мотива (5,3 балла против 3,4 баллов). Различия статистически достоверны.

Занятия избранным видом спорта рассматриваются спортсменами I-II спортивного разряда преимущественно в связи подготовкой к требованиям и содержанию будущей профессиональной деятельности. Достижения и успехи спортивной деятельности для них менее значимы. Их отличает стремление к занятиям спортом с целью общения с товарищами по команде и соперниками в соревновательной атмосфере.

**Заключение.** Результаты нашего экспериментального исследования свидетельствуют о том, что в мотивационной структуре, отражающей отношение к занятиям физическими упражнениями, у студентов, имеющих высокую спортивную квалификацию (МС и КМС) доминируют мотивы, обуславливающие спортивную направленность личности. У студентов, имеющих I-II спортивные разряды, наибольшей силой обладают мотивы, характеризующие полуспортивную направленность личности.

## ПРОБНАЯ ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ VI - IX КЛАССОВ, ОСНОВАННАЯ НА ОДНОМ ИЗ ВИДОВ СПОРТА (СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА)

*Р. Р. Валинуров*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** Данная статья содержит авторскую пробную программу физического воспитания учащихся 5 – 9 классов, основанную на одном из видов спорта – скандинавской ходьбе, которая рекомендуется для преподавания на факультативных занятиях в средних образовательных учреждениях города Набережные Челны.

Поскольку скандинавская ходьба – это уникальный вид фитнеса, исключительно полезный для здоровья и не имеющий противопоказаний для занятий людям всех возрастов, в том числе и для подрастающего поколения, с 2013/2014 учебного года этот вид спорта в целях популяризации и пропаганды здорового образа жизни рекомендуется для включения в школьную программу физического воспитания учащихся.

Автором в статье излагается почасовая тематическая разработка факультативных занятий данным видом спорта для учащихся 5–9 классов, указано рекомендуемое материально-техническое обеспечение занятий, а также формулируется цель и планируемые результаты занятий скандинавской ходьбой для оздоровления организма и поддержания здорового образа жизни.

Физическая культура – один из важных элементов воспитания и развития личности, способной к самостоятельной, творческой деятельности и адаптации к окружающей действительности.

Систематические физические упражнения способствуют не только устранению различных дефектов телосложения юного организма (сутулость, непропорциональность развития и др.), но и укрепляют мышцы, отстающие в развитии, что, несомненно, способствует повышению работоспособности и творческой активности учащихся, воспитанию волевых и нравственных качеств и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, соблюдение личной гигиены организма, а также формируют потребность в постоянном занятии спортом в свободное от учебы время.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 года №329-ФЗ отмечено, что организация физического образования и воспитания в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных (факультативных) образовательных программ.

Данная программа дополнительного физического воспитания учащихся, объединяющая урочные и внеурочные формы занятий физическими упражнениями, рекомендует сравнительно новый вид спорта, распространившийся в России в настоящее время, - это северная, или скандинавская ходьба.

Скандинавская ходьба появилась в Финляндии в 70-е годы. Неоднократный призер Олимпийских игр, финский лыжник Юха Мието включил в программу летних тренировок национальной сборной Финляндии по лыжам забеги с двумя палками по пересеченной местности. Далее благодаря исследованиям ведущих медицинских центров и развитию технологии этого вида спорта скандинавская ходьба заняла значительное место в совершенствовании физической культуры, профилактики целого ряда заболеваний, достижении клинического эффекта при восстановительном лечении и оздоровлении организма.

### **Эффект от занятий скандинавской ходьбой:**

- \* Поддерживает тонус мышц одновременно верхней и нижней частей тела.
- \* Идеальна для исправления осанки и решения проблем с позвоночником, шеей и плечами.
- \* Улучшает координацию движения и формирует чувство равновесия.
- \* Эффективна для сердечно-сосудистой системы и развития выносливости.

Скандинавская ходьба - это уникальный вид фитнеса, исключительно полезный для здоровья, не имеющий противопоказаний и доступный людям всех возрастов. Она исключительно эффективна для коррекции осанки у подростков, позволяет держать себя в форме, так как задействует более 90% мышц тела.

С 2013/2014 учебного года скандинавская ходьба в целях популяризации и пропаганды этого вида спорта и здорового образа жизни для всех слоев населения рекомендуется для включения в школьную программу преподавания физической культуры в учебных заведениях города Набережные Челны как дополнительный (факультативный) вид занятий физической культурой и для более эффективного оздоровления учащихся.

**Учебно-тематический план****«Программа физического воспитания учащихся V-IX классов, основанная на одном из видов спорта (скандинавская ходьба)»**

**Цель:** популяризация и пропаганда скандинавской ходьбы и здорового образа жизни для включения в школьную программу преподавания физической культуры в учебных заведениях города Набережные Челны как дополнительный (факультативный) вид занятий физической культурой и для более эффективного оздоровления учащихся.

**Место учебного курса в учебном плане**

Курс «Скандинавская ходьба» планируется преподавать с V по IX классы в пределах дополнительных (факультативных) образовательных программ из расчета 2 часа - в сентябре, 3 часа - в октябре, 2 часа - в мае: в 5-м классе - 7 часов, в 6-м классе - 7 часов, в 7-м классе - 7 часов, в 8-м классе - 7 часов, в 9-м классе - 8 часов.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов на пять лет обучения (по 7 час. в год).

Категория обучающихся: ученики СОШ.

Срок обучения: 5 лет (36 часов).

Форма обучения: факультатив.

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

Таблица 1

**Рабочая программа**

№п/п	Наименование разделов, тем	Всего (час).	В том числе			Форма контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практ., лабор., семи-нарские занятия	
1.	История скандинавской ходьбы	1	1			Теоретическое тестирование
2.	Устройство и персональный подбор палок для скандинавской ходьбы	1			1	Теоретическое тестирование
3.	Комплекс ОРУ с палками для скандинавской ходьбы	5			5	Практическое тестирование
4.	Техника скандинавской ходьбы	4			4	Практическое тестирование
5.	Упражнения на растяжку с палками для скандинавской ходьбы	3			3	Практическое тестирование
6.	Общая физическая подготовка (ОФП) с палками для скандинавской ходьбы	1			1	Практическое тестирование
7.	Контрольный норматив	2			2	Практическое тестирование
8.	Клинико-физиологические основы механизмов лечебного действия скандинавской ходьбы	1	1			Устный опрос
9	Фестиваль скандинавской ходьбы	3		3		Практическое тестирование
Итоговый контроль		Практическое и теоретическое тестирование				
Итого		36 часов				

**Планируемые результаты**

Выпускник научится:

- в совершенстве владеть техникой скандинавской ходьбы, применять общеразвивающие, общефизические навыки этого вида спорта, а также упражнения на растягивание мышц с помощью специальных палок для скандинавской ходьбы во время занятий и свободное от учебы время



### **Материально-техническое обеспечение**

*Для теоретической части:* класс, оборудованный мультимедийным проектором, DVD-диск с видеоматериалом «Скандинавская ходьба в городе Набережные Челны» (диск прилагается к программе), палки для скандинавской ходьбы.

*Для практической части:* спортивный зал, спортивная площадка на открытом воздухе, секундомер, свисток.

## **КОМПЕТЕНЦИИ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В ВУЗЕ: НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «МЕДВЕДЬ»**

*А. З. Гарипова, К. Р. Волкова*

Елабуга, Россия

Современные обстоятельства социально-экономического и культурного развития страны, процессы распространения и утверждения гуманизма во всех аспектах общественной жизни социума, в том числе сферы физической культуры и спорта, определили насущным вопрос о поиске новых форм, принципов и подходов к клубной деятельности, отвечающих запросам страны. Для решения данного практического вопроса необходимо изучение и обобщение опыта развития спортивного клубного движения в России и других странах. В настоящей работе представлен обзор основных полномочий студенческого спортивного клуба «Медведь» Елабужского института ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет». Представленный материал позволяет полнее осмыслить роль студенческого клубного движения для развития физической культуры и спорта в вузе, регионе и стране, что позволяет обозначить перспективный курс развития спортивных клубов в настоящее время.

Одной из задач, стоящей перед высшей школой, является формирование полноценной, физически здоровой личности. Формой учебно-воспитательного процесса и организации студенческого досуга в области физической культуры может выступить спортивный клуб.

Вопросы формирования и развития физкультурно-спортивных клубов, внедрения в практику новых форм клубной спортивной работы рассматриваются в работах Н.А. Новосельцевой и В.В. Федорова [1989], В.И. Столярова, Н.В. Кудрявцевой, А.А. Перевозникова [1998], Г.И. Фроловой [1986] и др.

Объектом нашего познания является студенческий спортивный клуб (ССК) «Медведь» Елабужского института как активная, свободная система, организующая работу со студентами.

ССК «Медведь» – это общественная организация, созданная при вузе в сентябре 2011 года, с целью выявления перспективных спортсменов, их дальнейшего спортивного развития и содействия стремлению молодежи к спортивному совершенствованию. Клуб подразумевает развитие такого силового вида спорта, как пауэрлифтинг.

Организационная структура представлена руководителем Заслуженным тренером РТ Разживиным О. А. и штатными сотрудниками (преподавателями). В компетенции руководителя входит организация учебной, учебно-методической и научной деятельности со студентами; принятие решений, связанных с выполнением возложенных на подразделение целей и задач; получение необходимой информации для эффективной работы; требование от других структурных подразделений и сотрудников выполнения действий и соблюдения установленных правил согласно нормативным документам, связанных с реализацией функций; представление клуба в целом во внешних организациях по вопросам осуществления закрепленных за ним функций.

Клуб выполняет ряд задач:

- пропаганда ЗОЖ среди молодежи;
- популяризация физической культуры и спорта;
- подготовка высококвалифицированных спортсменов и членов сборных команд Татарстана и России;
- организация и проведение спортивных и физкультурных мероприятий с целью популяризации пауэрлифтинга среди молодежи;
- осуществление методической и координационной деятельности по организации физкультурно-спортивной работы.

Предмет деятельности ССК «Медведь» определяется следующим:

- 1) подготовкой спортивного резерва;
- 2) подготовкой студентов к участию в соревнованиях;
- 3) организацией и проведением спортивных мероприятий разного уровня (городские, региональные, республиканские);
- 4) организацией методической деятельности, направленной на совершенствование тренировочного процесса: программ, форм и методов обучения;
- 5) созданием условий и организацией занятий силовыми видами спорта для подростков из малообеспеченных семей, детских домов и приютов;
- 6) установлением и развитием делового сотрудничества и общественного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- 7) оказанием учебно-методической и организационно-методической помощи спортсменам.

Для реализации задач, стоящих перед клубом, и выполнения возложенных на него функций ССК «Медведь» взаимодействует с учреждениями по вопросам организации спортивных и спортивно-массовых мероприятий для молодежи (например, с ДЮСШ №1 г. Бугульма), с аналогичными подразделениями вузов города и региона по вопросам обмена опытом организации учебного процесса, учебно-методической работы и научной деятельности, а также со средствами массовой информации по вопросам освещения работы клуба.

ССК «Медведь» находится в стадии развития. Деятельность клуба всецело направлена на активное включение субъектов образовательного пространства вуза в реализацию потребности ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. Все это позволяет привить навыки здорового стиля, необходимые для жизнедеятельности студента – будущего специалиста.

#### **Литература**

1. Новосельцева Н.А. Наши подростки: о создании, детских подростковых клубов по интересам / Н.А. Новосельцева, В.В. Федоров. – М.: Политиздат, 1989. – 128 с.
2. Столяров В.И. Новые формы клубной' спортивной работы с детьми и молодежью / В.И. Столяров, Н.В. Кудрявцева, А.А. Перевозников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 2. – С. 13-16.
3. Фролова Г.И. Организация и методика клубной; работы с детьми и подростками: учеб. пособие для студентов институтов культуры. – М: Просвещение, 1986. – 160 с.

## **ИНИЦИАТИВА МОСКОВСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА – ПУТЬ ОЗДОРОВЛЕНИЯ НАЦИИ**

*Г. А. Гилев, И. Л. Дралло, Н. Е. Максимов*

Московский государственный индустриальный университет,  
Москва, Россия

**Аннотация.** Одним из мероприятий по проблеме сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения является инициатива Правительства Москвы по проведению ежегодного смотра-конкурса на лучшую организацию учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузах города Москвы.

Проведение крупных международных спортивных соревнований не только повышает имидж страны, проводящей соревнование, но и оказывает положительное влияние на организационные структуры привлечения населения к занятиям физической культурой и спортом.

Застарелое отсутствие должного внимания к физическому воспитанию учащейся молодежи со стороны государства привело к тому, что в вузах практически здоровых студентов (основная медицинская группа) порой насчитывается не более 25-30%. Число студентов специальной медицинской группы (наличие патологических отклонений в состоянии здоровья) в отдельных вузах переваливает за 30%, значительное количество студентов имеют подготовительную (низкий уровень физической подготовленности) медицинскую группу. Несмотря на приказ Министерства здравоохранения № 297 (2003г.), предписывающего врачам разрабатывать индивидуальные программы оздоровления с использованием преимущественно немедикаментозных средств, назначать необходимые оздоровительные и реабилитационные процедуры, включая лечебную физическую культуру, на кафедры физического воспитания вузов обрушивается вал врачебных справок о полном освобождении студентов от практических занятий по физической культуре. В отдельных вузах количество таких студентов превышает 20-процентный барьер, т.е. каждый пятый студент в соответствии с заключениями врачей вынужден пребывать в состоянии гиподинамии, неизменно ведущей к риску приобретения новых заболеваний. Вопиющим

является и тот факт, что в подавляющем большинстве вузов уровень здоровья и физической подготовленности студентов от курса к курсу падает. Как итог этих негативных процессов продолжительность жизни россиян, как отметил президент РФ В. Путин, на 10-16 лет меньше, в сравнении с передовыми в этой области странами. В стратегическом плане пренебрежение к здоровью подрастающего поколения неминуемо отразится на экономическом, социальном развитии и в целом национальной безопасности страны.

Злободневность этой проблемы усугубляется сложившейся демографической ситуацией, характеризующейся снижением числа молодежи начала 90-х годов рождения, в стране. Следовательно, мы с особой бережностью и вниманием должны отнестись к нынешним и будущим студентам – элиты нашей молодежи. Низкий уровень их здоровья неизбежно отразится на снижении эффективности их труда, повлечет за собой кризисные ситуации в стране и в экономическом, и социальном плане, явится усугубляющим фактором демографических кризисов в последующих потомствах.

Здоровье людей, как известно, обусловлено в большей своей части образом жизни. Подчас безответственное отношение со стороны образовательных учреждений к физическому воспитанию учащихся и студентов пагубно отражается на формировании здорового образа жизни у подрастающего поколения. В семье ребенка, как правило, приучают ежедневно умываться, чистить зубы, но в абсолютном большинстве случаев забывают о функциональном развитии организма. Отсутствие должного физического воспитания подрастающего поколения неизбежно приводит к высокой заболеваемости, низкому уровню рождаемости и преждевременной смерти. Это печальная действительность сегодняшнего дня.

Необходима новая, адекватная сложившимся социально-экономическим условиям стратегия охраны и улучшения здоровья населения. Начинать осуществлять эту стратегию необходимо повсеместно и в первую очередь в высших учебных заведениях, которые по своему статусу имеют материальное, законодательное и кадровое обеспечение для активного внедрения здорового образа жизни в повседневную жизнь студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников вуза.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по физической культуре, приказы министерства образования и науки РФ по вопросам организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях указывают на неукоснительное проведение занятий по физическому воспитанию студентов в объеме 400 часов за период обучения с возможностью увеличения продолжительности занятий на 1-2 часа в неделю при контроле за мониторингом физической подготовленности студентов. Успешное освоение учебной программы по физической культуре приводит, как показала практика передовых вузов, к значительному прогрессу в повышении уровня физической и функциональной подготовленности студентов, что напрямую связано не только с укреплением их здоровья, но и повышением когнитивных, креативных и в целом умственных способностей.

Причины имеющих место негативных явлений, связанных со здоровьем подрастающего поколения, следует искать в организации и проведении процесса физического воспитания молодежи, в том числе и студенчества. В результате элементарного невыполнения Федерального государственного образовательного стандарта, некачественного проведения процесса физического воспитания средний уровень соматического здоровья студентов нередко оказывается в два раза ниже безопасного уровня. В результате число студентов специальной медицинской группы за время учебы во многих вузах России возрастает.

Здоровье молодежи является социально значимой ценностью общества, важнейшим условием успешной реализации профессиональных знаний, мастерства, творческой активности и работоспособности будущих специалистов. Физическая и функциональная подготовленность организма в первую очередь определяет уровень состояния здоровья каждого из нас. Это предопределяет внедрение физической культуры и спорта в учебный процесс как обязательную дисциплину. В странах, где двигательная активность населения приобрела массовый характер, особенно среди молодежи, наблюдается не «культ» больных людей, а напротив «культ» здоровых людей, включая пожилых. Хорошая физическая подготовленность в студенческие годы – залог не только здоровья и успешного освоения учебного материала, но и в дальнейшем радости жизни, высокопроизводительного труда, рождения здоровых детей и долголетия. Не даром говорят: «Движение – это жизнь». В период роста и становления индивидуума необходимость регулярных занятий физической культурой и спортом обусловлена биологически. Эти занятия при соблюдении дидактических принципов (доступности, постепенности, систематичности и т.п.) являются средством формирования адаптационных механизмов развития растущего организма и, связанные с этим, физиологических перестроек. Давно известно, что студенты, регулярно активно занимающиеся физической культурой или спортом, превосходят своих сокурсников по волевым качествам, целеустремленности, выносливости, в том числе и умственной, по физиологическим и психическим характеристикам.

Государство вкладывает огромные средства на физическую культуру в системе вузовского образования. Однако положительный эффект в развитии физических качеств и повышении резервных возможностей

организма студентов оставляет желать лучшего. Процесс высшего образования далеко не стал в большом количестве вузов «кузницей» здоровья и досуга студентов. Отсутствие должного контроля за внедрением физической культуры в повседневную жизнь учащихся является одной из причин нерадивого отношения руководителей учебных заведений к проблеме их физической подготовки. Еще с советских времен вуз считался передовым, если студенты этого вуза успешно выступали в соревнованиях регионального или городского масштаба. Данный оценочный критерий сохранен до сегодняшнего дня. Без спорта, т.е. стремления к достижению наивысшего для индивидуума результата в избранной двигательной деятельности, представить учащуюся молодежь невозможно. В то же время статистические данные показывают, что количество занимающихся спортом студентов в среднем составляет не более 10% от числа обучающихся в вузе. Основная же масса студентов при оценке работы вуза по физической культуре остается без внимания.

Заслуживает резкого осуждения многочисленные случаи, когда вуз, имея свои спортивные сооружения сдает их в аренду, ущемляя жизненно необходимые потребности студентов и фактически обогащаясь за счет их здоровья.

Для кардинального решения проблемы, связанной с уровнем физического развития и физической подготовленности, а, следовательно, со здоровьем обучающейся молодежи, необходимы масштабные мероприятия по проблеме сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта. Одним из таких мероприятий является инициатива Правительства Москвы по проведению ежегодного смотра-конкурса на лучшую постановку учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузах города Москвы. За основу смотра-конкурса, по согласованию с Советом ректоров вузов Москвы и Московской области, приняты положения, которые характеризуют деятельность вуза в развитии физической культуры и спорта среди студентов в текущем учебном году при соблюдении равных условий для всех вузов по всем показателям смотра-конкурса. Особое внимание уделено показателям, характеризующим динамику состояния здоровья студентов в период их обучения.

Подведены итоги 3-х первых Смотров-конкурсов. Радуют положительные изменения в показателях 3-го Смотра-конкурса по сравнению с данными 1-го, характеризующими уровень физической подготовленности студентов и увеличение числа студентов переведенных по данным медицинских организаций из специальной медицинской группы в подготовительную или основную медицинскую группу. Другими словами, наметилась тенденция повышения физической подготовленности студентов, которая является предвестником оздоровления нации.

Однако приходится констатировать, что далеко не все вузы г. Москвы выполняют распоряжение Правительства Москвы № 2706-РП от 18.11.2008 г. об ежегодном участии в проведении Смотра-конкурса. Если распоряжение Правительства Москвы реализуется Префектурами соответствующих округов по месту расположения вуза, то неучастие вуза в смотре-конкурсе следует рассматривать с позиции неподчинения власти, игнорирования состояния здоровья подрастающего поколения. А это не что иное, как несоответствие руководителя вуза занимаемой должности. Повернуться, образно говоря, лицом к студентам в вопросах их физической подготовленности – долг и обязанность каждого вуза. Инициатива Правительства Москвы должна быть услышана и реализована во всех регионах России. В этом случае можно будет говорить о возрождении России как передового государства, заботящегося о здоровье своего народа.

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДОМАШНЕМУ ЗАДАНИЮ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Р. А. Гумеров*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема мотивации овладения физической культурой студентами ВУЗа на основе изучения их отношений к домашним заданиям по данной учебной дисциплине. Как показывают наблюдения и исследования на базе вуза, студенты после окончания на третьем и четвертом курсе изучения дисциплины «Физическая культура» показывают незнание основ теории и методики рациональной организации собственной двигательной активности. Более 80% студентов вообще прекращают занятия физическими упражнениями, не осознавая важность физической активности в учебе, профессиональной деятельности, жизни.

Проведенное исследование отношений студентов Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов к домашним заданиям по физической культуре выявило отсутствие культуры выполнения домашних заданий. В качестве основных причин студенты называют: недостаточность времени и физических сил в связи со значительно возросшими умственными нагрузками и высокая стоимость посещения специализированных спортивных организаций.

**Основные понятия:** физическая культура, домашние задания по физической культуре, двигательная активность, здоровый образ жизни.

Данная статья предназначена преподавателям и учителям физической культуры, студентам всех специальностей.

Модернизация образования и связанные с ней общественные процессы и явления привели к изменению социального заказа на выпускников высших учебных заведений. Среди современных требований к личности выпускника, определяющих уровень общей и профессиональной культуры, отмечается необходимость формирования основ физической культуры.

Однако традиционный «нормативный» подход без формирования у студента мотивов овладения физической культурой, без практических основ организации здорового образа жизни, может привести к нарушению представлений о роли и месте физической культуры в профессиональном становлении будущих специалистов социально-педагогического профиля.

Известно, что уровень физической подготовленности и здоровья у студентов снижается в процессе обучения в вузе, так как четыре часа занятий физической культурой в неделю недостаточно для ликвидации последствий малоподвижного образа жизни. Студенческая пора очень насыщена и разнообразна, отличается большим перенапряжением нервной системы. Нагрузка, особенно в период сессии, значительно увеличивается вплоть до 15-16 часов в сутки. Хроническое недосыпание, нарушение режима дня, характера питания и интенсивная информационная нагрузка могут привести к нервно-психическому срыву. Как показывают наблюдения и исследования на базе нашего вуза, студенты после окончания на третьем и четвертом курсе изучения дисциплины «Физическая культура» показывают незнание основ теории и методики рациональной организации собственной двигательной активности. Более 80% студентов вообще прекращают занятия физическими упражнениями, не осознавая важность физической активности в учебе, профессиональной деятельности, жизни.

Одним из способов повышения двигательной активности студентов может являться выполнение ими домашнего задания по физической культуре. Однако во избежание формализации данного вида учебной деятельности нами было решено изучить отношение студентов и их готовность к выполнению домашнего задания по физической культуре.

В октябре 2013г. было проведено анкетирование студентов Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов. Выборка включала 202 человека, обучающихся на 1 - 4 курсах дневного отделения. Количественно-процентный состав данной группы характеризуется следующим соотношением: юноши 17,8% от объема выборки (36 чел.), девушки - 82,2 % (166 чел.). Возрастной состав 17–20 лет.

Анализ результатов анкетирования выявил следующее.

На вопрос «Готовы ли вы выполнять домашние задания по физической культуре» положительно ответили 42,6%.

В данной подгруппе к сильным, по степени физической подготовки, отнесли себя только 4% от выборки, к средним – 33%, к слабым – 6%.

В школе домашние задания по физической культуре задавались 32,6% данной подгруппы.

Причины готовности выполнять домашние задания условно разделили на следующие пять вариантов:

1. «Повысить уровень физической подготовленности» - 4,95%;
2. «Улучшить состояние здоровья» - 12,87%;

3. «Потому что надо, это наша обязанность, ответственность» - 10,43%;
4. «Люблю физкультуру, нравится, интересно...» - 7,42%;
5. «Различные причины» («...с чего бы и нет, ...такой же предмет, как и остальные...», «...не считаю, что будет особо сложно...» и др.) – 6,93%.

Не готовы выполнять домашние задания по физической культуре 57,4%.

Результаты анкетирования данной подгруппы выглядят следующим образом.

К сильным, по степени физической подготовки, отнесли себя 8% опрошиваемых, к средним – 35%, к слабым – 14%.

В школе домашние задания по физической культуре задавались только 6,9% данной подгруппы.

Причины неготовности выполнять домашние задания условно разделили на следующие пять вариантов:

1. «По состоянию здоровья» - 0,99%;
2. «Не хватает времени, высокие требования и умственные нагрузки по другим дисциплинам» - 32,66%;
3. «Лень, не хочу» - 4,94%;
4. «Различные причины» («...нет возможности...», «...не нравится...», «...и так веду активный образ жизни...», «...достаточно умственной нагрузки...» и др.) – 14,85%;
5. «Занимаюсь самостоятельно, посещаю секцию» - 3,96%.

Анализ ответов на вопрос «Готовы ли вы выполнять домашние задания по физической культуре в специализированных спортивных организациях (фитнес клубы, бассейны, тренажёрные залы и др.)»? выявил, что основная масса студентов (82,18%) готовы выполнять домашние задания в фитнес клубах (69,28%), бассейнах (12,05%) и других специализированных спортивных сооружениях (18,67%), но только при условии невысокой стоимости или бесплатного посещения данных спортивных заведений.

Не готовы посещать специализированные спортивные организации 17,82% респондентов. Из них 52,78% сослались на нехватку времени, высокую загруженность по другим дисциплинам. Не позволяет высокая стоимость посещения - 36,11% испытуемых. Территориальную удалённость спортивных объектов отмечает 11,11% опрошиваемых.

Только 2 человека (0,99%) отметили недостаточность физической нагрузки на занятиях по физической культуре в институте.

Не посещали уроки физической культуры в школе 4,95% респондентов.

Ведущим мотивом к выполнению домашнего задания по физической культуре является мотив улучшения состояния здоровья, что подтверждается результатами самооценки. Причём в группе готовых выполнять домашнее задание к сильным, по степени физической подготовки, отнесли себя только 4% от выборки, тогда как в группе не готовых 8% считают себя сильными. Важное значение имеет привычка выполнять домашнее задание, сформированная в школе.

Главными факторами, препятствующими готовности студентов выполнять домашние задания по физической культуре, являются: недостаточность времени и физических сил в связи со значительно возросшими умственными нагрузками, и высокая стоимость посещения специализированных спортивных организаций.

К сожалению, минимизировать воздействие фактора недостаточности времени и сил очень трудно. Тем не менее, неформальный подход к месту и времени выполнения домашнего задания – дополнительных физических нагрузок - даст свои положительные результаты.

Идеальным вариантом может стать выполнение дополнительных физических нагрузок на базе собственного института, но не позволяет пропускная способность спортивных залов, и отсутствие бассейна.

Не решённым остаётся вопрос оплаты занятий в частных спортивных клубах. Существующая система скидок во многом не устраивает студентов: «...зарабатывая на фитнес сил и времени на него просто не остается!».

Решение проблемы эффективного использования спортивных сооружений как наследия крупных спортивных событий в контексте развития массового спорта нами видится в общедоступности данных сооружений. Решение же финансовой составляющей данной проблемы (оплата коммунальных услуг, налоговое бремя, достойная заработная плата тренерам-инструкторам) составляет предмет рассмотрения в структурах власти страны и регионов.

Таким образом, необходимо принципиально изменить педагогическую позицию преподавателя физической культуры - с ориентации на нормативность физического развития на понимание и осознание учащимися роли физической культуры в реальной жизненной обстановке, т.е. связи полученных специальных знаний, двигательных умений и навыков с практикой.

Выполнение домашнего задания по физической культуре на базе спортивных сооружений не только повысит уровень двигательной активности студента - будущего специалиста, но и может явиться одним из факторов социально-культурного и экономического развития региона.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Г. Л. Драндров, Д. В. Никонов*

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия

**Аннотация.** В статье говорится о наличии гетерогенных связей между физическим воспитанием и интеллектуальным развитием ребенка, которые проявляются непосредственно и опосредованно.

Развитие познавательных способностей детей непосредственно под влиянием занятий физической культурой объективно обусловлено тем, что умственная и физическая деятельность осуществляются в единстве и во взаимосвязи. Занятия физической культурой и спортом оказывают влияние на развитие внимания, наблюдательности, быстроты и точности ориентации в изменяющейся ситуации, памяти, речи, воображения и творческого мышления. Через двигательные действия, составляющие содержание физической активности, ребенок знакомится с окружающим миром, со своим физическим «Я», овладевает двигательными, языковыми, мануальными, визуальными, слуховыми и тактильными навыками, умением осуществлять умственные операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Опосредованное влияние физической активности на интеллектуальное развитие проявляется в том, что укрепление здоровья, повышение уровня физического развития, физической подготовленности, функциональных возможностей организма способствуют повышению функциональных возможностей центральной нервной системы, что в свою очередь, обеспечивает рост умственной работоспособности, повышение качества познавательных психических процессов и проявления свойств внимания.

Выдающийся психолог Б. Г. Ананьев [1] доказывал, что умственное воспитание направлено на интеллектуальное развитие, конкретно - на формирование знаний, навыков и умственных способностей. Физическое воспитание формирует знания, навыки умения, относящиеся к культуре тела, движения, здоровья, и развивает соответствующие двигательные способности. При этом, пишет Б. Г. Ананьев: «Мы имеем дело с гомогенными воздействиями и гомогенными связями между одноименными частями воспитания и развития. Но более целостные эффекты развития получают за счет гетерогенных связей между разноименными частями воспитания и развития. Умственное воспитание приводит к сдвигам в физическом развитии, и наоборот. Характерным примером гетерогенных связей между воспитанием и развитием является состояние интеллектуального напряжения в учебной деятельности ребенка. Оно возникает у ученика в процессе решения умственных задач и представляет собой констелляцию интеллектуальных и разнообразных соматических, нейрофизиологических, вегетативных, биохимических, температурных, метаболических функций» [1, 57].

Американские и канадские специалисты полагают, что главной целью физического воспитания в дошкольный период является содействие гармоничному развитию ребенка. Физическое воспитание должно способствовать психомоторному, умственному и эмоциональному развитию дошкольников. Работа по физическому воспитанию дошкольников в странах Запада также предполагает решение не только специфических задач физического воспитания, но и задач интеллектуального развития. Полагается, что физическое воспитание в дошкольный период должно способствовать совершенствованию двигательной координации и основных двигательных умений и навыков. В Японии задачами дошкольного физического воспитания являются двигательное развитие, интеллектуальное развитие, формирование доброжелательности по отношению к окружающим и дисциплинированности [11].

Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях неразрывно связано со всеми видами воспитательной работы. В процессе занятий физической культурой развивается мышление детей, развивается способность принимать решение в экстремальных ситуациях. Физическая культура приучает к выдержке, настойчивости, умению довести дело до конца, помогает проявить выносливость, ловкость, сноровку, быстро приобрести умение и навык [12].

Объективно влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта обусловлено тем, что умственная и физическая деятельность выступает в единстве и во взаимосвязи. К. Маркс писал: «Отдельный человек не может воздействовать на природу, не приводя в движение своих собственных мускулов под контролем своего собственного мозга, как в самой природе голова и руки принадлежат одному тому же организму, так и в процессе труда соединяется головной и ручной труд» [10, 155].

Занятия физической культурой и спортом оказывают влияние на развитие следующих составляющих интеллекта:

- внимания (овладение сложно координированными физическими упражнениями требует его концентрации на выполняемых движениях возникающих двигательных ощущениях и ситуациях, сопутствующих движениям);
- наблюдательности (вследствие развития анализаторов);
- находчивости и сообразительности (предъявляются высокие требования к скорости и точности ориентации в изменяющейся ситуации);
- мышления (необходимость вести поиск причин удачных и неудачных движений, осмысливать их цель, структуру, результат и т.д.) [14].

Рассматривая роль движений в общем развитии дошкольника, Е. А. Аркин писал: «...двигательная деятельность в течение не только первых лет, но и всего дошкольного периода занимает одно из первых мест, как в области физической жизни, так и в области духовных переживаний ребенка. При помощи движений ... ребенок знакомится с окружающим миром. ... Именно движения впервые знакомят ребенка с самим собою, открывают ему части его собственного тела; ... при помощи движений он научится выделять свое «Я»...» [2, 196].

Двигательные действия, выполняемые ребенком, оказывают влияние на развитие его познавательных способностей. Исследования Л. А. Глазыриной [6] показали, что для интеллектуального развития детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре особенно важно сформировать устойчивый интерес к процессу движений и двигательным действиям, вызвать чувство радостного ожидания, научить ребенка быть внимательным. При этом важен не развлекательный интерес, имеющий кратковременный эффект, а интерес поиска, размышления.

«Физический интеллект» акцентирует внимание на шести жизненно важных функциях: двигательных навыках (ходьба); языковых навыках (разговор); мануальных навыках (письмо); визуальных навыках (чтение и наблюдение); слуховых навыках (прослушивание и понимание); тактильных навыках (ощущение и понимание) [3].

Многие явления, происходящие в окружающем нас мире и в нашем организме, могут быть познаны только в результате двигательной деятельности. Это относится, прежде всего, к представлениям о кинематических, динамических и ритмических характеристиках двигательных действий, т.е. к представлениям о времени, пространстве, продолжительности движений, темпе, скорости, ритме, а также о поверхности и весе тел и о возможностях собственного тела.

Развитие умственной сферы происходит благодаря тому, что в процессе выполнения двигательных действий ребенок усваивает элементарные знания об окружающем мире и о способах взаимодействия с ним, познает собственное тело и его многочисленные возможности, совершенствует сенсорные функции в процессе использования разнообразного спортивного и игрового оборудования. Кроме этого, специальные игры и упражнения позволяют развивать познавательные процессы и речь ребенка. При этом обеспечивается быстрое осмысленное запоминание двигательных действий, формируется умение самостоятельно принимать решения и активно действовать в стремительно меняющейся обстановке [9].

Известный отечественный психолог П. П. Блонский считал, что основу развивающейся памяти составляет двигательная память. Память на движение необходимо развивать и тренировать, чтобы запоминать, сохранять, воспроизводить различные движения. Двигательная память детей дошкольного возраста достигает уровня развития, позволяющего выполнять тонко координированные действия, связанные с овладением письменной речью. Дети начинают запоминать осмысленно, т.е. они понимают то, что запоминают [3].

На занятиях по физической культуре постоянно возникают проблемные ситуации, связанные с овладением техникой физических упражнений. Поэтому, как ни велико значение специальных знаний в развитии умственной активности занимающихся, не следует упускать из виду, что объем этих знаний и качество сами по себе еще не обеспечивают эффективности умственной деятельности. В обучении двигательным действиям и в тренировке необходимо больше место отводить продуктивному, творческому мышлению, благодаря которому занимающиеся могут самостоятельно искать и находить, ставить и решать разнообразные двигательные задачи.

Ряд специалистов [5, 7, 14] подчеркивают, что у детей, наряду с усвоением знаний, развиваются вовлеченные в познавательную деятельность познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение) и мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение). Поэтому нужно стремиться, чтобы дети, занимаясь физическими упражнениями, систематизировали приобретенные знания и творчески применяли их в различных условиях игровой и учебной деятельности, проявляя активность, самостоятельность, сообразительность, смекалку, находчивость. Это способствует развитию познавательной способности занимающихся.

Наряду с познавательной способностью в процессе физического воспитания у детей развиваются соответствующие качества мышления. На начальных этапах обучения двигательным действиям развивается со-



средоточенность мысли на выполнении отдельных его элементов, сообразительность, пытливость и живость ума. На дальнейших этапах развиваются последовательность, быстрота, динамичность мышления [12].

Хорошо поставленное физическое воспитание обеспечивает оптимальные условия для развития и нормальной деятельности центральной нервной системы, что во многом способствует интеллектуальному развитию детей. К примеру, установлено, что при регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций - памяти и внимания [13]. Мозолистое тело, координирующее одновременную работу обоих полушарий, интенсивно развивается до 7 лет [8].

Установлена связь между двигательной и интеллектуальной одаренностью. Выявлено, что умственно отсталые дети плохо координированы и с большим трудом овладевают двигательными действиями. У детей с низким уровнем физических качеств фиксируются более низкие значения в показателях готовности к обучению в школе. Основной причиной неуспеваемости примерно 85% школьников являются нездоровье и физические недостатки [14].

Правильная физическая подготовка стимулирует умственное развитие ребенка. В младенчестве мозг ребенка не развивается отдельно от тела. Умственное развитие происходит параллельно с физическим и сенсорным. Физические упражнения стимулируют развитие не только мышц, костей, внутренних органов, но и мозга. Профессор Уайт, психолог Гарвардского университета, доказал, что если для роста ребенка с самого рождения созданы разнообразные условия, то это дает значительный эффект в формировании его интеллекта [13].

Считается, что физическое воспитание по гетерогенным каналам активизирует умственные функции и становится фактором интеллектуального развития. Со своей стороны, активизация интеллектуальных функций, задействованных в умственной деятельности, распространяется по корреляционным связям и приводит к сдвигам в состоянии органических функций. Подобным образом умственное воспитание влияет на физическое развитие. В лучшем случае оно укрепляет здоровье и продлевает жизнь [1].

**Заключение.** Взаимосвязь физического воспитания и интеллектуального развития проявляется непосредственно и опосредованно.

*Непосредственная связь* заключается в том, что занятия физической культурой и спортом оказывают влияние: 1) на развитие отдельных сторон интеллекта; 2) на вооружение знаниями о себе и окружающем мире, о способах взаимодействия с ним; 3) на формирование умственных действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

*Опосредованная связь* физического воспитания и интеллектуального развития заключается в том, что повышение уровня физической подготовленности, функциональных возможностей организма, происходящее в процессе физического воспитания, способствуют повышению функциональных возможностей центральной нервной системы. Это, в свою очередь, обеспечивает рост умственной работоспособности, повышение качества познавательных психических процессов (восприятия, представления, памяти, мышления) и проявления свойств внимания.

### Литература

1. Ананьев, Б. Г. Об одной онтопсихологической задаче / Б. Г. Ананьев // Проблемы психологии спорта : сборник посвященный А. Ц. Пуни. – Л., 1970. – С. 127-141.
2. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы / Е. А. Аркин; под ред. В. А. Запорожца. – М. : Просвещение, 1968. – 445 с.
3. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека : монография / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
4. Блонский, П. П. Введение в дошкольное воспитание / П. П. Блонский. – М. : Просвещение, 1915. – 139 с.
5. Волков, Б. С. Детская психология : психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Пед. общество России, 2000. – 144 с.
6. Глазырина, Л. А. Физическая культура – дошкольникам : программа и программные требования / Л. А. Глазырина. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
7. Доналдсон, М. Мыслительная деятельность детей / М. Доналдсон. – М. : Просвещение, 1985. – 191 с.
8. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. – М. : Просвещение, 2001. – 241 с.
9. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2001. – 416 с.
10. Маркс, К. Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М. : Просвещение, 1960. – Т. 16. – С. 198; Т. 17. – 555 с.
11. Сорокова, М. Г. Современное дошкольное образование : США, Германия, Япония / М. Г. Сорокова. – М. : Просвещение, 1998. – 128 с.
12. Стародубцова, И. В. Умственное развитие старших дошкольников в процессе физического воспитания / И. В. Стародубцова, Е. А. Короткова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 3. – С. 18-22.
13. Тумаланова, Ю. В. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в семье : монография / Ю. В. Тумаланова. – Чебоксары, 2000. – 168 с.
14. Якименко, В. А. Физическая готовность к обучению в школе как условие успешной адаптации первоклассников / В. А. Якименко // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 1. – С. 69-71.

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА ДЛЯ ДЕВОЧЕК 7-8 ЛЕТ

*Л. А. Еракова*

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,  
Киев, Украина

**Аннотация.** В представленной статье описаны результаты исследований, проведенных в условиях фитнес-центра, основной целью которых являлось выявление избирательности воздействий средств оздоровительного фитнеса, реализуемых для девочек младшего школьного возраста. В качестве направлений детского фитнеса были выбраны фитнес-программы с преобладанием средств художественной гимнастики, оздоровительной аэробики и комплексного развития двигательных качеств (общефизической подготовки). Для каждой группы была разработана программа занятий, реализуемая в групповом формате, с учетом особенностей физического состояния девочек и специфики выбранного вида двигательной активности. По основным морфофункциональным показателям и физической подготовленности группы были однородны. После реализации фитнес-программ были выявлены изменения в показателях, характеризующих физическое состояние девочек. В группе по художественной гимнастике наибольший прирост зарегистрирован в результатах тестов на гибкость и координацию, в группе аэробики максимально улучшилась физическая работоспособность, в группе ОФП достоверные приросты были в проявлении силовых качеств, уровень физической подготовленности максимально приблизился к нормативному. Несмотря на обобщенность задач детского фитнеса выбор вида двигательной активности, который берется за основу, во многом является решающим в определении эффективности фитнес-программы.

**Актуальность.** В современном обществе наблюдается тенденция к значительному снижению мышечной деятельности, как у взрослого населения, так и у детей. Подрастающее поколение ограничено в своей естественной двигательной активности из-за напряженного ритма жизни и особенностей школьного учебного процесса, которые включают в себя повышенные требования к освоению школьной программы и качеству выполнения домашних заданий. Снижение двигательной активности препятствует гармоничному физическому развитию детей и естественному накоплению резервов здоровья [1]. Большинство современных исследователей отмечают, что действующая в настоящее время организация физического воспитания в школах недостаточно эффективна для повышения уровня физической подготовленности, здоровья и мотивации учащихся к занятиям двигательной активностью оздоровительно-рекреационной направленности [5].

Двигательная активность является неотъемлемой частью образа жизни и поведения детей, которая определяется социально-экономическими и культурными факторами, зависит от организации физического воспитания и морфо-функциональных особенностей растущего организма [3, 6]. В детском возрасте двигательная активность определяет нормальный рост и развитие организма, наиболее полную реализацию генетического потенциала, повышает сопротивляемость к заболеваниям [2].

Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений в организме увеличивается синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, положительно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Одной из возможностей оптимизации двигательной активности детей во внеурочное время является участие в специально разработанных фитнес-программах. Фитнес стремительно развивается в нашей стране [2, 5], в том числе и детский фитнес. Хотя его и выделяют отдельным направлением, концепция и содержание занятий детским фитнесом пока не имеет достаточно точного научного обоснования в отечественной и зарубежной литературе. В общем характеризуется как система, комплекс танцевальных и гимнастических упражнений с включением элементов различных видов спорта, выполняемых под музыкальное сопровождение или без него. Фитнес-программы, как форма двигательной активности, специально организованные в рамках групповых или индивидуальных упражнений, могут иметь различную направленность: рекреационную, оздоровительно-кондиционную, профилактико-оздоровительную [4].

Все больше родителей стремятся отдать своего ребенка в детский фитнес, ведь он современный, красочный и очень интересен. Занятия для детей в фитнес клубах строятся с учетом того, чтобы дети могли получать все, что необходимо для их полноценного, соответствующего возрасту физического, психического развития и социального становления.

Исследования, посвященные использованию средств фитнеса в системе физического воспитания детей для повышения двигательной активности и укрепления здоровья – немногочисленны. В основном работы направлены на обоснование отдельных средств фитнеса в системе физического воспитания, а исследования по их комплексному использованию при занятиях с детьми младшего школьного возраста в условиях фит-

нес-центров практически отсутствуют. Данное положение и предопределило направление нашего исследования.

**Цель исследования.** Определить эффективность занятий оздоровительным фитнесом с девочками 7-8 летнего возраста.

**Методы исследования:** анализ и обобщение данных научно-методической литературы; педагогические методы, антропометрические методы, физиологические методы исследований; методы математической статистики.

Исследования были нами проведены на базе детского клуба фитнес-центра «Aqarium» г. Киева, приняли участие 45 девочек в возрасте 7 – 8 лет, которые пришли заниматься в группы детского фитнеса: первая группа – по художественной гимнастике; вторая – по аэробике и третья в группе общефизической подготовки (ОФП).

**Результаты исследования и их обсуждение.** На первом этапе исследований нами были определены особенности физического состояния девочек, которые заключались в том, что:

- по показателям морфологического статуса испытуемые отвечали показателям, которые приведены в специальной литературе, как средние для данного возраста;
- среди обследованных девочек только девочки в группе гимнастики имеют выше среднего уровень физического развития, девочки группы аэробики относятся к среднему уровню, а девочки группы ОФП имеют уровень ниже;
- нормальную осанку имеют 42,43% девочек, у 57,56% испытуемых, были выявлены те или иные нарушения в состоянии осанки;
- по результатам оценки тестов, у 15,65 % девочек отмечен низкий уровень физической подготовленности.

Наиболее сложными тестами для испытуемых являются такие тесты: «наклон вперед из положения сидя» и «сгибание и разгибание рук в упоре лежа».

Нами были проанализированы групповые фитнес-программы, при построении которых учитывали эти особенности физического состояния девочек сроком на три месяца. Выбранные девочками виды детского фитнеса такие как оздоровительная художественная гимнастика, аэробика и ОФП, включали в себя различные занятия, направленные на решения конкретных задач, таких как: повышение уровня физической подготовленности; коррекция массы тела; формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений, профилактика нарушений осанки и плоскостопия; повышение уровня физического здоровья и физической работоспособности, привлечение к регулярным занятиям двигательной активностью. После реализации фитнес-программ нами были проведены исследования для выявления изменений в показателях, характеризующих физическое состояние девочек. Мы определили что, занятия фитнесом положительно влияют на организм девочек 7–8 лет, под воздействием специально подобранных программ направленных на решения поставленных задач.

По данным педагогического наблюдения, упражнения направленные на коррекцию нарушений осанки были включены в программу занятий во всех группах детского фитнеса, что в значительной мере повлияло на коррекцию имеющихся отклонений, таким образом, количество детей со сколиотической осанкой уменьшилось на 4,45%, и составило 16,45%, количество девочек с другими нарушениями осанки снизилось на 7,35% и составило 29,3 %

Так же было установлено, что среди наблюдаемого контингента (n=45) нормальная масса была выявлена у 70,73% девочек, 14,63% – имеют показатели ниже нормы, 8,29% – угрожает ожирение, 4,87 % – имеют ожирение, девочки с ожирением и угрозой ожирения занимались в группе общей физической подготовки. По окончании эксперимента количество детей с нормальной массой тела увеличилось и составило 85,45%, девочки с показателями ниже нормы составили 12,35% и угроза ожирения отмечается у 2,2% девочек. Такие результаты были достигнуты за счет нормализации веса у девочек, занимающихся в группе ОФП, на которых применялись специальные комплексы упражнений направленные на коррекцию массы тела.

После проведенного исследования уровень физической подготовленности девочек значительно повысился. Так в группе художественной гимнастики уровень развития гибкости и ловкости улучшился, на оценку отлично в двигательном задании «челночный» бег 4×9 м выполнило 55,4% девочек, что на 29,9% больше чем в начале эксперимента, при выполнении задания «наклон туловища из положения сидя» количество девочек выполнивших на оценку отлично возросло на 24,6% и составило 45,4% . В двигательном задании на проявление качества быстроты и ловкости количество детей выполнивших на оценку неудовлетворительно отсутствует. Девочки, занимавшиеся в группе аэробики показали высокие результаты в двигательных заданиях «подъем туловища в сед за 1мин» и в пробе Руфье. На оценку очень хорошо в задании на определения уровня физической работоспособности выполнило 45,4% девочек, что на 21,1% больше чем до эксперимента. Во всех двигательных заданиях количество детей выполнивших задания на оценку неудовлетворительно

не превышает 11,6%, в начале эксперимента эта оценка составила 24,35%. Такие данные свидетельствуют о положительном влиянии программ тренировок на организм занимающихся. Незначительный прирост показателей наблюдается в двигательных заданиях «сгибание, разгибание рук в упоре лежа» и «прыжок в длину».

В группе общей физической подготовки прирост результатов наблюдается во всех двигательных заданиях, но успешней всего девочки справились с заданием «сгибание, разгибание рук в упоре лежа» прирост составил 24,1%, что не проявлялось в группе аэробики и гимнастики, где прирост в этом тесте составил в группе аэробики 3,2%, в группе гимнастики 11,3%. Так же занятия ОФП положительным образом повлияли на развитие скоростно-силовых способностей занимающихся, так в упражнении «прыжок в длину с места» на оценку отлично выполнило 55,4% девочек, что на 21,2% больше чем до эксперимента.

**Выводы.** Изучение уровня развития двигательных качеств в связи с естественным ростом детей и под действием специально организованной двигательной активности является важным условием рационального управления процессом физического воспитания детей младшего школьного возраста. Именно в детском возрасте формируются жизненно важные базовые, локомоторные навыки и умения, создается фундамент двигательного опыта, осваивается азбука движений из элементов которой в дальнейшем формируется вся двигательная деятельность человека. Для решения проблемы школьной гиподинамии предлагается разнообразие средств детского фитнеса. По результатам наших исследований не смотря на положительный эффект всех занятий необходимо говорить об избирательной направленности средств детского фитнеса, что необходимо учитывать при выборе того или иного направления для каждого ребенка на основе не только пожеланий ребенка и родителей, но и врачебно-педагогического контроля.

Каждое направление детского фитнеса имеет свои особенности, и преимущества. Из рассмотренных нами направлений наиболее значительные изменения физической подготовленности проявились в: повышении уровня развития гибкости (прирост составил в среднем 5,6 см) и ловкости в группе художественной гимнастики; физической работоспособности в группе аэробики (индекс Руфье в среднем – 9,32); в двигательном задании «сгибание, разгибание рук в упоре лежа» (прирост составил в среднем 6,2 раза) в группе общей физической подготовки.

Выбор вида двигательной активности, который берется за основу при построении фитнес-программ для детского контингента на наш взгляд во многом предопределяет направленность оздоровительной эффективности, что говорит о необходимости дополнительных исследований для изучения эффективности различных программ детского фитнеса.

#### Литература

1. Бар-Ор, О. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд ; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 528 с.
2. Бренч, С. В. Методика физической подготовки девочек 7-8 лет, занимающихся фитнес-аэробикой / автореф на соиск науч. степени кандидат педагогических наук 13.00.04 (специальность: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). – Челябинск, - 2012. – 20 с.
3. Войнаровська, Н. С. Розвиток рухової активності дівчат 5-9 класів засобами ритмічної гімнастики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. С. Войнаровська ; Волинський національний університет ім. Л. Українки. – Луцьк, 2011. – 20 с.
4. Левченкова Т. Перспективы развития детского фитнеса// ТМФВ і С. 2007. -№1. с. 70-71.
5. Сайкина, Е.Г. Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях: монография / Е.Г. Сайкина. - СПб.: Образование, 2008, - 301 с.
6. Rzepka, N. Children fitness level in primary school of raciborz in 1995 and 2009 / N. Rzepka, M. Szepelawy, J. Wojnar // Sportul Olimpic si sportul pentru toti : Materialele XV-a Congres stiintific International (12-15 septembrie 2011, Chisinau) / Comitetul international olimpic, Academia internationala olimpica. – Chisinau, 2011. – Vol. I. – С. 193-195.

## СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

*Т. Р. Закиров*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

Республика Татарстан, сегодня имеет титул третьей столицей России, в тоже время она является неоспоримым лидером по развитию спортивной инфраструктуры. В республике насчитывается 9175 спортивных сооружений. Практически все муниципальные образования располагают современными спортивными комплексами для занятий различными видами спорта. Только общее количество ледовых дворцов достигло 35 и это лучший показатель в стране. Обеспечение доступной и развитой спортивной инфраструктуры, формирование в обществе ценности здорового образа жизни являются приоритетным направлением развития физической культуры и спорта в республике. Массовый спорт в республике обретает все более динамичный характер, он активно внедряется в систему образования и воспитания подрастающего поколения.

На фоне таких глобальных преобразований в спортивной среде Татарстана, и переходом к рыночной экономике, нарастанием процессов глобализации и увеличением потребности в высококвалифицированных специалистах в области физической культуры и спорта все более явным становится несоответствие сложившейся в России системы профессионального образования современным требованиям. Выпускники вузов зачастую не готовы к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии со своей квалификацией, отсюда – «невостребованность» молодых специалистов, что означает неэффективность их подготовки. Активная интеграция России в мировое образовательное пространство (присоединение к Болонскому и Копенгагенскому процессам) подразумевает под собой модернизацию современного образовательного процесса. Сегодня на рынке труда, востребованным выступает не «теоретик», а специалист-практик, умеющий самостоятельно решать поставленные перед ним производственные задачи и обладающий практико-ориентированными компетенциями, способный к творческому преобразованию действительности, а также профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Несмотря на достаточно основательную разработку основ вузовского образования, в последнее время серьёзной критике подвергается содержание профессиональной подготовки специалиста, опирающееся на знаниевую составляющую. Это связано, в первую очередь, с изменениями концептуальных и организационно-управленческих основ высшего профессионального образования, которые носят прагматический характер и, согласно образовательному стандарту третьего поколения, акцентируют внимание на прикладные, практико-ориентированные компетенции профессиональной деятельности, что вызвало дискредитацию знаний, умений и навыков как результата образования и противопоставило им такую категорию как «компетентность».

Сегодня перед каждым образовательным учреждением стоит значимая и сложная задача, связанная с организацией, формированием и развитием практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей необходимый уровень подготовленности студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

Одной из форм организации практико-ориентированной среды в вузе может стать создание самими же студентами различных спортивных общественных организаций, что само по себе будет являться применением академических знаний спортивного менеджмента на практике. Организация объединяющих «спортивных агентов» в период обучения в вузе может заниматься поиском спортивно-одаренной молодежи по видам спорта с целью поступления их в вуз. Следующая организация студентов может выбрать коммерческую составляющую спортивной индустрии и организовать в стенах вуза фитнес клуб, в рамках которого будут предоставляться услуги населению физкультурного характера. В свою очередь это подспорье будет иметь другую существенную составляющую спортивной индустрии, а именно оказание наиболее качественной, конкурентоспособной услуги от которой зависит заработная плата тренера. Организация студентов избравших некоммерческое направление или работу с общественными объединениями может совместно с федерациями по видам спорта организовывать спортивные и культурные мероприятия для студентов, школьников и др.

В целях улучшения качества учебного процесса нами было проведено анкетирование студентов первого, второго и третьего курсов обучающихся по профилю спортивный менеджмент. На заданный вопрос о том, что они хотят получить от вуза, 73% респондентов ответили, что хотели бы получить не только теоретические знания о спортивном менеджменте, но и получить практический опыт в освоении будущей профессии. Полученные результаты показали, что студентам для усвоения пройденного материала недостаточно только теоретических знаний, получаемые ими на лекциях и семинарских занятиях. По утверждениям самих студентов, им уже на первом-втором курсе необходима практическая реализация полученных знаний, а организация

общественных объединений спортивных менеджеров в вузе могут создать в здоровую конкуренцию себе подобных и уже имеющимся, в частности студенческому совету и другим организациям.

### Литература

1. Актуальные проблемы современной школы : материалы II Международ. науч.-практич. конф., Москва, 19–21 июня 2012 года / Рос.гос. гуманитар. ун-т.
2. Солянкина, Л.Е. Практико-ориентированная модель личностно-профессионального развития бакалавра: монография / Л.Е. Солянкина. – Волгоград: Царицынская полиграфическая компания, 2008. – 156 с. (9,1 п.л.).
3. Северов, В. Г. Об организации системы профессиональной подготовки кадров для сферы малого бизнеса / В. Г. Северов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: материалы международ. науч.-практич. конф. – Новосибирск, 2011. – С. 65-67.
4. Ясвин В.А. Психологическое моделирование образовательных сред // Психол. журн. 2000. №4. С.79–88.

## МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Н. В. Игошина, Р. А. Водолевский, В. Ю. Игошин*

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия

**Аннотация.** Одним из субъективных факторов, обуславливающих успешность профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры, выступает мотивация выбора профессии.

В работе на основе результатов экспериментального исследования с применением методик психодиагностики изучены особенности мотивов выбора профессии у студентами 1-5 курсов факультета физической культуры. Выявлено, что, несмотря на падение престижа профессии учителя, в своем отношении к будущей профессиональной деятельности студенты ориентируются в большей степени на внутренние индивидуально и социально значимые мотивы. К положительным внешним мотивам, значимым для них, выступает возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж.

**Актуальность проблемы.** В настоящее время в связи с социально-экономическими преобразованиями, распадом единых идеологических ориентиров в российском обществе, выпускники школ оказываются в сложных условиях мотива выбора будущей профессии. Не секрет что, в последнее время в обществе падает престиж профессии педагога, и в связи с этим перед высшими учебными заведениями в качестве одной из актуальных и насущных выдвигается задача формирования у студента как будущих педагогов профессионально направленной мотивации.

С учетом сложившейся ситуации нами была сформулирована проблема исследования: каковы особенности развития мотивации выбора студентами факультета физической культуры будущей профессии?

**Задача, методы и организация исследования.** Задача исследования заключалась в выявлении у студентов факультета физической культуры мотивы выбора профессиональной деятельности с учетом курса обучения.

Для решения этих задач нами применялся комплекс методов исследования, включающий теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, методики психодиагностики и методы математической статистики.

Изучение мотивов выбора профессиональной деятельности осуществлялось с применением трех методик:

- опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности [2];
- мотивы выбора профессии (Р. В. Овчарова) [1];
- выявление установок «Труд - Деньги» (О. Ф. Потемкина) [3].

Применение этих методик позволило выявить степень развития у студентов внешних (заработная плата, стремление к престижу, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, воздействие на личность путем критики, давления, наказаний) и внутренних (желание собственно труда, мотивы социальной значимости, самоутверждения в труде, профессионального мастерства) мотивов выбора профессиональной деятельности.

В исследовании приняли участие 101 студент 1-5 курсов факультета физической культуры Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева

Исследование проводилось в феврале 2013 года в виде опроса в письменной форме, анонимно и добровольно, что способствовало повышению объективности получаемых данных.

**Результаты исследования.** По блоку вопросов «Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности» мы получили данные и силе развития четырех внутренних мотивов выбора студентами профессиональной деятельности, и их динамике их показателей с учетом курса обучения (рис. 1).

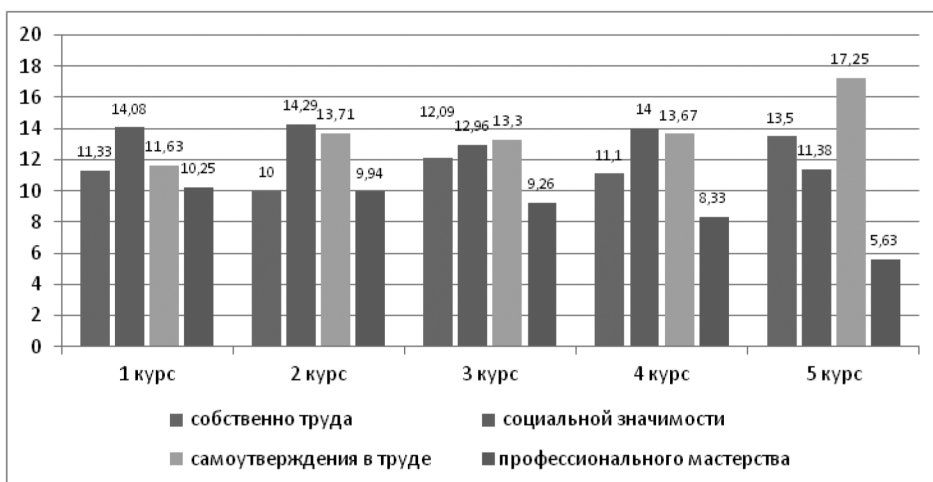


Рис. 1. Динамика мотивов выбора профессиональной деятельности студентами ФФК

Полученные результаты свидетельствуют о том, что для студентов, обучающихся с I по IV курс, доминирующими внутренними мотивами являются мотив социальной значимости и в меньшей степени мотив самоутверждения в труде.

На первый план для них выходят возможность принести пользу людям, достичь признания и уважения, а также возможность реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.

Среди студентов пятого курса ярко доминируют мотив самоутверждения в труде и мотив собственно труда. Это обусловлено, на наш взгляд, тем, что студенты завершают обучение в университете и для них становятся важными вопросы самоопределения в будущей профессиональной деятельности, устройства на работу. К тому же многие студенты уже работают тренерами и преподавателями и для них очень важно самоутвердиться в труде, раскрыть и показать весь свой потенциал.

На второй план для них уходят мотивы социальной значимости и мотивы профессионального мастерства, что только подтверждает важность, стоящих перед студентами пятого курса, вопросов, которые возникают на их жизненном пути.

Анализ результатов диагностики мотивационной сферы студентов с применением методики Р. В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» позволит увидеть, какие виды внешних и внутренних мотивов являются для них доминирующими (рис. 2).

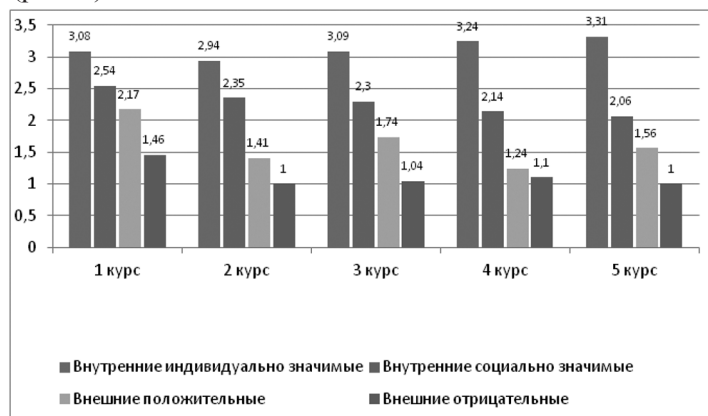


Рис. 2. Показатели динамики мотивов по методике Овчаровой Р.В. у студентов ФФК

Установлено, для студентов всех курсов внутренние как индивидуально, так и социально значимые мотивы важнее внешних положительных и, тем более, внешних отрицательных мотивов.

Среди студентов наблюдается явное доминирование внутренних индивидуально значимых мотивов. Внутренние мотивы возникают из потребностей самого человека, поэтому под их воздействием он трудится с удовольствием, без внешнего давления, получая удовольствие от профессиональной деятельности.

Внешние мотивы – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д.

К положительным внешним мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным прило-

жить свои усилия.

К отрицательным внешним мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Доминирование отрицательных внешних мотивов может препятствовать успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности. Известно, что преподаватель, подверженный воздействию внешних факторов, никогда не сможет реализовать себя, не сможет стать другом для детей, а значит, из-за этого будет страдать весь процесс обучения.

Но, как мы видим, высокая значимость для студентов внутренних и внешних положительных мотивов сохраняется в течение всего периода обучения в вузе. Это говорит о том, что на факультете учатся студенты, у которых сформированы педагогически необходимые мотивы.

Методика О. Ф. Потемкиной «Выявление установок «труд - деньги» позволила выявить относительную значимость для студентов внешних и внутренних мотивов, только в более конкретной форме «труд – деньги» (рис. 3).

Установлено, что для студентов всех курсов характерно доминирование внутренних мотивов выбора профессиональной деятельности. Это наблюдается вопреки преобладанием в современном обществе культа денег над культом труда. Хотя динамика отношения от курса к курсу склонна к сокращению разрыва между установками, тем не менее, можно сказать, что студенты получают данную профессию не из побуждений просто заработать деньги, им интересна сама профессиональная деятельность педагога.

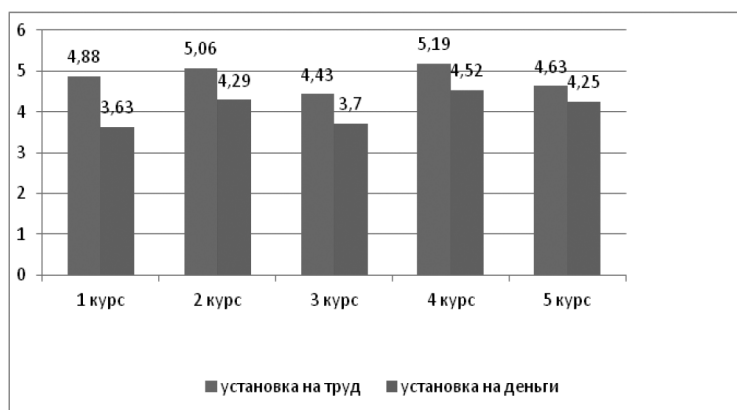


Рис. 3. Динамика показателей установок «Труд-Деньги» у студентов ФФК

**Заключение.** Результаты нашего исследования показали, что студенты факультета физической культуры, несмотря на падение престижа профессии учителя, в своем отношении к будущей профессиональной деятельности ориентируются в большей степени на внутренние индивидуально и социально значимые мотивы. К положительным внешним мотивам, значимым для них, выступает возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж.

#### Литература

1. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога : 2 – ое изд. – М. : Просвещение. 1996. – 352 с.
2. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента : учебное пособие, 2-ое изд. / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. – Спб.: Изд-во С-Петербургского университета, 2001. – 240 с.
3. Практическая психодиагностика : методики и тесты. – учебное пособие / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : Бакрах. – 2001. – 672 с.



## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СИРОТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА ПО УРОВНЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

*В. В. Исмиянов, А. В. Ильин, В. В. Штек, А. Д. Шпак*

Иркутский государственный университет путей сообщения,  
Иркутск, Россия

**Аннотация.** В статье представлена физическая подготовленность студентов-сирот технического вуза оказывающее существенное влияние на их здоровье. Проведено тестирование двигательных качеств, студентов-сирот первой функциональной группы здоровья. Распределены результаты студентов-сирот первой функциональной группы здоровья по уровню физической подготовленности. Данные проведенные нами исследования позволили индивидуализировать учебный процесс по физическому воспитанию в высшем учебном заведении среди студентов-сирот.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность, студент-сирота.

**Актуальность.** Уровень здоровья студентов является весьма важным элементом на протяжении всего периода обучения в высшем учебном заведении. Будущие специалисты должны обладать высокой профессиональной квалификацией, быть здоровыми, физически выносливыми и обладать высокой работоспособностью [3].

Физическая подготовленность человека оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Она является одной из сторон физического воспитания, связанная с развитием физических качеств и степени владения двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления определенного рода деятельности человека [1].

**Целью нашего исследования** является распределение по уровням показателей двигательных качеств студентов-сирот, посещающих занятия по физической культуре в первой функциональной группе здоровья (основной).

### Задачи исследования:

1. Провести тестирование двигательных качеств, студентов-сирот первой функциональной группы здоровья.
2. Распределить результаты студентов-сирот первой функциональной группы здоровья по уровню физической подготовленности.

**Организация и результаты исследования.** Тестирование студентов-сирот проводилось в сентябре 2013–2014 учебного года, согласно единым требованиям к проведению мониторинга [2].

В обследовании приняло участие 52 человек первой (основной) функциональной группы здоровья. Выявленные показатели по пяти уровням физической подготовленности студентов-сирот железнодорожного вуза представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение результатов студентов-сирот первой функциональной группы здоровья по уровню физической подготовленности ИРГУПС 2013-2014 гг.**

Тест	Интервалы				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Бег 30 метров с хода (с)	<3,00	3,01-3,28	3,29-4,01	4,02-4,36	>4,37
Бег 1000 метров (мин/сек)	<4,01	4,02-4,23	4,24-4,46	4,47-5,09	>5,10
Подтягивание (раз)	>27,75	27,74-23,37	23,36-16,11	16,10-12,22	<12,21
Подъем туловища за 30 с (раз)	>30	29-25	24-15	14-10	<9
Наклон вперед (см)	>20	19-16	15-8	7-4	<3
Прыжок в длину с места (см)	>230	229-210	209-176	175-162	<161
Отжимание (раз)	>50	49-35	34-20	19-11	<10

При анализе результатов такого физического качества как быстрота (30 метров с хода) обращает на себя

внимание, что более 54% юношей отнесены к среднему уровню развития этого качества, и уровню выше среднего – 30%, ниже среднего – 16%.

По результатам теста определяющего выносливость (бег 1000 метров) отмечено, что большинство студентов отнесены к среднему уровню развития 64%, сирот к выше среднего – 17%, ниже среднего 19%.

По результатам распределения в тесте «подтягивание» следует отметить, что количество студентов-сирот со средним уровнем развития преобладает -68%, уровень выше среднего – 14%, ниже среднего – 18%.

При анализе опросно-силовой выносливости мышц сгибателей туловища (подъем туловища за 30 секунд) можно определить следующее: у студентов-сирот уровень выше среднего – 38%, средний – 51%, ниже среднего – 11%.

По результатам теста «наклон вперед сидя», большинство молодых людей отнесены к среднему уровню – 57%, уровню выше среднего – 11%, уровню ниже среднего – 38%.

При анализе результатов теста «прыжок в длину с места» (оценивающий динамическую силу нижних конечностей) обращает на себя внимание, что 51% студентов-сирот отнесены к среднему уровню развития, 12% - уровню выше среднего, ниже среднего – 37%.

Характеризуя динамическую силу мышц рук и плечевого пояса (отжимание), следует отметить, что количество молодых людей со средним уровнем развития составляет 60%, выше среднего – 11%, ниже среднего – 29%.

**Вывод:** Выявлены особенности распределения студентов-сирот, посещающих занятия по физической культуре в 1 функциональной группе здоровья (основной) по уровням физической подготовленности в каждом из тестов. Таким образом, проведенные нами исследования позволили индивидуализировать учебный процесс по физическому воспитанию в высшем учебном заведении среди студентов-сирот.

#### **Литература**

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2001.– 448с.
2. Лебединский В.Ю. Мониторинг здоровья субъектов образовательных процессов в вузах. «Паспорт здоровья» : монография / Под общ.ред. д-ра мед. наук, проф. В. Ю. Лебединского.- Иркутск: изд-о ИрГТУ, 2008. –268с.
3. Лебединский В.Ю. Физическая культура и физическое воспитание студентов в техническом вузе: учеб. пособие.- Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2013.- 302с.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ**

*Ф. Ахметзянов, А. Козлова*

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Занятия спортом предполагают соблюдение человеком определенных норм, правил поведения, регламентированного режима работы, отдыха, тренировок, Они дисциплинируют личность, приучают к порядку, заставляют вырабатывать способность контролировать поведение в различных жизненных ситуациях, формируют социально-значимы характеристики личности. Все это способствует успешной учебе и овладению профессионально-прикладными знаниями студентов, становлению у них определенных навыков будущего руководителя и управленца в производственной деятельности. Еще несколько десятилетий назад подавляющее большинство студентов активно занимались спортом, в настоящее время наблюдается противоположная тенденция. Поэтому в своей работе мы попытались проанализировать структуру рабочего (основного) и свободного времени студента (досуг). Так же в исследовании были изучены семейные традиции в области занятий физкультурой, спортом и активном проведении досуга (анкеты, опросы, методы включенного педагогического наблюдения и математической статистики). В работе были выявлены ряд причин, по которым юноши и девушки не занимались спортивными тренировками с раннего детства, нами затронуты проблемы идентификации личности, референтной группы, эмоциональной окраски занятий спортом.

**Введение.** Физическая культура и спорт являются сферой массовой самодеятельности, служат фактором становления активной жизненной позиции. Одной из важнейших задач современного высшего учебного заведения – подготовка высокопрофессиональных, конкурентноспособных специалистов. В решении этой наиболее сложнейшей задачи огромная роль принадлежит физической культуре и спорту. Спорт можно рассматривать как систему результатов физической культуры, стремление к физическим достижениям на основе норм и правил, тренировок и соревнований.

В настоящее время развитие массового спорта среди студенческой молодежи оставляет желать лучшего. На наш взгляд, с самого раннего возраста необходимо развивать многие физические качества и физиологические параметры, которые в последствие могут стать основой для активного занятия избранным видом спорта. Время студенчества – это как раз тот период для того, чтобы успеть приобщиться к занятиям спортом, для тех, кто не успел это сделать ранее.

**Методы исследования.** В своей работе мы старались проанализировать обстоятельства и выяснить причины, по которым студент не начал занятия спортом в детском и раннем юношеском возрасте. Для того, чтобы выяснить почему студенты не вовлечены в спортивные занятия мы решили провести анализ как распределено свободное время студента нашего университета. Для чего использовались методы опроса, анкетирования, беседы, включенного педагогического наблюдения, методы математической статистики и обработки данных.

**Результаты исследования.** Под понятием свободное время (досуг) мы подразумевали, время, когда человек не имея обязательных дел, предоставлен самому себе в выборе занятий. Нашей целью явился анализ использования студентами бюджетного времени и рассмотрение наиболее распространенных в студенческой среде форм проведения досуга (Зернов Д.В.). Рабочее время студента – это время, затраченное им на получение образования и освоение своей будущей профессии. Как показывают многочисленные социологические исследования - значительная часть студентов имеет постоянную работу, в том числе и по специальности. А наличие работы является сильным фактором, влияющим на изменение структуры повседневной деятельности. Полученные нами данные свидетельствуют о том, что время, связанное с получением образования и специальных профессиональных навыков доминируют в структуре суточного бюджетного времени студента.

Около 1,5 часов в день уходит на компьютерные игры, просмотр телепередач и пребывание на различных сайтах и форумах, не связанных с учебой. Забота о своем внешнем виде занимает у юношей около 40 минут, у девушек 1,5 часа. На укрепление своего здоровья (занятие утренней гимнастикой, пешие прогулки, пребывание на свежем воздухе за городом, профилактический медицинский осмотр и т.д.) менее 40 минут. Занятия физической культурой ограничиваются только учебными занятиями для 69 % студентов, 9 % уделяют ежедневным занятиям 2 и более часов, 12,8 % активно занимаются спортом. Существенную часть свободного времени юноши и девушки делят между посещением увеселительных заведений, магазинов и физкультурно-оздоровительных центров. Причем те студенты, которые значительное время проводят на тренировках, гораздо реже посещают кафе, бары, ночные клубы с их нездоровой обстановкой.

На наш взгляд часть причин, по которым студенты не очень активно занимаются спортом необходимо искать в детском возрасте, когда начинают складываться первые представления ребенка об окружающем его мире. Опросы, проведенные нами среди студентов основной и специальной медицинской групп выявили, что 74% студентов основной группы родители пытались приобщить к здоровому образу жизни и занятиям спортом (участвовали в семейных соревнованиях, посещали спортивные секции и клубы, пешие походы, прогулки выходного дня и т.д.). В специальной медицинской группе только 32% семей уделяли внимание этому направлению, исключения составляют студенты с ограниченными физическими возможностями, которых в 90 % случаев родители приучали к активным занятиям физической культурой, а некоторые из них принимали участие в различных соревнованиях.

Поскольку процесс самопознания у молодых людей начинается со сравнения себя с другими, с иными, с себе подобными (Кон И.С.), оценивая себя, индивид вольно или невольно сравнивает себя с другими, учитывая не только свои собственные достоинства, но и всю социальную ситуацию в целом. Причем, чем меньше возраст молодого человека, тем большую роль в сравнении себя с другими играют внешние качества (Бодалев А.). Индивид, осознает прежде всего те качества, на которые кто-то обращает внимание. Этот постулат оказывается верным и в отношении физических качеств. Человек осознает себя как принадлежность к социально-референтной группе и его самооощения определяют психологические механизмы и образ формирования своего «Я», в том числе физического. Под референтностью мы понимали отношение значимости субъекта с другим человеком или группой лиц (Копорулин В.С.) В том числе человек в своей деятельности и поведении ориентируется не только на симпатии и антипатии, но и на коллективные цели, мнения и ценности, соотносит свое мнение и оценки с групповыми и коллективными.

Во многом формирование образа жизни определяется семейными ценностями, правилами, традициями. В семьях спортсменов или людей с активным образом жизни дети чаще, чем в других семьях занимаются спортом. Но кроме семейных традиций на формирование личности влияют и различные социокультурные факторы, на ребенка оказывают влияние педагоги, старшие товарищи. Происходит идентификация человека, важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в определенную группу (Фрейд З.). Благодаря идентификации происходит распознавание образов, образование обобщений и их классификация, анализ различных знаковых систем. Идентификация может выступать и как механизм взаимопонимания, способ понимания другого человека через сознательное, а иногда

и бессознательное уподобление его характеристикам, принятие женской или мужской роли.

**Выводы.** На формирования спортивного образа жизни решающее влияние оказывают семейные традиции. На процессе формирования личности, оказывают влияние и гендерные различия, дочь чаще идентифицирует себя с матерью в том числе и в отношении к спортивным занятиям, сын с отцом. Большую роль в приобщении к спортивным занятиям играет и референтная группа, значимые для человека люди; учитель физической культуры, тренер спортивной секции, друзья – ровесники, старшие товарищи. До пубертатного периода большее влияние на образ мыслей и действий оказывают представители своего пола, далее противоположного. В среде студенческой молодежи приобщение происходит, в том числе и через различные спортивные- массовые соревнования с высокой степенью эмоционального воздействия на студента.

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*С. В. Лапочкин*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** Значение физической культуры и спорта, как средства создания гармонично развитой личности, приобретает важное прикладное значение на современном этапе развития общества. Оно помогает мобилизовать все физические, нервно-эмоциональные и морально-волевые ресурсы организма на достижение поставленной жизненной цели, повышает работоспособность, дисциплинирует, позволяет выполнить больше намеченных дел, вырабатывает потребность в здоровом образе жизни.

Физическая культура является частью культуры общества, одной из сторон социальной деятельности, направленной на разностороннее развитие физических качеств и способностей человека, поддержания и укрепления здоровья и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств: гигиенических мероприятий, естественных сил природы, различных систем физических упражнений, спорта.

Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, активно-го и высоко нравственного человека определяется через понятие физическое воспитание. Которое призвано решать задачи реализации потребности человеческого организма в двигательной активности, совершенствовании физических и психофизических качеств, способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, продлению творческого долголетия и жизни людей. С другой стороны спорт, как составная часть физической культуры, включает занятия разнообразными физическими упражнениями, которые выполняются в условиях соревновательной деятельности со стремлением к достижению максимального результата.

Можно выделить ряд отличительных особенностей спорта от других видов физической деятельности. К ним могут быть отнесены следующие качества и характеристики. Спортивная деятельность направлена на развитие специальных физических резервов – способностей человека, выявление его резервных возможностей. Цель спортивной деятельности – достижение максимальных, рекордных результатов. В спортивной деятельности обязательный и основной компонент – соревнование. Спортивная деятельность требует максимальных физических и психо-эмоциональных напряжений не только в соревнованиях, но и в ряде тренировочных занятий. Спортивная деятельность носит добровольный характер. Результат во многом зависит от интереса, увлечённости и уровня соревнований.

В свою очередь физическое воспитание направленно на укрепление здоровья, гармоничное развитие личности. Цель Физического воспитания – оптимальный уровень результатов, необходимый для осуществления нормальной (комфортной) жизни человека. В физическом воспитании соревнование способствует повышению эффективности занятий, но не является обязательным, и выступает как метод. Физическое воспитание требует достаточно высоких, но не максимальных физических и психо-эмоциональных усилий. Физическое образование в системе среднего специального и высшего образования носит обязательный характер, в системе массовой физической культуры – добровольный.

Студенческий спорт занимает своё особое место в движении молодёжи. Ему присущи специальные функции спорта высших достижений и массового спорта, но имеются и свои специфические задачи которые необходимо учитывать.

Важнейшей задачей физического воспитания в процессе обучения является обеспечения высокой работоспособности и учебно-трудовой активности студентов. Для реализации этих целей в настоящее время применяется система средств, форм и методов использования разнообразных физических упражнений и мероприятий спортивного, оздоровительного и профессионально-прикладного характера, предусмотренных учебными программами кафедр физического воспитания.

При этом должны соблюдаться следующие условия:

- занятия спортом направлены на достижение высокого спортивного результата, но нельзя забывать и о других ценностях личности: социальных, культурных, общественных и индивидуальных;
- необходимо соотносить спортивную деятельность с возможностями личности (студента). Должны контролироваться нагрузки в учебно-тренировочном и спортивном процессе;
- студентам, желающим на высоком уровне заниматься избранным видом спорта, предоставляется такая возможность. Спортсменам высокого уровня создаются необходимые материально-бытовые условия, а также возможность обучения по индивидуальному графику;
- студенческий спорт выполняет функции по подготовке резерва спорта высших достижений.

Но конечно сочетать высокие нагрузки учебной программы и спортивно-тренировочного процесса достаточно трудно.

Особенно учитывая высочайший уровень спортивных результатов и требований будущей профессии.

Правильный учет интересов и целевых установок имеет важнейшее значение для развития физкультурно-спортивной активности студентов вузов в новых социально-экономических условиях. Это позволит в конечном результате более комплексно и целенаправленно решать вопросы укрепления здоровья, повышения физической подготовленности, двигательной активности и внедрения физической культуры в образ жизни молодежи [1].

Значимым направлением реализации стратегии первичной профилактической физкультурно-спортивной деятельности должно стать формирование спортивного стиля жизни [4]. Средства массовой информации обладают огромными возможностями целенаправленно и систематически формировать привлекательный образ мира спорта, систему ценностей здорового образа жизни.

В результате исследования был установлен достаточно высокий уровень вербального интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом. Выяснилось, что в своем большинстве студенты положительно относятся к необходимости занятий физической культурой и спортом. Так 91,9% считают такие занятия необходимыми, 6,2% относятся к ним безразлично и лишь 1,9% полагают, что в этих занятиях нет необходимости.

В процессе опроса студентов выяснилось, что учебные занятия в вузах вполне устраивают только 28,1% студентов, из них 30,6% юношей и 25,9% девушек. Безразличное отношение к этим занятиям у 11,2% студентов.

В исследованиях Дубенцова А.Н. (Белгородский государственный технологический университет) отмечается, что среди опрошенных студентов постоянно занимаются физкультурой и спортом 40,3%, от случая к случаю – 35,3%, совсем не занимаются 24,4%. Аналогичный опрос проведенный нами в 2012 году показывает, что постоянно занимаются физкультурой и спортом 45% студентов, от случая к случаю – 18% и совсем не занимаются – 21%. В качестве основной причины своей низкой физкультурно-спортивной активности респонденты указали отсутствие свободного времени 54,7% (по нашим данным – 27%), условий для занятий 28,4% (8%) и лишь 16,9% (19,8%) сослались на отсутствие желания.

На протяжении последних десятилетий вместо коренной модернизации системы повышения человеческого потенциала в соответствии с требованиями современной жизни осуществлялись лишь косметические преобразования. Для создания общенациональной модели физкультурно-спортивного движения, решения проблем укрепления физического здоровья людей необходима единая стратегия действий различных министерств и ведомств, общественных организаций, финансово-промышленных объединений, компаний, коммерческих структур, ученых и специалистов. Эта стратегия (Стратегия развития физической культуры и спорта до 2020 года) направлена на создание максимально благоприятных условий для оздоровления граждан России в трудовых коллективах, в образовательных учреждениях, по месту жительства, в местах отдыха.

Студенты, не стремящиеся к высоким результатам в спорте, имеют возможность заниматься физической культурой в общеподготовительных группах обеспечивающих всестороннюю физическую подготовку. Средствами подготовки в этих группах являются разнообразные виды упражнений: элементы гигиенической гимнастики, легкая атлетика, лыжный спорт, игры, зачётные тесты и соревнования. В этих группах студенты повышают свои физические кондиции, лучше узнают возможности для занятий в группах спортивного совершенствования по видам спорта.

Спортивное направление предполагает специализированные систематические занятия одним из видов спорта в учебных группах спортивного совершенствования, в секциях спортивного клуба или индивидуально,

участие в спортивных соревнованиях с целью повышения или сохранения определённого уровня спортивного мастерства.

Составной частью студенческого спорта может выступать массовый спорт и спорт высших достижений.

Массовый спорт – составная часть спорта, основным содержанием которой является рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора подготовки к жизненной практике, оптимизации своего физического состояния и развития. Характеризуется соревновательной деятельностью, доступен для большого числа людей при систематических тренировочных занятиях, широко используется с целью активного отдыха, снятия нервно-эмоционального напряжения, укрепления здоровья, повышения работоспособности.

Спорт высших достижений – составная часть спорта, представляющая системы организованной подготовки спортсменов высокой квалификации и проведение соревнований с целью достижения максимальных результатов. Характеризуется как двигательная деятельность, преодолевающая кажущиеся пределы человеческих возможностей. Занимает в определённый период жизни спортсмена одно из доминирующих положений в общем режиме его жизнедеятельности и требует особой его организации в соответствии с закономерностями достижения высших спортивных результатов.

#### **Литература**

1. Григорьева, В.Н. Состояние здоровья студенток как социальная проблема / В.Н. Григорьева // На пути к гражданскому обществу: проблемы молодежи XXI века: Материалы междунар. науч. конф. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2003, с. 213–214.
2. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. / В.И.Дубровский - М., 2001
3. Лисицин, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. / Ю.П.Лисицин - М., 2002.
4. Паршиков, А.Т. Концепция профилактики наркомании среди детей, подростков и молодежи средствами физической культуры. / А.Т.Паршиков, П.А.Виноградов, В.П.Моченов, С.И.Изаак - М., 2002.
5. Рожков, П.А. Развитие физической культуры и спорта в современном мире: организационно-управленческие, финансовые и нормативно-правовые проблемы. / П.А. Рожков - М.: Советский спорт, 2002, с.12-16.

## **ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА**

***И. К. Латыпов***

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Мощным стимулом дальнейшего развития детско-юношеского и студенческого спорта в Республике Татарстан, несомненно, является спортивное наследие Универсиады 2013 года в Казани. Перспективы для образования, науки и спорта мы связываем, прежде всего, с формированием в Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма научно-образовательного кластера с современной спортивной инфраструктурой, открывая тем самым новые возможности для интеграции научно-образовательного процесса и спортивной подготовки студентов. Важное направление деятельности физкультурного вуза, как повышение роли современного спорта и достижение качества высшего образования, связано с поиском путей интеграции научно-образовательного процесса и спортивной подготовки студентов в системе высшего профессионального образования. Для реализации этой проблемы нужны новые подходы к профессиональной подготовке.

**Актуальность.** Студенческий спорт в России рассматривается как одно из важных направлений социальной политики государства, целью которой является устойчивое духовное и физическое развитие молодежи через интеграцию образования, спорта и культуры. Спортивная инфраструктура, созданная к XXVII Универсиаде в Казани, является одной из лучших в стране, что позволила в целом обновить спортивную базу вузов Казани, поднять уровень развития студенческого спорта на качественно новый уровень.

В Казани создан целый образовательно-спортивный кластер, где могут регулярно проводиться спортивные соревнования всероссийского и международного уровня. Казань планируется сделать центром подготовки сборных команд по ряду видов спорта. Спортивным наследием Универсиады стала Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма как научно-образовательное учреждение нового уровня с современной спортивной инфраструктурой. Как было отмечено на заседании Совета по развитию

физической культуры и спорта при Президенте РФ, Универсиада пробудила интерес к спорту у нашей молодежи. За последние три года в России число студентов, регулярно занимающихся спортом, увеличилось с 34,5 до 54 процентов.

**Проблема исследования.** Между тем, несмотря на то, что спорт является серьезным фактором, влияющим на формирование международных связей, важным средством воспитания нового поколения в обществе, стимулом в духовном и физическом развитии личности, имеется ряд серьезных проблем в студенческом спорте. В настоящее время развитие студенческого спорта в вузе не регулируется законодательной базой в области образования и спорта, а в основном зависит от персональной инициативы руководства конкретного вуза в соответствии с финансовыми возможностями и материальной базой спорта.

В статье 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, регулирующего особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта, речь идет о подготовке кадров в области физической культуры и спорта и реализации соответствующих профессиональных образовательных программ.

В статье 34.1 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 года №329-ФЗ спортивная подготовка может осуществляться профессиональными образовательными организациями, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта. Соответственно и финансовое обеспечение такого вида деятельности в бюджете вуза должно быть предусмотрено.

В статье 28 вышеуказанного закона в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта в вузах могут также создаваться студенческие спортивные клубы или общественные объединения. Деятельность таких спортивных клубов предусматривается уставами соответствующих образовательных организаций.

В учебном плане подготовки бакалавров по направлению 034300.62 «физическая культура» на учебную дисциплину «Профессионально-спортивное совершенство» в соответствии с ФГОС третьего поколения на четыре года обучения без учета уровня спортивного мастерства студентов отводится 612 часов учебной нагрузки, что полностью исключает подготовку высококвалифицированных спортсменов на качественном уровне.

Все эти данные свидетельствуют об отсутствии четкого механизма реализации спортивной подготовки в условиях вуза, финансирования деятельности спортивных клубов. В стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года одним из направлений развития студенческого спорта и подготовки спортивного резерва является создание спортивных клубов и центров спортивной подготовки сборных команд по олимпийским видам спорта на базе вузов физической культуры и спорта. Однако до сих пор не определен юридический и финансовый статус спортивного клуба вуза.

В связи с этим особо актуальным становится решение проблемы физкультурного вуза, направленной на повышение роли современного спорта и достижение качества образования, которая связана с поиском путей интеграции научно-образовательного процесса и спортивной подготовки студентов в системе высшего образования. Для реализации этой проблемы нужны новые подходы к профессиональной подготовке.

**Целью исследования** является разработка новой образовательной модели в сфере физической культуры и спорта и современной вузовской системы подготовки спортивного резерва по циклическим видам спорта на основе эффективного использования спортивного наследия Универсиады 2013 года.

#### **Задачи исследования:**

1. Определение региональных, организационно-педагогических и социально-бытовых условий, особенностей реализации основных образовательных программ подготовки бакалавра, специалиста и магистра в области физической культуры и спорта.

2. Разработка инновационной образовательной модели в области физической культуры и спорта, основанной на интеграции научно-образовательного процесса и спортивной подготовки студентов.

3. Экспериментальная апробация новой образовательной модели в области физической культуры и спорта и определение ее эффективности в системе подготовки спортивного резерва и профессиональной подготовки в условиях вуза.

**Планируемый результат.** В соответствии с вышеуказанной целью и задачами научно-исследовательской работы в ходе исследования планируется получить следующие результаты:

– новые научные данные в подготовке спортивного резерва, спорте высших достижений и педагогике высшего образования в области физической культуры и спорта;

– новые учебные планы по направлениям и профилям подготовки бакалавров, специалистов и магистров физической культуры;

– индивидуальный учебный план студента с учетом индивидуальных способностей в спорте и особенностей реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;

- программы подготовки спортивного резерва по циклическим видам спорта, интегрированные в научно-образовательный процесс физкультурного вуза;
- инновационная модель образования в области физической культуры и спорта;
- социально-экономический эффект спортивного наследия XXVII Универсиады.

Результаты научного исследования могут быть использованы:

- в системе подготовки спортивного резерва;
- на уровне сборных команд по циклическим видам спорта;
- в системе профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистров физической культуры;
- в системе дополнительного профессионального образования.

#### **Литература**

1. Руденко И.В. Проблемы реализации спортивной подготовки студентов в физкультурных вузах /И.В. Руденко // Сборник тезисов докладов конференции Международной федерации студенческого спорта «Университетский и олимпийский спорт: две модели – одна цель (14-17 июля 2013 г.). – Казань. – С. 382-383.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года //Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. – 2009. – №10. – С. 13–32.
3. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ. – М., 2012.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» //Сборник официальных документов и материалов Федерального агентства по физической культуре и спорту. – 2007. – №12. – С. 3–35.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА**

*И. А. Латыпова, Р. Х. Хасанова*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

Мотивация успехов и избегания неудач являются важными и относительно независимыми видами человеческой мотивации. От них во многом зависит судьба и положение человека в обществе. Замечено, что люди с сильно выраженным стремлением к достижению успехов добиваются в жизни гораздо больше, чем те, у кого такая мотивация слаба и отсутствует.

Эмоциональные переживания возникают и изменяются под влиянием реальных и предполагаемых оценок, формируемых в ходе непосредственной деятельности. В практической учебной и воспитательной работе уровень тревоги является динамическим показателем эмоционального благополучия или неблагополучия личности, ее удовлетворенности или неудовлетворенности.

Проблема природы процессов, побуждающих к деятельности, не является просто одной из внутренних проблем психологии эмоций. Прикладные аспекты этой проблемы находят свое отражение в психологии спорта. Данная проблема является ключевой для различения дихотомных (интеллект - аффект) и трихотомных (познание - чувство - воля) схем психического.

Проблема детерминации поведения всегда привлекала внимание исследователей, К мотивационным теориям, например, относится учение Б.Спинозы. В концепциях В.Вундта и Н.Грота, отделяющих побуждающие переживания от эмоциональных, последние остаются неминуемым звеном развития процессов мотивации.

Эмоции являются субъективной формой существования потребностей (мотивации). Мотивация открывается субъекту в виде эмоциональных явлений, которые сигнализируют ему о потребностной значимости объектов и побуждают направить на них деятельность (С.Л.Рубинштейн).

Занятия спортом служат причиной заметных изменений в личности человека. Занимаясь в одной и той же группе, по одной и той же программе, спортсмены в итоге могут обладать разными мотивами.

Но спортивная деятельность невозможна без наличия одного мотива - мотива достижений. В то же время характеристикой спорта является высокий эмоциональный фон, включающий тревожность в качестве одного из компонентов.

Мотивированное поведение есть результат действия двух факторов: личностного и ситуационного. Под личным фактором понимаются мотивационные диспозиции личности (потребности, мотивы, установки, цен-



ности), а под ситуационным - внешние, окружающие человека условия (поведение других людей, отношения, оценки, реакции окружающих, физические условия и т.д.). Большинство психологов выделяют два типа мотивации и соответствующих им два типа поведения: внешней мотивации и соответственно внешне мотивированного поведения; внутренней мотивации и соответственно внутренне мотивированного поведения.

Важную роль в понимании того, как человек будет выполнять ту или иную деятельность, особенно в том случае, когда рядом с ним кто-то еще занимается тем же самым делом, кроме мотива достижения играет тревожность. Проявления тревожности в разных ситуациях неодинаковы. В одних случаях люди склонны вести себя тревожно всегда и везде, в других они обнаруживают свою тревожность лишь время от времени, в зависимости от складывающихся обстоятельств.

Поведение повышеннотревожных людей в деятельности, направленной на достижение успехов, имеет следующие особенности:

высокотревожные индивиды эмоционально острее, чем низкотревожные реагируют на сообщение о неудаче; высокотревожные люди хуже, чем низкотревожные работают в стрессовых ситуациях или в условиях дефицита времени, отведенного на решение задачи. Боязнь неудачи - характерная черта высокотревожных людей. Эта боязнь у них доминирует над стремлением к достижению успеха. Мотивация достижения успехов преобладает у низкотревожных людей, обычно она перевешивает опасение возможной неудачи. Для высокотревожных людей большей стимулирующей силой обладает сообщение об успехе, чем неудаче; низкотревожных людей больше стимулирует сообщение о неудаче (К.Спилбергер, Г.О.Нейл, Д.Хансен). Таким образом, можно сказать, что эмоции принимают участие в регуляции динамики мотивирования поведения и деятельности.

Измерение тревожности как личностной, так и ситуативной, особенно важно, так как это фактор во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне событий, ситуаций и реагировать весьма напряженно, выраженным состоянием тревожности. Высокотревожные люди очень часто не могут проявить себя особенно в ситуации испытания, которая вызывает у них сильное беспокойство мешающее сосредоточению внимания, блокирует извлечение информации из памяти. Их полностью «поглощает» состояние тревоги не способствующее актуализации внутренних потенций человека, а наоборот, затормаживающих их. Следствием является отсутствие эффективной деятельности.

Проведено исследование по изучению взаимосвязи мотивации достижения с уровнем тревожности у студентов-спортсменов, обучающихся в спортивном вузе, обосновать основные аспекты мотивационной сферы, проверить ее взаимосвязь с эмоциональной стороной спортивно-тренировочного процесса спортсменов.

Исследование направлено на выполнение следующих задач:

- провести диагностику устойчивых обобщенных мотивов личности: мотив стремления к успеху и мотив избегания неудачи.
- определить уровень тревожности у каждой из образовавшихся групп.
- определить, существует ли взаимосвязь между двумя психологическими явлениями: мотивация достижения и тревожностью.

Методами исследования явились опросник для измерения мотивации достижения, автор А.Мехрабиан, который имеет две формы: для мужчин и женщин и построен на основе теории мотивации достижения Дж.Аткинсона. Учитывались индивидуальные различия людей с мотивом стремления к успеху и избегания неудачи в поведении, определяемом мотивацией достижения. Рассматривались особенности уровней притязаний, эмоциональная реакция на успех и неудачу, различия в ориентации на будущее, фактор зависимости – независимости в межличностных отношениях. Модификация опросника А.Мехрабиана, предложенная М.Ш.Магомед-Эминовым предназначена для диагностики двух обобщенных мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Испытуемые были разделены на группы по половому признаку.

Вторая серия исследования была посвящена выявлению уровня тревожности. С этой целью использовалась методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкала социально-ситуационной тревоги», автор Кандаш; применен корреляционный анализ по всем трем группам.

Исследование проводилось на базе НФ Поволжской ГАФКСиТ. В эксперименте принимали участие студенты (общее количество 50 человек), которые занимаются индивидуальными видами спорта. Спортивные достижения испытуемых различны.

В ходе подсчета результатов исследования были выделены группы испытуемых с мотивацией: достижения успехов, высокомотивированных учащихся с низкой тревожностью представлены - 27 человек (высокомотивированные), и с низкой мотивацией достижения, низкомотивированных с повышенной тревожностью составила 15 человек. Остальные 18 человек охарактеризованы средними, нейтральными показателями, так как здесь нет четкой тенденции стремления к успеху или избегания неудач. Уровень тревожности варьирует, сочетая как высокий, так и низкий. Две данные тенденции у испытуемых уровни выражены не ярко, то есть, нет доминирующего мотива.

Для определения зависимости между мотивацией достижения и тревожностью мы применили коэффициент корреляции. Для определения статистического уровня достоверности воспользовались *t* - критерием Стьюдента.

Анализируя полученные данные по выборке, свидетельствующие о наличии доминирующего мотива и определенного уровня тревожности, нельзя эти показатели распространять на всю генеральную совокупность, так как в каждом исследовании существует элемент случайности. Чтобы избежать этого, необходимы неоднократные исследования с помощью различных методов, методик, дающих достоверные, объективные результаты.

Наличие двух устойчивых мотивов личности, которые функционально связаны с деятельностью позволяют сказать, что сочетание высокой мотивации и низкой тревожности способствуют эффективной, результативной работе. Низкая мотивация и высокая тревожность препятствуют плодотворной деятельности и возможно вызывает и усиливает отрицательные переживания, приводящие к состоянию амотивации и стрессам.

Определенные сочетания этих двух явлений: мотивации и тревожности создают и предопределяют определенную тенденцию в поведении.

Итак, диагностика мотивации и тревожности, показала наличие трех групп взаимосвязи мотивации и уровня тревожности:

- высокомотивированные учащиеся с низкой тревожностью;
- нейтральная, так как здесь нет четкой тенденции стремления к успеху или избегания неудач;
- низкомотивированных с повышенной тревожностью.

Подтверждена взаимосвязь между мотивацией и уровнем тревожности, характер которой заключается в следующем: сочетание высокой мотивации и низкой тревожности способствует эффективной, результативной работе. Низкая мотивация и высокая тревожность препятствуют плодотворной деятельности и возможно вызывают и усиливают отрицательные переживания, приводящие к состоянию амотивации и стрессам.

Т.к. эмоции играют важную роль, как в достижении высоких спортивных результатов, так и в ходе тренировочного процесса, то данные исследования могут быть использованы для включения в систему психологической подготовки высококвалифицированных спортсменов и как психолого-педагогический инструмент для тренеров и работников физической культуры.

## АНАЛИЗ ДОСУГОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

*М. С. Мозилат, М. С. Вдовин, Т. Г. Бутова*

Сибирский федеральный университет,  
Красноярск, Россия

**Аннотация.** Статья содержит данные, результаты и выводы исследования, проведенного среди участников II Фестиваля студенческого спорта федеральных университетов в г. Красноярске, направленного на степень осведомленности спортсменов о месте проведения соревнований, а также влиянии культурной, исторической и туристической программы на удовлетворенность от посещения и желание повторно вернуться в город – место проведения соревнований.

В период с 26 по 29 сентября 2012 года на базе Сибирского федерального университета г. Красноярска состоялся II фестиваль студенческого спорта среди федеральных университетов (далее – «Фестиваль»). В этот же период Сибирским федеральным университетом было проведено анкетное исследование участников фестиваля, направленное на выявление степени осведомленности о достопримечательностях г. Красноярска и удовлетворенности от их посещения. В исследовании участвовали 117 студентов федеральных университетов различных регионов страны.

Позже, в период с 24 по 26 февраля 2013 г. в Сибирском федеральном университете состоялся третий тур восточного дивизиона чемпионата Международной студенческой баскетбольной лиги (далее – «третий тур МСБЛ»), в котором приняли участие 4 студенческие команды по баскетболу из Красноярска, Хабаровска, Владивостока и Китая. На этом мероприятии было проведено аналогичное анкетное исследование в котором приняло участие 32 респондента.

На фестивале осведомленными о достопримечательностях г. Красноярска были 58% респондентов – хороший показатель, учитывая, что на вопросы анкеты отвечали студенты из разных регионов страны. Большой популярностью и известностью пользуются: заповедник «Столбы», фанпарк «Бобровый лог», река Енисей, часовня и мосты города – как самые общеизвестные достопримечательности г. Красноярска, а также памятники, «БигБен», фонтаны и т.д.

На третьем туре МСБЛ 75% опрошенных - респонденты в возрасте 18-25 лет. Чемпионат МСБЛ это студенческие соревнования, поэтому данная возрастная группа преобладает. Респонденты старших возрастных групп - это, преимущественно, тренерский состав. 68% респондентов никогда не посещали г. Красноярск. Из посещавших ранее город, 50% респондентам не запомнились никакие достопримечательности, другие 50% смогли перечислить то, что запомнилось, причем «Столбы» упоминались чаще всего (30%).

Мы уточнили у респондентов, а знали ли они о каких либо достопримечательностях г. Красноярска до поездки и попросили указать источники.

59,4% респондентов ответили, что о достопримечательностях не знали, 40,6% ответили утвердительно и указали источники.

35,3% респондентов узнали о достопримечательностях г. Красноярска от друзей, знакомых, родителей. Это позволяет нам предположить то, что есть люди в других городах, которые знают достопримечательности Красноярска и рассказывают о них своим друзьям и близким. Одинаковое число опрошенных (29,4%) узнали о достопримечательностях города из своих предыдущих поездок в Красноярск, а также источником знаний был указан Интернет, в частности «Википедия». Это логично, ведь среди молодежи сейчас самым распространенным источником информации является сеть Интернет, свободная энциклопедии «Википедия» в Интернете также очень распространена среди студентов как самый удобный источник информации.

На фестивале желание посетить экскурсии высказали 73,5% респондентов, но многие не смогли уточнить, какие экскурсии они планируют посетить – преобладали ответы без уточнения, «любые, какие предложат». Что свидетельствует о проблемах в планировании досуга гостей университета. Среди уточненных экскурсий лидировали: заповедник «Столбы» и экскурсия по городу. Об отсутствии экскурсий в планах некоторых команд свидетельствуют причины отказа от участия в экскурсиях: тренировки, соревнования, отсутствие времени, а также запрет тренеров. Всего посетило экскурсии - 42% респондентов. Всем экскурсии понравились.

Желание самостоятельно посетить достопримечательности города выразили 64% опрошены, но также преобладали не уточненные ответы.

Можно заключить, что спрос на экскурсии был у большей половины гостей, но в планы они входили не у всех.

Малая часть респондентов третьего тура МСБЛ (15,6% = 5 человек) посетили экскурсии по городу во время поездки, какие именно указал только 1 человек – Церковь и ж/д вокзал.

Лидирующие причины не посещения экскурсий – недостаток времени, отсутствие предложений, усталость, недостаток информации - «где можно записаться на экскурсию», не представление организаторами такой возможности. Причем респонденты указывали, что если бы была возможность и информация посещения экскурсий, они хотели бы посетить их, а значит, интерес к городу и его достопримечательностям у гостей были.

Мы попросили респондентов уточнить, если бы был выбор, чтобы они хотели посетить в городе.

Лидирующие позиции по-прежнему занимает заповедник «Столбы», как самая известная достопримечательность города. Также гостям города интересно покататься на лыжах и сноуборде. Вызывают интерес и исторические места города, архитектура, памятники, музеи. Нужно отметить, что 7 респондентов (22%) не смогли ответить на этот вопрос и 5 респондентов (15,6%) дали неопределенный ответ «все равно, любые достопримечательности», что может свидетельствовать о низкой осведомленности гостей города о достопримечательностях или малом интересе к ним.

На фестивале, как и предполагалось, самыми посещаемыми достопримечательностями оказались фанпарк «Бобровый лог», заповедник «Столбы», а также экскурсия по городу Красноярску. 57,1% - посетили фанпарк «Бобровый лог», примерно одинаковое количество респондентов посетили заповедник «Столбы» и экскурсию по г. Красноярску.

Можно предположить, что, так как большая часть респондентов посетили «Бобровый лог», в том числе канатно-кресельную дорогу – отчасти их потребности в посещении например, «Столбов» и экскурсии по г. Красноярску были удовлетворены, ведь со смотровой площадки вершины канатно-кресельной дороги К1 открывается панорамный вид на природный заповедник «Столбы» и г. Красноярск, а расположенные биноклюлы позволяют рассмотреть окрестности г. Красноярска.

Наибольшее впечатление на участников экскурсий произвели природа, пейзаж, Енисей, мосты. Немалую в этом роль сыграла канатно-кресельная дорога, которая сама произвела впечатление и позволила гостям увидеть природу и г. Красноярск.

55,6% опрошенных фестиваля хотели бы приехать в г. Красноярск в качестве туристов. Можно предположить, что город Красноярск является привлекательным городом для туризма среди студентов так как:

1). 55,6 % респондентов, желающих вернуться в город в качестве туристов -большой показатель, учитывая, что заполняли анкету студенты из разных, отдаленных от Красноярского края регионов страны;

2) Из числа затруднившихся ответить 30% смогли указать те достопримечательности города г. Красноярска, ради которых они посоветуют друзьям и близким посетить г. Красноярск. С большей долей вероятности можно предположить, что эти 30% склоняются в сторону посещения города в роли туриста.

52,6% респондентов увидели достопримечательности, из-за которых посоветуют друзьям и близким посетить Красноярск – это фанпарк «Бобровый лог», заповедник «Столбы», сам город Красноярск с интересными местами, красивой природой, различными достопримечательностями.

Среди участников Фестиваля большая доля посетила экскурсии, чем среди гостей третьего тура СМБЛ. Гости фестиваля на заключительные вопросы смогли четко назвать достопримечательности которые посетят при повторном приезде в город. В свою очередь участники чемпионата на тот же вопрос в большинстве ответили «любые, все». Ответ не определенный, они мало узнали о городе. Получается, что экскурсии несут пользу и повышают шанс повторного посещения города в качестве спортсмена уже в качестве туриста.

Более половины респондентов – 59,8% удовлетворены организацией фестиваля. 24,7% - были очень удовлетворены организацией фестиваля. Таким образом, общая доля респондентов, оставшихся довольными организацией фестиваля – 84,5%, что является очень хорошим показателем.

Мы сравнили, влияет ли степень удовлетворенности от организации мероприятия на желание респондентов вернуться в г. Красноярск в качестве туристов. Связь между удовлетворенностью организацией мероприятия и возникшим желанием гостей города приехать в качестве туристов в г. Красноярск есть. Причем, при самой высокой степени удовлетворенности организацией фестиваля – вся группа респондентов ответила утвердительно (58,3%) или затруднилась, но ни одного отрицательного ответа нет.

В итоге, среди гостей фестиваля осведомленными о достопримечательностях города Красноярска были 58%. Интерес к экскурсиям в городе Красноярске проявляли больше половины гостей, многие желали посетить их самостоятельно, однако были недочеты в планировании досуга студентов - отсутствие времени, тренировки не всем позволили сходить на экскурсию, хотя проявляли к ним интерес многие.

Организацией мероприятия многие остались довольны, особенно питанием и сервисом, за исключением некоторых замечаний - невозможность посещения экскурсий, моменты организации спортивного мероприятия.

Что касается образа города в глазах респондентов, то 34,2% респондентов третьего тура СМБЛ до поездки в город представляли город Красноярск как современный крупный город – «миллионник», 23,7% - промышленный центр Сибири. Есть и те, кто не знал о городе до поездки - 15,8% - это все респонденты из Китая, они из другой страны и шанс их осведомленности о Красноярске не так высок, как у респондентов из России.

Далее мы попросили респондентов описать образ г. Красноярска, который сложился после поездки на чемпионат.

Большинство (46,9%) респондентов отметили Красноярск как отличный, хороший город. В целом, сложившийся образ г. Красноярска – большой, красивый, чистый, культурный город с доброжелательными жителями.

В заключение мы уточнили у респондентов, если они снова приедут в Красноярск, какие места/достопримечательности посетят. Лидеры среди достопримечательностей города остаются те же – «Столбы», центр города, река Енисей.

Столбы по прежнему самая известная и вызывающая наибольший интерес достопримечательность – наверно потому, что это интересно, это связано со здоровым образом жизни, необычно – то, что в принципе и привлекает молодого, активного человека.

#### **Выводы:**

1. Есть потребность пересмотреть подход к организации спортивных мероприятий. Спортсмены в первую очередь едут соревноваться, но им так же интересны и те места, в которые они прибывают, их история и достопримечательности. Интерес есть, а значит, есть потенциал привлечения туристов.

2. Образ города меняется и в этом играет не последнюю роль статус миллионника. Респонденты фестиваля до поездки представляли Красноярск как «небольшой сибирский город». Тогда, Красноярск миллионником стал сравнительно недавно. В свою очередь, среди гостей третьего тура МСБЛ лидировали образы: «современный крупный город – «миллионник»», «промышленный центр Сибири». Можно предположить, что новый статус города стал уже более-менее известен (СМИ, телевидение, интернет) и значительно изменил образ города в глазах гостей - с маленького городка до промышленного центра.

## **РОЛЬ КАРАТЭ В ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

*Н. Г. Москвин, В. М. Григо*

Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского) федерального университета,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** Актуальность данной статьи заключается в том, что любой спорт должен развивать в человеке не только силовые качества, но и воспитывать его, как гармоничную и интеллектуально развитую личность.

**Введение.** В настоящее время популярный у молодежи всего мира вид спорта – каратэ, делающий уверенные шаги к признанию его в Международном олимпийском комитете, притягивает под свои знамена миллионы поклонников. Каратэ прекрасно развивает духовные, физические качества человека, делая его стрессоустойчивым, сильным, выносливым, гибким, высококоординированным, быстрым в движениях. Им занимаются миллионы людей, большинство из которых студенческая молодежь [1].

В своей работе мы использовали следующие методы исследования: 1) Теоретический анализ научных источников и литературы. 2) Эмперические методы педагогического исследования (анкетирование и интервьюирование).

**Результаты исследования и их обсуждение.** На сегодняшний день каратэ является одним из видов спорта, являющийся кандидатом на включение в программу Олимпийских Игр. Вплоть до Олимпийских игр 1964 года предпринималось мало попыток дальнейшей организации школ каратэ. В это же время была создана Всеяпонская федерация организаций каратэ, в настоящее время переименованная в Японскую федерацию каратэ (JKF).

В 1970 году данная организация разослала японским преподавателям каратэ, живущим по всему миру, приглашения на чемпионат мира в Токио. Это было сделано с целью выработать единые правила проведения соревнований и создать международную организацию, представляющую каратэ на мировом уровне. Всемирный союз организаций каратэ-до (WUKO), с 1993 года известный под названием Всемирной федерации каратэ (WKF (World Karate Federation)), был основан 14 октября 1970 года.

В 1976 году Генеральная ассамблея международных спортивных организаций признала Всемирную федерацию каратэ в качестве международной спортивной организации, и в 1981 году каратэ впервые было включено в программу всемирных игр. В 1983 году был проведен первый Всемирный конгресс по техникам каратэ. Он разрешил множество сомнений, существовавших среди судей и рефери относительно действовавшей системы правил. Правила проведения соревнований были реструктурированы и изменены, чтобы

обеспечить прочную основу для соревнований по каратэ, соответствующую традициям.

Эти правила были приняты Всемирной федерацией каратэ. В дополнение к ним были выпущены разъяснения по отдельным их моментам. Помимо изменения системы правил Всемирный конгресс также по-новому определил роль спортивных соревнований в каратэ как боевом искусстве. Спортивное каратэ было обозначено как часть «Будо» («Пути война»), основы боевых искусств, а не нечто от него отдельное. Было заявлено, что спорт не должен разрушать заложенные в каратэ концепции «Будо». Спортивное каратэ должно следовать идеалам «пути война» и способствовать их сохранению. Принятые правила и концепции не претерпели существенных изменений и до сих пор применяются на всех крупных международных соревнованиях [4].

Несмотря на множество различных стилей каратэ, спортивные организации стремятся унифицировать правила соревнований и войти в программу Олимпийских Игр. На сегодняшний день одной из ведущих и лидирующих международных федераций каратэ является Всемирная федерация каратэ, которая признана Международным олимпийским комитетом. Во Всемирную федерацию каратэ входит более 164 стран мира, представляющие свыше 100 миллионов занимающихся каратэ по всему миру. Начиная с 1970 года, каждые два года проводятся чемпионаты мира, ежегодно – чемпионаты Европы, Азии, Америки, национальные первенства. В своей работе федерация не оказывает предпочтения кому-либо, исходя из политических или религиозных убеждений, а также не ставит на первое место какой-либо стиль каратэ [3]. Кроме этого рассматривается культурный аспект взаимодействия между спортивными делегациями в момент проведения соревнований и последующее взаимодействие в будущем.

На прошедшем в 2012 году конгрессе ЕКФ руководству Всемирной и Европейской федераций каратэ была представлена новая, модернизированная программа действий по популяризации каратэ.

С каждым годом в нашей стране большую популярность в этом виде восточных единоборств приобретает чемпионат России среди студентов, проводимый под патронажем РССС (Российского студенческого спортивного союза). Основными целями и задачами чемпионата России среди студентов являются: 1) популяризация каратэ в высших и средних специальных учебных заведениях России; 2) развитие спортивно-методических связей между организациями каратэ; 3) укрепление дружеских и профессиональных связей между студенческими организациями, культивирующими каратэ в России; 4) формирование сборной команды студентов для участия в чемпионате мира.

Как показывает статистика, за последние годы в данном чемпионате принимало участие более 50 субъектов Российской Федерации. Все это объясняется тем, что данные соревнования позволяют многим студентам, которые занимались ранее каратэ, вернуться в этот вид спорта, чтобы реализовать себя как спортсмену и личности. Чемпионат России по каратэ среди студентов проводится по правилам Всемирной федерации каратэ (WKF). Отличительной особенностью соревнований, проводимых под эгидой WKF, является то, что в данных соревнованиях принимают участие представители всех стилей каратэ, и соревнования проводятся по единым для всех правилам. Встреча различных культур на татами дает не преимущество одной культуры над другой, а сопряженности культур нравственного начала в человеке.

18 марта 2001 года в г. Казань был проведен чемпионат России среди студентов по каратэ. Ценность данного мероприятия в том, что оно дало толчок развитию различных разновидностей стилей во всех регионах РФ и в Республике Татарстан в частности. Это заключается в том, что каратэ имеет удивительно гармоничный сплав глубокой духовности и физического совершенства человека. Идея данного вида восточных боевых искусств стала привлекательна для тех, кто не ограничивается только спортом, а дорожит и высокими идеалами мастеров.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Каратэ нужно обществу, как способ целостного общественного воспитания отдельной личности, его интеллектуального развития, его приобщения к накопленному человечеством коллективному опыту, к вековой мудрости, конкретным общественно-историческим интересам, устремлениям, идеалам [2].

#### Литература

1. Москвин Н.Г. Каратэ, Олимпийские игры и социальные процессы./ Н.Г. Москвин// VII Международный научный конгресс « Современный олимпийский спорт и спорт для всех»: сб. науч. статей. – Москва, 2003. – Т. 1. – С. 33-34.
2. Москвин Н.Г. Влияние Российского студенческого спортивного союза на развитие каратэ и формирование положительного мирового общественного мнения о включении его в программу Олимпийских Игр./ Н.Г. Москвин, В.И. Зиновьев // Проблемы и перспективы физического воспитания и студенческого спорта в условиях модернизации высшей школы. – Казань, 2007. – С. 33-34.
3. Орлов Ю.Л. Роль и специфика бросков в спортивном каратэ как средства повышения эффективности боя и зрелищности соревнований// ТиПФК.–1999.–№ 2. – С.79-80.
4. Хики П.М. Карате. Техника и тактика / Пер. с англ. М. Новыша.- М.: Изд-во Эксмо, 2005.-208с.

## ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К ВЕДЕНИЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

*Н. Н. Мугаллимова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Наиболее доступной и эффективной сферой деятельности, способной сформировать у студенческой молодежи надежные и устойчивые ценностные позиции, является физическая культура и спорт. В статье представлена подготовка специалистов, способных вести профилактическую работу в образовательных учреждениях.

XXVII Всемирная летняя универсиада оказала неоценимое влияние на жителей г. Казани, особенно на современную молодежь. Наследие Универсиады-2013 заключается не только в построенных объектах мирового уровня, но и в том, что большее количество населения стало заниматься физической культурой и спортом.

Активные занятия спортом являются важнейшим компонентом, влияющим на корректировку девиантного поведения современной молодежи. Занятия спортом формируют целеустремленность, коллективизм, способствуют воспитанию лидерских качеств.

Многими исследователями подтвержден профилактический антинаркотический потенциал физической культуры и спорта. В тоже время проведенный опрос учащихся общеобразовательных школ Республики Татарстан показал, что от 7,4% до 26,7% подростков и старшекласников безразлично или одобрительно относятся к курению, употреблению алкоголя и наркотиков. Можно предположить, что 25% учащихся общеобразовательных школ «потенциально склонны» к употреблению алкоголя и курению. Несмотря на то, что школьники самой главной ценностью в жизни считают здоровье, они ни чего не предпринимают для поддержания своего здоровья, недооценивают влияние организованных форм двигательной активности, у них отсутствуют навыки здорового образа жизни. Это свидетельствует о том, что проблема табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подрастающего поколения остается актуальной. Обозначенные выше противоречия актуализируют подготовку специалистов, способных вести профилактическую работу в образовательных учреждениях.

Важно подготовить специалистов к реализации стратегического проекта нашего государства – сохранение здорового, физически крепкого, нравственно устойчивого поколения великой страны.

Современный педагог должен быть готов к реализации основных задач образовательных учреждений в осуществлении мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ, среди которых мы выделяем следующие:

- пропаганда здорового образа жизни, осуществление мероприятий по предупреждению и профилактике наркомании и токсикомании в образовательном учреждении и социуме;
- организация и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи и коррекции детям и подросткам с проблемами в развитии и обучении в целях предупреждения социальной дезадаптации и аддиктивного поведения;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям, имеющим затруднения в воспитании детей;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни среди членов образовательного коллектива (учащиеся, педагоги, обслуживающий персонал), коллектива родителей.

Большим потенциалом в плане профилактики вредных привычек у молодежи обладают средства физической культуры и спорта. В настоящее время спорт является самым массовым увлечением российской молодежи. Однако для эффективного использования средств физической культуры и спорта в профилактике наркоманий требуется грамотный подход к решению ряда существующих проблем.

Учитывая нарастающую угрозу для общества, связанную с ростом наркотизации, необходимо регулярно вести работу со студенческой молодежью по профилактике наркотизации; способствовать созданию условий для формирования системы ценностей с ориентацией на здоровый образ жизни и здоровьесберегающее поведение.

Мы считаем, что для этого в вузе необходимо решить следующие задачи:

- создание соответствующей образовательно-воспитательной среды для личностного роста и самореализации каждого студента;
- организация мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ среди студентов;
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки лицам, имеющим психологические факторы риска возникновения зависимого поведения с целью профилактики их психоэмоциональной дезадаптации;
- привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности;
- поддержка студентов в их профессиональном самоопределении и профессиональной самореализации,

помощь в социально-психологической и профессиональной адаптации;

- обучение преподавателей основам психологических знаний.

Наиболее адекватной и эффективной альтернативой устоявшимся средствам и методам в профилактике является формирование мотивации студента к ведению здорового образа жизни. Соединяя профилактическую, разъяснительную, спортивную, творческую деятельность, развивая волонтерское движение, вуз предоставляет каждому студенту возможность для самореализации, исключив тем самым вредные привычки. Условиями поддержки каждой личности является активное вовлечение в учебу, научную, общественную, спортивную деятельность, как альтернативы свободному времяпровождению.

Профилактические мероприятия должны быть целостной системой, состоящей из взаимосвязанных этапов, которые в свою очередь определяют друг друга; включать в себя следующие направления работы:

1. Информационно-аналитический раздел, предусматривающий получение знаний и информированность студентов в правовых, медицинских сферах, в области коммуникации и здорового образа жизни.

2. Когнитивно-личностный раздел, включающий обучение, которое способствует развитию личностных ресурсов (самооценку, собственной системы ценностей, целей и установок, способность делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, осознанию потребности в получении и оказании поддержки окружающим и др.), навыков интеллектуальной, творческой и личностной самореализации.

3. Мотивационно-поддерживающий – способствует формированию навыков сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Критериями эффективности профилактических мероприятий должны стать: максимальный охват студентов мероприятиями до 90%; повышение уровня трудовой занятости студентов во внеучебное время до 60%; увеличение числа студентов, занятых в спортивных и др. секциях, студиях до 70%; повышение уровня адаптированности и профессионального самоопределения студентов 1 курса; высокий показатель уровня мотивации на здоровый образ жизни; снижение количества студентов, имеющих психологические факторы риска возникновения аддиктивного поведения; повышение уровня информированности в вопросах здорового образа жизни.

Сегодня наследие Универсиады-2013 может рассматриваться не только как фактор социально-культурного и экономического развития региона, но и как фактор способствующий противостоянию негативных явлений общества.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ЛИЦ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Р. Р. Набиуллин, И. Г. Хурамин, С. С. Рябышева,  
И. И. Файзрахманов, А. Р. Абдуллина, А. В. Анисимова***

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация:** Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения в значительной степени зависит от окружающей среды, жизненных условий и процесса организации воспитания. При этом огромное значение приобретает организация методически правильно спланированной деятельности занимающихся различными видами двигательной активности. Как правило, последовательно организованные учебно-тренировочные занятия избранным видом двигательной деятельности способствуют формированию режима дня и т.д. Кроме этого, изучение соотношения показателей двигательной и умственной деятельности у занимающихся различными видами деятельности позволяет правильно дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных особенностей занимающихся.

Учение о высшей нервной деятельности, основы которого заложены трудами И.М.Сеченова и И.П.Павлова, в настоящее время достигло значительного прогресса. Бесперывно изменяющиеся условия окружающей среды требуют постоянного приспособления к ним организма. Огромный интерес у исследователей вызывает то, что люди, попадая в одни и те же ситуации, ведут себя по-разному, что непосредственно определяет уровень здорового образа жизни.

В рамках формирования здорового образа жизни, подбор умственной и физической нагрузок должны соответствовать анатомо-физиологическим особенностям и быть научно обоснованным. Многократными экс-



периментальными исследованиями установлено, что методически правильно дозированная специфическая физическая нагрузка (тренировка организма) стимулирует умственную деятельность, а также способствует формированию здорового образа жизни.

В связи с актуальностью изучаемой проблемы нами была определена **цель** работы: проведение сравнительного анализа показателей умственной деятельности у лиц разного возраста на фоне выполнения различных двигательных действий. За основу сравнительного анализа взяли соотношение показателей умственной деятельности испытуемых до и после выполнения специальных физических упражнений.

Исходя из поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Выявить соотношение отдельных показателей умственной деятельности у лиц разного возраста на фоне выполнения различных двигательных действий;
2. Проводить сравнительный анализ коэффициента соотношения показателей умственной деятельности между изученными группами

Нами анализированы показатели умственной деятельности по 6 группам, которые принимали участие в экспериментальных исследованиях в период с 2009 по 2012 годы. Это - сельские дети-туристы 2-3 года занятия 12-14 лет (2009), сельские ученики 12-14 лет (2010), Дети 10-11 лет (2011), студенты 2 курса вузов ИФКСиВМ 2010-11 учебного года, студенческая сборная команда по туристскому многоборью и спортивному ориентированию образца 2010 года, а также профессиональные фигуристы-одиночники (2012). Для определения показателей умственной деятельности была использована корректурная проба в виде буквенной таблицы Анфимова.

Нами определены соотношения следующих показателей умственной деятельности до и после выполнения специальных физических упражнений внутри каждой группы: количество просмотренных букв, коэффициент продуктивности, коэффициент точности, коэффициент умственной работоспособности.

При анализе соотношений показателей количества просмотренных знаком по таблице Анфимова нами выявлены различные единицы внутри изучаемых групп. Самый высокий коэффициент соотношения у сборной команды студентов по туристскому многоборью и спортивному ориентированию образца 2010 года (1,09 единиц), а самый низкий – у фигуристов одиночников (0,87 единиц).

При анализе соотношений показателей продуктивности по таблице Анфимова самый высокий коэффициент соотношения показателей нами выявлен у сборной команды студентов по туристскому многоборью и спортивному ориентированию образца 2010 года (1,12 единиц), а самый низкий – у фигуристов одиночников (0,85 единиц). При том, у фигуристов после физической нагрузки показатели уменьшаются. Представленные группы не имеют максимальное значение коэффициента продуктивности среди изученных нами лиц.

При анализе соотношений показателей точности просмотренных знаком по таблице Анфимова самый высокий коэффициент соотношения у детей 10-11 лет 2011 года (1,30 единиц), а самый низкий – у фигуристов одиночников (0,99 единиц). Хотя дети 10-11 лет имеют минимальные значения коэффициента точности среди изученных нами лиц.

При анализе соотношений показателей умственной работоспособности по Анфимову самый высокий коэффициент нами выявлен у детей 10-11 лет (1,3 единицы), а самый низкий – у фигуристов (0,86 единицы). Хотя среди представленных групп на всех этапах экспериментальных исследований максимальные значения умственной деятельности выявлены у сборной команды студентов по туристскому многоборью и спортивному ориентированию образца 2010 года.

Таким образом, в ходе проведенного сравнительного анализа соотношения показателей двигательных действий и умственной деятельности по методике Анфимова у изученных групп нами выявлены следующие:

1. Низкий коэффициент соотношения показателей во всех позициях у фигуристов объясняется тем, что группа спортсменов готовилась к основным соревнованиям в усиленном режиме с выполнением максимального объема специальных физических упражнений.
2. Высокие коэффициенты соотношения показателей точности и умственной деятельности у детей 10–11 лет объясняется с резким увеличением показателей после выполнения физических нагрузок. Значения этих показателей остаются низкими до и после выполнения упражнений.
3. Стабильные коэффициенты соотношения приближенные к 1 единицы по всем показателям выявлены у туристов 12-14 лет, занимающихся спортивным туризмом в течение 2-3 лет. Незначительная разница показателей у туристов до и после выполнения специальных физических упражнений показывает о сравнительно высоких адаптационных возможностях у детей данного возраста к занятиям данным видом спорта.

Следовательно, эффективность формирования здорового образа жизни у занимающихся во взаимосвязи с физическими нагрузками и умственной деятельностью зависит от дозировки двигательной активности и, соответственно, из поставленных целей в процессе организации спортивной подготовки юных спортсменов.

## ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БОКСОМ НА РАЗВИТИЕ У ПОДРОСТКОВ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ

*Л. В. Никитина*

Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа,  
Чебоксары, Россия

**Аннотация.** Позитивная Я-концепция личности рассматривается как внутренний субъективный фактор, обуславливающий продолжительность и эффективность спортивной деятельности. С другой стороны, занятия определенными видами спорта по-разному влияют на формирование у человека отдельных составляющих образа своего Я.

Задача исследования заключалась в изучении особенностей развития позитивной Я-концепции у подростков, занимающихся боксом. Для измерения показателей когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов Я-концепции применялись методика Т. Дембо – С. Л. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), методика исследования самооотношения, разработанная С. Р. Пантелеевым и В. В. Столиным, методика В. Г. Ромек «Тест уверенности в себе» и методика «Смысложизненные ориентации», разработанная Д. А. Леонтьевым.

Сравнительный анализ показателей Я-концепции у 26 подростков, не занимающихся спортом, и у 19 подростков, систематически занимающихся боксом, выявил, что «юные боксеры» отличаются от своих сверстников сверстников более высоким уровнем притязаний в развитии характера и повышении авторитета; меньшей открытостью и связанной с этим меньшей внутренней конфликтностью; уверенностью в себе и более сформированными смысложизненными ориентациями.

Анализ и обобщение научно-методической литературы и педагогической практики свидетельствуют о существовании объективного противоречия между значимостью высокого уровня позитивной Я-концепции личности для продолжительности и эффективности спортивной деятельности, с одной стороны, и недостаточной изученностью особенностей ее развития у подростков, занимающихся боксом.

Поэтому **задача** нашего исследования заключалась в изучении особенностей развития позитивной Я-концепции у подростков, занимающихся боксом. Решение этой задачи осуществлялось через применение комплекса методов, включающих: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, психодиагностику, методы математической статистики.

**Методика и результаты исследования.** На основе анализа и обобщения психологической литературы нами было сформулировано определение понятия **позитивной Я-концепции**, как совокупности относительно устойчивых установок человека по отношению к самому себе, которая создает у человека ощущение самоидентичности, является уникальным результатом психического развития в процессе социального взаимодействия и оказывает существенное положительное влияние на интерпретацию жизненного опыта, на жизненные цели, на соответствующую систему ожиданий и прогнозов относительно своего будущего.

Позитивный полюс развития Я-концепции связывается нами с выполнением ею функции ведущего фактора саморазвития личности, продвижения к социализации и самоактуализации.

Следующий шаг нашего исследования заключался в определении критериев развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов развития позитивной Я-концепции и подборе диагностического инструментария для измерения их показателей.

**Когнитивный компонент** характеризуется уровнем развития двух критериев: самооценки и самоуважения.

В качестве показателей самооценки нами учитываются: высота самооценки (реальное Я); высота желаемого уровня Я (идеальное Я); расхождение между реальным и идеальным Я (уровень притязаний). Эти показатели измерялись с помощью методики Т. Дембо – С. Л. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан). В качестве предмета самооценки выступали шесть личностных характеристик - ум, способности; характер; авторитет у товарищей; умение многое делать своими руками; внешность; уверенность в себе.

Уровень самоуважения определялся по показателям: саморуководства, самоуверенности, отраженного самооотношения, открытости и внутренней конфликтности, определяемым с помощью методики исследования самооотношения, разработанной С. Р. Пантелеевым и В. В. Столиным [2].

**Эмоциональный компонент** характеризуется уровнем развития аутоэмпатии. Уровень развития этого критерия определялся по показателям самопривязанности, самооценности, самопринятия и самообвинения [2].

**Поведенческий компонент** характеризуется двумя критериями: уверенностью в себе и стремлением к саморазвитию. Уверенности в себе оценивалась по показателям «уверенности в себе», «социальной смелости» и «инициативы в социальных контактах», определяемым с помощью методики В. Г. Ромек «Тест уверенности в себе» [3]. Стремление к саморазвитию оценивалось по показателям «целей в жизни», «интереса и эмоциональной насыщенности жизни», «локус контроля Я» и «локус контроля – Жизнь», определяемым с помощью методики «Смысложизненные ориентации», разработанной Д. А. Леонтьевым [1].

**Методы математической статистики** применялись для количественного анализа экспериментальных данных. Достоверность различий между среднегрупповыми значениями оценивалась с помощью t-критерия Стьюдента.

В исследовании приняли участие учащиеся средних общеобразовательных школ г. Чебоксары, не занимающиеся спортом (26 человек) и учащиеся СДЮСШОР по боксу г. Чебоксары (19 человек). Возраст испытуемых обеих групп составлял 14-15 лет.

В таблице 1 представлены показатели развития позитивной Я-концепции у подростков, не занимающихся («не спортсмены») и занимающихся спортом («боксеры»).

Таблица 1

**Показатели позитивной Я-концепции у подростков 14-15 лет, занимающихся («боксеры») и не занимающихся спортом («не спортсмены»), баллы (X±δ)**

Показатели позитивной Я-концепции	Показатели позитивной Я-концепции		P
	Группы испытуемых		
	«не спортсмены», n = 26	«боксеры», n = 19	
<b>Реальное Я</b>			
Способности	6,26±1,50	6,18±1,78	0,88
Характер	6,28±1,35	6,00±1,48	0,57
Авторитет	6,66±1,67	6,09±1,92	0,35
Умения	6,89±1,83	6,45±2,34	0,53
Внешность	6,26±1,92	5,55±1,69	0,28
Уверенность	6,61±2,32	7,09±1,22	0,52
Общая оценка	6,50±1,25	6,23±1,49	0,56
<b>Идеальное Я</b>			
Способности	8,56±1,10	8,91±1,87	0,46
Характер	8,24±1,41	8,73±1,95	0,37
Авторитет	8,39±1,49	8,82±2,48	0,49
Умения	8,68±1,57	8,64±1,91	0,95
Внешность	8,38±1,35	8,09±2,47	0,62
Уверенность	8,66±1,92	9,55±0,69	0,15
Общая оценка	8,48±1,07	8,79±1,70	0,49
<b>Уровень притязаний</b>			
Способности	2,30±1,21	2,73±1,01	0,30
Характер	1,96±1,13	2,73±1,10	0,06
Авторитет	1,72±1,30	2,73±1,42	0,04
Умения	1,78±1,06	2,18±1,40	0,33
Внешность	2,11±1,38	2,55±1,69	0,40
Уверенность	2,05±1,59	2,45±0,69	0,42
Общая оценка	1,99±0,86	2,56±0,66	0,05
<b>Самоуважение</b>			
Открытость	6,47±1,52	5,45±2,07	0,09
Самоуверенность	5,50±1,19	5,45±1,37	0,92
Саморуководство	6,53±1,94	7,09±2,17	0,43
Отраженное самоотношение	5,97±1,90	6,18±1,66	0,75
Внутренняя конфликтность	5,35±1,45	4,55±1,37	0,12
Общая оценка	29,38±5,14	29,64±6,83	0,78
<b>Аутосимпатия</b>			
Самоценность	6,15±1,48	6,64±1,86	0,38
Самопринятие	6,06±1,64	5,82±1,25	0,66
Самопривязанность	6,71±1,49	6,36±1,63	0,52
Самообвинение	5,06±1,78	4,45±1,51	0,32
Общая оценка	24,58±3,13	24,36±3,72	0,68
<b>Смыслжизненные ориентации</b>			
Цели в жизни	28,82±6,83	33,00±6,71	0,09
Интерес к жизни	28,24±4,92	31,55±6,17	0,08
Локус контроля Я	20,32±4,00	23,45±3,33	0,03
Локус контроля Жизнь	26,41±5,35	32,73±6,08	0,01

Общая оценка	103,79±17,58	120,73±20,54	0,01
Уверенность в себе			
Социальная инициатива	22,82±4,22	24,18±4,69	0,38
Социальная смелость	25,62±5,04	27,09±3,11	0,27
Уверенность	29,47±4,09	30,82±6,05	0,41
Общая оценка	77,91±9,0	83,00±9,73	0,12

Установлено, что показатели реального Я у испытуемых обеих групп существенно не различаются и составляют у «не спортсменов» и «боксеров» 6,50 и 6,23 балла соответственно ( $P=0,56$ ), т.е. превышают незначительно средний уровень. Также не наблюдаются существенных различий в показателях идеального Я – у испытуемых обеих групп он составляет 8,48 и 8,79 балла ( $P=0,49$ ). Существенные различия наблюдаются в показателях, отражающих уровень притязаний испытуемых в отношении своего характера (2,73 балла у «боксеров» против 1,96 балла у «не спортсменов» при  $P=0,06$ ) и авторитета (2,73 балла у «боксеров» против 1,72 балла у «не спортсменов» при  $P=0,04$ ). Благодаря этому общий показатель уровня притязаний у «не спортсменов» он составляет 1,99 балла, у «боксеров» - 2,56 балла ( $P=0,05$ ).

Общий показатель самоуважения у «не спортсменов» и «боксеров» примерно одинаков и составляет 29,38 и 29,64 балла ( $P=0,78$ ).

Близкие к достоверным значениям различия наблюдаются в показателях открытости, которые составляют у «не спортсменов» 6,47 балла, у «боксеров» – 5,45 балла ( $P=0,09$  балла). Это говорит о том, что для «не спортсменов» характерно более глубокое проникновение в себя, осознание своего «Я», открытое отношение к себе. «Боксеры» отличаются меньшей внутренней конфликтностью (4,55 против 5,35 балла у «не спортсменов» при  $P=0,09$ ). Можно говорить, что у «не спортсменов» ярче выражена тенденция к переживанию сомнений, несогласия с собой, к чрезмерному «самокопанию» и рефлексии на общем негативном эмоциональном фоне отношения к себе и заниженной самооценки. Это может быть связано с их большей открытостью, о чем мы говорили выше. Закрытость «боксеров», их поверхностное отношение к себе обуславливает и меньшие значения показателей внутренней конфликтности.

Испытуемые обеих групп не отличаются по показателям аутосимпатии – 24,58 балла – у «не спортсменов» и 24,36 балла – у «боксеров». Можно утверждать, что занятия спортом не отражаются на безусловном принятии подростками своего Я.

Наиболее существенные различия между «не спортсменами» и «боксерами» наблюдаются в показателях смысложизненных ориентаций (СЖО): «боксеры имеют более высокие показатели по таким критериям как «Цели в жизни (33,00 против 28,82 балла у «не спортсменов» при  $P=0,09$ ), «Интерес к жизни» (31,55 против 28,24 балла при  $P=0,08$ ), «Локус контроля Я» (23,45 против 20,32 при  $P=0,03$ ), «Локус контроля Жизнь» (32,73 против 26,41 балла при  $P=0,01$ ).

Общий показатель СЖО у «боксеров» составил 120,73 балла, что значительно превышает аналогичный показатель у «не спортсменов» (103,79 балла). Различия статистически достоверны при  $P=0,01$ . Полученные данные позволяют заключить, что занятия спортом являются существенным фактором, способствующим формированию у подростков смысложизненных ориентаций, развивают способность к саморазвитию и самоутверждению.

Показатели социальной инициативности и социальной смелости были незначительно выше у «боксеров» (24,18 и 27,09 балла против 22,82 и 25,62 балла соответственно у «не спортсменов»). Для них характерна уверенность в себе (83,00 балла против 77,92 балла у «не спортсменов»), однако это преимущество также не достигает достоверных значений ( $P=0,12$ ).

Можно лишь предполагать, что занятия спортом выступают фактором формирования у подростков уверенности в себе. Приобретение опыта спортивной деятельности в будущем может привести к тому, что преимущество лиц, занимающихся спортом перед «не спортсменами» в показателях уверенности в себе станет существенным различием. Хорошо известно, что уверенность в себе рассматривается психологами как существенная черта спортивного характера.

Таким образом, подростки, занимающиеся спортом (боксом), отличаются от своих сверстников более высоким уровнем притязаний в развитии характера и повышении авторитета; меньшей открытостью и связанной с этим меньшей внутренней конфликтностью; более сформированными смысложизненными ориентациями и уверенностью в себе.

### Литература

1. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Смысл, 2000. – 18 с.
2. Пантелеев, С. Р. Методика исследования самоотношения / С. Р. Пантелеев, В. В. Столин // Практикум по психодиагностике. – М., 1989. – С. 166-172.
3. Ромек, В. Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности : автореф. дис ... канд. психол. наук : 19.00.07 / В. Г. Ромек. – Ростов н/Д., 1997. – 23 с.

## ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

*П. К. Петров*

Удмуртский государственный университет,  
Ижевск, Россия

**Аннотация.** В сообщении рассматривается проблема использования и возможности современных информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте, раскрываются основные направления их использования в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту, спортивной тренировке, в организации и проведении спортивных соревнований, в оздоровительной физической культуре, в организации научно-исследовательской и методической работы, в диагностике функциональных систем спортсменов, мониторинге физического состояния и здоровья занимающихся и психодиагностике, в информационно-методическом обеспечении и управлении учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях.

Современный период развития информационного общества характеризуется стремительным развитием средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), используемых во многих областях деятельности человека. Уже сегодня, по мнению ведущих специалистов постоянно развивающиеся научные и производственные технологии, технологии бизнеса, различных видов искусств и спорта, образовательные технологии создаются и совершенствуются на базе ИКТ. В этой связи особую актуальность в системе подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту представляют вопросы, связанные с основными направлениями использования современных информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте и их возможностями с целью разработки и реализации рабочих программ, учебных пособий и новых образовательных стандартов по курсу «Информационные технологии в физической культуре и спорте». Поэтому попытаемся систематизировать основные направления использования современных информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.

Конечно, одним из основных направлений использования современных ИКТ можно считать систему подготовки специалистов по физической культуре и спорту (бакалавриат, специалитет, магистратура). Именно в процессе подготовки будущие специалисты должны получить основные знания и умения по вопросам использования современных информационных и коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта, формировать информационную компетентность. В этой связи следует отметить, что для обеспечения учебного процесса в физкультурных вузах и факультетах физической культуры и спорта необходимо разрабатывать и активно внедрять дидактические материалы нового поколения, создаваемые на базе современных информационных технологий. К таким материалам можно отнести следующие: мультимедийные обучающие системы; мультимедийные контролирующие программы и тесты; базы данных образовательного назначения с включением аудио, фото и видео; Интернет-ресурсы образовательного назначения; мультимедийные лекции-презентации; цифровые видеофильмы; учебные тренажеры для овладения и закрепления отдельных навыков; курсы для дистанционного обучения и др.

Какими же возможностями обладают эти средства? Как показывает опыт работы [2, 3, 5, 6] использование дидактических материалов нового поколения отличаются: возможностью использования в одном средстве обучения одновременно звука, видео, графики, анимации, текста, т.е. мультимедиа; интерактивностью – т.е. возможностью, используя незамедлительную обратную связь, корректировать процесс обучения, получать дополнительную информацию, выбирать режим работы, двигаться по своей траектории обучения; обрабатывать большие объемы информации и выдавать по запросу за очень короткие сроки ту информацию, которая требуется в соответствующей ситуации; осуществлять автоматизацию учебного процесса (контроль, мониторинг и т.д.); создавать образовательную среду за счет использования средств обучения в виде CD и DVD дисков, Интернет-ресурсов и обеспечение информационного взаимодействия между обучаемыми и средством обучения, между самими обучаемыми, между обучаемыми и преподавателями. Например, использование мультимедийных обучающих систем (программ), разработанных в лаборатории информационных технологий в физической культуре и спорте в Удмуртском государственном университете позволяет говорить о наличии принципиальных отличий по сравнению с традиционными формами и методами работы: осуществление контроля и самоконтроля успешности усвоения материала; возможность необходимого количества повторений любой части изучаемого материала каждым обучающимся (особенно это касается возможности просмотра видеофрагментов, включая просмотр в обычном режиме, медленном, в режиме стоп-кадра); выявление пробелов в знаниях каждого обучаемого на любой стадии работы с обучающей программой; установление индивидуального темпа подачи учебного материала; интерактивность в диалоге с пособием, моделирование

соревнований и тренаж в практическом судействе, а самое главное возможность работать самостоятельно, что очень важно для студентов-спортсменов часто выезжающих на сборы и соревнования [1, 4, 7].

Вторым немаловажным направлением использования современных информационных технологий в сфере физической культуры и спорта является спортивная тренировка. Здесь следует особо выделить возможности использования компьютерного моделирования и прогнозирования спортивных результатов, техники выполнения сложнокоординационных двигательных действий, что позволяет не только внести существенные коррективы в учебно-тренировочный процесс, но и существенно повлиять на обновление системы спортивных сооружений, снарядов и амуниции. Большие возможности появляются для биомеханического анализа спортивных движений при использовании программно-аппаратных комплексов включающих скоростные видеокамеры, компьютеры, оснащенные специализированными программами и беспроводными датчиками, закрепляемыми на теле спортсмена.

Третьим направлением является использование современных информационных технологий в организации и проведении спортивных соревнований. Благодаря наличию этих технологий сегодня появились возможности рекламы различных соревнований в сети Интернет, выкладывать результаты соревнований и видеоматериалы в YouTube (Ю-тюб), которые можно просматривать и анализировать в любое время, а не только в процессе соревнований. По многим видам спорта сегодня используются данные цифровой видео съемки для разрешения спорных ситуаций, в том числе и использование фото финиша, облегчилась работа по созданию различных документов (например, протоколы соревнований) и т.д.

Четвертым направлением использования современных ИКТ является оздоровительная физическая культура. Этот вопрос на сегодня очень важен, так как быстро развивается физкультурно-оздоровительный сервис, появляются различные Фитнес-центры, в которых проводится работа с различными контингентами занимающихся. И здесь уже нельзя работать на ощупь, нужны серьезные средства для оценки функциональных возможностей занимающихся, проведения мониторинга их здоровья и физической подготовленности. Поэтому появляются современные программно-аппаратные комплексы для решения этих вопросов. Так, например, фирма Netpulse Communications, Inc (США) оснащает гимнастические клубы и фитнес-центры так называемыми Интернет-терминалами, вмонтированными в тренажерное оборудование. Вместо привычных контрольных панелей устанавливаются сенсорные экраны, которые позволяют вести интерактивный диалог с центральной программой, это дает возможность занимающимся фиксировать результаты тренировок и оценивать достижения за определенный промежуток времени (неделя, месяц, год). Тренер также имеет доступ к базе данных и на ее основе следит за точным соблюдением режима занятий, дает соответствующие рекомендации.

Пятое направление использования современных ИКТ можно связать с научно-исследовательской и методической работой в сфере физической культуры и спорта. Развитие физической культуры и спорта невозможно представить без использования результатов научно-исследовательской и методической работы. И в этом плане в руках у исследователя появились такие средства, которые позволяют более эффективно вести сбор, хранение, продуцирование, передачу информации и осуществлять доступ к ней. Для проведения исследований разрабатываются и используются различные программно-аппаратные комплексы и специализированные программы для изучения различных вопросов физической культуры и спорта.

Шестое направление можно увязать с возможностями современных ИКТ с диагностикой функциональных систем спортсменов, мониторингом физического состояния и здоровья занимающихся и психодиагностикой. Как известно наибольший удельный вес в физической культуре и спорте представляют результаты функциональной диагностики. При занятиях физической культурой и спортом практически на всех этапах спортивной подготовки, двигательной рекреации и физической реабилитации, разработке индивидуальных программ и рекомендаций по оздоровительному занятию физическими упражнениями чрезвычайно важно знать физическое состояние (физическую подготовленность) человека. Физическое состояние (подготовленность) складывается из многих параметров: состояния костно-мышечной системы; сердечно-сосудистой; дыхательной; системы пищеварения и выделения; нервной системы; эндокринной; иммунной системы. В последние годы для решения этих вопросов широкое распространение получают специализированные программно-аппаратные средства, которые используются как в медицине, так и в физической культуре и спорте. Важное значение для управления учебно-тренировочным процессом и оздоровительной работе приобретает постоянный мониторинг состояния занимающихся. Для этих целей в последние годы также разрабатываются и используются средства современных информационных и коммуникационных технологий. Большими возможностями для определения памяти, внимания и других показателей психики сегодня также обладают специализированные программно-аппаратные комплексы для психодиагностики спортсменов.

Седьмое направление связано с информационно-методическим обеспечением и управлением учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях. Автоматизация процессов ин-

формационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением и спортивной организацией представляет важную проблему. Автоматизированные банки и базы данных научно-педагогической информации, функционирующие на основе локальных и телекоммуникационных сетей, становятся в настоящее время одним из показателей современного образовательного учреждения и спортивной организации. По этой причине совершенствование механизмов управления системой профессионального образования и спортивно-оздоровительной работы на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также телекоммуникационных сетей предполагает создание информационной среды управления учебным и учебно-тренировочным процессом образовательного учреждения и спортивной организации.

При этом под автоматизацией процессов информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением и спортивной организацией (системой учреждений) понимается поддержание заданной степени комфорта деятельности работника сферы образования и физической культуры и спорта на базе использования средств ИКТ в образовательном и учебно-тренировочном процессе, в процессе ведения делопроизводства, в профессиональной деятельности преподавателей, тренеров и администрации.

Несмотря на то, что в настоящее время определены основные направления использования современных информационных и коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта следует констатировать тот факт, что информатизация в этой сфере идет весьма хаотично и это требует серьезного обобщения имеющегося опыта использования современных информационных и коммуникационных технологий в указанных выше направлениях, привлечения для решения проблемы различных специалистов, в том числе и из разных стран и организаций, проведения серьезных научных исследований, связанных с возможностями создания и использования современных средств в решении задач в области физической культуры и спорта.

#### **Литература**

1. Дмитриев, О.Б. Метод проблемно-структурного моделирования компьютерных соревнований по каратэ / О.Б. Дмитриев, В.А. Широков, П.К. Петров // Теория и практика физической культуры, 2000, № 7, с. 39 – 41.
2. Петров, П.К. Возможности и перспективы использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту // П.К. Петров Прикладная информатика, 2009. - №4. - С. 14–21.
3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. - 3-изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
4. Петров, П.К. Педагогические возможности мультимедийной обучающей программы по правилам и судейству соревнований по спортивной аэробике // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012, №8. С. 25-29.
5. Петров, П.К. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях информатизации общества // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. - №5. С.45-47.
6. Петров, П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография. – М.; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. – 447 с.
7. Петров, П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дружинина О.Ю., Татарских И.А. Структура и функциональные возможности мультимедийной обучающей программы по правилам и судейству соревнований по спортивной аэробике / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Ю. Дружинина, И.А. Татарских [Электронный ресурс] // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2010. № 1 (14). Режим доступа: <http://www.kamgfk.ru/magazin/journal.htm>. С. 97-101

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРУПНЫХ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ БАССЕЙНОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОДВОДНОМУ ПЛАВАНИЮ

*С.К. Поддубный, В.А. Аикин, Ю.А. Елохова*

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,  
Омск, Россия

**Аннотация.** Проблемы эксплуатации современных плавательных бассейнов, их рентабельности решаются сегодня различными способами. Плавательный бассейн оснащают дополнительным оборудованием – тренажерами, соляриями, массажными установками, а в последнее время в них проводят обучение дайвингу. При этом наряду со взрослыми подводные погружения часто совершают дети и подростки. Дети-дайверы находятся в группе повышенного риска, поскольку функция дыхания еще несовершенна, и они подвержены риску получить баротравму или артериальную газовую эмболию легких. Методом спирографии исследована функция внешнего дыхания у 28 юных дайверов до и после подводного плавания с аквалангом в бассейне. В результате исследования установлено снижение динамических параметров выдоха ОФВ1, МEF 75%, МEF 50% и МEF 25 % у детей после дайвинга. Учет полученных данных обеспечит профилактику возможных осложнений и заболеваний при дайвинге, сделает плавание с аквалангом безопасным.

**Введение.** В последнее время все чаще ведутся разговоры о здоровом образе жизни. В России в большом количестве открываются современные Олимпийские бассейны. Олимпийский бассейн – это рентабельное, хотя, и масштабное направление в бизнесе и развитии спортивно-оздоровительных комплексов во всем мире. Кроме того, занятия плаванием является практически единственным видом двигательной активности, который не имеет противопоказаний и подходит людям всех возрастов.

С коммерческой точки зрения наиболее выгодным является бассейн длиной 25 м, с тремя-шестью дорожками. Однако спортсмены высокого класса предпочитают тренироваться в олимпийских бассейнах с 50-метровыми дорожками. Все олимпийские бассейны можно легко преобразить в поле для водного поло, они могут быть использованы и для синхронного плавания. Вместе с тем в последние годы в бассейнах стали практиковать обучение детей и взрослых дайвингу (плаванию под водой с аквалангом).

История подводного плавания детей с аквалангом начинается с 60-х годов прошлого века. На протяжении многих лет Confédération Mondiale de Activités Subaquatiques (CMAS) была единственной организацией, которая использовала обучающие программы и четкие стандарты для обучения детей дайвингу в возрасте 12 лет и старше. Профессиональная ассоциация дайвинг-инструкторов (PADI) и другие конфедерации подводной деятельности до настоящего времени не конкретизируют минимальный возраст для начала обучения детей правилам подводных погружений. Считается общепризнанным, что дети моложе 8 лет не могут совершать погружения под воду из-за физиологической незрелости легких. При этом необходимо учитывать тот факт, что утопление является второй по значимости причиной смерти детей в возрасте до 18 лет.

Чаще всего фатальные случаи связаны не с опасными условиями погружения под воду или неисправностью оборудования, а с неправильным поведением юных дайверов и отсутствием достаточных навыков подводного плавания. Таким образом, чтобы сделать дайвинг для детей и подростков безопасным необходимо проведение сертификационных курсов обучения в бассейне.

Известно, что для освоения навыков плавания под водой (очистки трубки от воды при snorkелинге, удаления воды из-под масочного пространства, «продувка ушей» и др.) детям требуется больше времени, чем взрослым. Поэтому занятия с юными дайверами проводят опытные сертифицированные подводники.

К занятиям дайвингом не допускаются дети с любой формой астмы, сердечно-сосудистыми заболеваниями, эпилепсией, инсулин-зависимым сахарным диабетом, мышечной дистрофией, анемией, аллергией и гиперактивностью. Перед погружением запрещено принятие антидепрессантов, антигистаминных и противоотечных препаратов, инсулина, стимуляторов центральной нервной системы и средств для снижения аппетита.

**Цель исследования** – изучить показатели системы внешнего дыхания у детей при однократном подводном погружении с аквалангом в условиях плавательного бассейна.

**Методы исследования.** В исследовании приняли участие 28 здоровых мальчика в возрасте 12-13 лет (средние значения роста  $153,5 \pm 1,5$  см; массы тела  $43,4 \pm 1,4$  кг; индекса массы тела  $17,7 \pm 0,5$  кг/м<sup>2</sup>). Обучение детей дайвингу проводилось по модифицированной нами методике [2]. Длительность плавания под водой на глубине 4,5 м составляла 30 мин при температуре воды 27°C. Погружения под воду дети осуществляли без гидрокостюмов.

Спирографию у детей проводили при помощи комплекса «Спиро-Спектр», (Нейрософт, Россия) по общепринятой методике. Исследованы динамические легочные объемы: жизненная емкость легких (ЖЕЛ), форсированная ЖЕЛ (ФЖЕЛ), объем форсированного выдоха за 1-ю секунду (ОФВ1) и расчетные показатели



непосредственно до и через 10 мин после дайвинга. Полученный материал был обработан общепринятыми методами математической статистики с помощью программы SPSS-16.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования показали, что в покое до плавания с аквалангом частота дыхания составляла в среднем  $14,4 \pm 2,7$  в 1 мин, общая вентиляционная способность легких, характеризующаяся ЖЕЛ –  $2700 \pm 400$  мл. Указанные показатели внешнего дыхания детей соответствовали возрастной физиологической норме. После подводного погружения данные показатели достоверно не изменились. В среднем частота дыхания составляла  $14,7 \pm 3,5$  в 1 мин, ЖЕЛ –  $2700 \pm 500$  мл.

Анализ данных спирометрии после дайвинга показал, что у детей отмечалось достоверное ( $p < 0.05$ ) снижение показателя механических свойств аппарата вентиляции (ОФВ1), отражающего бронхиальную проходимость в среднем на 5 %. Можно предположить, что дайвинг вызывает снижение суммарной проходимости воздухоносных путей, эластические свойства легких и грудной клетки, затрудняет выдох. Установлено также достоверное ( $P < 0,05$ ) снижение динамических параметров выдоха MEF 75%, MEF 50% и MEF 25%. Из данной литературы известно, что уменьшение указанных трех показателей в отдельности или в совокупности обусловлено сужением просвета бронхов на уровне мелких, средних и крупных бронхов [3].

Установлено, что сразу после погружения на небольшие глубины у взрослых водолазов не отмечается существенных изменений функции легких [4]. Этот факт можно объяснить функциональной зрелостью органов дыхания у людей зрелого возраста.

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что после однократного подводного погружения с аквалангом на глубину до 5 метров у детей отмечается сужение дыхательных путей, что согласуется с данными иностранных авторов [5]. Учитывая анатомо-физиологические особенности органов дыхания, более узкий просвет дыхательных путей у детей, дыхание под водой сухой и охлажденной воздушной смесью можно предположить, что дайвинг способствует сужению бронхов у юных дайверов, а при неблагоприятных условиях привести к бронхиальной обструкции. Поэтому необходимо строго руководствоваться рекомендациями CMAS о максимальной допустимой глубине погружения под воду с аквалангом для детей: 8-9 лет – 3 м, 10–11 лет – 5 м, 12–14 лет – 10 м. При наличии у детей бронхиальной астмы даже без клинических симптомов, по нашему мнению, является противопоказанием для занятий дайвингом.

Выводы. В заключение можно отметить, что достойной формой активного отдыха для детей дайвинг может стать только в том случае, если существующий интерес к нему будет подкреплён развитой инфраструктурой дайв-центров на базе крупных бассейнов и наличием инструкторов-профессионалов.

Результаты настоящего исследования позволяют рекомендовать всем детям перед началом занятий дайвингом пройти обследование у врача по гипербарической медицине и провести исследование функции, как внешнего дыхания, так и других физиологических систем.

#### Литература

1. Smerz, R. Epidemiology and treatment of decompression illness in children and adolescents in Hawaii, 1983-2003 // SPUMS J. – 2005. – № 35. – P. 5-10.
2. Аикин, В.А. Изменение биоэлектрической активности головного мозга в тета- и дельта-диапазонах у юных дайверов / В.А. Аикин, Ю.А. Елохова, С.К. Поддубный, С.И. Голубкова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/110-9563> (дата обращения: 04.07.2013).
3. Анохин, М.И. Спирография у детей – М. : Медицина, 2003. – 120 с.
4. Neubauer, B. Mechanical impedance of the respiratory tract in divers before and after / B. Neubauer, T.S. Mutzbauer, N. Struck et al. // Eur. J. Appl. Physiol. – 2005. – Vol. 95. – P. 454-463.
5. Wollin, P. Lung function testing in children before and after an age-adapted SCUBA dive in a swimming pool / P. Wollin, M. Christmann, A. Kroker, S. Zielen // Pneumologie. – 2011 – № 5. – P. 308-313.

## ДИНАМИКА МОТИВАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

*Т. А. Полякова, Е. В. Старкова*

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Пермь, Россия

**Аннотация.** Дети, как правило, приходят заниматься в ту или иную спортивную секцию случайно: вместе с товарищами, по желанию родителей. В лучшем случае учитель физической культуры в школе посоветует заниматься каким-либо видом спорта, или тренер из ближайшей детско-юношеской спортивной школы (чаще всего по собственной инициативе) придет на школьные соревнования и увидит спортивно одаренного ребенка. Как следствие многие из детей занимаются "не своим" видом спорта, тратят годы и, не достигая сколько-нибудь значимых результатов, уходят из спорта разочарованными. В то время как в другом виде спорта они, возможно, смогли бы достичь высоких результатов. Многие же из спортивно одаренных детей так и не приходят в спорт вообще: они просто не ориентированы на это, не знают о своих способностях.

В статье представлены результаты исследования динамики мотивационных предпочтений у школьников, занимающихся спортом. Результаты исследования доказывают, что благодаря использованию технологии спортивной ориентации, происходит запуск процесса создания устойчивого мотива спортивной деятельности у школьников.

**Введение.** В отечественной психологии, психологии развития, медицине, теории и методике физического воспитания и спортивной подготовке сегодня накоплено большое количество экспериментальных материалов и теоретических сведений, которые объективно показывают на возможность и необходимость расширения сферы применения средств физической культуры в целостном процессе развития ребенка. Постоянно обновляется содержание физического воспитания, широко используются инновационные подходы к организации физической активности детей [2].

Высокие наукоемкие технологии стимулируемого развития физического потенциала человека накоплены в спорте высших достижений и в системе подготовки его резервов. Их эффективность разительно превосходит результативность традиционного школьного физического воспитания. Известны и хорошо отработаны методы выявления предрасположенности ребенка и подростка к тому или иному виду спортивной или общеразвивающей и оздоровительной тренировки [2]. За счет систематических занятий физической культурой или спортом, активным отдыхом можно обеспечить достаточный уровень основной физической подготовки, укрепить здоровье и привить спортивный образ жизни. Поэтому следует как можно большее количество детей и подростков привлекать к регулярной спортивной деятельности. Это отвечает и их стремлению к разнообразным формам организации досуга и к физической активности. В то же время это помогает выявлять и развивать спортивные способности учащихся, а затем вовлекать их в тренировочно-соревновательный процесс и воспитывать спортивную элиту.

В Пермском регионе созданы благоприятные условия для развития спорта и физической культуры. Так, в г. Перми успешно функционируют 25 детско-юношеских спортивных школ, из них 12 - спортивные детско-юношеские школы олимпийского резерва. На территории Пермского края зарегистрировано 67 Федераций по видам спорта. Тем не менее, говорить об их высоком развитии преждевременно по причине малой загруженности спортивных сооружений. В связи с этим нужно отметить наличие научной проблемы, которая определяется несоответствием между созданными условиями для занятий физкультурой и спортом и малым количеством занимающихся.

Таким образом, встаёт острая необходимость в спортивно - ориентационной работе с населением региона, особенно с детьми.

Наиболее ёмкое и точное определение начальной спортивной ориентации дал А. А. Гужаловский [3]. Спортивная ориентация — это вид социальной ориентации, направленной на оказание организованной помощи детям и молодежи в выборе предмета спортивной специализации с учетом индивидуальных способностей, склонностей и интересов.

Подобрать для каждого занимающегося вид спортивной деятельности — задача спортивной ориентации.

Эффективность спортивной деятельности, как отмечено многими учёными [2,3,4,5,7,8, и др.], зависит от многих факторов, среди которых одним из основных является мотив. Мотив – это энергетический вклад в деятельность, его сила может компенсировать недостаток специальных способностей. В свою очередь, спортивные способности без мотива реализоваться не могут. Поэтому мотивация является одной из центральных проблем в работе тренера. Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием (обоснованием) [6,7]. Мотивация – процесс формирования мотива [5]. Потребность в движении является базовой, врожденной потребностью человека. Самая большая потребность в двигательной активности - у младших школьников [3,6,8].

На начальной стадии занятий спортом, в основном у детей, мотивация характеризуется диффузностью интересов к разным его видам [3].

**Целью нашего исследования** было сравнение динамики мотивационных предпочтений в группе школьников, где каждому подбирался вид спорта на основе комплексной диагностики с группой школьников, которые выбирали спорт самостоятельно.

**Организация и методики исследования.** Исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия №2» г. Перми. В эксперименте принимали участие младшие школьники вторых классов в возрасте 8-8,5 лет, в количестве 56 человек. Были сформированы экспериментальная и контрольная группы по 28 человек в каждой (14 девочек и 14 мальчиков). В экспериментальной группе детей выбор вида спорта осуществлялся по авторской технологии спортивной ориентации [6]. В контрольной группе школьники самостоятельно выбирали виды спорта.

В исследовании были задействованы следующие диагностические методики: анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Для исследования мотивационных предпочтений младших школьников (ранжирование мотивов спортивной деятельности) использовалась анкета, разработанная Д.Н. Гавриловым. Полученные результаты были подвержены статистической обработке: ранжирование мотивов по степени значимости, сравнительный анализ и  $t$  – критерий Стьюдента.

**Результаты исследования и их обсуждение.** При начальной диагностике не выявлено достоверно значимых различий в предпочтениях занятий спортом у девочек контрольной и экспериментальной групп в первых рейтинговых позициях.

На первое место девочки обеих групп поставили «укрепление здоровья». Скорее всего, срабатывает общепринятый стереотип, что занятия физической культуры и спортом оказывает положительное влияния на человека. На второе место девочки обеих групп поставили мотивационное предпочтение «получать удовольствие». Так как потребность в двигательной активности является биологической, то на фоне статических нагрузок в школе занятия в спортивной секции выглядят значительно привлекательнее. На третье место девочки экспериментальной группы поставили мотивационное предпочтение «развить физические способности», в этом возрасте всем детям хочется быть быстрыми, сильными, ловкими.

Четвёртое место принадлежит мотиву – «находить новых друзей», человек существо социальное, у многих велика потребность в общении, посещение спортивной секции даёт возможность удовлетворить эту потребность. У девочек контрольной группы эти предпочтения поменялись местами. Мотивационное предпочтение «хочу побеждать» в обеих группах оказалось на пятом месте. Далее ученицы отметили такие мотивационные предпочтения, как «выглядеть красиво» и «уметь управлять телом», видимо сказывается социальная установка, что спортивная фигура гораздо привлекательнее, чем фигура человека, который не занимается спортом. Полученные результаты подтверждают данные исследования Е.П. Ильина [3], который отметил, что у большинства детей в начале занятий спортом ведущими являются общие мотивы.

Интересен тот факт, что мотивационное предпочтение «быть как спортивная звезда» школьники обеих групп поставили в конец рейтинга, хотя обычно детям этого возраста свойственно иметь кумиров, подражать им. Так же менее предпочтительными для школьниц обеих групп стали предпочтения: «угодить родителям», скорее это свидетельствует о том, что родители не занимают авторитарной позиции по выбору спортивной секции, прислушиваются к пожеланиям детей; «для будущей работы», что является естественным, т.к. в этом возрасте дети только мечтают о каких-либо профессиях, причём интерес очень ситуативен, выбор часто меняется, поэтому и нет целенаправленной подготовки. Аналогичное положение складывается и у мальчиков, то есть различий в мотивационных предпочтениях у них не обнаружено.

В первую тройку рейтинговых позиций мотивационных предпочтений школьники обеих групп отнесли «развить физические способности», «стать сильнее». Это можно объяснить тем, что ребята этого возраста конкурируют между собой, самоутверждаются именно через занятия спортом. Кто сильнее всех, тот претендует быть лидером. Так же этот факт можно объяснить идеологической направленностью общества на создание смелого, сильного героя (мультфильмы, кинофильмы, компьютерные игры).

Мотив «хочу побеждать» мальчики экспериментальной группы поставили на пятое место, а мальчики контрольной группы - на шестое место. По всей вероятности их в большей степени привлекает в спортивной секции не столько стремление к высоким результатам и даже не интерес к данному виду спорта, сколько симпатии друг к другу, поиск новых друзей, т.е. потребность в общении.

После того, как детям экспериментальной группы были рекомендованы соответствующие их индивидуальным особенностям виды спорта и на этом основании выбраны конкретные спортивные секции, рейтинговые позиции мотивационных предпочтений занятий спортом в экспериментальной группе значительно изменились, что нельзя сказать о контрольной.

У девочек в экспериментальной группе на достоверно значимом уровне произошли изменения в рейтинго-

вых позициях таких предпочтений, как «хочу побеждать» ( $t = -4,16$ ;  $p < 0,01$ ); «выглядеть красиво», ( $t = -2,06$ ;  $p < 0,05$ ); «получать удовольствие», ( $t = 2,06$ ;  $p < 0,05$ ); «заниматься для развлечения», ( $t = -4,16$ ;  $p < 0,01$ ); «находить новых друзей» ( $t = 4$ ;  $p < 0,01$ ).

Девочки в большей степени стали придавать значение действенным мотивам и эстетическим. Снизилась рейтинг общих мотивационных предпочтений «получать удовольствие», «находить новых друзей».

В контрольной группе девочек также произошли изменения в рейтинговых позициях, но изменения не значительны и на достоверно значимом уровне не подтвердились.

При анализе результатов анкетирования мальчиков складывается подобное положение. В экспериментальной группе значительно повысились рейтинги предпочтений «хочу побеждать» ( $t = -2,06$ ;  $p < 0,05$ ), «быть как спортивная звезда» ( $t = -4,6$ ;  $p < 0,01$ ), «изменить фигуру» ( $t = -3,3$ ;  $p < 0,01$ ). В то же время снизились рейтинговые позиции «развития физических способностей» ( $t = 2,06$ ;  $p < 0,05$ ) и «желания найти новых друзей» ( $t = 5,3$ ;  $p < 0,01$ ). В контрольной группе мальчиков произошли некоторые изменения в динамике мотивационных предпочтений, но на недостоверно значимом уровне.

Таким образом, в число наиболее значимых предпочтений в экспериментальной группе стали попадать более конкретные выборы («хочу побеждать», «быть как спортивная звезда», «выглядеть красиво»), которые можно рассматривать как уже осознанный результат действий, в отличие от тех общих, выявленных в начале исследования: «укрепление здоровья», «получение удовольствия», «поиск новых друзей».

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Установлен рейтинг мотивов занятиями спортом в группе учащихся, где осуществлялась спортивная ориентация.
2. Выявлен рейтинг мотивов занятиями спортом в группе учащихся, которые вид спорта выбирали самостоятельно.
3. Экспериментально подтвердили различия в динамике мотивов в экспериментальной группе на статистически значимом уровне.

Одной из задач спортивной ориентации, с нашей точки зрения, должен стать запуск процесса создания устойчивого мотива спортивной деятельности. В нашем случае это произошло. На основе удовлетворения биологических потребностей (ребёнку, например, способному к быстрдействию будут нравиться быстрые действия), происходит срабатывание эффекта «попадания в свою среду». В своей среде интересно, а то, что интересно вызывает желание постоянно этим заниматься, что, в свою очередь, часто приводит к появлению результатов в предмете интереса. Появляется желание достичь лучшего результата в предмете интереса, в нашем случае – в избранном виде спорта.

### Литература

1. Гаврилов Д.Н. Инновационные технологии диагностики психофизического состояния школьников: метод. рекомендации / Д.Н. Гаврилов, А.Г. Комков, А.В. Малинин; С.-Петерб НИИ физич. культуры. – СПб., 2005. – 43 с.
2. Генетические, психофизические и педагогические технологии подготовки спортсменов: сб. науч. тр. / С.-Петерб НИИ физич. культуры. – СПб., 2006. – 144 с.
3. Гужаловский А.А. Проблемы теории спортивного отбора / А.А. Гужаловский // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 8. – С. 24 – 25.
4. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 351 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Озолин Э.С. Пути привлечения детей к тренировкам и сохранение их в спортивных секциях / Э.С.Озолин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 3. – С. 32 – 37.
6. Пилоян Р.А. Подготовка спортсменов с учётом особенностей их мотивации / Р.А. Пилоян, Г.П. Фураев // Теория и практика физической культуры. – 1988. – № 3. – С. 34 – 36.
7. Полякова Т.А. Педагогическая технология спортивной ориентации детей младшего школьного возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 2. – С. 51 – 53.
8. Семенов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологический и психолого-педагогические аспекты: учеб.-метод. пособие / Л.А.Семенов. – М.: Советский спорт, 2005. – 142 с.

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

*Р. Ф. Садретдинов*

Средняя образовательная школа №49,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** В статье представлена сравнительная характеристика и значимость педагогических факторов, которые используются с целью формирования позитивной мотивации к систематическим занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.

**Ключевые слова:** мотивация, стимул, биологические и социальные факторы, интерес.

На протяжении последних лет в России сложилась тревожная ситуация - ухудшилось здоровье и физическая подготовка детей, школьников и студенческой молодежи. Это, прежде всего, связано с кризисным состоянием национальной системы физического воспитания населения, которая не отвечает современным требованиям и международным стандартам. Основными причинами кризиса есть обесценивание социального престижа физической культуры, спорта, здорового образа жизни; бюрократизация всех звеньев подготовки и переподготовки физкультурных кадров; недооценка в дошкольных учебных заведениях социальной оздоровительной и воспитательной ценности физической культуры; остаточный принцип финансирования развития физической культуры и спорта. И, как конечный результат такого состояния национальной системы физической культуры, есть очень низкий уровень положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни у школьников общеобразовательных школ (В.Г. Григоренко, 1991, Т.Т. Ротерс, 2001). Таким образом, возникла необходимость радикального пересмотра и перестройки системы физического воспитания подрастающего поколения. Стратегическими целями на этом пути есть формирование у детей и учащейся молодежи морального и психического здоровья, осознанной потребности в систематическом физическом совершенствовании, развитие положительной мотивации осознанной потребности к самостоятельным и организованным занятиям физической культурой, спортом, обретения знаний и умений здорового образа жизни. Вместе с тем, до сих пор не раскрыты психологические и педагогические механизмы мотивации восприятия физической культуры, как фактора общего гармонического развития личности; не выяснены структурные элементы сознательного отношения детей и учащейся молодежи к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни; практическая педагогика, теория и методика физического воспитания, спортивной подготовки требует научного обоснования структурных компонентов положительной мотивации и методики ее формирования у детей и учащейся молодежи на уроках физической культуры, в условиях внеклассной работы, при выполнении домашних заданий по физической культуре, в условиях семейного физического воспитания. Наш вывод подтверждается взглядами таких ученых, как (В.Г. Григоренко, 1987; М.А. Чиж, 1989; Г.Н. Максименко, 1992; Т.Т. Ротерс, 2001; А.Н. Чижа, 2002). Понятно, что значение теоретического и методико-практического материала, хотя и не оказывает прямое и непосредственное воздействие на физическое совершенствование человека, тем не менее, способствует существенному повышению целенаправленности и эффективности процесса физического воспитания. В специальной литературе декларируется ведущая роль знаний как компонента содержания физкультурного образования составляющего сущность дисциплины (В.К. Бальсевич, 1995; Л.И. Лубышева, 1997; Л.К. Завьялов, 1990; В.Н. Курысь, 2001 и др.). При этом важно отметить, что усиление образовательной направленности физкультурной работы не означает противопоставление задачам физического развития, тренировки и укрепления здоровья. Напротив, это способствует более эффективному решению рассматриваемых задач. Современные теоретические исследования и сложившаяся практика физической культуры убедительно свидетельствует о том, что отсутствие знаний о самостоятельной организации физкультурных занятий во многом определяет уровень реального включения людей в физкультурно-спортивную деятельность (В.В. Приходько).

Без усвоения знаний не возможен ни один акт сознательной деятельности человека по освоению двигательных умений, практическому использованию их с целью укрепления здоровья и физического развития. Не зная закономерностей движений, способов выполнения физических упражнений, не понимая сути тренировочного эффекта, не возможно рационально организовать процесс самосовершенствования.

**Цель исследования** предусматривала определить и экспериментально апробировать педагогическую мо-

дель формирования положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом у школьников общеобразовательных школ.

В процессе исследований было установлено, что важнейшим стимулом интереса подростков к физической культуре и спорту выступает фактор значимости знаний, двигательных навыков и умений, которые приобретаются, ценностной природы решаемых задач, действий, которые выполняются. Этот стимул вытекает из необходимости в любой деятельности целеполагания.

В обучении, как это показано исследованиями, цель чаще всего определяется учителем. Широкое использование самостоятельных работ, которые требуют от учеников активного поиска, оперирования обобщенными умениями, творческого решения, было на протяжении всего исследования важнейшим стимулом и для развития интереса к обучению, и для познавательной активности школьника в сфере физической культуры и спорта. Познание учениками своих возможностей происходило под влиянием общения, которое также есть сильным стимулом развития познавательного интереса.

Нами установлено, что базовым фактором, который влияет на развитие познавательного, да и любого интереса, есть успех, который вызывает положительные переживания, удовлетворение собой, чувство собственного достоинства. Успешная деятельность всегда стимулирует свое продолжение.

В связи с этим, опираясь на основные научные положения теории профессора В.Г. Григоренка «Мотивированного дифференциально-интегрального влияния педагогических факторов» мы постоянно обеспечивали положительное подкрепление результатов деятельности подростков на уроках физической культуры и в учебно-тренировочном процессе.

Основными формами подкрепления успешной деятельности были: психофункциональные тесты, контрольные физические упражнения, подвижные игры, соревнования, вербальная оценка учителем физической культуры, тренером-преподавателем, результаты контроля и самоконтроля биомеханических, биокинематических и динамических параметров техники физических упражнений. При этом мы использовали такие критерии оценки: а) уровень автоматизма техники физических упражнений (ТФУ); б) уровень рациональности и устойчивости ТФУ относительно усталости; в) уровень вариативности ТФУ в изменяющихся условиях (ситуационный тип двигательных задач); г) норматив, результат решения двигательной задачи.

Дополнительно к этому мы постоянно актуализировали значение личности педагога в формировании положительного переживания. С этой целью на протяжении исследования мы добивались того, чтобы учитель выступал перед учениками объектом их интереса в обучении, чтобы в нем они видели носителя интересного обучения и информации.

В процессе исследований было установлено, что подростки не должны быть пассивными объектами влияния учителя. Необходимо, чтобы они сами проявляли активность, направленную на овладение учебным материалом.

В связи с этим перед учителем возникает задача всеми имеющимися в его распоряжении способами и средствами обеспечить высокую учебную активность школьников, положительную мотивацию. Для этого учитель должен формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, целеустремленность учеников к развитию у себя волевых, психических и физических качеств, вызывать у школьников удовлетворение от уроков физической культуры. Важно при этом придерживаться дидактических принципов, которые обеспечивают не только успешное обучение, но и укрепление здоровья школьников. В процессе исследования активность, которую проявляли школьники во время занятий, мы разделяли на познавательную и двигательную: познавательная активность связана с проявлением учениками внимания, восприятием ними учебного материала, с осмысливанием информации, с его запоминанием и воспроизведением; двигательная активность связана с непосредственным выполнением физических упражнений. При познавательной, и при двигательной активности нас, интересовала психическая активность, которая находит интенсивное отображение в моторной активности подростков.

Беспокоясь о повышении активности учеников на уроке, важно руководить этой активностью, подчинять ее педагогической задаче, то есть стимулировать организованную активность школьников, строить урок таким образом, чтобы у них не было повода и времени проявлять неорганизованную активность. Нами установлено, что чем большее место занимает первый вид активности, тем выше организация урока. При неудовлетворительной организации урока свыше половины движений, действий, осуществляемых учениками, не совпадает с задачами урока. С целью профилактики этого явления на вводно-мотивационном этапе была реализована такая методическая установка: организованная двигательная активность школьников определяет моторную плотность урока физической культуры, но при этом достижение высокой моторной плотности урока не должно быть самоцелью для учителя физической культуры.

Во-первых, надо выходить из задач урока: повышение двигательной активности школьников не должно вредить их познавательной активности.

Во-вторых, нужно учитывать ограниченные физические возможности школьников, необходимость для них периодов отдыха после выполнения серии физических упражнений, поэтому общая педагогическая плотность уроков находилась в пределах 85-90%, а моторная - 55-60%.

В процессе исследования нами установлено, что интересы школьников к уроку физической культуры были разными. Это и стремление укрепить здоровье (79,3 %), сформировать осанку (59,3 %), это и желание развить двигательные и волевые качества (87,5 %). Интересы мальчиков и девочек разные: девочек чаще всего интересует красивая конституция тела (85,3 %), гибкость, утонченность, движения и походка (68,9 %), реже - развитие скорости (35,7 %), выносливость (49,1 %), сила (45,6 %). Мальчики же хотят развить силу (87,3 %), выносливость (75,1 %), скорость (54,3 %), ловкость (38,5 %).

Наши исследования показали, что интерес - явление динамическое, так как постоянно изменяется значимость привлекательных сторон физической культуры с возрастом. Если младшие школьники проявляют интерес к двигательной активности вообще, то подростки занимаются физическими упражнениями уже с какой-то конкретной целью. У старшеклассников на первом месте стоят мотивы, связанные с их жизненными планами, то есть с подготовкой себя для конкретной профессиональной деятельности.

Результаты проведенных экспериментов показали довольно высокий уровень эффективности разработанной комплексной программы формирования у школьников мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом: 82,7 % (М) и 79,9 % (Д) исследуемых экспериментальных групп начали систематические занятия (К: М-37,5 %, Д-28,5 %,  $t=11,3$ ,  $P<0,001$ ); показатель пропуска занятий снизился у мальчиков на 83,4 %, у девочек на 84,9 % (К: М-22,5 %, Д-31,6 %,  $t=10,7$ ,  $P<0,001$ ); 86,5 % (М) и 81,9 % (Д) избрали основными формами физического совершенствования уроки физической культуры и секции (К: М-10,8 %, Д-9,5 %,  $t=12,6$ ,  $P<0,001$ ); показатель информированности увеличился в экспериментальных группах до 89,8 % (М) и 86,7 % (Д), а в контрольных он достигал уровня 31,5 % (М) и 26,8 % (Д), показатель  $t=14,2$ ,  $P<0,001$ ; уровень аргументации в экспериментальных группах вырос до 90,3 % (М) и 89,9 % (Д), а в контрольных находился в границах 18,2 % (М) и 15,4 % (Д),  $t=11,8$ ,  $P<0,001$ ; профессиональная привлекательность деятельности «учителя физической культуры», «тренера-преподавателя» выросла до 38,5 % (М) и 20,9 % (Д), (К: М-4,2 %, Д-2,4 %,  $t=13,6$ ,  $P<0,001$ ); 92,4 % (М) и 96,3 % (Д) исследуемых экспериментальных групп критически относятся к уровню своего физического развития и хотят укрепить здоровье, а также усовершенствовать конституцию своего тела, а в контрольных - этот показатель на уровне 22,5 % (М) и 19,8 % (Д),  $t=17,1$ ,  $P<0,001$ ; 87,5 % (М) и 93,4 % (Д) экспериментальных групп избавились от вредных привычек (табакокурение, алкоголь), в контрольных - этот показатель равнялся у мальчиков 22,6 %, а у девочек 18,4 % ( $t=13,5$ ,  $P<0,001$ ).

По показателям функциональной диагностики в экспериментальных группах состоялось статистически достоверное перераспределение исследуемых согласно показателей здоровья: 69,0 % (М) и 60,7 % (Д) отнесены к группе с «высоким уровнем» (К: М-9,5 %, Д-7,5 %,  $t=10,4$ ,  $P<0,001$ ); 21,3 % (М) и 30,3 % (Д) имеют «средний уровень» (К: М-30,0 %, Д-29,5 %,  $t=12,8$ ,  $P<0,001$ ); 10,0 % (М) и 9,3% (Д) отнесены к группе с «низким уровнем» (К: М-60,5 %, Д-63,5 %,  $t=15,8$ ,  $P<0,001$ ).

Формирование доминирующих мотивов является могущественным фактором, который стимулирует систематическую интегральную физическую и психическую деятельность подростков в области физической культуры и спорта.

## ХОККЕЙ НА ТРАВЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*А. В. Сюськин, Л. К. Ишкинина*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования здорового образа жизни, повышения качества и уровня здоровья в современном российском обществе, в частности у студенческой молодежи. Авторами изучена история возникновения и развития хоккея на траве в Европе и Азии, в СССР и России, а так же в Республике Татарстан.

Здоровье является важнейшим условием самореализации человека во всех сферах деятельности. Проблема формирования здорового образа жизни, повышения качества и уровня здоровья в современном российском обществе требует комплексного системного решения на самом высоком уровне.

Здоровье человека является целостным динамическим состоянием человека и процессом, который характеризуется позитивными и негативными показателями. Оно является результатом взаимодействия биологических и социальных факторов. Наряду с медициной массовые физическая культура и спорт, в современном обществе являются важными социальными факторами формирования здоровья и здорового образа жизни. Забота человека о поддержании в норме и совершенствовании своего физического состояния, различных его параметров является основным показателем, компонентом и одной из важнейших социальных функций физической культуры и спорта.

Физическая культура и спорт представляют собой особый тип творческой деятельности, их воздействие в качестве факторов позволяет формировать здоровый образ жизни населения, в частности студенческой молодежи.

В настоящее время большая часть молодежи интересуется спортом и сами же в нем активно участвуют. К примеру, студенты Поволжской государственной академии физической культуры и спорта занимаются со многими видами спорта. Среди них есть хоккей на траве. Хотелось бы отдельно остановиться на истории возникновения и развития данного вида спорта.

Хоккей на траве - одна из наиболее древних спортивных игр. На стене одной из пирамид у Бени Хасан в долине Нила, изображены два игрока с клюшками, борющиеся за мяч. Это свидетельствует, что в Египте в хоккей на траве играли еще за 2 тысячелетия до нашей эры. Исторические документы несколько более поздние говорят о том, что игры, похожие на хоккей, были и у древних японцев (качи и дакиу), и у индейцев-ацтеков (чеука). В афинском Акрополе сохранился барельеф, на котором изображена группа из шести человек с клюшками, двое из которых вводят мяч в игру. Ученые установили, что изображение относится примерно к 490 г. до н.э., т.е. были сделаны незадолго до сражения у Марафона между персами и греками.

Следующий из сохранившихся и обнаруженных исторических памятников игры относится только к 1200 г. н.э. На толстом стекле витража в северном хоралле Кентерберийского кафедрального собора в Англии нарисован мальчик, держащий клюшку в левой руке и мяч у правого плеча. Фигура мужчины, бьющего клюшкой по мячу, сохранилась в восточном окне Глочестерского кафедрального собора, относящегося к 1346-1347 годам и построенного в ознаменование захвата Кале. В копенгагенском музее на алтаре стоит статуэтка, изображающая двух хоккеистов, разыгрывающих мяч. Она, по историческим документам, относится к 1333 году. Появление на Европейском континенте игр, схожих с хоккеем, историки связывают с господством римлян. Римские воины принесли из Греции паганику - игру изогнутой палкой и мячом, обтянутой кожей и набитым перьями. Видимо, от нее берут свое начало такие игры, как кольбе в Германии, хет кольвен в Голландии, а затем херлинг в Ирландии и шинти в Шотландии. Современное название игры хоккей, возможно, произошло от старофранцузского хокэ (hoquet) - пастуший посох с крюком: многие историки сходятся во мнении, что родоначальниками хоккея на траве являются пастухи, коротавшие свободное время за этой игрой на летних пастбищах. Есть однако и другие свидетельства. Например, по сведениям из британских источников, название хоки (hockie) впервые упоминается в Ирландии в 1527 году. В начале средневековья в ряде графств праздники уборки урожая назывались созвучным словом хауки или хоки.

К концу 70-х годов XIX века хоккей на траве стал самым популярным видом спорта среди студентов Оксфордского и Кембриджского университетов. Первый официальный матч по хоккею на траве прошел между студентами этих учебных заведений. Он был сыгран в 1890 году. В 1895 году состоялась первая международная встреча по хоккею на траве: матч был проведен в Риле между командами Ирландии и Уэльса. В конце XIX века хоккей на траве приобрел популярность и за пределами Британских островов. В ряде стран были образованы национальные федерации, ассоциации или клубы хоккея на траве: в Голландии и Франции - в 1898 году, в Германии - в 1899, в Шотландии - в 1900, в Дании - в 1904, в Чехословакии - в 1908. За период с 1910 по



1938 год национальные ассоциации по хоккею на траве были учреждены в большинстве европейских стран. В конце XIX - начале XX хоккей на траве начинает развиваться в Америке и Азии. В Ванкувере (Канада) в 1896 году было уже несколько хоккейных клубов, объединявших женские команды. Через год появились и команды хоккеистов-мужчин. В 1902 году был проведен чемпионат канадской провинции Британская Колумбия, победителем которого оказался Ванкуверский хоккейный клуб. В начале века хоккей на траве появился и в США.

В 1969 г. в Воронеже состоялись первые Всесоюзные соревнования сильнейших команд ДСО и ведомств, победителем которых стала московская команда «Динамо». Регулярные Чемпионаты СССР среди мужских команд проводятся с 1970. Первый чемпионат страны выиграла ульяновская «Волга», серебряными и бронзовыми призерами стали соответственно, «Динамо» (Алма-Ата) и СК «Фили» (Москва). 1977 г. стал годом первого большого успеха сборной команды СССР: в Риге наши хоккеисты выиграли отборочный турнир III Чемпионата Европы, получив право играть в финальном турнире (Ганновер, 1978) на Межконтинентальном кубке в Риме были завоеваны бронзовые медали. В 1975 г. в СССР появились и первые женские команды по хоккею на траве. С 1976 г. они стали организовываться также в Москве и Московской области. В 1978 г. была сформирована женская сборная команда СССР, которая в том же году провела первые международные матчи (первый матч – со сборной ГДР 26 мая 1978 в Лейпциге). 2 июня 1979 г. начался I Чемпионат СССР по хоккею на траве среди женских команд. По его итогам московский «Спартак» стал бронзовым призером. Мощным стимулом для развития хоккея на траве в СССР стали XXII Олимпийские игры в Москве (1980), в программу которых впервые был включен и турнир женских хоккейных сборных. И мужская, и женская сборные команды страны стали бронзовыми призерами Игр. Успешное выступление отечественных спортсменов способствовало значительному росту популярности этого вида спортивных игр. Росло число и квалификация мужских и женских команд, расширялась сеть спортивных школ. С 1980 г. открываются спортивные школы, занимающиеся подготовкой юных хоккеисток. Рост популярности и массовости хоккея на траве не мог не сказаться и на уровне выступления наших хоккеистов и хоккеисток на международной арене

В 1980-е гг. сборные команды СССР прочно входили в число лидеров мирового хоккея на траве. Особенно успешными были выступления женской сборной команды: после бронзовых медалей Олимпиады в Москве (1980) наши хоккеистки завоевали третье место на Чемпионате мира в Буэнос-Айресе (1981), подтвердив, что успешный дебют на московской Олимпиаде не был случайным. В 1984 г. наши хоккеистки стали вторыми призерами чемпионата Европы, а в 1985 – выиграли Межконтинентальный Кубок, получив путевку на Чемпионат мира (1986), в 1986 и 1991 гг. стали бронзовыми призерами чемпионатов Европы. Дебютируя на чемпионате мира в 1982 г., наша мужская сборная заняла шестое место. В 1983 г. наши хоккеисты становятся вице-чемпионами Европы, в 1987 и 1991 гг. занимают на этом представительном турнире 4-е место. С распадом СССР хоккей на траве на территории России и остальных бывших союзных республик начал переживать не самые лучшие времена. Число участников российского чемпионата в высшей лиге не превышало 6-8 команд, успехи наших хоккеистов на международной арене можно было пересчитать по пальцам.

Одними из последних заметных достижений можно назвать завоевание национальной женской сборной России почетного четвертого места на чемпионате Европы по хоккею на траве 1999 года в немецком городе Кельн и серебряные медали розыгрыша Кубка чемпионов по хоккею на траве 2001 года среди женских клубных команд, которые заслуженно выиграла травяные хоккеистки из московской команды ЦФИС. Впрочем, последнее десятилетие подарило российским болельщикам хоккея на траве и индорхоккея немало поводов для оптимизма: в стране начали появляться искусственные поля современного уровня, завезена отличная экипировка и оборудование, а вслед за этим возросло и число побед сборной России и российских клубов на международной арене. В 2004 году мужская молодежная сборная России, под руководством Игоря Шишкова, выиграла два Чемпионата Европы: по индорхоккею и по хоккею на траве. Российские клубы стремительно врываются в мировую элиту: базирующийся в Электростали «Хоккейный клуб Московской области» вошел в число 8 сильнейших клубов Европы в розыгрыше Европейского Кубка обладателей кубков по хоккею на траве (European Cup Winners Cup), проводимого под эгидой Европейской федерации хоккея на траве (European Hockey Federation).

В Казани хоккей на траве представлен командой «Динамо Казань».

Казанская команда по хоккею на траве образована в 1981 году, как студенческая команда Казанского химико-технологического института.

Выступала в первенствах и Чемпионатах РСФСР и СССР. С 1991 года команда выступает в Чемпионате России Высшей лиги, с 2000 года играет под флагом общества «Динамо».

Лучшие результаты команды:

2000 г. – бронзовые призеры Чемпионата России;

2001 г. – бронзовые призеры Чемпионата России и обладатели Кубка России;

2002 г. – серебряные призеры Чемпионата России и победители в Европейском кубке обладателей Кубков в Хорватии (дивизион «С»);

2003 г. – Чемпионы России;  
2004 г. – Чемпионы России;  
2005 г. – Чемпионы России и обладатели Кубка России;  
2006 г. – Чемпионы России;  
2007 г. – Чемпионы России, обладатели Кубка Чемпионов (дивизион В) Чехия (г. Прага);  
2008 г. – Чемпионы России;  
2009 г. – серебряные призеры Чемпионата России;  
2010 г. – Чемпионы России;  
Сезон 2010/2011 г. Чемпионы России.  
Сезон 2011/2012 г. Чемпионы России  
Сезон 2012/2013 г. Чемпионы России.

В заключении хотелось бы сказать, что роль физической культуры и спорта как факторов формирования здорового образа жизни молодежи, бесспорно, является весьма значительной. Спорт играет большую роль, как сфера деятельности, в которой молодежь выступает основным субъектом, укрепляется общественное здоровье и социально-демографический потенциал общества.

#### **Литература**

1. Актуальные проблемы физической культуры. Материалы региональной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 1995.
2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. 1995. - №4.
3. Бауэр В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России // Теория и практика физической культуры. 2001. - № 1.
4. Майданик Б. Статьи о спорте // [http://www.po-miry.ru/POHOD/SPORT\\_STATJA/hockey.htm](http://www.po-miry.ru/POHOD/SPORT_STATJA/hockey.htm)
5. Официальный сайт хоккейного клуба «Колос-Секвоя» <http://www.sekvoia.com.ua/index.php?page=17>.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СУДЕЙСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

*И. А. Татарских*

Удмуртский государственный университет,  
Ижевск, Россия

Изменение высшего профессионального образования на основе компетентного подхода, в том числе в системе подготовки физкультурных кадров предполагает в качестве результата обучения в педагогическом вузе рассматривать развитие профессиональных компетенций студентов, определяемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области физической культуры и спорта [5]. Поэтому на данном этапе весьма остро стоит вопрос о том, как эти профессиональные компетенции формировать и как оценивать их сформированность.

Факультеты (университеты и институты, академии) готовят специалистов по физической культуре и спорту, которые могут работать как учителями физической культуры и тренерами, так и осуществлять другого рода деятельность в сфере физической культуры и спорта, отличную от педагогической (например: деятельность судьи по виду спорта, спортивных менеджеров, управленческую и рекреационную деятельность и др.).

Целевая направленность педагогической деятельности, содержание профессиональных компетенций учителя физической культуры и тренера по спорту во всем совпадают. При этом вузы зачастую готовят специалистов, имеющих право осуществлять оба указанных вида педагогической деятельности. Неотъемлемой частью преподавательской и тренерской деятельности является оценивание, судейство. Но в представленных компетенциях в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта (034300 – Физическая культура, 034400 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 034600 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 034300 – Физическая культура, 034400 – Физическая культура для

лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 034500 – Спорт)нет отдельно выделенной судейской компетенции.

Судейская компетентность, как одна из видов профессиональной компетенции – это способность успешно применять полученные знания и умения в профессиональной судейской деятельности. Оценивать результат в спорте, особенно в технико-эстетических видах, в которых виртуозно сочетаются компоненты исполнительского мастерства, отражающие техническую и эстетическую стороны, должны специалисты, обладающие высоким уровнем судейской компетентности [1].

Трудность ее формирования заключается в недостаточной практической деятельности. Поэтому одним из путей решения данной проблемы является формирование судейской компетентности на основе использования средств современных информационных технологий [2].

Важное значение в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту сегодня приобретают программно-педагогические средства обучения нового поколения: мультимедийные контролируемые программы (тесты); мультимедийные многоцелевые обучающие системы; мультимедийные презентации; базы данных образовательного назначения; образовательные Интернет ресурсы; тренажеры; цифровые видеофильмы и др. [2,3].

В качестве решения данной проблемы была разработана обучающая мультимедийная программа «Правила соревнований и судейство по спортивной аэробике» (рис. 1)



Рис. 1 Главная страница мультимедийной обучающей программы

Для ее подготовки предварительно была создана база данных: текстовые, графические и видео материалы, таблицы содержащие правила соревнований и анализ комбинаций. Для создания базы данных использовались различные программные средства: MicrosoftWord(текстовые материалы, таблицы), AdobePhotoshop CS3(графические материалы), VirtualDub и Avidemux(видео материалы).

Структура обучающей программы «Правила соревнований и судейство по спортивной аэробике» включает следующие блоки: правила соревнований 2013 – 2016 (общие положения, руководство по судейству артистичности, исполнения и сложности, название элементов сложности групп А,В,С и D); анализ комбинаций (показано на примерах анализа 8 комбинаций технология судейства и «поэлементный разбор»); проверка знаний (тесты по правилам соревнований и практическим навыкам судейства)[6].

Для определения уровня сформированности судейской компетентности предназначены два теста: первый тест, «проверка теоретических знаний», задания по правилам соревнований по спортивной аэробике; второй тест, «проверка практических умений», задания по программам по спортивной аэробике взятых с реальных соревнований.

Сформированность судейской компетентности определялась путем перевода результатов тестирования на уровни: высокий (8 – 10 баллов), средний (5 – 7 баллов), низкий (1 – 4 балла) [4].

Высокий уровень – указывает на высокий уровень знаний и навыков для профессиональной деятельности, стабильность и прочность умений в судействе.

Средний уровень – отражает непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности, совершенствование судейской подготовки и готовность к судейству.

Низкий уровень – указывает на минимальные знания и умения в профессиональной деятельности и навыкам их применения, неготовность к реализации судейской деятельности.

Разработанная обучающая мультимедийная программа позволяет передавать визуальную информацию (совокупность графической, текстовой, цифровой, видео-, фото- и другой информации), обладает

интерактивными возможностями: произвольным переходом от одного места к другому, осуществление поиска разделов по содержанию, организацией тестирования, а также определить уровни сформированности судейской компетентности, как одного из вида профессиональных компетенций.

#### Литература

1. Ким Н.В. Подготовка высококвалифицированных судей по спортивной гимнастике: Автореф. дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2011. 24 с.
2. Петров П.К. Возможности и перспективы использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Прикладная информатика, 2009. - №4. - С. 14-21.
3. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессионализма будущих специалистов по физической культуре и спорту // Теор. и практ. физ. культ. – 2010. – № 2. – С. 51-55.
4. Петров П.К., Татарских И.А. Компетентностный подход в оценке результатов обучения студентов бакалавриата к судейству соревнований по спортивной аэробике с использованием мультимедийной обучающей программы // Электронный журнал «Информационная среда образования и науки». – 2012. – №9 – 3с. [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_9\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_9_2012/)
5. Правдов М.А, Павлюк Н.Б., Правдов Д.М., Корнев А.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры педагогического вуза на основе проведения конкурсов профессионального мастерства // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. - <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/9/pravdov.pdf>
6. Татарских И.А., Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р. Правила соревнований и судейство по спортивной аэробике. (Обучающая мультимедийная программа. Руководство пользователя): Научно-методическая разработка / Под общ. ред. проф. П.К. Петрова. Ижевск: ФГБОУ ВПО «Удмуртский госуниверситет», 2012. 28с.

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Д. В. Фонарев, Е. А. Фонарева*

Чайковский филиал Пермского национального исследовательского политехнического университета,  
Чайковский, Россия

**Аннотация.** В статье излагаются особенности спортивной ориентации в условиях муниципального кластера спортивно ориентированного физического воспитания. Дано описание результатов функционирования кластера.

**Актуальность.** Устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом у школьников в значительной степени определяется правильностью выбора спортивной специализации, что, в свою очередь, зависит от соответствия индивидуальных особенностей специфике вида спорта. Выбрать для каждого подростка вид спортивной деятельности – задача спортивной ориентации.

Рост результатов в спорте зависит, как известно, от методики и тактики спортивной тренировки, прогресса технических средств, своевременной и эффективной реабилитации спортсменов, а также от роста массовости и правильного спортивного отбора. Решение большинства этих задач в определяется социальными, экономическими и организационными вопросами. В нашей статье остановимся на организационных и экономических вопросах подготовки спортивного резерва.

Чтобы не происходило утечки талантов для большого спорта, А. А. Гужаловский [2] рекомендует (конечно, весьма условно) следующие возрастные периоды начала занятий: сложно координационные виды спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках, прыжки в воду и др.) – около 7 лет; скоростно-силовые виды спорта (бег на короткие дистанции, прыжки, метания и др.) – около 9 лет; виды спорта «на выносливость» (плавание, лыжный, конькобежный, гребной и велосипедный) – около 10 лет; игровые виды спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис и др.) – 8-12 лет; тяжелая атлетика, борьба, бокс – не ранее 14 лет.

Д.б.н., член-корр. В.К. Бальсевич считает, что нужна не ранняя специализация в конкретном виде спорта, а просто тренировка для создания базы моторики подростка [1]. Вместе с тем, в большинстве ДЮСШ учебно-тренировочный процесс направлен на воспитание пригодных для спорта учащихся, тогда как раскрытие таланта к спортивной деятельности занимающихся возможно в более поздний период. Таким образом, индустрия подготовки спортивного резерва теряет потенциальных будущих чемпионов.

**Методы исследования.** Анализ литературы и отчетной документации, моделирование, педагогический эксперимент.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В процессе оформления муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания на территории Чайковского района одной из задач являлось повышение эффективности спортивного отбора занимающихся. Для ее решения нами был использован спортивизированный подход, разработанный профессорами В.К. Бальсевичем, Л.И. Лубышевой и модернизированный ее учениками Д.В. Фонаревым, К.В. Чедовым, Е.А. Фонаревой и др. [3].

Для решения организационной задачи в поиске и спортивном отборе талантливых ребят, как показал опыт реализации муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания школьников в г. Чайковский [5], необходимо, чтобы в общеобразовательных учреждениях соблюдались принципы спортивно ориентированного физического воспитания, а также ряд механизмов их применения (**информационно-образовательный, управленческо-правовой и технологический** [4]).

За шесть лет функционирования муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания школьников на территории Чайковского района был создан муниципальный образовательный кластер (рис. 1).

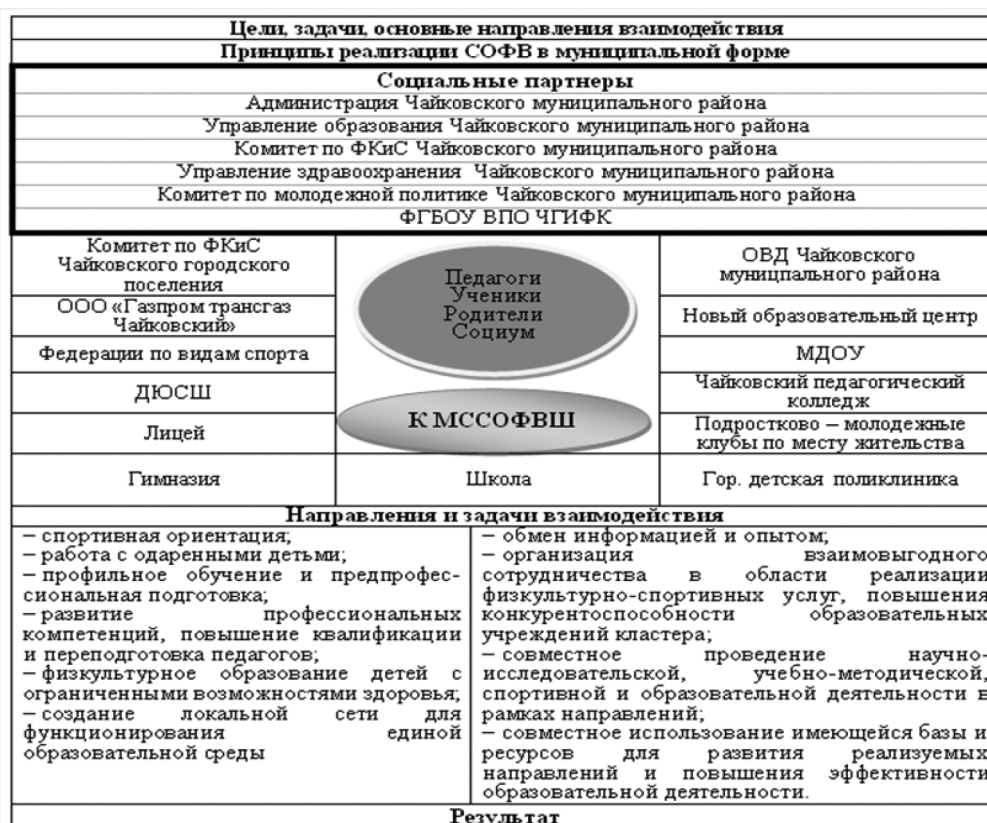


Рис.1 Кластер муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания школьников (КМССОФВШ) г. Чайковский

Ниже представлены некоторые критерии и результаты функционирования муниципального кластера спортивно ориентированного физического воспитания школьников

**Материально-техническая выгода.** Разработанный механизм перевода муниципальной системы физического воспитания на новые условия хозяйствования создает экономическую основу обеспечения равных возможностей получения физкультурного образования различным возрастным группам школьников независимо от места проживания и учебы. Это выражается в возможности заниматься ФКиС, используя как материально - техническую и кадровую базу учреждений образования, так и материальные ценности муниципальных унитарных предприятий и учреждений физкультурно-спортивного и художественно-эстетического профиля.

Кроме этого, благодаря реализации на территории Чайковского муниципального района проекта Пермского края «Школьный спортивный сертификат», стало возможным использовать для массового спорта любые оптимальные для этого материально – технические и кадровые ресурсы.

**Финансовая выгода.** Реализация системы муниципальных взаимоотношений в области физического воспитания существенно расширяет действие экономических отношений в сфере образования. Так, например, досуговая деятельность подростков по месту жительства (компетенция Комитета по молодежной политике) может быть реализована благодаря участию в этом процессе учреждений общего и дополнительного образования (компетенция Управления образования).

Следует отметить и тот факт, что консолидация усилий в развитии массового спорта среди молодого поколения города и района создала возможность стабилизации и укрепления финансового положения учебных заведений. В частности, для реализации спортивно ориентированных занятий Земским собранием было выделено 22,5 ставки педагога дополнительного образования.

Инвестиционная выгода. Обсуждение общей проблемы организации активного досуга молодежи в различных целевых группах привело вначале к проявлению разовой заинтересованности в финансовой помощи со стороны малого и среднего бизнеса (объем финансирования - 150-200 тыс. в год). В последующем, когда в школах были сформированы спортивные команды, представляющие интересы города на региональных и всероссийских спортивных соревнованиях, финансирование бизнеса увеличилось до 300 тыс. рублей.

Необходимо также отметить, что ряд образовательных учреждений смогли привлечь опосредованные инвестиции – гранты, учредителями которых стали крупные предприятия ООО «Лукойл-Пермь», ООО «Газпром трансгаз Чайковский». Общие инвестиции в сферу ФКиС на развитие массового спорта за 3 года составили 5,5 млн. рублей.

### **Выводы**

В результате созданного кластера муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания были сформированы благоприятные экономические условия, позволяющие эффективно транслировать ценности спортивной культуры через урочные формы занятий.

Организационно-педагогические условия, сформированные для спортивно ориентированного физического воспитания, не противоречат теории спортивной ориентации, а наоборот гармонично вписываются как в общеобразовательное пространство, так и в многолетнюю спортивную подготовку.

Муниципальный кластер спортивно ориентированного физического воспитания создал благоприятные условия для успешного поступления учащихся выпускных классов школ в вузы физкультурной и оборонной направленности, повышение количества спортсменов-разрядников.

### **Литература**

1. Бальсевич, В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. / Бальсевич В.К. - М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. - 112 с.
2. Гужаловский, А.А. Проблемы теории спортивного отбора / Гужаловский А.А. // Теория и практика физ. культуры. - 1986. - № 8. - С. 24-25.
3. Спортизация в общеобразовательной школе/под общ.ред.докт.пед.наук, профессора Л.И. Лубышевой. - Москва: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2009. - 168 с.
4. Фонарев, Д.В. Моделирование муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания школьников. Монография. - Чайковский: Изд-во ЧГИФК, 2009. - 353 с.
5. Фонарев, Д.В Теоретическое обоснование муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания г. Чайковского/ Фонарев Д.В. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007.- №4 - С. 20-25.
6. Фонарева Е.А. Организация учебного процесса спортивной направленности в условиях образовательной школы / Фонарева Е.А.// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка –2011. - №6. – С. 20 – 23.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

*Р. Г. Хабибрахманов*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты социологического исследования по изучению отношения студентов педагогического вуза (на примере Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов.) к вопросам здорового образа жизни, физической культуре и спорту, их ценностных ориентаций и форм проведения досуга. На основании этого разработаны предложения по формированию физической культуры современных студентов и вовлечению их в спортивно-массовую деятельность.

Для совершенствования процесса физического воспитания в высших учебных заведениях необходимо изучение ценностных ориентаций студентов и их отношения к здоровому образу жизни.

В конце 90-х годов проводились социологические опросы студентов различных государственных вузов по этим вопросам. Анализ результатов этих опросов показал, что основная масса студентов ограниченно воспринимает физическую культуру и здоровый образ жизни, у них отсутствует понимание взаимосвязи общей культуры специалиста и его физической культуры, состояния здоровья, регулярности занятий физической культурой и успешной профессиональной деятельности в будущем.

В настоящее время со стороны общества возрастают требования к состоянию здоровья и физической подготовленности будущих специалистов. В то же время, по данным Министерства здравоохранения России до 90% студентов имеют существенные отклонения в состоянии здоровья. В этой связи особое значение приобретает работа со студенческой молодежью по формированию потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом с целью поддержания высокого уровня работоспособности и ведения здорового образа жизни. Для этого требуется сбор информации по вопросам жизни, деятельности и интересов молодежи.

Нами было проведено социологическое исследование студентов Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов. При проведении исследования использовались анкеты, включающие в общей сложности 40 вопросов и касающиеся выяснения отношения студентов к ценностям здорового образа жизни, формам проведения досуга. В анонимном анкетировании приняли участие 211 студент в возрасте от 17 до 23 лет, при этом соотношение девушек и юношей среди опрошенных составило 2:1.

В результате опроса студентов выяснилось, что основные ценности здорового образа жизни признаются подавляющим большинством студентов, по крайней мере, в вербальном выражении. Из представленных в табл. 1 данных видно, что большинство ответов относятся к категории «высокая значимость».

Таблица 1

**Ценности здорового образа жизни студентов**

Качества (ценности)	% ответов			
	Высокая значимость	Средняя значимость	Низкая значимость	Ответ затруднен
1	2	3	4	5
1. Общительность, коммуникабельность, умение легко вступать в контакт с людьми	95,9	4,1	0	0
2. Здоровье	92,6	6,6	0	0,8
3. Интеллектуальные способности, память, эрудиция	91,0	7,4	0,8	0,8
4. Удачная семейная жизнь	90,9	6,6	0,8	1,7
5. Мужество, смелость, честность, порядочность	86,8	11,6	0	1,6
6. Всестороннее и гармоничное развитие личности	84,3	9,9	0,8	5,0
7. Успехи в учебе и работе	81,0	16,5	1,7	0,8
8. Авторитет, уважение окружающих	80,2	16,5	0,8	2,5
9. Материальное обеспечение	78,5	19,8	0	1,7
10. Сила воли, дисциплинированность, собранность	78,5	18,2	1,65	1,65

11. Удовлетворенность учебной работой	76,0	20,7	1,65	1,65
12. Красота и выразительность движений, походка, осанка	66,1	31,4	0,8	1,7
13. Способность видеть и понимать красоту	64,5	33,1	1,6	0,8
14. Пропорциональное гармоничное развитие всех показателей своего физического состояния	60,3	31,4	4,1	4,1
15. Хорошее телосложение (пропорции тела, фигура)	58,7	39,7	0,8	0,8
16. Отдых, развлечения	57,9	39,7	1,6	0,8
17. Физическая подготовленность к избранной работе	52,1	36,4	7,4	4,1
18. Общественная активность	46,3	46,3	5,0	2,4
19. Высокий уровень развития силы, ловкости, координации движений и других физических качеств	42,1	50,4	5,0	2,5
20. Занятие физкультурой и спортом	41,3	48,8	5,8	4,1

Из анализа данных, представленных в таблице 1, следует, что к первой группе ответов (1 - 11) можно отнести те, которым абсолютное большинство студентов (более 70%) придают огромное значение. Это, в основном, личностные качества, способствующие успехам в будущей работе, а также касающиеся собственного здоровья и удачной семейной жизни.

Ко второй группе ценностей отнесены те, в которых преобладают ответы «высокая значимость» (70-50%) при достаточно высоком количестве ответов «небольшое значение» (30-40%). К ним относятся ценности, обозначенные в таблице 1 номерами 12 - 17.

К третьей группе ценностей отнесены те, в которых преобладают ответы «Средняя значимость» (18 - 23).

Таким образом, именно в группах 2 и 3 находятся ценности поддержания здорового образа жизни средствами физической культуры. То есть, ставя на одно из первых мест в своих жизненных ценностях здоровье, многие студенты достаточно пассивно относятся к одному из самых эффективных средств его укрепления и сохранения. Причиной этого является, вероятно, невысокий уровень просвещения в вопросах физической культуры, а в связи с этим и недостаточная мотивация к занятиям физкультурой и спортом.

Анализа результатов опроса по оценке факторов, влияющих на здоровый образ жизни, показал, что большинство студентов оценивают здоровый образ жизни как многофакторный показатель. При этом большинство опрошенных полагают, что на здоровый образ жизни влияют отрицательно употребление наркотиков (99,2%), загрязнение окружающей среды (98,4%), курение (97,6%), злоупотребление алкоголем (95,9%), недостаточная двигательная активность (92,6%). Эти показатели свидетельствуют о довольно высокой эффективности пропагандистской кампании, проводимой в вузе в этом направлении. Более половины опрошенных считают, что на здоровый образ жизни влияют отрицательно также конфликты с окружающими людьми (81%), напряженный режим труда и отдыха (71,9%), моральное (58,7%) и материальное (50,5%) наказание.

Среди положительно влияющих на здоровый образ жизни факторов студенты отмечают следующие: правильное питание (87,6%), массаж (84,3%), посещение бани, сауны (83,5%), закаливание (81%), регулярное прохождение медицинских осмотров (61,2%), индивидуальная ответственность за здоровье (60,3%). Коллективную ответственность за здоровье признают 47,9% опрошенных, остальные отвергают вмешательство коллектива в этот вопрос.

Изучение форм проведения досуга студентов позволило условно разделить их на три группы: наиболее привычные формы досуга, используемые постоянно, регулярно или часто большинством студентов (суммарно более 60% ответов); встречающиеся формы досуга, используемые постоянно, регулярно или часто (40 - 60% опрошенных); редко используемые формы досуга (сумма ответов редко или практически не используется - не менее 60%). Результаты представлены в табл. 2.



Таблица 2

**Формы досуга студентов**

Наименование	% ответов			
	постоянно, регулярно	Часто	редко	практически не используется
<b>Наиболее привычные</b>				
1. Прослушивание аудио записей, радио	62,8	28,1	8,3	0,8
2. Просмотр телевизионных передач, видеозаписей	32,2	39,7	25,6	2,5
3. Занятие физкультурой, спортом, туризмом	24,8	42,1	30,6	2,5
4. Посещение вечеров отдыха, дискотек	23,1	41,3	30,6	5,0
<b>Встречающиеся</b>				
5. Игра на компьютере	21,5	31,4	28,1	19,0
6. Участие в общественной жизни	19,8	28,1	43,0	9,1
7. Чтение газет, общественно-политических журналов	18,2	38,0	38,0	5,8
8. Посещение ресторанов, пивных баров, кафе	18,2	24,8	37,2	19,8
9. Чтение художественной литературы	17,4	31,4	42,1	9,1
10. Пассивный отдых	15,7	33,9	31,4	19,0
11. Посещение кинотеатров	15,7	29,8	47,1	7,4
<b>Редко используемые</b>				
12. Игра в карты, домино и пр.	14,0	15,7	40,5	29,8
13. Изучение литературы по специальности, участие в научном кружке	11,6	26,4	33,9	28,1
14. Рыбалка, охота, собирание грибов и ягод	9,9	13,2	44,7	32,2
15. Посещение лекций, докладов, занятий вне института	9,9	12,4	37,2	40,5
16. Участие в художественной самодеятельности	9,1	13,2	30,6	47,1
17. Занятия и игры с детьми	8,3	13,2	43,0	35,5
18. Игра на музыкальных инструментах, сочинение стихов, занятие живописью	8,3	17,3	28,1	46,3
19. Посещение театров, выставок, музеев	7,4	13,2	55,4	24,0
20. Коллекционирование, фотографирование, киносъемка	5,8	21,5	30,6	42,1

Приведенные данные свидетельствуют о том, что досуг большинства студентов сориентирован на потребление так называемой «массовой культуры»: прослушивание аудиозаписей, радио - 90,9%, просмотр телевизионных передач, видеозаписей - 71,9% студентов.

Занятия физкультурой, спортом и туризмом находятся среди наиболее привычных форм досуга: 66,9% студентов занимаются этим постоянно, регулярно или часто. Это довольно высокий показатель, свидетельствующий об определенной эффективности работы в вузе по пропаганде занятий физкультурой и спортом.

Однако требуется дальнейшая работа по привлечению студентов к занятиям физкультурой и спортом с целью компенсации способов проведения досуга с элементами гиподинамии (просмотр передач, прослушивание записей, пассивный отдых, игра на компьютере и пр.).

Еще одной форме активного проведения досуга - посещение вечеров отдыха, дискотек - отдают предпочтение 64,4% опрошенных.

В то же время для довольно большого количества студентов характерно использование досуга для формирования профессиональной культуры будущего специалиста (участие в общественной жизни - 47,9%; изучение литературы по специальности, участие в научном кружке - 38%; посещение лекций, докладов, занятий вне института - 22,3%). Однако необходимо дальнейшая работа по развитию творческой индивидуальности студентов, развитие форм досуга, противостоящих «массовой культуре» и способствующих развитию общей культуры будущих специалистов.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходима целенаправленная работа по пропаганде физической культуры как одного из самых эффективных средств по укреплению и сохранению здоровья. Такая работа должна осуществляться, в первую очередь, за счет практической вовлеченности студентов в спортивно-массовую деятельность. Это возможно, например, посредством ведения агитационной работы, нахождения форм занятий и соревнований, позво-

ляющих каждому студенту попытаться реализовать собственные потребности в двигательной активности, проведения занятий и соревнований по максимальному числу видов спорта.

2. Необходимо донести до студентов взаимосвязь занятий физической культурой с главными объектами заботы о физическом состоянии, приоритетными ценностями здорового образа жизни. Это позволит сформировать потребность заниматься физическими упражнениями на протяжении всей последующей жизни, осознать, что это необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности как средство поддержания высокой работоспособности.

3. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом возможно только за счет повышения образованности студентов в практических вопросах применения различных средств и методов поддержания здоровья, достижения понимания, что физическая культура является составной частью общей культуры современного специалиста.

## ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРОВ И ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Р. Р. Хадиуллина, М. И. Галяутдинов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность подготовки тренеров и высококвалифицированных спортсменов в вузах физической культуры в условиях виртуальной образовательной среды (ВОС). Рассматриваются особенности взаимодействия всех субъектов этой среды: студента-спортсмена, преподавателя, тренера, административного управления (деканата, учебного отдела и др.), отдела информационных технологий.

Виртуальная образовательная среда становится выходом в затруднительной ситуации, когда студенты-спортсмены большое количество времени уделяя сборам, участию в спортивных соревнованиях разного уровня, не имеют возможности очно посещать занятия. Возможности виртуальной образовательной среды, в частности, платформы системы дистанционного обучения Moodle, позволяет студентам-спортсменам дистанционно проходить часть учебного процесса без отрыва от спортивно-тренировочного. Это дает возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, совмещающую и учебную, и спортивную и общественную деятельности студента-спортсмена. Благодаря этому для вузов физической культуры облегчается задача подготовки тренеров и высококвалифицированных спортсменов, успешных как в спорте, так и в учебе.

**Методы исследования.** Анализ источников литературы по исследуемой теме.

**Введение.** Особенностью вузов физической культуры является тот факт, что студенты-спортсмены вынуждены большую часть образовательной деятельности быть территориально отдаленными от учебного заведения. Это связано, прежде всего, со спортивно-тренировочным процессом, подготовкой и участием спортсменов в соревнованиях.

Непростая задача стоит перед такими учебными заведениями: с одной стороны подготовить высококвалифицированного тренера, обладающего достойным багажом теоретических знаний, практических умений в профессиональной деятельности, а с другой стороны, спортсмена, уверенно шагающего по спортивному олимпу, умеющего гибко выстраивать свою образовательную траекторию.

Виртуальная образовательная среда, созданная на дистанционной платформе Moodle в ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» играет положительную роль в решении поставленных задач.

**Результаты исследования и обсуждение.** Под виртуальной образовательной средой (ВОС) нами понимается информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса[1].

Виртуальная образовательная среда создается и развивается для эффективной коммуникации всех субъектов образовательного процесса.

Субъектами ВОС в вузах физической культуры являются: студент-спортсмен, преподаватель, тренер, административное управление, отдел информационных технологий.

От слаженности взаимодействия всех субъектов виртуальной образовательной среды зависит эффективность ее использования в образовательном процессе студента-спортсмена (см.рис.1).

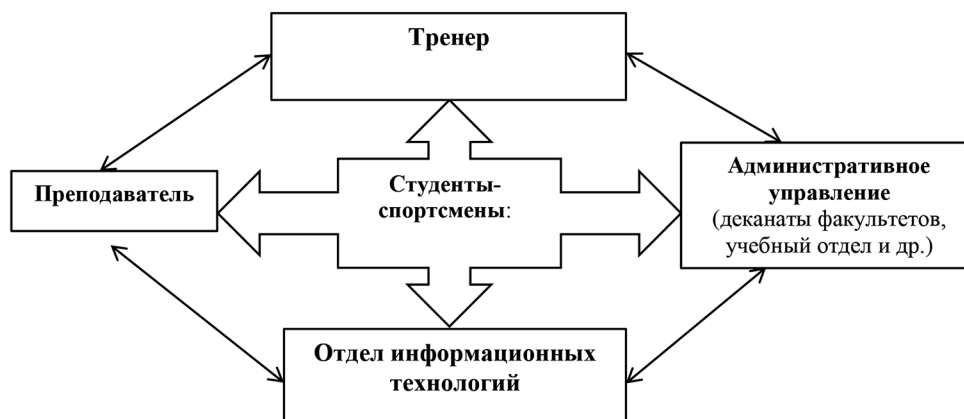


Рис.1 Взаимодействие субъектов ВОС

Рассмотрим различные виды деятельности каждого субъекта ВОС.

### 1. Студенты-спортсмены

Студентов-спортсменов, обучающихся в ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» условно можно разделить на три категории: очной формы обучения, очной формы, обучающихся по индивидуальному плану, заочной формы обучения.

В зависимости от формы обучения процент посещения аудиторных лекционных и практических занятий сильно различается: наибольшее значение посещаемости таких занятий у студентов очной формы обучения, далее – у студентов, обучающихся по индивидуальному плану, наименьшее – у студентов заочной формы обучения. В системе дистанционного обучения Moodle выложен весь лекционный, практический материал, который при необходимости студенты могут самостоятельно изучать в удобное для себя время, в удобном для себя месте. Студенты, обучающиеся по индивидуальному плану и заочной форме обучения изучив теоретический материал, выполняют практические и тестовые контрольные задания, ориентируясь на график прохождения модулей. Информационно-коммуникационные технологии позволяют студентам не только дистанционно получать консультационную помощь от преподавателей, отдела информационных технологий, административного управления при затруднениях любого характера, но и общаться между всеми участниками образовательного процесса. Таким образом, учебная деятельность идет параллельно со спортивно-тренировочным процессом и участием в общественных мероприятиях.

### 2. Преподаватели

Конечно, важная и ответственная роль в схеме взаимодействия субъектов ВОС принадлежит преподавателю. На сколько грамотно сможет он организовать учебный и воспитательный процесс будет зависеть сформированность мотивации студентов-спортсменов к учебной и коммуникативной деятельности. Преподаватель занимается не только непосредственным обучением студента, но и помогает студенту как спортсмену определять и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию.

Помимо традиционной подготовки и проведения аудиторных лекционных и практических занятий, преподаватели академии:

- разрабатывают электронные учебно-методические комплексы по всем преподаваемым дисциплинам (ЭУМКД), размещают и обновляют их в системе Moodle;
- осуществляют контроль и консультирование как в очной, так и в дистанционной форме;
- проводят промежуточную и текущую аттестации согласно балльно-рейтинговой оценке знаний, введенной в академии; проставляют оценки в электронном журнале на внутреннем сайте факультета;
- проводят иные необходимые работы по поддержке обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### 3. Тренер

Формирование индивидуальной образовательной траектории студента-спортсмена зависит от графика спортивно-тренировочного процесса. Тренер принимает в этом непосредственное участие: контролирует результаты учебной деятельности студента-спортсмена, график прохождения ими учебных модулей, согласовывает спортивно-тренировочный и учебный процесс, что позволяет студентам-спортсменам достигать побед на спортивном олимпе и преуспевать в учебе.

#### 4. Административное управление

Роль административного управления в образовательной деятельности студента-спортсмена выполняют несколько структурных подразделений, таких как деканаты факультетов, учебный отдел и другие.

Такие подразделения выполняют множество функций, основными из которых являются:

- координирование учебной, коммуникативной и спортивно-тренировочной деятельности спортсмена;
- организация и проведение общественных мероприятий;
- координирование взаимодействия тренера, педагога, спортсмена.

#### 5. Отдел информационных технологий

На отдел информационных технологий возложена основная нагрузка по управлению платформой системы дистанционного обучения Moodle, а также сайтом академии, предназначенным для хранения и работы с информацией о студентах, преподавателях и их нагрузке, расписании занятий, успеваемости и других материалах.

Отдел информационных технологий не только обеспечивает бесперебойную работу сервера системы дистанционного обучения (СДО), но и оказывает методическую и техническую консультацию преподавателям в создании ЭУМКД, консультируют студентов по технической стороне использования СДО и др.

**Вывод.** Таким образом, взаимодействие субъектов виртуальной образовательной среды позволяют студентам-спортсменам выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, включающую в себя не только учебный и воспитательный процесс, но и спортивно-тренировочный, коммуникационно-познавательный, социально-общественный. Вузы физической культуры при этом готовят не только высококвалифицированных спортсменов и тренеров, но и личностей, умеющих гибко сочетать различные виды деятельности, в частности, засчёт навыков владения информационно-коммуникационными технологиями.

#### Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е./ Алгоритм деятельности при сетевом взаимодействии для решения образовательных задач в виртуальной образовательной среде МГОУ // Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Шитова В.А. – М.: Изд-во МГОУ, 2008.- 61с.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*П. В. Чухно, Р. Ф. Садретдинов, Р. Р. Азиуллин*

Средняя образовательная школа №49, Набережночелнинский филиал  
Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

Происходящие в современном обществе изменения в социально-экономической и политической сферах предъявляют все более высокие требования к способности человека адаптироваться к новым реалиям современной действительности. Важную роль в формировании личности в данных исторических условиях играет физическая культура. Физическая культура и спорт рассматриваются исследователями не только как элемент образа жизни и в целом культуры общества, но и как средство физического развития, воспитания и укрепления здоровья. Физкультурно-спортивная деятельность выступает фактором формирования духовных, нравственных устоев человека. С точки зрения явлений общественной жизни физическая культура – это социальный, идеологический институт, способствующий всестороннему и гармоничному развитию личности, повышению роли человеческого фактора в процветании общества. Такая трактовка социальной сущности физической культуры и спорта, масштабное понимание их социальных функций на современном этапе развития российского общества предполагают и новые задачи в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Правильное осмысление социологических проблем физического воспитания, массовой физической культуры, детско-юношеского спорта, спорта высших достижений, профессионального спорта и современного олимпийского движения в их единстве и противоречиях позволит значительно обогатить знания студентов. В социологической энциклопедии социальный институт определяется как исторически сложившаяся, относительно устойчивая форма организации и регулирования различных сфер общественной жизни. Понятие «социальный институт» вводится функционалистами для

исследования общественных образований, обеспечивающих интеграцию индивидов в общество, сохранение культуры, социальных ценностей и социального порядка (В. Харчева). По своей сути социальный институт в сфере физической культуры и спорта является специфическим социальным образованием, призванным обеспечить воспроизводство общественных отношений, надежность и регулярность удовлетворения основных потребностей общества в физической активности, организации досуга и некоторых других. Социальный институт представляет собой сложную общественную конструкцию, в основе которой лежат нормативные связи, предписывающие определенные стандарты и типы поведения. Поэтому, с одной стороны, социальный институт – это совокупность лиц, учреждений, осуществляющих конкретную функцию (семья, религия, политика, образование, наука, государство), а с другой – система норм и ценностей, гарантирующих сходное поведение людей, согласование их интересов. Деятельность социального института в сфере физической культуры и спорта определяется: – набором специфических норм и предписаний, регулирующих соответствующие типы поведения (например, правила спортивных соревнований, контракты спортсменов и т.д.); – интеграцией института в социально-политическую, идеологическую и ценностную структуру общества, что позволяет узаконить его деятельность; – наличием материальных средств и условий, обеспечивающих выполнение возложенных на него функций. В зависимости от целей и задач, выполняемых функций в обществе можно выделить следующие основные социальные институты, играющие различные роли в обеспечении физической культуры и спорта: - институт семьи и брака, выполняющий наиболее важную функцию – биологическое воспроизводство населения; здесь закладываются основы физической активности ребенка и происходит приобщение его к регулярным занятиям физическими упражнениями; - экономические институты, занимающиеся производством и распределением благ и услуг, в том числе и в сфере физической культуры и спорта, регулированием денежного обращения, организацией и разделением труда (производства, банки, торговая система, спортивные центры); - политические институты, связанные с завоеванием, осуществлением и распределением политической власти, выполнением функций управления и мобилизации ресурсов, обеспечивающих социальный порядок, безопасность общества, выработки политики государства в сфере физической культуры и спорта (государство, политические партии, армия, правоохранительные органы, профсоюзы, общественно-политические объединения и т.д.); - социокультурные и воспитательные институты, ориентированные на создание, развитие и распространение научных знаний, духовных и культурных ценностей, на образование и воспитание молодого поколения (вузы, общества, детские спортивные школы и др.). Такая типология социальных институтов является в некоторой степени условной, так как в реальной жизни их функции тесно переплетены. Так, государство занимается хозяйственной деятельностью, способствует развитию духовных процессов, регулирует семейные отношения. А институт семьи фактически является пунктом пересечения функциональных связей всех других социальных институтов (собственности, финансов, образования, права, религии, культуры и т.д.). Деятельность социального института считается функциональной, если она приносит пользу обществу, способствует его стабильности и интеграции. Когда же социальный институт не выполняет своих основных функций, то его деятельность расценивается как дисфункциональная. Дисфункция выражается в падении общественного престижа и авторитета социального института, вырождения его функций в символическую, ритуальную деятельность, лишенную рациональных целей. Примером может служить деятельность руководства Российского Футбольного Союза (РФС), который не в состоянии грамотно решать проблемы отечественного футбола как внутри страны, так и на международной арене. Социальный опыт современного российского общества показывает, что появление дисфункций, особенно скрытых, в деятельности целого ряда социальных институтов ведет не только к росту напряженности в обществе, но и чревато дезорганизацией социальной системы в целом.

## ПАРКУР КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ОБЪЕКТАХ УНИВЕРСИАДЫ

*Э. А. Шайдуллин, Р. К. Бикмухаметов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

С 6 по 17 июля, в городе Казань прошла «XXVII всемирная летняя универсиада», в рамках подготовки которой было построено большое количество новых спортивных объектов. На сегодня объекты переведены на баланс Поволжской академии спорта. На данных объектах проводят так же тренировочные занятия ДЮСШ и школы олимпийского резерва. Безусловно, на фоне новой спортивной базы, мы поднимаем уровень занятости детей и подростков, и решаем вопрос о приобщении населения к физической культуре. Однако, проблема приобщения населения к занятиям физической культуры, является по прежнему актуальной. Это связано с тем, что в ДЮСШ и школах олимпийского резерва при наборе предъявляют такие тестовые требования, которые ограничивают возможности детей заниматься такими видами спорта, как легкая атлетика или спортивная гимнастика. И в свою очередь для подростков, и лиц более старшего возраста, данные секции так же будут не доступны.

Для решения данной проблемы, мы рассмотрим следующий вид двигательной деятельности все еще являющийся новшеством в спортивной деятельности. Паркур – это искусство разносторонней деятельности человека, в большей степени подразумевающее под собой синтетический вид двигательной деятельности в индивидуально-личностном понимании препятствия и способа его рационального преодоления.

Прежде чем рассматривать паркур как средство приобщения населения к занятиям физической культурой, рассмотрим его смежность с различными видами спорта.

Обращает на себя внимание то, что паркур нельзя представить как вид спорта. Тем не менее, обращает на себя внимание то обстоятельство, что элементы следующих видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, скалолазание, боевые искусства, а так же некоторые другие виды двигательной деятельности присутствуют в паркуре. Для более точного определения процентного соотношения видов, был проведен опрос, на опрос ответило более 30 опытных тресеров, что позволило нам выявить следующие значения. Легкая атлетика занимает до 48%, это, несомненно, бег на длинные и короткие дистанции с постоянной сменой темпа, прыжки в длину, высоту, тройной прыжок и их технические виды: «Согнув ноги», «Прогнувшись», «Перешагивание», «Пережат», «Перекидной».

Гимнастика в свою очередь занимает 45%, в них входят все виды гимнастических упражнения, как: конь, перекладина, разновысокие брусья, брусья, акробатические элементы и т.д.

А так же все остальные виды мы рассмотрели как другие виды двигательной деятельности, и выявили их общий процент, что составил 7%.

Следовательно, мы получаем следующие данные:

1. Легкая атлетика – 48%
2. Гимнастика – 45%
3. Другие виды двигательной деятельности – 7%

Данные цифры являются лишь субъективно-наглядным примером процентного соотношения видов спорта. Однако на основе этого, паркур можно определить как синтетический вид спорта, и выстроить процесс многолетней тренировки на основе сенситивных периодов физического развития.

На основе рассмотренных нами данных, сформулируем общий вывод:

Не смотря на то, что паркур является индивидуально-личностным видом двигательной деятельности, за его недолгую историю существования, образовалась достаточно большая и разнообразная элементная база способы их применения и вариации в практике. Прибавим ко всему их близкую схожесть с элементами так же легкой атлетики и гимнастики, что дает нам возможность к подготовке и изучению их по средствам методических указаний из выше указанных видов спорта с видоизменениями, основанными на базовых элементах паркура. А отсутствие строго-регламентированных требований к занятием паркуром и легкость его обучения как элементной базе так и общей подготовки, мы получаем оптимальное средство приобщения населения к занятиям физической культуре на объектах универсиады.

## ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. З. Шамгуллин

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье отмечается, что наша страна по-прежнему значительно отстает по показателю регулярных занятий физической культурой от развитых стран. Результаты научных исследований также свидетельствуют о низкой физической активности студентов. Поэтому в качестве одного из стратегических целевых ориентиров развития физической культуры и спорта выступает преодоление этой кризисной ситуации через формирование у студентов в процессе обучения в вузе устойчивого и глубокого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Анализ и обобщение научно-методической литературы свидетельствуют о существовании противоречия между имеющимся программно-нормативным обеспечением общего физкультурного образования, обуславливающим его направленность на формирование у студентов интереса к физической культуре, как составляющей физкультурной компетентности, и недостаточной научной разработанностью подходов к решению этой задачи на основе компетентностного подхода к образовательному процессу.

Необходимость разрешения этого противоречия обуславливает социальную, практическую и научную актуальность проблемы выявления и научного обоснования комплекса педагогических условий формирования у студентов интереса к физической культуре на основе компетентностного подхода к общему физкультурному образованию.

В условиях интенсивных социально-экономических процессов, происходящих в современном обществе, открытость, разнообразие, динамизм и неопределенность становятся существенными характеристиками жизнедеятельности современного человека. С учетом этого Совет Культурной Кооперации высшего образования для Европы определил ключевые компетенции, которые стали рассматриваться в качестве цели и результатов современного образования.

Задачи формирования нового качества российского образования и основные направления его развития были сформулированы в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [9]. В документе обращается внимание на создание в образовании условий для развития человека, способного и готового эффективно решать лично и профессионально значимые проблемы в ситуации неопределенности. Логичным следствием принятия этого документа стало присоединение России в 2003 году к Болонскому процессу и вступление в Единое Европейское образовательное пространство.

В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [16] говорится, что улучшение социально-экономического положения страны в последнее десятилетие положительно сказалось на преодолении негативных тенденций в сфере физической культуры и спорта, наблюдавшихся в 90-е годы. Однако наша страна по-прежнему значительно отстает по показателю регулярных занятий физической культурой от развитых стран, в которых физическими упражнениями постоянно занимаются до 40-50 % населения, тогда как в нашей стране - только около 11 % [10].

Результаты научных исследований также свидетельствуют о низкой физической активности студентов [3, 6, 7, 13 и др.]. Поэтому в качестве одного из стратегических *целевых ориентиров* развития физической культуры и спорта в нашей стране было определено увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения с 34,5 % в 2008 году до 60 % - в 2015 году и до 80 % - в 2020 году.

Одним из условий достижения этой цели выступает формирование у учащейся молодежи интереса к физической культуре как виду деятельности, побуждающего и направляющего к занятиям физическими упражнениями.

Для решения проблемы формирования интереса студентов к занятиям физической культурой учеными предлагается создавать условия для свободного выбора содержания и форм занятий [1, 17], широко использовать спортивно-ориентированные технологии [2, 11], усилить образовательную составляющую учебного процесса [4, 12], эффективнее использовать стимулирующую функцию педагогического контроля через применение рейтинговой системы оценивания [6].

Эффективность реализации предлагаемых учеными направлений совершенствования физического воспитания студентов в рамках традиционной «знаниевой» парадигмы обучения (Teaching Paradigm) подтверждается целым рядом исследований, выполненных на уровне докторских и кандидатских диссертаций. Переход к новой образовательной парадигме компетентностного подхода (Learning Paradigm), предполагаемый ФГОС ВПО третьего поколения, требует переосмысления цели и результата общего физкультурного образования как совокупности компетенций, определяющих способность и готовность выпускника вуза к свободному и творческому приобщению к ценностям физической культуры, содержания и структуры общего физкультурного образования, технологического обеспечения учебного процесса.

В последние годы выполнен ряд диссертационных исследований проблемы применения компетентностного подхода в физическом воспитании учащейся молодежи [5. 8. 14. 15 и др.]. Авторами исследуются сущность и содержание физкультурной компетентности, выделяются и систематизируются компетенции, разрабатываются и апробируются различные подходы к модернизации содержания общего физкультурного образования и соответствующего технологического обеспечения. Одним из основных структурных компонентов физкультурной компетентности студентов выступает, по единодушному утверждению авторов, интерес к занятиям физической культурой, побуждающий и направляющий их к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Между тем, проблема формирования интереса студентов к физической культуре на основе компетентностного подхода к общему физкультурному образованию не была предметом самостоятельного научного исследования.

В целом анализ и обобщение педагогической практики физического воспитания студентов вузов и научно-методической литературы по проблеме исследования выявил существование *противоречий* на:

- *социально-практическом уровне*: между высокой социальной и личностной значимостью интереса к физической культуре как субъективного фактора, побуждающего и направляющего человека к занятиям физическими упражнениями, и низким уровнем его сформированности у большинства выпускников вузов;
- *научно-методическом уровне*: между существующим программно-нормативным обеспечением общего физкультурного образования, обуславливающим его направленность на формирование у студентов интереса к физической культуре, как составляющей физкультурной компетентности, и недостаточной научной разработанностью педагогических условий решения этой задачи на основе компетентностного подхода к общему физкультурному образованию.

Необходимость разрешения этих противоречий обуславливает социальную, практическую и научную актуальность **проблемы** выявления и научного обоснования комплекса педагогических условий формирования у студентов интереса к физической культуре на основе компетентностного подхода к общему физкультурному образованию.

Решение этой проблемы практически значимо, поскольку позволяет повысить уровень физической активности студентов во внеучебное время в форме самостоятельных занятий эмоционально привлекательными видами физических упражнений.

#### Литература

1. Алькова, С. Ю. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. Ю. Алькова. – М., 2002. – 21 с.
2. Андрищенко, Л. Б. Спортивно ориентированная технология обучения студентов по предмету «Физическая культура» / Л. Б. Андрищенко // Теория и практика физической культуры. – 2002. - № 2. – С. 47-54.
3. Антропов, А. И. Физическое воспитание в вузе с учетом спортивных интересов студентов и этнокультурных традиций : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / А. И. Антропов. – Улан-Удэ, 2006. – 138 с.
4. Быховская, И. М. «Человек телесный» в социокультурном пространстве и времени : очерки социальной и культурной антропологии / И. М. Быховская. – М. : Физкультура, образование и наука, 1997. – 209 с.
5. Гилязиева, Светлана Рашидовна Формирование физкультурно-спортивной компетентности будущих менеджеров : автореф. дис. ... канд. : 13.00.04 / С. Р. Гилязова. – Челябинск, 2004. – 22 с.
6. Драндров, Г. Л. Применение рейтингового контроля в физическом воспитании студентов : учебное пособие / Г. Л. Драндров, В. И. Кожанов, А. А. Суриков. – Чебоксары : Чуваш, гос. пед. ун-т, 2007. – 76 с.
7. Игнатенко, Т. С. Содержание физического воспитания в вузе на основе занятий волейболом : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т. С. Игнатенко. – М., 2009. – 23 с.
8. Кабышева, М. И. Повышение предметной компетентности (На материале физической культуры студентов технического вуза) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. И. Кабышева. – Калининград, 2000. – 181 с.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года / Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002. №393.
10. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы» // Собрание законодательства РФ, 16.01.2006, № 3, ст. 304.
11. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Лубышева. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
12. Лукьяненко, В. П. Об одной вековой дискуссии / В. П. Лукьяненко // Физическая культура в школе. – 1997. – № 3.
13. Островский, А. В. Технология личностно-ориентированного физического воспитания студенток высших учебных заведений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. В. Островский. – М., 2007. – 144 с.
14. Погодин, В. В. Дидактические условия формирования компетентности в области физической культуры учащихся профессиональных училищ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. В. Погодин. – Ульяновск, 2007. – 23 с.
15. Смирнова, Е. И. Развитие общекультурных компетенций студентов педагогического вуза в физкультурной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. И. Смирнова – Омск, 2012. – 24 с.
16. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года
17. Шилько, В. Г. Педагогические основы формирования физической культуры студентов / В. Г. Шилько. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2001 – 194 с.



## ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*М. Ш. Шарафутдинова*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма»  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования критического мышления студентов физкультурных вузов. На основании анализа научной литературы и реальной педагогической практики выявлен ряд противоречий: между объективной потребностью рынка труда в выпускниках вузов, обладающих высоко развитым критическим мышлением и недостаточной направленностью учебных занятий к формированию критического мышления студентов; между готовностью студентов физкультурных вузов к формированию критического мышления в условиях проектной формой организации обучения и отсутствием научно обоснованных педагогических приемов эффективности данного процесса.

**Актуальность.** Основное направление концепции модернизации российского образования поставила перед образовательными учреждениями ряд задач, одна из которых – формирование ключевых компетенций, определяющих качественных сторон подготовленности будущих специалистов, которое включает в себя целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года подчёркивается актуальность стратегической цели государственной политики в сфере образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, п. 3.3.

Реформы, происходящие в сфере высшего профессионального образования существенным образом влияют на образовательный процесс высшей профессиональной школы, предъявляя новые требования к качеству подготовки студентов. Студенты высшей профессиональной школы должны быть хорошо подготовлены к дальнейшему саморазвитию, инновациям, разнообразию способов достижения целей, к самостоятельному принятию решений, к коллегиальности, проявлению инициативы и гибкости.

На основании анализа научной литературы и реальной педагогической практики выявлен ряд противоречий: между объективной потребностью рынка труда в выпускниках вузов, обладающих высоко развитым критическим мышлением и недостаточной направленностью учебных занятий к формированию критического мышления студентов; между готовностью студентов физкультурных вузов к формированию критического мышления в условиях проектной формой организации обучения и отсутствием научно обоснованных педагогических приемов эффективности данного процесса.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических приемов, способствующих формированию критического мышления студентов физкультурного вуза в условиях проектной формы организации учебных занятий по математике.

Гипотеза исследования: формирование критического мышления студентов физкультурного вуза будет более эффективным при реализации следующих педагогических приемов: использовании проектного метода при организации обучения; осуществлении мониторинга сформированности критического мышления у студентов; подготовке методических материалов к проведению занятий с целью формирования критического мышления студентов.

Цель и гипотеза исследования определили необходимость решения следующих задач:

1. Раскрыть сущность и особенности формирования критического мышления студентов физкультурного вуза.
2. Выявить и обосновать педагогические приемы, способствующие формированию критического мышления студентов физкультурного вуза при организации занятий по математике.
3. Экспериментально проверить эффективность педагогических приемов, способствующих формированию критического мышления студентов физкультурного вуза в условиях реализации экспериментальной методики развития критического мышления через организации занятий по математике.

**Методика исследования.** Экспериментальной базой явилась НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ», в эксперименте приняли участие студенты факультета «Физкультура и спорт» в количестве 68 человек.

На первом этапе наших исследований проведена анализ научно-методической литературы, выявление структуры и содержание основного понятия «Критическое мышление».

**Результаты.** Преподаватели, опирающиеся на традиционные подходы к формированию критического

мышления, сталкиваются сегодня с трудностями включения студентов в процесс развития мышления в процессе освоения учебных дисциплин. В связи с этим можно заключить о том, что процесс формирования критического мышления студентов физкультурных вузов неадекватен процессам реформирования образовательной системы и нуждается в обновлении, как содержание, так и формы и методы формирования критического мышления.

Теоретический анализ современных исследований различных аспектов формирования критического мышления показывает на актуальность проблемы и интерес ученых к решению ряда обозначенных задач. Среди ученых, которые занимаются этой проблемой с философской, психологической и педагогической точек зрения много зарубежных исследователей, таких как Р.Х. Джонсон, Д. Клустер, М. Липман, К. Меридит, и др. В последние 10 лет проблемой формирования критического мышления студентов занимаются отечественные ученые такие как: В.А. Болотов, А.В. Бутенко, А.В. Коржуев, В.А. Попков, Г.Б. Сорина, Д.М. Шакирова, Л.И. Шрагина и др. [1,2].

Формирование критического мышления студентов физкультурного вуза позволяет будущим специалистам гибко адаптироваться в мире бизнеса, в новой системе менеджмента и лишь переход к новым эффективным технологиям позволяет достичь этой цели. В связи с этим, в системе высшего профессионального образования возникает необходимость в создании условий для формирования критического мышления в структуре универсальных и профессиональных компетенций на основе применения различных форм организации обучения студентов.

На занятиях математики нередко приходится видеть скучающих студентов, сталкиваться их с низкой активностью, с отсутствием интереса к предмету и с нежеланием учиться вообще. В качестве целей при изучении математики выступает не только обучение как таковое, при котором содержанием будут лишь практические знания, навыки и умения, а образование личности. При этом сформировать у студентов комплекс умений, включающих: находить требующуюся информацию в различных источниках; критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования; систематизировать информацию по заданным признакам; переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно; видоизменять объем, форму, знаковую систему информации; находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы; устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями; уметь длительное время (четверть, учебное полугодие, учебный год или другой отрезок времени) собирать и систематизировать тематическую информацию; уметь вычленять главное в информационном сообщении, отчленять его от «белого шума» и т.д.

Нами выделены основные этапы проведения занятий по математике куда входит: первый этап-пробуждение у студентов стремления к знаниям; второй этап – осмысление содержания получаемых знаний, осмысление получаемого знания; третий этап -рефлексия, которое включает в себя осмысления рождения нового знания, становление опыта, развития мышления.

Механизм реализации вышеуказанных форм можно представить следующим образом: актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов.

Итог такого процесса – постановка целей учебной деятельности; знакомство с новой информацией, ее соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей; суммирование и систематизация новой информации, ее оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности.

Нами использована также метод проектной формы обучения, которое предполагает обучение на активной основе, через целесообразную деятельность студента, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Суть метода заключается в следующем - стимулировать интерес студентов к проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике, соединение академических знаний с прагматическими с соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения. Данная форма организации всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в течение определенного отрезка времени.

В процессе организации эксперимента определили педагогические условия использования проектно-исследовательской формы организации деятельности студентов на занятиях по математике. Педагогическим условия реализации проектной формы организации занятия по математике в рамках экспериментальной методики развития критического мышления студентов явилось:

- определение значимой в исследовательском, творческом плане учебные проблемы, задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

- определение практической, теоретической, познавательной значимости предполагаемых результатов; организация самостоятельной индивидуальной, парной, групповой форм организации занятия; определение основных компонентов и структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

- использование исследовательских методов в реализации проекта; осуществление оценки эффективности реализации проектной формы; материально-техническое обеспечение организации процесса.

Широко применялась на занятиях публичные обсуждения проекта. Обсуждение организовали таким образом, чтобы помочь получить знания и умения, требуемые для преуспевания студентов в будущей профессиональной деятельности. Установка была такая, чтобы добиться успехов в науке и в профессиональной жизни, необходимо уметь представлять свою точку зрения и парировать аргументы оппонентов.

Основными критериями оценки сформированности у студентов физкультурного вуза критического мышления в процессе обучения предмета математики явилось: мотивационные установки к формированию критического мышления; знание о критическом мышлении; сформированность необходимых качеств личности, способности, развивающие критическое мышление; наличие умений и навыков культуры критического мышления, наличие опыта критического мышления. Наличие вышеназванных критериев без определенных качеств характера не смогут дать полного эффекта критического мышления. В этой ситуации создание определенного опыта критического мышления это - решение проблемных задач, участие в деловых играх, проведение мозгового штурма и, отработка знаний и умений до автоматизма, после чего развивать потребности в использовании приобретенных знаний в профессиональной деятельности.

Педагогическая технология, разработанная нами направленное на развитие критического мышления у студентов посредством проведения занятий по учебной дисциплине «Математика» состоит из структурных компонентов: мотивационная, информационная; коммуникационная; систематизации и оценки.

Особенностью педагогической технологии формирования критического мышления является то, что студент в процессе обучения сам конструирует процесс, сам ставить перед собой задачи, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

**Заключение.** Таким образом, нами разработанная технология развития критического мышления у студентов включала в себя развитие формирование самостоятельного мышления у студентов, вооружение методами и способами самостоятельной работы на занятиях и выполнения домашних заданий; даёт возможность сознательно принимать участие в образовательном процессе; результативность процесса обучения.

#### **Литература**

1. Байрамов, А. С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста : автореф. дис. . доктора психол. наук / А. С. Байрамов–Баку, 1968.–40 с.
2. Векслер, М. Критическое мышление : дис. . канд. психол. наук / М. Векслер.–Киев, 1973.

**ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА  
И ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ  
В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКЕ К КРУПНЫМ  
СПОРТИВНЫМ СОБЫТИЯМ**



**КОНТРОЛЬ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ БЕГУНОВ  
НА КОРОТКИЕ ДИСТАЦИИ**

*Е. А. Анисимова*

Ульяновский государственный педагогический университет,  
Ульяновск, Россия

**Аннотация.** Повышение уровня подготовленности бегунов является одной из наиболее сложных проблем, решение которой связано с поиском новых технологических подходов к организации и проведению тренировочного процесса. Тренировка в беге на короткие дистанции является процессом высокой сложности, результативность такого процесса в значительной мере предопределяется искусством тренера, его интуицией, способностью выявить индивидуальные способности спортсмена и определить воздействие тренировочной нагрузки. Интуитивные методы принятия решения заменяются научно-обоснованными действиями, опирающимися на регистрируемые качественные показатели, характеризующие состояние спортсмена, объем и интенсивность выполненной работы. В данной статье рассматривается контроль спортивной тренировки бегунов на короткие дистанции, применение которой позволяет контролировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок, что способствует оптимизации системы спортивной подготовки бегунов. В соревновательной деятельности для достижения высокой скорости необходима существенная коррекция индивидуальной функциональной подготовки спортсмена.

**Актуальность.** Современная спортивная тренировка легкоатлетов-спринтеров характеризуется значительным увеличением объема высокоинтенсивных нагрузок вследствие усиления спортивной конкуренции в соревнованиях различного ранга. При этом известно, что истощение адаптационных резервов организма спортсменов обусловлено неадекватным использованием именно высокоинтенсивных тренировочных нагрузок [1,2]. При планировании тренировочных нагрузок тренер, как правило, основывается на собственном опыте и интуиции, а также эмпирических данных, полученных в результате анализа подготовки спортсменов более высокой квалификации. Отсутствие в арсенале тренера данных о динамике биометрических показателей, отражающих функциональные и морфофункциональные свойства систем организма спортсмена, значительно затрудняет процесс планирования тренировочных нагрузок. Это повышает вероятность оказания тренировочного воздействия неадекватного текущим адаптационным резервам организма спортсмена [3,4]. В связи с этим в современном спорте возникает проблема контроля подготовки спортсмена, как необходимое условие для эффективного проявления подготовленности спортсмена. На первое место выходит наличие системы контроля и управление процессом спортивной подготовки индивидуально для каждого отдельного спортсмена [6,7,8]. По мнению Н.Г. Озолина [5] самое главное в управлении – это постоянное уравнивание программы тренировки с состоянием и возможностями спортсмена.

Процесс подготовки к соревнованиям с одной стороны, наиболее сложный в спортивной тренировке, с другой – наиболее ответственный, так как неправильная его организация может свести на нет усилия, затраченные спортсменом не только на этом, а и на более ранних этапах спортивной тренировки.

**Целью** является теоретическое и методологическое обоснование методики контроля спортивной подготовки спринтеров на этапах тренировочного процесса.

### Задачи:

1. Исследовать методику контроля спортивной тренировки спринтеров мужчин 17–20 лет.
2. Экспериментально проверить эффективность методики контроля спортивной подготовки бегунов на короткие дистанции.

В настоящее время тренировочный процесс, направленный на показание высокого результата спортсменом, немислим без: планирования и контроля, хорошего медицинского обеспечения и материальной базы, квалифицированных тренерских кадров и квалифицированного отбора в виды спорта.

В процессе подготовки необходимо контролировать тренировочный процесс. В своей работе мы использовали контроль спортивной тренировки MiCoachPacer – это датчик пульса, аудио-инструкция в режиме реального времени, анализ результатов, основанный на данных о частоте пульса, расстоянии и темпе. Так как эта характеристика индивидуальна для каждого, MiCoach отслеживает частоту пульса и определяет, насколько интенсивно тренируется спортсмен.

MiCoach предполагает различные зоны, основанные на частоте пульса, которые различаются по интенсивности нагрузки и помогают достичь спортивного результата. Кроме того, что каждая тренировка MiCoach сопровождается аудио-инструкциями, которые подсказывают, с какой интенсивностью происходит тренировочный процесс. Если спортсмен превышает заданную тренером скорость, MiCoach уведомляет о снижении скорости. Если спортсмен бежит слишком медленно получает инструкцию ускорить бег. Таким образом, MiCoach поможет оставаться в пределах запланированной зоны мощности.

Мы так же видим, как организм реагирует на нагрузку, и независимо от уровня подготовки определяет, в какой зоне совершается работа.

Все вышперечисленное и отлаженное в систему дает результат. Наиболее информативным и полным является контроль MiCoach. На основе этого контроля можно правильно оценить эффективность спортивной тренировки, выявить сильные и слабые стороны подготовленности спортсменов, внести соответствующие коррективы в программу их тренировки, оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса, того или иного принятого решения тренера.

Контроль на уровне нагрузки во время тренировочного процесса обуславливает возможность более рационального планирование тренировки и его своевременно коррекции нагрузки. Качественный показатель эффективности тренировок – это возможность увеличения темпа тренировки при неизменной частоте пульса. MiCoach отображает данные таких изменений, сравнивая частоту пульса с темпом выполняемой работой.

Воздействие физических упражнений на человека связано с нагрузкой на его организм, вызывающей активную реакцию функциональных систем. Чтобы определить степень напряженности этих систем при нагрузке, используются показатели интенсивности, которые характеризуют реакцию организма на выполненную работу. Наиболее удобный и информативный показатель интенсивности нагрузки, особенно в циклических видах спорта, это частота сердечных сокращений (ЧСС). Индивидуальные зоны интенсивности нагрузок определяются с ориентацией именно на частоту сердечных, сокращений.

С помощью контроля MiCoach мы определяем, в какой зоне мощности работает спортсмен.



Рис. 1. Диаграмма тренировки (скоростно - силовая тренировка)

Материалы наших исследований свидетельствуют о дополнительных возможностях улучшения процесса спортивной тренировки, с помощью датчика MiCoach - это датчик пульса, аудио-инструкция в режиме реального времени, анализ результатов, основанный на данных о частоте пульса, расстоянии и темпе. Так как эта

характеристика индивидуальна для каждого, MiCoach отслеживает частоту пульса и определяет в какой зоне мощности тренируются спортсмен.

MiCoach предполагает различные зоны основанные на частоте пульса, которые различаются по интенсивности нагрузки и помогают достичь определенного результата.

Для проверки эффективности данной методики был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие 22 бегуна КМС и 1 разрядов 17–20 лет. Были организованы 2 группы: контрольная – 11 человек (КГ) и экспериментальная – 11 человек (ЭГ). Перед началом педагогического эксперимента было проведено тестирование с целью выявления исходного уровня функциональной подготовленности с использованием следующих контрольных упражнений: пробегание отрезка 150 метров с высокого старта, пробегание отрезка 300 метров с высокого старта. Обработка полученных данных не выявила существенных различий функциональной подготовленности спортсменов КГ и ЭГ.

После окончания педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование, изменение спортивных показателей произошло в обеих группах: КГ и ЭГ.

Результаты тестирования показали, при пробегании отрезка 150 м с высокого старта в ЭГ при исходных данных  $17,28 \pm 0,11$  с, результаты возросли на 6,32%; в КГ результаты изменились, соответственно: при исходных данных –  $17,29 \pm 0,17$  с, к концу педагогического эксперимента возросли на 2,01% ( $p < 0.05$ ).

При про бегании отрезка 300 м с высокого старта в ЭГ при исходных данных  $38,28 \pm 0,14$  с, результаты возросли на 7,49%; в КГ результаты изменились, соответственно: при исходных данных –  $38,19 \pm 0,10$  с, к концу педагогического эксперимента результаты улучшились на 1,88%.

Таким образом, результаты педагогических экспериментов показали, что применение предложенной методики контроля спортивной тренировки бегунов на короткие дистанции обусловило изменение направленности тренировочных нагрузок, обеспечивающих успешность развития функциональных возможностей на основе принципа постепенного увеличения объема и интенсивности средств подготовки, а также коррекцию тренирующих воздействий в соответствии с текущим состоянием спортсменов.

Организация тренировочного процесса на основе использования контроля спортивной тренировки, позволит значительно дифференцировать подготовку бегунов на короткие дистанции на всех этапах подготовки и тем самым направленно прогнозировать повышение спортивного результата.

#### Литература

1. Гагуа, Е.Д. Тренировка спринтера / Е.Д. Гагуа. М.: Terra Спорт, 2001. 72 с.
2. Губа В.П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике / В.П.Губа [и др.]. М.: СпортАкадем-Пресс, 2002. 211 с.
3. Назаренко Л.Д. Физиология физического воспитания и спорта / Л.Д. Назаренко. Ул., 2000. 144с.
4. Назаренко Л.Д. Физиология физического воспитания // Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.М. Туревского. М.: Изд. Центр «Академия», 2003. 119-146 с.
5. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. М.: Астрель, 2002. 864 с.
6. Тер-Ованесян И.А. Подготовка легкоатлетов: современный взгляд / И.А. Тер-Ованесян. М.: Terra Спорт., 2000 г. 128 с.
7. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ В.Д.Фискалов. М.: Советский спорт, 2010. 392 с.
8. Шустин Б.Н. Моделирование и прогнозирование в системе спортивной подготовки: Современная система спортивной подготовки/ Б.Н. Шустин. М.: СААМ, 1995. 226 237с.

## ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАЗМИНКИ АКРОБАТОВ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ РАЗЛИЧИЙ

*Ф. С. Башкирцова*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** В современных условиях развития олимпийского движения ключевым направлением является подготовка спортсменов высокого класса за короткие сроки. Особенно это касается это такого вида спорта как акробатика. При этом проблема построения грамотного обучения упражнениям, особенно сложным, совершенствование

етодологии и технологий формирования двигательных действий стоит, как никогда остро и актуально. В этих условиях особое значение приобретают вопросы нахождения инновационных средств и методов повышения эффективности процесса освоения акробатами, начиная с юного возраста, рациональной структурой акробатических упражнений. Единственный выход из данной ситуации – повышение качества учебно-тренировочной работы.

Проблеме индивидуально-типологических различий человека в двигательной деятельности, в настоящее время придается большое значение.

Деятельность человека в современной психологии, обусловленная типологическими свойствами нервной системы, довольно глубоко изучена как в сфере труда, так и в некоторых видах спорта [2].

Различные аспекты спортивной тренировки акробатов нашли свое отражение в научно-методической литературе отечественных и зарубежных авторов [1].

Однако вопросы, связанные с особенностями специальной разминки на международных соревнованиях в зависимости от индивидуально-типологических различий акробатов, изучены недостаточно.

Нами проводился хронометраж специальной разминки акробатов в прыжках на дорожке на международных соревнованиях. Типологические исследования по теории И.П.Павлова показали, что из 157 высококвалифицированных акробатов 12,8% составили подвижные, с преобладанием процессов возбуждения - холерики (группа А), 47,0% - подвижные, уравновешенные – сангвиники (группа В), 31,2% - инертные с преобладанием процессов торможения – флегматики (группа С) и 3,0% - высоко чувствительные, слабые - меланхолики (группа Д).

Сопоставление результатов, достигнутых на соревнованиях, с типологией спортсменов показало, что высоких результатов достигают акробаты с различными типологическими особенностями.

Это значит, что нельзя отдавать предпочтение той или другой типологической группе. В данном случае следует обратить внимание на индивидуально-типологические особенности акробатов при подготовке к международным соревнованиям и выполнению каждого спортивного действия, учитывая специфику адаптации разных спортсменов к двигательной деятельности [3,4].

По результатам исследования мы выявили, что акробаты с индивидуально-типологическими различиями предпочитают неодинаковый темп разминки. Быстрый темп разминки предпочитают акробаты с холерическим и сангвиническим типом темперамента. Чередование быстрого и медленного темпа присуще акробатам с флегматическим типом темперамента, а вот медленный темп разминки наблюдается только у меланхоликов.

В специальной разминке на прыжках на дорожке акробаты выполняют различное количество разминочных прыжков. Представители типологической группы «А» (холерики) не более трех, сангвиники (группа В) - от трех до четырех, а представители типологической группы «С» (флегматики) - от трех до пяти опорных прыжков.

Время отдыха акробатов перед выполнением акробатического прыжка на оценку у холериков и сангвиников составило от четырех до пяти минут, а у акробатов флегматического типа темперамента - до 6,5 минут. Если в разминке был выполнен неудачный прыжок, то в абсолютном большинстве у холериков и сангвиников возникает чувство неуверенности (78,0% и 86,0% соответственно). У представителей группы «С» (флегматики) чувство собранности и чувство неуверенности выражены в равной степени.

В числе первых предпочитают выступать на акробатическом прыжке представители типологических групп «А» (холерики) и «В» (сангвиники), а в конце - абсолютное большинство акробатов флегматического типа темперамента.

Таким образом, полученные в работе данные, свидетельствуют о неравномерном вхождении в оптимальное рабочее состояние акробатов, что обусловлено их индивидуально-типологическими различиями. Учет этих данных позволит в некоторой степени оптимизировать непосредственную подготовку акробатов к выполнению акробатического прыжка на оценку.

### Литература

1. Вяткин, Б.А. Влияние темперамента на деятельность спортсменов в художественной гимнастике /Б.А. Вяткин, / Темперамент и спорт. - Вып. II: Сборник научных трудов. - Пермь: ПГПИ, 2004. -С. 26-31.
2. Горская, Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов /Г.Б. Горская - Краснодар: КГАФК, 2005. - 68 с.
3. Дрижика, А.Г. Индивидуализация спортивной тренировки гимнастов с учетом типов нейropsychической реакции /А.Г. Дрижика. Теория и практика физической культуры. - 2004. - №10. – С. 41.
4. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология /Е. П. Ильин. - 2-е издание. - СПб: Питер, 2001.С. 132.

## ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К КРУПНЫМ СПОРТИВНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ

*Е. В. Бесенко, И. К. Латыпов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Современный спорт характеризуется колоссальными физическими нагрузками на спортсменов и их психофизическим перенапряжением. Хронические перегрузки, перенапряжения при занятии спортом повышают угрозу получения травм и возникновения посттравматических заболеваний. Даже самые на первый взгляд, легкие травмы порой приводят к осложнениям и заболеваниям, что, в свою очередь, влияют на работоспособность спортсмена и его спортивные результаты. В условиях экстремальных физических нагрузок на спортсмена значение профилактики повреждений и перегрузок резко возрастает. Именно поэтому профилактические и реабилитационные мероприятия должны входить в комплексную программу подготовки спортсменов к крупным спортивным соревнованиям.

**Актуальность.** Проблема реабилитации спортсменов продолжает оставаться одной из самых актуальных в восстановительной и спортивной медицине в контексте подготовки к крупным спортивным событиям. Это связано с увеличением частоты травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата, а также снижением количества дней нетрудоспособности вследствие возросшей конкуренции на международной арене, перехода спорта на профессиональный уровень и ранней спортивной специализации.

Многолетнее изучение локализации травм у спортсменов способствует выявлению наиболее уязвимых звеньев локомоторного аппарата. Как уже неоднократно указывалось в отечественной и зарубежной литературе, наиболее уязвимым звеном в настоящее время остается коленный сустав, на долю которого приходится около 50% патологии опорно-двигательного аппарата. Далее следует голеностопный сустав, травмы и заболевания которого, отмечены у 10% спортсменов. Вместе с тем, следует отметить большой удельный вес патологии голени и стопы, составившей около 6%. Около 5% патологии приходится на область бедра, плечевого сустава и кисти. На область локтевого сустава приходится около 3,5% патологии, а на остальные локализации от 1,5 до 2,5% патологии. Следует подчеркнуть, что эти цифры дают лишь общее представление о локализации патологии опорно-двигательного аппарата у спортсменов, которая имеет характерные особенности для каждого вида спорта [5-7].

Возникновение травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата во время тренировок и соревнований вынуждает спортсмена их прекратить. Между тем временное прекращение двигательной деятельности – гипокинезия вызывает функциональные изменения во многих органах и системах организма, отрицательно сказывается на общем уровне тренированности и резко ухудшает адаптационные процессы к физическим нагрузкам, на восстановление которых, в дальнейшем уходит много времени.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Основываясь на данных литературных источников и практический опыт работы, мы установили, что интенсивные физические нагрузки приводят к нарушениям гомеостаза (способность сохранять постоянство внутреннего состояния организма, направленного на поддержание динамического равновесия, а также стремление системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды). При этом нередко тренировки проводятся на фоне хронического переутомления, которые создают дополнительные условия для возникновения травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Во время подготовки спортсменов к соревнованиям необходимо планировать мероприятия, связанные с восстановлением спортсменов. Следует обратить особое внимание на динамику нормализации биохимических процессов после физической работы. Не всегда имеется возможность ожидать до 2-3-х суток, когда восстановится спортсмен, если старт назначен через несколько часов или на следующий день, поэтому существует определенная специфика проведения восстановительных мероприятий, связанная со временем, имеющимся до наступления следующего старта. Исходя из этого, восстановительные мероприятия могут проводиться в двух режимах – плановом и срочном. Плановое восстановление растянуто во времени, что позволяет использовать с этой целью спортивные базы, восстановительные центры и т.д.

Проведенный нами анализ заболеваемости у спортсменов свидетельствуют о том, что спортсмен, как и всякий человек, может заболеть почти любым заболеванием, но болеют спортсмены значительно реже, чем люди, не занимающиеся спортом. Это связано не только с тем, что физическая тренировка повышает устойчивость организма к различным неблагоприятным факторам, но и с тщательным медицинским отбором. В процессе систематической тренировки компенсаторные возможности организма спортсменов становятся столь широкими, что многие заболевания у них протекают иначе, чем у людей, не занимающихся спортом.



Заболевания часто начинаются незаметно для самого человека, окружающих и врача, иногда при заболевании у спортсмена не только не ухудшается самочувствие, но и сохраняется способность достигать высокие спортивные результаты. Об этом свидетельствуют и данные научных исследований [5,6].

Следует отметить, что хронические заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов, как и острые травмы, имеют свою специфику, отличающую их от подобной патологии в других видах деятельности. Эти заболевания у спортсменов обусловлены характером спортивной деятельности, особенностями тренировочного режима, периодом подготовки, квалификацией, возрастом, морфофункциональными особенностями спортсмена, возрастом начальной специализации в данном виде спорта и спортивным стажем.

Анализ способности к восстановлению отдельных спортсменов при одинаковой тренированности показал большую роль в характере восстановления особенностей нервной системы, нейрогуморальной регуляции, обменных процессов, что в большей мере обусловлено генетически. Известно также, что каждый человек имеет свой ритм восстановления измененных структур организма. Следовательно, надо четко знать естественную способность каждого спортсмена к восстановлению для выбора наиболее адекватных восстановительных процедур и режима их применения.

В соответствии с календарем спортивных соревнований необходимо проведение углубленных медицинских осмотров. Основными задачами углубленного медосмотра должны быть контроль и анализ систематической физической нагрузки на функциональное состояние, физическое развитие спортсменов, изучение динамики развития тренированности и в частности готовности к предстоящим соревнованиям, также предупреждение развития физического перенапряжения, своевременное выявление признаков и рекомендации по коррекции режима тренировок, в лечении и медицинской реабилитации.

Физическая подготовка спортсмена, бесспорно, играет важную роль в профилактике травм. Этот факт подтверждается и данными зарубежных ученых. Так, например, Фиджин и др. обнаружили двухфазную структуру риска травм после двух и более часов занятия спортом. Янг и др. также отметили рост количества травм к концу дня, указывая на большую роль усталости. На примере биохимического анализа мышц горнолыжников, проводимого Эрикссоном, было установлено, что к концу дня истощение запасов гликогена составляло около 75%, что свидетельствовало о значительном мышечном утомлении. Результаты ряда исследований показывают значительно большее количество травм во время соревновательной деятельности, нежели тренировочной (Cahill, Griffith, Jackson и др.)

Причины возникновения травм у спортсменов весьма разнообразны. По статистике около трети травм (30,05%) были обусловлены причинами организационно-методического характера. В связи с этим тренер может и обязан контролировать интенсивность тренировочного занятия, выполнение различных упражнений, тем самым, косвенно влияя на травмы во время подготовки к соревнованиям. Кроме того, тренер может контролировать соблюдение спортсменом техники и методики выполнения того или иного двигательного действия, что также имеет непосредственное отношение к профилактике травм [1,2,4].

Выводы. Таким образом, хронические перегрузки, перенапряжения при занятии спортом повышают угрозу получения травм и возникновения посттравматических заболеваний. Поэтому очень важно раннее применение профилактических и лечебных средств, которые помогут нормализовать крово-и лимфообращение, окислительные и обменные процессы и т.д. Даже самые легкие травмы порой приводят к осложнениям и заболеваниям, что, в свою очередь, влияет на работоспособность спортсмена и его спортивные результаты.

Профилактика и лечение повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата сегодня представляет собой важную не только для медицины, но и социальную задачу, поскольку повреждения и заболевания обуславливают в спорте высокий процент нетрудоспособных лиц. В условиях экстремальных физических нагрузок на спортсмена значение профилактики повреждений и перегрузок резко возрастает. Именно поэтому профилактические и реабилитационные мероприятия должны входить в комплексную программу подготовки спортсменов к крупным спортивным соревнованиям.

#### Литература

1. Белая Н.Л. Физические факторы /Н.Л. Белая, И.П. Лебедева //Спортивная медицина. – М.: Медицина, 1984.
2. Валева Н.М. Основные принципы и механизмы травматических повреждений у футболистов //Теория и практика футбола. – 2000. – №3.
3. Воробьев Г.Н. Почему возникают травмы и как их предупредить? //Теория и практика физической культуры. – 1989. – №9.
4. Гершбург М.И. Спортивно-медицинская экспертиза после травм ОДА у спортсменов /М.И. Гершбург. – М.: Физкультура и спорт, 1993.
5. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте /В.И. Дубровский. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
6. Дубровский В.И. Консервативное лечение и профилактика повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов высокой квалификации: Автореф. дис. ... докт. мед. наук /В.И. Дубровский. – М., 1993.
7. Попов С.Н. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры. – Ростов-на-Дону, 1999.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ СТУДЕНТОВ-ХОККЕИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К КРУПНОМУ СПОРТИВНОМУ СОБЫТИЮ

*С. Д. Бойченко, П. Г. Сыманович, А. И. Ширяев, М. А. Сабо*

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

Для успешного решения государственных задач в области физического воспитания студенческой молодежи необходимы поиск и внедрение более совершенных форм и методов организации учебных занятий, выявление неиспользованных возможностей для повышения эффективности физической подготовки молодых специалистов. Занятия физической культурой, проводимые в высших учебных заведениях, с использованием инновационной методики определения уровня развития физических кондиций, в контексте подготовки к проведению Чемпионата Мира по хоккею (Минск 2014), обладают широким позитивным спектром воздействия на молодого человека, в значительной мере содействуют его подготовке к будущей профессиональной деятельности. Комплекс мероприятий по подготовке к проведению последующее проведение крупного спортивного форума создают у студенческой молодежи значимую положительную мотивацию к занятиям спортом, и как следствие, приобщают ее к здоровьесберегающему, физкультурно-спортивному стилю жизнедеятельности.

Учебный процесс в вузе проходит на фоне все возрастающей гиподинамии, а также связан с большими психофизиологическими нагрузками, что предъявляет высокие требования к функциональному состоянию и физической работоспособности студентов. Физическая культура, массовый спорт, здоровый образ жизни должны стать надежной защитой, способной помочь студенческой молодежи адаптироваться к новым условиям жизни и профессиональной деятельности, противостоять непрерывно ухудшающейся экологической обстановке.

Хорошо развитые физические качества и приобретенные двигательные умения и навыки, как результат занятий физическими упражнениями, могут быть перенесены молодым специалистом в другие области его деятельности и способствуют быстрому приспособлению к изменяющимся условиям труда, что очень важно в современном динамично развивающемся обществе.

Современный хоккей определяется возрастающей интенсивностью выполнения технико-тактических действий, быстрыми переходами от оборонительных действий к атакующим и наоборот, большими объемами физической работы. Все это предъявляет повышенные требования, как к уровню физической подготовленности, так и к уровню специальной работоспособности, основывающейся на функциональных возможностях организма занимающихся.

Одним из главных критериев оценки процесса физического воспитания в ВУЗе в целом, и в частности спортсменов-хоккеистов, является динамика уровня физической подготовленности студентов, проследить за которой можно посредством приема информативных тестов, характеризующих физические качества человека, например, карты «Проверь себя» [1].

### **Задачи этой методики следующие:**

- личная заинтересованность каждого человека в проверке своих физических кондиций и совершенствовании своей физической подготовленности;
- приобщение к основам здорового образа жизни;
- удовлетворение естественной потребности каждого человека в физической активности;
- получение комплексной оценки физических кондиций человека в онтогенезе, с помощью которой врач, тренер, преподаватель физического воспитания, учитель физической культуры в школе и сам тестируемый могут корректировать физическую подготовку;
- принятие самостоятельных решений по организации спортивных, оздоровительных и рекреативных занятий.

На основе карты «Проверь себя» мы создали «Карту здоровья» студентов БНТУ. Карта включает шесть следующих тестовых испытаний: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине на согнутых руках, наклоны туловища вперед, бег 1000м. Тестирование проводится по общепринятой методике со студентами I - IV курса на 14 факультетах, как на основном отделении, так и на отделении спортивного совершенствования [2].

С целью экспериментального обоснования предложенной методики и разработки методического обеспечения физической подготовки студентов специализации хоккей, мы протестировали с помощью «Карты здо-

ровья» 18 студентов - первокурсников 2011 года и 17 студентов – первокурсников 2012 года поступления.

У каждого студента по данной методике, был определен индивидуальный уровень физических кондиций (ИУФК) и общий уровень физических кондиций (ОУФК). Средние значения общего уровня физических кондиций по годам поступления представлены в таблице №1.

Таблица 1

**Средние значения ОУФК (расчетные условные единицы)**

Год	Сгиб.и раз-гиб. рук в упоре лежа	Прыжок в длину с места	Подним. и опускание тул-ща	Вис на переклад.на согн. руках	Наклон тулов.вперед	Бег 1000м.	СЗ ОУФК
2011	-0,23	0,284	0,256	-0,219	0,198	0,218	0,391
2012	-0,211	-0,019	0,171	-0,159	-0,145	0,341	0,115

Анализ полученных результатов выявил, что среднее значение общего уровня физических кондиций (СЗОУФК) для студентов специализации хоккей 2011 году составило 0,391, что соответствует по предложенной нами шкале оценок ИУФК 7 баллам, у студентов 2012 года поступления 0,115, что также соответствует 7 баллам. Наиболее высокие показатели были у студентов 2011 года поступления в прыжке в длину с места 0,284 – оценка 7 баллов, поднимании туловища 0,256 – оценка 7 баллов, наклон туловища вперед 0,198 – оценка 7 баллов. У студентов 2012 года только в тесте поднимания туловища показатели 0,171 оценка – 7 баллов, а в прыжке в длину с места - 0,019 – оценка 6 баллов и наклоне туловища -0,145 – оценка 6 баллов. Менее развитыми, по отношению к другим качествам, оказались силовые способности как у студенток 2011 года поступления – вис на перекладине -0,219 – оценка 6 баллов, в сгибании и разгибании рук в упоре лежа -0,23 – оценка 6 баллов, так и у студенток 2012 года поступления - вис на перекладине -0,159 – оценка 6 баллов, сгибании и разгибании рук в упоре лежа -0,211 – оценка 6 баллов. На одинаково стабильном уровне оказалась выносливость, бег на 1000 метров - 0,218 и 0,341 соответственно – оценка 7 баллов.

Многолетний опыт педагогической работы, показывает, что для качественного освоения материала учебной программы по специализации хоккей студентам необходимо иметь значительную физическую подготовку, отдавая приоритет развитию выносливости, силы, скоростных и скоростно-силовых качеств, увеличивая объем тренировочных занятий в недельном цикле до 10-14 и более часов.

Полученные экспериментальные данные (результаты тестирования физических кондиций, функциональных возможностей по ряду проб, анкетирование, экспертные оценки уровня спортивно-технического мастерства и др.), позволяют:

- определить исходный уровень физической подготовленности и проследить её в динамике, как по годам поступления, так и в процессе всего обучения в вузе;
- разработать комплексы тренировочных воздействий для оптимальной коррекции процесса общефизической подготовки;
- определить средства и методическое обеспечение специальной физической подготовки;
- совершенствовать технико-тактическое мастерство спортсменов-хоккеистов в целом;
- в значительной мере оздоровить студентов, создавая у них положительную мотивацию к систематическим занятиям спортом в процессе подготовки к крупному спортивному событию.

Результаты проведенного исследования послужили основанием для получения комплексной оценки физических кондиций студентов специализации хоккей и построения экспериментальных форм занятий физической культурой и позволяют создать должное методическое обеспечение процесса физической подготовки данного контингента занимающихся.

**Литература**

1. Вавилов, Ю.В. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) / Ю.В. Вавилов // Теория и практика физической культуры. - 1997. - №9. - С. 58-62.
2. Бельский, И.В. Физическая культура в образовательном пространстве высшего учебного заведения / И.В. Бельский, П.Г. Сыманович // Мир спорта. – 2006. - № 2. – С. 79-82.

## ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПОДГОТОВКЕ БЕГУНОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

*С. Г. Боровик, А. А. Черняев*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье описываются методы восстановления в спортивной деятельности, при этом необходимо учитывать, что восстановление рассматривается не только в целом, а восстановления конкретных, наиболее уязвимых у данного спортсмена звеньев опорно-двигательного аппарата (ОДА), и это будет способствовать полноценному восстановлению спортсмена. Проведение восстановительных мероприятий должно также предусматривать и хорошую диагностику, позволяющую определить куда направить восстановительное воздействие. В ней показано какой эффект дает используемое восстановительное средство, каковы механизмы их действия и точки приложения. На основе возможностей межкафедральной лаборатории НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» нами составлена методика эффективного сочетания восстановительных и тренировочных средств подготовки, направленная на повышение специальной физической работоспособности легкоатлетов-спринтеров на этапе спортивного совершенствования. Разработанная нами данная методика применялась бегунами на короткие дистанции до, во время и после тренировочных занятий или соревнований, в промежутках между стартами, в период интенсивных тренировок и после основных соревнований. Использование комплекса восстановительных средств в сочетании с тренировочными нагрузками, позволит значительно повысить их специальную физическую работоспособность.

**Актуальность.** Современный спорт характеризуется ростом высших спортивных достижений на основе интенсификации, как тренировочного процесса, так и спортивного мастерства. Однако повышение, как объёма, так и интенсивности тренировочных нагрузок имеет свои физиологические пределы. По мнению специалистов, во многих видах спорта спортсмены достигли близких к предельным параметрам тренировочных нагрузок. Спортсмены в течение весьма продолжительных периодов тренируются почти на пределе своих функциональных возможностей, балансируя между столь желанной высшей спортивной формой и опасностью перенапряжения систем организма и возникновения патологических явлений, вызванных большой нагрузкой.

Они приводят к возникновению различного рода перенапряжений, травм, заболеваний и патологических состояний, сопровождаясь хроническим переутомлением, перетренированностью, снижением работоспособности и дегенеративно-деструктивными изменениями в различных тканях и органах (В.К. Добровольский, 1970; А.Г. Дембо, 1973, 1975; В.Ф. Башкиров, 1981, 1987; Ю.В. Высочин, 1984, 1988), в связи с этим, первостепенное значение имеет активное воздействие на процессы восстановления после физических нагрузок путём их стимулирования.

С ростом технического мастерства спортсменов наблюдается тенденция увеличения локальных перегрузок ОДА, что ведет к нарушению кровообращения и питания мышц, и, как следствие, ухудшению их метаболизма, что отражается на интенсивности протекания восстановительных процессов. Это приводит к повышению тонуса мышц, их болезненности, к ограничению подвижности в суставах. Следствием этого является развитие функциональных и органических расстройств ОДА, увеличение травматизма, снижение спортивной результативности и преждевременное прекращение спортивной деятельности, что подтверждается данными ряда специальных исследований, проведенных в этом направлении.

Многие исследователи (С. Е. Павлов, 2000; О.М. Мирзоев, 2000; А.А. Черняев, М.В. Слушкина, 2005; В.В. Золотарев, 2008 и др.) о применении восстановительных средств в тренировочном процессе спортсменов писали, что в методах восстановления в спортивной деятельности, необходимо учитывать, не только восстановление в целом, а и восстановления конкретных, наиболее уязвимых у данного спортсмена систем организма, так как они определяют в конечном итоге полноценное восстановление спортсмена.

Проведение восстановительных мероприятий должно также подразумевать и хорошую диагностику, позволяющие определить куда направить восстановительное воздействие. Также необходимо представить какой эффект дает используемое восстановительное средство, каковы механизмы их действия и точки приложения. В нашем примере необходимо учитывать, что в применение восстановительных средств в тренировочном процессе, отличается от применения восстановительных средств при переутомлении и перетренированности, а также в период восстановления.

Поэтому наряду с совершенствованием методики спортивной подготовки, актуальной проблемой становится разработка, обоснование и внедрение в тренировочный процесс различных восстановительных средств, направленных для существенного повышения работоспособности спортсменов бегунов на короткие дистанции и улучшения спортивных результатов.

Анализ литературных источников и многолетние наблюдения показывают, что эффективность восстановительных мероприятий зависит не только от их комплексного применения, а также сроков, вида спорта, возраста, пола и др.. На наш взгляд, в легкой атлетике единичное применение восстановительных средств не оказывает должного эффекта на специальную физическую работоспособность спортсменов. Специальное планирование восстановительных мероприятий при подготовке легкоатлетов-бегунов не планируется, также восстановительные мероприятия применяемые в условиях ДЮСШ носят несистемный характер.

**Цель исследования:** явилась оценка эффективности использования оптимальных педагогических и физических средств восстановления и их комплексов, для обеспечения восстановления у бегунов на короткие дистанции и повышения эффективности тренировочного процесса.

**Задача исследования:** определить эффективность разработанной экспериментальной методики применения комплекса восстановительных средств для легкоатлетов-спринтеров на этапе спортивного совершенствования.

**Методы исследования.** На основе возможностей межкафедральной лаборатории НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» нами составлен методика эффективного сочетания восстановительных и тренировочных средств подготовки, направленный на повышение специальной физической работоспособности легкоатлетов-спринтеров на этапе спортивного совершенствования.

**Результаты.** В тренировочном процессе спортсменов применяется три группы средства восстановления: педагогические, медико-биологические и психологические. Педагогические средства восстановления в значительной степени опираются на традиции в подготовке легкоатлетов. Некоторые общие физиологические представления опираются на опыт и самочувствие самих спортсменов и очень ограниченные числа критериев таких как ЧСС, артериальное давление. В спортивной подготовке легкоатлетов помимо педагогических широко используются и медико-биологические средства восстановления, к числу которых относятся: рациональное питание, физио- и гидропроцедуры; различные виды массажа; приём фармакологических препаратов, спортивных напитков; использование бальнеотерапии, локального отрицательного давления (ЛЮД, баровоздействие), бани-сауны, оксигенотерапии, кислородных коктейлей, адаптогенов и препаратов, влияющих на энергетические процессы, электростимуляции, аэризации и др. Действие этих средств направлено на восполнение затраченных при нагрузке энергетических и пластических ресурсов организма, восстановление витаминного баланса, микроэлементов, терморегуляции и кровоснабжения, повышение течения процессов восстановления, но и повышение защитных сил организма, его устойчивости по отношению к действию различных неблагоприятных и стрессовых факторов. Отсутствуют методики рассматривающие применение восстановительных средств в эффективном сочетании с тренировочными средствами до, во время и после тренировочных занятий.

Разработанная нами экспериментальная методика подготовки легкоатлетов-спринтеров на основе эффективного сочетания восстановительных и тренировочных средств на этапе спортивного совершенствования, которая будет применяться спринтерами до, во время и после тренировочных занятий или соревнований, в промежутках между стартами, в период интенсивных тренировок и после основных соревнований.

Наша цель заключается в том, что применение восстановительных средств на специально-подготовительном этапе позволит повысить эффективность спортивных выступлений и позволит снизить напряжение у спринтеров в нервно-мышечной системе. При назначении восстановительных средств учитывается их последовательность и дозировка с учетом индивидуальной переносимости процедур спринтерами.

В экспериментальную методику включена четыре комплекса релаксационных упражнений с обучением их применения; применение лимфодренажного аппарата; ручной классический массаж; баня-сауна.

В таблице 1 представлены средства восстановления применяемые в тренировочных занятиях спринтеров на этапе спортивного совершенствования. При планировании применения восстановительных средств учитывалось, что после утренней тренировки можно использовать только процедуры локального воздействия, а после второй - процедуры общего воздействия на организм легкоатлетов-спринтеров.

Процедуры ежедневно менялись. Во время соревнований планировалось применение непродолжительных восстановительных процедур общего воздействия. Восстановительные мероприятия для спринтеров кратность их применения определялось с учетом специфики их соревновательной деятельности, количества стартов (предварительные, финальные).

Нами также проводился контроль над применением и воздействием на организм легкоатлетов восстановительных средств. Для контроля влияния применения восстановительных средств использовали определение состояния кардиореспираторной системы, нервно-мышечного аппарата, специальной физической работоспособности, развития физических качеств, изменения специально-физической подготовленности. Также наблюдалось состояние организма спринтеров после ударных тренировочных нагрузок и после соревновательных выступлений. Оценка состояния организма и показателей физической и функциональной подготовленности

спринтеров до и после применения восстановительных средств позволила определить эффективность нашей экспериментальной методики.

Полученные данные показывают, что улучшение результатов в тестах наиболее заметно у тех спортсменов, которые в процессе тренировки применяли комплекс восстановительных средств. Так, результат в беге на 100 м за второй мезоцикл улучшился у спортсменок группы А, использовавших комплекс восстановительных средств, с  $11,36 \pm 0,15$  сек. до  $11,11 \pm 0,08$  сек. ( $P < 0,05$ ), а у бегунов группы Б, не использовавших специальный комплекс восстановительных средств, с  $11,31 \pm 0,18$  сек. до  $11,24 \pm 0,19$  сек. ( $P > 0,05$ ). Результаты в тройном прыжке, с ноги на ногу, у спортсменов группы А в том же мезоцикле возрос с  $813,6 \pm 2,7$  см до  $852,4 \pm 2,9$  см ( $P < 0,05$ ), а у спортсменов группы Б – с  $811,9 \pm 2,9$  см до  $827,3 \pm 3,4$  см ( $P > 0,5$ ).

Результат в беге на 30 м с хода у спортсменов группы А улучшился с  $3,17 \pm 0,02$  сек. до  $3,11 \pm 0,02$  сек. ( $P < 0,05$ ), а у спортсменов группы Б практически не изменился –  $3,16 \pm 0,2$  сек. и  $3,16 \pm 0,02$  сек. ( $P > 0,05$ ) соответственно. Результат в десятикратном прыжке с места, с ноги на ногу, улучшился у спортсменов группы А с  $27,88 \pm 0,47$  м. до  $28,49 \pm 0,45$  м ( $P < 0,05$ ), а у спортсменов группы Б с  $27,53 \pm 0,39$  м до  $27,98 \pm 0,41$  м ( $P > 0,05$ ). Такие же аналогичные изменения происходили и со стороны других тестовых показателей.

Таблица 1

### Средства восстановления применяемы в тренировочных занятиях спринтеров на этапе спортивного совершенствования

Восстановительные средства	Направленность воздействия	ЭП		ТЗ		Время приема восстановительных средств в ТЗ			Сборы
		СПЭ	СЭ	1	2	До	Во время	После	
1.Релаксационные упражнения (по Ю.В. Высочину)	Снятие мышечного напряжения, произвольная регуляция тонуса скелетной мускулатуры	+	+				+		
2.Лимфодренажный аппарат	Нормализующее метаболизм и кровотоков-релаксирующее воздействие				+			+	+
3.Ручной классический массаж	Нормализующее метаболизм и кровотоков-релаксирующее воздействие			+		+	+	+	+
4.Вибро-массажный матрас	Общие снятия психофизического перенапряжения релаксация мышц туловища, снятие компрессии межпоз-вонковых дисков, восстановление психологического комфорта,							+	
5.Баня, сауна	Общее воздействие на организм			+	+			+	

**Примечание:** ЭП-этапы подготовки; СПЭ- специально-подготовительный этап; ТЗ- тренировочные занятия.

**Вывод.** Таким образом, вышесказанное позволяет определить, что использование восстановительных средств в сочетании с тренировочными нагрузками, позволит значительно повысить их специальную физическую работоспособность. Именно поиск возможностей эффективного повышения специальной работоспособности спринтеров привел нас к попытке разработки данной проблематики. Результаты первых и последующих экспериментов в этом направлении окажут большую практическую помощь в подготовке спринтеров различных разрядов.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИЙСКИМ ИГРАМ В СОЧИ

*А. Г. Бусарин*

Набережночелнинский филиал Института экономики, управления и права,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы технологии подготовки скользящей поверхности гоночных лыж. Проведенные тестовые соревнования на плато Псехако показали, что на результат спортсмена будут в значительной мере влиять как высота, так и сложные климатические условия места проведения соревнований. Большая работа проводится сервисменами национальных команд по определению наиболее эффективных технологий по обработке скользящей поверхности. Для сборной команды России по лыжным гонкам закуплены современные дорогостоящие шлифмашины по шлифовке лыж, которые позволяют выбрать из большого количества рисунков наиболее оптимальный и нанести его на скользящую поверхность.

Нами проведены исследования и выработаны рекомендации по выбору и нанесению структуры в зависимости от погоды, состояния снега и подготовки лыжни. Разработанная нами методика тестирования структур позволяет выбрать наиболее эффективные варианты штайншлифта на любые погодные условия и, как следствие, успешно выступать в соревнованиях любого уровня.

**Актуальность.** До Олимпийских игр в Сочи остается немного времени. Спортсмены приступили к заключительному этапу подготовки на снегу. Одновременно с тренировочными программами проводится большая работасервис-групп по выбору лыж, структур, мазей и парафинов которые наиболее эффективно будут работать в климатических и снеговых условиях Сочи.

Лыжные гонки являются специфическим видом спорта, в котором, наряду с физической, технической, тактической и психологической подготовкой, важное место занимает процесс подготовки лыж [1].

Одним из определяющих моментов в подготовке гоночных лыж является шлифовка скользящей поверхности, так называемый штайншлифт. Технологии шлифовки лыж значительно влияют на скольжение гоночных лыж и выбор штайншлифта является актуальным в подготовке к соревнованиям.

С целью успешной подготовки к Олимпийским играм в Сочи был разработан цикл исследований в области шлифовки гоночных лыж, который был вынесен на обсуждение и одобрен Научно-экспертным Советом Олимпийского комитета России.

Сам проект «Штайншлифт» зародился в начале 2012 года. Его целью является наиболее эффективное использование российскими спортсменами фактора своего «поля» на домашней Олимпиаде в Сочи, извлечение из него максимальной пользы. Штайншлифт на практике означает шлифовку скользящей поверхности и нанесение на нее определенного рисунка, позволяющего значительно улучшить скользящие свойства лыж, а это значит выигранные секунды у соперника [2].

Был создан сервисный центр на плато Псехако, оснащенный шлифовальными станками. Из 250 пар лыж Atomic, поставленных из одной партии по спецзаказу, для использования в тестах были отобраны две группы: 116 пар (основная) и 119 пар (дополнительная). Отбор производился с использованием стендов для снятия эпюр и вибрационных характеристик лыж, а также подтверждался откаткой отобранных пар лыж на идентичность скольжения. Каждая структура наносилась на 3-5 пар лыж и в ходе тестов на каждой структуре делалось по 20 попыток в лыжне и вне лыжни с фиксацией времени. Субъективные оценки лыж по движению в подъем в ряде случаев также фиксировались пилотами [3].

В ходе попыток осуществлялись замеры:

- времени прохождения отрезков (фиксировалось с помощью системы Microgate) с передачей данных по радиоканалу (точность до 0.001 сек.). Номер попытки и показатели времени печатались на чеке;
- каждые 15-20 минут температуры и влажности воздуха, температуры снега, направления и скорости ветра, состояния атмосферы и осадков;
- твердости снега и трассы в лыжне и вне лыжни;
- записывались вибрационные характеристики при прохождении лыж над закопанным под лыжней зонтом [4].

За период тестирования было выполнено 8100 скаток. Всего на лыжи было нанесено 680 структур, включая предшлифт. Было проведено 5750 обработок скользящей поверхности с общим временем работы штайншлифт-машины 709 ч. 50 мин., что в среднем позволяло наносить от 3 до 5 новых структур в день. Всего протестировано 140 структур, из них каталогизировано 111. В итоге отобрано 11 лучших структур для ряда погодных условий.

Кроме того, сформирована база данных, на основе которой, задавая параметры погодных условий можно определить структуры, которые наиболее подходят в данном температурном диапазоне. На основе таких

данных составлена таблица выбора структур под конкретную погоду. Всего за зиму было проведено около 15 тысяч «скаток». Полученный результат должен помочь сборной России по лыжным гонкам использовать в полном объеме опыт изучения погодных условий, их влияния на скольжение лыж и получить, таким образом, преимущество над соперниками непосредственно на соревнованиях [5].

В ходе совещания был продемонстрирован уникальный станок SkiLab с лазерным датчиком для тестирования беговых лыж, аналога которому нет в мире. Как рассказал аналитик группы лыжных гонок Игорь Пензюх, благодаря этому станку можно решать сразу несколько задач: «Мы можем рекомендовать спортсмену выбрать конкретную пару лыж в соответствии с определенными погодными условиями. Данное оборудование позволяет определить технические характеристики лыжного инвентаря с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и рекомендовать необходимость внесения корректировки в технику передвижения в соответствии с метеоусловиями соревнований».

Организация, методы и методика проведения исследования. Основной опытно-экспериментальной базой исследования явилась сборная команда Республики Татарстан по лыжным гонкам. Возможность нанесения структуры шлифовальной машиной у большинства лыжников нет. Альтернативой является нанесение структуры ручной нарезкой. При проведении исследования использовались методы педагогического эксперимента и математико-статистической обработки.

При проведении педагогического эксперимента использовалось тестирование с помощью электронных радаров скорости отечественного производства.

Результаты исследования и их обсуждение. Нами было проведено исследование зависимости величины шага нарезки при нанесении ручной структуры от климатических условий. При проведении эксперимента использовалась нарезка «Swix» с четырьмя ножами: 0,33-0,5 мм; 0,7-1 мм; 2 мм; 3-4 мм.

Таблица 1

**Проверка влияния климатических условий на выбор шага нарезки в морозную погоду**

Величина шага нарез.	Отрезки (сек.)					M ± m
	1	2	3	4	5	
0,33-0,5 мм	3,76	3,78	3,80	3,81	3,80	3,790 ± 0,009
0,7-1 мм	3,81	3,82	3,84	3,84	3,85	3,832 ± 0,007
2 мм	3,83	3,84	3,85	3,85	3,86	3,846 ± 0,005
3-4 мм	3,86	3,87	3,88	3,90	3,88	3,878 ± 0,006

Эксперимент проводился на тестовом склоне 18° на отрезке 40 м. Измерения проводились с помощью радара скорости. Первое тестирование проводилось в морозную погоду при свежеснежавшем снеге.

Как видно из таблицы 1 в результате эксперимента было установлено, что при морозной погоде и свежеснежавшем снеге лучшие результаты показали лыжи с нанесенной структурой с шагом нарезки 0,33-0,5 мм.

Вывод статистических расчетов: результаты скольжения зависят от шага нарезки ( $P < 0,0001$ ) при  $\alpha = 0,05$ .

Второе тестирование проводилось при крупнозернистом, мокром снеге. Лыжня глянцующая. В результате эксперимента было выявлено, что на крупнозернистом снеге и глянцующей лыжне лучшие результаты показали лыжи с нанесенной структурой с шагом нарезки 0,7-1 мм.

Вывод статистических расчетов: результаты скольжения зависят от шага нарезки ( $P < 0,0001$ ) при  $\alpha = 0,05$ .

Результаты в таблице 2.

Таблица 2

**Проверка влияния климатических условий на выбор шага нарезки во влажную погоду**

Величина шага нарез.	Отрезки (сек.)					M ± m
	1	2	3	4	5	
0,33- 0,5 мм	3,76	3,76	3,77	3,78	3,76	3,766 ± 0,004
0,7-1 мм	3,74	3,72	3,70	3,70	3,72	3,716 ± 0,007
2 мм	3,78	3,79	3,78	3,77	3,76	3,776 ± 0,005
3-4 мм	3,79	3,80	3,81	3,79	3,78	3,794 ± 0,005

Третье тестирование проводилось в условиях нового мокрого снега, глянцующей лыжни. Результаты в таблице 3.

Таблица 3

**Проверка влияния климатических условий на выбор шага нарезки в условиях нового мокрого снега**

Величина шага нарез.	Отрезки (сек.)					M ± m
	1	2	3	4	5	
0,33-0,5мм	3,84	3,85	3,86	3,85	3,84	3,850 ± 0,004



0,7-1мм	3,83	3,84	3,84	3,82	3,83	3,832 ± 0,003
2 мм	3,80	3,81	3,82	3,81	3,80	3,808 ± 0,004
3-4 мм	3,82	3,83	3,84	3,82	3,83	3,828 ± 0,004

Эксперимент показал, что в условиях нового мокрого снега и глянцеющей лыжни лучший результат имели лыжи с нарезанной ручной структурой шагом 2 мм.

Вывод статистических расчетов: результаты скольжения зависят от шага нарезки ( $P < 0,0001$ ) при  $\alpha = 0,05$ .

Четвертое тестирование проводилось при слабом морозе и высокой (90%) влажности. Тестирование выявило, что при слабом морозе и высокой влажности лучшие показатели у лыж с шагом нарезки 3-4 мм. Результаты в таблице 4.

Вывод статистических расчетов: результаты скольжения зависят от шага нарезки ( $P < 0,0001$ ) при  $\alpha = 0,05$ .

Таблица 4

#### Проверка влияния климатических условий на выбор шага нарезки в условиях слабого мороза и высокой влажности

Величина шага нарезки	Отрезки (сек.)					M ± m
	1	2	3	4	5	
0,33-0,5 мм	3,80	3,81	3,82	3,81	3,80	3,808 ± 0,004
0,7-1 мм	3,84	3,85	3,86	3,85	3,84	3,848 ± 0,004
2 мм	3,82	3,83	3,84	3,82	3,85	3,832 ± 0,006
3-4 мм	3,78	3,77	3,79	3,78	3,80	3,784 ± 0,005

В результате статистической обработки было доказано влияние шага ручной нарезки в зависимости от климатических факторов на результат скольжения лыж.

**Выводы исследования.** Шлифовка скользящей поверхности и нанесение на нее определенной структуры позволяет значительно улучшить скользящие свойства гоночных лыж. Для выбора структуры необходимо проведение серии тестирований в климатических условиях места проведения соревнований.

#### Литература

1. Браун, Н. Подготовка лыж: полное руководство: учебное пособие / Н. Браун. – Мурманск: Север, 2004. – 167 с.
2. Грушин, А.А. Маленькие секреты / А.А. Грушин // Лыжный спорт. – 1997. – № 2. – С. 25-26.
3. Завьялов, А.А. Точно подобранная под погоду структура для лыж – это как соус к спагетти / А.А. Завьялов // Лыжный спорт. – 2000. – № 15. – С. 110-112.
4. Кузьмин, Н. Штайншлифт – шлифовка лыж / Н. Кузьмин // Лыжный спорт. – 1998. – № 1. – С. 17-20.
5. Смирнов, А.А. Искусство и основные принципы смазки лыж: учебное пособие / А.А. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 90 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОТДЫХА НА ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ГИМНАСТОК

*Н. А. Волкова*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотации.** Рост нагрузок в современном спорте диктует необходимость дальнейшего развития и совершенствования методик организации и проведения тренировочного процесса.

Спортивная гимнастика является ациклическим видом спорта, тренировочный процесс в котором предусматривает многократное повторение упражнений динамического и статического характера. Этим обусловлены высокие требования, предъявляемые к функциональному состоянию всего организма и, прежде всего, опорно-двигательного аппарата.

В ходе тренировочных занятий и соревновательной деятельности, одним из важнейших условий оптимального функционирования мышечно-суставной системы гимнаста является рациональная организация общей и специальной разминки, промежутков отдыха между подходами и выходами на помост.

Нами поставлена задача выявить наиболее рациональные формы активного отдыха гимнасток, установить оптимальную интенсивность и продолжительность, а также объем и характер упражнений, выполняемых

в интервалах между подходами к снарядам.

В исследовании приняли участие 18 гимнасток, из них 10 спортсменок имели I взрослый разряд, 3 - КМС и 6 - МС. На тренировочном занятии гимнастики выполняли полностью упражнения соответствующего разряда по пять раз каждая. Исследования проводились на 3-х снарядах в разные дни (брусья разной высоты, бревно, брусья). Интервалы отдыха между попытками составляли семь и две минуты.

Исследовались три формы отдыха между работой: пассивная, активная и массаж.

При проведении исследования на первом снаряде пассивная форма отдыха способствовала повышению работоспособности только в 27%, в то время как активная форма отдыха в 78% и массаж в 95% опытов.

Средняя оценка за выполняемое упражнение была наибольшей в исследованиях с активной формой отдыха, затем с массажем и самая низкая с пассивной формой отдыха (табл. 1).

Таблица 1

**Изменение уровня работоспособности гимнасток при различных вариантах отдыха с 7-минутным интервалом**

Вид отдыха	1 снаряд	2 снаряд	3 снаряд
Активный отдых	88%	88%	79%
Массаж	91%	69%	73%
Пассивный отдых	27%	29%	28%

Только у 2-х испытуемых средняя оценка, полученная в исследовании с пассивной формой отдыха, была выше средней оценки, полученной в опытах с массажем.

Во время проведения исследования на втором снаряде работоспособность при пассивной форме отдыха повысилась в 29% случаев, при активной форме - в 88% и при массаже - в 69%. Средняя оценка по-прежнему была наибольшей в исследованиях с активной формой отдыха, затем - с массажем и самая низкая - с пассивной формой отдыха.

В опыте на последнем снаряде также сохраняется преимущество активной формы отдыха и отдыха с массажем. Повышение работоспособности в опытах с активной формой отдыха наблюдалось в 79% случаев, с массажем - в 73% и с пассивной формой отдыха - в 25%. Величина средней оценки по-прежнему была наибольшей при активном отдыхе.

Наблюдение за изменением мышечной силы у испытуемых в процессе исследований показало, что выполнение соревновательных упражнений при пассивном отдыхе приводит к увеличению становой силы на первом снаряде в 33% опытов, а на последнем в 55%, при активном отдыхе соответственно в 65% и 75% и при массаже в 79% и 75%. Увеличение силы кисти при пассивном отдыхе на первом снаряде наблюдалось в 33%, а на последнем в 52% случаев; при активном отдыхе - в 75% и 75% и при массаже - в 75% и 70%.

Исследование влияния различных форм отдыха на изменение температуры кожи испытуемых в процессе занятий также показало, что различные формы отдыха по-разному воздействовали на сохранение того уровня температуры кожи, который был после разминки.

При неизменной температуре воздуха в зале и семиминутном интервале, между попытками, температура кожи испытуемых в исследованиях с пассивным отдыхом снижалась, с активным отдыхом повышалась и с массажем сохранялась на уровне температуры, полученной после разминки.

Таким образом, оказалось, что в исследованиях с семиминутным интервалом активная форма отдыха и массаж оказывают положительное влияние на технический результат гимнасток, на их мышечную силу и вегетативные функции организма. К концу исследования на различных видах многоборья при активном отдыхе и массаже результаты по всем показателям значительно выше, чем при пассивном отдыхе.

Следовательно, при семиминутном интервале наиболее эффективна активная форма отдыха, затем массаж. Пассивная форма отдыха не рациональна.

Двухминутный интервал отдыха в различных его вариантах привел к таким же сдвигам, как и при семиминутном интервале, но показатели оказались еще более контрастными. Характер и высота оценки изменялись в зависимости от формы отдыха следующим образом.

Средняя оценка за выполнение упражнений в опытах с пассивной формой отдыха 9,4 балла, с активной формой отдыха 10,2 балла и с массажем также 10,2 балла. Приведенные изменения качества выполнения и высоты оценки по данным одной испытуемой типичны для подавляющего большинства испытуемых. Лишь в части исследований результаты оказались иными. В шести исследованиях с пассивной формой отдыха оценка за выполняемое упражнение на последней попытке была выше оценки за первую попытку, а в двух исследованиях с активной формой отдыха и в двух с массажем - меньше.

В исследованиях с пассивной формой отдыха улучшение качества выполнения упражнения наблюдалось в 33%, с активной формой отдыха - в 88% и с массажем также - 88%.

На втором и третьем снарядах сохранялся тот же принцип. В исследованиях с пассивной формой отдыха оценка за последнюю попытку была выше, чем за первую, в 33%, с активной формой отдыха - в 94% и с массажем - в 77,7%. На третьем снаряде соответственно в 28%, 88%, 88%.

Наиболее высокая средняя оценка у испытуемых отмечалась в исследованиях с активной формой отдыха, затем - с массажем и наиболее низкая - в опытах с пассивной формой отдыха.

Показатели мышечной силы изменялись следующим образом.

На первом снаряде показатели становой силы испытуемых в исследованиях с пассивной формой отдыха увеличивалась перед последней попыткой в 41% случаев, с активной формой отдыха - в 77,7%, с массажем - в 73,3%. На втором снаряде соответственно - в 55,5%; 83,3% и 77,7% и на третьем снаряде в 55%; 83,3% и 88,9%.

Исследование влияния активной формы отдыха и массажа на технический результат и мышечную силу гимнасток при двухминутном интервале между попытками показало, что двухминутное массирование и одномоментное выполнение упражнений в сочетании с 30-секундным пассивным отдыхом до и после их выполнения улучшает работоспособность гимнасток в соревновательном периоде подготовки.

Анализ полученных результатов показал, что повышение качества выполняемого упражнения, прирост мышечной силы и изменение вегетативных функций организма наблюдаются в большей мере в исследованиях с активной формой отдыха, затем в исследованиях с массажем в интервале между попытками и меньше всего в опытах с пассивной формой отдыха.

Независимо от того, какой длительности был интервал, пассивная форма отдыха всегда была менее эффективной, чем активная и массаж. Наибольшие сдвиги показателей наблюдались при двухминутном интервале.

Проведенные исследования позволяют сделать выводы, касающиеся применения активной формы отдыха и массажа с целью повышения работоспособности гимнасток в соревновательном периоде подготовки.

1. Интервалы более одной минуты при выполнении упражнения с активной формой отдыха следует делить на три части.

В первой и третьей частях интервала рекомендуется сидеть или стоять, во второй - выполнять специально подобранные гимнастические упражнения. Половина интервала должна приходиться на вторую его часть, а остальное время распределяться между первой и третьей частями поровну.

2. Во время активного отдыха гимнастические упражнения необходимо выполнять, во-первых, для тех групп мышц, которые в основной работе принимали относительно малое участие или совсем не участвовали, и должны составлять основу комплекса, и, во-вторых, упражнения (одно-два), структурно сходные с основными, должны выполняться последними.

3. При семиминутном и более длинных интервалах между попытками выполнять элементы вольных, общеразвивающих, легких акробатических упражнений (кувырки и перевороты в сторону и вперед), прыжковые соединения из упражнений на гимнастическом бревне. Все перечисленные упражнения необходимо чередовать с ходьбой и остановками.

4. Массаж в интервалах между подходами к снарядам рекомендуется проводить следующим образом:

а) при интервале в две минуты массировать в течение всего времени;

б) при выполнении упражнений на снарядах с более длительным интервалом следует, как и при активной форме отдыха, разделить интервал на три части.

В первой и третьей частях интервала занимающиеся сидят или стоят, во второй им делают массаж.

5. При выполнении упражнений на брусьях разной высоты необходимо массировать ноги; упражнений на гимнастическом бревне и вольных упражнений - руки. В каждом интервале массируют обе конечности поочередно в течение одинакового времени.

6. Приемы массажа при двухминутном интервале: интенсивное поглаживание и потряхивание; при семиминутном интервале - интенсивное поглаживание, разминание и выжимание.

Полученные данные можно объяснить тем, что введение в интервал массажа или гимнастических упражнений, создавая очаг повышенного возбуждения в других пунктах коры, усиливает торможение в пунктах коры, которые только что напряженно работали, а углубление торможения в них способствует наилучшему восстановлению их работоспособности в течение короткого промежутка времени.

### Литература

1. Ермаков, Ю.А. Возрастная физиология. Учебное пособие / Ю.А. Ермаков, - М.: 2005. -345с.
2. Менхин, .В. Основы физической подготовки гимнастов: Методическая разработка для студентов ГЦОЛИФКа, специализирующихся по гимнастике / Ю.В. Менхин, - М.: ГЦОЛИФК, 2005. - 28 с.
3. Минаева, И.А. Оценка уровня физической подготовленности гимнастов / И.А. Минаева, -М.: 2005.69 с.
4. Каптелин, А. Ф. Восстановительное лечение (лечебная физкультура, массаж и трудотерапия) при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата, / А.Ф. Каптелин - М., 1999. - 117 с.
5. Куничев, Л.А. Лечебный массаж. / Л.А. Куничев: -Л. Медицина, 2009. - 216 с

# СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ЗИМНИМ ОЛИМПИЙСКИМ ИГРАМ В СОЧИ

*М. Р. Гибадуллин, В. В. Павлов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** К сожалению, в настоящее время мы переживаем не самые лучшие времена выступлений Российских лыжников-гонщиков на международной арене. В статье рассмотрены вопросы различного подхода к крупнейшим соревнованиям на примерах лучших лыжников страны и мира за последние годы. Выявлены противоречия в мужской сборной России между системой целенаправленной подготовки к чемпионату мира 2013г. и сложившейся практикой участия в большом количестве коммерческих стартов с ориентацией на достижение предельно высокого места. В статье достаточно подробно рассмотрена тактика лучших Российских гонщиков Е. Дементьева и Ю. Чапаловой на Олимпийских играх в Турине, а также некоторых иностранных гонщиков П. Норта, Д. Колонья, М. Бьорген, А. Полторанина в предолимпийском цикле. Статья содержит описание различных тактических схем в спринтерских индивидуальных и командных гонках: тактику алгоритма, тактику вероятности, эвристическую тактику. Определены умения которыми должны владеть элитные лыжники спринтеры. Стратегия определяется общими закономерностями подготовки к соревнованиям, она учитывает все формы подготовки, а также географические, климатические и погодные условия, состояние снега.

**Актуальность.** Постоянный рост популярности Олимпийских игр способствовал бурному развитию зимних видов спорта, в том числе и лыжных гонок во всем мире. Если в 1968 году на олимпийских играх в Гренобле лыжную гонку на 30 км. выиграл итальянский гонщик Франко Нонес, то это факт стал мировой сенсацией, поскольку медали гонок всегда делили лишь лыжники Скандинавии и СССР.

В настоящее время олимпийские медали имеют лыжники Италии, Германии, Чехии, Словакии, Казахстана, Австрии, Швейцарии, Польши, США, Канады, Эстонии, Франции, Болгарии, Украины, Словении, Белоруссии. Однако успеха на Олимпийских играх в Сочи мы вправе ждать от нашей сборной: соревнования проводятся на домашней арене, есть группа способных спортсменов, есть значимый положительный опыт сезона 2013г., есть неиспользованные стратегические резервы и тактические решения.

Под стратегией следует понимать искусство планирование всей практической деятельности, основанной на правильных и далеко идущих прогнозах. Она должна учитывать известные и возможные варианты подготовки, средства, методы и способы достижения результата. А результатом на олимпийских играх считается лишь медаль любого достоинства, желательна золотая. Иные результаты будут считаться неудачей. Поскольку лыжные гонки, наряду с биатлоном приносили сборной России значимое для командного зачета количество медалей. Однако за последнее 10-15 лет лыжники сборной России значительно сдали свои позиции. На последнем чемпионате мира лишь Н. Крюков в личном и парном спринте в месте А. Петуховом сумели завоевать золотые медали. Остальные гонщики казалось бы выступили неплохо, регулярно попадали в число 10 лучших спортсменов на индивидуальных дистанциях, но завоевали лишь одну бронзовую медаль в эстафете 4x10км.

Что касается результатов Российских женщин, то за последнее годы попадание в число десяти сильнейших на международных соревнованиях считается большим успехом. На этом фоне безусловно очень сильно выступила Ю. Чекалева, заняв третье место в личной гонке на свободном стилем на дистанции 10 километров и сделала казалось, невозможное – вывела сборную команды России в эстафете 4x5км на третье место.

Анализируя выступление Ю. Чекалевой в сезоне 2012-2013г.г. можно заметить, что на большинстве кубков мира гонщица не показывала выдающихся результатов, занимая место с 10 по 30, однако на чемпионате мира она была конкурентно способна. Здесь мы видим расчетливую подготовку тренерского штаба и спортсменки, которые сумели выбрать правильную стратегию. Они верно оценили количество и уровень различных соревнований, спланировали пик функциональной, психологической и технико-тактической подготовки именно к чемпионату мира.

Выступление мужско сборной на этапах кубка мира 2012-2013 г.г. было впечатляющим. В число сильнейших 10 лыжников регулярно входила А. Легков, И. Черноусов, М. Вылегжанин, Е. Белов, Д. Япаров и другие, каждый из которых на разных этапах завоевывал призовые места. Зачастую на дистанциях кубка мира одновременно по 5-6 россиян возглавляли авангард гонки. Казалось, что к чемпионату мира у нас будет мощная команда. Однако старания «могучей кучки» принесли лишь одну бронзовую медаль в эстафете 4x10км, где на

последнем этапе молодой С. Устюгов, проявив не по годам зрелую тактику, сумел отстоять третье место. По итогам «Тур де Ски» А. Легков занял первое место, доказав всем и не впервые, что он гонщик мирового уровня, но ведь эта многодневная гонка была за 1,5 месяца до чемпионата мира. У женщин на этой многодневке лучшей была Ю. Ковальчик (Польша), которая, как и А. Легков на чемпионате мира в чистую проиграла основной сопернице норвежке М. Бьорген и не только ей. Кстати М. Бьорген в первой половине сезона значительно уступала Ю. Ковальчик в борьбе за кубок мира.

Таким образом, из наших наблюдений можно заключить, что в подготовке мужской сборной нашей страны (что не касается группы спринтеров).

Наблюдается противоречие между системой целенаправленной подготовки к основным соревнованиям годичного цикла и сложившейся практикой участия в большом количестве коммерческих стартов с ориентацией на достижение предельно высокого итогового места. Естественно, что при таком подходе наблюдается существенное снижение вероятности попадания гонщика на пик готовности во время основных стартов.

Практика и здравый смысл подсказывает, что речь не может идти о подчинении всего спортивного календаря исключительно задачи подготовки к чемпионату мира или олимпийским играм. Необходимо строить такие схемы построения подготовки к олимпийским играм, которые позволили бы успешно участвовать в течение всего сезона и одновременно обеспечили соблюдение базовых закономерностей подготовки. Анализ выступления Н. Крюкова и Ю. Чекалевой убедительно свидетельствуют о возможности такого подхода. Даже такие великие гонщики как М. Бьорген, П. Нортуг находят в разгаре спортивного сезона окна для спада ссылаясь на «болезнь».

Критически относясь к выступлению сильной мужской сборной на чемпионате мира 2013г. мы предполагаем, что сезон 2012-2013г. был экспериментальным. Основной же целью является успешное выступление на олимпиаде в г. Сочи. Действительно на разных этапах кубка мира отбирались не менее 15 российских лыжников из которых будет выбран костяк в 6-7 человек. Надеемся, что эта основа сборной будет спокойно, без необходимости что-то выиграть до олимпиады, готовиться исходя из умелого сочетания индивидуальных и групповых форм подготовки. Одним из козырей нашей сборной несомненно является место соревнований, возможность изучения и апробирования трасс не только во время соревнований, но и во время подготовки к ним.

В соответствии с общепринятым пониманием стратегии и тактики, тактика по отношению к стратегии имеет подчинённое отношение. Умение лыжника грамотно построить ход гонки с учетом особенностей длины дистанции, рельефа местности, вида гонки (массовый старт или раздельный), своего собственного состояния, возможностей соперников, создающихся в гонке условий (возможных взаимодействия в масстартах) существенно влияет на конечный результат. В лыжных гонках наиболее целесообразным с точки зрения энергообеспечения является равномерное прохождение дистанции. Такой подход часто оказывается наиболее правильным, так как исключает не всегда оправданную реакцию спортсмена на неожиданные действия соперников. Классическим примером проявления эффективности такой тактики является побед Е. Дементьева на олимпийских играх в Турине в гонке на 30км в масстарте. Когда соперники пытались «укатать» друг друга, делали резкие ускорения и рывки в попытке отрыва, Е. Дементьев шел достаточно равно, отставая от группы лидеров до 20-30 сек, и еще за 3км до финише шел на 23 месте проигрывал лидерам 15 секунд. Однако на финише спортсмены, которые были на острие гонки, остались позади. У них не хватило энергетических ресурсов для последнего решающего броска. В своем интервью Е. Дементьев объяснил, что он тоже мог сразу быть впереди, но, зная энергозатраты постоянных рывков, заранее предпочел не бежать в группе лидеров, а выбрал относительно равномерное прохождение дистанции, контролируя гонку с дальней позиции. Он предугадал, что гонщики лидирующей группы после резких ускорений будут снижать темп гонки. Ускорение целесообразны лишь в том случае, если подготовка к ним не снижает скорость передвижения и если после окончания ускорение лыжник в состоянии сохранить прежнюю дистанционную скорость. Такую же тактику на чемпионате мира 2011 года продемонстрировал И. Черноусов, который неожиданно для всех завоевал медаль, хотя на первой половине дистанции его не было и в десятки сильнейших.

На олимпийских играх 2006 года противоположную тактику использовала одна из основных претенденток на золотую медаль Ю. Чепалова. В гонке на 15км она сразу вышла вперед и почти 12км прошла во главе гонке, лишь изредка пропуская соперниц вперед. За 2км до финиша кто-то из соперниц, наступила, по-видимому, случайно, ей на лыжу и она упала, потеряв 4,3 сек. Вместо того, чтобы сокращать расстояние от соперниц постепенно, она сразу на расстоянии 100 метров догнала лидеров. Естественно, после такого резкого ускорения возможность бороться за победу не осталось. По итогам этой гонки Ю. Чепалова допустила сразу две очевидные тактические ошибки и в результате лишила себя золотой медали.

Тактику лидирования с первых километров дистанции в масстартах можно применить лыжнику, который на «голову выше» своих конкурентов. Такую тактику в сезоне 2007-2008г.г. демонстрировал чешский лыжник Л. Бауэр, обладатель Кубка мира. Такую же тактику он использовал и в 2010 года на «Тур де Ски». Од-

нако лидирование Л.Бауэра сопровождалось отрывом от основной группы, что обеспечивало ему спокойный финиш. Такую же тактику часто применяют группа норвежских гонщиц и Ю. Ковальчик из Польши не давая при этом другим гонщицам возможности даже приблизиться к ним. Как мы можем заметить тактика гонщиц достаточно простая, 3-4 спортсменки убегают, а остальные стараются как можно меньше отстать. В мужских же масстартах и после прохождения 25км в основной группе зачастую сражаются 30-50 гонщиков. Элитные лыжники с мощным финишем обычно занимают выжидательную позицию и максимально ускоряются в конце дистанции. Такую тактику всегда применяют норвежец П. Нортуг и швейцарец Д. Колонья.

Очевидно, что в индивидуальных гонках рациональная тактическая схема определяется большим количеством факторов зависящих от номера старта, психических и физических возможностей спортсмена, подобранной смазкой лыж (с преимуществом на скольжение или держание). К успеху могут привести самые разнообразные варианты преодоления дистанции: равномерное прохождение дистанции, высокая скорость на первой части дистанции с постепенным ее снижением, высокая скорость в первой и последней части дистанции и ее уменьшение в средней, постоянное наращивание скорости в течении всей гонки, постоянное вариативность скорости по всей дистанции, постоянная скорость по всей дистанции с резким возрастанием на финише, что часто демонстрирует казахстанский гонщик А. Полтаранин.

Особенно сложной в лыжных гонках является тактическая борьба в спринте.

В процессе этих соревнований лыжник может использовать тактику алгоритма (заранее распланированные действия), тактику вероятности (планируется лишь начало) и эвристическую тактику, которая строится на неожиданных действиях спортсмена с использованием создавшейся в гонке ситуации. Здесь можно выделить ряд умений, которыми владеют элитные лыжники: резко стартовать, грамотно маневрировать на лыжне, занять удобную для себя позицию, четко контролировать противника, выбирать место и время для неожиданного рывка, контролировать рывки соперника, резко и уверенно финишировать с точностью до нескольких сантиметров. Это важно поскольку за один день нужно пройти квалификацию, четвертьфинал, полуфинал и сохранить свои функциональные возможности в финале. Из российских спортсменов соответствует этим требованиям Н. Крюков. Не случайно на Чемпионате Мира 2013г. он выиграл золото в спринте и выиграл финиш в командном спринте. Тактический рисунок командного спринта со стороны относительно прост: гонщик стартующий первым не должен отпустить соперников в отрыв на всех трех отрезках, а замыкающий финишер должен продемонстрировать все лучшие качества гонщика и интеллект шахматиста. Сказать легко, а сделать гораздо труднее, поскольку в борьбе участвуют около 3 десятков команд, и каждая хочет использовать свой шанс. Особенно сложно бороться на лыжне в свободном стиле, где очень часто лыжники, при контакте теряют равновесие и падают, что практически равносильно поражению. Тактика спринта во многом зависит также от рельефа трассы и стиля гонки.

Анализ соревновательной деятельности ведущих лыжников и лыжниц дает возможность сделать вывод: тактическое мастерство лыжников теснейшим образом связано с уровнем их технической, физической и психологической готовностью. Значимых результатов добиваются спортсмены, тактика которых базируется на учете своих сильных и слабых сторон подготовки, а также на знании сильных и слабых сторон конкурентов. Следует отметить, что масстартах, где плотность гонки очень велика, успеха добиваются те гонщики, которые демонстрируют оптимальный для себя и неожиданный для соперников вариант гонки.

## ЗНАЧЕНИЕ ВСЕМИРНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВОЛЕЙБОЛЕ

*Г. Р. Данилова, И. Е. Коновалов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена влиянию всемирных международных спортивных мероприятий на перспективы совершенствования контроля за тренировочным процессом в волейболе. В статье рассматриваются общепринятые виды и формы контроля, которые необходимо активно дополнять актуальными направлениями управления тренировочным процессом, учитывая специфику соревновательной деятельности и основываясь на передовой опыт зарубежных и отечественных специалистов.

**Актуальность.** Волейбол был включен в программу I Универсиады, которая состоялась в 1959 году в Турине, на этих соревнованиях выступали только мужские команды. В 1961 года на II Универсиаде в Софии в соревнованиях по волейболу выступали уже мужские и женские команды. Волейбол присутствовал на всех Универсиадах за исключением соревнований 1975 (Рим) и 1989 гг. (Дуйсбург). На XXVII Всемирной летней Универсиаде в 2013 году в г. Казань в соревнованиях по волейболу приняли участие 21 мужская команда и 15 женских команд из стран Европы, Америки, Азии, Ближнего Востока и Австралии. Таким образом, история Всемирного наследия Универсиад показывает, что волейбол стал игрой миллионов. Правила игры демократичны, а сама игра общедоступна, т.е. волейбол на сегодня, и это факт, является одним из самых массовых видов спорта, как в мире, так и в России. У нас в стране волейболом занимаются различные категории населения, в особенности наиболее активная ее часть - школьники и студенты.

Волейбол отличается богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах, блокированиях укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировки в пространстве. Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжения и расслабления мышц.

Волейбол является командной игрой, в процессе которой у игроков формируются такие качества как товарищество, коллективизм, дисциплинированность, ответственность и сдержанность, что немало важно, потому что волейбол игра с высоким эмоциональным статусом, т.е. в процессе игровой деятельности занимающийся учится управлять своим психическим состоянием.

В настоящее время достаточно информации по вопросам контроля за тренировочным процессом в волейболе, как на этапах подготовки, так и в период соревновательной деятельности, однако проведение таких больших международных спортивных мероприятий как Всемирная Универсиада, позволяет «в живую» общаясь непосредственно со специалистами со всего мира, в том числе ведущих волейбольных стран, осуществлять обмен опытом, в данном компоненте тренировочной деятельности.

**Целью исследования** является обобщение передового опыта для выработки наиболее важных направлений контроля за тренировочным процессом в волейболе.

**Основной задачей** исследования является определение актуальных направлений контроля за тренировочным процессом в волейболе, на основе ведущего передового опыта зарубежных и отечественных специалистов.

**Результаты исследования.** В тренировочном процессе во всех видах спорта, волейбол здесь не является исключением, контроль является важным компонентом совершенствования всей системы спортивной подготовки. Имея общие закономерности, данный компонент тренировочного процесса в различных видах спорта имеет свою специфическую направленность, которая характеризуется в первую очередь особенностями соревновательной деятельности.

Система контроля служит для получения информации о текущем состоянии процесса подготовки волейболистов, всех его составных частей. Информация о состоянии спортсмена может быть представлена комплексом показателей, отражающих уровень его физической, технической, тактической и психологической подготовленности. В тренировочном процессе для повышения его эффективности, необходимо учитывать следующие виды состояний спортсмена: устойчивое, текущее и оперативное.

Устойчивое состояние сохраняется в течение относительно длительного промежутка времени (от нескольких недель до одного месяца). Например, таким состоянием является, спортивная форма, приобретаемая в процессе тренировочных занятий.

Текущее состояние характеризуется состоянием, в котором находится спортсмен, выполнивший одно или серию тренировочных занятий. Известно, что любое тренировочное занятие оставляет «следы», сохраняющиеся несколько дней.

Оперативным называется такое состояние, в которое приходит организм спортсмена после того, как он выполнил одно или серию физических упражнений. Оперативные состояния очень кратковременны, но контроль за ними является основой для управления тренировкой в ходе самого занятия.

Для оценки этих видов состояний в практике рекомендуется использовать следующие виды контроля: этапный, текущий, оперативный.

Основные формы контроля – педагогический, медико-биологический, психологический.

В ходе педагогического контроля тренер получает информацию, на основании которой оценивается эффективность системы педагогических воздействий. В его задачи входит осуществление тренировочных планов и их корректировка, оценка эффективности применяемых средств и методов, тренировочных заданий, тренировочных занятий, микроциклов и мезоциклов, выбор показателей для оценки подготовленности по основным параметрам, обеспечивающим эффективность тренировочного процесса.

Медико-биологический контроль служит для получения информации о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональных возможностях и индивидуальных особенностях каждого волейболиста и выработки предложений для более целостного решения задач подготовки.

Психологический контроль служит для получения не только психологического состояния отдельного игрока, но и социально-психологического климата в команде, формирования взаимосвязанной групповой деятельности в ней.

Комплексный контроль должен обеспечить получение информации, охватывающей основные звенья: тренировочная деятельность, соревновательная деятельность, спортивные достижения (результат), как применительно каждому звену по отдельности, так и в их взаимосвязи, в интегрированном выражении.

В процессе общения в рамках мероприятий, проходящих в период проведения Универсиады в г. Казань, с ведущими зарубежными и отечественными специалистами, осуществляющих свою профессиональную деятельность в сфере волейбола, мы выявили, что в процессе управления подготовкой волейболистов, помимо использования общепринятых видов и форм контроля, его необходимо также рассматривать еще и в следующих направлениях:

1. Контроль как элемент управления не только состоянием отдельного игрока, но и общего руководство состоянием команды.

2. Контроль как набор специальных мер и механизмов реализации контрольных функций и в подготовительном процессе и в соревновательной деятельности.

3. Контроль как инструмент, обеспечивающий обратную связь для управления всей системой тренировочной деятельности, в том числе соревновательной (моделирование игровых ситуаций, основываясь на общее состояние команды и программирование действий отдельных игроков, учитывая уровень его подготовленности).

При этом информация должна давать возможность оценивать параметры, как в данный момент, так и обладать прогностической значимостью на этот или иной промежуток времени, что позволяет более точно планировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность.

Таким образом, на основании всего изложенного выше можно сделать следующий **вывод**, общепринятые виды и формы контроля необходимо активно дополнять актуальными направлениями управления тренировочным процессом, учитывая специфику соревновательной деятельности и основываясь на передовой опыт зарубежных и отечественных специалистов.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ И ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ

*Д. Ю. Денисенко, В. А. Замятин, Р. Р. Азиуллин, Г. Х. Идрисов, Е. Б. Кузьмин*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной  
академии физической культуры, спорта и туризма, СОШ № 10  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** В практику спорта технические средства первоначально входили лишь как тренировочные устройства, обеспечивающие дополнительную физическую нагрузку, и как специализированные приспособления для отработки тех или иных элементов техники, что способствовало повышению сознательности обучения и тренировки, создавало условия для повышения моторной плотности учебно-тренировочных занятий. Неуклонное повышение уровня спортивных достижений вызывает необходимость поиска новых, более эффективных путей спортивной подготовки, требует еще более пристального внимания к возможности интенсификации процессов обучения и тренировки спортсменов при помощи тренажерных устройств. Причем все большее распространение получают такие устройства, которые позволяют осуществить принцип сопряженного воздействия, т. е. одновременно совершенствовать физические качества и техническое мастерство спортсмена.

**Актуальность.** Материальные ресурсы являются фундаментом прогресса, как в спорте высших достижений, так и в физическом совершенствовании людей. Анализ литературных данных позволил выявить ряд особенностей в их применении.

В настоящее время тренировочные устройства и тренажеры успешно применяются как в общей, так и в специальной физической подготовке спортсменов.

Технические средства в спорте - это устройства, системы, комплексы и аппаратура, применяемые для тренирующего воздействия на различные органы и системы организма, для обучения и совершенствования двигательных навыков, а также для получения информации в процессе учебно-тренировочных занятий с целью повышения их эффективности.

Тренировочные устройства - это технические средства, обеспечивающие выполнение спортивных упражнений с заданными усилиями и структурой движений без контролируемого взаимодействия.

Тренажер (от англ. Train - воспитывать, обучать, тренировать) - учебно-тренировочное устройство для обучения и совершенствования спортивной техники, развития двигательных качеств, совершенствования анализаторных функций организма. Благодаря наличию обратной связи тренажеры более эффективны, чем тренировочные устройства. Тренировочные устройства и тренажеры могут быть индивидуальными и коллективного пользования, а их воздействие на организм локальным, региональным или общим.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Тренажеры различаются по своему конструкторскому решению. Их технические особенности определяются необходимостью преимущественного развития того или иного двигательного качества или одновременно нескольких.

По принципу действия технические средства подразделяются на светотехнические, звукотехнические, электромеханические, цифровые моделирующие, электронные моделирующие, кибернетические и др. По форме обучения и контроля их можно разделить на средства индивидуального, группового использования. По логике работы технические средства могут быть с линейной или разветвленной программой. Они могут воздействовать как на отдельные органы и системы, так и быть комбинированными. А в зависимости от характера сигналов обратной связи технические средства могут быть с вариативным выбором двигательного действия и со свободным конструированием программы.

Существует множество видов тренировочных устройств и тренажеров по педагогической направленности и конструкторскому решению: с регулируемым внешним сопротивлением, управляемого взаимодействия и др.

С помощью технических средств можно эффективнее работать над воспитанием и развитием отдельных двигательных и волевых качеств спортсменов: силы, быстроты, выносливости, ловкости, ориентировки в пространстве, координации движений, гибкости, прыгучести, мышечного чувства, ритмичности, смелости и других качеств, необходимых для достижения успеха в различных видах спорта.

Тренажеры используются и в оздоровительных целях. Медицинская и экономическая значимость дальней-

шего развития тренажерной техники в условиях возрастающего спроса населения, высокая эффективность ее применения позволяют рассматривать тренажеры как одно из средств укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения производительности труда.

Тренировочные устройства и тренажеры различных конструкций широко применяются и в период восстановительного лечения. Для более эффективного внедрения тренажеров в процесс физического воспитания, а также для обучения и тренировки спортсменов они должны быть доступны по стоимости; иметь небольшие габариты и массу; отвечать эстетическим требованиям; обладать простотой и надежностью в обращении; быть безотказными в работе; давать возможность дозировать нагрузку; соответствовать антропометрическим и функциональным особенностям занимающихся; навыки и умения, осваиваемые на тренажере, должны соответствовать биомеханической структуре соревновательного упражнения. Необходимо также иметь и программы занятий.

В содержании спортивной тренировки как многогранного процесса выделяют следующие основные компоненты: физическую, техническую, тактическую, морально-волевую и теоретическую подготовки. Применение технических средств способствует повышению эффективности как всего учебно-тренировочного процесса в целом, так и каждой из его сторон в отдельности.

История развития технических средств, используемых в физическом воспитании и спортивной тренировке, показывает, что раньше всех появились тренировочные устройства без обратной связи. Их конструировали чаще всего сами тренеры и спортсмены, энтузиасты своего дела. К настоящему времени в отечественной и мировой литературе имеются многочисленные сведения о таких тренировочных устройствах, эффективно используемых в подготовке спортсменов.

Затем появились тренажеры с обратной связью, которые являются более прогрессивными, так как дают возможность количественно и качественно оценить действия спортсмена непосредственно в ходе выполнения упражнения.

Следующей ступенью стало создание многоконтурных тренажеров с обратной связью и срочной информацией, в которых программируется одновременно несколько показателей жизнедеятельности спортсмена. Для этого организуется несколько одновременно действующих контуров обратной связи, что, естественно, ведет к усложнению конструкции тренажера. Однако эти затраты окупаются дополнительными возможностями многоконтурных тренажеров, позволяющих более точно дозировать тренировочные нагрузки, отыскивать оптимальные варианты техники движений с учетом индивидуальных возможностей спортсмена и решать ряд других важных задач спортивной практики.

В практику спорта технические средства первоначально входили лишь как тренировочные устройства, обеспечивающие дополнительную физическую нагрузку, и как специализированные приспособления для отработки тех или иных элементов техники, что способствовало повышению сознательности обучения и тренировки, создавало условия для повышения моторной плотности учебно-тренировочных занятий. Неуклонное повышение уровня спортивных достижений вызывает необходимость поиска новых, более эффективных путей спортивной подготовки, требует еще более пристального внимания к возможности интенсификации процессов обучения и тренировки спортсменов при помощи тренажерных устройств. Причем все большее распространение получают такие устройства, которые позволяют осуществить принцип сопряженного воздействия, т. е. одновременно совершенствовать физические качества и техническое мастерство спортсмена.

Тренажеры и тренировочные устройства в настоящее время довольно широко применяются в различных видах спорта. В спортивной науке и практике все более важное значение получает срочная и достоверная информация о комплексе параметров, характеризующих уровень развития двигательных навыков и функциональное состояние спортсмена в условиях его реальной двигательной деятельности.

Ни одна система автоматического управления не может оптимально функционировать без комплекса информации о текущем состоянии объекта управления. Обучение спортсмена тому или иному движению является частным случаем управления. При этом объектом управления является человек. Поэтому звено, замыкающее канал обратной связи и обеспечивающее снятие информации с объекта управления (спортсмена), является одним из самых важных звеньев, без которого, в конечном счете, система управления становится разомкнутой, что не обеспечивает эффективности ее работы.

Все это свидетельствует о том, что разработка технических средств обучения, совершенствования и контроля, методики их применения непосредственно в тренировочном процессе является одной из важнейших предпосылок обеспечения оптимального управления процессом подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Применение тренажеров с обратной связью позволяет спортсмену получать информацию о качестве выполнения упражнений. Если он выполнил упражнение плохо, то может узнать, в чем его ошибки. В зависимости от быстроты получения этой информации тренажеры с обратной связью подразделяются на тренажеры без срочной информации и со срочной информацией о количественных и качественных характеристиках

упражнения. Примером простейшего тренажера с обратной связью и срочной информацией может служить зеркало на занятиях по гимнастике, тяжелой атлетике и др. А к числу тренажеров с обратной связью, но без срочной информации можно отнести, например, видеомагнитофон, при помощи которого спортсмен может посмотреть на себя со стороны уже после выполнения упражнения.

В условиях работы на тренажерах резко активизируется процесс самоконтроля, т. е. сознательной оценки конечного и промежуточного результатов собственной деятельности с последующим ее регулированием для достижения наилучшего эффекта.

Самым важным в физическом воспитании и спортивной тренировке является способность занимающихся самостоятельно приобретать знания, формировать и совершенствовать двигательные навыки и умения. Преподаватель должен не механически передать готовые образцы двигательных действий, а выработать алгоритм движений для организации и управления учебно-тренировочной, самостоятельной деятельностью занимающихся. Успешному решению этих задач во многом может помочь программное обучение, направленное на оптимизацию процесса обучения и тренировки спортсменов.

Основным источником информации, передаваемой тренером спортсмену, являются субъективные мнения самого тренера. Он замечает основные, на его взгляд, ошибки при выполнении упражнения и в соответствии с этим дает указания на их исправление. Однако даже опытному тренеру очень трудно уловить многие детали быстро выполняемого упражнения. В современном спорте этого уже недостаточно. И тренеру, и самому спортсмену необходима срочная информация о количественных, временных, пространственных и динамических характеристиках различных элементов совершаемых движений. Такая информация должна непосредственно обслуживать учебно-тренировочный процесс, стать его неотъемлемой, органической частью. На основе срочной информации о выполнении движения, о допущенных ошибках, оцениваемых в количественных мерах пространства и времени спортсмен может не на следующей тренировке, а уже в следующей попытке на этом же занятии внести необходимую коррекцию.

Кроме срочной, в последнее время все большее распространение получают методы, так называемой сверхсрочной текущей информации, подаваемой не после совершения движений, а одновременно, синхронно с ними. В основном это световая или звуковая информация, сопровождающая движение и дающая дополнительные характеристики ритма, амплитуды движения, его продолжительности, развиваемых усилий.

Использование технических средств срочной информации дает весьма ощутимый эффект в ускорении процесса обучения, о чем свидетельствуют многочисленные примеры из практики спорта. Они позволяют сознательно управлять даже такими количественными характеристиками движения, которые в обычном учебно-тренировочном процессе часто остаются неосознаваемыми.

Все это дает основание для вывода о том, что применение технических средств в обучении, в частности тренажеров, обеспечивающих искусственные контролируемые условия выполнения осваиваемых упражнений, дает возможность добиваться обучения без ошибок и переучивания.

Некоторые из технических средств срочной информации приобретают значение автотренажеров, которыми спортсмены могут пользоваться самостоятельно. Но все же основное назначение технических средств - помогать в работе тренера. В процессе подготовки спортсменов, особенно на этапе высшего спортивного мастерства, эффективность применения одних и тех же средств и методов тренировки снижается, что ведет к поиску новых и совершенствованию уже имеющихся. Научная разработка новых средств и методов не отрицает ранее разработанных, а сводится к их рационализации, умелому варьированию в тренировочном процессе.

В настоящее время просматривается тенденция к использованию все более специализированных средств, характерных для определенного вида спорта. Это особенно ярко проявляется при конструировании тренировочных устройств и тренажеров для обучения технике и совершенствования в ней. Вместе с тем при развитии физических качеств одни и те же тренировочные средства могут использоваться спортсменами, специализирующимися в различных видах спорта.

Одним из средств решения данной проблемы может быть применение в тренировке спортсменов специальных тренажерных устройств, позволяющих моделировать различные режимы работы мышц в условиях, близких к специфической структуре основного спортивного упражнения.

**Выводы.** Итак, рациональное применение технических средств даёт возможность:

- 1) целенаправленно решать вопросы управления учебно-тренировочным процессом спортсменов и более эффективно проводить обучение их технике спортивных упражнений;
- 2) расширить круг средств и методов, применяемых в физической, технической, тактической, морально-волевой и теоретической подготовке спортсменов;
- 3) соблюдать принцип сопряженности, т.е. соответствия специальных упражнений основным соревновательным движениям, благодаря чему не только развиваются физические качества, но и одновременно совершенствуется техническое мастерство;

- 4) использовать эффект сочетания преодолевающего и уступающего режимов работы мышц с учетом специфики движений основного спортивного упражнения;
- 5) избирательно и целенаправленно развивать основные или специфические группы мышц, определяющие успех в данном виде спорта;
- 6) применять упражнения локального и регионального характера, способствующие укреплению относительно слабых звеньев мышечной системы спортсменов;
- 7) избирательно воздействовать на определенные мышечные группы с учетом фаз движений, где необходимо проявление максимальных усилий;
- 8) многократно повторять сложнокоординационные упражнения в заданном режиме;
- 9) восстанавливать в мышечной памяти основные фазы и детали спортивного упражнения; четко дозировать нагрузку.

## К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УСТРОЙСТВ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ

*Д. Ю. Денисенко, Г. Х. Идрисов, Р. Р. Азиуллин, В. А. Замятин, Е. Б. Кузьмин*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»  
Казань, Россия

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Средняя образовательная школа № 10,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** Теория и методика физического воспитания в построении процесса обучения двигательным действиям выделяют три основных этапа. На первом этапе происходит начальное разучивание, второй этап характеризуется углубленным, детализированным разучиванием, и на третьем этапе обеспечивается закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия, в результате чего формируется прочный навык.

Тренажерные устройства могут использоваться на каждом этапе обучения в зависимости от технических характеристик тренажеров и от поставленных задач. Особенно эффективны тренажерные устройства на начальном этапе, в период разучивания действий, когда, как правило, движения значительно отличаются от заданного образца. Специальные тренажеры позволяют предупредить и установить наиболее грубые ошибки в спортивной технике.

**Актуальность.** Значимость использование тренировочных устройств в учебно-тренировочном процессе спортсменов, что повышает его эффективность, уже ни у кого не вызывает сомнений. Однако методика применения тренировочных устройств значительно отстает от требований сегодняшнего дня. Это тормозит процесс их внедрения в спортивную деятельность. А ведь самые наилучшие тренажеры при неправильном их применении могут быть не только неэффективными, но и оказывать отрицательное влияние на совершенствование физических качеств и техническое мастерство.

Зачастую методология основывается на интуиции тренера, который исходит лишь из самых общих соображений (нагрузка скоростно-силового характера, «на силу», «на специальную выносливость» и т. д.). Все это приводит к большой неточности, приблизительности в выборе тренировочных заданий. Раньше считалось, что тренировочные устройства и тренажеры могут применять только взрослые квалифицированные спортсмены. Однако теперь технические средства успешно применяются в занятиях с детьми и юношами.

**Методы исследования.** При использовании технических средств в процессе подготовки юных спортсменов необходимо учитывать следующее:

1. Тренировочные устройства и тренажеры не должны препятствовать всестороннему физическому развитию детей, подростков и юношей, а наоборот, способствовать соразмерности в развитии физических качеств, характерной для каждого этапа многолетней подготовки. Только это позволит создать тот фундамент, на основе которого в дальнейшем могут быть достигнуты высокие спортивные результаты.

2. По своей направленности технические средства должны соответствовать задачам каждого конкретного этапа многолетней подготовки. Так, на этапе начальной спортивной специализации предпочтение должно отдаваться тренировочным устройствам и тренажерам, соответствующим обучению рациональной спортивной технике; на этапе углубленной тренировки – техническим средствам сопряженного воздействия; на этапе

высшего спортивного мастерства – тренажерам, позволяющим с высокой эффективностью развивать необходимые физические качества наиболее важных для данного вида спорта мышечных групп. Средства срочной информации должны находить широкое применение на всех этапах подготовки спортсмена.

3. Применение технических средств должно способствовать формированию у юных спортсменов такой структуры двигательных навыков в режиме будущей соревновательной деятельности, которая характерна для высококвалифицированных спортсменов.

4. На этапах начальной спортивной специализации и углубленной тренировки целесообразно выполнять упражнения общего и регионального воздействия. На этапе спортивного совершенствования больше уделяется внимания упражнениям локального характера, позволяющим избирательно воздействовать на определенные группы мышц.

5. Более эффективными являются тренажеры с обратной связью, позволяющие получать информацию как о структуре движений спортсмена, так и о параметрах внешнего воздействия. Повышению качества учебно-тренировочного процесса способствует знание юным спортсменом модельных или эталонных характеристик, к которым ему следует стремиться.

**Результаты исследования и их обсуждение.** У начинающих спортсменов развитие физических качеств происходит в основном однонаправленно, т. е. улучшается. Так, например, при применении упражнений с преимущественной направленностью на развитие силы у спортсмена улучшаются показатели и других физических качеств: быстроты, скоростно-силовых качеств и др.

У спортсменов высокого класса в процессе развития физических качеств начинают проявляться противоречия, т. е. при преимущественном развитии одного из них (например, выносливости) ухудшаются другие (например, сила, быстрота). Поэтому одной из важнейших задач в процессе подготовки высококвалифицированных спортсменов является определение правильного соотношения между объемами тренировочной работы различной направленности.

Кроме того, наблюдается еще одна закономерность. Если начинающие спортсмены применяют очень большой диапазон разнообразных тренировочных средств, то у спортсменов высокого класса круг применяемых средств сужается. Это происходит потому, что высококвалифицированные спортсмены обычно стараются применять на-иболее эффективные упражнения и не хотят тратить время и силы на малоэффективные, с их точки зрения, упражнения. Но в результате многократного повторения организм спортсмена адаптируется к упражнениям, возникает стабилизация условнорефлекторных связей. По-этому даже самые эффективные упражнения, если их постоянно применять в течение длительного времени, не приносят желаемого результата.

Применение технических средств помогает избежать такого положения. Оно разнообразит воздействие упражнений на организм, повышает эмоциональность занятий. Однако организм спортсмена может адаптироваться и к занятиям на тренировочных устройствах и тренажерах, поэтому необходимо периодически менять комплексы упражнений, методы их выполнения. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств должна опираться на общие закономерности, определяемые теорией и методикой физического воспитания при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.

Так, например, при выполнении упражнений для развития **силовых способностей** одной из наиболее важных задач является выбор величины сопротивления или отягощения. Если отягощение невелико, то, во-первых, частота сокращения мышц невелика, во-вторых, двигательная активность мышц носит сменный характер, т. е. по мере утомления одни выключаются из работы, а вместо них начинают функционировать другие. Следовательно, многократно выполняя упражнение с небольшим отягощением, мы будем развивать больше выносливость, чем силу.

Для развития **силы** необходимы максимальные силовые напряжения, которые могут быть достигнуты следующими путями:

- 1) преодолением непредельных сопротивлений, но с предельным числом повторений;
- 2) предельным увеличением внешнего сопротивления (в динамическом или статическом режиме);
- 3) преодолением сопротивлений с предельной скоростью.

Используя тренажеры и тренировочные устройства для развития **быстроты**, следует помнить о том, что это физическое качество имеет несколько проявлений, относительно независимых друг от друга:

- латентное время двигательной реакции;
- скорость элементарного движения (при малом внешнем сопротивлении);
- частоту движений.

Для воспитания быстроты реакции применяются упражнения на повторное возможно быстрое реагирование на внезапный сигнал или изменение ситуации.

С целью развития быстроты движений используются упражнения, выполняемые с максимальной скоро-

стью. Такие упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

- техника их выполнения должна обеспечивать движения с предельной скоростью;
- упражнения должны быть настолько освоенными, чтобы во время их выполнения основные волевые усилия были направлены не на способ, а на быстроту выполнения;
- продолжительность упражнений должна быть такой, чтобы к концу выполнения скорость не снижалась вследствие утомления.

Интервалы отдыха при выполнении упражнений для развития быстроты реакции и быстроты движений должны быть настолько большими, чтобы обеспечить почти полное восстановление.

Максимальная скорость, которую может проявить человек в каком-либо движении, зависит также от динамичной силы, гибкости, владения техникой и т. п. Поэтому развитие быстроты движений должно быть тесно связано с развитием других физических качеств и совершенствованием техники.

При развитии быстроты следует помнить о том, что многократное повторение упражнения приводит к образованию двигательного динамического стереотипа, что приводит к стабилизации движения. При этом стабилизируются пространственные и временные характеристики, что ведет к образованию так называемого скоростного барьера.

Для преодоления скоростного барьера необходимо применять такие средства, методы и условия, которые помогли бы спортсмену не только повысить предельную быстроту, но и в многократных повторениях закрепить ее на новом уровне. Большую помощь в этом могут оказать специальные тренажеры.

При тренировке **выносливости** следует учитывать, что она развивается лишь в тех случаях, когда в процессе выполнения упражнений преодолевается утомление. При этом организм приспосабливается к наступающим сдвигам в деятельности организма, что внешне выражается в улучшении выносливости.

При выполнении упражнений с целью развития выносливости нагрузка на организм определяется по следующим основным параметрам:

- интенсивности выполнения упражнений;
- продолжительности упражнений;
- числу повторений упражнений;
- продолжительности интервалов отдыха;
- характеру отдыха (пассивный, активный).

Различное сочетание этих факторов определяет не только величину, но и качественные особенности ответных реакций организма. Естественно, что чем выше интенсивность выполнения упражнения, тем меньше его продолжительность. А длительность выполнения работы, в свою очередь, определяет, за счет каких поставщиков энергии она будет выполняться. Если продолжительность работы не достигает 3-5 мин, то дыхательные процессы не успевают достичь максимальных величин и энергетическое обеспечение идет в основном за счет анаэробных реакций, которые, в свою очередь, делятся на фосфокреатиновые и гликолитические. Для совершенствования фосфокреатинового механизма применяются упражнения длительностью от 3 до 8 с, для улучшения гликолитических процессов - от 20 с до 2 мин, для улучшения аэробных реакций - выше 3-5 мин. Следует также помнить о том, что уменьшение интервалов отдыха при высокой интенсивности выполнения упражнений делает нагрузку более анаэробной, а увеличение – аэробной.

При развитии **ловкости** упражнения необходимо подбирать таким образом, чтобы они способствовали освоению координационно сложных двигательных действий, воспитывали способность быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Основное направление при развитии ловкости – это постоянное овладение разнообразными новыми двигательными навыками и умениями. Большое значение при этом имеет совершенствование способности спортсмена точно воспринимать свои движения в пространстве и времени (так называемое чувство пространства, чувство времени, чувство равновесия), рационально чередовать напряжение и расслабление. Выполнение упражнений, направленных на развитие ловкости, быстро ведет к утомлению центральной нервной системы. А при утомлении теряется четкость мышечных ощущений, что значительно снижает эффективность процесса развития ловкости. Поэтому для развития этого качества рекомендуются интервалы отдыха, достаточные для почти полного восстановления.

При развитии **гибкости** используются упражнения с большой амплитудой движений, так называемые упражнения на растягивание. Они делятся на две группы - активные движения (за счет сокращения мышц) и пассивные (с использованием внешних сил). После активных упражнений увеличенные показатели гибкости сохраняются дольше, чем после пассивных.

Перед выполнением упражнений для развития гибкости необходимо хорошо разогреться, желательно до появления пота. Упражнения на растягивание рекомендуется выполнять сериями по несколько повторений в каждой с постепенным увеличением амплитуды движений. Наибольший эффект при развитии гибкости

наблюдается, если упражнения выполнять ежедневно или даже дважды в день. Упражнения на растягивание обычно выполняют до легкой боли, что является сигналом к их прекращению.

Наряду с вышеизложенными положениями теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки методика применения тренажеров и тренировочных устройств в подготовке спортсменов имеет свои особенности. На эффективность тренировочного процесса влияет соотношение традиционных и нетрадиционных средств. В различных видах спорта оно разное.

Теория и методика физического воспитания в построении процесса обучения двигательным действиям выделяют три основных этапа. На первом этапе происходит начальное разучивание, второй этап характеризуется углубленным, детализированным разучиванием, и на третьем этапе обеспечивается закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия, в результате чего формируется прочный навык.

Тренажерные устройства могут использоваться на каждом этапе обучения в зависимости от технических характеристик тренажеров и от поставленных задач. Особенно эффективны тренажерные устройства на начальном этапе, в период разучивания действий, когда, как правило, движения значительно отличаются от заданного образца. Специальные тренажеры позволяют предупредить и установить наиболее грубые ошибки в спортивной технике.

**Выводы.** Методика тренировки в различных видах спорта, существующая в настоящее время, строится на управлении поведением спортсмена, и главным ее недостатком является то, что тренер, давая спортсмену ту или иную нагрузку, по существу, не знает, вызвала заданная тренировочная работа желаемые сдвиги в организме или нет. Очевидно, что в будущем наши знания о том, как влияет та или иная нагрузка на организм спортсмена, будут углубляться и расширяться. Надо иметь в виду, что в зависимости от исходного состояния спортсмена реакция его организма на одну и ту же нагрузку будет различной. Следовательно, если спортсмену дается задание, которое он должен выполнить, и при этом не учитываются ответные реакции организма, то очевидно, что в данном случае тренировка будет далеко не оптимальной. Суть тренировочного занятия не в том, что спортсмен должен выполнить определенную работу, а в том, чтобы достичь нужных ответных реакций организма. Поэтому основной задачей дальнейшего совершенствования методики физической подготовки должен быть переход от управления поведением спортсмена к непосредственному управлению срочным тренировочным эффектом. А решение этой задачи просто невозможно без применения технических средств.

## ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА ВОСПИТАНИЕМ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В КОНТЕКСТЕ ВЫСТУПЛЕНИЯХ НА КРУПНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

*Л. А. Зеленин, А. А. Оплетин*

Пермский национальный исследовательский политехнический университет,  
Пермь, Россия

**Аннотация.** Статья рассматривает этап начальной подготовки в гребном спорте, как самый трудный и сложный, но необходимый в воспитании будущих спортсменов высокого международного класса способных защищать честь страны на самых престижных соревнованиях. Статья позволяет решать многие актуальные вопросы в воспитании и подготовке юных спортсменов, направленными упражнениями на совершенствование равновесия, как на суше, так и на воде. Также созданы, разработаны и внедрены в практическую деятельность гребцов специализированный комплекс гребных тренажерных устройств позволяющие активно формировать водное равновесие в сопряжённом освоении техники гребковых движений, в искусственных условиях среды, ограничивающие нерациональные траектории гребковых движений. Разработана система совершенствования равновесия встроенными в неё комплексом гребных тренажерных устройств для гребцов позволяющая накапливать объём разнообразных видов равновесий, которые активно стимулируют устойчивость положения тела в пространственной ориентировке с рациональным взаиморасположением звеньев тела с проявлением минимизации степеней свободы, а также позволяют дозировать распределение и перераспределение мышечных усилий. Система и тренажерные устройства в зимних условиях активно формируют технику гребли соответствующую водной среде.

**Актуальность.** Анализ научно-методической литературы и многолетний стаж тренера по гребному спорту убедительно свидетельствует о том, что свои результаты исследователи получали о гребцах, которые уже уверенно сидели и работали в байдарках, отлично управляли лодкой. Техника их двигательных действий была уже на качественном хорошем уровне. Начинающие гребцы, которые пришли заниматься греблей на

первую тренировку, особенно греблей на каноэ, всем этим искусством управления лодкой не обладают. Как воспитывать технику гребли начинающих гребцов, формировать специфическое (водное) равновесие, какие методы, подходы, приемы применять, и с помощью каких средств обучения формировать техническое мастерство, особенно гребцов на каноэ – на эти вопросы учёные не дают ответа, отмечая, что их следует сначала осваивать на суше и только потом тренироваться в лодке на воде. Решению данной проблемы в теории и методике совершенствования равновесия и техники гребли на этапе начальной подготовки юных гребцов позволил выявить **ряд противоречий**.

Для решения намеченных задач исследования нами использовались следующие **методы исследования**: Теоретические методы: анализ и синтез, обобщение и конкретизация научной и научно-методической литературы, дедукция и индукция, идеализация, моделирование и др.; педагогическое наблюдение; опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование); тестирование; педагогический эксперимент. Методы математико-статистической обработки эмпирических данных.

**Организация исследования. Педагогический эксперимент** проводился с целью выявления эффективности применения разработанной нами системы совершенствования равновесия [2, 6, 8, 9] с введённым в неё комплексом гребных тренажёрных устройств для ускоренного (без форсирования) освоения техники гребли [1, 3, 4, 5, 10] и специфического (водного) равновесия [2, 3, 4, 5, 7], которые были внедрены в учебно-тренировочный процесс ГБОУ ДОД РО «СДЮСШОР-25» по гребле на байдарках и каноэ г. Белая Калитва Ростовской области; в Ростовский городской Центр физической культуры олимпийской подготовки водных видов спорта; в МБОУ ДОД «ДСШ-2» по гребле на байдарках и каноэ г. Белая Калитва Ростовской области; в МАОУ ДОД «ДЮСШОР» г. Перми по гребным видам спорта; в ЦДТ «ЮНОСТЬ» Дзержинского района по гребле на байдарках и каноэ г. Перми. Эксперимент проходил с учётом 3-х групп, которые по своим возрастным, половым и по совершённым ошибкам двигательной координации были равны. Каждая из трех групп состояла из 15 чел и занималась 3 раза в неделю по 90 мин. Контрольная группа той же численностью занималась в том же объёме по государственной программе ДЮСШ гребле на байдарках и каноэ. Исследование проводилось в начале в середине и в конце эксперимента позволившее оценить уровень сохранения специфического водного равновесия в «простой» и «сложной» стойках каноиста на устройстве «Каноэ-тренажёре для развития равновесия» [3]. На корме, которого перпендикулярно прикреплен ограничитель. Гребец, находящийся на плоскости тренажёра, удерживает 3-х минутное равновесие в «простой» стойке каноиста с выявлением количества ошибок. В **1-й ЭГ** в начале эксперимента составило- 33,52 ошибок, в конце - 3,01; во **2-й ЭГ** соответственно - 33,11, конце-10,09 ошибок; в **КГ** в начале исследования выявлено- 31,51, в конце-18,02 ошибок. Ошибкой считается, если каноист при сохранении равновесия любым концом ограничителя коснулся пола, значит, выпал из лодки. На этом тренажёре выполнялась «сложная» стойка каноиста (техника гребли на тренажёре в полной координации) в течение 3-х минут осуществлялось равновесие с выявлением соответствующих ошибок в начале и в конце эксперимента. В **1-й ЭГ** в начале исследования выявлено- 39,01, в конце-6,02 ошибок; во **2-й ЭГ** соответственно-38,52, в конце-11,41 ошибок; в **КГ** выявлено в начале- 38,10, в конце-28,90 ошибок.

В связи с этим, мы использовали разработанную систему совершенствования равновесия встроенными в неё комплексом специализированных гребных тренажёрных устройств [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10]. Представляем тренировочный процесс с применением гребных тренажёров и направленных упражнений на равновесие. На этапе **первоначального разучивания** *опробовали упражнения системы совершенствования равновесия, состоящие из общеподготовительных и подводящих упражнений, выполняемых на полу и возвышенности в статике и динамике* [8, 9], обозначенные групп 1 и 2. На этом этапе использовали специально-подготовительные упражнения группы 3, выполняемые на полу в стойке каноиста в полной координации, а также применяли грузоблочный тренажёр и простейший тренажёр «Доску горбыль» в виде ¼ круглого бревна для освоения техники гребли в полной координации [6, 7]. Тренажёры создают образное восприятие информации техники гребли и равновесия, позволяют начинающему гребцу самому проектировать в сознании **«модель объекта»** (т.е. саму технику гребли) и продвигаться к **«модели проекта»** (как техника гребли ему самому представляется в образе). Представляем второй этап углублённого разучивания на котором использовались специально-подготовительные упражнения относящиеся, к группе 6 и выполнялись, на третьем устройстве **«Каноэ-тренажёр для развития равновесия»** [3]. Данный тренажёр активно формирует заданное равновесие с выделением значимых структур движений, отдельных фаз осваиваемых связей, совершенствования позы каноиста, элементов техники работы туловищем, обеспечивает быстрое и уверенное формирование осваиваемой техники гребли. **Второй этап** обучения заканчивается в тот момент, когда гребец научился правильно выполнять основную схему гребковых движений и детали техники в целостном движении при специальной фиксации внимания. **На третьем этапе закрепления и дальнейшего совершенствования** использовались *соревновательные упражнения группы 7*, которые выполняются на **четвёртом** скользящем по неровности на узких полозьях по снегу и льду на **«Тренажёре-каноэ»** [4]. Он активно воздействует на устойчивость



гребца в статическом напряжении позных мышц опорной ноги и позволяет в условиях зимы совершенствовать подруливание, веслом-имитатором соответствующее в каноэ на воде и максимально соответствует водной среде каноэ на воде. Данный этап достигается соревновательными упражнениями группы 8, выполняемыми на гоночной лодке каноэ-одиночке (С1).

**Результаты исследования.** Используя разработанную систему совершенствования равновесия и созданный комплекс гребных тренажеров, на которых выполнялась техника гребли, позволила спортсменам экспериментальных групп улучшить показатели в результатах спортивной гребли. Представляет таблицу 1.

Таблица 1

**Таблица выполнения разрядных норм по гребле на каноэ в результате соревнований гребцов экспериментальных и конкретных групп на 200 м и 3000 м**

Группы	1-я Экспериментальная группа		2-я Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Кол-во чел	15 чел		15 чел		15 чел	
Дистанция	200 м (56,59±0,50)	3000 м (960,80±9,38) 16мин 01с	200 м (60,05±1,01)	3000 м (1016,17±11,31) 16 мин 56 с	200 м (64,84±0,61)	3000 м (1053,40±1,04) 17 мин 55 с
III взрос- лый разряд	6 чел (40%)	5 чел (33,3%)	4 чел (26,7%)	4 чел (26,7%)	-	-
I юн разряд	5 чел (33,3%)	6 чел (40%)	3 чел (20%)	5 чел (33,3%)	4 чел (26,7%)	-
II юн раз- ряд	4чел (26,7%)	4 чел (26,7%)	5 чел (33,3%)	4 чел (26,7%)	5 чел (33,3%)	-
III юн разряд	-	-	3 чел (20%)	2 чел (13,3%)	6 чел (40%)	15 чел (100%)

**Обсуждение результатов исследования.** Анализ государственных программ ДЮСШ по гребле на байдарках и каноэ (1977, 1982, 1992 и 2004 гг.) показал, что содержание материала на развитие ловкости, координации движений, гибкости, подвижности в суставах на этапе начального обучения в 1977г. отводилось всего 7% времени. А в программах 1982 и 1992 гг. – 15,9%. В официальной государственной программе ДЮСШ, СДЮШОР по гребле на байдарках и каноэ (2004 г.), ловкость и гибкость и др., составляет – 7,05%. Таким образом, можно говорить, что в данных программах по гребле на байдарках и каноэ на развитие ведущих двигательных координаций на одно занятие отводилось 6,3 минуты в 1977 г., в 1982 и 1992 – 14 мин 31 с., в 2004 – 6 мин 34 с. В программных документах ДЮСШ, СДЮШОР по гребле на байдарках и каноэ в 1977, 1982, 1992 годах начальной подготовке отводилось 2 года, а в программе 2004 г. отводится 3 года. Специально отведённого времени на формирование специального водного равновесия с одновременным освоением техники гребковых движений на тренажёрах в гребном спорте очень отведено мало. Разработанная система совершенствования равновесия входящими в неё специализированными комплексом гребных тренажёров с одновременным освоением водного равновесия и техники гребли на суше позволяет сохранять равновесие в «простой» и «сложной» стойках каноиста и более значительно повысить соревновательную результативность. Показатели в «простой» стойке каноиста у 1-й ЭГ повысились до 3,01 ошибок, во 2-й ЭГ – до 10,09, у КГ соответственно до 18,02 ошибок. В «сложной» стойке каноиста у 1-й ЭГ улучшилась до 6,02 ошибок, во 2-й ЭГ – до 11,41, в КГ соответственно до 28,90 ошибок. Созданная нами система совершенствования равновесия и гребных тренажёров активно позволяет группам начальной подготовки в ДЮСШ, СДЮШОР снизить процесс обучения гребному искусству управления лодкой до 1-го года. А также повысить результативную деятельность гребцов воспитанием высококвалифицированных спортсменов в контексте подготовке к крупным спортивным событиям.

**Выводы.1.** Разработанные оригинальные тренажеры, моделирующие каноэ-одиночку в современной модификации, эффективно улучшают равновесие гребцов и положительно переносят повышенную устойчивость тела при переходе с тренажера в каноэ на открытую воду. Об этом свидетельствуют результаты 1-й экспериментальной группы, показывающие достоверное уменьшение количества ошибок в «простой» стойке каноиста на 91,0%, в «сложной» – на 83,3%; во 2-й экспериментальной группе соответственно на 69,4% и 69,0%; в контрольной группе соответственно на 42,9% и 58,3%.

3. Выявленный экономический эффект использования разработанной системы характеризуется значительным снижением количества занятий греблей при достижении соревновательной устойчивости и гребной техники каноиста. Социальный эффект от внедрения разработанной системы заключается в значительном снижении травматизма в процессе освоения двигательных действий, заболеваемости и в сокращении отсева

занимающихся гребным спортом, а также возможности повышения устойчивости неходячих и ходячих с приспособлениями больных церебральным параличом; высотников, монтажников и строителей.

4. Данные, полученные на 45 каноистах-новичках, позволили выявить, что имеется корреляционная зависимость между временем прохождения дистанций на 200 м и 3000 м ( $r=0,975$ ;  $P<0,01$ ).

5. Разработанная система совершенствования равновесия встроенными в неё комплексом специализированных гребных тренажёров была внедрена и апробирована в учебно-тренировочном процессе в вышеуказанных спортивных школах по гребле на байдарках и каноэ. Приводим следующие показанные результаты воспитанниками этих школ по результатам протоколов соревнований.

1. **Ковалёв Александр** – воспитанник ГБОУ ДОД РО «СДЮСШОР-25» г. Белая Калитва Ростовской области, ЗМС по гребле на байдарках и каноэ. Серебрянный призёр XXVIII Олимпийских игр в Афинах, Греция. 2-х кратный Чемпион мира 1998 г. Чемпион мира 1999 г.

2. **Зарубин Роман** - воспитанник МБОУ ДОД «ДСШ-2» г. Белая Калитва Ростовской области, ЗМС по гребле на байдарках и каноэ. Бронзовый призёр Чемпионата мира 1998, Серебрянный призёр Чемпионата мира 1999 г. Чемпион мира 2001, 2-х кратный Чемпион Европы 1999 г. Участник XXVII Олимпийских игр в Сиднее, Австралия.

3. **Жестков Олег** – Воспитанник ГБОУ ДОД РО «СДЮСШОР-25» г. Белая Калитва Ростовской области, МСМК по гребле на байдарках и каноэ. Бронзовый призёр Чемпионата мира 2011. 2-х кратный Чемпион Универсиады 2013 г. в г. Казани.

4. **Кругляков Роман** - воспитанник МБОУ ДОД «ДСШ-2» г. Белая Калитва Ростовской области, ЗМС по гребле на байдарках и каноэ. Чемпион мира 1999 г. 5-ти кратный Чемпион мира 2001г. Италия 2002 г, Испания 2003 г, США, Чемпион Европы.

5. **Павлов Михаил** – МСМК по гребле на байдарках и каноэ. Чемпион Европы 2010 г. Познань, Польша. Чемпион Универсиады 2013 г. в г. Казани.

#### Литература

1. Евсеев, С.П. Формирование двигательных действий в гимнастике с помощью тренажёров : учеб. пособие. С.П. Евсеев. – Л. : ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1987. – 91 с.

2. Зеленин, Л.А. Повышение равновесия каноистов-новичков с использованием специальных физических упражнений и тренажёра: Дис. ... кан.пед.наук. – Чайковский, 2004. – 198 с.

3. Зеленин, Л.А. Устройство для тренировки функции равновесия гребцов / Л.А. Зеленин // Авторское свидетельство на полезную модель № 40199 от 10.09.2004. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

4. Зеленин, Л.А. Тренажёр-каноэ / Л.А. Зеленин // Патент на изобретение RUS № 2461404 от 20 сентября 2012 г.

5. Зеленин, Л.А. Научно-прикладные особенности новой скользящей по снегу системы «Тренажёр-каноэ» / Л.А. Зеленин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта: [Российский научный электронный журнал]– 2011. - № 3 (20). – С. 59-63.

6. Зеленин, Л.А. Теоретические и методологические основы создания тренажёрных средств в гребном спорте / Л.А. Зеленин // Учёные записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1(95). – С. 35-41.

7. Зеленин, Л.А. Технология развития равновесия в сопряжённом освоении техники гребли у начинающих гребцов с помощью тренажёров / Л.А. Зеленин // Учёные записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. - № 1(95). – С. 42-51.

8. Зеленин, Л.А. Система развития равновесия – основа устойчивости тела начинающих гребцов / Л.А. Зеленин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта: [Российский научный электронный журнал]. – 2013. - № 2 (27). – С. 26-37.

9. Назаренко Л.Д. Развитие двигательных-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков. - М.: Изд. «Теория и практика физической культуры». - 2001. - 332 с.

10. Ратов, И.П. Исследование спортивных движений и возможностей управления изменениями их характеристик с использованием технических средств : Дис.... д-ра пед. наук И.П. Ратов – М. : ГЦОЛИФК, 1972. – 909 с.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНА ПОДГОТОВКИ КОМАНДЫ АКАДЕМИИ ПО ПЛАВАНИЮ В 2013/2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

*В. Н. Золотов, Д. И. Басин, А. В. Орлов, Е. А. Золотова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема рационального использования наследия Универсиады 2013, частности, эффективному использованию спортивных сооружений Академии для спортивного совершенствования студентов. Статья посвящена детальному анализу подготовки команды по плаванию в течении 2013/14 учебного года. Особое внимание уделено планированию тренировочных и соревновательных циклов подготовки, объемам нагрузки в воде и на суше.

Развитие студенческого спорта четко прописано в «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ до 2020 года», которую утвердило правительство. Работать нужно системно, а именно системы студенческому спорту сейчас не хватает. Вообще, развитие студенческого спорта, его поддержка государством в лице Министерства спорта и туризма ведется по нескольким направлениям. Через какое-то время студенческий спорт в нашей стране станет тем, чем он и должен быть - базой, основой для спорта высших достижений и профессионального спорта России для участия в главных студенческих соревнованиях - Универсиадах. Для любого ВУЗа успешное выступление - а еще лучше, победы - в комплексных соревнованиях имеют большой смысл. Во-первых, это очень мощный элемент единения студентов, патриотический прорыв. Во-вторых, это ориентир для молодых людей, которые стоят перед выбором - заниматься спортом профессионально или пытаться реализовать себя в другой области.

Для повышения эффективности и систематизации подготовки команды по плаванию Поволжской ГАФК-СиТ к 4 Летней Всероссийской Универсиаде 2014 года нами разработан и реализуется годовой план подготовки команды, состоящий из двух макроциклов. В каждом периоде макроциклов перед студентами ставится четко определенный круг задач и запланирован объем тренировочной работы (рис. 1)

В сентябре планируется относительно небольшой объем плавания (2 - 5 км в день) при одноразовых занятиях. Тренировка носит втягивающий характер. В октябре нагрузка планомерно возрастет. Преимущественная направленность работы – совершенствование техники каждого способа плавания. Особое внимание уделяется отработке техники гребка, совершенствованию техники старта и поворота. В октябре тренировочный процесс постепенно интенсифицируется: включаются дополнительные занятия, несколько возрастает интенсивность работы и ее объем в одном занятии.

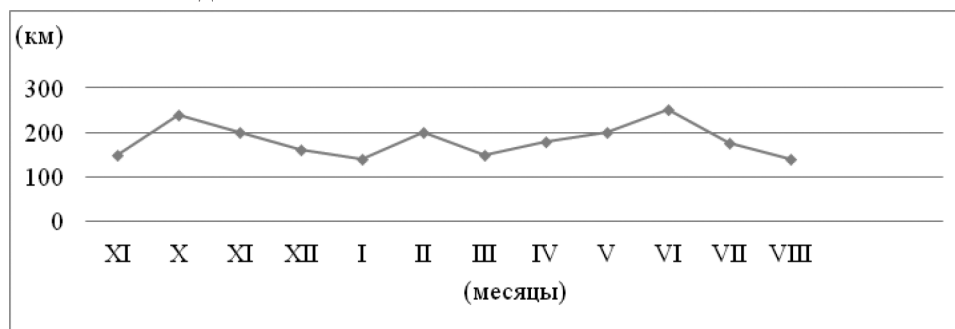


Рисунок 1. Объем работы в воде, км.

Однако наиболее напряженная работа приходится на ноябрь – декабрь. Количество занятий в недельном микроцикле увеличивается до 12, возрастает интенсивность и объем работы в одном занятии. С нового года напряженная подготовка возобновляется и продолжается до середины февраля. В это время завершается первый общеподготовительный этап подготовительного периода, который таким образом длится пять с половиной месяцев. С середины февраля и до середины марта планируется второй специально-подготовительный этап подготовительного периода. Объем работы в воде несколько сокращается и существенно изменяется ее направленность. Возрастает интенсивность работы, количество спринтерских упражнений, пловцы каждую неделю стартуют на основных и дополнительных дистанциях.

Соревновательный период длится с конца марта по апрель. После окончания главных соревнований первого макроцикла, (а для команды академии это отборочный этап Всероссийской Универсиады), пловцы в течение 5–7 дней отдыхают.

Таким образом, первый макроцикл длится 7,5 мес. (продолжительный подготовительный период – 6,5 мес. и непродолжительный соревновательный – менее одного месяца и переходный – 5–7 дней

Второй макроцикл длительностью 4,5 мес. включает непродолжительный подготовительный период (до

2 мес.), соревновательный период (немногим менее 2 нед.) и 2 месячный переходный период. Тренировка в подготовительный период в основном такая же, как и на специально-подготовительном этапе аналогичного периода в первом макроцикле, но объем и интенсивность специфической работы на рассматриваемом этапе больше. В ударных недельных микроциклах этого периода общий объем работы достигает 30–35 ч. При 11–12 занятиях, объем плавания – 70–80 км, а упражнений на суше, направленных на развитие силовых качеств и гибкости, – 4–6 ч. Соревновательный период отличается, заметным снижением общего объема работы, ее высокой интенсивностью, специфичностью, которая проявляется в большом количестве специальных упражнений, моделирующих основные характеристики соревновательной деятельности, планируемой в главных стартах сезона. Большое внимание уделяется сочетанию нагрузок с полноценным отдыхом, что обеспечивает выход спортсменов на пик готовности к моменту основных стартов. В микроциклах с наибольшей нагрузкой недельный объем работы достигает 26–32 ч. при 12 тренировочных занятиях; объем плавания 40–45 км; объем работы на суше, способствующий сохранению достигнутого уровня силовых качеств и гибкости – 2–4 ч. В разгрузочных микроциклах суммарный объем работы в 2–3 раза меньше при 6–7 занятиях в неделю.

## БРИГАДНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ТРЕНЕРОВ КАК УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКОЙ УЧАЩИХСЯ ДЮСШ

*С. Д. Зорин, Г. Л. Драндров, В. А. Буццев*

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия

**Аннотация:** В статье раскрываются специфические организационные условия бригадных форм работы тренеров ДЮСШ, которые оказывают существенное влияние на подготовку потенциального спортивного резерва, рост профессиональной квалификации тренеров и эффективность работы ДЮСШ.

**Актуальность проблемы.** Повышение эффективности работы ДЮСШ по подготовке спортивных резервов для сборных команд страны по легкой атлетике упирается в противоречие между сложностью и многообразием задач подготовки в данном виде спорта, так и наличием качественно различающихся этапов подготовки, с одной стороны, и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по рациональной организации совместного труда тренеров этих школ в рамках единого образовательного пространства, учитывающего особенности их профессиональных интересов и возможностей.

Одним из перспективных способов преодоления этих трудностей является функционально-ролевая дифференциация тренеров ДЮСШ в рамках бригадных форм работы.

Под бригадными формами работы нами понимается совместно-взаимосвязанная деятельность двух тренеров по управлению тренировкой одних и тех же учащихся ДЮСШ, осуществляемая в условиях непосредственного общения и направленная на достижение общей, единой для них цели – подготовка потенциального спортивного резерва. Учащиеся обоих тренеров, составляющих тренерскую бригаду, занимаются вместе, объединяясь в один поток.

Таким образом, специфическими организационными условиями бригадных форм работы тренеров ДЮСШ выступают:

- функционально-ролевая специализация тренеров;
- учет индивидуального своеобразия профессиональных интересов и устремлений;
- непосредственное взаимодействие тренеров в педагогическом процессе;
- учет вклада каждого тренера при оценке достигаемых бригадой педагогических результатов;
- сменяемость состава тренерских бригад.

Мы предположили, что эти условия оказывают существенное влияние на подготовку потенциального спортивного резерва, рост профессиональной квалификации тренеров и эффективность работы ДЮСШ.

**С целью** изучения этих особенностей нами было проведено экспериментальное исследование с участием:

- коллектива тренеров отделения легкой атлетики МБОУДО ДЮСШ № 2 г. Новочебоксарск Чувашской Республики, работающих свыше 10 лет в рамках бригадных форм;
- коллектива тренеров отделения плавания этой же ДЮСШ, работающих относительно автономно.

**Результаты исследования.** Одним из основных показателей эффективности работы ДЮСШ является подготовка спортсменов массовых разрядов. Другим, не менее информативным фактором выступает подготовка спортсменов более высокой квалификации.

В таблицах 1–2 приведена динамика роста количества спортсменов-разрядников, подготовленных в течение последних десяти лет отделением легкой атлетики ДЮСШ № 2 г. Новочебоксарск, в котором работа тренеров была организована на основе бригадных форм, и отделения плавания той же ДЮСШ, тренеры которого работали традиционно каждый сам по себе, не объединяясь с остальными тренерами во временные коллективы.

Таблица 1

**Динамика роста количества спортсменов-разрядников по годам работы ДЮСШ № 2 г. Новочебоксарск (отделение легкой атлетики)**

Год работы	Всего учащихся	Массовые разряды		Первый разряд и КМС	
		количество человек	%	количество человек	%
1995	735	229	31,16%	5	0,68%
2003	593	262	44,18%	6	1,01%

Сравнительный анализ экспериментальных данных показывает, что в начале педагогического эксперимента доля спортсменов - разрядников в обоих отделениях существенно не различалась и составляла 31,16% в отделении легкой атлетики и 33,58% - в отделении плавания. Также не наблюдалось значимых различий по количеству подготовленных в отделениях спортсменов первого разряда и кандидатов в мастера спорта: эти показатели составляли соответственно 0,68% и 0,74%.

Анализируя динамику показателей эффективности работы отделения легкой атлетики, следует выделить прогрессивную тенденцию их повышения в процессе всего эксперимента: количество подготовленных спортсменов массовых разрядов увеличилось от 31,16% до 39,48%.

Таблица 2

**Динамика роста количества спортсменов-разрядников по годам работы ДЮСШ № 2 г. Новочебоксарск (отделение плавания)**

Год работы	Всего учащихся	Массовые разряды		Первый разряд и КМС	
		количество человек	%	количество человек	%
1995	539	181	33,58%	4	0,74%
2003	482	141	29,25%	5	1,04%

Более того, в 2003 году, после 9 лет работы тренеров по бригадному методу, этот показатель достиг рекордной для данной ДЮСШ отметки – 44,18%.

При изучении работы тренеров по плаванию подобной закономерности не наблюдалось: доля спортсменов-разрядников в последние два года эксперимента составляла 29,25% и 28,66%, т.е. была даже незначительно ниже, чем в его начале.

При сравнительном анализе, динамики роста показателей подгот и кандидатов в мастера спорта, существенных различий между эффективностью работы обоих отделений не обнаружено: в начале эксперимента эти показатели составляли 0,68% - в отделении легкой атлетики и 0,74% - в отделении плавания. За время эксперимента они повысились соответственно до 1,04% и 1,08%.

Отсутствие различий в показателях подготовки спортсменов первого разряда и выше обоих сравниваемых нами отделений ДЮСШ может быть обусловлено спецификой видов спорта: известно, что в плавании возраст достижения высоких спортивных достижений существенно ниже, чем в легкоатлетических упражнениях. Однако это только предположение, истинность которого должна быть подтверждена дополнительными экспериментальными исследованиями.

В результате сравнительного анализа установлено, что за период (2000-2004 гг.) тренерами отделения легкой атлетики ДЮСШ № 2 подготовлено 19 спортсменов первого разряда, 5 кандидатов в мастера спорта 3 мастера спорта. Аналогичные показатели работы тренеров Республиканской СДЮШОР значительно ниже: всего 10 спортсменов первого разряда, 2 кандидата в мастера спорта и один мастер спорта.

Отделение легкой атлетики ДЮСШ № 2 по результатам смотра-конкурса, проводимого среди ДЮСШ и СДЮШОР Чувашской Республики, с занятого в 1995 году 7 места, поднялась через 5 лет работы по бригадному методу до второго, и в последние пять лет постоянно удерживает эти позиции.

Свидетельством высокой эффективности бригадных форм работы тренеров являются победы и призовые места, занимаемые учащимися ДЮСШ-2 в первенствах Приволжского федерального округа по

легкой атлетике, во Всероссийских соревнованиях по программе легкоатлетического клуба «Шиповка юных». В 2000–2004 годах сборные команды средних общеобразовательных школ №№ 6, 10, 14, 20 г. Новочебоксарск, учащиеся которых тренировались под руководством тренерских бригад отделения легкой атлетики ДЮСШ № 2, становились победителями Всероссийских соревнований по легкой атлетике.

Таким образом, можно заключить, что применение бригадных форм работы тренеров приводит к существенному повышению эффективности работы ДЮСШ на первых этапах многолетней подготовки юных спортсменов: в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах.

В таблице 3 приведены показатели роста профессиональной квалификации штатных тренеров обоих сравниваемых нами отделений ДЮСШ. Мы обратили внимание на эти показатели в связи с тем, что одним из наиболее существенных педагогических условий повышения эффективности деятельности ДЮСШ является уровень квалификации тренерских кадров.

Мы полагаем, что в качестве значимого фактора, определившего положительную динамику показателей эффективности работы отделения легкой атлетики (что было отмечено нами выше), выступает положительная динамика роста профессионального мастерства тренеров этого педагогического коллектива (таб. 3).

Если в начале педагогического эксперимента только один из тренеров этого отделения имел высшую квалификационную категорию, а три человека не имели даже второй категории, то через 10 лет работы по бригадному методу 5 человек из этого коллектива получили высшую категорию (в разные годы). Необходимо подчеркнуть, что наряду с ними высшую категорию получили и два учителя физической культуры, работающие в одних бригадах с тренерами ДЮСШ, пятерым учителям физической культуры за этот период была присвоена первая квалификационная категория. В 1995-96 г.г., т.е. в начале педагогического эксперимента, оба отделению ДЮСШ имели примерно равный педагогический потенциал.

Таблица 3

**Динамика роста профессиональной квалификации штатных тренеров ДЮСШ  
(отделение легкой атлетики)**

Год работы	Всего тренеров	Квалификационная категория					
		высшая		первая		Вторая	
		человек	%	человек	%	Человек	%
1995	11	1	9,09%	3	27,27%	4	36,36%
2004	11	6	54,55%	1	9,09%	4	36,36%

**(отделение плавания)**

Год работы	Всего тренеров	Квалификационная категория					
		высшая		Первая		Вторая	
		человек	%	человек	%	человек	%
1995	11	0	0,00%	1	11,11%	6	66,67%
2004	9	2	28,57%	2	28,57%	2	28,57%

К примеру, в 1996 году в отделениях работало по 11 тренеров, из них один тренер в каждом из отделений имел высшую квалификационную категорию, и семь тренеров имели или первую или вторую категорию. За время эксперимента не наблюдалось существенного повышения педагогического потенциала тренеров отделения плавания: количество тренеров с высшей квалификационной категорией увеличилось только на одного человека, с первой категорией – всего на два человека.

Мы полагаем, что повышение эффективности работы отделения легкой атлетики ДЮСШ и рост квалификации тренеров этого отделения являются взаимообусловленными событиями. С одной стороны, объединение усилий тренеров, основанное на их функционально-ролевой дифференциации приводит к повышению эффективности их совместной деятельности, поскольку они взаимодополняют друг друга, с другой - вступая в профессиональное педагогическое общение они взаимообогащают друг друга, непосредственно обмениваясь имеющимся у них педагогическим опытом. При этом, чем выше разность педагогических потенциалов двух тренеров, объединяемых в одну бригаду (разность не только в уровне профессиональной квалификации, но и по индивидуальному своеобразию содержания опыта, когда каждый из них является профессионально более подготовленным в определенной области), тем интенсивнее между ними будет проходить взаимообмен профессионально значимой информацией.

Если принять во внимание, что тренеры отделения легкой атлетики одновременно являются членами двух-трех бригад (в группах начальной подготовки, в учебно-тренировочных группах многоборной подготовки

и учебно-тренировочных группах, специализирующихся в определенном виде легкоатлетической специализации), то можно заключить, что условия для обогащения своего профессионального опыта через деловое общение с коллегами по отделению при бригадном методе значительно шире, чем при традиционных подходах, когда каждый тренер работает в одиночку, сам по себе, варясь в так называемом «собственном соку».

Следует подчеркнуть, что расширение круга педагогического общения учащихся от одного до нескольких тренеров (что происходит при бригадной форме организации работы тренеров) приводит не только к повышению качества усвоения ими учебного материала, но и к обогащению их личностного потенциала: каждый из тренеров, являясь значимой для учащихся личностью, оказывает свое индивидуально неповторимое воздействие на формирование личности учащихся. Впрочем, это только предположение, доказательство истинности которого не входило в задачи нашего исследования.

**Выводы.** Таким образом, анализ результатов педагогического эксперимента позволяет утверждать, что организация работы педагогического коллектива ДЮСШ в форме тренерских бригад приводит к созданию благоприятных условий оказывающих существенное влияние на подготовку потенциального спортивного резерва, рост профессиональной квалификации тренеров и эффективность работы ДЮСШ.

## О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ В ЮНОШЕСКИХ СБОРНЫХ КОМАНДАХ РОССИИ

*С. А. Карнеева*

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,  
Омск, Россия

**Аннотация:** Наиболее эффективным подходом в управлении подготовкой спортивного резерва является осуществление научно-методического обеспечения членов юношеских сборных команд России. На предсоревновательном этапе, особенно в период подготовки к главнейшим международным стартам (Первенство Европы и Мира), задачей комплексной научной группы является оказание адресной научно-методической помощи тренерам и спортсменам для осуществления индивидуализации учебно-тренировочного процесса, позволяющего вывести спортсмена на уровень максимальной реализации его возможностей. При этом используются наиболее информативные методики оценки технико-тактического мастерства, функционального состояния и соревновательной деятельности пловцов. К таким методикам относятся: оценка гидродинамического сопротивления во взаимосвязи с морфостатусом пловца, исследование силовых возможностей (силы тяги) в воде и на суше, ступенчатый тест с проплыванием различных отрезков с разной интенсивностью, подводная видеосъемка, оценка соревновательной деятельности. Научно-методическое обеспечение подготовки национальных юношеских команд позволяет системно подойти к управлению учебно-тренировочным процессом в соответствии с индивидуальными особенностями каждого пловца, своевременно корректировать тренировочные программы и создавать условия для максимальной реализации двигательного потенциала спортсмена в главных стартах сезона.

Стремительный рост достижений в мировом спорте требует неустанного поиска новых, более эффективных средств, методов и организационных форм подготовки спортивного резерва. Огромное значение имеет рациональная система управления подготовкой высококвалифицированных юных спортсменов – членов юношеских сборных команд России, которые в ближайшем будущем будут претендовать на попадание во взрослую национальную команду. Именно эти спортсмены являются главным «резервным фондом», и от того, насколько планомерно и научно обоснованно будет организована их подготовка, во многом зависят будущие успехи сборной команды России на международной арене.

В плавании имеется достаточно большое количество исследований, касающихся управления физической, технической подготовкой пловцов, планирования тренировочного процесса на различных этапах подготовки, методов повышения работоспособности и др. Следует отметить, что большинство работ посвящено обоснованию подготовки высококвалифицированных взрослых спортсменов (Т.М.Абсалямов, Н.Ж.Булгакова, С.М.Вайцеховский, В.Н.Платонов, Е.А.Ширковец, Е.С.Сиббонс, J.E.Counsilman, J.A.Davies и др.), либо фрагментарно представлено обоснование различных сторон подготовки юных спортсменов, тренирующихся в ДЮСШ (А.Р.Воронцов, В.Р.Соломатин, Т.Г.Фомиченко, и др.) При этом, вопросы управления тренировочным процессом на этапе предсоревновательной подготовки высококвалифицированных юных спортсменов – членов юношеских сборных команд России не нашли должного научного обоснования.

Предсоревновательный этап является «венцом» всей предшествующей подготовки спортсменов и важнейшим этапом реализации индивидуального потенциала каждого спортсмена. Целым рядом исследований

показано, что эффективность управления предсоревновательной подготовкой спортсменов обусловлена индивидуализацией параметров тренировочного процесса, совершенствованием структуры соревновательной деятельности, информатизацией тренировочного процесса (В.В.Клешнев, И.Т.Лысаковский, В.Н.Платонов, Д.А.Полищук, Е.А.Ширковец, Б.Н.Шустин).

В связи с отсутствием комплексных исследований, раскрывающих особенности подготовки юных пловцов к соревнованиям с использованием объективных методов контроля **проблемой исследования** является поиск путей эффективного управления тренировочным процессом на этапе предсоревновательной подготовки высококвалифицированных юных спортсменов – членов юношеских сборных команд России.

На наш взгляд, наиболее эффективным подходом в управлении подготовкой спортивного резерва является осуществление научно-методического обеспечения членов юношеских сборных команд России. В 2012 году по инициативе Всероссийской федерации плавания на базе СК «Волга» была создана комплексная научная группа для работы с национальными юношескими командами. Спортсмены (члены юношеских сборных команд России и кандидаты в эти команды) два-три раза в год приезжают на учебно-тренировочные сборы в г. Волгоград, где тренируются в группах под руководством опытных наставников-бригадиров, или собственных тренеров. В процессе сбора каждый спортсмен и тренер получают оперативную, текущую и этапную информацию о состоянии здоровья пловцов, их технико-тактического мастерства, функциональной и физической подготовленности, оценку морфостатуса, психологического состояния и биохимического контроля пловцов. Кроме того, на каждом тренировочном сборе Государственный тренер, старший тренер сборной команды и руководитель комплексной научной группы проводят обучающие семинары с тренерами по проблемам стратегии подготовки пловцов, работы с получаемой научной информацией, знакомят тренеров с новейшими отечественными и зарубежными научными и методическими подходами, приемами, средствами и методами, используемыми в современной системе подготовки высококвалифицированных пловцов.

На предсоревновательном этапе, особенно в период подготовки к главнейшим международным стартам (Первенство Европы и Мира), задачей комплексной научной группы является оказание адресной научно-методической помощи тренерам и спортсменам для осуществления индивидуализации учебно-тренировочного процесса, позволяющего вывести спортсмена на уровень максимальной реализации его возможностей. При этом используются наиболее информативные методики оценки технико-тактического мастерства, функционального состояния и соревновательной деятельности пловцов. К таким методикам относятся.

Оценка гидродинамического сопротивления пловца, разработанная С.В.Колмогоровым, во взаимосвязи с морфостатусом спортсмена. Данная методика позволяет оценить такие показатели, как: активное гидродинамическое сопротивление, внешнюю механическую мощность, максимальную скорость плавания на изучаемом отрезке, вычислить коэффициент координации. При обследовании морфостатуса определяются вес тела спортсмена, мышечная и жировая масса, фазовый угол.

Для оценки специальных физических и функциональных возможностей пловца на этапе предсоревновательной подготовки важное значение имеет исследование возможностей пловца проявлять свои силовые возможности в воде. Для этого нами изучаются такие показатели, как: сила тяги на суше, сила тяги в воде при плавании на ногах, сила тяги в воде при плавании на руках, вычисляются коэффициент использования силовых возможностей и коэффициент координации. Помимо этого для оценки функционального состояния используются данные выполнения ступенчатого теста, предполагающего проплывание различных отрезков с разной интенсивностью (от 80 до 100%) с регистрацией времени проплывания, пульсовых данных и лактата.

Для оценки технического мастерства пловцов нами используются как косвенные характеристики (коэффициенты координации), так и объективные показатели подводной видеосъемки с компьютерной обработкой данных, позволяющие фиксировать отдельные детали техники движения пловца на различных участках преодоления дистанции.

Получаемые нами показатели заносятся в индивидуальную карту спортсмена, анализируются, после чего данная информация выдается тренеру. Совместно со специалистами комплексной научной группы тренер разрабатывает корректирующие мероприятия по индивидуализации тренировочного процесса конкретного пловца.

Непосредственно на соревнованиях производится оценка соревновательной деятельности пловцов. Технология ОСД включает использование в едином блоке системы цифровой видеозаписи и системы ввода изображения в портативный компьютер. Наличие программного обеспечения позволяет обрабатывать, накапливать, систематизировать и оценивать получаемую информацию. Мобильность разработанной системы позволяет производить оценку соревновательной деятельности с оперативной выдачей рекомендаций непосредственно в условиях соревнований. Впервые данная методика была нами использована на Первенстве Европы в 2013 году в г.Познань.



На сегодняшний день в научно-методическом обеспечении подготовки членов юношеских сборных команд России одной из основных проблем является недостаток комплексных наблюдений за одним и тем же спортсменом в динамике, поскольку такая работа началась только год назад. Перед комплексной научной группой также стоит задача разработки модельных характеристик технической, физической и функциональной подготовленности молодых перспективных пловцов. Несмотря на имеющиеся трудности различного характера в работе КНГ юношеской сборной команды России, сегодня уже можно отметить определенные положительные результаты нашей деятельности, что позволило большинству юниоров выйти на пик формы и показать свои максимальные результаты в главных соревнованиях сезона. Так на первенстве Европы по плаванию в 2013г. юношеская сборная команда России завоевала 1 общекомандное место, выиграв 34 медали, из них 24 золотых. По количеству золотых медалей наша команда опередила все страны Европы вместе взятые. В 2012 году на таких же соревнованиях российские юниоры выиграла 21 одну медаль, из них 12 золотых. На Первенстве Мира в 2013 году юношеская сборная команда России по плаванию завоевала второе общекомандное место, пропусти вперед команду Австралии, но опередив при этом команду пловцов из Соединенных Штатов Америки.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что научно-методическое обеспечение подготовки национальных юношеских команд позволяет системно подойти к управлению учебно-тренировочным процессом в соответствии с индивидуальными особенностями каждого пловца, своевременно корректировать тренировочные программы и создавать условия для максимальной реализации двигательного потенциала спортсмена в главных стартах сезона. Также мы надеемся, что комплексный мониторинг различных сторон подготовленности и состояния пловцов позволит нам разработать групповые и индивидуальные модельные характеристики соревновательной деятельности и технико-тактического мастерства перспективных юниоров, входящих в состав национальных юношеских сборных команд России. В свою очередь, динамические наблюдения за пловцами и тесная связь комплексной научной группы с тренерами позволит в большинстве случаев сохранить двигательный и психологический потенциал молодых перспективных спортсменов и подготовить их к безболезненному переходу в основной состав национальной команды.

## ЭТАПЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ТАНЦОРОВ

*К. А. Кольгина*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** Современные спортивные танцы оказывают разностороннее физическое воздействие на организм занимающихся. Систематические занятия танцами позволяют тренировать опорно-двигательную, дыхательную, сердечно-сосудистую и нервную системы. В связи с тем, что в последнее время в мире ведутся поиски форм организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и оптимизации их физического развития, спортивные танцы можно рассматривать как одну из форм этой работы. Однако, став видом спорта, спортивные бальные танцы, по-прежнему, нуждаются в разработке научных основ тренировки, анализе имеющихся средств, форм и методов работы. Ранняя специализация детей в этом виде спорта (5-6 лет) с одной стороны и необходимость закладывания базы для развития всех компонентов спортивного мастерства, с другой стороны, обуславливают тщательный подбор средств и методов спортивной тренировки детей этого возраста.

Проблема освоения новых упражнений особенно остро стоит при работе с юными спортсменами, поскольку в этом возрасте закладываются элементы «школы», основы правильной техники, формируются базовые и профилирующие элементы, а двигательный опыт занимающихся, как правило, ограничивается лишь естественными двигательными навыками типа ходьбы, бега, прыжков и т.п. [3].

На этапе начальной подготовки в спортивных танцах очень важно заложить фундамент для формирования основ рациональной техники выполнения танцевальных фигур, важной составляющей которого является танцевальная осанка.

Танцевальная осанка - это выработанная в соответствии с профессиональными требованиями манера держать свое тело в статике и динамике в пространственных и временных условиях. Она характеризуется гармонией пропорции, форм и линий тела, пластичностью и художественной выразительностью движений, поз, способствующих созданию характера исполняемого танца. Сформированная танцевальная осанка обеспечивает устойчивость тела, достигаемую путём координированной работы мышц и всех частей тела [1].

Несмотря на то, что в основе понятия «танцевальная осанка» лежит общее представление о «нормальной (правильной) или «физиологической осанке человека, существующее в анатомии и предполагающее гармоничное строение человеческого тела, симметричность его частей, она выступает в спортивных ганцах не как идеальное телосложение с точки зрения эстетики, а, прежде всего как рабочее положение, от успешности овладения которым зависит качество дальнейшей технической подготовки танцоров. Поэтому с точки зрения спортивной практики танцевальную осанку целесообразнее определять понятием «рабочая осанка» и рассматривать её в спортивных танцах как базовый двигательный навык, т.е. определённую степень сформированности нервно-мышечных координаций [2].

Необходимо отметить, что в спортивных танцах до определенного момента спортсмен выступает по двум программам - европейской и латиноамериканской и для каждой из этих программ характерна своя постановка корпуса.

Так в европейской программе важную роль для танцора играет «aplomb»- подчеркнуто уверенное исполнение танца. Приобрести «aplomb» - вопрос центрального значения для танцора. Стержень апломба - позвоночник и особое значение здесь приобретает преимущественно выносливость мышц спины и брюшного пресса. Помимо правильной постановки корпуса важную роль играет правильное положение рук и головы и сохранение этого положения в течение всего времени исполнения соревновательной композиции.

Танцы латиноамериканской программы существенно отличаются от танцев европейской программы, прежде всего, характерными движениями бедер, работой стопы, коленей, мышц спины и живота, характерной работой рук, плечевого пояса, головы. И здесь большее значение приобретает способность правильно перераспределять мышечные усилия [4].

Поэтому, процесс обучения «рабочим осанкам» юных танцоров на этапе начальной подготовки должен носить комплексный характер и, учитывая специфику обеих программ, одинаково эффективно способствовать формированию статического и динамического стереотипа движения, составляющего базовую основу выполнения танцевальных фигур.

Эффективное формирование двигательного навыка невозможно без достаточно развитых специальных физических качеств. В связи с этим первоочередной задачей при формировании «рабочей осанки» юных танцоров является совершенствование такого ведущего для спортивных танцев физического качества как силовая выносливость[7].

Специфика мышечных напряжений в европейской и латиноамериканской танцевальных программах обуславливает необходимость развития следующих проявлений силовой выносливости статической и динамической силовой выносливости, а также скоростно-силовой выносливости.

При недостаточном уровне развития вышеперечисленных физических качеств, во время исполнения танца, возникают различные компенсаторные изменения в положении рук, ног, головы, туловища, которые в свою очередь, отрицательно сказываются на технической оценке мастерства спортсмена-танцора.

Различными авторами А.А. Коваленко и Е.В. Путинцева разработаны отдельные комплексы общеразвивающих и специально-подготовительных упражнений, но на наш взгляд, они не в полной мере отражают необходимость развития этого физического качества, именно с точки зрения формирования «рабочей осанки» у юных танцоров.

Требуется более детальный подход в разработке комплексов упражнений для развития силовой выносливости у юных танцоров, основанный не только на специфичности танцевальных программ, но и учитывающий роль различных звеньев тела в формировании необходимого навыка.

В связи с вышеизложенным, нами был проведён корреляционный анализ между показателями технической подготовленности танцоров и уровнем проявления статической силовой выносливости, динамической силовой выносливости и скоростно-силовой выносливости мышечных групп спины, брюшного пресса, передней, задней и боковой поверхности бедра, мышц верхнего плечевого пояса[6].

В качестве показателей технической подготовленности были использованы оценки за исполнение танцев европейской и латиноамериканской программ.

В эксперименте принимали участие пары специализирующиеся только в одной программе, при этом оценивался отдельно каждый из партнеров. Оценка исполнения танцевальных композиций проводилась судьями в баллах по специально разработанной шкале Г.А. Чикалова, в которой учитывались такие компоненты технического мастерства танцоров как музыкальность, хореография, исполнение фигур, линии корпуса, баланс и эмоциональность [5].

Полученные за каждый танец баллы суммировались, после чего выводился средний показатель технической подготовленности спортсменов-танцоров.

Анализ, представленных результатов корреляционного анализа, свидетельствует о наличии достоверных взаимосвязей между показателем технической подготовленности спортсменов и проявлением исследуемых видов выносливости, изучаемых мышечных групп, в зависимости от вида танцевальной программы.

Полученные результаты согласуются с имеющимися в литературе данными.

В тоже время, использование нами более широкого арсенала тестов, которые на наш взгляд, охватили основные мышечные группы, от согласованной работы которых зависит качество удержания «рабочей осанки» в спортивных танцах, позволило нам глубже подойти к разработке комплексов упражнений для развития силовой выносливости, в частности, по результатам корреляционного анализа они должны включать следующие области тела:

- мышцы рук (переднюю и заднюю поверхность плеча);
- мышцы ног (переднюю, заднюю и боковую поверхность бедра);
- мышцы спины (верхнюю и нижнюю часть);
- мышцы брюшного пресса (прямые и косые мышцы живота)

Таким образом, упражнения должны быть направлены как на изолированную проработку перечисленных мышечных групп, так и на согласованную работу нескольких частей тела. Только в этом случае будет обеспечены качественные условия для формирования навыка «рабочей осанки» в спортивных танцах.

#### **Литература**

1. Вельдяев, С В. Методика обучения рабочим осанкам в упражнениях на перекладине / С В. Вельдяев // Дис. ... канд. пед. Наук, Москва: РГУФК, 2009,- 25 с.
2. Галова, О.А. Некоторые методические рекомендации для постановки танцевальной осанки у детей в группах начального обучения / О.А. Галова //Тезисы I научно- методической конференции по проблемам развития спортивных танцев, Москва, 2007.-С. 18.
3. Евсеев, С. П. Формирование двигательных действий в гимнастике с помощью тренажоров: учебное пособие /С. П. Евсеев, II изд. ГДОИФК им. Лесгафта, 2007. -91с.
4. Путинцева, Е В. Структура видов начальной подготовки детей 7-9 лет в спортивных танцах / Е.В. Путинцева // Автореф. дис. канд. пед.наук, М.: РГУФК, 2008. - 24 с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Проф. Л.П. Матвеева. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.
6. Терехова М.А. Методика физической подготовки танцоров 10-11 лет на этапе начальной спортивной специализации / М.А. Терехова // Автореф. дис. кан.пед.наук, Малаховка, 2008. - 27 с.
7. Чикалова, Г. А. К вопросу о физической подготовленности занимающихся спортивными танцами / Г. А. Чикалова, С. Д. Киселев // Спортивные танцы: тезисы 3 Российской научно-методической конференции по проблемам развития спортивных танцев. - М.: РГАФК, 2009.-С. 11-13.

## **ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ**

***Р. Р. Колясов, В. Н. Колясова, В. Г. Пашицев***

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казанский государственный медицинский университет,  
Казань, Россия

Московская государственная академия ветеринарной медицины  
и биотехнологии имени К.И. Скрябина,  
Москва, Россия

**Аннотация.** В спортивной борьбе одним из важнейших факторов, обуславливающих высокий уровень функциональной подготовки, является компонент развития скоростно-силовых качеств.

Методика скоростно-силовой подготовки требует решения, по крайней мере, двух основных задач. Первая связана с выбором средств и методов, обеспечивающих эффективное развитие скоростно-силовых качеств, а вторая охватывает распределение тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле подготовки борцов.

Если проблема планирования структуры соревновательных циклов тренировки с определением в ней места скоростно-силовой подготовке достаточно широко освещена в научных исследованиях по спортивной борьбе, то поиск эффективных средств и методов развития скоростно-силовых качеств борцов, повышающих уровень функциональной готовности, еще далеко не завершен.

В настоящей статье сделана попытка выбора оптимальных средств скоростно-силовой подготовки исходя из биомеханических особенностей спортивной борьбы и соответственно применением упражнений сопряженного характера.

Все средства скоростно-силовой подготовки борцов делятся на две большие группы: общей физической (ОФП) и специальной физической (СФП) направленности, которые используются в соответствующих мето-

дах тренировочных воздействий. Разделение средств ОФП и СФП происходит на основе анализа функциональных сдвигов, нервно-мышечных напряжений и координационной совместимости упражнений.

При разработке тренировочных заданий скоростно-силового характера для квалифицированных борцов средства ОФП должны по максимуму иметь специфическую направленность (сопряженный характер), которая в первую очередь должна заключаться в выделении групп мышц, принимающих наиболее активное участие в выполнении соревновательных движений.

В результате многочисленных исследований в спортивной борьбе такие мышечные группы были определены – это сгибатели и разгибатели рук, туловища и ног. Согласно кинематике выполнения технических действий в борьбе эти мышцы наиболее активны и несут основную нагрузку при соревновательной деятельности.

Общезначительная подготовка в таком случае должна быть направлена на улучшение межмышечной координации, проводимости нервно-мышечного импульса, соответствующего биомеханическим особенностям технических действий и увеличению энергетического потенциала задействованных мышечных групп.

Специальная физическая подготовка должна решать вопросы межмышечной координации конкретных технических действий, совершенствования внутримышечной координации и адаптации нервно-мышечного импульса к проведению приемов, совершенствованию энергетического потенциала в соревновательных условиях.

Подобрать тренировочные средства, адекватные режиму работы организма в соревновательном упражнении по всем функциональным параметрам, весьма сложно. Исходя из данной проблемы, был предпринят анализ воздействий отягощений, применяемых в тренировочной практике борцов, при развитии скоростно-силовых качеств, а именно: гантели, штанга и гири.

Было проведено исследование на выявление мотонейронных показателей, характеризующих мышечные сокращения при работе с различными отягощениями. В качестве эталона для сравнения использовались результаты, показанные при проведении технического действия.

Группа дзюдоистов в количестве десяти человек выполняла двигательное действие – приседание до угла  $90^\circ$  в коленных суставах с последующим выпрямлением ног. Замеры результатов происходили в момент проведения спортсменами броска подворотом (через спину) с захватом руки на плечо. При выполнении этого технического действия борцы вынуждены присесть до угла  $90^\circ$  в коленных суставах с последующим выпрямлением ног. Данный показатель и был взят за эталон. В дальнейшем проводились приседания с гантелями, гири и штангой весом соответственно 16, 24 и 32 кг.

Измерялось время импульса мышечного сокращения при 5-кратном повторении упражнения с последующим выбором лучшего результата. Далее подсчитывались средние групповые значения по всем показателям мышечных сокращений.

Результаты, полученные после проведения исследований с применением различных отягощений, позволяют отметить следующее (рис.1). Показатель миографии мышц бедра при проведении броска через спину равняется 60,17 мс, с гантелями меньше – 52,83 мс, а со штангой – 71,89 мс – превышает результат технического действия. Выполнение упражнений с гирями примерно соответствует показателю броска (60,63 мс).

Данные исследования показывают, что выполнение одного и того же упражнения с одинаковым весом, но различными видами отягощения, приводит к различному мышечному импульсу. Гантели весом 16 и 24 кг позволяют спортсмену проявлять более быстрые движения, чем с гирями и со штангой. По-видимому, штанга, удерживаемая на плечах спортсмена, создает дополнительное сопротивление и не позволяет сделать оптимальное движение скоростно-силового характера. Выполнение упражнения с гантелями 32 кг требует большого усилия рук спортсмена, что создает неудобство и увеличивает время импульса движения. Оптимальным средством при выполнении скоростно-силовых упражнений являются гири, которые при увеличении веса отягощения не мешают спортсмену выполнять упражнение с повышением мощности.

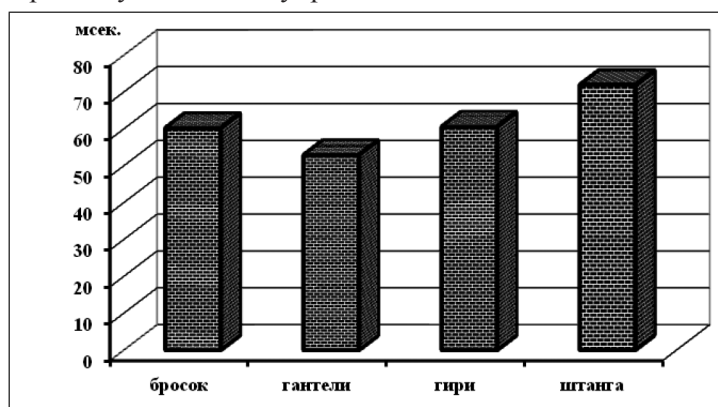


Рис. 1. Показатели миографии при мышечных сокращениях с различными отягощениями

Учитывая результаты проведенных исследований и биомеханические особенности спортивной борьбы, был разработан комплекс упражнений с гирями, который охватывал все группы мышц, принимающих участие в спортивном поединке или при проведении основной группы технико-тактических действий.

Комплекс упражнений скоростно-силовой подготовки с гирями:

1- И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гирями на уровне плеч.

Выполнение: толчок гирь двумя руками.

2- И.п. – стоя, руки с гирями на плечах.

Выполнение: приседание до угла в коленных суставах 90°.

3- И.п. – наклон вперед, ноги шире плеч, гири в руках между ног.

Выполнение: тяга спиной назад, прогнуться, наклон вперед.

4- И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гирями вдоль туловища.

Выполнение: попеременное сгибание рук в локтевых суставах.

5- И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, гиря впереди в руках.

Выполнение: забрасывание гири за спину влево, право.

6-И.п. – стоя в наклоне, одна нога впереди, упор одноименной рукой на выставленную ногу, гиря между ногами в выпрямленной руке.

Выполнение: тяга гири одной рукой.

7- И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, гири в руках на плечах.

Выполнение: повороты туловища влево, право.

8- И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гирями в руках за головой.

Выполнение: толчок гирь двумя руками из-за головы.

9- И.п. – лежа на скамейке, гири в руках на груди.

Выполнение: жим двух гирь лежа.

10- И.п. – стоя носками на бруске высотой 5 см, гири в руках вдоль туловища.

Выполнение: поднятие тела на носках.

Выбор методов выполнения упражнений данного комплекса варьируется в зависимости от сочетания аэробного, смешанного и анаэробного режимов тренировки в процессе функциональной подготовки борцов.

#### Литература

1. Верхошанский, Ю. В. Экспериментальное обоснование средств скоростно-силовой подготовки в связи с биодинамическими особенностями спортивных упражнений: Автореф. дис. ... канд.пед.наук./ Ю.В. Верхошанский. – М., 1963.

2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. 3-е изд. - М.: Советский спорт, 2009-200 с.

3. Колясов, Р.Р. Моделирование функциональной подготовки в спортивных единоборствах [Текст]: учебное пособие/ В.Г. Пашинцев, В.Ф. Оводов, Р.Р. Колясов - М: ООО «НИПКЦ Восход- А»,2009.- 232 с.

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В БЕГЕ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

*Л. И. Костюнина, М. О. Маркин*

Ульяновский государственный педагогический университет,  
Ульяновск, Россия

**Аннотация.** В статье представлено теоретико-методическое обоснование необходимости формирования восприятия в процессе тренировочной деятельности, как одного из ведущих интеллектуальных качеств, обуславливающего дальнейшее техническое совершенствование спринтера. В спортивной деятельности восприятие рассматривается как психический процесс приема и переработки информации, полученной при помощи различных анализаторов, обеспечивающий формирование собственной модели - образа двигательного действия, системы движений. Каждый компонент техники бега обуславливает необходимость точности восприятия структурного содержания, внешней формы и внутренней динамики бегового шага, формируемых пространственно-временных отношений, характера взаимосвязи элементов двигательного акта, особенностей взаимодействия стопы с опорой, мышечно-двигательных ощущений. Авторами выявлены факторы; определены средства, методы, методические приемы, обуславливающие качество восприятия техники бега, воспроизведение заданных временных параметров, обеспечивающие оптимальные условия для совершенствования психических процессов восприятия, формирования моделей-образов системы движений, как условия инди-

видуального технического совершенствования. Результаты проведенного исследования указывают на необходимость повышения качества восприятия, одного из компонентов интеллектуальной подготовки спортсмена, обеспечивающего эффективное усвоение техники соревновательного упражнения.

**Введение.** Динамика наилучших достижений мировой элиты в легкоатлетическом спринте в полной мере отражает исторические аспекты становления техники данного вида спорта (появление стартовых колодок, их дальнейшая модификация, выявление наиболее удобного с учетом индивидуальности спринтера расположения рук, ног и др., поиск оптимальных способов финиширования и др.); особенности изменения состава и технических характеристик покрытий беговых дорожек (на сегодняшний день имеющих уже заранее заданные коэффициенты упругости, жесткости, трения); совокупность применяемых современных наукоемких технологий в сфере производства спортивной экипировки. При этом разработанность теоретико-методических основ подготовки квалифицированных спринтеров, их интегрированный характер, возможность получения тренером информации о самых последних методических разработках обуславливает равные возможности для повышения уровня спортивного мастерства каждого атлета. Спринт (в основе техники которого, внешне простая локомоция – бег) относится специалистами к технически наиболее сложным видам спорта, о чем косвенно свидетельствует динамика мировых рекордов за последние десятилетия. При, практически, едином содержании средств и методов спортивной тренировки, вариативности принципов их использования дальнейший рост спортивных результатов обусловлен совершенствованием техники бега, ее индивидуализацией, что возможно только при условии создания педагогической среды, обеспечивающей возрастание роли интеллектуальной составляющей деятельности, как тренера, так и спортсмена. Усвоение способов организации когнитивной деятельности, повышение уровня специальных знаний, совершенствование психических функций (восприятия, внимания, двигательной памяти, мышления аналитических способностей) являются ведущими факторами, обеспечивающими управляемость процесса дальнейшего технического совершенствования.

**Цель исследования.** Представить теоретико-методическое обоснование значимости формирования восприятия у квалифицированных спринтеров.

**Методы исследования.** Анализ и обобщение документов и специальной научно-методической литературы, психолого-педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Одним из ведущих интеллектуальных свойств личности спортсмена, определяющим точность усвоения техники двигательных действий, является восприятие, оптимальный уровень развития которого позволяет своевременно выявить не только ведущее звено, но и детали изучаемой техники, существенно влияющие на качество исполнения целостного моторного акта с учетом индивидуальных, типологических, возрастных и других особенностей спортсмена. В спортивной деятельности восприятие рассматривается как психический процесс приема и переработки информации, полученной при помощи различных анализаторов, обеспечивающий формирование собственной модели - образа двигательного действия, системы движений [1, 2].

При целенаправленном развитии и совершенствовании восприятия необходимо учитывать следующие факторы:

- цель, установка на решение конкретной двигательной задачи.
- специфика и своеобразие тренировочно-соревновательной деятельности в избранном виде спорта
- уровень технико-тактического мастерства, опыт двигательной деятельности спортсмена;
- особенности индивидуального сенсомоторного реагирования;
- особенности адаптации к специфической тренировочной нагрузке;
- гетерохронность и сенситивность формирования специализированных восприятий;
- внешние условия среды, в которой действует спортсмен; характер используемых снарядов.

Техника бега на 100 м, 200 м складывается из следующих компонентов: старт (время двигательной реакции «звук пистолета - мышечная реакция») и стартовый разгон (создание оптимальных условий для набора соревновательной скорости, включает ускорение - постоянное нарастание скорости бега – достижение максимальной соревновательной скорости); бег по дистанции (поддержание максимальной скорости бега); финиширование (мобилизация морально-волевых качеств в целях минимизации снижения скорости на фоне нарастающего утомления).

Каждый компонент техники обуславливает необходимость точности восприятия структурного содержания, внешней формы и внутренней динамики бегового шага, формируемых пространственно-временных отношений, характера взаимосвязи элементов двигательного акта, особенностей взаимодействия стопы с опорой, мышечно-двигательных ощущений. Способность к восприятию различных по составу двигатель-

ных действий развивается на основе четкой постановки конкретных задач с последующим анализом их реализации. Методика обучения объективному восприятию предусматривает формирование навыка структурного анализа с последующим обобщением состава изучаемого двигательного действия, ранее усвоенных двигательных образов, их сравнения с выполняемыми соревновательными упражнениями. Сенсорно-перцептивные механизмы восприятия двигательных действий совершенствуются в процессе системного выполнения специальных заданий (методом «анализирующего наблюдения»), направленных на формирование способности к восприятию отдельных частей, фаз, элементов и целостной техники; комментирования формы и содержания двигательного действия, выполняемого в различных условиях с целью коррекции пространственно-временных, динамических параметров отдельных компонентов техники бега; анализа и самоанализа выполнения двигательных действий, возникающих мышечно-двигательных ощущений, что, в свою очередь, создает условия для создания наиболее точного зрительно-двигательного образа-представления целостной техники бега на спринтерские дистанции. Целесообразно в тренировочном процессе шире использовать различные педагогические установки, самоприказы, обеспечивающие возможность концентрации внимания и осуществления спортсменом постоянного контроля за точностью восприятия и воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров двигательных действий.

С целью обоснования предложенных методических подходов к совершенствованию восприятия в процессе спортивной деятельности на базе спортивного клуба Ульяновского государственного педагогического университета был проведен педагогический эксперимент (сентябрь 2011 - июнь 2012), в котором приняли участие квалифицированные спортсмены (I разряд, КМС) в количестве 29 человек (возраст 17-21г.), специализирующиеся в беге на спринтерские дистанции. Были сформированы контрольная группа 15 чел. (КГ) и экспериментальная группа 14 чел. (ЭГ). КГ занималась по программе для СДЮСШОР, центров спортивной подготовки, в ЭГ решение учебно-тренировочных задач обеспечивалось интегративным воздействием на двигательную и интеллектуальную сферу занимающихся, что обусловило совершенствование точности восприятия двигательных действий, повышение уровня технической подготовленности. Динамика показателей восприятия оценивалась нами по качеству выполнения техники бега на основе разработанных нами критериев [1]. Точность восприятия времени определялась по стандартной методике Моисеевой Н.И. с соавт. (1985), тест «Индивидуальная минута». Перед началом педагогического эксперимента было проведено тестирование для выявления исходного уровня развития восприятия, обработка полученных экспериментальных данных (табл. 1) не выявила достоверных различий у занимающихся КГ и ЭГ ( $p > 0,05$ ).

Таблица 1

**Динамика показателей восприятия квалифицированных спринтеров**

Тесты	Этапы педагогического эксперимента		
	Исходные данные	1 этап	2 этап
Точность восприятия техники бега (в баллах)	<u>2,76±0,19</u>	<u>3,01±0,07</u>	<u>3,29±0,23*</u>
	2,90±0,22	3,28±0,08*^	3,98±0,15*^
Точность восприятия времени (в секундах)	<u>58,01±0,93</u>	<u>58,50±0,98</u>	<u>59,93±0,12*</u>
	58,59±0,79	59,53±0,26*	61,2±0,47*^

*Примечание:* в числителе – показатели контрольной группы, в знаменателе – показатели экспериментальной группы. \* - достоверность различий при уровне значимости  $p=0,05$ ; ^ – достоверность различий контрольной и экспериментальной групп.

Первый этап характеризуется значимым приростом показателей восприятия в ЭГ, так в КГ показатель составил 7,25 % ( $p > 0,05$ ), в ЭГ, соответственно, результат улучшился на 13,10% ( $p < 0,05$ ). По завершении педагогического эксперимента в КГ прирост составил 19,20% ( $p < 0,05$ ), в ЭГ выявлены более высокие показатели, соответственно, 37,24% ( $p < 0,01$ ) (табл.2).

Таблица 2

**Динамика темпов прироста показателей восприятия квалифицированных спринтеров**

Тесты	Этапы педагогического эксперимента		
	1 этап	2 этап	Общий прирост
Точность восприятия техники бега (в %)	<u>7,25±0,06</u>	<u>9,30±0,070</u>	<u>19,20±0,19*</u>
	13,10±0,36*^	21,34±0,06*^	37,24±0,13*^
Погрешность (Δ) в точности восприятия времени (в %)	<u>3,31±0,93</u>	<u>2,50±0,98</u>	<u>1,62±0,02*</u>
	2,35±0,19*	1,62±0,06*	0,25±0,003*^

*Примечание:* в числителе – показатели контрольной группы, в знаменателе – показатели эксперименталь-

ной группы. \* - достоверность различий при уровне значимости  $p=0,05$ ; ^ - достоверность различий контрольной и экспериментальной групп.

Результаты педагогического эксперимента показали, что процесс восприятия циклических движений осуществляется при наблюдении одного и того же многократно повторяющегося двигательного действия, что значительно облегчает выполнение аналитических операций, выявление ведущих и дополнительных элементов моторного акта, а также особенностей взаимосвязей между ними. Но, в то же время, каждый компонент техники бега на спринтерские дистанции имеет свою темпо-ритмовую структуру бегового шага, требует четкого ориентирования в пространственно-временных, динамических параметрах движений, мышечного ощущения положения головы, наклона корпуса и др. Полученные экспериментальные данные подтверждают, что специально организованная двигательная активность создает предпосылки к совершенствованию восприятия. У спортсменов ЭГ под воздействием направленных тренировочных нагрузок, с учетом выявленных педагогических условий развития восприятия, по мере усвоения новых двигательных навыков, обогащения двигательного опыта происходит закономерное улучшение интеллектуального качества при более высоких показателях прироста, чем в КГ. С ростом уровня спортивного мастерства формируются специализированные восприятия, создающие предпосылки для эффективной самореализации спортсмена в соревновательной деятельности, в частности, в спринте – чувство темпа, времени, дорожки.

Формирование специализированных восприятий обусловлено индивидуальностью спортсмена, преобладающей модальностью восприятия, особенностью нейродинамики, что обеспечивают тонкое, дифференцированное восприятие комплекса ощущений, усвоение временных параметров движений, скоростно-силовых компонентов двигательного действия, формирование индивидуального образа движений и ощущений. При этом организующей основой данного процесса является восприятие времени. Необходимо отметить достаточно высокую точность в воспроизведении заданного интервала времени спортсменами КГ и ЭГ, так до педагогического эксперимента показатели погрешности воспроизведения составили, соответственно, 3,31% и 2,35% ( $p>0,05$ ). Высокие показатели точности восприятия времени обусловлены, прежде всего, характером двигательной деятельности в циклических видах спорта. В процессе технического совершенствования у спортсмена формируется динамический стереотип, обеспечивающий точное восприятие продолжительности каждого отдельного элемента, фазы, обусловленный уровнем его специальной подготовленности на конкретном этапе спортивной подготовки.

В ходе педагогического эксперимента спортсменами ЭГ выявлялась структура и временная организация отдельных фаз бегового шага, оптимальное соотношение длительности отдельных элементов. С этой целью легкоатлеты выполняли специальные моторно-мыслительные задания, направленные на повышение точности восприятия и контроля времени (пробегание отрезков дистанции с заданным интервалом времени, самоконтроль заданной скорости выполнения беговых заданий и др.). По завершении педагогического эксперимента погрешность в точности воспроизведения индивидуальной минуты (ИМ) в КГ составила 1,62%; в ЭГ точность воспроизведения заданного временного интервала гораздо выше, 0,25% при  $p<0,05$ . Более высокие показатели восприятия времени в ЭГ обусловлено целенаправленным выбором тренировочных средств, педагогических приемов и обоснованностью методических подходов к развитию восприятия.

**Заключение.** Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на необходимость повышения качества восприятия как компонента интеллектуальной подготовки спортсмена, обеспечивающего эффективное усвоение техники соревновательного упражнения. Построение модели осознанного управления двигательными действиями должно осуществляться с учетом полученных конкретных результатов восприятия и двигательного представления, что является необходимым условием для проектирования индивидуальной программы обучения и тренировки, с учетом особенностей создания точного зрительно-двигательного образа, мысленного представления совершенной техники, конкретного моторного акта.

#### Литература

1. Костюнина, Л.И. Специфика восприятия двигательных действий в различных видах спорта / Л.И. Костюнина, И.С. Колесник // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 13. С.471-475.
2. Назаренко, Л.Д. Проблема интеллектуальной подготовки спортсменов / Л.Д. Назаренко, Л.И. Костюнина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2012. № 1(22). С. 86-92. Режим доступа : <http://kamgifik.ru/magazin/journal.htm>.



## ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ К КРУПНЫМ СПОРТИВНЫМ СОБЫТИЯМ НА ПРИНЦИПАХ БИОУПРАВЛЕНИЯ

*А. Н. Красильников, А. Н. Данилова, В. Н. Трофимов*

Самарский государственный технический университет,  
Самара, Россия

**Аннотация.** Большинство знаний в области физиологии спортивной деятельности было получено посредством изучения спортивных движений и поведения при взаимодействии с окружающей средой. Внутренний мир, мысли, образы и чувства, столь важные для спортивного достижения, до сих пор не привлекали внимание ученых. В настоящее время прогресс в спорте в значительной мере связан с широким внедрением и распространением новых средств тренировки, что в конечном счете приводит к определенной унификации подготовки. Следствием этого является то, что спортсмены, имеющие разные адаптационные возможности, выходят на соревнования одинаково физически подготовленными.

Среди средств физиологической коррекции функционального состояния спортсмена особое место принадлежит методу адаптивного биоуправления с биологической обратной связью (АБУ-БОС). Являясь универсальным приемом произвольной саморегуляции физиологических функций, он характеризуется эффективностью, доступностью и практическим отсутствием противопоказаний к применению. Однако, недостаточность фундаментальных исследований механизмов АБУ-БОС приводит к ограниченному применению методики биоуправления, не смотря на ее высокую эффективность. В основе лежит проблема адекватного выбора вида БОС или параметра, подлежащего произвольной регуляции с обратной связью.

**Актуальность:** Биологическая обратная связь (БОС) представляет собой процесс обеспечения человека срочной информацией о величине изменения различных физиологических параметров организма при различных воздействиях.

Имеется ограниченное число исследований касающихся использования принципов БОС в условиях мышечных нагрузок. Наиболее исследованным оказался вопрос об использовании этого принципа в процессе управления движениями спортивного характера школой В.С.Фарфеля, показавшей значительное повышение эффективности процесса обучения с использованием обратной связи.

Прием введения каналов срочной информации в виде БОС получил международное признание - biofeedback (биоуправление). В методическом плане биоуправление имеет наибольшее сходство с инструментальным (оперантным) обуславливанием и является перспективным исследовательским методом решения задач психофизиологии и клиники. Биоуправление используется для решения самых различных задач: от изучения функциональных механизмов контроля и регуляции физиологических систем организма, анализа природы обучения до попыток оценить и изменить характер поведенческих реакций. Все это говорит о том, что исследования на основе биоуправления представляют собой перспективное и успешно развивающееся самостоятельное направление, анализ принципов которого представляет несомненный интерес. Более того, некоторые авторы считают биоуправление самостоятельной дисциплиной. Весьма эффективно использование принципов БОС для повышения точности самооценки человеком уровня и динамики физиологических сдвигов, что может иметь важное значение в клинической практике, в процессе обучения различным приемам психорегулирующей тренировки, приемам расслабления, повышению физической работоспособности и реабилитации после травм.

Конечной целью обучения человека на принципах БОС является произвольное изменение в нужном направлении различных физиологических и параметров.

К сожалению, в таком сложном виде человеческой деятельности, как спорт, принцип биоуправления почти не используется (кроме обучения движениям) для сознательного контроля самим спортсменом различных параметров физиологических сдвигов для направленного изменения функционального состояния в зависимости от тренировочных задач.

По крайней мере, в этом направлении имеются только единичные работы. Использование принципов БОС позволит включить в процесс управления тренировочным процессом самого спортсмена. Это определило актуальность, а также направление исследований настоящей работы.

**Цель работы:** состоит в изучении принципов биоуправления в виде биологической обратной связи для повышения точности самооценки величины различных физиологических параметров в организме при мышечной работе, точности осознания спортсменом своего функционального состояния и обучении направленному изменению его путем изменения параметров мышечной работы. Это позволит целенаправленно управлять тренировочным процессом и активно включать в этот процесс самого спортсмена.

**Задачи исследования:**

1. Исследовать способность человека к обучению точности самооценки параметров двигательной деятельности и физиологических функций в условиях спортивной тренировки на принципах биоуправления.
2. Рассмотреть оптимизацию двигательной деятельности высококвалифицированных спортсменов-студентов на принципах биоуправления.

**Организация и методы исследования:**

Исследования по оптимизации управления процесса подготовки высококвалифицированных спортсменов-студентов на принципах биоуправления проводились во время теста со ступенчатым увеличением скорости плавания на четырех пловцах, членах сборной команды России по плаванию. По современной классификации зон мощности плавания выделять пять зон первая на уровне аэробного порога, при котором концентрация лактата в крови составляет 2-3 ммоль; вторая - на уровне анаэробного порога (ПАНО именуется теперь чаще как «начало накопления лактата в крови» onset of blood lactate - OBLA) с концентрацией лактата около 4 ммоль; третья зона (с двумя подзонами А и В), где концентрация лактата колеблется от 4 до 9 ммоль; четвертая зона (с тремя подзонами А, В и С) с концентрацией лактата от 9 ммоль до максимальной; пятая зона с максимальным функционированием креатинфосфатного механизма.

В бригаде заслуженного тренера России В.Б.Авдиенко (2013) для пловцов-стайеров тест выглядит следующим образом:

- 1 ступень – 1 x 400 м - с интенсивностью по ЧСС 25-26 ударов за 10 с, отдых 3 минуты после отрезка.
- 2 ступень – 2 x 200 м - с интенсивностью по ЧСС 27-28 ударов за 10 с, интервал 40 с и отдых 3 минуты после дистанции.
- 3 ступень – 4 x 100 м - с ЧСС 29-30 ударов за 10 с, интервал 30 с, отдых 3 минуты после дистанции.
- 4 ступень – 8 x 50 м - с ЧСС 31 и выше, отдых 10-12 с между отрезками.

Регистрировалась ЧСС максимальная в первые 10 с восстановления,  $\sum ЧСС$  ( $ЧСС_{10} + ЧСС_{30} + ЧСС_{60}$ ), и лактат крови (метод Штрома). Спортсмены по своим ощущениям подбирали такую скорость плавания, чтобы выйти на запланированную в тесте ЧСС. Точность воспроизведения программой ЧСС характерна лишь для высококвалифицированных спортсменов. Сразу после окончания теста спортсмены давали оценку происходящим в организме изменениям, после чего им сообщались реальные физиологические параметры (срочная вербальная связь). Так же рассчитывалась средняя скорость плавания на каждой ступени задания. Результаты тестирования дают четыре взаимосвязанных ряда цифр - последовательно возрастающие скорости плавания и соответствующие им показатели ЧСС ( $ЧСС_{max}$  и  $\sum ЧСС$ ) и концентрации молочной кислоты в крови, позволяющие, во-первых, с большой степенью точности и объективности (по теории Г.А.Торхауэра), определять границы зон нагрузок с разной направленностью воздействия на организм; во-вторых, осуществлять последовательное тестирование через определенные промежутки времени (месяц) для определения величины прироста работоспособности в каждой зоне.

Подготовленность спортсменов была достаточно высокой и использование такой методики не замедлило дать положительные результаты, при этом объём нагрузок не превышал обычных норм. Исследования велись в течении месяца.

Все исследования проведены в соответствии с принципами Хельсинской декларации (1977 г.) и правилами Международного этического кодекса биомедицинских исследований на человеке (1978 г.).

Использованные методические подходы позволяют количественно описать закономерности функционирования физиологических систем организма и степени их управления на принципах БОС.

**Результаты и их обсуждение:**

Человек способен градуально или количественно оценивать величину различных физиологических параметров своего состояния как в условиях покоя, так и при мышечной работе. Индивидуальные различия в этой способности у нетренированных людей достигают в среднем 40-45 %.

Обучение человека точности самооценки различных физиологических параметров путем введения срочной биологической обратной связи (зрительной или вербальной) об их величине, уже через 3-5 тренировок значительно повышает ее точность не только в статических условиях (покой), но и в динамике (при мышечной работе различной относительной мощности).

Воспроизведение и самооценка ряда дыхательных параметров (дыхательный объем, частота дыхания, вентиляция) легче поддается тренировке и, по всей вероятности, служат базой для обучения точности самооценки других физиологических параметров, характеризующих тяжесть мышечных нагрузок (например, ЧСС, лактат и др.).

Тренировочный процесс является фактором, совершенствующим различные сенсорные ощущения. Более квалифицированные спортсмены способны более точно оценивать напряженность тренировочных нагрузок как по интенсивности нагрузок, так и по величине ЧСС. Использование принципа биоуправления позволяет человеку точно выходить в заданные зоны энергообеспечения посредством изменения различных параметров

двигательной деятельности.

Изучение механизмов изменения точности самооценки физио-логических параметров показало, что в качестве факторов, приводящих к ухудшению самооценки, могут выступать: утомление, вызванное большим объемом или интенсивностью нагрузок (приближающихся к стрессовым), ухудшение параметров гомеостаза (гиперкапния), уровень и характер функционального состояния и индивидуальные особенности личности. Это позволяет использовать этот прием как альтернативный для экспресс-оценки функционального состояния, а также служить целям прогноза перспективности данного спортсмена (стабильно высокие или стабильно низкие возможности).

Обучение спортсменов на принципах биологической обратной связи способствует дальнейшему повышению точности самооценки и расширению количества контролируемых физиологических параметров (максимальная ЧСС, ЧСС восстановления, величина лактата, количество двигательно-дыхательных стереотипов и др.). Это позволяет использовать самооценку физиологических параметров в виде своеобразного мониторинга, с помощью которого путем изменения параметров двигательной деятельности спортсмен может выходить в необходимый режим тренировочной работы.

Обучение человека точности самооценки величин и динамики различных физиологических параметров позволяет увеличить личную активность и мотивацию в управлении тренировочным процессом со стороны самих спортсменов, повысить контроль за выполнением физических нагрузок, что позволяет без дальнейшего увеличения 'нагрузок обеспечить рост спортивной работоспособности.

#### **Выводы:**

1. Обучение спортсмена управлять вегетативными сдвигами в организме при мышечных нагрузках путем изменения параметров мышечной работы необходимо начинать с обучения самооценке физиологических функций в покое.

2. Использование приема самооценки величин различных физиологических функций при мышечных нагрузках может служить альтернативным средством экспресс-оценки функционального состояния спортсменов и перспективности данного спортсмена.

3. Для оптимизации тренировочного процесса следует использовать метод введения срочной информации о физиологическом состоянии организма (биологическая обратная связь - БОС) для повышения точности самооценки своего состояния и величин различных физиологических параметров.

4. Для управления тренировочным процессом спортсменов следует использовать воспроизведение различных двигательных режимов по заданным показателям физиологических функций (ИВН, ЧСС,  $\Sigma$ ЧСС, лактат и др.).

5. В качестве параметра биоуправления в тренировке высококвалифицированных спортсменов наиболее приемлемым является показатель  $\Sigma$ ЧСС первой минуты восстановления, так как при одной величине ЧСС-Смах могут быть весьма различные показатели  $\Sigma$ ЧСС.

Прием предварительной самооценки своего состояния и величины различных физиологических параметров в покое, при и после мышечной работы и сопоставление их с фактическими величинами (количественной или шкалированной оценки) позволяет усилить тренировочный эффект спортсменов-студентов за счет повышения мотивации и личной активности выполняющих физические упражнения.

#### **Литература**

1. Красильников, А.Н. Авдиенко В.Б. Использование биологической обратной связи для управления тренировочным процессом.// Всесоюзная научная конференция «Комплексная диагностика функциональных возможностей высококвалифицированных спортсменов» Мат. конф. - Москва, 1990. - С. 122-123.

2. Кучкин, С.Н. Управление тренировочной работой спортсменов на принципах биоуправления/ С.Н. Кучкин, А.Н. Красильников// Тез. Всероссийского съезда физиологов. - Ж. Успехи физиологических наук, № 3, т. 25, 1994. - С. 73-74.

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАЙТСЕРФИНГА В АСПЕКТЕ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ

*Е. М. Курочкина, И. К. Латыпов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Программа Олимпийских игр неуклонно расширяется: появляются современные виды спорта, добавляются новые спортивные дисциплины. Одним из новых видов спорта в программе летней Олимпиады 2016 года в Рио-де-Жанейро станет кайтсерфинг. Кайтинг является очень зрелищным, но в то же время еще недостаточно популярным в нашей стране видом спорта. С научной точки зрения он тоже недостаточно разработан. С каждым годом производители и райдеры преподносят определенные новшества для развития кайтсерфинга, в частности, улучшают технические характеристики кайтов; совершенствуют систему безопасности; разрабатывают методики обучения; создают организационные условия для развития кайтинга. При этом одним из важных элементов подготовки райдера является подготовка в вейк-парке.

**Актуальность.** В современном мире среди молодежи очень популярны экстремальные виды спорта, в том числе кайтинг, который, в свою очередь, является очень зрелищным, но в то же время недостаточно изученным видом спорта. Сам по себе кайтинг очень разнообразен, что позволяет его использовать в любое время года и на разных поверхностях. Неважно – зима или лето, вода, снег или лед, земля или песок, всегда можно прокатиться на доске, и будет ли она с большими или маленькими колесами, окажется ли она сноубордом, серфом или водным твин-типом, все это – кайтбординг.

Существует несколько видов кайтинга:

1. Кайтсерфинг (от англ. kite – воздушный змей и surfing – серфинг, «катание на волне») или кайтинг – вид спорта, основой которого является движение по воде под действием силы тяги, развиваемой, удерживаемым и управляемым спортсменом, воздушным змеем (кайтом).

2. Лендкайтинг – это сравнительно новое направление в кайтинге, которое еще довольно новое и сегодня только активно набирает обороты. В этом виде используются багги, доски на маленьких и больших колесах.

3. Сноукайтинг (англ. snowkiting) – вид спорта и активного отдыха, представляющего собой занятия с буксировочным кайтом на снежном покрытии или на льду с применением лыж, сноуборда или коньков.

В данной статье мы делаем акцент на кайтсерфинг. Продвижение этого вида спорта более актуально, поскольку он вошел в программу XXXI летних Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро. Каковы реалии данного вида спорта для России, и какие перспективы перед нами открывает этот современный экстремальный вид спорта – кайтсерфинг?

С каждым годом производители и райдеры преподносят новшества для развития кайтсерфинга, а именно:

- улучшают летно-технические характеристики кайтов;
- совершенствуют систему безопасности;
- разрабатывают методики обучения;
- создают нормативно-правовую базу, организационные условия для развития кайтсерфинга (создают школы для начинающих, организуют выездные лагеря, проводят соревнования различного уровня).

Одним из важных элементов подготовки райдера является подготовка в вейк-парке. Вейк-парк создает условия для обучения начинающих, а именно:

- позволяет полностью контролировать райдера;
- исключает непредсказуемые воздействия окружающей среды (изменение силы и скорости ветра, увеличение или уменьшение высоты волны, исключение подводных препятствий);
- задает скорость передвижения по воде;
- обучает райдера передвижению по воде, преодолению препятствий и трамплинов;
- позволяет провести соревнования, исключая внешние факторы воздействия, тем самым, создавая для всех абсолютно одинаковые условия прохождения трассы.

**Цель исследования** – теоретическое и социально-экономическое обоснование разработки мероприятий по развитию кайтсерфинга и экспериментальная проверка эффективности путем создания крытого вейк-парка.

Цель исследования определила следующие **задачи**:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования, зарубежный и отечественный опыт работы по кайтсерфингу.

2. Выявить круг любителей данного вида спорта и вести поиск молодежи, проявивших интерес к кайтсерфингу.

3. Определить условия по созданию крытого вейк-парка «Олли».

4. Провести экономический расчет и определить рентабельность.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы, контент-анализ, опрос (беседа, интервью), анкетирование.

Теоретический анализ позволил определить направление работы, сформулировать задачи настоящего исследования и выбрать пути их решения. Анализ научно-методической литературы позволил определить состояние изучаемой проблемы в настоящее время, уровень ее актуальности и разработанности в науке и практике работы спортивных и образовательных учреждений. В процессе работы над выбранной проблемой анализировались источники, освещающие различные стороны изучаемого вопроса. Основное внимание уделялось раскрытию понятия услуга, отображению исторических событий связанных с кайтом, его конструкции и правилам использования.

Контент-анализ в качестве аналитического метода использовался для изучения содержания научных публикаций, анализа документальных материалов. Данный метод предполагал сбор фактических данных при изучении документации, связанной с горнолыжной базой «Ельники». Изучалось их содержание, описание структуры базы, персонал.

Опрос (беседа, интервью) применялся для получения первичной социологической информации в виде бесед, интервью. Беседа проводилась с целью получения необходимой информации в свободной форме без записи ответов собеседника. При интервьюировании ответы можно записывать открыто по мере их поступления от респондентов, если есть необходимость можно задавать сопутствующие вопросы, позволяющие найти более точные ответы. Опросом были охвачены инструкторы горнолыжной базы «Ельники», а так же работники отдела проката снаряжения с целью изучения самой базы и востребованности услуг кайтинга.

**Организация исследования.** Исследование проводится в три этапа.

Первый этап (2012-2013 годы) – анализ научно-методической литературы, зарубежного и отечественного опыта работы по кайтсерфингу.

Второй этап (2014 год) – анкетирование детей школьного возраста, студентов в возрасте от 15 до 25 лет; проектирование трассы крытого вейк-парка; проведение экономического расчета и определение рентабельности услуг.

Третий этап (2015 год) – анализ результатов исследования, обобщение научно-практического материала, разработка нормативно-правовой базы и методических материалов.

**Результаты исследования.** В результате исследования планируется получить:

- новые научные данные и методические разработки по кайтсерфингу;
- программы подготовки спортивного резерва;
- увеличение количества молодежи, занимающихся кайтсерфингом и другими видами кайтинга;
- проект трассы крытого вейк-парка;
- открытие вейк-парка на спортивном объекте универсиады;
- социально-экономический эффект спортивного наследия универсиады в Казани.

#### **Литература**

1. <http://kiteteam.ru/book>.
2. <http://kitekazan.ru>.
3. <http://www.kanifas.com/ru>.
4. <http://pashasurf.narod.ru/kitebook.htm>.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

*И. В. Мартыненко, Е. В. Иванов, В. М. Болотов, В. В. Колесников*

Уральский государственный университет физической культуры,  
Челябинск, Россия

**Аннотация.** Модернизация подготовки резерва крайне актуальна в различных видах, в первую очередь, олимпийского спорта. Использование современных научных подходов позволяет дать активную характеристику соревновательной деятельности в различных спортивных дисциплинах, прогноз ее изменения, факторов достижения, формирования, обеспечения и реализации кинезиологического потенциала юных спортсменов.

К факторам достижения прогнозируемого кинезиологического потенциала следует отнести: генетическую предрасположенность, модельные характеристики сильнейших спортсменов с учетом прогноза развития спортивной дисциплины, научное, материально-техническое и организационно-управленческое обеспечение.

Факторы формирования кинезиологического потенциала включают модели ранних этапов многолетней подготовки (закономерности долговременной адаптации), годичной подготовки, закономерности устойчивой адаптации и реализации текущего резерва, периодов, этапов и мезоциклов годичной подготовки (закономерности устойчивой адаптации тренировочных упражнений, сеансов, занятий, дней, фрагментов, модулей, микроциклов (закономерности срочной адаптации, формирование острых, срочных, отставленных, частных и кумулятивных эффектов).

Факторы обеспечения и реализации спортивного мастерства предполагают: модельные характеристики соревновательной деятельности; общей и специальной физической подготовленности, технико-технического мастерства, психологической подготовленности, морфофункциональных возможностей.

**Актуальность.** В концепции социально-экономического развития России на период до 2020 года отмечается, что одной из стратегических целей государственной политики является повышение конкурентоспособности отечественного спорта на международной арене, предусматривающего в том числе и модернизацию системы подготовки спортивного резерва. В этом плане модернизация имеет ввиду усовершенствование, обновление системы подготовки спортивного резерва, приведение ее в соответствие с требованиями, условиями и тенденциями развития современной цивилизации российского общества в целом, международного и отечественного спорта.

Алгоритм модернизации данной системы имеет ввиду: определение, разработку и реализацию организационной структуры управления; методологической основы подготовки спортивного резерва; выявление факторов высокой соревновательной результативности и эффективного построения ранних этапов многолетней подготовки; установление модельных характеристик соревновательной деятельности и подготовленности на данных этапах; формирование здоровьесоответствующего, двигательного, психического, функционального и интеллектуального потенциала для достижения максимальных спортивных результатов.

**Методы исследования.** Методология научных исследований в сфере подготовки научного резерва предполагает использование системного, эволюционного синергетического подходов.

Ключевым пунктом системного подхода является ориентация на целостное и в то же время всестороннее исследование объекта, компоненты которого изучаются не изолированно, а во взаимосвязи. При этом учитывается системное влияние на спортивный результат социально-экономических, медико-биологических, интеллектуальных и технологических факторов.

Эволюционный подход имеет ввиду исследование естественных и стимулируемых возрастных преобразований систем движений человека («движения живут и развиваются», по образному выражению А. А. Бернштейна). Данный подход опирается на основные положения и теории адаптации и закономерности развития природосообразность педагогических воздействий.

Синергетика в настоящее время рассматривается как наиболее современная теория эволюции очень больших, сверхсложных систем, к которым относятся не только природные объекты, но также человеческое общество и плоды интеллектуальной деятельности. К данным системам следует отнести и системы спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва.

Оптимальное управление процессом спортивной подготовки затруднено высочайшей организацией и сложностью (далеко еще до конца не познанными) функционирования организма спортсменов, экстремальность воздействия на него высоких тренировочных, соревновательных и психоэмоциональных нагрузок, часто выполняемых в трудных экологических и природно-климатических условиях, определяющих вероятностный неоднозначный характер поведения системы организма спортсменов [4].

При этом управление данным процессом предусматривает комплексное использование как возможностей системы спортивной подготовки (закономерностей, принципов, форм, средств, методов и т. д.), так и внутренировочных и внесоревновательных факторов этой системы (специального инвентаря, оборудования

и тренажеров, средств повышения работоспособности и восстановления, климатических факторов, организационных моментов и др.).

С одной стороны, это определяет чрезвычайную сложность управления в спортивной подготовке, а с другой стороны – его большую эффективность случае обоснованности реализованных решений [1, 2].

**Результат исследования и их обсуждения.** Управление в системе подготовки спортивного резерва ориентировано на модельные характеристики соревновательной деятельности (уровень и структура), подготовленности (здоровье, морфофункциональные возможности, двигательные качества и способности, технико-тактическое мастерство) и обеспечивающих их достижение тренировочных и соревновательных нагрузок, условий их выполнения.

Анализ и обобщение научно-методической литературы, изучение отечественного и зарубежного опыта позволяет констатировать необходимость повышения эффективности управления как в организации подготовки спортивного резерва в целом, так и процессом многолетней подготовки юных спортсменов. При этом наблюдается противоречие между не вполне эффективной системой управления подготовкой спортивного резерва и недостаточной подготовленностью к внедрению инноваций в управлении, как со стороны управляющей, так и с управляемой стороны, разобщенностью внешних и внутренних звеньев управления

Организация и управления подготовкой спортивного резерва должно осуществляться, в первую очередь на региональном уровне. Основное содержание процесса управления – это разработка, принятия и реализация управленческих решений.

С точки зрения системного подхода и концепции решений организационные формы должны быть подчинены достижению поставленных целей и процессу решения связанных с этим проблем, а организационную структуру управления можно определить как форму распределения решений и в то же время как совокупность органов, обеспечивающих их реализацию.

Сложность многоуровневой схемы управления подготовки спортивного резерва на региональном уровне заключается в следующем. Наблюдается принятое в современных системах управления положение, когда в результате разделения труда (чего не избежать) одни специалисты подготавливают, разрабатывают решения, другие – принимают или утверждают, третьи – выполняют. Иначе говоря, руководитель утверждает и несет ответственность за решение, которого не разрабатывал, специалисты готовившие и анализировавшие решение, не участвуют в его реализации, а исполнители не принимают участие в подготовке и обсуждении готовящихся решений. Сложность решения данной проблемы заключается и в том, что большинство управленческих решений являются вероятностными и принимаемыми в условиях риска и неопределенности [3].

Управление непосредственно процессом подготовки спортивного резерва включает: выявление предрасположенности и перспективности к специализации в конкретной дисциплине; моделирование соревновательной деятельности, различных сторон подготовленности и структур подготовки; этапное, текущее и оперативное управление; контроль и коррекция тренировочных, соревновательных и обеспечивающих воздействий.

Принципиально важным является взаимодействие, взаимовлияние всех звеньев управления спортивной подготовкой.

**Выводы.** Создание оптимальной системы управления подготовкой юных спортсменов предполагает необходимость научно-обоснованных рекомендаций как по теории и методике спортивной подготовки, так и по решению взаимосвязанных с ней управленческих проблем, при этом эффективность подготовки спортивного резерва должна основываться на обязательном внедрении результатов исследований отечественных и зарубежных ученых.

#### Литература

1. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте : учебник / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.
2. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
3. Ременников, В. В. Разработка управленческого решения : учеб. пособие для вузов / В. В. Ременников. – М. : ЮНИТА-ДАНА, 2000. – 140 с.
4. Рыбаков, В. В. Управление спортивной подготовкой : теоретико-методологические основания : монография / В. В. Рыбаков, А. В. Уфимцев, А. И. Федоров, А. Н. Ахмедзянов. – М. : СпортАкадемПресс; Челябинск : ЧелГУ, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – 480 с.

## ОПТИМИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-БЕГУНОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*И. Ш. Мутаева*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной  
академии физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** В работе рассмотрена актуальность исследования проблемы повышения эффективности функциональной подготовленности легкоатлетов-бегунов. Отмечено, что на современном этапе развития легкой атлетики совершенствование управления подготовкой легкоатлетов-бегунов может быть осуществлено на основе оптимизации функционирования каждого звена систем организма.

В условиях межкафедральной лаборатории НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» г. Набережные Челны с соблюдением требований проведения исследований у легкоатлетов-бегунов изучались показатели функционального состояния нервно-мышечного аппарата и резервных возможностей организма. Использовались методы оценки функциональных возможностей организма: велоэргометрия, определение показателей variability ритма сердца, физической работоспособности, аэробной производительности, метод экспресс-диагностики функционального состояния, резервных и адаптационных возможностей организма с использованием «D&K-Test» по С.А. Душанину, оценка физической работоспособности методом PWC170.

**Актуальность.** Отличительными особенностями современной легкой атлетики являются возросшая интенсивность и жесткая тактическая борьба на соревнованиях, увеличение количества самих соревнований, использование дополнительных средств спортивной подготовки и восстановления, оптимизация построения тренировочного процесса при переездах в новые климато-временные условия и совершенствование тренировочного процесса в целом.

Чемпионат мира по легкой атлетике 2013 года еще раз показал, что стабильность высоких достижений в легкоатлетическом спорте может быть обеспечена за счет сочетания высочайшего уровня спортивного мастерства и функционально-физической кондиций легкоатлетов-бегунов. В этой связи важнейшей задачей всей спортивной подготовки является формирование высокого уровня функциональной подготовленности легкоатлетов-бегунов.

Хотелось бы остановиться на основных понятиях функциональной подготовленности. По мнению И.Н. Солопова [1, стр. 4], функциональная подготовленность спортсменов представляет собой базовое, комплексное, многокомпонентное свойство организма, сущностью которого являются уровень совершенства физиологических механизмов, их готовность обеспечить на данный момент проявление всех необходимых для спортивной деятельности качеств, обуславливающее, прямо или косвенно, физическую работоспособность в рамках специфического регламентированного двигательного акта.

Определение термина «функциональная подготовленность», предложенное В.С. Фоминым [2] применительно к спорту, рассматривается как уровень слаженности взаимодействия психического, нейродинамического, энергетического и двигательного компонентов, организуемого корой головного мозга и направленного на достижение заданного спортивного результата, с учетом конкретного вида спорта и этапа подготовки спортсмена.

Функциональная подготовка в нашем понимании подразумевает как управление функциональными и резервными возможностями организма человека с использованием различных средств и методов, она направлена на расширение границ функциональной адаптации, позволяющей без ущерба для здоровья переносить объемы и интенсивность тренировочных и соревновательных нагрузок, достигая при этом высокого спортивного мастерства.

Мало изучены оптимальные границы функциональных изменений и возможности организма на различных этапах подготовки легкоатлетов-бегунов с учетом возраста, специализации и квалификации спортсменов. Систематическое применение мышечных нагрузок приводит к оптимизирующим действиям деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Эффективность функциональной подготовленности легкоатлетов-бегунов может быть значительно повышена за счет комплексной диагностики и оценки функционального состояния и на этой основе коррекции объема и интенсивности тренировочных нагрузок.

Принятый за основу комплексный подход определения функционального состояния предопределил выбор методических приемов, которые позволили интегрально оценить состояние ряда физиологических систем организма бегунов на различные дистанции.

В условиях межкафедральной лаборатории с соблюдением требований проведения исследований у легкоатлетов-бегунов изучались показатели физической работоспособности, психофункционального состояния,



вариабельности сердечного ритма с активной ортостатической пробой, функционального состояния и резервных возможностей организма и функционального состояния нервно-мышечного аппарата. С этой целью использовались методы оценки функциональных возможностей организма: велоэргометрия, определение показателей вариабельности ритма сердца, физической работоспособности, аэробной производительности, метод экспресс-диагностики функционального состояния, резервных и адаптационных возможностей организма «D&K-Test» по С.А. Душанину, оценка физической работоспособности методом PWC170.

Исследования проводилась на базе НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» г. Набережные Челны, в них приняли участие студенты специализации «теория и методика легкой атлетики», а также учащиеся ДЮСШ МАОУ ДОД «Яр Чаллы», СДЮСШОР №12.

**Результаты и их обсуждение.** В результате обработки исходных показателей функционального состояния бегунов на различные дистанции провели корреляционный анализ, который позволил установить значимые взаимосвязи между зарегистрированными данными в период исследования. Были выявлены наиболее сильные взаимосвязи между показателями аэробной производительности и физической работоспособности легкоатлетов-бегунов, а также между показателями психофункционального состояния (вариационный размах и точность РДО); ЧСС ПАНО в значительной степени обусловлен общая метаблическая мощность (ОМЕ) и мощность аэробного источника энергообеспечения (МАИЭО). Следовательно, повышение физической работоспособности приводит к увеличению мощности и экономичности аэробного источника энергообеспечения мышечной деятельности.

Кроме того, возникает необходимость определения главных компонентов, влияющих на функциональное состояние. Для проведения факторного анализа функционального состояния легкоатлетов были подвергнуты статистической обработке результаты, полученные в ходе проведения комплексных обследований.

Факторный анализ позволил выделить 5 компонентов, характеризующих структуру функционального состояния бегунов. Сумма вкладов по всем компонентам у бегунов на средние дистанции составила 65,29%, доля неучтенных составила 34,71%; у бегунов на короткие дистанции сумма вкладов по всем компонентам составила 54,03%, доля неучтенных - 45,97%.

Первый компонент в структуре функционального состояния мы интерпретировали как функциональная производительность. Данный компонент является самым крупным, его доля в общей дисперсии составила 19,23%. Он включает в себя показатели физической работоспособности (абсолютный показатель PWC170 и относительно веса спортсмена), аэробной производительности (МПК), показатели процента колебаний очень низкой частоты в общей мощности спектра (%VLF).

Доля второго компонента в структуре функционального состояния составила 13,5% от общей дисперсии. Он объединил показатели ЧСС в покое ( $r=-0,70$ ) и показатели теста «Реакция на движущийся объект» - тенденция РДО к запаздыванию и вариационный размах ( $r=0,72$  и  $0,77$  соответственно). С меньшей факторной нагрузкой в эту группу вошли показатель активности парасимпатического отдела ВНС, процент колебаний высокой частоты в общей мощности спектра (%HF), индекс напряжения (ИН) ( $r=0,51$  и  $0,54$  соответственно). Данный компонент интерпретировался нами как экономизация общего функционального состояния.

Третий компонент в структуре функционального состояния, факторный вес которого составил -12,35% (минус – правильно??), объединил показатели в беге на 800 м ( $r=0,81$ ). В этот компонент вошли также показатели общей спектральной мощности (ТР,мс2) ( $r=0,69$ ), с отрицательной связью - мощность гликолитического источника энергообеспечения (МГЛ), прыжок в длину с места и ФСцнс ( $r=-0,68$ ;  $-0,59$  и  $-0,52$  соответственно). Данный компонент нами интерпретирован как улучшение функционального состояния регуляторных механизмов.

Четвертый компонент в структуре функционального состояния, факторный вес которого равен 11,14%, на фоне слабых нагрузок обращают на себя внимание факторные нагрузки общей метаболической емкости (ОМЕ) ( $r= 0,82$ ), с меньшей нагрузкой - аэробная метаболическая емкость (АМЕ) ( $r=0,61$ ), мощности креатинфосфатного (КР.Ф) и аэробного источника энергообеспечения ( $r=0,62$  и  $0,62$  соответственно) и ЧСС на уровне ПАНО ( $r=0,62$ ). (предложение не согласовано). Данный компонент можно интерпретировать как эффективность механизмов энергообеспечения мышечной деятельности.

V компонент в структуре функционального состояния имеет долю общей дисперсии 9,07%. Наибольшую факторную нагрузку в данный компонент вносят показатели скорости произвольного напряжения относительно веса спортсмена (СПНо) и функционального состояния мышц (ФСм) ( $r=0,80$  и  $0,63$  соответственно). Данный компонент интерпретирован как функциональное состояние нервно-мышечной системы.

Выделенные структурные компоненты функционального состояния характеризуют значимость физиологических систем организма и вносят наибольший вклад в изменение функционального состояния и резервных возможностей организма легкоатлетов.

Выделенные структурные компоненты функционального состояния характеризуют значимость физиологических систем организма и вносят наибольший вклад в изменение функционального состояния и резервных возможностей организма легкоатлетов.

Каждый изучаемый показатель функционального состояния оценивался по десятибалльной шкале интервалов. В показателях МПК диапазон распределения результатов в модельной шкале оценок составил от 3,38 л/мин до 4,17 л/мин. В показателях PWC 170 диапазон распределения составил от <1282,1 один балл до >1710 10 баллов.

На рис. 1 представлены индивидуальные значения компонентов в структуре функционального состояния легкоатлета-бегуна Ф.Р. относительно вычисленных нами модельных значений, что позволяет судить о наличии сильных и слабых звеньев уровня функциональной подготовленности спортсмена.

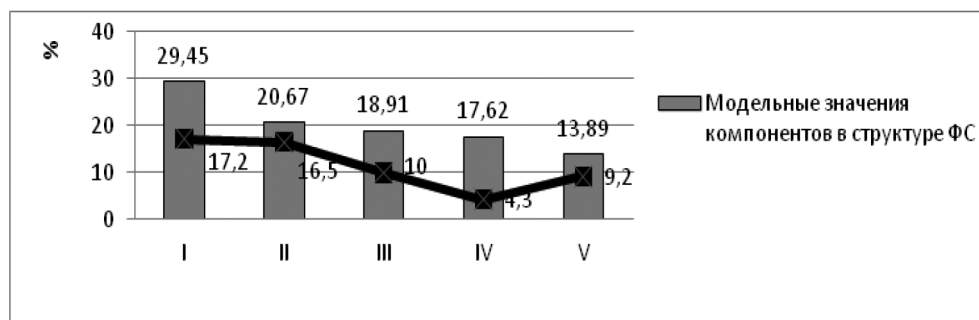


Рис. 1. Индивидуальный профиль функционального состояния легкоатлета-бегуна Ф.Р.

У.О.: компонент I - функциональная производительность; компонент II - экономизация общего функционального состояния; компонент III – улучшение функционального состояния регуляторных механизмов; компонент IV - эффективность механизмов энергообеспечения мышечной деятельности; компонент V – функциональное состояние нервно-мышечной системы.

**Выводы.** Таким образом, в результате проведенного факторного анализа выявлены определяющие компоненты функционального состояния (ФС) легкоатлетов-бегунов: функциональная производительность; экономизация общего функционального состояния; улучшение функционального состояния регуляторных механизмов; эффективность механизмов энергообеспечения мышечной деятельности, функциональное состояние нервно-мышечной системы.

Использование комплексного подхода в оценке функционального состояния легкоатлетов-бегунов позволяет своевременно провести коррекцию средств и методов тренировочных программ с учетом направленности, задач этапов спортивной подготовки.

#### Литература

1. Солопов, И.Н. Функциональная подготовленность и функциональная подготовка спортсменов / И.Н. Солопов // Проблемы оптимизации функциональной подготовленности спортсменов. - Волгоград, 2007. – Вып. 3. -С. 4-12.
2. Фомин, В.С. Физиологические основы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов / В.С. Фомин. - М., 1984. - 64 с.

## ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЗА СЧЕТ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАТОВ СОРЕВНОВАНИЙ (СПРИНТ С ВЫБЫВАНИЕМ)

*Д. Н. Немытов*

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,  
Ульяновск, Россия

**Аннотация.** В данной статье мы представили и описали новый формат соревнований по спортивному ориентированию, который в настоящее время пользуется популярностью на международной спортивной арене, но, к сожалению, в нашей стране этому интересному виду (спринт с выбыванием) уделяется недостаточно внимания.

**Актуальность.** Спортивное ориентирование – это прекрасная форма активного отдыха, одно из самых приятных, интересных и полезных физических упражнений. Этим видом спорта могут заниматься люди разных возрастов, с различной физической подготовкой и спортивной квалификацией. Спортивное ориентирование как комплексный вид спортивной деятельности требует определенных навыков и умений, направленных на решение сложных и разноплановых задач:

- чтение и сопоставление спортивной карты и местности;
- умение выбирать рациональный маршрут;
- моделирование соревновательной ситуации и др.

Спортивное ориентирование характеризуется наличием в соревновательной деятельности больших физических нагрузок, которые связаны с бегом по пересеченной местности, а также напряженной мыслительной деятельности, включающей в себя комплекс операций и процессов, обеспечивающих целенаправленное передвижение по незнакомой местности с использованием спортивной карты и компаса [4].

**Содержание.** В настоящее время международная федерация спортивного ориентирования (IOF) находится в постоянном поиске новых форматов проведения соревнований. С целью популяризации спортивного ориентирования и привлечения болельщиков и зрителей на соревнованиях в программу этапов Кубка мира введена дисциплина спринт с выбыванием (knockout-sprint).

Впервые эту дисциплину опробовали на этапе Кубка мира в г. Стокгольм (Швеция) 22 июня 2010 года. В соревнованиях приняли участие 28 женщин и 29 мужчин из 12 стран. Параметры данных соревнований представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Параметры дистанций Кубка мира 2010 г. в Швеции**

Раунд соревнований	длина	Ожидаемое время победителя	Масштаб карты
Женщины квалификация	2,8 км	14 мин	1:4000
Мужчины квалификация	3,2 км	14 мин	1:4000
Женщины ¼ финала	1,5 км	8-9 мин	1:4000
Мужчины ¼ финала	1,5 км	8-9 мин	1:4000
Женщины полуфинал и финал	1,2 км	6-7 мин	1:4000
Мужчины полуфинал и финал	1,2 км	6-7 мин	1:4000

Центр состязаний находился в самом центре столицы Швеции, где располагался огромный телевизионный экран, на котором все желающие могли следить за перемещениями спортсменов-ориентировщиков, снабженных gps-передатчиками. Победителями тех соревнований стали Хелена Янсон (Швеция) и Фабиан Хертнер (Швейцария). Спортивное ориентирование как вид спорта шагнуло на новую ступень своего развития, показав мировой общественности, что может быть таким же зрелищным видом как, например, лыжные гонки или биатлон [2].

Главной особенностью тех соревнований было то, что участники преодолевали абсолютно одинаковую дистанцию без рассеивания, что вызвало много споров у специалистов в области спортивного ориентирования. По их мнению, при таком формате соревнований пропадает суть спортивного ориентирования. Однако, на соревнованиях спортсмены достаточно много раз выбирали свой путь движения от одного контрольного пункта до другого. Такой вид спортивной борьбы тестирует способность спортсмена ориентироваться на высоких скоростях, в условиях очной борьбы с соперниками.

В настоящее время спринт с выбыванием является точной копией дисциплины спринт в лыжных гонках с некоторыми различиями.

Соревнования в спринте с выбыванием по спортивному ориентированию начинаются с квалификации, которая организуется с раздельным стартом через 1 минуту. Спортсмены преодолевают одинаковую дистанцию. Стартовый протокол формируется исходя из текущего рейтинга международной федерации спортивного ориентирования. Сильнейший ориентировщик в рейтинге стартует последним. По окончании квалификационного забега спортсмены, занявшие с 1 по 30 места, выходят в следующий раунд соревнований (1/4 финала), где они делятся на пять забегов с общим стартом. С целью равномерного распределения спортсменов по забегам на стадии 1/4 финала, полуфинала и финала международной федерацией лыжных гонок, была разработана схема, которая представлена в таблицах 2, 3.

Из каждого забега 1/4 финала в следующую стадию соревнований (полуфинал) напрямую выходят спортсмены, занявшие 1 и 2 места. Остальные два спортсмена («LuckyLoozer») отбираются по лучшему времени среди всех участников четвертьфиналов.

Таблица 2

**Распределение спортсменов-ориентировщиков по забегам (четвертьфинал) по итогам квалификации**

1 забег	2 забег	3 забег	4 забег	5 забег
1 место	4 место	5 место	2 место	3 место
10 место	7 место	6 место	9 место	8 место
11 место	14 место	15 место	12 место	13 место
20 место	17 место	16 место	19 место	18 место
21 место	24 место	24 место	22 место	23 место
30 место	27 место	27 место	29 место	28 место

Таблица 3

**Распределение спортсменов-ориентировщиков по забегам полуфиналов и финала по итогам 1/4 финала**

Полуфинал 1	Полуфинал 2
Ч1 – 1 место	Ч1 – 1 место
Ч1 – 2 место	Ч1 – 1 место
Ч2 – 1 место	Ч1 – 1 место
Ч2 – 2 место	Ч1 – 1 место
Ч3 – 2 место	Ч1 – 1 место
LuckyLoozer – 1	LuckyLoozer – 2
финал	
1 место в первом полуфинале	
2 место в первом полуфинале	
1 место во втором полуфинале	
2 место во втором полуфинале	
LuckyLoozer– 1	
LuckyLoozer–2	

*Примечание:* Ч1 – четвертьфинал 1

По завершении полуфинальных забегов в финал напрямую отбираются ориентировщики, показавшие 1 и 2 результат в своем забеге. Оставшиеся 2 участника («LuckyLoozer») добираются по наилучшим результатам полуфинального раунда [1].

После завершения всех стадий соревнований спринта с выбыванием (knockout-sprint) места среди спортсменов-ориентировщиков распределяют следующим образом:

- С 31 места и далее в итоговом протоколе выстраиваются спортсмены согласно показанному результату в квалификации и не попавшие в следующую стадию соревнований;
- 26-30 места распределяются между спортсменами, занявшими шестые места в 1/4 финала (в соответствии с результатом в квалификации);
- 21-25 места распределяются между спортсменами, занявшими пятые места в четвертьфиналах;
- 16-20 места – спортсмены, занявшие четвертые места в своих четвертьфиналах;
- 13-15 места – спортсмены, занявшие 3 места в 1/4 финала (кроме «LuckyLoozer», вышедших в полуфинал);
- 11-12 места – спортсмены, занявшие шестые места в полуфинале (учитывается результат квалификации);

- 9-10 места – спортсмены, занявшие пятое места в полуфинале (учитывается результат квалификации);
- 7-8 места распределяются между спортсменами, занявшими четвертые места (кроме «LuckyLooser», вышедших в финал), в соответствии с результатом квалификации;
- 1-6 места занимают спортсмены согласно занятым местам в финальном забеге.

Длина дистанции для 1/4 финала, полуфинала и финала планируется согласно разработанным правилам соревнований, для дисциплины спринт в соответствии с регламентом соревнований. На соревновательных дистанциях используются короткие и средние перегоны различной сложности: по выбору пути, по реализации исполнения, по максимальной концентрации при работе с «легендами» контрольных пунктов. Эти дистанции составляются таким образом, чтобы максимально развести спортсменов по вариантам выбора пути между контрольными пунктами, используя метод «рассеивания», при котором встречаются различные по конфигурации участки маршрута, но в сумме прохождения образующие единую для всех участников дистанцию [2].

**Заключение.** В настоящее время данный формат соревнований проводится на этапах Кубка мира и показательных выступлениях Европейского ранга. В нашей стране на данный момент спринт с выбыванием проходит лишь в форме шоу на многодневных всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию, а на уровне Чемпионата страны проводится спринт с общего старта, без распределения по отдельным забегам и без выбывания.

Для дальнейшего развития и популяризации в России спортивного ориентирования за счет современных форматов соревнований, необходимо внедрение в календарь всероссийских и региональных соревнований, такой востребованной на международной спортивной арене дисциплины, как спринт с выбыванием.

#### **Литература**

1. Илькин А.Н., Конигов В.И. Индивидуальный спринт – современный формат соревнований по лыжным гонкам. В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. №5.3(29) (Проблемы науки и образования). 160 с.
2. Официальный сайт международной федерации спортивного ориентирования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный.  
URL: <http://orienteering.org/>
3. Регламент проведения межрегиональных и всероссийских официальных спортивных соревнований по спортивному ориентированию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный.  
URL: <http://rufso.ru/files/2013-09-10-04-21-49.pdf>
4. Шириян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика: учебно-методическое пособие. 2-е изд. М.: Советский спорт, 2010. 112 с.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ВЫСШИМ ДОСТИЖЕНИЯМ**

***В. В. Николаенко***

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,  
Киев, Украина

**Аннотация.** В работе осуществлен сравнительный анализ соревновательной деятельности футболистов 19-21-летнего возраста в ведущих профессиональных командах Западной Европы и в Украине. В качестве материала для исследований привлечена информация, которая содержится в официальных документах национальных футбольных ассоциаций. Рассмотрены особенности участия футболистов 19-21-летнего возраста в составах профессиональных команд-лидеров рейтинга UEFA. В результате анализа выявлено, что юные футболисты, которые включены в составы команд профессиональных клубов, имеют недостаточную игровую практику, что препятствует достижению целей многолетней подготовки, последовательному росту их спортивного мастерства. Обосновывается необходимость построения в Украине системы соревнований, которая обеспечила бы молодым игрокам постоянный профессиональный рост.

**Введение.** Популярность футбола в современном мире, его интенсивная коммерциализация и профессионализация, постоянно растущая социально-политическая значимость успехов на чемпионатах мира и Европы привели в последние годы к формированию во многих странах мира высокоэффективных систем подготовки спортсменов. Следствием этого стал резкий рост конкуренции на международной спортивной арене. Прак-

тика современного спорта, многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что результаты мирового уровня доступны лишь особенно одаренным спортсменам, которые, во-первых, имеют явно выраженные естественные задатки к достижениям в футболе, а во-вторых, смогли их реализовать в процессе многолетнего совершенствования (Золотарев, 1997; Сучилин, 1997; Лалаков, 1998; Чирва, 2008; Шамардин, 2009).

Как показывает анализ последних публикаций, современный футбол характеризуется высоким уровнем физического, нервно-психического и эмоционального воздействия на организм футболистов (Gilmore, 2009). Особенное значение это имеет в «переходный» период, когда молодежь попадает в профессиональный футбол. Как это ни парадоксально, но именно в 19-21-летнем возрасте футболист выходит на «уровень застоя». В этот период завершают спортивную карьеру свыше 50% футболистов.

Ограниченность исследований, а также поиск научно обоснованных решений по данной проблеме, обусловили необходимость провести анализ соревновательной деятельности футболистов 19-21-летнего возраста.

Цель исследования – осуществить сравнительный анализ соревновательной деятельности футболистов 19-21-летнего возраста в ведущих профессиональных командах Западной Европы и в Украине.

Методы исследования: анализ специальной литературы и нормативно-правовых документов, метод сравнения и сопоставления; метод педагогического наблюдения; методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Одно из главных направлений дальнейшего совершенствования управления подготовкой футболистов на этапе спортивного совершенствования и подготовки к высшим достижениям необходимо связывать с оптимизацией технологии планирования и контроля тренировочной и соревновательной деятельности (Bangsbo, Michalsik, 2002; Годик, Скородумова, 2010; Платонов, 2013).

В результате анализа протоколов матчей национальных чемпионатов стран Западной Европы и Украины в сезоне 2012-2013 г.г. были получены следующие данные.

За ФК «Арсенал» и «Манчестер Юнайтед» заявлено по 27% юношей в возрасте до 21 года (рис. 1). Однако в матчах чемпионата играли больше 45 мин. соответственно 4 и 2 футболиста.

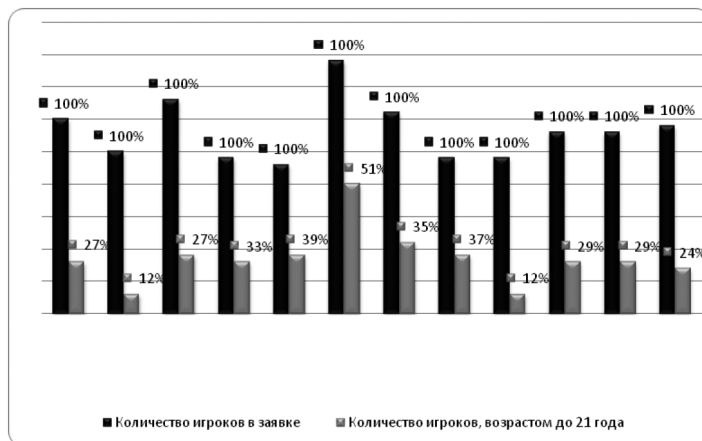


Рис. 1. Количество заявленных футболистов до 21 года в ведущих профессиональных командах Европы

В заявке голландских команд «Аякс» и «ПСВ» – 33% и 39% игроков данного возраста. По четыре спортсмена являются игроками основного состава, а в «ПСВ» еще пять играли в матче менее 45 мин.

Только два игрока в составе «Реала» принимали участие в матчах, один из которых нерегулярно выступал, а в «Барселоне» пять футболистов из восьми играли в матчах чемпионата менее 45 мин. (рис.2).

Для сравнения: в ведущих украинских клубах «Динамо» и «Шахтер» по три футболиста из соответственно 29% и 24% заявленных участвовали в матчах.

## АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ БАЛАНСОВОЙ ПОДГОТОВКИ НА ТЕХНИКУ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ЮНЫМИ ГИМНАСТКАМИ

*К. Л. Охотникова*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма  
Набережные Челны, Россия

**Аннотации.** Целенаправленная многолетняя подготовка и воспитание спортсменов – это сложный процесс, успех которого определяется целым рядом факторов. Одним из таких факторов является достаточное развитие у спортсменов наиболее важных для данного вида спорта физических способностей. Непрерывный рост результатов требует поиска новых форм, средств, методов работы с юными спортсменами.

Для гимнаста, помимо развития у него скоростных, силовых способностей и гибкости, большое значение имеет оптимальное развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей теснейшим образом связано с формированием двигательных навыков, закреплением и совершенствованием двигательных умений. Недопустимо изучать технику гимнастических упражнений без достаточного развития координационных способностей.

Высокий уровень развития координационных способностей является одним из важных факторов, способствующих росту спортивных результатов. Спортсмен, обладающий достаточной функцией вестибулярной устойчивости, рациональнее использует физические качества и быстрее овладевает техникой изучаемых движений. При плохой деятельности вестибулярного анализатора искажается техника выполнения физических упражнений, увеличиваются энергетические затраты и волевые усилия спортсмена.

Особое место в технической подготовке сложных программ в спортивной гимнастике, женского гимнастического многоборья, занимают упражнения на гимнастическом бревне. Рост спортивного мастерства в гимнастике в значительной мере зависит от деятельности вестибулярного анализатора. За последние годы значительно возросли требования к техническому исполнению упражнений на гимнастических снарядах, расширились возможности выполнения упражнений высокой сложности.

Предполагалось, что применение в процессе обучения упражнениям на гимнастическом бревне, специально разработанного комплекса упражнений в балансировании легких предметов: гимнастические палки, булавы, гимнастические обручи, набивные мячи, конусообразные кульки, выполненные из ватманского листа, с опорой на различные части тела, на низком и высоком гимнастическом бревне, будут способствовать совершенствованию функции вестибулярной устойчивости, повышению качества сохранения сложного равновесия колебательного типа и окажут положительное влияние на процесс обучения упражнений на гимнастическом бревне.

Была поставлена задача - изучить эффективность применения в тренировке юных гимнасток балансирования легких предметов, которые будут использованы на этапе начального обучения, как вспомогательные средства обучения на гимнастическом бревне.

Для решения поставленной задачи был проведен педагогический эксперимент. Были укомплектованы две группы испытуемых - экспериментальная и контрольная, по 12 юных гимнасток имеющих третий спортивный разряд, возраст испытуемых 6-7 лет. Статистический анализ показал, что различия в показателях физической и технической подготовленности испытуемых до проведения педагогического эксперимента были незначительными ( $P > 0,05$ ).

Для определения уровня функций вестибулярной устойчивости были использованы тесты: проба Ромберга и проба Яроцкого, а также тесты вращательного характера с элементами акробатики.

Содержание комплекса упражнений балансирования легких предметов на гимнастической скамейке, низком и высоком бревне, которые выполняла экспериментальная группа, приведены ниже:

1. Ходьба на косяках на низком, среднем и высоком бревне, балансируя на ладони гимнастическую палку, булаву, обруч, кулек.
  2. Ходьба на носках на низком, среднем и высоком бревне балансируя на предплечье поочередно: гимнастическую палку, булаву, обруч, кулек.
  3. Удержание на голове набивного мяча стоя на низком и высоком бревне, передвижение приставными шагами.
  4. Удержание на голове набивного мяча, полуприсед - встать.
  5. Стоя на гимнастическом бревне броски и ловля от груди резинового и набивного мяча.
  6. Ходьба по бревну балансируя на ладони предмет-кулек, поворот кругом и дальнейшее передвижение.
- Упражнения выполняются перед началом тренировочного занятия на бревне в течение 15-20 минут. Предварительные исследования показали, что между сохранением собственного равновесия и сложным

равновесием колебательного типа - балансированием, существует положительная, высокая корреляционная взаимосвязь, которая колеблется в пределах от 0,56 до 0,85.

Анализ результатов исследования уровня функций вестибулярной устойчивости испытуемых экспериментальной и контрольной групп показал, что если до педагогического эксперимента эти показатели были примерно равны,  $P > 0,05$ , то после окончания, юные гимнастки экспериментальной группы значительно улучшили свои результаты по сравнению с контрольной  $P < 0,05$ .

Технический уровень выполнения контрольных упражнений на бревне оценивался в баллах по десятибалльной шкале. Полученная средняя оценка за первое контрольное упражнение у испытуемых экспериментальной группы составила 8,66 балла, у испытуемых контрольной - 8,7 балла. За второе упражнение 8,7–8,66 балла. Полученные результаты указывают на примерное равенство экспериментальных групп.

После окончания педагогического эксперимента произошли определенные изменения в оценках за выполнение контрольных упражнений на гимнастическом бревне.

Юные гимнастки экспериментальной группы за первое упражнение получили 9,11 балла, испытуемые контрольной группы - 8,77 б. За второе упражнение, первые получили 9,13 балла, вторые - 8,73 б.

Таким образом, можно заключить, что разработанный комплекс упражнений в балансировании легких предметов, выполняемый на низком, среднем и высоком гимнастическом бревне в условиях проведения тренировочных занятий с юными гимнастками улучшают не только функции вестибулярной устойчивости, но и повышают качество техники выполнения упражнений на снаряде, о чем свидетельствуют полученные оценки за выполнение упражнений.

**Выводы:** Разработанные комплексы упражнений в балансировании легких предметов на низком, среднем и высоком бревне, до начала основного тренировочного занятия и в процессе выполнения упражнений на бревне, а также между подходами, положительно влияют на техническую подготовленность гимнасток, на что указывают оценки за выполнение зачетно-контрольных упражнений.

Длительность сохранения равновесия при балансировании легких предметов с опорой на различные части тела гимнасток, на ограниченной опоре, способствует не только улучшению функции равновесия, но и воздействует на уровень функциональной настройки и центральной нервной системы в каждый данный момент.

Разработанные средства могут быть рекомендованы в практику тренировочного процесса ДЮСШ.

#### Литература

1. Гимнастика: Учебник для институтов физической культуры /Под общ. ред. А.Т. Брыкина. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 352 с.
2. Гимнастика / под ред. Украна М.Л., Шлемина А.М.м.: ФиС, 2007. – 422 с.
3. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. В. М. Смолевского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 368 с.
4. Журавин, М.Л. / Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др. ; Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М.: Издательский центр «Академия». 2001.-448 с.



## ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФИЛИРУЮЩИМ ВОЛЬТИЖНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ В МУЖСКОЙ ПАРНО-ГРУППОВОЙ АКРОБАТИКЕ

*Р. Р. Рахимджанов*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** Достижение мастерства в акробатике немислимо без развития физических и морально-волевых качеств. Важным фактором является направленность начальной подготовки на развитие и совершенствование пространственных, временных и силовых дифференцировок.

Проблема ранжирования физических качеств и порядка их значимости еще не нашла строго научного разрешения в публикациях специалистов по акробатике. Однако изучение передового опыта ведущих тренеров страны позволяет поставить на первое место для всех акробатов независимо от вида и специализации координационные способности.

Далее, значимость уровня развития качеств варьируется в зависимости от вида акробатики. В акробатических прыжках, например, это быстрота, прыгучесть, становая сила, гибкость.

Для специализирующихся в парных и групповых упражнениях значимость качеств дифференцируется ролью спортсмена: для нижнего ведущей будет сила; для верхнего - пространственная ориентация, сила, гибкость, ловкость. В целом спортивная акробатика предъявляет повышенные требования к уровню развития всех физических качеств.

Успешность овладения вольтижными упражнениями во многом зависит от координационных способностей, умения высоко выпрыгивать с активным махом руками вверх и выпрямленным туловищем; легкость выполнения бросковых упражнений находится в прямой зависимости от силы и согласованности толчка партнеров и техники ловли нижнего.

Обилие задач диктует необходимость одновременного решения ряда из них в одном упражнении. Изучение полетов, курбетов, сальто и других элементов, выполняемых верхним на руки и плечи партнеров с их помощью, является важной и трудной частью подготовки спортсменок-акробатов в тройках.

Эта трудность складывается из многих факторов. Так, действия верхнего требуют смелости, координации и прыжковой подготовки. Он должен чувствовать направления полетов и силу толчков, ориентироваться в беспорядочных положениях, корректировать свои действия непосредственно во время вращений.

Ловиторы должны обладать отличной физической и технической подготовкой для выполнения сильных бросков и надежной ловли, замечать даже незначительные изменения в положении верхнего в полете и моментально реагировать на них, уверенно и точно балансировать. Выполняя бросок сильнее или слабее, нижние могут увеличить или уменьшить высоту полета и скорость вращения верхнего, придать его полету нужное направление.

Проведенный анализ и обобщение научно-методической литературы, изучение техники выполнения темповых и вольтижных упражнений в мужских парах и группах позволили биомеханически точно установить оптимальные характеристики данных упражнений и на этой основе разработать эффективную методику их обучения.

Отличительной особенностью разработанной методики является процесс индивидуальной подготовки в соответствии со специализацией акробатов. Первоначально в процессе индивидуальной подготовки «верхние» и «нижние» осваивали элементы (ведущие звенья, по Ю.К. Гавердовскому, М.М. Богену, 2003г.) техники базового темпового упражнения. И только освоив элементы техники, партнеры переходили к совместному освоению базовых темповых и профилирующих вольтижных упражнений.

В структуре тренировочного процесса были выделены этапы предварительной, основной и специализированной подготовки.

**Этап предварительной подготовки** был направлен на обеспечение физической готовности акробатов к освоению упражнений (метод сопряженного воздействия). Спортсмены выполняли в учебно-тренировочном занятии отдельные комплексы специальной физической подготовки для «нижних» и «верхних».

На данном этапе осуществлялось освоение элементов техники базового темпового упражнения парно-групповой акробатики. Акробаты выполняли в учебно-тренировочном занятии индивидуализированные комплексы специальной технической подготовки, направленные на формирование умений и навыков взаимодействия «верхних» с опорой, формирование у «нижних» навыка толчка (броска), рабочих положений, осанки.

Подбор средств и методов осуществлялся с учетом выявленного состава параметров техники упражнения.

**На основном этапе** продолжалась специальная физическая подготовка спортсменов. Акробаты выполняли в учебно-тренировочном занятии индивидуализированные комплексы специальной физической подготов-

ки, направленные на обеспечение силовой и скоростно-силовой подготовленности.

Особенностью данного этапа является совместная работа «нижних» и «верхних» по освоению базового темпового упражнения. Спортсмены выполняли подводящие упражнения, направленные на освоение базового темпового упражнения и само целевое упражнение в стандартизированных условиях.

**На этапе специализированной подготовки** акробаты перешли к закреплению и дальнейшему совершенствованию данного упражнения для достижения стабильной эффективности и экономичности его выполнения. Для этого спортсмены выполняли базовое темповое упражнение в вариативных условиях и в модельных комбинациях.

Одновременно с совершенствованием техники темпового упражнения, акробаты осваивали профилирующие вольтижные элементы. Они выполняли комплексы подводящих упражнений, «сальто назад в группировке», «сальто назад выпрямившись».

Для проверки эффективности разработанной методики обучения акробатов профилирующим вольтижным элементам на этапе специализированной подготовки, был проведен педагогический эксперимент.

По результатам эксперимента установлено, что в опытной группе на изучение профилирующих вольтижных упражнений было затрачено меньше времени, а именно, 12 недель. Контрольной группе для освоения этих упражнений потребовалось 16 недель, соответственно.

Качество выполнения профилирующих вольтижных упражнений оказалось значительно выше в экспериментальной группе. За исполнение данного упражнения в мужских парах средняя оценка составила 9,85 балла (девять целых восемьдесят пять сотых балла), а в мужских группах - 9,90 (девять целых девять десятых балла). У акробатов контрольной группы оценка составила в мужских парах 9,02 балла (девять целых две сотых балла), в мужских группах - 9,10 (девять целых одну десятую балла)  $P < 0,05$ .

Таким образом, необходимо осуществлять индивидуальную техническую подготовку (с учетом узких специализаций), направленную на формирование навыка толчка «нижними» и отталкивания «верхними». И только после индивидуальной технической подготовки можно приступать к обучению техники выполнения базового темпового и профилирующих вольтижных упражнений в парно-групповой акробатике. Это способствует сокращению сроков обучения и позволяет качественнее сформировать навык выполнения профилирующих вольтижных упражнений.

#### Литература

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в ФВ / Б.А. Ашмарин – Пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физкультуры. – М.: ФиС, 2008. – 232 с. ил.
2. Бернштейн, Н.А. Физиология человека / Н.А. Бернштейн – М.: ФиС, 2007. - 364
3. Боген, Н.Н. Обучения двигательным действиям / – М.: Физкультура и спорт, 2005. –193с.
4. Лях, В.И. Координационные способности школьников / В.И. Лях;ФК в школе. – М.: Просвещение, 2007. - №3. – С.2-8.
5. Спортивная акробатика: Учебник для ин-тов физ. Культ. – Под ред. В.П.Коркина. – М.: ФиС, 2001. – 238 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СУДЬИ ПО БАДМИНТОНУ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ)

*А. З. Салахутдинова, Р. К. Бикмухаметов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы необходимости правильной организации судейства соревнований и профессионально важных качествах судей, имеющие огромное значение для его деятельности. Дано определение профессионально важным качествам личности. В том числе проведен опрос и выявлены оценки профессионально важных и недопустимо значимых качеств для профессии арбитра.

**Актуальность.** Известно, что любое соревнование регламентируется правилами, за соблюдение которых соревнующимися следят специальные лица, например спортивные судьи. От их отбора, расстановки, обученности во многом зависит эффективность соревновательной деятельности. В проблеме судейства можно выделить несколько аспектов, каждый из которых нуждается в специальном рассмотрении. Это и личность спортивного арбитра, и уровень его физической подготовленности и состояние индивидуально-психологических функций человека, прежде всего профессионально важных качеств, для конкретной деятельности.

Стремительное развитие современного спорта, и в частности спортивных игр, налагает серьезную **ответственность на спортивных судей**, а затем на игроков, тренеров, официальных лиц и зрителей. Они обязаны прививать игрокам чувство уважения: к своим товарищам по команде, соперникам, организаторам, судьям и зрителям. Судейский авторитет не приобретается в приказном порядке, а завоевывается объективностью, добросовестностью и хорошей трудоспособностью самих судей.

Спортивные игры относятся к видам спорта с так называемой конфликтной деятельностью, по этой причине **мастерство арбитров должно находиться на уровне мастерства игроков** для того, чтобы дать возможность зрителям увидеть максимум прелести игры при минимуме травматизма. Улучшая качество судейства, судьи не только работают над повышением своего авторитета, но и содействуют основному делу - росту мастерства игроков, поднятию у широких масс интереса к спорту и его популяризации. Профессионально важные качества судей, их смелость, объективность, глубокие знания правил игры и методики судейства, их тактичность, воспитанность не только становятся решающим фактором повышения зрелищности соревнований, но и имеют огромное значение для всех участвующих в состязании сторон (как играющих команд, тренеров, официальных лиц, так и зрителей).

Профессионально важные качества – это качества человека, влияющие на эффективность его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.). Профессионально важные качества являются основной характеристикой человеческих ресурсов, предпосылкой профессиональной деятельности. Изученные аспекты деятельности судьи по бадминтону должны быть тесно связаны между собой с его личностными качествами. Личность судьи является стержневым фактором его труда, определяющим его профессиональную позицию. Чтобы успешно решать важнейшую задачу в работе судьи, необходимо определить какими же качествами должен обладать современный судья по бадминтону. С этой целью проведено анкетирование и интервьюирование судей.

В результате опроса было отмечено качества, которые, по мнению респондентов, должны быть присущи судье по бадминтону (рис. 1).

- ответственность (98,3%),
- опытность (71,7%),
- внимательность (100%),
- уравновешенность (80%),
- честность (98,3%),
- добросовестность (83,3%),
- терпение (96,7%),
- трудолюбие (73,3%),
- усидчивость (96,7%)

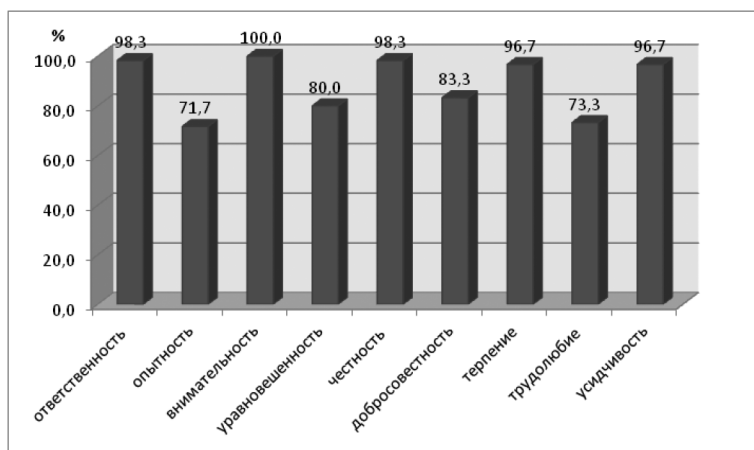


Рис.1 Оценка профессионально значимых качеств судьи по бадминтону

Какие же качества недопустимы для профессии судьи по бадминтону? Респонденты отметили, что нельзя допускать до оценки игры людей, которые обладают такими негативными качествами (рис. 2 ), как:

- нечестность (лживость) (100%);
- предвзятость (90%);
- невнимательность (100%)
- высокомерие (83,3%);
- неряшливость (83,3 %);
- непрофессионализм (86,7 %);

-лень (80,0%).

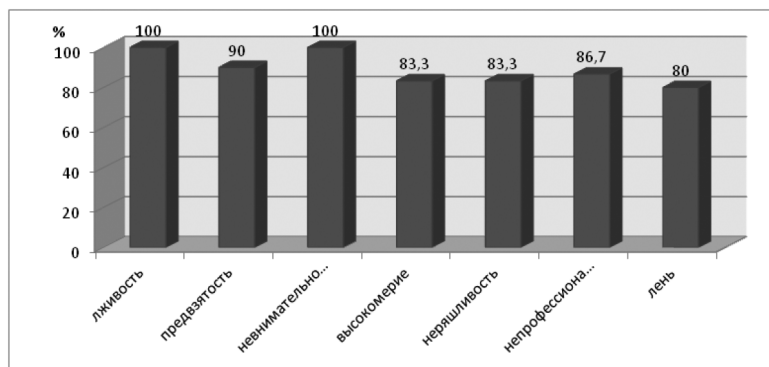


Рис. 2. Оценка недопустимых значимых качеств судьи по бадминтону

Опытные специалисты - тренера по бадминтону отметили, что невнимательность судей на турнире вносит существенные помехи в соревновательную борьбу, что создает причину на выявление победителя.

Результаты данной части исследования свидетельствуют о том, что оценивать результат в спорте должны эксперты, которые обладают необходимыми профессионально важными качествами.

Таким образом мы выявили профессионально важные качества судьи по бадминтону, а также полученные нами данные можно использовать при отборе судейской бригады.

### Литература

1. Ким, Н.В. Полифункциональный характер деятельности судьи по спортивной гимнастике / Н.В.Ким, Р.Н.Терехина, Е.С.Крючек // Гимнастика. – Сборник научных трудов. – Вып. 1X. – СПб., 2010. С. 61-63 (0,13/0,08).
2. Ким, Н.В. Совершенствование подготовки судей по спортивной гимнастике / Н.В. Ким // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. -№ 10 (80). - С. 121-125
3. Климов, Е.И. Индивидуальный стиль деятельности. Психология индивидуальных различий. / Е.И.Климов; Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 2002. - С.74-77.
4. Медников, С.В. Профессионально важные качества судьи в большом теннисе / С.В. Медников, М.В. Ульянова // Ананьевские чтения – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010 С.281-283/2010.
5. Мяконьков, В.Б. Профессионально важные качества судей премьер-лиги по футболу и методики их изучения / В.Б.Мяконьков, А.Н. Николаев// Теория и практика физической культуры – Москва, 2003. –№7. - С 7-9.
6. <http://syzran-sport.ru/sportivnyie-stati/rol-sudi-v-sovremennom-sporte.html>

## КРИТЕРИИ ОТБОРА В СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКЕ

*Л. Ф. Самигуллина*

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** Современное направление в развитии парных и групповых видов спортивной акробатики характеризуется значительным увеличением трудности упражнений соревновательных программ. За последние годы возросли требования к техническому исполнению упражнений в спортивной акробатике, расширились возможности выполнения упражнений высокой сложности. Появление в арсенале ведущих акробатов сложных оригинальных элементов и соединений поставило перед специалистами ряд задач, решение которых должно быть направлено на преобразование системы начального обучения и поиск путей отбора детей в спортивную школу, определяющих рост акробатов на этапе высшего спортивного мастерства.

Спортивный отбор - это процесс поиска наиболее одаренных детей, способных достичь высоких результатов в конкретном виде спорта. Проблема отбора «спортивных детей», способных добиться высоких спортивных результатов превратилась в самостоятельное научное направление, имеющее свою теорию, методологию, средства, элементы регламентации, контроля и коррекции.

Спортивная ориентация предназначена для определения перспективных направлений достижения высшего спортивного мастерства, основанных на изучении задатков и способностей спортсменов, а также индивидуальных особенностей формирования их мастерства.

При проведении спортивного отбора тренеры очень часто имеют дело с несколькими вариантами решения задачи. Профессор Заицорский В.М. [3] выделяет четыре таких варианта:

1. Из просмотренного и протестированного количества детей отобраны те из них, которые на 100 процентов соответствуют требованиям вида спорта и строгим методическим принципам тренера по набору.
2. Не отобраны дети, которые на 100 процентов соответствуют этим требованиям.
3. В процессе отбора отсеиваются дети, которые могли бы достичь высоких спортивных результатов.
4. Отбираются и зачисляются в группы дети, которые не покажут сколько-нибудь высоких спортивных результатов даже при напряженных тренировочных занятиях.

Теория спортивной ориентации и ее практическое приложение строятся на анализе научных фактов, имеющих в современной литературе.

Анализ спортивных биографий выдающихся акробатов и спортивных результатов, которые они показали в юношеские годы, дает возможность искать и находить сочетания уникальных психомоторных и сенсомоторных способностей, определять динамические модели спортивной ориентации, разрабатывать тренировочные программы, исследовать, положительные аспекты соревновательной деятельности, не повторять допущенные ошибки [2].

На выбор специализации и систематические занятия избранным видом акробатики существенную роль играет влияние родословной. Примерно в 55-65 % случаев определенные результаты, достигнутые в спортивной акробатике родителями, бабушками, дедушками, а также более дальними родственниками занимающегося являются ориентиром для занятий спортивной акробатикой. Изучение родословной поможет тренеру решать задачи спортивной ориентации.

Важным научным фактом и исследовательской задачей являются двигательные возможности детей и их родителей. Установлены достаточно высокие корреляции между показателями тестирования двигательных возможностей детей (5-6 лет) во время отбора в спортивные группы по акробатике, а также показателями тестирования их родителей (папы и мамы, 21 - 30 лет).

При сравнении показателей тестирования, характеризующих координацию движений, которую можно назвать консервативной получены высокие коэффициенты ранговой корреляции. В эту группу тестов вошли: баланс, асимметрия движений конечностями, латентный период двигательной реакции, быстрота и частота движений, темп и ритм.

При отборе, чтобы спортивная ориентация была успешной, целесообразно тестировать детей и их родителей. Необходимо также оценивать рост, массу тела, размер стопы, размер кисти, осанку, походку тех и других.

Трудно прогнозировать на годы вперед особенности протекания тренировочных занятий, особенности спортивной подготовки каждого индивидуума [1].

Одним из критериев отбора является особенность передачи по наследству отдельных «маркеров» (конфигурация надбровных дуг, скул, ушных мочек и др.). Имеющиеся отдельные сведения из «тренерских лабораторий» по спортивной акробатике свидетельствуют о пользе сравнения - аналогии «маркеров» родителей и их детей.

Немаловажным фактором для спортивной ориентации является «работа» красных и белых мышечных волокон в мышцах спортсмена. Цвет мышечных волокон зависит от количества миоглобина белка красного цвета, который запасает кислород и передает его окислительным системам клетки. Соотношение между количеством мышечных волокон разное для разных мышц и выполняют они разную работу. Красные мышечные волокна участвуют в движениях, где требуется выносливость и длительная ритмическая работа. Белые мышечные волокна позволяют совершать недолгую взрывную работу. Такая «специализация» мышечных волокон возникла из-за того, что они работают в разном энергетическом режиме. Для определения цвета мышечных волокон применяют биологические и педагогические методы исследования.

Рост тела спортсмена, размер стопы, кисти и др. являются элементами спортивной ориентации для выбора вида спортивной акробатики. Важное значение придается тем движениям, которые могут объективно свидетельствовать о сенсомоторной координации, а также физическом развитии и физической подготовленности, о качествах личности (организован, трудолюбив, ответственен, энергичен, целенаправлен и др.) и свойствах нервной системы (сила, баланс, подвижность, лабильность, динамичность).

Состояние спортивной науки, наличие передовых дидактических технологий обучения и спортивной подготовки имеет особую значимость для решения целей и задач спортивной ориентации.

Таким образом, ориентация и отбор в спортивной акробатике рассматриваются как система, основу которой составляют современные научные факты, методические положения и практические достижения, позволяющие решать проблемы и задачи спортивной ориентации в процессе подготовки акробатов.

## Литература

1. Болобан, В.Н. Методика отбора детей для занятий акробатикой / В.Н. Болобан / Спортивная акробатика. Киев: Выща школа, 2008. - С.18-32; 59-64.
2. Болобан, В.Н. Сенсомоторная координация как основа технической подготовки / В.Н. Болобан / Наука в олимпийском спорте, - 2008. - №1. - С.96-102.
3. Зациорский, В.М. Теория и практика физической культуры. / Зациорский В.М., Булгакова Н.Ж., Сергиенко Л.П. - 2003. - № 7. - С. 54-66.

# ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАПАДАЮЩЕМУ УДАРУ ПРИ ЕГО ВАРИАТИВНОСТИ, ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ К УЧАСТИЮ ВО ВСЕМИРНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

*Н. А. Серебренникова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается перспективный инновационный метод обучения и совершенствования нападающему удару при его вариативности для улучшения технической подготовленности волейболистов к выступлениям на всемирных международных спортивных мероприятиях. Для сравнения в статье представлен традиционный метод обучения и совершенствования нападающему удару при его вариативности для улучшения технической подготовленности волейболистов, а также отражается эффективность показателей в определенных составляющих инновационного метода обучения и совершенствования нападающему удару при его вариативности.

**Введение.** Волейбол нашего времени характеризуется увеличением атакующих действий, для организации которых необходима специализация тактической и самое главное технической подготовки игроков с учетом игровых функций. Как подчеркивает большинство передовых тренеров и специалистов, наиболее значимым является умение противодействовать в нападении защитным действиям противника против одиночного или группового блока, что положительно сказывается на воспитании и становлении игрока - волейболиста.

**Актуальность.** В современном волейболе прямой нападающий удар относится к основному средству атаки 97,2 %. Реализуя в атаке прямой нападающий удар, выполняющий игрок в 80,5 % случаев противостоит блокирующим действиям соперника. Блок - основное средство защиты применяется как одиночный – 30,9% и как групповой - 69,1%, то есть при атаке волейболист противодействует активному блоку соперника в большинстве игровых эпизодах, невзирая на его реализацию.

Существенными вариациями нападающего удара, применяемыми в условиях сопротивления блокирующими действиями соперника, являются удары «по ходу» 61,8 %, «перевод вправо и влево» 20,7 %, при этом средняя результативность ударов «по ходу» составляет 35,3 %, а «переводы» – 67,4 %.

Система движений по содержанию при выполнении технического приема, нападающего удара, позволяет выделить три фазы условно отделённые: 1)подготовительная, 2) рабочая (основная), 3)заключительная, - отличающиеся программой и характером движений, разделённых друг от друга граничными позами.

Рассмотренная нами выше подготовительная фаза, включает в себя такие составляющие подфазы как: «разбег» (включающий напрыгивание); «прыжок» (включающий отталкивание и выход в без опорное положение); «замах».

При создании ситуации близкой к игровой, либо непосредственно в игровом упражнении движения в этой фазе по своей специфике не имеют достоверных различий в любом исполнении технического приема «нападающий удар». Граничная поза при замахе универсальна для всех вариантов атакующего удара. Это облегчает принятие решения по окончательному выбору того или иного варианта нападающего удара и его исполнение при наличии противодействия противника (постановка блока).

Одна из важнейших составляющих этой фазы «разбег». В большинстве вариантов исполнения содержит в себе три шага (92,6%) и выполняет задачу привязки действий игроков нападения и с действиями связующего игрока, а также с траекторией полёта мяча (высота, скорость, направление, ширина, расстояние от сетки) при второй передаче. Выявлено, что прыжок волейболиста (высота прыжка) на прямую зависит от качества выполнения разбега – он становится выше на величину от 32,9% до 42,7%, чем при прыжке без разбега.

Инновационный метод обучения вариантам нападающего удара является эффективным, надёжным и достоверным. Инновационный метод обучения и совершенствования нападающего удара отличается от традиционного метода тем, что методика используется для организации учебно-тренировочного процесса для квалифицированной подготовки волейболиста.

При применении инновационного метода обучения техническому приему «нападающий удар», появляется возможность изучения и совершенствования всех вариантов исполнения этого приема параллельно, что более эффективно для применения их при определении выбора с учетом противодействия противника (постановка блока).

Инновационный метод обучения и совершенствования приводит к повышению показателей в следующих составляющих:

- **Структура ударного движения.** Благодаря этому в результате нападающего удара мяч перемещается на 10,9% быстрее, чем при применении традиционного метода, при исполнении всех вариантов нападающего удара («походу», с переводами «влево» и «вправо»);

- **Управление ударным движением.** Благодаря чему количество попаданий мяча после нападающего удара в цель при выполнении любого из вариантов технического приема «нападающий удар» увеличивается на 39,1%, по сравнению с применением традиционного метода при обучении и совершенствовании тех же вариантов.

**Вывод.** Этот метод позволяет максимально адаптировать вариативность выбора нападающего удара при сопротивлении соперника посредством блока в реальной игровой ситуации. Поскольку выполнение выбора варианта исполнения становится значительно лучше, благодаря применению позы замаха общей для всех вариантов. Владеть и совершенствовать варианты технического приема «нападающий удар» и более эффективно использовать эти варианты в игровой практике в кратчайшее время. А это обеспечивает несомненно положительный эффект для обучения и совершенствования волейболистов. Позволяет заметно повысить их уровень мастерства.

#### Литература

1. Агашин Ф.К. Биомеханика ударных движений / Ф.К. Агашин – М.: ФиС, 1977. – 207с.
2. Алабужев П.М. Введение в теорию удара / П.М. Алабужев – Новосибирск., 1990. – 157 с.
3. Амалин М.Е. Тактика волейбола: Тактика игры и методика её совершенствования в командах высших разрядов / Михаил Ефимович Амалин – М., ФиС, 1962. – 164 с.
4. Волейбол.: Сб. статей/Ю.Н. Клещёв [и др.]. – М.: ФиС, 1983. – 93 с.
5. Волейбол.: Сборник статей./Ю.М. Фураев [и др.]; – М.: ЗАО «Принт» ВФВ, 2000. – 144 с.
6. Волейбол. Методика обучения технике игры: метод. пособие. / сост. Н.В. Мезенцева, Е.А. Казанкова. – Красноярск: Ин-т естеств. и гуманист. наук, 2007. – с.
7. Гольцов А.П. Техническая подготовка волейболистов на основе использования системы новых тренажерных устройств : автореф. дисс. канд. пед. наук (13.00.04) / Гольцов Александр Петрович; ОГИФК. -Омск., 1996,- 19 с.
8. Кувшинников В.Г. Биомеханический анализ прямого нападающего удара и экспериментальное обоснование эффективности средств его совершенствования: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук/Кувшинников Владимир Георгиевич – М.: Гос. центр. институт физ. культуры, 1972. – 20 с.
9. Клещев Ю.Н. «Волейбол. Школа тренера». Издательство «Физкультура и спорт». 2005 - 399с.
10. Методика обучения игре в волейбол. Методическое пособие / Сост. В. Ю. Шнейдер. – М.: Человек, 2009.

## **ФУНКЦИИ ХОККЕИСТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИГРОВОГО АМПЛУА КАК ПРИМЕР ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА И ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К КРУПНЫМ СПОРТИВНЫМ СОБЫТИЯМ**

*С. Л. Сидоров, З. М. Кузнецова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

Игра современного хоккеиста развивается по двум направлениям: универсализации и специализации. Первое направление предполагает умение выполнять функции всех игровых амплуа. Второе – высокое профессиональное выполнение функций, связанный непосредственно со своим игровым амплуа.

Центральный нападающий – это главная фигура в команде. Диапазон его функций широк и универсален. Он выполняет организующую, конструирующую, диспетчерскую функции в атаке и обороне, являясь активным создателем и завершителем атак и разрушителем атакующих действий противника. Выполнения большого объема действий предъявляет к центральному нападающему ряд высоких требований. Он должен иметь высокий уровень развития физических и психических качеств, а также технико-тактической подготовленности, обладать отличным видением и чтением окружающей обстановки, оперативным мышлением.

Выполняя оборонительную функцию, центральный нападающий в зоне нападения или непосредственно сам атакует противника, владеющего шайбой, или участвует в спаренном отборе, или прикрывает возможные направления передачи шайбы противником. В средней зоне опекает игрока, владеющего шайбой, а на рубеже красной и синей линий зоны защиты ведет активный отбор шайбы. В зоне защиты выполняет роль третьего защитника, охраняя самые горячие точки перед своими воротами – ближний и средний «пяточки», и страхует своих партнёров.

В фазах организации и развития атаки центральный нападающий, умело маневрируя без шайбы и с шайбой, организует наступательные действия партнеров, обеспечивает четкий выход из своей зоны, быстрое прохождение

средней зоны, организованный выход в зону противника и атаку с ходу. При атаке с ходу максимально нацелен на взятие ворот. После выполнения броска или бросков в ворота партнёров активно участвует в добивании и подправлении шайбы. В позиционной атаке выполняет ведущую роль, умело маневрируя и взаимодействуя с партнерами, постоянно выходит на ударную позицию (средний и ближний «пяточки») для завершающего броска.

Крайний нападающий - это игрок передней линии, активно выполняющий атакующие и оборонительные функции. Он должен быть очень подвижен, высоко технически оснащен, уметь эффективно выполнять скоростной маневр как с шайбой, так и без неё. В фазе организации атаки крайний нападающий, открываясь от своего опекуна, открывается для получения паса в своей зоне защиты или в средней зоне.

В средней зоне, участвуя в развитии атаки, осуществляет скоростной маневр с шайбой и без шайбы с целью выхода в зону противника и проведения атаки сходу.

Активная роль крайнего нападающего и в завершающей фазе атаки. Часто завершает атаку сам броском или обводкой, осуществляет подправление и добивание шайбы, брошенной партнёрами. В позиционной атаке много маневрирует, выкладываясь на ударную позицию, постоянно угрожая воротам противника.

При потере шайбы в зоне нападения крайний нападающий первым начинает оборонительные действия, выражающиеся в опеке игрока, владеющего шайбой, или крайних нападающих противника или в активном отборе шайбы, в том числе спаренном, с применением силовых единоборств.

В средней зоне опекает игрока противника, отвечая за борт. В зоне защиты участвует в спаренном отборе шайбы вместе с защитником. В позиционной обороне, в зоне защиты опекает защитника противника и закрывает борт.

Защитник преимущественно выполняет оборонительные функции, хотя его роль в атакующих действиях заметно повысилась в современном хоккее. Успешное выполнение оборонительных действий требует от защитника умения хорошо «читать» игровые ситуации, обладать способностью прогнозировать возможное направление развития атаки противника, оперативно принимать решение в выборе позиции, средств и методов отбора шайбы. Защитник должен уметь хорошо маневрировать на коньках, в том числе спиной вперёд, осуществлять быстрый переход из положения лицом вперед в положение спиной вперед и наоборот. В оборонительных действиях в зоне нападения и средней зоне он выбирает позицию, подстраховывает партнёров, осуществляет отбор шайбы на перехвате, при передаче её противником.



В зоне защиты проводит активный отбор шайбы, в том числе с использованием силовых единоборств, при этом, исключая возможность обыгрывания себя противником. В близи своих ворот защитник обязан плотно опекал игрока противника, умело страховать партнёров, чётко взаимодействовать с вратарём. При бросках по воротам должен ловить шайбу на себя или с использованием силовых единоборств исключать её попадание или добивание игроками противника.

При отборе или подборе шайбы защитник обязан быстро начать контр атаку путём своевременной и точной передачи шайбы открывшемуся партнёру. В организации атаки и контратаки с места, отбора шайбы, в их развитии (прохождение средней зоны) защитникам принадлежит ведущая роль. Современный защитник в случае благоприятной игровой ситуации может подключаться и участвовать в завершающей фазе атаки с ходу.

Сорвать атаку противника, предотвратить непосредственную опасность своим воротам, овладеть шайбой и организовать острую контратаку – вот основные обязанности защитников. Но многие специалисты пишут, что есть одно обязательное требование к защитнику – у него должна быть исключительная волевая собранность.

Таким образом, в позиционном нападении защитники обычно располагаются на синей линии, участвуют в розыгрыше шайбы и подготовке завершающего броска, постоянно угрожают воротам противника, с относительно далёких позиций, страхуют своих партнёров в случае потери ими шайбы.

#### **Литература**

1. Савин В.П. Хоккей: Учеб. для ин-тов физ. культ. – / Савин В.П. - М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
2. Колосков В.И. Подготовка хоккеистов / Колосков В.И., Климин В.П. – М.: ФиС, 1981. - 238с.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ГИРЕВОГО СПОРТА КАК ВИДА СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

*В. П. Симень*

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается характеристика гиревого спорта как вида соревновательных упражнений; уточняется определение понятий гири, гиревой спорт, толчок по короткому циклу, рывок, толчок по длинному циклу, эстафета, жонглирование гирей; приводится современная классификация ошибок при выполнении соревновательных упражнений гиревого спорта.

**Актуальность проблемы.** С конца XIX века и по настоящее время в специальной научной и учебно-методической литературе рассматриваются различные аспекты проблемы гиревого спорта.

Вместе с тем вопросы характеристики гиревого спорта как вида соревновательных упражнений, значимые в процессе теоретической подготовки спортсменов-гиревиков, тренеров-преподавателей, а также в ходе самостоятельных занятий любителями гиревого спорта, остаются недостаточно изученными и представляют как научный, так и практический интерес.

В этой связи целью нашего исследования является теоретически выявить и обосновать характеристику гиревого спорта как вида соревновательных упражнений.

**Методы исследования.** Для достижения поставленной цели применялись следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, правил соревнований по гиревому спорту, собственного спортивного и педагогического опыта.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Гиревой спорт является одним из российских национальных видов спорта (всероссийский реестр 0650001411Я). Его золотоемкость составляет 12 медалей. В соревнованиях участвуют мужчины (8 комплектов медалей) и женщины (4 комплекта медалей). Спортсмены: гиревики. Специально-подготовительные упражнения: разновидности соревновательных упражнений с гирями, упражнения со штангой и на тренажерах, упражнения анаэробного характера.

Словосочетание гиревой спорт состоит из двух слов: гиря и спорт. Слово «гиря», как сказано в Историко-этимологическом словаре современного русского языка [5], заимствовано из персидского языка (герани, геран) и упоминается в русских словарях с 1704 года и в переводе на русский язык – тяжесть, тяжелый. Однако, по мере развития общества, содержание понятия «гиря» постепенно претерпело изменение. Под гирей в настоящее время, в частности, в Большом толковом словаре [2], подразумевается спортивный снаряд в виде металлического шара с ручкой для упражнений в тяжелой атлетике (поднятия тяжестей). В словаре также приводится определение понятию «гиревой спорт» – «... разновидность тяжелой атлетики – соревнования в поднятии гирь определенного веса».

Мы же определяем понятие «гиревой спорт» в следующей редакции:

Гиревой спорт – вид спорта, суть которого заключается в преодолении посредством мышечных усилий веса относительно тяжелого отягощения в виде металлического шара с ручкой максимальное количество раз за определенное регламентированное официальными международными правилами и оговоренное в положении о соревнованиях время.

В качестве соревновательных дисциплин в него входят: классическое двоеборье (толчок по короткому циклу, рывок) и толчок по длинному циклу, на выполнение которых отведено по 10 минут; эстафета, где в команде выступают 5 гиревиков различных весовых категорий поэтапно по 3 минуты; жонглирование (одиночное, парное, групповое) [1; 3; 4]. Названные упражнения гиревого спорта включены в программы чемпионатов России и мира (рис. 1).

В первых трех дисциплинах (двоеборье, длинный цикл, эстафета) при выступлении на помостах размером не менее 1,5x1,5 м сравниваются показатели спортсменов одной весовой и возрастной категории. Оценка осуществляется по количеству подъемов в очках (в толчковых упражнениях один подъем дает 1 очко, в рывке в зачетную таблицу идет среднее значение суммы двух рук, в эстафете – суммарный результат команды). При одинаковых показателях победа присуждается спортсмену или команде (в эстафете), обладающему меньшим весом.

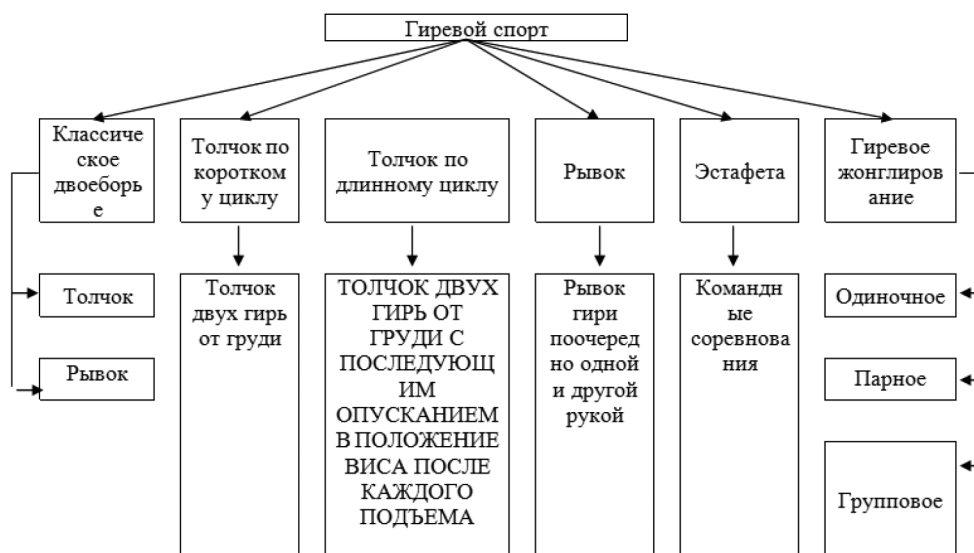


Рис. 1 Программа гиревого спорта

В жонглировании с гирями соревнования проводятся на помосте не менее 6х6 м по произвольной программе с музыкальным сопровождением соответствующей определенному разряду без учета весовых категорий и выступления спортсменов оцениваются по балльной системе. Ошибки участников ведут к соответствующему снижению оценки. В случае равенства баллов у участников победитель определяется по степени сложности программы, а при равенстве этого показателя учитываются наибольшая оригинальность и артистичность программы.

Расстояние между помостами должно обеспечивать безопасность и не мешать соревновательному процессу. Вес гири не должен отклоняться от номинального более чем на 100 граммов. Для ведения счета и информации устанавливается судейская сигнализация. Квалификация спортсменов-гиревиков определяется в соответствии с требованиями Единой Всероссийской спортивной классификации.

**Толчок по короткому циклу** – многократный способ подъема двух гирь двумя руками от груди вверх над головой после однократного подъема на грудь – первое упражнение классического двоеборья.

Участники соревнований обязаны соблюдать особенности техники толчка двух гирь от груди двумя руками по короткому циклу – фиксировать или показать акцентировано выделенную видимую остановку гирь и спортсмена в верхнем (над головой) и в исходном положении перед выталкиванием (на груди), не поправлять гири (гирию) перед выталкиванием, не дожимать во время выталкивания (за нарушение этих правил судьи приостанавливают счет); не опускать их на плечевые суставы с явной остановкой для отдыха и с груди в положение вися (нарушение которых приведет к подаче спортивными судьями команды «Стоп»).

В таблицах 1–2 приведена классификация ошибок при выполнении соревновательных упражнений гиревого спорта, утвержденная правилами соревнований Международной и Всероссийской федераций гиревого спорта [3; 4].

Таблица 1

**Классификация ошибок при выполнении толчка двух гирь от груди двумя руками по короткому циклу**

НЕ СЧИТАТЬ	СТОП
1. Доталкивание, дожим гирь	1. Опускание гирь (гири) с груди в положение вися
2. Отсутствие фиксации в верхнем положении	2. Постановка гирь (гири) на плечевые суставы с явной остановкой для отдыха
3. Отсутствие фиксации в исходном положении перед выталкиванием	
4. Поправка гирь (гири) в исходном положении перед выталкиванием	

*Примечание:* непрерывное опускание гирь через плечи (прокат) не является ошибкой.

**Рывок** – второе упражнение классического двоеборья, выполняемое в два приема (подъем вверх над головой непрерывным движением и опускание ее вниз между ног назад – в замах, не касаясь гирей туловища и плеча) после однократного отрывания гири от помоста. Смена рук производится один раз, произвольным способом.

Особенности техники рывка, которые обязаны соблюдать спортсмены-гиревики – фиксировать гирию в верхнем положении, не дожимать ее и не касаться свободной рукой какой-либо части тела, помоста, гири,

работающей руки, ног, туловища, за нарушение которых спортивные судьи «Приостанавливают счет»; после фиксации не ставить гирию на помост и не опускать ее на плечо при выполнении рывка второй рукой, – нарушение этих правил приведет к подаче судьями команды «Стоп». При опускании гири на плечо, во время выполнения рывка первой рукой, подается команда «Переложить». Случайное касание гири помоста при замахе не считается ошибкой. Остановка гири внизу при очередном замахе или же выполнение многократного замаха ведут к подаче команды «Стоп». При выполнении дополнительного замаха следующий подъем не считается (табл. 2).

Таблица 2

### Классификация ошибок при выполнении рывка одной гири поочередно каждой рукой

НЕ СЧИТАТЬ	СТОП
1. Дожим гири	1. Постановка гири на плечо при выполнении рывка второй рукой
2. Отсутствие фиксации в верхнем положении	2. Постановка гири на помост
3. Касание свободной рукой какой-либо части тела, помоста, гири, работающей руки, ног, туловища	3. Остановка гири внизу при очередном замахе или же выполнение многократного замаха

*Примечание:* при опускании гири на плечо, во время выполнения рывка первой рукой, подается команда «Переложить»; случайное касание гири помоста при замахе не считается ошибкой; при выполнении дополнительного замаха следующий подъем не считается; остановка гири внизу при очередном замахе или выполнение многократного замаха ведут к подаче команды «Стоп».

**Толчок по длинному циклу** – толчок двух гирь от груди двумя руками с последующим опусканием их в положение виса после каждого подъема.

Особенности техники толчка по длинному циклу такие же, что и в толчке по короткому циклу, за исключением того, что опускание гирь с груди в положение виса предусмотрено правилами соревнований и в место этого команда «Стоп» подается при постановке гирь на помост. Остановка гирь внизу при очередном замахе или же выполнение многократного замаха ведут к подаче команды «Стоп». При выполнении дополнительно замаха следующий подъем не считается.

**Эстафета** – командное соревнование, в котором выполнение гиревых упражнений разделено на этапы. Цель – с максимальной скоростью и с наибольшим количеством подъемов пронести эстафету, передавая ее друг другу от старта до финиша.

**Гиревое жонглирование** – различные броски гири с одним и более оборотами, которые классифицированы по критерии сложности, зависящей от положения корпуса атлета, положения гири при броске и т. д.

Одна из существенных особенностей жонглирования – постоянная необходимость овладевать новыми упражнениями: при переходе к программе более высокого разряда, при смене обязательной программы, с целью модернизации произвольной программы. Многие элементы гиревого жонглирования, особенно повышенной сложности, связаны с риском. Их выполнение требует внимания, проявления больших волевых усилий. Обилие стрессовых и травмоопасных ситуаций с преодолением отрицательных эмоций – это еще одна типичная особенность процесса подготовки жонглеров гирями. Жонглированию гирями присущ творческий компонент. Создание новых композиций, новых элементов, совершенствование индивидуального стиля – все это стимулирует воображение, развивает творческие способности гиревиков-жонглеров и тренеров. Использование музыки в вольных упражнениях и при проведении занятий воспитывает ритmicность, музыкальный вкус.

Чтобы за 10-минутный лимит времени выполнить максимальное количество подъемов гирь различными способами и бросать их в такт музыки в жонглировании в парах и группах, необходимы высокий уровень развития специальной силовой выносливости, гибкости, быстроты, точности мышечных усилий и умение в необходимое время включать в работу нужные мышцы и расслабить их. Занятия гиревыми упражнениями способствуют не только развитию этих важных качеств, но и гармоничному развитию мускулатуры всего тела, укрепляют его внутренние органы и системы (усиливается деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, нервной и др. систем организма), воспитывают волевые качества, улучшают координацию и осанку, приобретает умение рассчитывать свои силы, обеспечивается высокая работоспособность.

Соревновательная деятельность гиревика характеризуется отсутствием непосредственного контакта с соперником. Даже в командных соревнованиях превалирует неколлективный характер действий каждого спортсмена. Разносторонняя техническая, физическая и хореографическая подготовка, связанная с целенаправленным воспитанием специфических для гиревого спорта качеств, предопределяет своеобразную для данного вида спорта тренировочную работу, особенности тактики подготовки и выступлений на соревнованиях.

**Резюме.** Применение знаний о характеристике гиревого спорта как вида соревновательных упражнений на практике ускорит процесс технической и физической подготовки гиревиков.

#### **Литература**

1. Ануров, В. Л. Силовое жонглирование гири : учеб. пособие / В. Л. Ануров. – М. : ВНИИФК, ИНЭП, 2008. – 86 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : «Норинт», 2002. – 1536 с.
3. Гиревой спорт : правила соревнований / Международная федерация гиревого спорта. – Липецк : НПО ОРИУС, 1996. – 16 с.
4. Правила соревнований // Гиревой спорт и силовые шоу-программы. – 1992. – № 1. – С. 68–76.
5. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка / П. Я. Черных. – М. : Русский язык, 1994. – 189 с.

## **ТЕОРЕТИКО-ФАКТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

***Р. В. Хоменко, Е. В. Антропова, И. В. Мартыненко, Е. В. Иванов***

Южно-Уральский государственный университет (научно-исследовательский университет),  
Челябинск, Россия

**Аннотация.** Под индивидуализацией подготовки спортсменов высокой квалификации следует понимать выявление и реализацию предрасположенности и перспективности к специализации в различных дисциплинах. При этом алгоритм индивидуализации подготовки предполагает систему операций по эффективному применению тренировочных, соревновательных воздействий и обеспечивающих их факторов, построенных по строго определенным правилам, последовательное выполнение которых приводит к достижению максимальных результатов в спортивной дисциплине, являющейся предметом специализации.

Показано, что наиболее высокие спортивные результаты могут быть достигнуты при установлении закономерностей и индивидуальных особенностей взаимосвязи задаваемых нагрузок и адаптационных реакций различной срочности, выраженности и направленности.

При обосновании построения программ подготовки необходимо определение достаточного максимума соответствующих по направленности и структурно упорядоченных нагрузок, обеспечивающих получение запрограммированных двигательных действий и тренировочных эффектов острого, срочного, отставленного и кумулятивного (устойчивого и долговременного) характера в индивидуальном проявлении. В данном случае нагрузки и условия их реализации выполняют роль «ключа», которые открывают «замок» в виде формирования в организме спортсменов необходимых адаптационных перестроек, т.е. срабатывает феномен «узнавания».

**Актуальность.** В любой сфере человеческой деятельности результативность существенно повышается, если предъявляемые к субъекту требования в полной мере соответствуют индивидуальным возможностям и особенностям организма человека. В настоящее время происходит определенная трансформация в понимании природы и сущности индивидуальности, осознание самоценности и неповторимости человеческой индивидуальности, в том числе, и в спортивной деятельности. Индивидуальность понимается как неповторимое своеобразие людей, как противоположностей общего, типичного. Представление об индивидуальности как о помехе, отклонении от нормы, побочном продукте или даже артефакте эволюции все больше вытесняется пониманием значения индивидуальности как необходимого и закономерного процесса и результата эволюционного развития основы и движущей силы всех видов общения и объединения людей. Проявляясь в форме разнообразных способностей, природные различия людей составляют основу развития индивидуальности [1, 5, 8].

**Методы исследования.** В последнее время высказывается мнение о целесообразности обоснования общей стратегии индивидуализации подготовки на основе знаний о генетических особенностях спортсменов и фенотипических механизмах адаптации к специфическим условиям спортивной деятельности [3]. В процессе индивидуализации спортивной подготовки должен найти реализацию феномен «узнавания», понимаемый как соответствие выполняемых нагрузок наследственно обусловленной предрасположенности организма спортсменов к определенной двигательной деятельности, уровню здоровья и тренированности, текущему состоянию и условиям подготовки [2;10].

В процессе спортивной подготовки узнавание находит выражение и реализацию тогда, когда один язык (задаваемые нагрузки и условия их выполнения) понимает другой (организм каждого индивида). Принципиальное препятствие – это нелинейность воздействия включаемых нагрузок и их кумуляция. Одни и те же по внешним характеристикам нагрузки и их сочетания и, тем более, у разных спортсменов приводят к неодинаковым адаптационным реакциям [6, 7, 9].

Узнавание обеспечивает избирательность педагогических воздействий, с одной стороны, и прочность при формировании острых, срочных, устойчивых и долговременных адаптационных реакций, с другой стороны. Это, в конечном счете, приводит к получению запрограммированных двигательных действий и тренировочных эффектов.

Эффективная реализация индивидуализации спортивной подготовки предполагает учет специфики конкретного вида спорта, отдельных специализаций, амплуа, весовых категорий и т.д. Каждый вид спорта формирует свой специфический морфофункциональный статус, свою специфическую гармонию. Она выражается в том, что преимущественное развитие получает только то, что «работает» на основную, доминирующую деятельность – спортивный результат. Но это лишь в том случае, если характер спортивной подготовки соответствует соревновательной деятельности в конкретном виде спорта. В данном случае четко проявляется принцип «ничего лишнего». Проявление многих морфологических и функциональных особенностей организма высококвалифицированных спортсменов в зависимости от вида спорта свидетельствует и о значительных индивидуальных вариациях, которые при построении подготовки ни в коей мере нельзя игнорировать. Для спортсменов, имеющих оптимальные структурные и функциональные механизмы, пригодные к выполнению специфических нагрузок, подготовка будет более эффективной, чем для лиц, не обладающих такими приспособительными особенностями[4].

Результаты и их обсуждение. Проведенные теоретико-экспериментальные исследования позволили предложить следующий алгоритм индивидуализации процесса подготовки спортсменов высокой квалификации, в соответствии с рисунком 1.

Алгоритм включает: характеристику соревновательной деятельности и предполагаемую динамику и продолжительность ее достижения, установления факторов определяющих и критериев отражающих планируемую соревновательную деятельность, разработку моделей спортивного мастерства и программ подготовки.

Соревновательная деятельность, достижение которой связано с выходом спортсменов на уровень заданных результатов является системообразующим фактором, который лимитирует структуру и содержание процесса подготовки на конкретном этапе спортивного совершенствования.

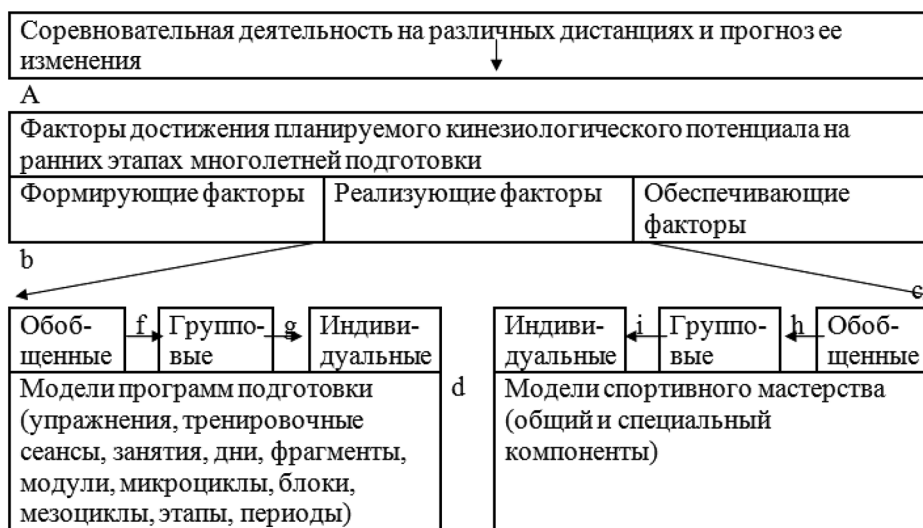


Рис.1. Алгоритм индивидуализации подготовки высококвалифицированных спортсменов [8]

Важным моментом является и наличие прогностической составляющей, включающей установление особенностей изменения соревновательной деятельности и ее индикаторов на определенную перспективу (в рамках этапа многолетней подготовки, олимпийского цикла и т.д.).

Достижение запланированного уровня соревновательной деятельности осуществляется за счет факторов формирования (задаваемые нагрузки и условия их выполнения), критериев обеспечения (общий компонент подготовленности) и реализации (специальный компонент подготовленности) мастерства спортсменов высокой квалификации. При этом одни и те же критерии обеспечения и реализации спортивного мастерства в различных дисциплинах (соразмерность в специальной физической подготовленности, эффективность

энергообеспечения, резистентность к стрессовым воздействиям, интенсивность восстановительных процессов) отражает неодинаковые по уровню своего проявления параметры подготовленности. Последнее свидетельствует о различных механизмах формирования, обеспечения и реализации специфических компонентов работоспособности спортсменов высокой квалификации в различных дисциплинах (дистанциях, весовых категориях и т.д.). Данные компоненты определяют способность к максимальной функциональной и двигательной активности при выполнении соревновательных (конкретные дисциплины) и предельных специфических (ориентированных на подготовку к данным дисциплинам) тренировочных нагрузок в условиях значительного изменения внутренней среды организма.

Факторы и критерии достижения (формирования, обеспечения и реализации) предполагают разработку обобщенных (характерных для вида спорта в целом), групповых (отражающих специфику требований к высокому уровню результативности в конкретных дисциплинах) и индивидуальных (опирающихся на индивидуальные возможности и особенности отдельных спортсменов относительно различных дисциплин) моделей.

Принципиально важно является взаимодействие, взаимовлияние всех составляющих процесса спортивной подготовки. Соревновательная деятельность и прогноз ее изменения определяет основные параметры планируемых нагрузок, конкретизируемые в индивидуальных моделях различных структур подготовки (контур abfg) и компоненты спортивного мастерства, реализуемые в индивидуальных моделях подготовленности (контур achi). Итоговой, результирующей операцией реализации предложенного алгоритма является «стыковка» индивидуальных моделей подготовки («ключ») и уровня спортивного мастерства («замок») обеспечивающих достижение прогнозируемого уровня соревновательной деятельности (итоговый контур abfg → d → achi).

Выводы. Преодоление методологической и технологической неопределенности современной системы спортивной подготовки возможно посредством ее индивидуализации. Последняя является важнейшей проблемой спорта высших достижений, ведущим принципом, основной формой управления, ключевым фактором самореализации личности в спортивной деятельности. Сущность индивидуализации заключается в выявлении предрасположенности и перспективности спортсменов к специализации в конкретных дисциплинах, реализации диагностико-прогностической, опережающей-развивающей, природосообразной и здоровьесберегающей функций через адекватную, особенностям и возможностям каждого спортсмена в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

#### Литература

1. Абдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации / Р. Ф. Абдеев. – М. : ВЛАДОС, 1994. – 336 с.
2. Афанасьев, В. Г. Мир живого: Системность, эволюция и управление. / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1986. – 334 с.
3. Бальсевич, В. К. Контур новой стратегии подготовки спортсменов олимпийского класса / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. - 2001. - №4. – С. 9-10.
4. Воробьев, А. Н. Тренировка, работоспособность, реабилитация / А. Н. Воробьев. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 272 с.
5. Калмыков, С. В. Индивидуализация подготовки спортсменов-единоборцев в контексте культурных традиций Востока и Запада: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / С. В. Калмыков. – М., 1994. – 59 с.
6. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
7. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
8. Полозкова, Н. Ф. Алгоритм индивидуализации подготовки конькобежцев высокой квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Полозкова. – Челябинск, 2009. – 22 с.
9. Рыбаков, В. В. Особенности проявления взаимосвязи задаваемых нагрузок и адаптационных реакций в организме квалифицированных лыжников-гонщиков / В. В. Рыбаков, Л. М. Куликов // Теория и практика физической культуры. – 1995. – №4. – С.47-50.
10. Энгельгардт, В. А. О некоторых атрибутах жизни: иерархия, интеграция, «узнавание» // Вопросы философии. – 1976. - №7. – С. 65-81.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ НА ПОЯСАХ РАЗЛИЧНЫХ ВЕСОВЫХ КАТЕГОРИЙ НА ОБЪЕКТАХ УНИВЕРСИАДЫ

*Т. Е. Худобко, А. М. Ахатов, Р. К. Бикмухаметов*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты скоростно-силовой подготовки борцов на поясах различных весовых категорий. Затронуты проблемы планирования и методики использования различных тренировочных средств, применяемых для развития специальных скоростно-силовых качеств. Расписан опыт спортивной практики по применению различных вариаций развития специальных скоростно-силовых качеств.

**Актуальность.** На сегодняшний день подготовка спортивного резерва и высококвалифицированных спортсменов в контексте подготовке к крупным спортивным событиям очень важна. Особенно актуальной становится проблема развития специальных скоростно-силовых качеств борцов на поясах различных весовых категорий, в связи с изменениями в правилах соревнований - сокращением времени ведения борьбы. Решающим фактором достижения успеха большинство специалистов стали считать высокий уровень развития скоростно-силовых качеств, требующих от спортсменов проявления максимальных мышечных усилий в быстро изменяющейся обстановке. Благодаря наследию Универсиады появилась возможность проводить не только соревнования высокого класса по борьбе на поясах, но и учебно-тренировочные сборы сборной Татарстана, и России.

Достижение высоких спортивных результатов в настоящее время невозможно без постоянного совершенствования системы подготовки спортсмена. Особое место в этой системе занимают вопросы планирования и методики использования разнообразных тренировочных средств, в частности, обеспечивающих развитие и дальнейшее совершенствование специальных скоростно-силовых качеств, которые во многом определяют результативность деятельности спортсменов по многим видам спорта. Подобная тенденция и в борьбе на поясах.

Многие отмечают, что уровень развития физических качеств у спортсменов различных весовых категорий бывает неодинаков, и вызывает необходимость дифференцированного подхода к планированию тренировочного процесса. Однако, в практике подготовки высококвалифицированных борцов, данной закономерности должного внимания не уделяется. Анализ литературных источников и обобщение передового опыта свидетельствует о том, что предлагаемые борцам средства и методы скоростно-силовой подготовки даются без учета показателей веса тела спортсмена.

Все это диктует необходимость проведения специальных исследований, направленных на выявление путей дальнейшего совершенствования системы скоростно-силовой подготовки борцов на поясах различных весовых категорий.

**Противоречие:** В настоящее время не сложилось достаточно четкого представления о наиболее эффективной динамике средств подготовки, обеспечивающей ускоренное развитие многих физических качеств, в том числе и скоростно-силовых. В связи с этим необходимо доказать необходимость развития скоростно-силовых качеств в борьбе на поясах у высококвалифицированных борцов различных весовых категорий так как не существует теоретических обоснований.

**Проблема исследования:** состоит в научном обосновании путей дальнейшего совершенствования системы скоростно-силовой подготовки высококвалифицированных борцов различных весовых категорий.

Анализ специальной литературы, обобщение передового опыта подготовки борцов на поясах еще раз убеждает в необходимости дальнейшего изучения скоростно-силовых качеств, в ходе которого следует обратить особое внимание, в частности, на характер средств и методов воспитания скоростно-силовых качеств с учетом не только индивидуальных особенностей, но и весовой категории. Указанное обстоятельство и определило тему исследования.

Деятельность человека на производстве, в быту, спорте требует определённого уровня развития физических (двигательных) качеств. Уровень возможностей человека отражает качества, представляющие собой сочетание врождённых психологических и морфологических возможностей приобретенными в процессе жизни и тренировки с использованием этих возможностей. Чем больше развиты физические качества, тем выше работоспособность человека.

Под физическими (двигательными) качествами принято понимать отдельно качественные стороны двигательных возможностей человека и отдельных действий. Уровень их развития определяется не только фи-



зическими факторами, но и психическими факторами в частности степенью развития интеллектуальных и волевых качеств. Физические качества необходимо развивать своевременно и всесторонне. Сила - одно из важнейших физических качеств в абсолютном большинстве видов спорта, в том числе и в борьбе на поясах, поэтому её развитию спортсмены уделяют особо много внимания.

Можно выделить четыре специфических вида проявления силы:

- абсолютная как максимальное мышечное усилие, которое можно развивать в статическом и динамическом режиме;
- взрывная как способность мышц достигать максимума проявления силы по ходу движения в возможно меньшее время;
- быстрая, которая во многом обуславливает скоростные возможности;
- силовая выносливость как способность совершать длительные мышечные напряжения без снижения их рабочей эффективности;

Скоростно-силовое направление ставит своей целью развитие скорости движения одновременно с развитием силы определенной группы мышц и предполагает использование упражнений второй и третьей группы, где используются отягощения и сопротивление внешних условий среды.

Опыт спортивной практики и специальные исследования Л.П.Матвеева показывают, что эффективным средством повышения способности использовать скоростно-силовой потенциал является выполнение основного упражнения с субпредельной и предельной интенсивностью (метод сопряженного воздействия). Но объем таких упражнений, хотя и имеет тенденцию к ежегодному росту, все же крайне ограничен. Например, в год квалифицированные прыгуны в высоту выполняют всего около 360 прыжков, метатели копья - 270–300 бросков.

Необходим поиск методических путей, которые позволили бы значительно увеличить объем средств, стимулирующих повышение степени использования скоростно-силового потенциала в процессе спортивной деятельности.

В спортивной практике уже давно известны специальные упражнения с утяжеленными и облегченными (по отношению к соревновательным) сопротивлениями. Однако их применение носит бессистемный характер и, как, показали комплексные, тензометрические, циклографические и электромиографические исследования, величина используемых сопротивлений в большинстве случаев нарушала необходимую взаимосвязь в работе специфических мышц мышечных групп. Было выявлено, что величина утяжеления или облегчения преодолеваемого сопротивления (по отношению к соревновательной величине) в каждом конкретном случае должна быть предельно позволяющей сохранить специфическую структуру движения.

Опыт спортивной практики и многочисленные исследования свидетельствуют о том, что наиболее эффективными величинами сопротивления для повышения скоростно-силового потенциала являются те, которые спортсмен может преодолеть в одном подходе один-три раза, т.е. 1 -3 ПМ.

При развитии скоростно-силовых качеств интенсивность выполнения основного упражнения должна быть околопредельной (80 - 90%), субпредельной (90-95%) и предельной (100%) (на данный период времени). В динамических упражнениях она может задаваться скоростью выполнения упражнения.

При выполнении статических упражнений интенсивность напряжения может быть предельной (100%) и субпредельной (90 = 95%).

Чем ближе величина сопротивления к максимальной, тем меньше количество повторений в одном подходе, и, наоборот, по мере уменьшения величины сопротивления и интенсивности количество повторений может несколько возрастать.

Специальная физическая, в частности, скоростно-силовая подготовка предполагает применение таких упражнений, которые имеют биомеханическую и функциональную схожесть с техническими приемами избранного вида спорта. Установлено, что уровень скоростно-силовых качеств значительно повышается после выполнения специальных упражнений с максимальной скоростью, не нарушающих структуру спортивного упражнения.

Доказано так же, что на развитие указанных качеств положительно влияет использование отягощения различного веса. По мнению Н.Г.Озолина, тренировка с большими отягощениями эффективно развивает «взрывную силу», так как она максимально мобилизует сократительные возможности мышц, особенно при максимальной скорости выполняемых движений.

**Выводы:** В последние годы наблюдалось отсутствие учебно-тренировочных баз, старание тренеров и уменьшения стремления специалистов добиться повышения эффективности учебно-тренировочной работы на основе глубокого познания специфики соревновательной деятельности спортсменов. Благодаря наследию Универсиады в Казане появилась возможность углубленного изучения соревновательной деятельности. Современные правила соревнований привели к значительному повышению интенсивности борцовских по-

единков. И, как следствие данного обстоятельства, возросли требования к уровню физической, технико-тактической и других сторон подготовленности спортсменов. Спортсменам пришлось увеличить количество проводимых приемов, чаще добиваться побед на туше, избегать дисквалификации за пассивность. Изменился и стиль ведения схватки, он стал остроатакующим, приемы выполняются с большой амплитудой. По мнению многих ученых, к настоящему времени определены околопредельные характеристики соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов, подобранных с помощью экстраполяции лучших показателей в единую модель каждой весовой категории. Вместе с тем, требуется более тщательная разработка комплекса модельных характеристик с учетом возможностей выдающихся борцов.

#### Литература

1. Абулханов А.Н., Мартьянов В.А. Повышение эффективности подготовки борцов греко-римского стиля на основе использования технических средств развития специальной гибкости // Теория и практика физической культуры, 1997. - №4. - С. 48 - 52.
2. Болоквдзе Т.А., Орлов В.А. Силовая подготовка борца // Спортивная борьба: Ежегодник. - М., 1993. - С. 44 - 47
3. Керимов Ф.А., Рузиев А.А., Рахимов М.М. Контроль соревновательной деятельности борцов // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 10 - летию независимости Республики Казахстан. - Алматы, 2001. - С. 353 - 354.
4. Теория и методика физического воспитания: Общие основы теории и методики физического воспитания // Под ред. Т.Ю.Круцевича.Т.1.- Киев: Олимпийская литература, 2003. - 423 с.
5. Фукина, Л.И. Спортивная метрология: методические указания к семинарским занятиям / Л.И. Фукина, Г.Р. Антропова. – Набережные Челны :КамГИФК, 2002. – 84 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА В БЕГЕ НА 400 М С/ Б У ЖЕНЩИН В НАПРАВЛЕНИИ ЕЁ ОПТИМИЗАЦИИ

*А. А. Черняев, Е. А. Фонарева*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Бег на 400 м с/б это сложно-координационный вид лёгкой атлетики. Сложнейшие движения в этом виде требуют от спортсменов очень точных двигательных (пространственных, временных, динамических, кинематических) координаций. Мы определили, оптимальный график прохождения дистанции, максимальное приближение к которому, позволит эффективно повысить результативность в беге на 400м/б. Так же было выявлено, что одна группа спортсменок с более выраженными скоростными качествами и техническим мастерством. Другая группа спортсменок обладает более выраженными скоростно-силовыми качествами и специальной выносливостью. Выявлены также какие движения и способности формируются, развиваются и совершенствуются, такие и проявляются непосредственно в соревнованиях.

Проблема повышения спортивного результата всегда является основной для спортсменов и тренеров и особенно это серьезно в настоящее время, когда плотность спортивных результатов высока и постоянно ведется поиск все новых методов и подходов для наиболее эффективного и рационального ведения спортивной и тренировочной деятельности.

Достичь высоких спортивных результатов в барьерном беге на 400м у женщин надо, как и в других спринтерских и барьерных дисциплинах исходить из конкретных требований к структуре результата и структуре пробегания дистанции.

У многих легкоатлетов прыгунов, спринтеров и барьеристов всегда возникают проблемы с ритмом, управлением длиной и частотой шагов, особенно на длинных отрезках в состоянии утомления. Иными словами, хорошая силовая база и техника быстрых движений не подкрепленная специальной силовой, беговой и барьерной выносливостью, приводит к ухудшению результативности.

Бег на 400м/б пожалуй самый конкретный в качественном и количественном описании (вплоть до каждого шага) вид в легкой атлетике[1]. Эта дистанция состоит их одиннадцати структурных единиц: части дистанции от старта до первого барьера, 9 барьерных “блоков” и части дистанции от 10-го барьера до финиша. Первая и последние части отличаются друг от друга. В первой (отрезок времени от старта до первого барьера) необходимо точно попасть на место отталкивания, чтобы в полной мере реализовать стартовое

ускорение и плавно перевести в преодоление первого барьера с минимальной потерей скорости. В последней (от 10-го барьера до финиша)- максимально реализовать оставшиеся силы к концу дистанции. Часть дистанции от момента касания маховой ноги за первым барьером до момента касания за вторым и есть специфическая структурная единица дистанции 400 м с/б [2].

Определив время отрезков, описанных выше и количество шагов у спортсменов разной квалификации можно получить интересную информацию, которая даст возможность проводить сравнительный анализ модельных характеристик пробегания дистанции. Полученные данные позволят оценить техническое мастерство и уровень развития физических качеств, что несомненно наложит отпечаток на график пробегания дистанции, а он в свою очередь укажет на «западающую систему» и сильные стороны спортсмена.

На основе всего этого вся полученная информация послужит тренеру хорошим «корректором» учебно-тренировочного процесса, чтобы наиболее эффективно распределить средства в годичном цикле тренировок и пойти по рациональному пути к повышению результатов в барьерном беге на 400м у женщин.

Многие специалисты уделяли внимание в своих работах изучению обозначенной проблемы. Среди них Буланчик Е.Н., Озолин Н.Г., Аракелян Е.Е., Балахничев В.В., Степанова М.С., Кенич Э. и другие. Особенно Степанова М., указала на необходимость более глубокого изучения и структуры результата, и структуры бега, а также создания модельных характеристик бегуний на 400м с/б, потому что только при рациональном подходе возможно дальнейшее развитие этой дисциплины.

**Актуальность** нашей работы состоит в том, что она рассматривает возможность поиска и нахождения нового инструмента управления тренировочным процессом, в основе которого лежит принцип построения оптимальной соревновательной модели спортивного результата в беге на 400м с/б у женщин.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что применение в тренировочном процессе изучение структуры результата в беге на 400м с/б позволит построить оптимальную модель пробегания дистанции и на основе этого показать наилучший результат.

**Новизна исследования:** найден один из подходов индивидуального определения оптимального соотношения фаз структуры бега 400 м с/б на результат, для наиболее эффективной соревновательной деятельности.

**Цель исследования:** теоретически и экспериментально обосновать изучение структуру результата бега на 400 м с/б у женщин, для выявления ее оптимальной модели, на этапе спортивного мастерства.

**Задачи исследования:** 1. Проследить за изменениями структуры результата в зависимости от уровня развития физических качеств. 2. Определить оптимальное соотношение частей структуры результата.

**Методы исследования:** 1. Теоретическое исследование по анализу научно-методических публикаций. 2. Тестирование. 3. Педагогический эксперимент. 4. Методы математической статистики.

**Методика исследования.** Для определения скоростных, скоростно-силовых способностей мы использовали общепризнанные тесты, имеющие наибольшую корреляционную связь с дистанцией 400м с/б:

- бег на 100 и 400 м с низкого старта; - тройной и десятерной прыжки с ноги на ногу с места;

**Организация исследования.** В исследовании приняли участие барьеристки-8 человек. Из них МС - 4, КМС - 3, I р. - 1. Возраст спортсменок на начальном этапе исследования от 16- до 18-ти лет. Многие из них имели стаж занятий барьерным бегом более одного года (а некоторые: Г-ва, Ан-в, П-на, Н-ва имели стаж выступлений на дистанции 400м с /б от одного до двух лет и имеют квалификацию КМС и МС в данном виде).

**Результаты исследования и их обсуждение.** На основе литературного обзора можно сделать следующие заключения:

- структура спортивного результата зависит от трех составляющих:

а) пробегание отрезка от старта до 5-го барьера - проявление уровня ускорения и высокого скоростного потенциала спортсменки,

б) пробегание отрезка от 5-го до 10-го барьера - проявление специальной выносливости и умения менять ритм бега с минимальными потерями,

в) финишный отрезок характеризуется способностью максимально противостоять падению скорости.

- для достижения высоких спортивных результатов спортсменки акцентируют свои усилия на разных фазах структуры результата. Мировой опыт показывает, что большинство из них концентрируются во второй половине дистанции, где реализуется специальная выносливость. Резервы изыскиваются в первой половине дистанции.

- дальнейший рост спортивных результатов зависит не столько от форсированной работы над отдельными элементами структуры результата, сколько от гармоничного совершенствования всех элементов структуры;

- моделирование различных сторон мастерства несет важную информацию, необходимую для тренера при планировании тренировочной и прогнозирования соревновательной деятельности. Модель, как правило, ориентирована на конечные, целевые результаты и ведущее место в ней отводится соревновательной модели.

Полученные данные позволили определить изменения структуры результата в зависимости от уровня

развития физических качеств. Со спортсменами ДЮСШ тестирование проводилось во второй половине дня в присутствии тренера. Результаты исследований были обработаны с помощью методов математической статистики.

Таким образом, можно сделать вывод, что спортсмены, специализирующиеся именно на дистанции 400 м с/б и выступающие в смежном виде на 400м, могут добиться больших успехов, нежели другие. Это является одним из подходов, рассмотренным нами в литературном обзоре, повышения результативности через тренировку на 400 м гладких. Но нельзя категорически заявлять и рекомендовать тренерам именно такой выбор направленности тренировочного процесса на начальном этапе специализации, так как при этом необходимо учитывать “западающую систему” у спортсменки, то есть выявить слабые и сильные стороны физической подготовленности. От этого зависит график пробегания дистанции каждой индивидуально.

Для оценки физической подготовленности целесообразно дистанцию 400 м с/б разделить на ее составляющие - структурные параметры:

- до 5-го барьера - проявляется скоростной потенциал спортсменки;
- от 5-го до финиша - отрезок времени, где проявляется уровень специальной выносливости и способность спортсменки противостоять утомлению, на которую также воздействует меняющийся ритм пробегания дистанции, таким образом, зная эту факторную структуру, тренер уже может корректировать тренировочный процесс.

У спортсменок, выполняющих скоростно-силовую работу, результаты в беге на 100 м и тройном прыжке значительно сильнее, а результаты бега на 400 м и десятирного прыжка, практически выравниваются, а в случае с К-ко даже превосходят.

Наблюдая за спортсменками в течение года мы проводили тестирование для того, чтобы выявить приоритетное направление в тренировочном процессе той или иной участницы констатирующего эксперимента. Однако оно не дает полной информации об их выборе, поэтому необходимо знать годичное распределение средств и их объемов, которые и отражены в таблице 10.

Таким образом, в течение констатирующего эксперимента у всех исследуемых спортсменок была отмечена положительная динамика роста результатов в беге на 400м с/б. Достоверность, показанных результатов отражена в таблице 15. Изменения в средних значениях результатов статистически незначимы.

Выявлены преимущественные тенденции в направленности тренировочного процесса на начальном этапе специализации:

такие как, Г-ва, П-ва, М-ва, С-ва - акцентировали свое внимание на повышение результативности в беге на 400м с/б, улучшению скоростных качеств, а также технического мастерства (барьерному бегу в стандартной, нестандартной и соревновательной обстановке);

а другая группа спортсменов (Ан-ва, К-ва, К-ко, Х-на) основное внимание уделяли скоростно-силовой выносливости и использование в большей мере длинного гладкого бега.

Развитие тех или иных качеств, отражаются на графике пробегания дистанции, на котором также видна “западающая система” спортсменки. Поэтому было важно определить модельные характеристики бега у каждой исследуемой бегуни. В последние годы в системе управления подготовкой спортсменов все большее распространение получило моделирование различных сторон мастерства, методов тренировки. Модельные показатели, разработанные в частности, для юных спортсменов, позволяют более правильно определить направленность учебно-тренировочного процесса и тем самым повысить его эффективность. Таким образом мы определили, оптимальный график прохождения дистанции, максимальное приближение к которому, позволило бы эффективно повысить результативность в беге на 400мс/б. Это общепризнанный критерий модельных характеристик ведущих спортсменок - показатель специальной выносливости, который составляет 2 секунды. Это потеря времени на преодоление второй половины дистанции под возрастающим воздействием утомления.

В процентном соотношении это выглядит следующим образом: 48% - время, потраченное на преодоление первой половины дистанции, 52% - время, затраченное на преодоление второй половины дистанции. Относительно этого графика мы соотнесли графики модельных характеристик исследуемых бегуний. В результате графико-сопоставительного анализа образовались две группы. (Рис. 1)

Выводы: 1. Проанализируемый нами материал литературных источников показал, что нет однозначного ответа на вопрос о наиболее рациональном распределении своих усилий в структуре спортивного результата.

Одни специалисты утверждают, что необходимо уделить соответствующее внимание в тренировочной работе отработки прохождению первой половины дистанции, поскольку мировой уровень показывает, что все усилия сосредоточены в фазе специальной выносливости (вторая половина дистанции).

Другие специалисты в этой области предлагают дифференцированный подход к улучшению всех фаз структуры результатов.

2. По результатам контрольного тестирования, определяющих уровень развития физических качеств и сравнительно-сопоставительного анализа структуры спортивного результата было выявлено, что изменение графика пробегания дистанции в сторону улучшения времени преодоления первой половины наблюдается у группы спортсменок с более выраженными скоростными качествами и техническим мастерством. Другая группа спортсменок обладает более выраженными скоростно-силовыми качествами и специальной выносливостью. У них улучшается время пробегания второй половины дистанции. Резервы изыскиваются в первой половине дистанции.

3. Определен оптимальный график пробегания дистанции, который составляет 48% - время пробегания первой половины дистанции и, соответственно, 52% - время пробегания второй половины. Причем, максимальное приближение к этому графику исследуемых спортсменов группы в, позволило наилучшим образом повысить результативность бега на 0.7%. А в следующем году результативность на 0.2% - снизилась при незначительном отклонении от оптимума. Прирост результатов в группе а, при постоянном незначительном отклонении от оптимума заметно ниже: - 0.3%, в следующем году - 0.2%.

### **Литература**

1. Аракелян Е.Е., Мирзоев О.М. Планирование системы подготовки легкоатлетов высокой квалификации в беге на короткие дистанции и барьерного бега - М.:РГАФК, 1996. - С.15-20.
2. Столяр М.Л., Мироненко И.Н., Столяр К.Э. Внутрицикловой ритм преодоления барьера легкоатлетами. /Совершенствование системы подготовки профессионалов. - М.: РГАФК, 1996

**ВЛИЯНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА**



**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ДИНАМИКА ПОПУЛЯЦИЙ БЕЗДОМНЫХ СОБАК  
КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЯ УНИВЕРСИАДЫ НА ФАУНУ  
АНТРОПОГЕННЫХ БИОТОПОВ**

*А. В. Аринина, Э. Ш. Шамсувалеева*

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

**Аннотация.** Строительство и эксплуатация спортивных объектов создают мощные возможности трансформации экосистем, входя в которые животные вынужденно включились в процессы физиологической и поведенческой адаптации в новых условиях. Суточная активность бездомных собак, их сезонная динамика во времени и в пространстве, способы добычи корма связаны с упитанностью животного, возрастом, полом и характеризуют стадию его одичания. Неоднородность популяции бездомных собак требует дифференциации мер регуляции их численности, чего не произошло в процессе подготовки и проведения Универсиады. В связи с нарушением очередности отлова в настоящее время город получил приток бездомных, а именно одичалых, менее социализированных на человека, животных из прилегающих к городу биотопов.

**Актуальность.** Антропогенные факторы разнообразны по своему воздействию. Они играют существенную роль в сокращении ареала и численности у одних видов и расширении ареала, увеличении численности у других. Актуальность проблемы бездомных животных возрастает в связи с бесконтрольным ростом численности бездомных животных как фактора изменения структуры экосистем в результате их одичания и взаимодействия с дикой фауной. Строительство и эксплуатация спортивных объектов создают мощные возможности трансформации экосистем, входя в которые животные вынужденно включились в процессы физиологической и поведенческой адаптации в новых условиях.

**Материал и методика исследований.** Наблюдения за особенностями экологии бездомных собак в г. Казани проводились с 2009 по 2013 гг. Территория города была поделена на квадраты со стороной равной 1 км<sup>2</sup>. При выборе квадратов учитывались близость и удаленность от центральных улиц города, тип жилищной застройки: сектора с многоэтажной застройкой, старой пятиэтажной и частный одноэтажный сектор. Квадрат делился на квадратики меньшей площади, которым соответствовали дворы, на территориях которых велись наблюдения. Методом точечного учета было охвачено 20 км<sup>2</sup> территории города Казани (8,7%). Кроме точечного учета были заложены линейные маршруты.

**Результаты исследований и их обсуждение.**

Анализ результатов точечных и линейно-маршрутных учетов показал прямое влияние как подготовительного к Универсиаде периода, так и ее непосредственное проведение в городе Казани, на экологические особенности бездомных собак, а именно: численность, распространение, соотношении экотипов.

В 2009 году оцененная нами плотность городской популяции соответствовала 23,9 ос/км<sup>2</sup>. К ноябрю 2012 плотность собак на обследованной территории составила 7,7 ос/км<sup>2</sup> (данные получены при помощи точечного учета). Таким образом, в подготовительный к Универсиаде период работы плотность городской

популяции собак сократилась в 3 раза. Очевидны результаты отлова и тотального уничтожения. Во время проведения Универсиады на центральных улицах Казани и на ее окраинах бездомные собаки нами не встречены не были. К концу лета бездомные собаки вновь появились в городе, и в ноябре плотность собак составила 9,2 ос/км<sup>2</sup>. Однако экологические особенности этих собак указывали, на появление в городе иной популяционной группировки, по сравнению с имевшейся.

Распределение особей по типу жилищной застройки выглядит так: 45,8% встречены во дворах домов средней этажности (от 2 до 7 этажей), 43,7% - во дворах многоэтажных жилых зданий (от 9 до 14 этажей) и 10,6% - в частном секторе. Закономерности в численности собак, встреченных в старой части города и в новой жилой застройке, не найдено. В большинстве случаев собаки локализовывались во дворах, имеющих открытые мусорные контейнеры.

Чуть больше половины собак (51,4%) были встречены по одной и парами, в виде стай – 48,6%. Средняя численность собак в стаях – 4,9 (n=14; стандартная ошибка среднего = 0,6; стандартное отклонение = 2,3).

Морфологический состав бродячих собак распределился следующим образом (табл.1). Преобладают особи темного окраса; рыжих и пятнистых особей в 2 раза меньше. Гораздо меньше собак со светлым окрасом шерсти.

Таблица 1

**Морфологический состав бродячих собак г. Казань**

Черная морфа	Рыжая морфа	Пятнистая	Серая морфа	Белая морфа
41.1%	20.5%	17.8%	11.6%	8.9%

В ходе исследований были отмечены в основном самцы. Среди бездомных собак в основном преобладают молодые и зрелые особи.

Адаптации к условиям большого города у бездомных собак выражаются не только в знании того, где и сколько еды можно раздобыть, где отогреться, вывести потомство и т.д. Собаки вполне справляются с проблемой обеспечения собственной безопасности и оценивают степень риска, например, вероятность попадания под колеса движущегося транспорта. Относительно тихие улицы собаки перебегают, оценивая скорость и направление приближающегося транспорта. Оживленные шоссе переходят по пешеходной зебре, причем адекватно реагируют на переключения светофора, спокойно дожидаясь зеленого. Используя подземный переход, не блуждают в поисках выхода, а целенаправленно бегут к нужному.

Отмечен случай использования бездомной собакой общественного транспорта, когда войдя в автобус на одной из остановок, она пробралась в укромный уголок, оттуда, поднимая голову на каждой остановке и вглядываясь в панораму открывающейся двери, вышла на нужной ей остановке – Колхозном рынке.

Бездомные собаки, появившиеся после Универсиады, не проявили такой обученности. Бродячие собаки способны подстраиваться под ритм человека. По нашим исследованиям в 17-18 часов в городе доминируют бродячие собаки 1 и 2 степеней упитанности. Наблюдаемая в августе и сентябре активность бездомных собак не соответствовала полученным ранее данным. Активность этих собак не коррелировала с ритмом жизни горожан, другие особенности их поведения также указывали на то что, они соответствуют статусу - одичалых. Воспитанные в слабоизмененных антропогенных биотопах без контакта с человеком они не выработали адаптационных механизмов подстраивания своего ритма жизни под ритм человека.

Ядро городской популяционной группировки бездомных собак – это особи первой степени упитанности (в среднем в течение года 48%). Максимум численности собаки они достигают в августе, до 70%, за счет улучшения условий питания и уменьшения доли собак 2 и 3 степеней упитанности. Как наиболее сильные собаки 2 и 3 степеней упитанности с началом бесснежного времени, в конце апреля, уходят из города, концентрируются в агроландшафтах около ферм, хранилищ, летних кордонов скота, баз и лагерей отдыха, дачных товариществ, при дорогах и АЗС. В городе они появляются в сентябре вместе с закрытием рекреационных мест отдыха и притоком горожан.

Однако в 2013 году эти собаки наблюдались в городе с начала августа. Причем, в группе не боящихся человека собак попрошайки, обычно, составляют около одной трети (34,5%). В среде наблюдаемых после Универсиады собак, доля попрошаек резко сократилась. Преобладающее большинство собак более безразличные к человеку – собаки-собиратели.

В первую очередь отлову должна была подлежать наиболее подверженная пространственной динамике часть популяции – собаки второй и третьей степеней упитанности, щенки которых, впоследствии пополняют ряды одичалых собак. Молодые и скорее молодые бродячие собаки первой степени упитанности, приносящие сильное потомство, должны были быть отловлены во вторую очередь. В связи с нарушением очередности отлова в настоящее время город получил приток бездомных, а именно одичалых, менее социализированных на человека, животных из прилегающих к городу биотопов.

**Выводы.** Неоднородность популяции бездомных собак требует дифференциации мер регуляции их численности, чего не произошло в процессе подготовки и проведения Универсиады.

Решение проблемы в целом требует консолидации действий исследователей, работающих в области проблем бездомных животных с органами власти, с зоозащитниками и является одной из важнейших задач с целью сохранения биоразнообразия.

Кроме того, появление в городе большого количества собак слабо социализированных на человека создает угрозы, связанные с возможностями укушения, распространения инфекционных и инвазионных заболеваний самому человеку как биологическому виду.

#### Литература

1. Березина, Е.С. Экология собак городских популяций, классификация экологических групп, численность, популяционная структура, коммуникации (на модели г. Омска и области) // «Ветеринарная патология». – 2002. - №1. – С. 132–135.
2. Макенов, М.Т. Укусы людей собаками: общая характеристика. / М.Т. Макенов, Михайлова О.А. Журнал Сибирского федерального университета. Биология. №6, 2013. – <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/9688>
3. Седова, Н.А. Экологический анализ населения бездомных собак в городах Карелии: автореф. дис... канд. биол. наук. – Петрозаводск, 2007. - 20 с.
4. Шамсувалеева Э.Ш. Рахимов И.И. Особенности экологии собак в условиях г. Казани и его окрестностей. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2013. – 168 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НЕРВНО-МЫШЕЧНОГО АППАРАТА БЕГУНОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

*С. Г. Боровик*

Поволжская государственная академия физической культуры спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема применения различных восстановительных средств в сочетании тренировочными средствами для бегунов на короткие дистанции на этапе спортивного совершенствования. Проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение сократительных релаксационных характеристик скелетных мышц, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нервно-мышечной систем (НМС), нами использовался метод компьютерной полимиографии, разработанный Ю.В. Высочиным (1970-1980). На основании записи полимиограммы четырехглавой мышцы бедра спринтеров нами изучены следующие показатели: скорость произвольного напряжения мышц (СПН); относительная скорость произвольного напряжения (СПНо) с учетом веса тела бегуна; максимальная произвольная относительная сила; скорость произвольного расслабления (СПР). Нами рассматривалась зависимость полученных результатов от использования комплекса восстановительных средств таких как сауна, лимфодренаж, массаж в сочетании ручного и вибромассажа.

**Актуальность.** Спринт предъявляет чрезвычайно высокие требования к физическим и психическим качествам человека. Бегун на короткие дистанции должен обладать прекрасной реакцией, показывать высокий уровень мощности, владеть самой совершенной техникой бега. На современном этапе квалифицированные бегуны на короткие дистанции достигли высокого уровня физической подготовленности, что дальнейшее его повышение становится сложной задачей [1, 2]. В этой связи актуальным является поиск новых путей организации тренировочного процесса с эффективным сочетанием восстановительных и тренировочных средств, создающих оптимальные условия для полноценной реализации адаптационных возможностей организма бегунов на короткие дистанции. Общеизвестно, что применение восстановительных средств, приводит к повышению уровня специальной работоспособности спортсменов, тем не менее, применение различных восстановительных средств, в процессе подготовки бегунов на короткие дистанции является ограниченным. В основном, спринтера применяют восстановительные средства с учетом своих возможностей ДЮСШ и желаний. Строгое включение в тренировочные микроциклы восстановительных средств различной направленности позволяет ощутимо улучшить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата спринтеров. Данные фундаментальных исследований Ю.В. Высочина [3,4,5] доказывает уникальное свойство тормозных и миорелаксационных процессов, в частности, скорости произвольного расслабления скелетных мышц (СПР) в важнейших проявлениях двигательной деятельности спринтера. Влияние СПР мышц на спортивный результат представлено в исследованиях, полученных в лаборатории, руководимой Ю.В. Высочиным (1970–2000) по 20 различным видам спортивной деятельности, требующим преимущественного развития тех или иных качеств, каждый из которых в той или иной мере необходим спортсменам.



**Методы и организация исследования.** Для изучения сократительных релаксационных характеристик скелетных мышц, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нервно-мышечной систем (НМС), нами использовался метод компьютерной полимиографии разработанный Ю.В. Высочиным (1970-1980). На основании записи полимиограммы четырехглавой мышцы бедра спринтеров нами изучены следующие показатели: скорость произвольного напряжения мышц (СПН); относительная скорость произвольного напряжения (СПНо) с учетом веса тела бегуна; максимальная произвольная относительная сила; скорость произвольного расслабления (СПР). Для оценки функционального состояния ЦНС использовался ряд временных параметров: скорость двигательной реакции напряжения по электромиограмме (СДРНэ); скорость двигательной реакции напряжения по диаграмме (СДРНд); скорость двигательной реакции расслабления по диаграмме (СДРРд); скорость развития и сила возбудительного процесса (СРВ); скорость развития и сила тормозного процесса (СРТ); баланс нервных процессов «торможение-возбуждение»; функциональное состояние ЦНС (ФСц). Исследование проводилось в условиях ДЮСШ «Яр Чаллы» города Набережные Челны и в условиях «ДЮСШОР по легкой атлетике» г. Казани в период 2009-2011 гг. В исследовании принимали участие 16 легкоатлетов специализирующиеся в спринтерских дистанциях 100, 200 м. Участники эксперимента имели спортивную квалификацию первый разряд и КМС.

**Результаты и их обсуждение.** Полученные нами результаты исследования показывают влияния применение комплекса восстановительных средств на сократительные и релаксационные характеристики мышцы спринтеров. Для оценки абсолютной скорости произвольного напряжения рассчитывалось, отношение величины непрерывно нарастающего усилия до первого пика (Fпик) ко времени его достижения (tпик) с учетом скрытого периода сокращения (СПд). Рассчитывалось, относительная скорость произвольного напряжения (СПНо) мышц, учитывая массу тела спортсменов. Определение общего функционального состояния мышц (ОФСм) в равной мере определяется скоростью напряжения. Максимальной силой и скоростью расслабления, для расчета ОФСм использовалась сумма соответствующих показателей. Нами рассматривалась зависимость полученных результатов от использования комплекса восстановительных средств таких как сауна, лимфо дренаж, массаж в сочетании ручного и вибромассажа.

Максимальной произвольной силе мышц (МПСо), которая определялась из расчета на 1 кг веса тела спортсменов, статистически достоверных различий между спортсменами контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента не наблюдается. В процессе проведения тестирующего движения, несмотря на элементарность выполнения движения, исследуемыми мышцами наблюдалось проявление индивидуальных особенностей ЦНС бегунов. Группы исследуемых бегунов сформированы однородно. Определены показатели характеризующиеся ОФСм, которое определялось скоростью напряжения, максимальной силой и скоростью расслабления и плюс - суммой соответствующих показателей. Наблюдается, чем больше скорость развития и сила возбудительного процесса (СРВ), тем короче латентная время напряжения мышц (ЛВНэ), больше мощность эффективного потока двигательных импульсов из ЦНС, при этом наблюдается меньшие показатели скрытого периода сокращения (СП) и времени нарастания усилия. За период проведения нашего эксперимента с применением восстановительных средств отмечены значительные положительные изменения в показателях ФСм, состояния центральной нервной и нервно-мышечной системы бегунов. По многим показателям достоверных различий не наблюдалось, но в абсолютных значениях отмечаются существенные изменения. У бегунов ЭГ, которые применяли в качестве средств восстановления комплекс восстановительных средств в микроцикле до тренировки во время и после, динамика показателей, характеризующих функциональное состояние ОДА после применения этих средств, была выражена в лучшую сторону, чем бегунов контрольной группы.

Показатели, характеризующие сократительные возможности мышц и активность тормозных процессов (АТСэд, СПНо) в процессе эксперимента перетерпели значительные изменения. Относительная СПН, позволяет сопоставлять показатели бегунов различных весовых категорий, в нашем примере наблюдается увеличение данного показателя в ЭГ бегунов на 44,49 %. Скорость расслабления мышц находится в прямой зависимости от функционального состояния высших регуляторных систем, является важнейшим системообразующим фактором координации движений, и соответственно, технического мастерства, которое тоже вносит существенный вклад в уровень специальной физической работоспособности. СПР у бегунов ЭГ улучшилась на 10,9%, а в КГ бегунов наблюдается ухудшение данного показателя в связи с нарастанием утомления к концу тренировочного микроцикла на специально-подготовительном этапе. СПН у бегунов ЭГ в конце эксперимента составила, 5,096 кгс/кг \*сек, а в КГ данный показатель остался без изменений и равнялся 2,966 кгс/кг \*сек. Оценивалось влияние комплекса восстановительных средств, применяемых в тренировочном микроцикле, на ФСм бегунов. Показатель ФСм характеризуется сократительными возможностями и скоростью произвольного расслабления мышц. В КГ бегунов в начале эксперимента Ктр равнялся 0,598 ус. ед. к концу эксперимента составил 0,504 ус. ед., а в ЭГ бегунов равнялся 0.504 ус. ед. , а в конце эксперимента составил

0,484 ус. ед., наблюдается снижение  $K_{тр}$  в ЭГ. В показателях ФСцнс, в ЭГ бегунов наблюдается улучшение, если в начале эксперимента показатель составил 4,384 ус.ед., а в конце он стал 4,841 ус.ед. Отмечается из-за положительного влияния комплекса восстановительных средств в тренировочном процессе на ЦНС и НМС бегунов. Реакция напряжения характеризуется латентным временем напряжения по электромиограмме и позволяет оценить состояние ЦНС и НМС спортсменов. В группах бегунов латентным временем напряжения имеет тенденцию к снижению, в ЭГ бегунов это наблюдается в меньшей степени.

Динамика скорости двигательной реакции характеризуется показателями латентного времени напряжения по электромиограмме (ЛВНэ) и латентного времени расслабления по динамограмме (ЛВРд), указывающих на существенное повышение уровня возбуждения в ЦНС (сдвиг баланса нервных процессов (БНП) в сторону торможения. У бегунов ЭГ показатели скорости развития и силы процесса возбуждения и скорость развития и силы процесса торможения изменяются разнонаправленно. Скорость и сила процесса возбуждения и торможения в ЭГ имеют тенденцию к увеличению, но при этом тормозные процессы в большей степени, в КГ скорость и сила процесса торможения остается без изменений. Также направленность реакций времени напряжения и расслабления в КГ и ЭГ бегунов изменилась. Латентная время напряжения в ЭГ после эксперимента увеличилась и составило 0,254 ус.ед, а латентная время расслабления также увеличилась, то есть отмечался нарастающий сдвиг баланса нервных процессов в сторону торможения, который к концу нагрузки достигал исходного уровня. Повышение активности тормозных систем организма бегунов отмечалось существенным снижением темпов прироста утомления мышц особенно в ЭГ бегунов.

Установлено, что в ЭГ бегунов наблюдается увеличение ССМ при уменьшении СПР мышц (на 15%), которая характеризуется тем, что применение восстановительных средств способствует началу возрастания уровня физической работоспособности и устойчивости организма к воздействиям физической нагрузки различной направленности. В КГ бегунов наблюдается незначительное снижение ССМ и увеличение СПР. Такое изменение можно объяснить тем, что наблюдается начало нарастания процесса утомления. В показателях функционального состояния центральной нервной системы и нервно-мышечной системы бегунов ЭГ в конце эксперимента наблюдаются достоверные различия. Данное положение объясняется тем, что в процессе систематических применений комплекса восстановительных средств в эффективном сочетании с тренировочными средствами происходит улучшение работоспособности функциональных систем организма бегунов на короткие дистанции. В КГ данные работоспособности остались без изменений. Активность тормозных систем в обеих группах имеет тенденцию к увеличению, но при этом в ЭГ бегунов в большей степени. Баланс нервных процессов расслабления и напряжения в экспериментальной группе имеет тенденцию к улучшению.

**Выводы.** Применение комплекса восстановительных средств в эффективном сочетании тренировочными средствами на различных этапах подготовки приведет к экономизации энергетических затрат, повышению скорости восстановительных процессов, сопротивляемости утомлению и соответственно обеспечению экстренного повышения работоспособности бегунов. При увеличении скорости расслабления мышц увеличивается величина усилий в начале расслабления, как показатель увеличения противостоянию утомлению.

#### Литература

1. Куликов, Л.М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье /Л.М. Куликов. – М.:-ФОН,1995.-395с.
2. Высочин, Ю.В. Физиологические основы специальной подготовки футболистов. / Денисенко Ю.П.,Чув В.А.// Монография. – Набережные Челны: КамГИФК, 2007. – 176с.
3. Высочин, Ю.В. Полимиография в диагностике функционального состояния нервно-мышечной системы и изучения этиопатогенеза некоторых специфических травм и заболеваний у спортсменов: Автореф. Дис. ... канд. мед. наук / Ю.В. Высочин. – Тарту,1974.-21с.
4. Высочин, Ю.В. Физиологические механизмы защиты, повышения устойчивости и физической работоспособности в экстремальных условиях спортивной и профессиональной деятельности: Дис. ... док. мед. наук / Ю.В. Высочин. – Л.: ВМА им. С.М. Кирова, 1988.-550с.
5. Высочин, Ю.В. Активная миорелаксация и саморегуляция в спорте / Монография // Ю.В. Высочин, В.В. Лукоянов. – СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1997.- 85с.
6. Высочин, Ю.В. Современное представление о функциональной системе защиты организма от экстремальных воздействий / Ю.В. Высочин, Ю.П. Денисиеко // Современные проблемы науки и образования. -2007. - №1. –С.54-59.

## ВЕГЕТАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ ВИДОВ СПОРТА И ВОЗРАСТА

*Ю. С. Ванюшин, Р. Р. Хайруллин*

Казанский государственный аграрный университет,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Возникновение и последовательная интенсификация в процессе эволюции кровообращения и дыхания стали выражением неуклонного повышения уровня энергообеспечения организма, что привело к появлению кардиореспираторной системы, деятельность которой целесообразно оценивать не только по результатам параметров ее работы, но и учитывать особенности процесса, приводящего к конкретному конечному результату – вегетативному обеспечению двигательной деятельности. Основное свойство кардиореспираторной системы проявляется в перестройке ее деятельности на протяжении выполнения нагрузки в соответствии с меняющимися запросами организма и условиями окружающей среды. Доставка кислорода на этапе легкие-ткани обеспечивается системой кровообращения, которая выступает лимитирующим фактором по использованию кислорода. В тренированном организме создаются оптимальные условия для снабжения тканей кислородом благодаря увеличению функциональных резервов сердечно-сосудистой и дыхательной систем, выражающемся в более высоких величинах ударного и минутного объемов сердца, при помощи которых можно количественно оценивать кровоснабжение тканей и насосную функцию сердца.

**Введение.** Главное условие жизни для любого организма – это получение из внешней среды энергии, наиболее емким потребителем которой считается двигательная деятельность. При этом основным механизмом внутренней среды, обеспечивающим энергией приток питательных веществ и удаление шлаков из органов и тканей, является сердце. Поэтому ведущим звеном внутренней среды организма является кровообращение, осуществляющее активный транспорт питательных веществ и метаболитов. На уровне системы кровообращения, адаптация к физическим нагрузкам проявляется путем увеличения числа митохондрий в кардиомиоцитах, роста массы мембран саркоплазматического ретикулума с повышением активности транспортных АТФаз. При адаптации к физическим нагрузкам формируются звенья физиологической защиты кровообращения, проявляющиеся в виде повышения мощности антиоксидантных систем. В развитии этих звеньев существенное значение имеет активация перекисного окисления липидов, которая усиливает резистентность организма к факторам, способным повредить сердечно-сосудистую систему и снизить потребность миокарда в кислороде.

Возникновение и последовательная интенсификация в процессе эволюции кровообращения и дыхания стали выражением неуклонного повышения уровня энергообеспечения организма, что привело к появлению кардиореспираторной системы, деятельность которой целесообразно оценивать не только по результатам параметров ее работы, но и учитывать особенности процесса, приводящего к конкретному конечному результату – вегетативному обеспечению двигательной деятельности.

### **Методы исследования.**

Для эффективной оценки функционального состояния организма в условиях напряженной мышечной деятельности необходимо использовать информативные критерии кардиореспираторной системы, лимитирующие физическую работоспособность, т.к. каждый в отдельности физиологический параметр кровообращения и дыхания не является столь надежным и объективным, как комплексный подход, состоящий в регистрации многочисленных показателей кардиореспираторной системы. В связи с этим необходимо осуществлять системно-количественный анализ кардиореспираторной системы, как одной из важнейших функциональных систем, входящей в общую функциональную систему по адаптации организма к физическим нагрузкам и обеспечивающий организм кислородом (К.В.Судаков, 2000). При этом природа данной системы такова, что позволяет ей постоянно приспосабливаться к возрастающей нагрузке и функционировать в тесном взаимодействии с другими системами.

Основное свойство кардиореспираторной системы проявляется в перестройке ее деятельности на протяжении выполнения нагрузки в соответствии с меняющимися запросами организма и условиями окружающей среды. Это делает необходимым расчет и использование при оценке состояния функциональной системы показателей различных эффекторов и формирование интегрального показателя эффективности всей взаимодействующей совокупности эффекторов системы (П.К.Анохин, 1980). Общий результат деятельности кардиореспираторной системы достигается во взаимодействии всех звеньев данной системы: кровообращения, внешнего дыхания, газообмена.

На протяжении нагрузки повышающейся мощности происходят постоянные изменения структуры функциональной системы при регуляции вегетативных функций, т.к. их изменения в различных органах и системах протекают асинхронно. Поэтому соотношения между степенью напряжения ряда функций, характеризующие структуру эффекторной части функциональной системы, все время меняются.

Интенсивность окислительных процессов зависит от снабжения клеток кислородом. В этом случае определяющей является эффективность работы системы, транспортирующей кислород, что определяется степенью развития кардиореспираторной системы, в которую входит внешнее дыхание. Оно является незаменимым фактором в удовлетворении кислородной потребности и обеспечивает газообмен между наружной и внутренней средой организма. В результате этой деятельности происходит поддержание нормального газового состава артериальной крови путем обогащения ее кислородом и освобождения от углекислого газа и в связи с этим поддержание кислотно-щелочного баланса во внутренней среде организма.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

В своих исследованиях мы показали значимость внешнего дыхания у начинающих спортсменов и представителей ациклических видов спорта. Пришли к выводу о более высоких показателях легочной вентиляции в группах подростков и спортсменов в возрасте 36-60 лет, занимающихся видами спорта на выносливость (М.Ю.Ванюшин, Ю.С.Ванюшин, 2011).

Доставка кислорода на этапе легкие-ткани обеспечивается системой кровообращения, которая выступает лимитирующим фактором по использованию кислорода. В тренированном организме создаются оптимальные условия для снабжения тканей кислородом благодаря увеличению функциональных резервов сердечно-сосудистой и дыхательной систем, выражающемся в более высоких величинах ударного и минутного объемов сердца, при помощи которых можно количественно оценивать кровоснабжение тканей и насосную функцию сердца. Данные показатели лежат в основе оценки транспортной функции кровообращения по переносу кислорода и углекислого газа.

Уровень функционирования, определяемый величинами основных показателей системы кровообращения, есть как характеристика миокардиально-гемодинамического гомеостаза. В определенный период времени складывается такое соотношение показателей системы кровообращения, которое обеспечивает необходимый кровоток через функционирующие органы. Таким обобщенным показателем функционирования миокардиально-гемодинамического гомеостаза является минутный объем кровообращения. Однако важна его «энергетическая цена», т.е. какой расход энергии нужен на изгнание крови или уровень внешней работы сердца.

Перестройка гемодинамики при физических нагрузках у здоровых людей обеспечивается в основном увеличением сердечного выброса. Многие исследователи рассматривают МОК, как один из важнейших параметров по регуляции кислородного режима организма, изменение которого имеет приспособительное значение и способствует обеспечению различной потребности организма в поступлении крови к органам и тканям. Эта потребность обусловлена участием нескольких механизмов, важнейшими из которых выступают тахикардия, увеличение сократительной способности миокарда, механизм Франка-Старлинга. Сердечный выброс во время интенсивной мышечной деятельности может возрасти в 4-5 раз (с 5-6 до 20-25 л/мин). В некоторых случаях МОК может достигать 35-37 и даже 42 л/мин, т.е. возрастает в 9-10 раз по сравнению с уровнем покоя (Ю.С.Ванюшин, 2007). При этом объем легочной вентиляции во время двигательной деятельности может увеличиваться в 15-20 раз (с 6-8 до 100-150 л/мин). На основании этого ряд исследователей (Ю.С.Ванюшин, 2003) приходят к выводу об ограничении «пропускной способности» сердца, а не дыхания.

В своих исследованиях мы пришли к выводу о различиях в системе кровообращения у спортсменов разного возраста, специализирующихся в видах спорта на выносливость при нагрузке повышающейся мощности. Так, достоверно большие показатели индекса кровообращения и сердечного индекса в группе юношей указывают на адаптационные механизмы, обеспечивающие доставку кислорода к тканям организма посредством системы кровообращения.

Ведущей функцией организма при различных двигательных режимах является поддержание адекватного нагрузке кислородного режима. Это происходит не только за счет роста сердечного выброса, но и благодаря увеличению использования кислорода из крови, т.к. главный гидродинамический показатель производительности сердечно-сосудистой системы не может увеличиваться бесконечно. Так, утилизация кислорода тканями может возрасти в 3 раза без изменения объемной скорости кровотока, т.е. МОК может уменьшиться в 3 раза без снижения потребления кислорода. Это может наблюдаться при физических нагрузках субмаксимальной и большой мощностей. Считают, что основной причиной некоторого снижения кровотока при данных нагрузках является уменьшение ударного выброса, которое связано с тем, что в результате продолжающегося учащения сердца начинают ухудшаться условия диастолического наполнения желудочков кровью.

Характер и глубина тренировочного воздействия могут определяться по показателям газообмена (М.Ю.Ванюшин, Ю.С.Ванюшин, 2011). Каждый орган запрашивает кислород в соответствии со свойственной ему метаболической активностью, но покрывается этот запрос в большей или меньшей степени в зависимости от морфофизиологических условий кровообращения данного органа. О масштабе кислородного питания можно судить по  $AVPO_2$ , отнесенной к основным детерминантам максимальной аэробной мощности. Данная величина в условиях относительного покоя составляет 40-60 мл на 1 л крови, при физических нагрузках

возрастает до 120-140 мл, а в некоторых случаях до 180 и более мл (Ю.С.Ванюшин, 2007). Следовательно, перестройка газотранспортной системы при мышечной деятельности складывается главным образом из увеличения разницы содержания кислорода в артериальной и венозной крови. Чем больше  $AVPO_2$ , тем более эффективно организм использует сердечный выброс, тем экономнее работает его кислородтранспортная система. Особенно это проявляется при нагрузках циклического характера.

Физическая тренировка способствует лучшей утилизации кислорода тканями. Это приводит к повышению  $AVPO_2$ , что косвенно отражается на  $KIO_2$ . Данный показатель зависит от легочной вентиляции, диффузионной способности легких и уровня тканевого метаболизма. В условиях покоя  $KIO_2$  составляет 35-45 мл кислорода на 1 л вентилируемого воздуха. У тренированных лиц  $KIO_2$  больше, чем у нетренированных, при выполнении ими одинаковой работы. Некоторые авторы (Ю.С.Ванюшин с соавт., 2003) данное явление объясняют тем, что у спортсменов в результате систематических физических тренировок повышается как окислительная способность скелетных мышц, так и «мобилизуемость» кислородтранспортной системы, что отчетливо проявляется при мышечной деятельности.

В наших исследованиях адаптация газообменной функции легких и утилизация кислорода тканями организма спортсменов разного возраста, специализирующихся в видах спорта на выносливость, при нагрузке повышающейся мощности различна и детерминирована возрастными особенностями. При этом в группе взрослых спортсменов 22-35 лет она реализуется путем активации и повышения эффективности утилизации кислорода. Об этом свидетельствуют достоверно большие величины  $KIO_2$  и меньшие показатели  $AVPO_2$  при одинаковом потреблении кислорода и выделении углекислого газа.

#### **Выводы.**

Таким образом, нами определено вегетативное обеспечение двигательной деятельности спортсменов разных видов спорта и возраста, которое свидетельствует, что для поддержания задаваемой нагрузки необходимо различное сочетание взаимодействий аппарата внешнего дыхания, систем транспорта и утилизации кислорода, зависящее от возраста спортсмена и вида спорта.

#### **Литература**

1. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы. – М.: Наука, 1980. – 197 с.
2. Ванюшин М.Ю., Ванюшин Ю.С. Адаптация кардиореспираторной системы спортсменов разных видов спорта и возраста к физической нагрузке. – Казань: Печать-Сервис-XXI век, 2011. – 138 с.
3. Ванюшин Ю.С. Физиология спортивных упражнений: Учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры пед.вузов / Казань: Изд-во ТГГПУ, 2007. – 180 с.
4. Ванюшин Ю.С., Ситдииков Ф.Г. Компенсаторно-адаптационные реакции кардиореспираторной системы при различных видах мышечной деятельности. – Казань: Таглитат, 2003. – 128 с.
5. Судаков К.В. Физиология. Основы и функциональные системы: Курс лекций. – М., Медицина. – 2000.-784с.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ, КАК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА ОБЪЕКТОВ СФЕРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ**

*А. С. Веселовцева, А. С. Назаренко, Э. Ш. Шамсувалеева*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Существует необходимость создания проектов интерьера для обеспечения полноценного отдыха и восстановления после физических нагрузок спортсменов. При строительстве объектов сферы размещения спортсменов, необходимо учитывать возможность наложения ЭМП при неправильной расстановке предметов интерьера, в частности, электроприборов и электробытовой техники. Там, где поля перекрываются, создается наибольшее излучение, что ведет к неблагоприятному воздействию на организм человека. Во избежание сильных воздействий, по проекту, мебель и бытовая техника расставлена таким образом, чтобы при одновременной работе приборов действие электромагнитных полей было не существенным для человека.

Миллионы людей ежедневно пользуются оборудованием и приборами, включающихся в розетку, работающих от батарей или аккумуляторов и, как следствие, создающих электромагнитное поле (ЭМП). В настоящее время признано, что электромагнитное поле искусственного происхождения является значимым

экологическим фактором с высокой биологической активностью. Рассматриваемая проблема в настоящее время находится в центре внимания научной общественности, как в стране, так и за рубежом.

Успешность соревновательной деятельности спортсменов зависит от множества факторов, в том числе от бытовых условий в местах проведения соревнований и подготовки к ним. Спортивный результат зависит не только от времени, проведенного в спортзале, но и возможности полноценного восстановления сил. При неправильной расстановке электробытовой техники в интерьерах сферы размещения происходит наложение электромагнитных полей. Там, где поля перекрываются, создается наибольшее излучение, что ведет к неблагоприятному воздействию на любую живую систему: человека, животное или растение. Поэтому очень важно знать особенности защиты от воздействия ЭМП, которое могут стать причиной усталости, а также повлечь за собой серьезные функциональные нарушения [1, 2].

Цель работы – предложить проект расстановки мебели и электробытовых приборов в комнатах общежития Деревни Универсиады, в котором действие ЭМП на организм было бы минимизировано.

В России система стандартов по электромагнитной безопасности складывается из Государственных стандартов (ГОСТ) и Санитарных правил и норм (СанПиН) [4]. Основным критерий определения уровня воздействия ЭМП как предельно допустимого – воздействие не должно вызывать у человека даже временного нарушения гомеостаза, а также напряжения защитных и адаптационно-компенсаторных механизмов в будущем.

Многочисленные исследования в области биологического действия ЭМП позволяют определить наиболее чувствительные системы организма человека: нервная, иммунная, эндокринная и половая. Последствия ЭМ-облучения проявляются: угнетением и истощением процессов нервной и эндокринной регуляции, сдвигами в обмене веществ, угнетением синтетических процессов, ослаблением иммунных процессов, снижением адаптации к факторам окружающей среды. Следствием перечисленного будут повышение заболеваемости (общей, инфекционной, соматической), отягощение имеющихся хронических заболеваний, функциональные расстройства в сердечнососудистой, кроветворной, генеративной системах организма, невротические расстройства, нарушение гормонального баланса, преждевременное старение организма, возможны онкогенные процессы и отдаленные последствия среди потомства [3].

Основные источниками электромагнитных излучений в быту являются бытовые электроприборы, электропроводка, персональные компьютеры, сотовая связь [1]. Радиотелефон – вредное по электромагнитному воздействию на человека устройство не столько из-за высокой мощности, сколько очень близкого расстояния до человеческого мозга. Стены или другие перегородки не защищают от воздействия ЭМП. Обозначим методы защиты.

### **1. Общие правила защиты от электромагнитного излучения:**

- Необходимо знать источники ЭМП и по возможности, как можно дальше от них находиться.
- Не приобретать и не использовать без нужды мощные электроприборы.
- Не включать одновременно несколько мощных электроприборов, например, стиральную машину, микроволновую печь и пылесос.
- Не использовать для подключения мощных электроприборов удлинители и следить, чтобы провода не складывались в кольца и петли.
- Выключать из сети неиспользуемые приборы, в т.ч. зарядные устройства и роутера Wi-Fi.
- Уменьшить время разговоров по мобильному телефону. Находясь дома, пользоваться стационарным аппаратом [2]. Сократить использование радиотелефона или заменить его обычным телефонным аппаратом.
- Не держать ноутбуки на коленях, часы на батарейках и мобильный телефон у изголовья.
- Использовать электроодеяла только по острой необходимости.
- Исключить ситуации, когда за спинкой кресла или стеной, где проходит несколько часов каждый вечер, стоит электробытовой прибор.

### **2. Защита расстоянием от источника излучения:**

- Допустимое расстояние от глаз до экрана монитора при работе за компьютером составляет 30 см.
- Минимальное расстояние от электрических часов до подушки 5 см и 25 см от сотового телефона.
- Микроволновая печь – во время ее работы переместится на расстояние 30 см.
- Пылесос – не менее 60 см от него.
- Холодильник – в разных источниках опасность электромагнитного излучения различна и опасное расстояние колеблется от 30 см до 1,5 м.
- Чайник электрический – область излучения до 25 см.
- Стиральная машина – опасное расстояние колеблется от 40 до 60 см.
- Посудомоечная машина – до 40 см.
- Телевизор – не менее 1,5 метров, а для телевизоров от 29 дюймов и больше – расстояние следует увеличить до 2 и более метров.

- Электрический уют опасен только в режиме нагрева, расстояние опасного излучения – 20 см.
- Кондиционер – не ближе 1,5 метров.
- Электрические шнуры от электроосветительных приборов безопасны на расстоянии более 50 см.

### 3. Нивелирование действия ЭМП за счет ЗОЖ

Нивелирование действия ЭМП возможно за счет частого проветривания помещения, прогулок на свежем воздухе и др.

В исследованных комнатах Деревни Универсиады, где проживают студенты-спортсмены «Поволжской ГАФКСиТ», в связи с наличием электробытовых приборов, существует необходимость в правильной расстановке предметов интерьера для обеспечения минимального воздействия ЭМ излучения на организм.

На первом рисунке представлена расстановка мебели и ЭМП стандартной комнаты общежития. Стрелками указано необходимое расстояние между предметами излучения. Печь и холодильник находятся на недопустимо близком расстоянии друг от друга, так же как и компьютеры.

При перекрытии одного поля другим образуется зона, где излучение электромагнитных волн будет превышать допустимую норму. На втором рисунке представлен проект комнаты, в которой действие электромагнитных излучений будет сводиться к минимуму, т.к. правильная расстановка мебели позволит избежать перекрытия полей. Во избежание сильных воздействий мебель и приборы расставлены таким образом, чтобы при одновременной работе приборов действие электромагнитных полей было не существенным для студентов, находящихся в комнате.

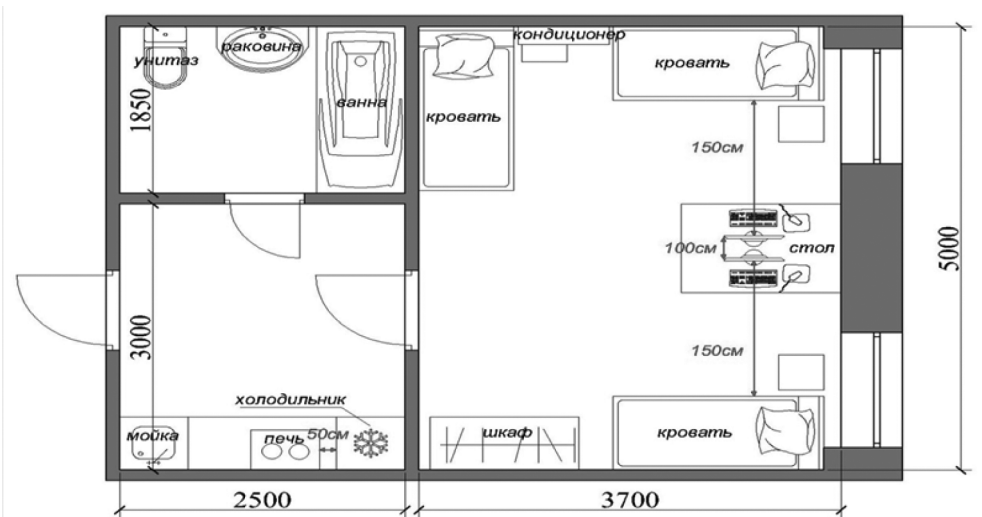


Рис. 1. Интерьер стандартной комнаты общежития «Деревня Универсиады»

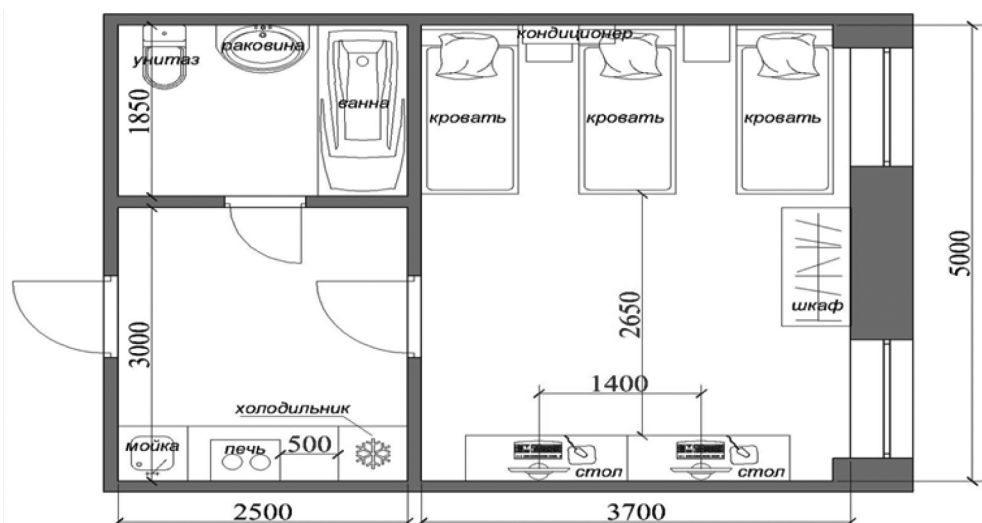


Рис. 2. Проектный вариант интерьера

В проектном варианте интерьер комнаты позволит студентам-спортсменам не только отдыхать и работать в комфортных условиях, но и быть уверенным в том, что их здоровью ничего не угрожает.

Таким образом, в связи с ростом числа современных технологий и электрических приборов избежать влияния ЭМП на живые системы практически невозможно. Соблюдение санитарных и гигиенических норм по

использованию их использованию позволяет минимизировать воздействие и сберечь здоровье. Кроме того, необходимы действия по повышению общей экологической культуры и мотивации персонала к внедрению и поддержанию требований нормативных документов по проблеме необходимости применения методов защиты от ЭМП в объектах сферы размещения.

#### Литература

1. Андреев, М.В. Конспект лекций по курсу «Основы экологии» / М.В. Андреев. - Днепропетровск, 2002. - 128 с.
2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://sputnikls.narod.ru/pr01.htm>
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.elsmog.ru>
4. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.standartov.ru>

## АКТИВНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ЧЕЛОВЕКА

*Е. М. Волкова, Г. Х. Насырова*

Поволжский федеральный университет,  
Казанский национальный исследовательский технологический университет,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Особенности строения тела человека, его морфологические признаки в виде крепости телосложения, пропорциональности развития могут влиять на общее физическое развитие и успешность в овладении двигательными навыками. В наших исследованиях речь идет о мужчинах зрелого возраста в среднем 21 года, когда формирование опорно-двигательного аппарата идет к завершению. Мы в своих исследованиях хотели проследить, как меняются антропометрические показатели, отражающие конституциональные особенности строения тела человека в годичных циклах и тем самым определить особенности адаптационной перестройки к социальной среде обитания. Только благодаря изучению антропометрических характеристик в динамике годичных наблюдений, мы смогли проследить тенденцию этих изменений и сделать однозначный вывод о пользе физических упражнений для лиц, в том числе и зрелого возраста. Именно через двигательную активность человек может формировать свой опорно-двигательный аппарат: свою фигуру, осанку, крепость телосложения и пропорциональность развития. Через двигательную активность человек может улучшать свои конституциональные морфологические параметры.

**Введение.** В настоящее время о здоровье человека, по мнению многих исследователей, можно судить по уровню адаптации организма человека любой возрастной группы к факторам и условиям внешней среды. Процесс адаптации связан со способностью, осуществлять биологические и социальные функции различной степени адекватности среде обитания. Конституциональные особенности строения тела человека, его морфологические признаки могут влиять на общее физическое развитие, характер телосложения, пропорциональность развития отдельных сегментов в опорно-двигательном аппарате, успешность в овладении двигательными навыками. Продольные размеры тела достаточно консервативны. Поперечные и обхватные размеры в процессе индивидуальной жизни могут меняться, адаптироваться к среде обитания, в том числе и к физической деятельности. В одних случаях морфологические параметры могут повлиять на спортивную ориентацию, а в других случаях сами измениться под влиянием спортивной деятельности. Специфика учёбы в сочетании с занятием физической культурой по вузовской программе или занятием спортом делают адаптационные механизмы более напряжёнными, что косвенно может отразиться на антропометрических показателях исследуемого контингента мужчин.

Через антропометрические тесты, с учётом конституциональных особенностей строения тела человека, можно определить особенности адаптационной перестройки к социальной среде обитания, полноценному выполнению социальных функций. Выше сказанные позиции определяются категорией - «**социальное здоровье**».

Конституциональные особенности строения тела человека как сказано, было выше, достаточно консервативны и связаны с наследственными факторами, передающимися по доминантному типу, тем не менее, нас заинтересовал вопрос о том, можно или нет влиять на особенности строения тела взрослого человека, который на протяжении 5 лет во время вузовской подготовки регулярно выполнял определённый объём двигательных действий. В данной работе мы определяли **только поперечные срезы**.



**Методы исследования.** Замеры были сделаны с интервалом времени в один год. В 2010 году было обследовано 24 студента, в 2011 году – 28 студентов. Статистические расчёты касались только мужчин, поскольку лица мужского пола преобладали в группах. У испытуемых определяли рост, вес, окружность грудной клетки и рассчитывали индекс пропорциональности развития по Эрисману и индекс крепости телосложения. Обследуемые группы были достаточно однородны, средний возраст обследуемых мужчин составил 21 год.

**Обсуждение результатов.** Сравнительный анализ крепости телосложения и пропорциональности развития по годам у студентов выпускных курсов 2010-2011 г.г.

Показатели	2010	2011
<b>Рост</b>	177,5± 1,4	175,8 ±0,6
	P<0,1 слабо положительно	
<b>Вес</b>	67,7 ± 1,2	72,6±1,6
	P< 0,001 высоко достов. различие	
<b>Крепость телосложения</b>		
Крепкое	4 – 20%	12 -50%
Хорошее	7 – 35%	11 -45,85
Среднее	5 -25%	1 -4%
Слабое	4 -20%	
<b>Пропорциональность развития</b>		
Пропорциональное	7 - 35%	19 -95,5%
Не пропорциональное развитие	13 -65%	5 – 4,2%

У студентов – мужчин 5 курса обучения на спортивном факультете (2010) рост составил 177,5 ± 1.4; см и оценивался как рост выше среднего. У студентов - мужчин, обследованных в 2011 году, рост составил 175,7 ± 0,6 см и оценивался как рост выше среднего. Снижение роста в 2011 году имело слабо положительную динамику (p< 0,1).

Вес, не являющийся стабильным показателем, у мужчин, обследованных в 2010 году составил 67,7 ± 1,2 кг оценивался как средний вес.

У студентов, обследуемых в 2011 году, вес составил величину 72,6± 1,6 кг и оценивался как средняя величина. Увеличение абсолютных величин имело высоко достоверное различие (p<0,001).

Окружность грудной клетки у студентов, обследуемых в 2010 году на выдохе составила величину 92,6± 1.1 см. Окружность грудной клетки у мужчин, обследуемых в 2011 году, составила величину 95,5± 0,8 см. Увеличение абсолютных величин было статистически достоверно ( p<0,001).

Анализ цифрового материала, касающегося крепости телосложения выявил следующую картину: в 2010 году крепость телосложения составила величину 18,7 ± 1.6 ус. ед. и оценивается как хорошее, крепкое телосложение.

Анализ крепости телосложения в процентном соотношении распределился следующим образом: крепкое телосложение было определено у 4 студентов, что составило 20%

Хорошее телосложение было определено у 7 студентов, что составило 35%.

Среднее телосложение было определено у 5 студентов, что составило 25%

Слабое телосложение было определено у 4 студентов, что составило 20%

Анализ цифрового материала, касающегося крепости телосложения выявил в 2011 году следующую картину: средняя его величина была лучше и составила 9,45 ± 1.1 ус. ед. и оценивалось как хорошее, крепкое телосложение, приближающиеся к идеальным характеристикам. Различие по годам высоко достоверно в пользу студентов, обследованных в 2011 году.

Анализ крепости телосложения в процентном соотношении распределилась следующим образом:

Крепкое телосложение было определено у 12 студентов, что составило 50%,.

Хорошее телосложение было определено у 11 студентов, что составило 45,8%

Среднее телосложение было определено у 1 студента, что составило 4%.

Анализ пропорциональности развития выявил следующую картину:

Пропорциональное развитие, имеющие величину больше ± 5,8 ус.ед. имело 7 человек, обследованных в 2010 году и это составило 35%

Не пропорциональное развитие было определено у 13 человек, что составило 65%.

Анализ пропорциональности развития у студентов, обследованных в 2011 году, выявил следующую картину: пропорциональное развитие было зафиксировано у 19 студентов, что составило 95,8 %

Не пропорциональное развитие было определено у 5 человек, что составило 4,2%.

**Выводы.** Анализируя антропометрические характеристики студентов выпускных курсов, мы выявили следующие различия. У студентов, обследованных в 2010 году, по сравнению с 2011 годом имеется небольшая, но слабо достоверная тенденция к снижению роста. У студентов, обследованных в 2011 году, при сравнении с 2010 имеется высоко достоверная тенденция к увеличению массы тела – веса. Относительно крепости телосложения прослеживается чёткое различие, в пользу студентов, обследованных в 2011 году: в 2010 году крепкое телосложение было констатировано в 20% случаев, а в 2011 году в 50% случаев.

Хорошее телосложение в 2010 году было определено в 35% случаев, а в 2011 году в 45% случаев.

Среднее телосложение в 2010 году было определено в 25% случаев, а в 2011 году в 4% случаев.

Слабое телосложение было определено только в 2010 году в 20% случаев, а в 2011 году такого уровня телосложения не было.

Анализ пропорциональности развития по Эрисману выявил следующее различие: в 2010 году пропорциональное развитие было констатировано в 35% случаев, а в 2011 году – 95,5% случаев. Не пропорциональное развитие в 2010 году было констатировано в 65% случаев, а в 2011 году в 4,5% случаев. Мы считаем полученный цифровой материал достаточно объективным, поскольку контингент студентов по возрасту был однороден. Возможно, двигательная активность в течение четырёх лет занятий на факультете стимулировала улучшение антропометрических характеристик, улучшение крепости телосложения и пропорциональности развития. Таким образом, только благодаря изучению антропометрических характеристик в динамике годичных наблюдений, мы можем проследить тенденцию этих изменений и сделать однозначный вывод о пользе физических упражнений.

**Заключение.** Двигательная активность, систематическая, регулярная, планомерная является одним из основных, практически доказанных средств повышения функциональных резервов организма, а значит и уровнем приспособляемости, адаптации к среде обитания. Именно через двигательную активность человек может формировать свой опорно-двигательный аппарат: свою фигуру, осанку, крепость телосложения и пропорциональность развития. Через двигательную активность человек может улучшать свои конституциональные морфологические параметры.

## ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОЗЕРНЫХ ВОД КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ТУРИСТСКОЙ АТТРАКТИВНОСТИ ВОДОЕМОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*С. А. Глобова, И. И. Зиганшин*

ГБУ Институт проблем экологии и недропользования АН РТ,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В работе дана оценка экологического состояния озерных вод Республики Татарстан, перспективных для целей рекреации туризма, по комплексу гидрохимических показателей. Показано, что большинство водоемов, используемых населением республики в целях рекреации, характеризуется нормативным качеством воды.

Важнейшей частью туристско-рекреационного потенциала Республики Татарстан (РТ) являются озерные экосистемы, обладающие уникальностью, эстетической привлекательностью и целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для отдыха населения и организации различных видов туризма и рекреации: спортивного, приключенческого, научно-познавательного, экологического, лечебно-оздоровительного и экстремального туризма, оздоровительных прогулок вдоль берегов, охоты и рыбной ловли.

В РТ насчитывается более 8 тысяч озёр, играющих весьма заметную роль в рекреационной привлекательности ландшафта. В поймах и надпойменных террасах долин Волги, Камы, Вятки и других долинах рек расположены многочисленные озера типично речного происхождения – пойменные озера или речные старицы. Много на территории Татарстана крупных озер карстового происхождения со значительными глубинами. К склонам водоразделов и террасам речных долин приурочены озера суффозионно-карстового происхождения, имеющих правильную округлую форму и характеризующихся малыми размерами и небольшими глубинами. Немало искусственных водоемов, включающих озера, созданные подпорными сооружениями на базе выходов подземных или речных вод, а также озера – копани.

Прибрежные ландшафты большинства озер республики подвергаются воздействию массового отдыха – ста-

ционарного и кратковременного неорганизованного. Хорошая транспортная доступность большинства озер к населенным пунктам (наличие грунтовых и асфальтированных дорог) и уникальные рекреационные характеристики обусловили массовый приток неорганизованных отдыхающих на побережье озер, особенно в летний период.

Существующая рекреационная нагрузка на водоемы РТ в большей степени проявляется в изменении прибрежных ландшафтов (замусоривание прибрежной зоны, эрозионные процессы, водозабор и пр.), но также оказывает влияние и на химический состав вод, тем самым являясь источником негативного воздействия на отдыхающих. При интенсивном использовании водоемов в рекреационных целях купающиеся являются заметным источником обогащения озер биогенными веществами, что приводит к усилению эвтрофикации и их неблагоприятному санитарному состоянию.

В свете вышесказанного оценка экологического состояния озерных вод для их рационального рекреационного использования и охраны является актуальной задачей экологических исследований природных объектов.

Современное экологическое состояние озер РТ можно оценить путем изучения основных физико-химических характеристик воды. Для решения данной задачи были взяты пробы воды в 34 разнотипных озерах республики, активно используемых для рекреационных целей. На большей части озер отбор проб имел единичный характер (июль-август). Гидрохимический анализ озерных вод проводили в соответствии с общепринятыми методами в аккредитованной лаборатории, часть измерений проводилась с использованием переносных аналитических приборов на месте.

По органолептическим характеристикам относительно чистой можно считать воду 10 изученных озер. Воды большинства озер характеризуются величиной прозрачности от 0,3 до 2 м. Наибольшая прозрачность воды отмечена в озерах Акташский провал (20 м), Голубое (Большая пучина – 12 м), Провальное (3 м), наименьшая – в озерах Атаманское (7 см), Безымянное (10 см), Столбище (8 см).

Таблица 1

**Гидрохимические показатели (M±m) качества воды озер физико-географических районов Республики Татарстан, мг/дм<sup>3</sup>**

Показатели	Предкамье	Предволжье	Закамье
Минерализация	184.6±10.3	284.8±21.4	236.7±52.5
pH	7.0±0.1	8.1±0.1	8.1±0.1
ХПК, мгО/л	11.5±1.3	7.2±1.8	30.5±4.9
HCO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	117.0±8.8	198.8±18.6	142.8±32.4
SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	13.0±1.2	13.1±2.2	27.1±9.5
Cl <sup>-</sup>	7.8±0.4	42.1±8.5	15.4±4.6
PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup>	2.5±1.1	0.5±0.1	0.2±0.1
Ca <sup>2+</sup>	39.0±2.7	29.1±5.0	43.2±8.0
Mg <sup>2+</sup>	6.2±0.4	3.3±1.0	6.5±2.5
NO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	2.3±1.1	1.5±0.2	3.1±2.1
NO <sub>2</sub> <sup>-</sup>	2.2±1.2	0.2±0.04	0.1±0.01
NH <sub>4</sub> <sup>+</sup>	2.8±1.3	1.2±0.2	0.7±0.1

Отличительной особенностью озерных вод РТ является то, что они в целом имеют сравнительно невысокую минерализацию (табл.), за исключением уникальных солоноватых голубых озер вблизи г. Казани (2567 мг/л), обремененных высокими значениями выходом сульфатно-солоноватых подземных вод.

Вода озёр характеризуется резким преобладанием гидрокарбонатов над другими компонентами солевого состава. Содержание хлоридных и сульфатных ионов в значительных количествах указывает на загрязнение водоема продуктами органического распада. Для большинства изученных озер содержание ионов хлора колеблется в пределах 2,8-7,1 мг/л, что является допустимым для рекреационного использования водоемов. Высокие показатели содержания хлорид-ионов отмечены в оз. Акташский Провал (56,8 мг/л), расположенном в районе интенсивной добычи нефти и вторичного засоления природных вод хлоридными водами.

В более чем 90% из всех обследованных озер содержание сульфатов не превышало 50 мг/л и в основном колебалось в пределах от 7 до 22 мг/л. При этом встречаются отдельные озера, отличающиеся очень высокими концентрациями сульфатов (Голубые озера 1700 мг/л). С другой стороны, нередки случаи и практически полного отсутствия в воде иона SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>.

Таким образом, оценка основных физико-химических параметров озерных вод, позволяет сделать вывод, что на сегодняшний день большинство изученных водоемов может использоваться для различных видов отдыха и туризма, чувствительных к качеству воды. Однако при усиливающейся рекреационной нагрузке на экосистемы водоемов существует угроза потери их эстетических свойств, что лишит жителей излюбленных мест отдыха и купания.

## ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТОВ УНИВЕРСИАДЫ В Г. КАЗАНИ НА ТАКСОНОМИЧЕСКОЕ И СТРУКТУРНОЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ СОСУДИСТЫХ РАСТЕНИЙ

*Н. Р. Зарипова*

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казань, Россия

**Аннотация.** Для выявления таксономического и структурного биоразнообразия сосудистых растений, а также влияния на него антропогенных факторов исследованы территории, прилегающие к четырем объектам Универсиады г. Казани: Дворец единоборств «Ак Барс», Центр пляжного волейбола, Дворец водных видов спорта, стадион «Казань-Арена». Для 119 обнаруженных видов определена принадлежность к экологическим группам по отношению к воде. В пределах участков объектов выявлены общие и отличные виды растений. Значительные отличия видового состава выявлены между участками, примыкающими к СК «Ак Барс» и стадиону «Казань-Арена». Была обработана 61 микрогруппировка растительных сообществ и вычислены значения проективного покрытия. Верхний предел средних показателей проективного покрытия для нарушенных местообитаний был равен 60%, в то время, как для естественных был равен 70-90%. Полученные данные обсуждаются с точки зрения влияния антропогенного воздействия на количественные и качественные характеристики растительного покрова исследуемых территорий.

Согласно Конвенции о сохранении биоразнообразия, под «биологическим разнообразием» понимается «вариабельность живых организмов из всех источников, включая, среди прочего, наземные, морские и иные водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых они являются; это понятие включает в себя разнообразие в рамках вида, между видами и разнообразие экосистем» (География..., 2002). Различают таксономическое и структурное биологическое разнообразие организмов.

При проведении исследований биоразнообразия изучалось на локальном уровне. Для выявления биоразнообразия исследованы территории четырех объектов Универсиады на правом берегу р. Казанка между мостом «Миллениум» и Советской дамбой:

- 1) Спортивный комплекс Дворца единоборств «Ак Барс». Исследовался участок справа от моста Миллениум, примыкающий к СК «Ак Барс», содержащий естественное местообитание (м/о) растений.
- 2) Центр пляжного волейбола (ЦПВ). Исследовался участок, примыкающий к ЦПВ и Дворец водных видов спорта ДВВС.
- 3) Дворец водных видов спорта (ДВВС). Исследовался участок, примыкающий к ЦПВ и ДВВС.
- 4) Стадион «Казань-Арена». Исследовался участок, примыкающий к стадиону Казань-Арена со стороны р. Казанка.

На территории участка, примыкающего к СК «Ак Барс», содержащий естественное м/о выявлено 58 видов, что составляет 56,3 % от общего количества видов на территории правобережья р. Казанка между мостом «Миллениум» и третьей транспортной дамбой (таблица 1). На территории участков примыкающих к ДВВС и ЦПВ выявлено 55 видов, что составляет 53,4% от общего количества. На территории участка, примыкающего к стадиону Казань-Арена, произрастает 36 видов, 35% от общего количества видов. Всего в пределах участков объектов универсиады выявлено 103 вида.

Для сравнения таксономического биологического разнообразия территории исследуемых объектов Универсиады использовался коэффициент Жаккара ( $K J$ , коэффициент флористического сходства, общности).

Проведенные сравнения флористического богатства исследованных участков правобережья р. Казанки с помощью коэффициента Жаккара, представленные в таблице 1, показывают наличие общих 10 видов всех четырех участков, и полное совпадение видов на двух участках - примыкающих к ДВВС и ЦПВ ( $K J = 1$ ). Полное флористическое сходство объясняется расположением обоих объектов на одном исследуемом участке. Значительные отличия выявлены между участками, примыкающими к СК «Ак Барс» и стадиону «Казань-Арена» ( $K J = 0,2$ ). Значения коэффициента между участками объектов 2 и 4, 3 и 4 показывают увеличение видового сходства ( $K J = 0,3$ ) по сравнению со значениями коэффициента между участками объектов 1 и 2, 1 и 3.

Таблица 1

**Флористическое сходство между участками объектов Универсиады**

Коэффициент Жаккара К J	1. СК «Ак Барс»	2. ЦПВ	3. ДВВС	4. «Казань-Арена»
1. СК «Ак Барс»	-	0,22	0,22	0,2
2. ЦПВ	0,22	-	1	0,3
3. ДВВС	0,22	1	-	0,3
4. Стадион «Казань-Арена»	0,2	0,3	0,3	-
Количество видов (от общего количества)	58 (56,3%)	55 (53,4 %)	55 (53,4%)	36 (35 %)

Для выявления структурного биологического разнообразия была использована экологическая классификация макрофитов водоемов и водотоков Среднего Поволжья, разработанная В.Г. Папченковым (2001). По данной классификации для 119 обнаруженных видов была определена принадлежность к экологическим группам (экотипам): гидрофиты, гелофиты, гигрофиты и мезофиты. Была обработана 61 микрогруппировка растительных сообществ и вычислены значения проективного покрытия.

В пределах естественной природной (ненарушенной) береговой территории характерно гигрофильное сообщество растений. Нарушенное местообитание представляет собой разрушенную естественную территорию со сведенной растительностью, засыпанной в 2008-2012 гг. На момент исследования нарушенное местообитание со воздействия строительной техники имеет неравномерное проективное покрытие растительности от 0 до 60%, более высокие значения отмечаются очень редко. Нарушенное местообитание растений по зоне уреза воды укреплено и засыпано камнями, преимущественно галькой. Каменистая насыпь имеет неравномерный и редкий растительный покров.

В естественных местообитаниях сообщество гигрофильных злаков произрастает со средними значениями проективного покрытия (ПП), близким к 100% (рис. 1). На графике представлены средние арифметические значения и их стандартные ошибки. В нарушенных местообитаниях сообщество гигрофильных злаков произрастает со средними значениями ПП 40%, а в случае заездов техники ПП составляет 17%. На мелководье, в переувлажненных местообитаниях ПП гигрофильных злаков составляет 90%.

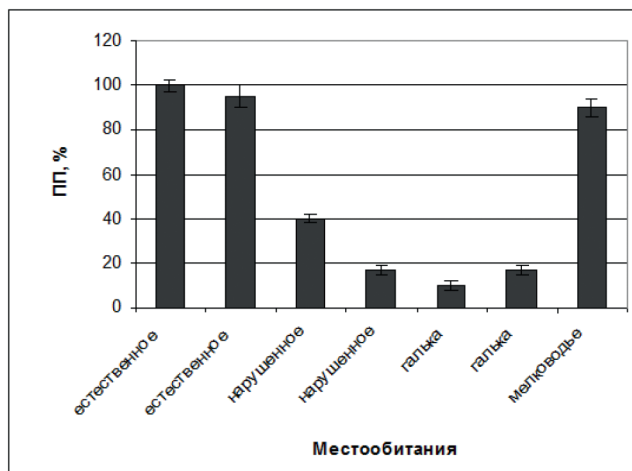


Рис. 1. Среднее проективное покрытие гигрофильных злаков по местообитаниям с различной степенью антропогенного воздействия.

Среди гигрофильной флоры было так же проанализировано произрастание микрогруппировок гигрофитов *Persicaria maculata* (Raf.) S.F. Gray - горец пятнистый (рис. 2), *Bidebs Tripartita* L. - череда трехраздельная, *Potentilla anserina* L. - лапчатка гусиная.

В естественных м/о средние значения ПП горца пятнистого равны 92%. В нарушенных м/о средние значения покрытия гигрофита варьируют от 13,3 до 50%. Череда в естественных местообитаниях произрастает с ПП равным 50%, в нарушенных ПП – от 35 до 36,7%. На мелководье, в переувлажненных местообитаниях покрытие череды трехраздельной составляет 10%. Микрогруппировки гигрофита лапчатка гусиная на участках с естественными м/о имеют среднее значение ПП около 90%, на нарушенных – от 8 до 25%. На мелководье, в переувлажненных местообитаниях ПП лапчатки составляет 68%.

Таким образом, значения среднего ПП на естественных м/о выше, чем на нарушенных. Значения среднего ПП у видов растений-гигрофитов на нарушенных м/о примерно на 1/2 меньше, чем на естественных. Нарушенные местообитания – пустыри, низины с заездами техники, склоны, каменистые насыпи на местах засыпки природной территории на момент исследования имели среднее ПП от 1 до 50%.

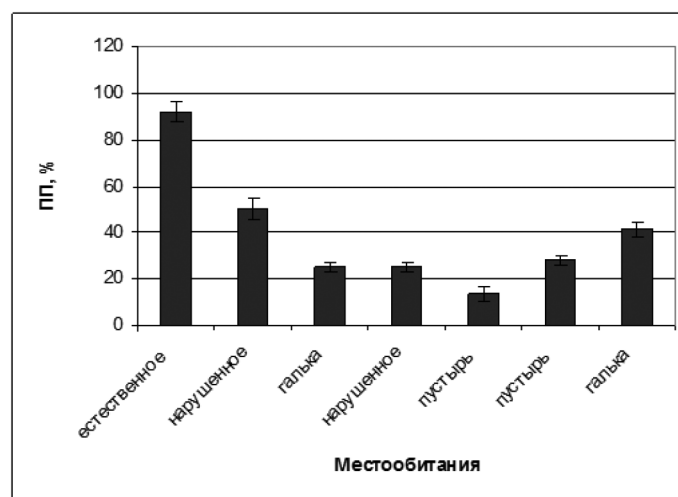


Рис. 2. Среднее проективное покрытие гигрофита *Persicaria maculata* по местообитаниям с различной степенью антропогенного воздействия.

Выявлены микрогруппировки следующих мезофитов, произрастающих на всех участках объектов Универсиады: *Lappula squarrosa* (Retz.) Dumort – липучка оттопыренная, *Chenopodium glaucum* L. – марь сизая, *Plantago major* L. – подорожник большой.

Липучка в естественных местообитаниях произрастает со значениями ПП около 30-35%, что равно или ниже значений ПП в нарушенных местообитаниях (30-80%). Подорожник в естественных местообитаниях произрастает с ПП, равным 40%, в нарушенных местах ПП колеблется от 15 до 47%. Марь сизая отмечается только в нарушенных местообитаниях, среди 18 пробных площадок усредненные значения ПП варьируют от 30 до 73%. Вышеперечисленные виды являются сорно-рудеральными, имеющими широкий спектр местообитаний.

У гигрофитов противоположная ситуация в распределении: значения ПП в естественных условиях выше значений ПП в нарушенных местообитаниях. Таким образом, значения среднего ПП участков, не имеющих естественного местообитания варьирует в среднем от 1 до 60%. Верхний предел средних показателей проективного покрытия участков, имеющих естественных м/о, был равен 70-90%.

#### Выводы:

1. На территории участка, примыкающего к СК «Ак Барс», выявлено 58 видов, ДВВС и ЦПВ – 55 видов, «Казань-Арена» – 36 видов.
2. Участок, примыкающий к ЦПВ и ДВВС содержит большое количество видов, наиболее близкое к участку, примыкающему к СК «Ак Барс»; возможно начало процесса восстановления растительного покрова. Участок 4 имеет самое меньшее количество видов, что отражает высокую степень нарушенности территории.
3. Сходство видового состава очень небольшое, значения коэффициента Жаккара составляют только 0,2–0,3.
4. Верхний предел средних показателей проективного покрытия участков, имеющих естественных местообитания, был равен 70-90%. Проективное покрытие нарушенных местообитаний в среднем составляет от 1 до 60 %, в том числе каменистая галечная насыпь имеет неравномерный редкий растительный покров со средним проективным покрытием от 0 до 30%.
5. С момента окончания строительства объектов Универсиады (2009-2012 гг.) растительный покров не восстановился.

#### Литература

1. География и мониторинг биоразнообразия. Раздел IV. Г.Н. Огуреева, Т.В. Котова., М.: Издательство Научного и учебно-методического центра, 2002. 432 с.
2. Папченков, В.Г. Растительный покров водоемов и водотоков Среднего Поволжья. Ярославль, 2001. 214с.

## РОЛЬ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ В УЛУЧШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ Г. КАЗАНИ

**К. К. Ибрагимова**

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казань, Россия

Казань – город спорта, доказавший свою состоятельность как спортивная столица России во время подготовки и проведения летней Универсиады 2013 года. В период подготовки к ней особое внимание уделялось решению экологических проблем города. Некоторые успехи в этом деле были достигнуты при помощи растений.

Человечество вступило в XXI век со всеми своими социальными и экологическими заболеваниями. Изменения, происходящие в биосфере в результате возросшего техногенного воздействия человека, привели к нарушению экологии и ухудшению среды обитания человека. Уровни загрязнения превышают предельно допустимые концентрации более чем в 200 городах Российской Федерации с общей численностью населения более 60 млн. человек. При решении этой проблемы определяющая роль отводится растениям, с помощью которых возможна экологическая стабилизация и улучшение окружающей среды (Черкасов, 2008).

Зеленые насаждения определяют не только внешний облик города и его эстетические достоинства, но и улучшают санитарно-гигиенические условия проживания людей.

Зеленые насаждения существенно улучшают микроклимат, понижая температуру, увеличивая скорость движения воздуха, что в условиях жаркого лета благоприятно действует на организм человека (табл. 1, <http://gov.cap.ru>).

Таблица 1.

**Микроклиматическая эффективность городских зеленых насаждений  
(по данным ЦНИИП градостроительства)**

Элементы озеленения	Снижение температуры воздуха, °С	Повышение относительной влажности воздуха, %	Снижение скорости ветра, %	Снижение интенсивности солнечной радиации, %	Снижение температуры по верхности, °С
1. Массив зеленых насаждений	3,5-5,5	10-20	50-75	95-100	20-25
2. Группы деревьев	1,0-1,5	4-6	20-40	94-96	12-20
3. Рядовая посадка	1,0-1,5	4-7	30-50	95	12-19
4. Газон, цветник	0,5	1-4	-	-	6-12
5. Пергола, увитая растениями	1,0-1,5	-	20-30	80	-

Видовой состав растений, применяющихся для озеленения городов, складывается из местных и интродуцированных видов. Естественная флора республики Татарстан чрезвычайно богата в силу расположения ее территории на стыке крупных природно-географических зон – леса и степи (Бакин и др., 2000). Грамотно продуманное включение местных видов растений в парки и скверы позволяет расширить ассортимент растений-озеленителей и использовать все полезные свойства этих видов в качестве пылеуловителей, производителей кислорода и защиты от патогенных микроорганизмов.

Растения улучшают радиационный режим, снижают интенсивность прямой солнечной радиации. Охлаждающее действие зеленых насаждений объясняется расходом большого количества тепла на испарение и повышение относительной влажности воздуха, связанное с транспирацией растений. Лучший эффект по снижению температуры и улучшению климата дают деревья с крупными листьями (дуб черешчатый, липа мелколистная, каштан конский, клен остролистный, тополь бальзамический и др.).

Озеленение тротуаров и аллей значительно ослабляет неблагоприятное тепловое облучение пешеходов в жаркие дни. Создание зеленых насаждений между тротуарами и проезжей частью автодорог снижает тепловое облучение пешеходов от дорог более чем в 2,5 раза. По существующим нормативам вводится обязательное ограничение инсоляции на отдельных участках городской территории. Например, на детских игровых и спортивных площадках затеняется не менее 50% территории, отведенной для отдыха и не менее 75% пешеходных дорожек и тротуаров.

Эффект влияния растений на тепловой режим увеличивается при сочетании зеленых массивов и водоемов на территории города, что характерно для города Казани, имеющей в черте города ряд естественных водоемов: реки Волга и Казанка, сеть озер Кабан и т.д.

В целом степень воздействия зеленых насаждений на тепловой режим городской территории определяется:

1) созданием оптимальной системы городских озеленительных насаждений, включающей различные территории (по размерам, функциональному значению, структуре, ассортименту древесных пород, ландшафтными приемами организации и др.);

2) введением вглубь застройки клинообразных, достаточно крупных зеленых массивов, связанных с пригородными зелеными зонами;

3) густотой размещения деревьев и кустарников, обеспечивающей затенение не менее 50% занятой ими территории.

Влияние растительности на влажность воздуха в зависимости от площади и структуры озеленительных насаждений проявляется на расстоянии в 15-20 раз превышающем высоту деревьев или кустарников. Влажность воздуха в городе увеличивают даже неширокие 10-ти метровые полосы древесной и кустарниковой растительности, которые на расстоянии до 500 м поднимают влажность воздуха на 5-8% по сравнению с открытыми территориями. Один гектар зеленых насаждений за вегетационный период испаряет до 3 тыс. т влаги, один квадратный метр газона за этот же период испаряет 500-700 л воды. Одна взрослая липа ежедневно испаряет 200 л воды, а один га столетних дубов - около 26 т. Один гектар полноценных лесных насаждений значительно (почти в 10 раз) увлажняет и освежает воздух по сравнению с водоемом такой же площади. Большое значение при этом имеют прилегающая к городу Казани лесопарковая зона, состоящая из естественных хвойных и смешанно-широколиственных и широколиственных лесов. Прилегающий к Казани с северо-запада лесопарк «Лебяжье» является некой «подушкой безопасности», принимающий на себя удар промышленных предприятий города. С южной стороны города прилегают испытывающие мощнейшую рекреационную нагрузку кварталы Пригородного лесхоза, которые являются местом отдыха для обширного спального района.

Важным фактором, определяющим микроклимат городской территории, является подвижность воздуха. Наиболее благоприятен для человека ветровой режим при скоростях ветра от 0,5 до 3 м/сек. Городские зеленые насаждения способствуют образованию постоянных воздушных потоков, способных освежать и перемешивать воздушные массы даже в условиях штиля. При правильном использовании деревьев и кустарников можно обеспечить оптимальное проветривание и очистку воздуха всей городской территории или ее от дельных частей, защитить город от неблагоприятных ветров, регулировать движение воздушных потоков. Эффективность зеленых насаждений определяется их видовым составом и развитием крон растений, плотностью нижнего яруса кустарников.

Зеленые насаждения оказывают огромное влияние на процессы газообмена путем непрерывного расщепления углекислого газа, извлечения из него углерода и обогащения воздуха кислородом. Так, один гектар взрослых здоровых насаждений поглощает 220-280 кг углекислого газа и выделяет в атмосферу 180-220 кг кислорода. В среднем 1 га зеленых насаждений за один час поглощает около 8 л углекислоты. Столько же ее выделяют при дыхании за это время 200 чел. Дерево средней величины, например, может обеспечить дыхание трех человек. Показатели газообмена в течение вегетационного периода у различных древесных пород неодинаковы. Если принять интенсивность газообмена у ели обыкновенной за 1, то у лиственницы сибирской она равна 1,18, у сосны обыкновенной - 1,64, у липы мелколистной - 2,54, у дуба черешчатого - 4,5, у тополя бальзамического - 6,9 (<http://gov.cap.ru>). Используя данные интенсивности фотосинтеза и газообмена, подбирают оптимальный ассортимент древесных пород и кустарников для озеленения городских территорий.

Зеленые насаждения в городах выполняют важную санитарно-гигиеническую роль, очищая атмосферный воздух от пыли, поглощая вредные газы, накапливая и консервируя в листьях и тканях, плодах, луковицах и корнях токсичные для человека вещества. Количество окислов серы, хлоридов, фторидов, аккумулирующихся во всех органах растений, в сумме составляет около 20% их содержания в листьях. Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами приводит к накоплению и консервации этих металлов в растениях. При этом содержание растений увеличивается в 1,5 - 2 раза. Избирательная способность корневого поглощения отдельных видов позволяет растениям избегать избыточной аккумуляции металлов. Наиболее устойчивые виды древесных растений накапливают больше металлов в корнях, чем в наземной части. Учеными Днепропетровского университета установлено, что тополь канадский, белая акация, бузина красная, бирючина обыкновенная улавливают соединения серы, а активными поглотителями фенола является акация белая, аморфа кустарниковая и бирючина обыкновенная. Белая акация и ива устойчивы по отношению к фтору. Факты свидетельствуют о явной недооценке роли и возможностей зеленых насаждений в улучшении окружающей природной среды.

При озеленении целесообразно подбирать породы, не только очищающие воздух от вредных газов, но и от пыли. Лучше всего задерживают пыль деревья с шершавыми, складчатыми, покрытыми волосками и липкими листьями. Исследования показывают, что запыленность воздуха под деревьями в среднем за весь



вегетационный период на 42% меньше, чем на открытых участках. Пихтовый лес на площади 1 га может задержать до 32 т пыли, а буковый - до 68 т. Хорошим пылеуловителем является вяз. Он задерживает пыль в 6 раз ин-тенсивнее тополя. У хвойных пород на единицу веса хвои оседает в 1,5 раза больше пыли, чем на единицу веса листьев у лиственных видов. Пылезащитные свойства у хвойных деревьев сохраняются круглый год. В г. Казани в качестве хорошего пылеуловителя высаживаются вяз шершавый, вяз приземистый, из хвойных – сосна обыкновенная, сосна сибирская, другие виды сосновых обычно в городах менее устойчивы.

Значительное число древесных растений и кустарников обладает фитонцидными свойствами и улучшают воздух, подавляя развитие патогенных микроорганизмов. Среди таких растений можно отметить акацию белую, барбарис обыкновенный, каштан конский, лиственницу сибирскую, липу мелколистную, можжевельник обыкновенный, осину, пихту сибирскую, сосну обыкновенную и сибирскую, тополь бальзамический, тую западную и черемуху обыкновенную. В воздухе соснового бора содержится в 2 раза меньше болезнетворных бактерий, чем в лиственном лесу. 1 га насаждений хвойных пород за сутки способен выделить фитонцидов: можжевельник -30 кг, сосна, ель - 20 кг, а лиственные породы - 2-3 кг. Фитонциды дуба уничтожают возбудителя дизентерии, а сосны - задерживают рост туберкулезной палочки. Более благоприятны для отдыха смешанные хвойно-лиственные насаждения. В г. Казани при озеленении учитывались бактерицидные свойства растений, высаживались виды родов сосна, вяз, ива, тополь, выделяющие фитонциды. Можжевельник, как рекордсмен по фитонцидным свойствам, в настоящее время редко используется в озеленении городов, в Казани имеются посадки на ул. Даурская и на проспекте Победы, однако, состояние этих насаждений неудовлетворительное (Салахов,2012).

Зеленые растения в городах являются важным средством защиты селитебных территорий от шума. Звуковые волны, наталкиваясь на кроны и стволы деревьев и кустарников, рассеиваются, отражаются или поглощаются. Снижение шума растениями зависит от конструкции и схем посадки, ассортимента древесных пород и кустарников, плотности кроны, спектрального состава шума, погодных условий и других особенностей. Так, кроны лиственных деревьев поглощают около 25% падающей на них звуковой энергии. По степени звукозащитной эффективности растения располагаются в следующем порядке: сосновые, еловые, кустарниковые лиственные и древесные растения. Лучший эффект снижения шума в городских условиях достигается при многоярусной посадке деревьев с густыми кронами, смыкающимися между собой, с введением в опущенные ряды кустарников.

#### Литература

1. Бакин О.В., Рогова Т.В., Ситников А.П. Сосудистые растения Татарстана. Казань, Изд-во КГУ, 2000.- 496.
2. Салахов Н.В. Эколого-фитоценологическая приуроченность, жизненные формы и популяционная биология *Juniperus communis* L. в Республике Татарстан. Казань, ЗАО «Новое знание», 2012. – 168 с.
3. Черкасов А.В. Методы и этапы изучения лекарственных растений при введении их в культуру /А.М.Рабинович, А.В.Черкасов //Материалы Международной научно-практической конференции «Лекарственные растения и биологически-активные вещества, фитотерапия, фармация, фармакология», Белгород, 2008, С.45-51.

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОТСЕЧЕННОЙ ИЗЛУЧИНЫ РЕКИ КАЗАНКИ - ЦЕННЕЙШЕГО ИСТОРИЧЕСКОГО И ТУРИСТИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА Г. КАЗАНИ

*А. Р. Ильясова*

Казанский (Приволжский) Федеральный университет,  
Казань, Россия

Наиболее характерными трендами в развитии современного спорта обычно называются его профессионализация и коммерциализация. Очевидно, что они далеко не всегда содействуют росту его массовости, его проявлению как физической культуры. Изменить ситуацию к лучшему в интересах людей, стран и мира в целом может развитие спорта как проявления универсальной духовной культуры [1], как части историко-культурного наследия. [2]. В связи с этим в г. Казани остро стоит вопрос сохранения и реабилитации ценнейших историко - природных уголков города. В качестве такой территории выступает Адмиралтейская слобода г. Казани с водной доминантой из отсеченной дрены - излучины р. Казанки.

Антропогенное воздействие на излучину высоко. Для оценки степени техногенного воздействия на водные экосистемы наряду с методами химического анализа используют биотестирование, как интегральный показатель токсического загрязнения среды. Эти методы широко применяются для целей экологического контроля, как в России, так и за рубежом.

Цель работы: оценить степень токсичности воды отсеченной излучины р. Казанки методом биотестирования [4].

С целью определения антропогенной нагрузки со стороны несанкционированных сбросов был проведен химический анализ воды поверхностных вод излучины р. Казанки. Участки отбора проб выбраны с учетом расположения источников загрязнения: № 1 – район Кировского моста (автотрасса), № 2 – «Горбатый» мост (частные, садово-огородные застройки, Уксусный завод), № 3 – мост «Зилантового монастыря» (частные застройки, Льянной комбинат), № 4 – район гаражного комплекса (гаражный комплекс, ФКП «Казанский государственный казенный пороховой завод»). Пробы воды отбирали в соответствии с требованиями общепринятых стандартов. Химический анализ воды выполняли в аккредитованной лаборатории ФГУ «Средволгаводхоз».

Эксперименты по кратковременному биотестированию на острую токсичность проводились по методике Копосова В.А. В качестве тест-объекта для определения токсичности воды излучины реки была использована лабораторная культура дафний – *Daphnia magna* Str., 1826. Для количественной оценки острой токсичности воды была применена система Н.С. Строганова.

В ходе полученных данных выявлена количественная неоднородность распределения химических веществ на всех участках, что может быть связано их поступлением с определенных источников загрязнения: (при этом мы можем отметить, что такие загрязняющие вещества как нефтепродукты (4-8 мг/дм<sup>3</sup> выше ПДК (промышленные стоки, несанкционированные стоки гаражного комплекса), железо (2-17 мг/дм<sup>3</sup>)(вторичное загрязнение воды за счет выхода ионов железа из донных отложений в условиях дефицита кислорода), органические вещества по БПК<sub>5</sub> (6,7-20,45 мг/дм<sup>3</sup>),(сточные воды промышленных предприятий и хозяйственно-бытового профиля), а также ХПК (1,7-5,18 мг/дм<sup>3</sup>) (хим. промышленность) выше ПДК на всех исследуемых участках, что может быть связано с несанкционированным поступлением промышленных сточных вод, в том числе от Уксусного, Пороховой заводов, а также от Льянного комбината и гаражных комплексов.

Методом ANOVA (дисперсионный однофакторный анализ) проведен сравнительный анализ данных на разных участках. Анализ показал отсутствие достоверных различий по химическому составу на этих участках.

Превышение нормативов были по следующим показателям: БПК<sub>5</sub>, ХПК, нефтепродукты и содержание общего железа.

Биотестирование проводили в осенний (ноябрь) и зимний (январь) периоды. Острый опыт (до 96 ч.) позволил определить острое токсическое действие воды на дафний по их выживаемости (смертности). Методика основана на установлении различия между количеством погибших дафний в анализируемой пробе (опыт) и культивационной воде (контроль). Показателем острой токсичности является гибель 50% и более дафний в анализируемой воде по сравнению с контролем в течение 24, 48 и 96 часов.

На основе результатов биотестирования нами был проведен сравнительный анализ данных смертности дафний в осенний (ноябрь) и зимний (январь) период.

Анализ динамики токсичности на разных участках показал наличие общей тенденции: при незначитель-

ной разницы смертности в конце эксперимента наблюдается большее нарастание токсичности в осенних пробах по сравнению с зимними. Так, смертность более 50% тестируемой культуры в осенних пробах наступила к 24 часам на участках 2 и 4.

Таким образом, биотестирование поверхностных вод излучины р. Казанки с использованием стандартного тест-объекта *Daphnia magna* показало, что анализируемая вода обладает «острым токсическим действием», что согласуется с результатами многолетних геоэкологических и химико-аналитических исследований, указывающими на неблагоприятное экологическое состояние водного объекта [5].

#### Литература

1. Кубертен, П. де. Олимпийские мемуары: пер. с фр. Под ред. А.Ю. Лестер. – М.: Рид Групп, 2011. 176 с.
2. Мазуров, Ю.Л. Спорт как универсальная культура // Вестник РМОУ. №4, 2012. С. 42-47
3. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведени / О.П. Мелеховой, Е.А Егоровой, Е.И. Сарапульцева, Т.И Евстегнеева и др.; под ред. О.П. Мелеховой, Е.А Егоровой.-М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.
4. Методическое руководство по биотестированию воды: РД 118-02-90. - М.,1991. - 48с.
5. Латыпова, В.З., Шагидуллин, Р.Р., Поздняков, Ш.Р. Геоэкологический мониторинг излучины р. Казанки как фактора химического загрязнения Куйбышевского водохранилища // Георесурсы, 2011. - № 2(38). - С. 27-30.

## ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ю. М. Каминский*

Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова,  
Москва, Россия

**Аннотация.** В статье представлены теоретические аспекты исследования структурно-функциональной модели индивидуальных особенностей спортсменов в повышении работоспособности в соревновательной деятельности.

**Ключевые слова:** особенности лыжного спринта, работоспособность спортсмена в соревновательной деятельности, условия формирования индивидуальности спортсмена.

В условиях высокой конкуренции в спорте высших достижений, когда индивидуальность человека представляет собой высшую ценность, формирование индивидуальных особенностей будущих спортсменов становится важнейшей целью спортивной подготовки. В теории и практике физкультурного образования сложились определённые предпосылки для рассмотрения индивидуальности спортсмена как категории, для разработки соответствующей модели, выяснения механизма становления и развития индивидуальности спортсмена, определяющей его успех [5, с. 41–43].

Актуальность исследования обусловлена высоким ростом спортивной конкуренции, требующей постоянного поиска резервов увеличения среднестанционной скорости. Причём в лыжных гонках на различных этапах подготовки это может происходить как за счёт повышения отдельных физических качеств спортсменов (силы, скорости и выносливости), так и их сочетаний (силовой и скоростной выносливости), формирующих уровень специальной выносливости. Учитывая, что развитие отдельных физических качеств, как и их сочетаний, сопряжено со специализированным воздействием на основные системы энергообеспечения: окислительную, лактацидную и фосфогенную, – именно целенаправленный выбор методики дозирования физических нагрузок может способствовать повышению эффективности тренировочной и, как следствие, в дальнейшем соревновательной деятельности. Однако процесс оптимизации дозирования физических нагрузок неосуществим без экспериментального изучения влияния отдельных компонентов нагрузки на спортивный результат и на составляющие маркеров развития специальной выносливости у квалифицированных лыжников-гонщиков [2].

Настоящее диссертационное исследование посвящено разработке методики развития индивидуальных особенностей квалифицированных лыжников-спринтеров, влияющих на работоспособность, и научному обоснованию дозирования предельной мышечной работы, выполняемой в соревновательной деятельности. В теории и методике лыжного спорта развитие индивидуальных способностей занимает одно из важнейших мест, поскольку именно от неё во многом зависят позитивный эффект и соревновательный результат [4, с. 24].

Вместе с тем основные закономерности развития индивидуальных особенностей у высококвалифициро-

ванных спортсменов на различных этапах годового цикла недостаточно хорошо изучены, поскольку в процессе подготовки приходится применять не только различные средства, но и методы спортивной тренировки, каждый из которых по-разному воздействует на развитие индивидуальных физических качеств [6, с. 76–78]. При этом приходится учитывать и решать вопросы, связанные с вкладом каждого физического качества в результат соревновательной деятельности [7, с. 355]. Заметим, что многие методические рекомендации по развитию индивидуальности, на наш взгляд, основаны скорее на тренерской интуиции, чем на точном расчёте или результатах экспериментальных исследований. В научно-методической литературе и в практических рекомендациях недостаточно конкретно указано, как следует развивать особенности и способности каждого спортсмена на различных этапах годового цикла. Не до конца ясно, какие средства и методы спортивной тренировки наиболее целесообразно использовать при подготовке высококвалифицированных лыжников-спринтеров. Отсутствуют сведения о влиянии предельной мышечной работы на состояние различных физических качеств и функциональных систем организма, обеспечивающих влияние и развитие индивидуальных особенностей спортсменов как одного из факторов, определяющих результат в соревновательной деятельности [3, с. 21].

Неразработанность теоретико-методологических основ спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсмена в повышении работоспособности в процессе освоения и формирования компонентов индивидуальных особенностей обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Индивидуальные особенности в повышении работоспособности лыжников-спринтеров в соревновательной деятельности».

Цель исследования – теоретически разработать и экспериментально обосновать структурно-функциональную модель соревновательной деятельности, обеспечить вающую формирование индивидуальных особенностей, повышающих работоспособность спортсмена.

Объект исследования – процесс соревновательной деятельности лыжников-спринтеров.

Предмет исследования – формирование индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров.

Методологической основой исследования являются основные положения диалектической теории о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений; положения о социальной природе деятельности человека, активности и роли личности в процессе её развития и формирования; концепции социализации личности; теории и методики физической культуры и спорта как социального феномена.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнено понятие «индивидуальные особенности лыжников-спринтеров», отражающее: состояние интеллектуального компонента готовности в приобретении знаний в теории и практике физической культуры в сфере социальных ценностей; состояние готовности в потребностно-мотивационной сфере, стимулирующее мотивацию к позитивному взаимодействию с социумом; состояние эмоционально-волевого компонента готовности к целесообразной соревновательной активности; двигательный компонент готовности в приобретении необходимых умений и навыков для достижения успеха в соревновательной деятельности;

- выявлено дидактическое обеспечение соревновательной деятельности в процессе становления личностного состояния индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров, позволяющее целенаправленно и вариативно осуществлять психолого-педагогические воздействия на спортсменов в процессе освоения ценностей спорта высших достижений;

- уточнены основные психолого-педагогические требования, обеспечивающие становление индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров: использование личностного, системного и комплексного подходов к реализации основных форм соревновательной деятельности; широкое и разнообразное использование ценностей физической культуры и спорта в соревновательной деятельности лыжников-спринтеров; оптимальное соотношение содержания соревновательной деятельности с содержанием основных компонентов индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров; адекватное распределение содержания соревновательной деятельности с направленностью на формирование существенных характеристик индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров.

Практическая значимость исследования:

- определено диагностическое обеспечение процесса контроля и оценки состояния индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров, включая эффективность управления соревновательной деятельностью и становление компонентов индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров;

- разработано программно-содержательное обеспечение соревновательной деятельности, позволяющее адекватным образом реализовать систему психолого-педагогических воздействий в становлении основных компонентов и существенных характеристик индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров;

- разработано и обосновано содержание индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров, определяющее специфику психолого-педагогических мероприятий в процессе становления компонентов и существенных характеристик индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров.

**Выводы:**

1. Одним из направлений, решения проблемы формирования индивидуальных особенностей спортсменов, в лыжном спринте является использование специально разработанной структурно-функциональной модели направленного использования ценностей соревновательной деятельности, предусматривающей моделирование процесса спортивной подготовки, на основе разработанного адекватного дидактического и программно-содержательного обеспечения, а также внедрение специфического содержания соревновательной деятельности.

2. Итоги формирующего педагогического эксперимента показали, что у спортсменов опытной группы произошли позитивные сдвиги по отношению к контрольной группе в следующих показателях становления компонентов индивидуальности лыжников-спринтеров в соревновательный период (ниже даются разности соответствующих показателей опытной и контрольной групп) ( $P < 0,05$ ):

- интеллектуальный компонент: уровень познавательных процессов (эмоциональная память – 1,8 балла; саногенное мышление – 1,6 балла; устойчивость и концентрация внимания – 1,6 балла; психическая работоспособность – 1,1 балла); способность использования знаний в соревновательной деятельности – 1,7 балла; развитие рефлексивных процессов (мыслительные операции – 1,3 балла; анализ познавательных процессов – 1,4 балла; самоконтроль – 1,8 балла); совокупность знаний в спортивной деятельности (2,6 балла);

- аксиологический компонент: соревновательная направленность на устойчивую мотивацию и соревновательную деятельность (1,8 балла); уровень притязаний (24 балла); потребность в познании и поведении (разность коэффициентов корреляции 0,26);

- эмоционально-волевой компонент: сформированность эмоционально-волевых качеств (1,0 балла); сформированность устойчивости к стрессовым ситуациям (2,3 балла); самооценка личности (6 баллов); особенности темперамента (3,9 балла);

- двигательный компонент: уровень физической подготовленности (общая выносливость – на 7,4 секунды; специальная выносливость – силовая выносливость рук – 3 единицы; гибкость – 1,7 см; скоростно-силовые качества – тройной прыжок с места (0,5 м); функциональной подготовленности (физическая работоспособность PWC170 относит. – на 1,3 единицы, PWC170 абсолют. – на 96,9 кгм/мин); состояние сердечно-сосудистой системы – на 3,4 уд./мин.; физическая адаптация – МПК – на 214 мл/мин; ЖЕЛ – на 247 мл.

3. Ведущими факторами становления индивидуальных особенностей лыжников-спринтеров в соревновательный период являются: обеспечение лично ориентированного, системного и комплексного подходов к реализации основных форм соревновательной деятельности; широкое использование ценностей спорта высших достижений в процессе соревновательной деятельности лыжников-спринтеров; интеграция и оптимальное соотношение содержания соревновательной деятельности с содержанием спортивной подготовки; оптимальное дозирование психолого-педагогических воздействий, повышающих работоспособность спортсмена, в соответствии с направленностью на становление существенных характеристик индивидуальности спортсменов.

4. Полученные результаты формирующего педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной структурно-функциональной модели в формировании индивидуальности спортсменов в процессе освоения ценностей соревновательной деятельности; целесообразности ориентации соревновательной деятельности на широкое и вариативное использование ценностей спорта высших достижений и нетрадиционных видов физкультурно-спортивной деятельности в становлении существенных характеристик индивидуальности спортсменов; адекватности разработанного дидактического и программно-содержательного обеспечения соревновательной деятельности процессу формирования индивидуальности спортсменов; об оптимальном определении педагогических требований к реализации становления индивидуальности спортсменов в практике соревновательной деятельности; эффективности разработанной методики диагностики становления индивидуальности спортсменов по каждому из её компонентов (интеллектуальному, аксиологическому, эмоционально-волевому, двигательному).

5. Значимость апробации структурно-функциональной модели становления индивидуальности лыжников-спринтеров в процессе освоения ценностей соревновательной деятельности заключается в реализации формирующего педагогического эксперимента со спортсменами, тренирующимися в условиях среднегорья. Экспериментально подтверждён потенциал разработанной модели, который может быть реализован применительно ко всей системе соревновательной деятельности в лыжных гонках.

#### Литературы

1. Аграновский, М. А. Лыжный спорт : учеб. для ин-тов физ. культуры / М. А. Аграновский [и др.] ; под общ. ред. М. А. Аграновского – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 368 с.
2. Антонов, М. Ф. Экспериментальное исследование распределения тренировочных нагрузок в предсоревновательном периоде у лыжников-гонщиков : автореф. ... дис. канд. пед. наук / М. Ф. Антонов. – Киев : УГИФК, 1979. – 22 с.
3. Бальсевич, В. К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 4. – С. 21–26,

39–40.

4. Елисеева, И. И. Общая теория статистики : учеб. / И. И. Елисеева, М. М. Юзбаше ; под ред. чл.-кор. РАН И. И. Елисеевой. – М. : Финансы и статистика, 1996. – 336 с.

5. Коровин, С. С. Введение в теорию и дидактические основания физической культуры : курс лекций по теории и методике физической культуры / С. С. Коровин. – Оренбург : ОГПУ, 2006. – 132 с.

6. Новое в методике воспитания физических качеств у юных спортсменов / под ред. В. П. Филина. – М. : Физкультура и спорт, 1969. – 207 с.

7. Шустин, Б. Н. Тенденции развития современного спорта / Б. Н. Шустин // Человек в мире спорта. Новые идеи и перспективы : тез. докл. – М. : ФОН, 1995. – С. 355–356.

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ ПРЫГУНОВ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛАБИЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ МАССЫ ТЕЛА СПОРТСМЕНОВ

*В. П. Косихин, С. Ф. Сокунова*

Поволжская государственная академия физической культуры и спорта,  
Ульяновский государственный университет,  
Ульяновск, Россия

**Аннотация.** Совершенствование управления тренировочным процессом в спорте высших достижений, в частности, в легкой атлетике (группа прыжков) может быть выполнено на основе анализа показателей лабильных компонентов массы тела спортсменов. Это позволит повысить точность и объективность комплексного контроля специальной подготовленности высококвалифицированных прыгунов, с высокой точностью определять эффективность осуществляемых тренировочных воздействий и выполняя, в случае необходимости, своевременную коррекцию тренировочного процесса.

**Введение.** Одним из основных направлений совершенствования спортивной подготовки в современном спорте высших достижений является управление тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и различных сторонах специальной подготовленности спортсменов. Данное направление, опираясь на современные методы диагностики функционального состояния спортсмена с использованием компьютерных технологий, позволяет создать необходимые условия для рационального управления специальной работоспособностью спортсмена и протекания адаптационных процессов в его организме.

Изменения мышечной и жировой масс – лабильных компонентов массы тела – под воздействием тренировочных нагрузок отражают направленность и степень выраженности процессов адаптации организма и преимущественный характер энергообеспечения [1, 2, 3]. При этом:

- повышение уровня мышечной массы (ММ) и снижение уровня жировой массы (МЖ) спортсменов в недельном микроцикле адекватно повышению специальной работоспособности на фоне снижения энергозатрат на единицу работы и отражает высокий уровень анаболической и катаболической активности, т.е. принципиальное расширение адаптационной базы спортсмена. Таким образом, тренировочная нагрузка дает положительный результат, а спортсмен справляется с предложенной тренировочной программой. Нормальные изменения показателей состава тела в недельном тренировочном микроцикле СФП происходят в следующих пределах:

- для МЖ – снижение от 0,4 до 1,2% массы тела;  
- для ММ – увеличение от 0,5 до 1,6 кг;  
- стабилизация мышечной массы и жировой массы адекватно сохранению специальной работоспособности на том же уровне и при прежнем уровне функциональных трат. Работа привычна для прыгуна и не вызывает существенных адаптационных сдвигов;

- снижение мышечной массы и повышение жировой массы - это снижение работоспособности при значительном повышении энергетической стоимости единицы работы на фоне снижения общей мощности энергообеспечения. У прыгунов наблюдается при незначительном, уже привычном для спортсмена, объеме тренировочной работы и питания богатом углеводами и жирами. Характерно для восстановительного микроцикла в конце тренировочного мезоцикла. Нормальные изменения показателей состава тела в недельном восстановительном микроцикле происходят в следующих пределах:

- для МЖ – увеличение от 0,4 до 1,0 % массы тела;

- для ММ – снижение от 0,4 до 1,0 кг;  
 - повышение уровня мышечной массы и снижение уровня жировой массы в мезоцикле СФП говорит о том, тренировочная нагрузка дает положительный результат, а спортсмен справляется с предложенной тренировочной программой. Нормальные изменения показателей состава тела прыгунов в 3–4–х недельном мезоцикле СФП происходят в следующих пределах:

- для МЖ – снижение от 0,8 до 2,4% массы тела  
 - для ММ – увеличение от 1,0 до 2,8 кг;  
 - возможно снижение мышечной массы и жировой массы, что может первое время сопровождаться недолговременным повышением специальной работоспособности. Это, как правило, наблюдается в предсоревновательном мезоцикле при подготовке к главным стартам. Происходит за счет повышения напряженности регуляции энергообеспечения выполнения работы при возможном повышении энергозатрат на фоне снижения активности процессов восстановления. Результат одного-двух соревнований в этом случае может быть высоким, но на серию стартов данного уровня специальной работоспособности не хватает и результаты начинают снижаться.

Методика и результаты исследований. Динамика лабильных компонентов массы тела на учебно-тренировочном сборе сборной команды РФ по легкой атлетике (группа прыжков) в Сочи приведена в табл. 1.

Таблица 1

**Динамика по легкой атлетике лабильных компонентов массы тела спортсменов-членов сборной команды страны на учебно-тренировочном сборе**

№	Фамилия И.	Вид прыжков	Квалификация	Динамика жировой массы, %	Динамика мышечной массы, кг	Индекс Кетле, г/см
1	Ч-ва А.	высота	ЗМС	+ 0,5	- 0,7	0,328
2	Г-ин Р.	длина	МСМК	- 1,8	+ 1,3	0,424
3	У-ов И.	высота	МСМК	- 0,2	- 0,1	0,497
4	С-ов А.	высота	ЗМС	- 1,4	- 0,5	0,419
5	М-ко Э.	высота	МСМК	- 0,4	- 0,3	0,410
6	Ш-ов А.	высота	МСМК	- 0,9	- 1,4	0,412
7	Ж-ев Ю.	тройной	МС	- 0,5	+ 0,6	0,409
8	Л-ко Е.	шест	МСМК	- 0,4	+ 0,1	0,426
9	В-ин В.	высота	ЗМС	- 0,7	+ 0,3	0,408
10	К-ов А.	шест	МСМК	- 0,1	- 0,4	0,420

Далее приведен анализ адаптационных сдвигов у спортсменов под воздействием тренировочной нагрузки на весеннем сборе в г. Сочи. Даны рекомендации по коррекции подготовки, снижению или повышению объемов тренировочной нагрузки, индивидуальные рекомендации по питанию.

**Г-ин Р.** Тренировочная нагрузка на учебно-тренировочном сборе развивающего характера, при достижении индивидуально предельно высоких значений мышечной массы и предельно низких значений жировой массы тела (5%) следует обратить внимание на достаточный объем компенсаторной работы при снижении суммарного объема работы. На данный период годового цикла показатель жировой массы (в норме у спортсмена в соревновательном периоде – 7-8% от массы тела, у спортсмена в мае – 9,5-11 %). На предсоревновательном этапе спортсмену рекомендуется несколько снизить вес, снизив потребление жиров и углеводов в пищевом рационе.

**У-ов И.** Тренировочная нагрузка на учебно-тренировочном сборе поддерживающего характера, сбалансированная, не приводит к созданию новой адаптационной базы. Спортсмен выполнял работу небольшого объема, технической направленности, что связано с микротравмой толчковой ноги. На данный период годового цикла в связи с микротравмой и незначительным объемом тренировочной работы спортсмен имеет излишний вес, выше нормы и показатель жировой массы (в норме на предсоревновательном этапе – 7-8% от массы тела, у спортсмена в мае – 13,2-13,4 %), выше модельных показателей и индекс Кетле. На предсоревновательном этапе спортсмену рекомендуется снизить вес, уменьшив потребление жиров и углеводов в пищевом рационе.

**С-ов А.** Тренировочная нагрузка на учебно-тренировочном сборе поддерживающего характера, не приводит к созданию новой адаптационной базы. Спортсмен несколько снизил общий объем работы, проводя в основном техническую работу на секторе и чередуя с силовой нагрузкой поддерживающего характера. Все показатели специальной подготовленности, параметры МЖ, ММ, массы тела соответствуют этапу подготовки. При достижении индивидуально предельно низких значений жировой массы (5%) следует обратить

внимание на достаточный объем компенсаторной работы при снижении суммарного объема работы, обратить внимание на пищевой режим, увеличив потребление углеводов.

**В-ин В.** Тренировочная нагрузка на учебно-тренировочном сборе развивающего характера, при достижении индивидуально предельно низких значений жировой массы (5%) следует обратить внимание на достаточный объем компенсаторной работы при снижении суммарного объема работы. В пищевом режиме на предсоревновательном этапе спортсмену необходимо увеличить потребление углеводов и жиров, контролируя содержание жировой массы в организме.

**К-ов А.** Тренировочная нагрузка на учебно-тренировочном сборе поддерживающего характера, не приводит к созданию новой адаптационной базы. Спортсмен несколько снизил общий объем работы, проводя техническую работу на секторе. Силовая нагрузка поддерживающего характера.

**Ш-ов А.** Тренировочная нагрузка на учебно-тренировочном сборе поддерживающего характера, не приводит к созданию новой адаптационной базы. Спортсмен несколько снизил общий объем работы проводя техническую работу на секторе. Силовая нагрузка поддерживающего характера. При достижении индивидуально предельно низких значений жировой массы (5%) следует обратить внимание на достаточный объем компенсаторной работы при снижении суммарного объема работы, обратить внимание на пищевой режим.

**Заключение.** Кумулятивный эффект от тренировочной нагрузки, содержащей концентрированный объем специальных упражнений, проводимых высококвалифицированными прыгунами, может проявляться через значительный промежуток времени (от нескольких недель до нескольких месяцев). Поэтому ограничение комплексного контроля только педагогическим контролем на этапе высшего спортивного мастерства необоснованно. Необходим обязательный еженедельный анализ динамики биохимических показателей крови в сочетании с анализом динамики лабильных компонентов массы тела. Это позволяет повысить точность и объективность комплексного контроля специальной подготовленности высококвалифицированных прыгунов, с высокой точностью определять эффективность осуществляемых тренировочных воздействий и выполняя, в случае необходимости, своевременную коррекцию тренировочного процесса.

#### Литература

1. Абрамова, Т. Ф. Мышечная и жировая масса: критерии адаптации к напряженной мышечной деятельности / Т.Ф. Абрамова, Э. Г. Мартиросов. – Вильнюс, 1991.
2. Мартиросов, Э.Г. Технологии и методы определения состава тела человека / Э. Г. Мартиросов. М.: Наука, 2006. – 248 с.
3. Мартиросов, Э.Г. Состав тела человека: основные понятия, модели и методы / Э. Г. Мартиросов // Теория и практика физической культуры, 2007. №1. – С.63-69.

## ПРОГРАММА ПРИРОДООХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ И СОХРАНЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОЗ. СРЕДНИЙ КАБАН Г. КАЗАНИ

*В. З. Латыпова, Р. Р. Шагидуллин, Д. В. Иванов*

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт проблем экологии и недропользования АН РТ,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В работе на основе результатов оценки уровня техногенной нагрузки, качества воды и донных отложений оз. Средний Кабан в г. Казани рассмотрена целесообразность применения и обоснованы природоохранные мероприятия по реабилитации и сохранению экологического благополучия озера.

В программу XXVII Всемирной Летней Универсиады, прошедшей в 2013 году в г.Казани, был включен обширный перечень видов спорта, в том числе водных, которые проводились на базе Центра гребных видов спорта в акватории оз. Средний Кабан. Озеро Средний Кабан расположено в центре г.Казань и имеет многоцелевое назначение. Прежде всего, оно является регулирующим бассейном для ливневых и паводковых вод центральной части города в системе инженерной защиты города от подтопления со стороны Куйбышевского водохранилища. Помимо этого, озеро Средний Кабан имеет технологическое (пруд-охладитель Казанской ТЭЦ-1), рекреационное, культурно-бытовое (включая проведение тренировок и спортивных соревнований) и рыбохозяйственное назначение.



Научными и природоохранными организациями республики ведется многолетний мониторинг качества вод системы озера Кабан по комплексу гидрохимических и гидробиологических показателей, а также качеству донных отложений. Анализ современных техногенных нагрузок и качества воды оз. Средний Кабан (Латыпова и др., 2012; Шагидуллин и др., 2012) обуславливает необходимость принятия мер по его реабилитации в связи с высокой эстетической и рекреационной привлекательностью озера, а также с проведением здесь соревнований по водным видам спорта.

Международная Федерация студенческого спорта (FISU) и Международная федерация гребного спорта (FISA) в своих требованиях к качеству воды водного объекта для проведения соревнований мирового уровня ссылаются на сертификат соответствия качества воды стандартам экологических норм для плавания человека, т.е. на национальные санитарно-гигиенические нормативы, принятые в стране проводимых соревнований (ГОСТ 27065-86).

Ранее было показано (Шагидуллин и др., 2012), что качество поверхностных слоев оз. Средний Кабан (до глубины 3 м) в период 1999-2011 гг. в целом удовлетворяет требованиям, установленным для водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования, которых придерживаются FISU и FISA при проведении международных соревнований по водным видам спорта (FISA..., 2004). В сравнении с наиболее жесткими значениями предельно допустимых концентраций (ПДК<sub>рх</sub>) вредных веществ для воды водоемов рыбохозяйственного назначения вода озера охарактеризована как «загрязненная» или «очень загрязненная» (3 класс качества разряда «а» или «б»).

Обоснование рекомендуемых мероприятий для оз. Средний Кабан проведено на основании анализа современного экологического состояния озера, информации о химической нагрузке на водоем и основных факторах формирования качества воды, мощности донных отложений; о наилучших отечественных и зарубежных технологиях восстановления водоемов с точки зрения существующего и перспективного комплексного использования для культурно-спортивных, рекреационных, промышленных целей и предложенных проектных решений.

Наибольший вклад в формирование уровня загрязненности воды относительно ПДК<sub>рх</sub> вносят подземное питание и региональные геохимические особенности, обуславливающие превышение среднемноголетней концентрации (Сред.) соединений меди, марганца и сульфат-ионов (значение Сред./ПДК<sub>рх</sub> для данных приоритетных загрязняющих веществ изменяется в интервале 1.5 – 7.4).

Следующий по величине вклад в формирование уровня загрязненности воды относительно ПДК<sub>рх</sub> вносит поверхностный сток (ливневая канализация), на 99% определяющий техногенную нагрузку на оз. Средний Кабан и обуславливающий превышение среднемноголетней концентрации (Сред.) легкоокисляемых органических соединений (по показателю БПК<sub>5</sub>), в т.ч. фенолов, эвтрофирующих биогенных элементов (азота и фосфора) и нефтепродуктов (значение Сред./ПДК<sub>рх</sub> для данных приоритетных загрязняющих веществ изменяется в интервале 1.1–2.8).

Менее 1% составляет вклад сточных вод промышленных предприятий в формирование уровня загрязненности воды по привнесу загрязняющих веществ в воду оз. Средний Кабан (Латыпова и др., 2012).

Поступление взвешенного материала со сточными водами городской ливневой канализации и промышленных предприятий является основным фактором осадконакопления в оз. Средний Кабан. Средняя мощность донных отложений, сформировавшихся в индустриальный период, составляет 42 см (от 5 до 95 см по всей акватории); донные отложения нетоксичны в отношении стандартных тест-объектов и отнесены к категории малоопасных (5 класс опасности) (Иванов, 2012).

Существует два основных подхода к восстановлению эвтрофированных водоемов: воздействие на водосборный бассейн с целью снижения внешней нагрузки (профилактические меры) и вмешательство во внутриводоемные процессы с целью снижения внутренней нагрузки (оздоровительные меры).

Обобщение результатов комплексных исследований позволяет рекомендовать в качестве первого и главного шага к реабилитации водоема мероприятия по снижению внешней нагрузки, т.е. поступления ливневых, промышленных и других сточных вод, вносящих наибольший вклад в содержание эвтрофирующих биогенных веществ в водоеме. Глубоководные системы, к которым относится исследуемое озеро, обычно быстрее реагируют на сокращение внешней нагрузки, чем мелководные. Без сокращения внешней нагрузки любые реабилитационные мероприятия теряют смысл. Наилучшим решением в снижении внешней нагрузки на водоем за счет уменьшения поступления от организованных (точечных) источников сточных вод, а также за счет уменьшения нагрузки с водосбора (рассеянные источники), при условии сбора и отвода ливневых сточных вод по периметру водного объекта, является строительство очистных сооружений.

Учитывая прогнозируемое возрастание антропогенной нагрузки на береговую зону водоема целесообразны мероприятия по укреплению и благоустройству береговой линии озера. Для устранения потенциального источника загрязнения воды и донных отложений оз. Средний Кабан целесообразна рекультивация грунтоотвала на восточном берегу озера.

Наиболее эффективным для рассматриваемых целей является совместное применение вышеприведенных методов.

Меры по снижению внутренней нагрузки предполагают инактивацию фосфора; аэрацию и оксигенацию; искусственную циркуляцию; окисление донных отложений и придонных слоев воды; изоляцию донных отложений (Cooke, 2005). Целью инактивации фосфора является удаление доступного фосфора из водной толщи и замедление обменных реакций между донными отложениями и придонными слоями воды. Этот метод дает надежный, но недолговременный результат. Без дополнительных мероприятий дефицит фосфора быстро восполняется из внешних и внутренних источников. К негативным сторонам выполнения данной процедуры относятся возможное снижение рН, повышение токсичности воды; риск для работы оборудования ТЭЦ-1 от образующиеся хлопья при добавлении реагентов и т.д.

Аэрация и оксигенация применяются для восстановления нормального кислородного режима в водоеме. Эти методы активно используют как быстрое средство для устранения дефицита кислорода или как временное решение, до тех пор, пока не окажутся эффективными другие восстановительные мероприятия. В целом, нормальное функционирование экосистем стратифицированного озера, его благоприятный кислородный режим и эффективность процессов самоочищения (Шагидуллин и др., 2012) не дают оснований для рекомендации этого метода.

Выемка донных отложений предполагает полное или частичное удаление слоя наносов, содержащих большое количество биогенных элементов, тяжелых металлов и других опасных веществ. Изъятие донных отложений представляет собой мощнейший инструмент оздоровления водоемов, использование которого неприемлемо без полного понимания возможных неблагоприятных последствий (значительное взмучивание, мобилизация тяжелых металлов и других токсичных соединений, опасных как для гидробионтов, так и для водопользователей; длительное загрязнение водной толщи, несмотря на сокращение внешней нагрузки; необходимость обезвоживания, очистки жидкой фазы перед сбросом в водоем и т.д.).

Совокупность полученных данных свидетельствует о том, что показания к удалению донных отложений для оз. Средний Кабан отсутствуют. Во-первых, глубина водоема является достаточной как для утвержденных видов водопользования, так и для проведения спортивных мероприятий; во-вторых, достоверно оцененная средняя мощность современных донных отложений составляет всего 42 см; в-третьих, показано отсутствие токсичности донных отложений в отношении стандартных тест-объектов (категория «малоопасные», 5 класс опасности); в-четвертых, прогнозируются нарушение нормального функционирования экосистемы стратифицированного озера и негативные последствия для расположенной на берегу озера Казанской ТЭЦ-1 и т.д.

Наиболее широко используемыми для оздоровления водоемов в последнее время являются методы биоманипулирования и другие биологические методы. Несмотря на плюсы биологических приемов и их «естественность», следует учитывать, что они эффективны не для всех водоемов и как следствие существует высокий риск не достигнуть требуемых результатов в необходимые сроки; ряд методов не прошел достаточной апробации. Например, использование биологического метода «альголизации» может не только не улучшить экологическую ситуацию в водоеме, но даже наоборот, существенным образом ее ухудшить, несмотря на многомиллионные затраты (Ижевский пруд..., 2011). Использование биологических методов для оздоровления оз. Средний Кабан должно быть избирательным и научно обоснованным.

Таким образом, на основе анализа совокупности результатов по оценке уровня техногенной нагрузки, качества воды и донных отложений оз. Средний Кабан в г. Казани обоснована целесообразность мер по снижению внешней химической нагрузки на водоем как первоочередного мероприятия. Строительство локальных очистных сооружений ливневых стоков обеспечит постепенное восстановление качества воды до нормативных значений, что позволит избежать негативных последствий в случае вмешательства во внутриводоемные процессы.

#### Литература

1. Иванов Д.В. Донные отложения озера Средний Кабан города Казани // Георесурсы. 2012. №7. С.17-23.
2. Ижевский пруд: хлорелла доминирует пока только в умах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.mgwolf.ru/Novosti\\_i\\_SMI/Pro4ee/8564](http://www.mgwolf.ru/Novosti_i_SMI/Pro4ee/8564). 2011. Загл. с экрана.
3. Латыпова В.З., Шагидуллина Р.А., Яковлева О.Г., Шагидуллин Р.Р. Оценка антропогенной нагрузки на озеро Средний Кабан г.Казани // Георесурсы. 2012. №7. С.48-50.
4. Шагидуллин Р.Р., Латыпова В.З., Тарасов О.Ю., Никитин О.В., Яковлева О.Г., Иванов Д.В., Петров А.М., Шагидуллина Р.А., Крапивина Н.Ю., Юранец-Лужаева Р.Ч. Природные и антропогенные факторы формирования качества воды озера Средний Кабан г.Казани // Георесурсы. 2012. №7. С.11-17.
5. Cooke G.D. Restoration and management of lakes and reservoirs. Boca Raton: CRC Press. 2005. 591.
6. FISA. Environmental sustainability policy and guidelines. 2004.

## ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ НА ПОВЕДЕНИЕ ВОДОПЛАВАЮЩИХ ПТИЦ

Л. И. Латынова

Казанский Федеральный Университет ИФМиБ,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В связи с проведением Универсиады, летом 2013 года в Республике Татарстан были организованы наблюдения по влиянию спортивных объектов на поведение водоплавающих птиц. Во время строительства водных объектов, план комплекса затрагивал реконструкцию прибрежной полосы. В связи с такими изменениями обитатели озера были вынуждены мигрировать в прилегающие заросли тростника, что вызвало конкуренцию за местообитания. Кроме того, одним из основных факторов влияния на поведение обитателей являлось шумовое загрязнение в процессе проведения спортивных мероприятий. При планировании необходимо учитывать особенности биотопов региона проведения мероприятий, что позволит уменьшить их отрицательное влияние и сохранить биоразнообразие фауны водоплавающих птиц.

В связи с проведением Универсиады, летом 2013 года в Республике Татарстан, нами были проведены наблюдения по влиянию спортивных объектов на поведение водоплавающих птиц. В последнее время на озере Кабан стабильно наблюдаются чайки, утки, ондатры и многие другие представители водных экосистем. Во время строительства водных объектов, план комплекса затрагивал реконструкцию прибрежной полосы. Таким образом, камыши и другие растения, которые являлись естественным убежищем для млекопитающих и птиц, были ликвидированы. В связи с такими изменениями обитатели озера были вынуждены мигрировать в прилегающие заросли тростника, что вызвало конкуренцию за местообитания. Кроме того, одним из основных факторов влияния на поведение обитателей являлось шумовое загрязнение в процессе проведения спортивных мероприятий. Любые соревнования собирают большое количество жителей и гостей столицы. Желание подкормить птиц непосредственным образом влияет на состояние здоровья водоплавающих обитателей озера и чистоту озера Кабан.

На озере Средний Кабан были установлены сооружения для проведения спортивных мероприятий по гребле на байдарках. На территории озера периодически проходили тренировки, что отразилось на поведении водоплавающих птиц.

Весной 2013 года на оз. Средний кабан поселилась колония Большой поганки (*Podiceps cristatus*), которая насчитывала около 80 особей. На территории озера было зафиксировано 14 гнезд. После окончания сроков насиживания яиц, мы в течение нескольких недель не могли наблюдать за птенцами, так как на территории озера был высоким уровень тревожащих факторов, таких как постоянное присутствие гребцов. В результате чего, поганки увели свой выводок на периферию озера, и скрывалась в зарослях камыша. После окончания спортивных мероприятий и по мере уменьшения шума на территории озера птенцы вышли на открытую площадь воды, что позволило нам проводить дальнейшие наблюдения.

По результатам наших исследований можно сделать следующие выводы:

1. Проведение универсиады, несомненно, оказало влияние на поведение водоплавающих птиц. Птицы вели себя осторожно и старались увести выводок подальше от лодок
2. По мере взросления выводка, птицы стали вести себя спокойнее, даже при наличии лодок и байдарок на озере, что указывает на процессы синантропизации.
3. Проведение крупных спортивных соревнований оказывает большое влияние на окружающую среду, поэтому при планировании необходимо учитывать особенности биотопов региона проведения мероприятий, что позволит уменьшить отрицательное влияние спортивных мероприятий и сохранить биоразнообразие как природных, так и антропогенных экосистем.

## АНТРОПОГЕННАЯ НАГРУЗКА КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ЗЕЛЕННЫЕ ЗОНЫ ГОРОДА КАЗАНИ

*Р. Г. Мударисов, А. В. Аринина, М. Р. Валиев*

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В связи с интенсивным ведением строительства объектов Универсиады, развитием рекламы, уличной торговли, строительством автостоянок, расширением улиц убирается большое количество зеленых насаждений. Изъятие значительного комплекса водно-болотных угодий под строительство спортивного сооружения возле парка «Победа» привело к снижению видового разнообразия птиц от 91 до 69 видов. Строительство спортивных сооружений и обустройство береговой части реки Казанки повлекло за собой исчезновение редких видов растений, и ряда видов водоплавающих птиц. Рекреационный природно-ландшафтный потенциал г.Казани и пригородной зоны позволяет поднять показатель озеленения до норматива за счет благоустройства участков лесопарковой зоны, реконструкции и преобразования зеленых зон прибрежных территорий р.Казанки, озер Кабан, которые должны стать важнейшими составляющими водно-парковой системы озеленения города. Соблюдение правил содержания зеленых насаждений с учетом специфичности среды их произрастания является необходимым условием создания устойчивых долговечных и высокодекоративных насаждений в городе.

Казань – город студентов и спорта. Спортивные школы и команды по хоккею с шайбой, хоккею на траве, футболу, волейболу, водному поло, фехтованию, академической гребле известны во всем мире. Не случайно Казань завоевала право проведения в 2013 году XXVII Всемирной летней универсиады. Организация спортивных мероприятий и привлечение туристов во многом обеспечивается природной привлекательностью местности.

В условиях возрастающей урбанизации исключительно важное экологическое, социальное и экономическое значение приобретают древесные насаждения, способные нивелировать неблагоприятные для человека факторы природного и техногенного происхождения. Усиление антропогенной нагрузки вызывает повышение степени воздействия негативных антропогенных факторов, присущих урбанизированным территориям, что закономерно приводит к ослаблению растительности, преждевременному ее старению, снижению продуктивности, поражению болезнями, вредителями и гибели насаждений.

Зеленый фонд является одним из главных составляющих в формировании благоприятной окружающей среды. Он создает комфортные условия проживания граждан на основе улучшения качества окружающей среды города.

Общая площадь зеленых насаждений в пределах черты города Казани равна 9 796 га, что составляет 23% от площади городских условий (при нормативе 55% для промышленных городов по СНиП 2.07.01- 89), а насаждений общего пользования – 5 565 га.

Для улучшения экологической ситуации в 2011 году мэрией г.Казани был запущен проект «100 скверов», главная задача которого – обеспечить казанцев, независимо от района их проживания (новостройка это или центр города), шаговым и круглогодичным доступом в зоны отдыха. В 2012 году дан старт новому проекту по озеленению города – «Зеленый рекорд».

Содержанию зеленых насаждений в условиях города уделяется особое внимание, так как воздушная и почвенная среда в городских условиях резко отличается от естественных условий, в которых формировались наследственные биологические свойства используемых для озеленения растений. В результате изменения экологии города нарушается стабильность процессов обмена веществ, прекращается рост и снижается адаптационная способность растений, т.е. возможность приспосабливаться к изменяющимся факторам городской среды, что приводит в конечном итоге к более раннему физиологическому старению растительного организма.

На территории Казани процент озеленения неравномерен (табл. 1). Основными породами являются клен ясенелистный, несколько видов тополей, сосна, липа, береза, ель, осина. Недостатком ранее проведенного зеленого строительства является сравнительное однообразие ассортимента деревьев и кустарников. Рекреационный природно-ландшафтный потенциал г.Казани и пригородной зоны позволяет поднять показатель озеленения до норматива (55%) за счет благоустройства участков лесопарковой зоны, реконструкции и преобразования зеленых зон прибрежных территорий р.Казанки, озер Кабан, которые должны стать важнейшими составляющими водно-парковой системы озеленения города.

Таблица 1

**Проценты озеленения по районам города 2012 г.**

Район	Площадь района, га	Площадь зеленых насаждений, га	% озеленения
-------	--------------------	--------------------------------	--------------

Авиастроительный	3891	151.0	14
Вахитовский	2582	449.6	17
Кировский	10879	3416.3	31
Московский	3903	1064.4	27
Ново-Савиновский	2066	698.0	34
Приволжский	11517	1024.5	16
Советский	7687,57	1321.5	23
Всего по г. Казани	42500	9795.9	23

Необходимо дополнительно разбить парковые зоны или создать иные зеленые зоны на площади 1227 га. Так, для общегородских парков следует отводить территории не менее 15 га, для парков в планировочных районах – не менее 10 га; для садов жилых районов – не менее 3 га; для скверов – не менее 0,5 га. В общем балансе территории садов, парков, скверов не менее 70% должна занимать площадь озелененных территорий.

Значимым отрицательным эффектом развития спортивной инфраструктуры в городах является уменьшение биоразнообразия. Безграмотное планирование и резкая деградация земель под зелеными зонами, а так же интенсивная вырубка естественных местообитаний приводит к губительным фактам. Так многолетние учеты видового разнообразия животного и растительного мира на садово-парковых территориях очень плачевны. Приведем несколько примеров: деградация земель, отсутствие простых зон активного отдыха, опережение строительства инфраструктуры, неграмотность по отношению к животному и растительному миру. Изъятие значительного комплекса водно-болотных угодий под строительство спортивного сооружения возле парка «Победы» привело к снижению видового разнообразия птиц от 91 вида до 69, не говоря о полном исчезновении редких видов. Строительство спортивных сооружений и обустройство береговой части реки Казанки привело к исчезновению редких видов растений, а также редких видов водоплавающих птиц. Таких примеров и фактов масса.

В дальнейшем планируется как жесткий контроль со стороны администрации города, так и со стороны его жителей. Всеобщее старание ведомств города улучшить экологическую обстановку повысит туристическую привлекательность города. Хочется надеяться, что планирование города будет соответствовать Международным нормам и стандартам по сохранению биоразнообразия, а спортивная инфраструктура будет полезна не только туристам, но и самим горожанам.

Еще в 2009 году Кабинетом Министров РТ было принято распоряжение «О мероприятиях по озеленению городов и населенных пунктов Республики Татарстан» от 03.09.2009 N 1106-р. По состоянию на 2010 год на территории Казани имелось 99 парков, садов, скверов (отсюда название проекта - «100 скверов») общей площадью 261 га, находящихся в ведении МУП трест «Горводзеленхоз» (табл. 2).

Таблица 2

#### Количество парков, скверов и садов по районам города

Район	Количество парков, скверов, садов	Площадь, га
Авиастроительный	4	14.6
Вахитовский	42	95.9
Кировский	4	6.1
Московский	9	23.7
Ново-Савиновский	10	28.3
Приволжский	20	78.8
Советский	10	21.6
Всего по г. Казани	99	261.0

Ежегодно на территории города высаживается 35–40 тыс. деревьев и такое же количество кустарников, реконструируются скверы и уличные насаждения, создаются новые зеленые территории. Проверка высаживаемых в городе насаждений показывает, что приживаемость деревьев и кустарников остается на нормативной отметке – в среднем погибает не более 10-15%.

В связи с интенсивным ведением строительства, в том числе и объектов Универсиады, развитием рекламы, уличной торговли, строительством автостоянок, расширением улиц убирается большое количество зеленых насаждений. За 2011 год количество автомобилей в Казани увеличилось на 24 тыс., а новых деревьев было посажено всего 7 тыс. Количество автомобилей в городе сегодня превышает количество деревьев – примерно 300 тыс. против 225 тыс.

Поэтому в октябре 2012 года было принято решение о запуске новой городской приоритетной программы «Зеленый рекорд», цель которой – значительно увеличить в Казани количество зеленых насаждений и сде-

лать столицу РТ самым «зеленым» городом России. С 13 октября в течение месяца каждые выходные в Казани проводились «зеленые» субботники. В общей сложности было высажено 40 тыс. деревьев во всех районах города. Высаживались преимущественно крупномерные саженцы высотой около 4 м.

Универсиада-2013 прошла, впереди новые спортивные и инвестиционные проекты. В связи с этим необходимо решить непростую экологическую задачу – принять план сохранения биоразнообразия в городе, увеличить процент озеленения, улучшить, таким образом, качество воздуха, эстетическую привлекательность города и условия обитания живых организмов.

Соблюдение правил содержания зеленых насаждений с учетом специфичности среды их произрастания является необходимым условием создания устойчивых долговечных и высокодекоративных насаждений в городе.

#### **Литература**

1. Антонов П.П. Озеленение населенных мест и парков.– М., 1977. – 238 с.
2. Инвентаризация древесно-кустарниковых насаждений парков, садов и скверов города Казани. Статья. // Принципы и способы сохранения биоразнообразия: Материалы 4 Всероссийской научной конференции с международным участием / Маар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2010. -462 с.

## **СОВРЕМЕННАЯ СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА - ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

***В. И. Павлов, З. Г. Орджоникидзе, Е. В. Линде***

Московский научно-практический центр спортивной медицины,  
Клиника спортивной медицины Департамента Здравоохранения гор. Москвы,  
Москва, Россия

Основные проблемы современной спортивной медицины проистекают из того положения, что эта научно-практическая дисциплина должна в полной мере обеспечивать неизмеримо возросшие запросы общедоступного спорта и спорта высших достижений в отношении укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, лечения и профилактики заболеваний, возникающих при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Современный спорт требует от атлета огромных затрат энергии. В обычной жизни лица, не занимающиеся спортом, имеют суточные затраты порядка 1500-2000 тысяч ккал, в то время как спортсмены высокого класса в период напряженных тренировок и соревнований потребляют в сутки 10-12 тысяч ккал. Обеспечение столь высокого уровня затрат энергии требует предельно напряженной деятельности всех основных физиологических систем организма. Так, например, уровень местного кровотока в работающих мышцах у спортсменов может увеличиваться в 10-12 раз по сравнению с уровнем покоя. Столь разительные изменения наблюдаются в работе сердца, в системах крови и легочной респирации.

Основные задачи спортивной медицины, вытекающие из этих требований современного спорта, сводятся к следующему:

- Установлению норм и критериев в оценке состояния здоровья спортсменов;
- Разработке и внедрению в практику спортивной медицины современных высокоточных методов диагностики различных заболеваний и их эффективного лечения и профилактики;
- Точной количественной оценке состояния спортивной работоспособности и её динамики на различных этапах спортивной подготовки;
- Непрерывного отслеживания (мониторинга) воздействия тренировочных и соревновательных нагрузок на организм лиц, занимающихся спортом;
- Оптимизации построения тренировочного процесса и подготовки спортсменов к ответственным соревнованиям;
- Разработке и внедрению в спортивную практику эффективных эргогенических средств и методов, способствующих повышению работоспособности и ускорению восстановления спортсменов после перенесенных нагрузок.

Осуществление работы в указанных направлениях требует значительных материальных и финансовых затрат, подготовки высококвалифицированных кадров и создания сети специализированных спортивно-медицинских центров.

Ежегодно в Москве проводятся такие массовые мероприятия, как «Московская лыжня», «Московский Международный Марафон Мира» с количеством участников от 15000 человек и выше, для медицинского обеспечения которых создаются специальные выездные (мобильные) стационары для оказания неотложной помощи на месте. Также резервируются места в мощных (передовых) клиниках города Москвы, расположенных вблизи мест соревнований.

Ежегодно увеличивается не только количество соревнований и число лиц участвующих в них, но также и их уровень, так в 2012 г. под руководством Департамента здравоохранения города Москвы и силами клиники спортивной медицины ДЗ гор. Москвы, было организовано медицинское обеспечение 21 международного соревнования: Чемпионаты Мира, Европы, Кубковые встречи и прочее.

Большая работа проводится в детских дошкольных учреждениях, спортивных и общеобразовательных школах.

Спортивные врачи осуществляют контроль за правильностью проведения уроков физкультуры, путем проведения врачебно-педагогических наблюдений (ВПН).

Одним из важнейших направлений в работе врачебно-физкультурной службы является работа с инвалидами, занимающимися спортом, участвующими в параолимпийском движении, а также инвалидами и ветеранами спорта.

В соответствии с городской программой реабилитации инвалидов разработана «Комплексная целевая программа по реабилитации инвалидов спортсменов и ветеранов спорта» в каждом медицинском учреждении».

В Москве ежегодно проходит от 350 до 400 соревнований, по 30 видам спорта, в которых принимают участия свыше 25 000 инвалидов спортсменов - это «Зимние игры»; «Фестиваль инвалидного спорта «Воробьевы горы»; «День города» и «Спартакиады инвалидов России». Общее количество спортсменов инвалидов, от 7 до 70 лет, составляет около 20 000 человек.

Параолимпийцев насчитывается 2 200 человек, все они наблюдаются и проходят углубленный медицинский осмотр во врачебно-физкультурных учреждениях по месту жительства и в клинике спортивной медицины ДЗ гор. Москвы

**Выводы.** Исходя из вышесказанного, можно говорить о необходимости следующих мероприятий.

1. Расширение сети врачебно-физкультурных учреждений в России в целом, и в городе Москве, в частности.
2. Укрепление материально-технической базы врачебно-физкультурных учреждений соответственно специфике и уровню подготовки проходящих обследование и лечение лиц.
3. Принятие медико-социальных мер, обеспечивающих полноценное обследование спортсменов-параолимпийцев и ветеранов спорта.
4. Восстановление и модернизация системы подготовки специалистов в области спортивной медицины.

## ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ ОБЪЕКТОВ УНИВЕРСИАДЫ

*О. В. Палагушкина, Н. Р. Зарипова, Н. М. Мингазова, Г. Р. Гатауллина, Ф. З. Валиуллина*

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казань, Россия

**Аннотация.** В целях выявления роли крупных спортивных мероприятий в изменении экологической ситуации в регионе были проведены комплексные исследования по ряду экологических показателей на четырнадцати объектах Универсиады. Одним из важных индикаторных показателей изменения экологической ситуации являются зеленые насаждения и их качество. В связи с этим, были проведены подробный анализ имеющихся фондовых материалов по зеленым насаждениям в целом по г.Казани и по муниципальным районам, а также исследования зеленых насаждений, произрастающих на территориях четырнадцати объектов Универсиады. В результате выявлен видовой состав древесно-кустарниковой растительности на период 2007-2009 гг. и на момент подготовки к проведению Универсиады, произведен подсчет деревьев и кустарников, высаженных, в том числе и в 2013 г., определен их возрастной состав и класс жизнестойкости. Определены площади, занятые газонами и цветниками, установлены категории их качества. Было выявлено, что территории спортивных объектов озеленяются, в основном, за счет молодых деревьев ели обыкновенной, липы сердцевидной и рябины обыкновенной и газонами. Кустарниковые формы и цветники имеют незначительное распространение.

**Введение.** Крупнейшие спортивные события несут в себе огромный трансформационный потенциал для мест, в которых они проходят. Универсиада – второе по значимости после Олимпиады спортивное мероприятие во всем мире. Для проведения Универсиады было задействовано 49 спортивных объектов, из них 36 – были построены специально к этому событию.

Влияние подготовки Универсиады на окружающую среду в связи со строительством множества спортивных объектов, ранее не запланированных в Генеральном плане развития города, а также изменение транспортной сети города, в целом можно было охарактеризовать как негативное. Активная застройка и трансформация городской природной среды повлекла за собой существенное воздействие на все основные компоненты водных и наземных экосистем, с выпадением из них ряда редких и исчезающих видов растений и животных, обитавших в условиях города. Неминуемые сложности в функционировании городской инфраструктуры отрицательно повлияли на состояние атмосферного воздуха и качество воды, снизилась степень озеленения города.

В связи с этим, озеленение является наиболее дешевым и эффективным способом улучшения экологической ситуации в городе. Количество, местоположение и качество зеленых насаждений влияют на качество городской среды жителей, предлагают рекреационные возможности и содействуют эстетике окружающей среды, способствуют сохранению биологического разнообразия.

Для ликвидации негативных последствий строительства муниципальными органами были реализованы специальные программы «100 скверов» (2011 г.) и «Зеленый рекорд» (с 2012 г.) для благоустройства зеленых зон и резкого увеличения степени озеленения города и создания благоприятной окружающей среды в будущем.

Целью проведенных исследований было учет имеющейся информации по зеленым насаждениям (количество, местоположение, площади, видовой и возрастной состав, степень озеленения) с получением объективной и достоверной информации об устойчивости, жизнеспособности, поврежденности древесных растений, качестве газонов и цветников в зоне влияния спортивных объектов Универсиады в г. Казани в 2013 г.

#### **Методы исследований.**

Для достижения результатов при исследовании зеленых насаждений использовались методы закладки пробных площадей, маршрутных наблюдений; использовались шкалы жизнеспособности и жизнеустойчивости, оценочные категории качества газонов и цветников.

#### **Результаты исследований и их обсуждение.**

Под зелеными насаждениями понимается совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений на определенной территории. В городах они выполняют ряд функций, способствующих созданию оптимальных условий для труда и отдыха жителей города, основные из которых - оздоровление воздушного бассейна города и улучшение его микроклимата.

Зеленые насаждения делятся на три основные категории: общего пользования (сады, парки, скверы, бульвары); ограниченного пользования (внутри жилых кварталов, на территории школ, больниц, других учреждений); специального назначения (питомники, санитарно-защитные насаждения, кладбища и т. д.).

По данным инвентаризации зеленых насаждений г.Казани 2007-2009 гг. к насаждениям общего пользования было отнесено 697 зеленых объектов, а именно: улицы (508), парки (16), сады (5), скверы (109), зеленые зоны (58) и лесопарк «Лебяжье» в статусе ООПТ местного значения, имеющий территории в черте города в Кировском (основная часть), Московском, Приволжском и Советском районах. Наибольшее количество скверов, садов, парков сосредоточено в Вахитовском районе, а наибольшее количество зеленых зон располагается в Приволжском и Советском районах г. Казани. Из 71 вида древесно-кустарниковой растительности наиболее часто используются в озеленении липа сердцевидная, береза повислая, клен ясенелистный. К этим видам в разных районах города могут добавляться тополь секции бальзамической и сосна обыкновенная.

Согласно исследованиям 2007-2009 гг. наиболее обедненным в плане зеленых насаждений общего пользования является Авиастроительный район. Низкое количество зеленых насаждений в районе объясняется плотной застройкой и большим количеством промышленных зон.

Преобладающим количеством садов и скверов среди всех районов обладает Вахитовский район. Данный район является центральным и несет большую рекреационную нагрузку, обладает исторической ценностью. Множество старых зеленых насаждений сохранено благодаря застройке малой интенсивности и сохранению архитектуры исторического центра.

Вследствие строительства последних лет, в том числе, объектов Универсиады, доля зеленых насаждений и процент озеленения снизились, пострадали около 30 зеленых зон; с 2012 г. в результате реализации Программы «Зеленый рекорд» количество высаженных деревьев увеличилось на 47,8 тыс. деревьев.

Исследования зеленых насаждений в 2013 г. проводились в районе 14 спортивных объектов Универсиады шести районов Казани. Наибольшему озеленению подверглись территории вновь построенных спортивных объектов – Футбольный стадион «Казань-арена», Дворец единоборств, Дворец водных видов спорта (Но-



во-Савиновский район), Центр гребных видов спорта (Приволжский район). В целом, на территориях исследованных спортивных объектов Универсиады произрастает 17 видов древесной и 7 видов кустарниковой растительности в количестве 3567 экземпляров. Наиболее часто используемые в озеленении виды деревьев – ель обыкновенная (около 44% от всех учтенных деревьев), липа сердцевидная (12%) и рябина обыкновенная (9%). Преобладающий возраст древесных пород, произрастающих на территориях спортивных объектов – до 15 лет, доля этой возрастной группы составляет почти 92% от общего числа обследованных древесных форм. Жизненное состояние деревьев оценивается в основном 1 и 2 классами качества – высоко декоративные здоровые и незначительно ослабленные деревья. Площади, занятые газонами, составили 26,24 га, качество газонов оценивалось, в основном, 2-3 категориями (удовлетворительное – неудовлетворительное состояние). Площади, занятые цветниками, были незначительны – около 1200 м<sup>2</sup>, с 1-2 категорией качества (хорошее – удовлетворительное состояние).

**Выводы:**

Таким образом, территории спортивных объектов озеленяются, в основном, за счет молодых деревьев ели обыкновенной, липы сердцевидной и рябины обыкновенной и газонами. Кустарниковые формы и цветники распространены незначительно.

## **РОЛЬ СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ И ЗОН МАССОВОГО ОТДЫХА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГОРОЖАН В ФОРМИРОВАНИИ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ОРНИТОЦЕНОВ**

*И. И. Рахимов*

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казань, Россия

В антропогенном ландшафте городские лесопарковые зоны, крупные городские сады и парки со спортивными сооружениями и другие объекты массовой рекреации жителей города занимают особое место. Это обусловлено тем, что эти биотопы являются местом обитания различных групп животных, в первую очередь птиц. Несмотря на многолюдность и сильный антропогенный пресс со стороны человека птицы успешно осваивают эти объекты. Они являются пригодными для гнездования многих видов птиц внутри урбанизированной территории. Это место поиска корма, отдыха многих представителей орнитофауны. Птицы в процессе освоения антропогенных территорий в первую очередь осваивают сходные с природными экосистемами биотопы [1,2]. Городские зеленые территории являются такими местообитаниями. Но и современные элементы городской застройки привлекают вне меньшей степени птиц. Структура населения, плотность, видовой состав и другие показатели авифауны существенно отличаются друг от друга и зависят от конкретных условий. На фауну влияет площадь биотопа, биотопическое окружение, древесный состав, возраст насаждений, уровень рекреационной нагрузки и др. Так, в жилых кварталах центра Казани в гнездовое время встречается 15 видов, в парках 25-30, в лесопарковой зоне 40-50 видов. При этом, чем лучше сохранились на территории города элементы естественных ландшафтов и чем больше их площадь, тем богаче и разнообразнее фауна города. Так, древесные насаждения парков служат своеобразными рефугиумами для дендрофильных группировок птиц в городе, а в тех случаях, когда древесные насаждения смыкаются с лесными участками лесопарковой зоны, они служат экологическими руслами для проникновения лесных видов на городскую территорию.

Крупные парки, лесопарк «Лебяжье» и прибрежная зона водоемов г.Казани в своей структуре содержат значительное количество спортивных объектов, которые привлекают птиц и «используются» ими в различных направлениях жизнедеятельности. Активное строительство перед Летней универсиадой 2013 года в г.Казани завершилось открытием многочисленных спортивных объектов. Это обстоятельство стало объектом интереса со стороны орнитологов, экологов и послужило основой проведения исследований на спортивных объектах г. Казани в 2013 году.

Цель проведения исследований определить видовой состав и характер биотопической связи птиц с данными объектами. Наблюдения и учеты птиц проведены на территории как вновь сооруженных зданий (Казань-Арена, Дворец водных видов спорта, Казанская академия тенниса), так и ранее построенных спортивных зданий (Центральный стадион, Дворец спорта, Баскет-холл, стадион «Рубин» и др.). Из мест массового

отдыха горожан в качестве объектов для наблюдений выбраны лесопарк «Лебяжье» и береговая зона системы озер «Кабан». На этапе исследований 2013 года наибольший интерес представляли наблюдения на спортивных объектах универсиады.

В результате проведенных исследований всего отмечено 18 видов птиц. Это те виды, которые связаны экологически с территорией спортивных объектов и отмечены непосредственно на спортивных сооружениях города. Характер их пребывания на отдельных объектах представлен в таб. 1.

Таблица 1

### Видовой состав и характер пребывания орнитоценона спортивных объектов г. Казани.

Виды птиц	Казань-Арена	Дворец водных видов спорта	Казанская академия тенниса	Центральный стадион	Дворец спорта	Ба-скет-холл	Стадион «Рубин»
1.Чеглок				+			+
2.Перепелятник							+
3.Голубь сизый	+		+	+	+	+	+
4.Стриж черный	+		+	+	+	+	+
5.Ласточка городская	+			+			
6.Ласточка береговушка	+						
7.Трясогузка белая	+	+	+	+	+	+	+
8.Ворона серая		+	+	+	+	+	+
9.Грач				+			+
10.Галка	+	+	+	+	+	+	+
11.Синица большая	+		+	+			+
12.Каменка обыкновенная	+	+	+				
13.Горихвостка обыкновенная						+	+
14.Мухоловка серая				+			+
15.Скворец обыкновенный				+			+
16.Воробей домовый	+	+	+	+	+	+	+
17.Воробей полевой	+	+		+		+	+
18.Щегол							+
Всего:	10	6	8	13	6	8	15

Степень озеленения прилегающей территории, близость транспортных магистралей, многолюдность, характер использования спортивного объекта и другие антропогенные факторы существенно влияют на состав авифауны. При значительном сходстве орнитофауны, они отличаются степенью действия антропогенных факторов, которые и определяют характер распределения птиц. Здесь могут гнездиться незначительное количество видов, а большинство птиц их посещают в поисках корма.

Открытые стадионы и спортивные площадки дают больше возможностей для птиц посетителей. Например, экологическая группа птиц-воздухореев – стрижи и ласточки, активно используют открытое пространство спортивного поля для отлова своей добычи. Как известно, над зеленым полем стадиона и при значительном скоплении зрителей наблюдается концентрация кровососущих и двукрылых насекомых, что не остается без внимания этих видов птиц. В значительной части большая возможность и результативность поиска корма определяет стратегию кормодобывания ряда видов птиц. Так, белые трясогузки охотно досматривают стоящие на стоянке автомобили и вытаскивают погибших насекомых из решетки передней панели автомобиля. Сизые голуби, воробьи и галки постоянно «дежурят» у торговых точек. Не остаются без внимания и опустевшие арены стадионов. Большие синицы, трясогузки, воробьи, галки и вороны охотно осматривают ряды опустевших сидений в поисках корма. Появление над стадионами хищных чеглока и ястреба перепелятника является следствием скопления мелких птиц у спортивных сооружений. Так, на стадионе «Рубин» над полем регулярно отмечается чеглок и перепелятник.

Закрытые спортивные сооружения менее привлекательны, но и они нередко посещаются птицами. Современные материалы, из которых возводятся спортивные здания обладают значительной теплопроводностью и согреваются на солнце, даже при незначительной температуре воздуха. Особенно это значимо весной, когда начинают просыпаться различные беспозвоночные. Собираясь на прогреваемых поверхностях спортивных

сооружений - насекомые, паукообразные становятся доступной добычей синиц, мухоловок, горихвосток.

Возникающие устойчивые трофические связи с современными зданиями и другими антропогенными факторами позволяют выработать у птиц определенные стереотипы в поведении и новые формы адаптаций, которые ранее были не свойственны птицам. Если птицы не преследуются со стороны человека, то они не проявляют особого беспокойства и мирно сосуществуют рядом с нами. Например, даже при многолюдности спортивных мероприятий, у птиц дистанция испугивания уменьшается до нескольких десятков сантиметров.

Лесопарки созданы на основе естественных лесных насаждений и сохраняют элементы исходных экосистем, но факт значительного посещения этих мест отдыхающими горожанами приводит к значительному увеличению как видового состава птиц, так и их численности за счет синантропных видов. Это проявляется в составе авифауны и отражает их экологические особенности лесопарковых территорий. Так, лесопарк «Лебяжье» представляет собой большой массив сосновых насаждений с примесью лиственных пород как участок сохранившихся былых лесов. Здесь плотность населения птиц составляет 800 ос./км<sup>2</sup> и отмечены 36 видов птиц, в том числе: чеглок, обыкновенная кукушка, пестрый и малый дятлы, черноголовая славка, зяблик, зеленая пересмешка, иволга и др., т.е. виды преимущественно лесного комплекса. Однако имеющиеся торговые точки, места отдыха людей, установленные мусорные контейнеры привлекают значительное количество синантропных птиц.

Таким образом, территории спортивных объектов и зон массового отдыха, так же выполняют задачу по сохранению разнообразия фауны птиц в антропогенном ландшафте и способствуют обогащению орнитоценоза городской территории [2,3]. Расширение площадей стадионов, парков как мест отдыха горожан и занятия спортом позволяют обогатить видовой состав и создают благоприятные условия для обитания многих видов птиц в условиях урбанизированной территории.

#### **Литература**

1. Константинов В.М. Фауна, население и экология птиц антропогенных ландшафтов лесной зоны Русской равнины (проблемы синантропизации и урбанизации птиц). Автореф. дисс... док. биол. наук. М., 1992. – 52 с.
2. Птицы городов Среднего Поволжья и Предуралья. Казань: МастерЛайн, 2001. – 272 с.
3. Luniak M. The avifauna of urban green areas in Poland and possibilities of managing it // Acta.ornitolog. - 1983. - Vol.19. - N.1-6. - P.3-62.

## **РЕАБИЛИТАЦИЯ ОТСЕЧЕННОЙ ИЗЛУЧИНЫ Р. КАЗАНКА КАК ОБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ Г. КАЗАНИ**

***В. А. Румянцев, Ш. Р. Поздняков, В. З. Латыпова, Н. Ю. Степанова, Е. А. Минакова***

Институт озераведения РАН  
Санкт – Петербург, Россия

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казань, Россия

Традиционно спорт рассматривается как возможность проявления высших способностей человека в гармонии с окружающей природой. Многие виды спорта непосредственно зависят от состояния природной среды. Кроме того, непосредственная подготовка к проведению крупных спортивных мероприятий, таких как Универсиада, чемпионаты мира по Футболу и по водным видам спорта требуют значительных ресурсов и создания соответствующей инфраструктуры, и оказывают существенное воздействие на состояние природы, социальной и экономической сферы.

Главной особенностью города Казани является большое количество водоемов в виде озер и рек, составляющих единую природно-территориальную водную систему, имеющую хозяйственное, градостроительное и экологическое значение.

Особое место среди них занимает река Казанка и ее старое русло - излучина. Река Казанка впадает в Куйбышевское водохранилище в пределах территории г. Казани. Бассейн реки Казанки, включая ее старое русло, представляют собой сложную многоуровневую природно-антропогенную систему. При строительстве сооружений инженерной защиты города от влияния водохранилища в 1957 г. часть реки была отделена двумя плотинами – Верхней и Нижней, образовалась искусственная старица или отсеченная излучина, представля-

ющая собой цепочку из нескольких водоемов, соединенных между собой протоками общей протяженностью 3,5 км.

В течение многих лет в излучину реки Казанки сбрасывались неочищенные промышленные и бытовые сточные воды. Этот поток загрязнений превышал способность экосистемы данного водоема к самоочищению, происходило накопление загрязняющих веществ в донных отложениях, негативные процессы усугублялись вторичным загрязнением за счет диффузии веществ из толщи отложений. В результате образовался водоток с сильнозагрязненной водой и донными отложениями.

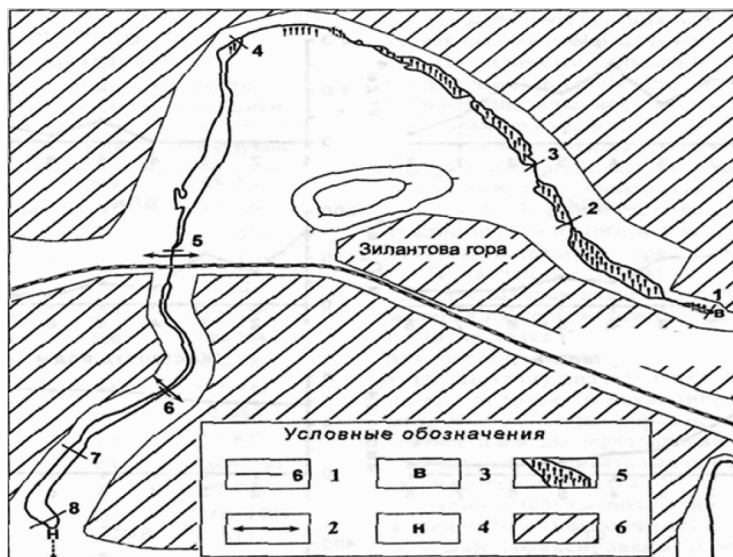


Рис. 1. Схема отсеченной излучины р. Казанки: 1 – створы, на которых проводился отбор проб, 2 – границы между участками, 3 – Верхняя плотина, 4 – Нижняя плотина и насосная станция, 5 – заросли макрофитов. 6 – городская застройка.

На основе последних лимнологических исследований с учетом передового зарубежного и собственного опыта в Институте озераведения РАН разработана комплексная система оздоровления загрязненных и эвтрофицированных водных объектов, которая успешно внедряется на урбанизированной территории Санкт-Петербурга и в рекреационной зоне Ленинградской области. Основой восстановительных мероприятий является комплекс природосообразных и экономически приемлемых технологий с преобладанием щадящих природную среду манипуляций в водных объектах, обеспечивающих постепенный перевод экологического равновесия водных систем на более высокие уровни, стимулирование самоочищающей способности водоемов и усиление окислительно-восстановительных процессов в водной среде. Кроме того, параллельно с реализацией основных мероприятий, проводится инвентаризация и ликвидация несанкционированных источников загрязнения воды, поскольку формирование загрязнения данного водного объекта происходит на территории его водосбора от точечных и диффузных источников и оказывает на него определяющее влияние.

С 2002 г. по настоящее время в рамках совместного сотрудничества специалистов Института озераведения РАН и кафедры прикладной экологии КГУ проводятся научно-изыскательные работы по оценке экологического состояния излучины р. Казанки с целью выбора комплекса мероприятий, направленных на ее оздоровление, и к настоящему времени разработан проект ее восстановления.

С целью улучшения экологической привлекательности г. Казани и развития туристической инфраструктуры города Правительством республики было принято решение о восстановлении Адмиралтейской слободы. 27 сентября 2013 г. в Общественной палате Республики Татарстан, г. Казань состоялся Круглый стол «Реабилитация отсеченной излучины р. Казанка как объекта накопленного экологического ущерба в контексте реализации проекта по обустройству Адмиралтейской слободы» с участием профильных министерств, ведомств и Администрации г. Казани.

Участники «круглого стола», организованного Общественной палатой Республики Татарстан, выразили свою глубокую обеспокоенность экологической ситуацией старого русла р. Казанки и высказали мнение о невозможности возрождения Адмиралтейской слободы без проведения комплексных работ по восстановлению старого русла р. Казанки.

Разработанные в рамках восстановления излучины мероприятия направлены на оздоровление излучины р. Казанки и помимо сохранения естественного местного гидрологического баланса территории, обеспечивают создание комфортной микроклиматической и рекреационной внутригородской среды.

## Литература

1. В.А. Румянцев, Ш.Р. Поздняков, В.З. Латыпова, Н.Ю. Степанова, Е.А. Минакова Изучение потенциала природно-исторических объектов г. Казани с целью их рекреационного использования // Природные, социально-экономические и этнокультурные процессы в России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 120-летию образования кафедры физической географии и этнографии КГУ, Казань, 2008. - Изд-во "Арма - лит". - С.330 - 334.
2. Румянцев В.А., Поздняков Ш.Р., Минакова Е.А., Никитин О.В., Степанова Н.Ю., Латыпова В.З. Проект поэтапного оздоровления пруда-накопителя в системе инженерной защиты города с программным обеспечением системы мониторинга // Окружающая среда и устойчивое развитие регионов: новые методы и технологии исследований. Том IV: Экологическая безопасность, инновации и устойчивое развитие. Образование для устойчивого развития. - Казань: Отечество, 2009. - С. 196-199.
3. Поздняков Ш.Р., Латыпова В.З., Никитин О.В., Минакова Е.А. Наночастицы абиотических компонентов Куйбышевского водохранилища и отсеченной излуины р. Казанки как фактор опасности для здоровья населения // Сборник материалов Международного конгресса "Чистая вода. Казань". 29-31 марта, 2011 г. - Казань: ВЦ Казанская ярмарка. - С. 78-82.
4. Латыпова В.З., Мухаметшин Ф.Ф., Минкин И.С., Никитин О.В., Минакова Е.А., Степанова Н.Ю. Оздоровление излуины р. Казанки -ценнейшего уголка 1000-летней Казани//Сборник трудов III Международного конгресса "Чистая вода. Казань": науч. Изд. - Казань: типогр. ООО "Куранты", 2012. - С. 274-277.
5. Ильясова А.Р., Минакова Е.А., Сунгатуллина И.И. Биотестирование как экологическая оценка качества воды отсеченной излуины р. Казанка /Сборник трудов IVМеждународного Конгресса «Чистая вода. Казань»: науч. изд. – Казань: типогр. ООО «Куранты», 2013, с. 64-69.
6. В.З.Латыпова, Н.Ю. Степанова, О.В. Никитин, Е.А.Минакова. Геохимическая реконструкция как база для оценки накопленного экологического ущерба внутригородским водоемам /Сборник пленарных докладов IV Международного экологического конгресса «экология и безопасность жизнедеятельности промышленно-транспортных комплексов», 18–22 сентября 2013 г. Тольятти - Самара. - Тольятти: Изд - во: ТГУ, 2013 г. - Т. 1. - С. 123 - 129.
7. Бюллетень Общественной палаты РФ "Устойчивое развитие: спортивные мероприятия ", Москва, 2013, Изд - во: ЛевКо, 78 с.

## ОМЕГА-3 ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫЕ ЖИРНЫЕ КИСЛОТЫ В РАЦИОНЕ ГРЕБЦОВ-АКАДЕМИСТОВ

*Н. В. Рылова, Г. Н. Хафизова, Л. Д. Мустафина, Р. Р. Альметова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** Физиологическое значение омега-3 полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК) для здоровья человека очень велико. Регулярное их употребление предупреждает развитие болезней сердца, сосудов, системы пищеварения, оптимизирует липидный обмен, кровяное давление, ускоряет процессы заживления, оказывает иммуностимулирующее действие. Нами проведена оценка влияния 12-недельного применения омега-3 полиненасыщенных жирных кислот на морфологические и биохимические показатели гребцов-академистов. Исследовано 20 спортсменов. Проведено анкетирование, исследование композиционного состава тела спортсменов на аппарате TANI TA MC-980, изучение липидного профиля крови (общий холестерин, липопротеиды высокой плотности, липопротеиды низкой плотности) и определение уровня гормонов в крови (кортизол, общий тестостерон). По результатам обследования установлено, что в 30-35% случаев требуется коррекция рациона питания спортсменов, у большинства обнаружено снижение липопротеидов высокой плотности. При курсовом применении омега-3 полиненасыщенных жирных кислот зарегистрировано прибавка мышечной массы, снижение уровня кортизола и соотношения кортизол/тестостерон, а также тенденция повышения уровня липопротеидов высокой плотности.

**Введение.** В спортивной практике применение омега-3 полиненасыщенных жирных кислот имеет обширное теоретическое обоснование [2,5, 7]. Повышение спортивной работоспособности и уровня адаптации к физическим нагрузкам, укрепление и поддержка общего состояния здоровья спортсменов обеспечивается, в том числе, контролем структуры, массы тела и биохимическими маркерами [3, 6]. Непосредственное влияние на изучаемые показатели оказывает полноценное питание и функциональное состояние органов пищеварения, обеспечивающее поступление достаточного количества энергетических субстратов [1, 2, 3,4].

Важными представляются сообщения о способности ПНЖК снижать мышечное повреждение и воспалительный ответ после эксцентрических силовых нагрузок, улучшать функцию внешнего дыхания и нормализовать состав тела спортсмена [8, 9]. Интересными являются работы, доказывающие снижение частоты сердечных сокращений и потребление кислорода миокардом под действием ПНЖК, что указывает на экономизацию работы сердечно-сосудистой системы [5].

В настоящее время реализуется ограниченное количество исследований влияния омега-3 ПНЖК на метаболизм спортсменов.

**Цель исследования.** Оценить влияние 12-недельного применения омега-3 полиненасыщенных жирных кислот на морфологические и биохимические показатели гребцов-академистов.

**Материал и методы.** Исследовано 20 спортсменов (15 мужчин и 5 женщин), специализирующихся в академической гребле, средний возраст, которых составил  $20,8 \pm 1,98$  лет. Всем спортсменам предложены специально разработанные анкетные вопросы, характеризующие рацион питания и состояние желудочно-кишечного тракта. Исследование композиционного состава тела спортсменов выполнено на аппарате TANITA MC-980, проведен анализ показателей: безжировая масса тела (кг), жировая масса тела (%) и уровня общей воды организма (%). Исследование липидного профиля крови (общий холестерин, липопротеиды высокой плотности, липопротеиды низкой плотности), а также определение уровня гормонов в крови (кортизол, общий тестостерон) проводилось в клинической лаборатории «БИОМЕД», г. Казань. Забор крови для исследования производился утром натощак.

Полученные результаты статистически обработаны с использованием программ «MicrosoftExcel», STADIA, BIostat. При нормальном распределении значений вариационного ряда в работе отражены средние арифметические значения и стандартное отклонение, при отличающемся от нормального распределении - медиана и квартили.

### Результаты

Результаты первого исследования:

По результатам анкетирования 65% опрошенных спортсменов имеют разнообразный и полноценный рацион питания, тогда как у 35% - выявлен недостаток овощей и фруктов. 70% гребцов питаются 3-4 раза в день, но 10% спортсменов полноценно принимают пищу лишь 2 раза в день. 30% исследуемых употребляют в основном жареные блюда. Только 35% опрошенных полностью отказались от употребления газированных напитков, 30% - употребляют 1 раз в неделю, 20% - 1 раз в месяц, 5% - 3 раза в неделю и 10% - 1-2 раза в полгода. У 20% спортсменов в анамнезе выявлен установленный хронический гастрит, у 5% - язвенная болезнь желудка. Всем спортсменам подготовлены индивидуальные рекомендации по рациональному и спортивному питанию, диетологии.

По данным обследования композиционного состава тела гребцов: уровень безжировой массы тела у мужчин составил  $67,09 \pm 7,5$  кг, у женщин -  $52,95 \pm 3,11$  кг; масса жира у мужчин определена на уровне  $10,65 \pm 4,55\%$ , у женщин -  $23,18 \pm 4,24\%$ ; общая вода организма у мужчин -  $64,5 \pm 2,71\%$  и у женщин -  $55,35 \pm 2,53\%$ .

При анализе липидного профиля у всех спортсменов установлено соответствие нормативным показателям содержания общего холестерина и липопротеидов низкой плотности. Однако уровень липопротеидов высокой плотности, обладающих протективными свойствами в отношении сердечно-сосудистой системы, у большинства спортсменов был ниже рекомендуемых норм. Среднее значение концентрации общего холестерина в крови гребцов составило  $4,13 \pm 0,64$  ммоль/л, липопротеидов низкой плотности -  $2,49 \pm 0,47$  ммоль/л, липопротеидов высокой плотности -  $1,27 \pm 0,23$  ммоль/л (норма  $> 1,55$  ммоль/л).

При анализе гормонального профиля: среднее значение кортизола у мужчин при этом составило  $458,8 \pm 151,4$  нмоль/л, общего тестостерона -  $19,56 \pm 5,98$  нмоль/л. Средние значения кортизола у которых был на уровне  $360,8 \pm 68,75$  нмоль/л, общего тестостерона -  $1,54 \pm 0,44$  нмоль/л.

После завершения первого исследования спортсмены (мужчины) были разделены на две группы (по 7 человек):

1) Основная - получала препарат Мульти-табс «Омега 3 1000» в суточной дозе 2000 (по одной капсуле утром и вечером) в течение трех месяцев;

2) Сравнения - препарат не получала.

Результаты второго исследования:

В основной группе спортсменов отмечены следующие изменения:

1) прибавка в весе с  $72,6 \pm 12,4$  кг до  $74,6 \pm 10,7$  кг преимущественно за счет мышечной массы, тогда как в группе сравнения динамики не обнаружено (до начала исследования  $74,74 \pm 5,28$  кг, после  $74,82 \pm 6,65$  кг)

2) снижение уровня кортизола с  $438,4 \pm 158$  нмоль/л до  $296 \pm 130,4$  нмоль/л, в группе сравнения (до начала исследования  $402 \pm 201$  нмоль/л, после  $436 \pm 187$  нмоль/л)

3) статистически достоверное снижение показателя кортизол/тестостерон с  $24,08 \pm 4,3$  до  $15,4 \pm 6,9$  ( $p=0,028$ ), что отражает смещение баланса катаболизм/анаболизм в сторону анаболизма (в группе сравнения до начала исследования  $23,9 \pm 6$ , после  $21,2 \pm 6,5$ )

4) тенденция к повышению уровня липопротеидов высокой плотности с  $1,29 \pm 0,21$  ммоль/л до  $1,34 \pm 0,3$  ммоль/л, обладающих протективными свойствами в отношении сосудистой системы, в группе сравнения (до начала исследования  $1,25 \pm 0,26$  ммоль/л, после  $1,21 \pm 0,1$  ммоль/л).

Суммируя вышеизложенное, следует отметить, что курсовое применение омега-3 полиненасыщенных жирных кислот оказывает положительное действие на изучаемые показатели.

#### Литература

1. Борисова О.О. Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации /О.О. Борисова. – Москва: Советский спорт, 2007. – 131 с.
2. Гольберг Н.Д. Питание юных спортсменов /Н.Д.Гольберг, Р.Р. Дондуковская. – Москва: Советский спорт, 2009. – 240 с.
3. Рогозкин В.А. Питание спортсменов /В.А.Рогозкин, А.И.Пшендин, Н.Н. Шишин. – Москва: ФиС, 1989. – 158 с.
4. Рылова Н.В. Актуальные проблемы питания юных спортсменов / Н.В.Рылова, Г.Н.Хафизова // Практическая медицина. – 2012. – №7(62). – С.71–74.
5. DHA-rich fish oil lowers heart rate during submaximal exercise in elite Australian Rules footballers /J. D. Buckley [et al.] // J. Sci. Med. Sport. – 2009. – N12(4). – P.503–507.
6. Dietary supplementation habits and perceptions of supplement use among elite Finnish athletes / A.Heikkinen [et al.] // Int. J. Sport.Nutr.Exerc.Metab. – 2011. – N21(4). – P.271–279.
7. Effect of 6 Weeks of n-3 fatty-acid supplementation on oxidative stress in Judo athletes /E.Filaire [et al.] // Int. J. Sport. Nutr.Exerc.Metab. – 2010. – N20(6). – P.496–506.
8. Fish oil supplementation reduces severity of exercise-induced bronchoconstriction in elite athletes / T. D. Mickleborough [et al.] // Am. J. Respir. Crit. Care Med. – 2003. – N 168 (10). – P. 1181–1189.
9. Tartibian B. The effects of omega-3 supplementation on pulmonary function of young wrestlers during intensive training / B. Tartibian, B. H. Maleki, A. Abbasia // J. Sci. Med. Sport. – 2010. – N 13 (2). – P. 281–286.

## ЗЕЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СФЕРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ

*Ч. Р. Самигуллина*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В процессе подготовки к спортивным мероприятиям осуществление комплекса мер по рациональному использованию ресурсов должно стать неотъемлемым звеном строительства и функционирования средств размещения. Строительство и эксплуатация объектов сферы размещения задействует ресурсы литосферы, атмосферы, гидросферы. Разработанные рекомендации по внедрению включают перечень несложных действий, которые помогут экономить ресурсы на предприятиях сферы размещения. Для соответствия Деревни Универсиады стандартам экологического менеджмента возможно применение ряда мер, позволяющих как сохранить ресурсы, так и создать возможности для экономии материальных средств.

**Актуальность.** Одним из приоритетных направлений развития городов во время подготовки к международным событиям является туризм. Данная индустрия на протяжении последних 10 лет развивается очень высокими темпами, и для ее функционирования требуется все больше и больше ресурсов. По традиции регионы, принимающие то или иное спортивное мероприятие, готовятся заранее. Активизируются все службы, начинается строительство новых спортивных комплексов, стадионов, прокладка дорог, совершенствуется общая инфраструктура принимающих городов. Несомненно, что крупномасштабные мероприятия предполагают расширение сферы размещения – строительство новых или реконструкцию старых гостиниц, отелей, хостелов.

Проблему нельзя свести только к функциональной части и уровню комфорта, не должны оставаться в стороне и вопросы экологии. С недавних пор одним из наиболее важных аспектов в управлении предприятиями сферы размещения стал экологический менеджмент. Именно в процессе подготовки к спортивным мероприятиям осуществление комплекса мер по рациональному использованию ресурсов должно стать неотъемлемым звеном строительства и функционирования средств размещения.

**Методы исследования.** В ходе работы была изучена специализированная литература, просмотрены сайты, посвященные указанной проблеме предприятий сферы размещения. При составлении рекомендаций для перехода предприятий на ресурсосберегающий режим были проанализированы имеющиеся нормативно правовые документы (ГОСТы, стандарты ИСО и др). Экологический аудит общежитий Деревни Универсиады позволил выявить основные возможности для внедрения ресурсосберегающих технологий.

**Результаты.** В настоящее время в России существуют некоторые методы стимулирования предпринимателей, внедряющих энергосберегающие технологии, а именно: механизм бюджетного субсидирования,

предоставления налоговых льгот и возмещение процентов по кредитам на реализацию проектов по внедрению новых технологий; система грантов, поощрений и субсидий бизнес-проектов, планирующих или уже использующих оборудование, защищающее окружающую среду. Также существует и функционирует программа «Листок жизни», которая проводит добровольную экологическую сертификацию. Это первая организация, присваивающая экомаркировки I типа. Если дело касается сферы размещения, то иметь в списке своих наград экомаркировку, означает, что данная организация не оказывает негативного воздействия на окружающую среду.

В странах Европы создана законодательная база для реализации проектов энергосбережения: предоставляются налоговые льготы, понижается ставка процента на кредиты, выделяется более 2 млрд. евро на сокращение энергопотребления. В США Министерство энергетики предоставляет услуги по утеплению зданий признанных энергетически неэффективными, что помогает снижать выплаты по коммунальным платежам до 20%.

Возможно в скором времени законодательная база предложит еще более выгодные условия для использования ресурсосберегающих технологий. Несмотря на то, что результат не будет заметен спустя короткий промежуток времени, в определенный момент выгода от функционирования ресурсосберегающего оборудования станет выше, чем стоимость его покупки. Сократятся выплаты по основным предоставляемым ресурсам (вода, свет, тепло), что в совокупности положительно повлияет на работу предприятия.

Работа предприятий сферы размещения охватывает большое количество ресурсов, большинство из которых исчерпаемые и невозобновляемые, что требует бережного и рационального обращения.

- Земля, на которой происходит строительство;
- Материальные ресурсы: денежные средства, активы, счета в банках, которые непосредственно вовлечены в строительство;
- Трудовые ресурсы - это наем рабочей силы, оплата труда работникам, расчет затраченного и вложенного в строительства труда;
- Интеллектуальные ресурсы, совокупность всех умственных способностей, направленных на расчет рентабельности постройки здания и его дальнейшего эксплуатирования;
- Лесные ресурсы, которые могут быть задействованы на этапе строительства;
- Энергоресурсы – это источники энергии для работы здания и функционирования производства (электроэнергия и тепло), то есть данный вид ресурсов используется на всех этапах функционирования предприятия. Данный вид ресурсов самый затратный и без его использования не может обойтись ни одно предприятие;
- Водные ресурсы. Они задействованы на всех этапах строительства и эксплуатации гостиниц. Это и текущая вода в кранах, душ, химчистки, кухни, также она используется для приготовления пищи, мытья полов, влажной уборке и в прочих издержках эксплуатации.

В соответствии с нормативными документами, такими как Стандарт – «Зеленый Офис» - от Green Peace, разработок Европейского банка экономических реконструкции и развития, ряда российских документов представилось возможным предложить следующие рекомендации для предприятий сферы размещения.

#### 1. Энергоресурсы:

- 15 % электроэнергии приходится на свет, поэтому целесообразно заменить лампы накаливания на их энергосберегающие эквиваленты.
- Уходя выключайте все электроприборы.
- Используйте LCD – мониторы, они потребляют наполовину меньше электроэнергии в сравнении с другими.
- Используйте систему автоматического контроля освещения: фотореле, датчик движения, датчик присутствия.
- тарайтесь использовать светлую окраску стен.
- Установите счетчики для подсчета электроэнергии, это поможет понять, сколько по факту электроэнергии вы потребляете.
- Используйте технику класса А.
- Не используйте частичную загрузку стиральной машины и не кипятите электрочайник ради одной чашки.
- Выбирайте правильную температуру воды при стирке.
- Используйте теплоотражающую гладильную доску.
- Используйте прозрачные крышки для кастрюль и, по возможности, прозрачные дверцы для холодильников.
- Проведите правильную и качественную теплоизоляцию.
- Установите ручные, автоматические системы подачи тепла на батареи.
- Замените обычные стеклопакеты на трехслойные.



2. Вода:
- Установите водосчётчики и платите по их показаниям.
  - Используйте однорычажный смеситель, это приведет к меньшему расходу воды при регулировании температуры.
  - Используйте инфракрасные сенсорные смесители.
3. Другие ресурсы:
- Выбирайте бумагу для офиса, которая полностью или частично изготовлена из вторсырья.
  - По возможности старайтесь печатать с двух сторон бумаги, для черновиков используйте «оборотки».
  - Собирайте мусор, который скапливается у вас на предприятии, сортируйте его (бумага, пластик, стекло) и сдавайте в приемные пункты вторсырья. Если есть возможность, то используйте мусор для каких – либо других целей, формируйте безотходное производство.
4. Токсичные загрязнения:
- Не используйте в офисе средства бытовой химии, содержащие хлор и хлорорганические соединения, а также фосфаты и фосфонаты.
  - Не используйте технику, предметы интерьера, канцелярские товары из поливинилхлорида (ПВХ), данный материал очень токсичен.
  - На предприятии не пользуйтесь одноразовой посудой или используйте влагопрочный картон.
- Возможности для внедрения ресурсосберегающих оборудования в общежития Деревни Универсиады.

Вид ресурса	Технологии ресурсосбережения	+/-	Примечание
Энергия	Энергосберегающие лампы	-	В комнатах используются лампы накаливания
	LCD мониторы	-	
	Автоматический контроль освещения	-	В коридорах круглосуточно горит свет
	Светлая окраска стен	+	
	Счетчики	+	
	Техника класса А	+	
	Теплоотражающие гладильные доски	-	
	Прозрачные крышки	-	
	Теплоизоляция	-	Слабая теплоизоляция. Охлаждение помещения из-за щелей между стенами
	Регуляторы на батареях	+	
	Тройные стеклопакеты	-	
Вода	Водосчетчики	+	
	Однорычажный смеситель	+	
	Инфракрасные, сенсорные, смесители	---	
Другие ресурсы	Бумага из вторсырья	++	
	Двухсторонняя печать	---	
	Утилизация и сортировка мусора	---	
	Использование хлоросодержащей бытовой химии	++	Токсичные загрязнения
	Товары из поливинилхлорида (ПВХ)	+	Мебель и предметы интерьера изготовлены из ПВХ
	Использование одноразовой посуды	--	Токсичные загрязнения

**Выводы.** При грамотном и ответственном подходе к вопросам экологии можно легко и без огромных затрат перейти на ресурсосберегающий режим функционирования предприятий. На основании проделанного можно сформулировать следующие выводы.

1. Строительство и эксплуатация объектов сферы размещения задействует ресурсы литосферы, атмосферы, гидросферы.
2. В ходе подготовки к крупным спортивным мероприятиям немаловажную роль играет гостиничная индустрия.
3. Разработанные рекомендации по внедрению включают перечень несложных действий, которые помогут экономить ресурсы на предприятиях сферы размещения.
4. Для более полного соответствия Деревни Универсиады стандартам экологического менеджмента не-

обходимо поставить датчики движения, шире внедрять использование солнечных батарей, организовать раздельный сбор мусора (хотя бы: бумага, пластик, стекло), поставить краны с сенсорными датчиками, что позволит не только сохранить окружающую среду, но и создаст возможности для экономии материальных средств.

#### Литература

1. Беляев В.М. Основы энергосбережения: Учебно-методический комплекс/ Беляев В.М., Ивашин В.В; МИУ, 2004 г. - 111 с.
2. Тимофеева С.С. Экологический менеджмент: Учебное пособие /Тимофеева С.С.; Ростов - на - Дону: Феникс, 2004 г.- 352 с.
3. <http://docs.cntd.ru/document/1200005848> - Электронный фонд правовой и нормативно - технической документации.
4. [http://library.fentu.ru/book/iise/69/52\\_\\_\\_\\_.html](http://library.fentu.ru/book/iise/69/52____.html) - Управление охраны окружающей среды.
5. [http://www.7713942.ru/catalog/photocell\\_motion\\_sensors/](http://www.7713942.ru/catalog/photocell_motion_sensors/) - Электротехническая компания «НЕКСИ»
6. <http://eco-tatar.ru/> - Окружающая среда Республики Татарстан.

## РОЛЬ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*Л. А. Таишева, А. З. Валиева*

Автономная благотворительная некоммерческая организация "Новый век",  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности, предоставляемые крупными мероприятиями в мире спорта для достижения целей общественного здравоохранения на примере реализации проекта «Игры во имя здоровья. Игры во имя жизни. Games for health. Games for life» в ходе XXVII Всемирной летней универсиады, проводимой в Казани в 2013г.

В ходе проекта, впервые в России, была апробирована технология профилактической работы во время спортивных событий мирового уровня. Государственные и некоммерческие организации Республики Татарстан, задействованные реализации проекта получили инновационный опыт использования крупнейших спортивных мероприятий во имя достижения целей развития общественного здравоохранения.

Этот уникальный опыт в дальнейшем может быть использован при проведении крупнейших международных мероприятий в регионе Восточной Европы и Центральной Азии, таких как Олимпиада 2014г. в г.Сочи и будет востребован в республике во время Чемпионата Мира по водным видам спорта в 2015г. и Чемпионата Мира по футболу в 2018г.

**Введение.** Проведение крупных спортивных мероприятий всегда предполагает массовое скопление людей, находящихся в едином позитивном информационном поле и особо восприимчивых к продвигаемым в это время идеям и лозунгам. Эти два фактора: массовость и восприимчивость представляют большие возможности для преобразований в обществе, проведения неординарных информационных кампаний по пропаганде здорового образа жизни и социально ответственного поведения, особенно среди молодежи.

На самой масштабной летней Универсиаде 2013 был разыгран 351 комплект медалей по 27 видам спорта среди представителей 162 стран, что является рекордом всех студенческих игр. Мероприятия Универсиады 2013 проходили на 64 спортивных объектах, в проведении игр было задействовано около 4 000 персонала и 20 000 волонтеров.

При этом в связи с неблагополучной эпидемиологической ситуацией в мире, связанной с распространением социально обусловленных заболеваний, проведение таких мероприятий как универсиада, представляют потенциальную угрозу для здоровья не только прибывающих на игры участников, гостей, зрителей, но и для местного населения.

В настоящее время эти проблемы особо остры еще и потому, что в ближайшие годы Россия, впервые за последние 40 лет, станет страной проведения крупнейших спортивных событий международного уровня. другой стороны спорт разрушает барьеры в передаче информации и знаний между людьми, укрепляет чувство уверенности в своих силах и учит здоровому образу жизни.

#### Методы исследования.

Профилактика такого социально обусловленного заболевания, как ВИЧ-инфекция в последние годы является неотъемлемым элементом крупнейших международных спортивных мероприятий, таких как Олимпийские Игры, Чемпионаты по футболу и др. XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 года в г.Казани,

впервые в регионе, успешно применила и развила этот опыт в рамках проекта «Игры во имя здоровья. Игры во имя жизни. Games for health. Games for life».

Основная цель проекта – снижение риска распространения ВИЧ-инфекции во время подготовки и проведения Универсиады 2013 и пропаганда толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ с привлечением звезд спорта и шоу-бизнеса, а также лиц, принимающих решения. Инструментом продвижения идей проекта была информационная кампания, основанная на принципах социального маркетинга, где основным продуктом являлось формирование безопасного поведения молодежи, базирующееся на положительных мотивациях.

В проекте активно использовались возможности межсекторного и межведомственного сотрудничества – было подписано Соглашение о взаимодействии между партнерами проекта: АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани», региональным офисом Объединенной программы ООН по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС) по Восточной Европе и Центральной Азии и АБНО «Новый век».

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Ключевые мероприятия проекта были направлены на обеспечение доступа к информации и средствам профилактики участников, гостей и волонтеров Универсиады 2013.

Участие в кампании известных спортсменов, а также молодых звезд музыкантов и певцов международной молодежной команды «Красная ленточка» из 6 стран Содружества независимых государств способствовало изменению отношения, убеждений и поведения молодежи в отношении проблемы ВИЧ/СПИДа и людей, затронутых эпидемией.

Специально к Универсиаде 2013 была издана и впервые представлена в регионе Восточной Европы и Центральной Азии русскоязычная версия справочника Международного олимпийского комитета для спортивного сообщества «Вместе против ВИЧ и СПИДа», в который также вошли обращения министров Республики Татарстан и знаменитых спортсменов, послов Универсиады 2013 – Екатерины Гамовой, Василия Мосина и Ирека Зиннурова.

На основе справочника были проведены тренинги для тренеров ДЮСШ, подготовлен e-Learning, в дистанционный курс обучения волонтеров, информация по ВИЧ/ СПИДу включена в handbook для волонтеров, изданный тиражом 16 000 экз. Проведена поддерживающая рекламная кампания и освещение в СМИ, Интернет, тематических группах в социальных сетях (группе волонтеров Казань 2013 «В контакте», на сайте Универсиады 2013).

По просьбе Исполнительной дирекцией «Казань 2013» был специально разработан профилактический мультилингвальный буклет тиражом 15 000 экз. для каждого, проживающего в деревне Универсиады. 10 июля прошел «День с Красной ленточкой на Универсиаде 2013», посвященный профилактике ВИЧ среди волонтеров и участников. На заключительном мероприятии «Thank U Party!» в Парке Универсиады международная команда певцов «Красная ленточка» призвала 13 000 волонтеров бережно относиться к своему здоровью.

В июле 2013 года в ходе конференции ФИСУ была проведена презентация проекта «Игры во имя здоровья. Игры во имя жизни. Games for health. Games for life» и прошло мероприятие по передаче опыта проекта оргкомитетам будущих крупных международных спортивных мероприятий - универсиад.

По итогам проекта вышло более 70 публикаций в международных, федеральных, республиканских СМИ. Такой масштабный подход к профилактике во время крупнейшего спортивного соревнования применялся в России впервые и был высоко оценен специалистами. Итоги проекта, как лучшие практики, размещены на международных информационных ресурсах: официальный Бюллетень ООН в России, глобальный сайт Объединенной программы ООН по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС), официальный сайт Офиса ООН по спорту для развития и мира (UNOSDP).

В ходе проекта была отработана схема межсекторного и межведомственного взаимодействия. Проект реализовывался в партнерстве некоммерческими организациями - АБНО "Новый век", АНО " Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани", государственной организацией - Республиканский центр по борьбе со СПИД и ИЗ МЗ РТ и международной организацией - региональным офисом Объединенной программы ООН по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС) по Восточной Европе и Центральной Азии. Все мероприятия проекта осуществлялись при непосредственной поддержке Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан и Министерства здравоохранения Республики Татарстан.

Проект способствовал повышению уровня компетентности в вопросах ВИЧ-инфекции представителей спортивного сообщества на Универсиаде 2013, привлечению внимания социально активной части молодежи к вопросам здорового образа жизни, что в свою очередь повлияло на повышение их уровня знаний и изменение поведения на более безопасное.

#### **Выводы.**

В ходе проекта, впервые в России, была апробирована технология профилактической работы во время спортивных событий мирового уровня. Государственные и некоммерческие организации Республики Татарстан, задействованные в реализации проекта получили инновационный опыт использования крупнейших спортивных мероприятий во имя достижения целей развития общественного здравоохранения.

Этот уникальный опыт в дальнейшем может быть использован при проведении крупнейших международных мероприятий в регионе Восточной Европы и Центральной Азии, таких как Олимпиада 2014г. в г.Сочи и будет востребован в республике во время Чемпионата Мира по водным видам спорта в 2015г. и Чемпионата Мира по футболу в 2018г.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ АКРОБАТОВ

*Т. М. Тихонова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Набережные Челны, Россия

**Аннотация.** На современном этапе развития теории спорта деятельность акробатов рассматривается как сложное социально-биологическое явление. Именно биологический аспект спортивной деятельности должен играть важную роль в научном поиске, направленном на развитие проблемы рационального построения и программирования тренировки. Поиск форм оптимального согласования индивидуальных свойств двигательных систем, участвующих в реализации конкретных действий, с их общими биомеханическими закономерностями всегда являлся одной из важнейших задач спортивной практики. Двигательная асимметрия относится к числу важнейших индивидуальных свойств. Проблема функциональных асимметрий в спортивной акробатике с каждым годом привлекает все больше исследователей.

Анатомическое тело человека имеет двустороннюю симметрию. Однако существуют различия в ве совых, линейных, объемных размерах, структуре и функциях парных органов и симметрич ных частей его тела. Эти особенности проявляются в результате генетических влияний, а также социальных, климато-географических и прочих воздействий факторов среды. У чело века различают моторную, сенсорную и психическую асимметрию.

Моторной асимметрией называют совокупность признаков неравенства функций рук, ног, мышц правой и левой половины туловища и лица. Ведущую конечность определяют по следующим признакам:

- а) ее предпочтение при выполнении действия одной рукой или ногой;
- б) более высокая эффективность по силе, точности и скорости включения;
- в) доминирование при совместной деятельности обеих конечностей.

По результатам исследования у большинства акробатов (в 73% случаев) правая рука является ведущей, а связанное с ней левое полушарие - доминантным. Преимущественное значение левого полушария объясняют тем, что практически у всех праворуких функция речи контролируется тем же левым полушарием, в котором располагается моторный речевой центр Брока.

Сенсорные асимметрии определяют как совокупность признаков функционального неравенства правой и левой частей сенсорных полей.

Асимметрия зрения имеет особое значение в поведении акробатов. Две третиспортсменов имеют правостороннюю асимметрию, т.е. ведущий правый глаз, около трети – левостороннюю и лишь немногие - симметрию зрительной функции.

Более высокой остротой зрения обладает ведущий глаз, мгновенным и особенно ярким восприятием цвета, более обширным полем зрения, лучшим ощущением глубины пространства. В целом, восприятие объекта в большей мере обеспечивается ведущим глазом, а восприятие окружающего фона- не ведущим глазом.

В понятие психических асимметрий включают нарушение симметрии собственно психических процессов.

К функциям правого полушария относят целостное и одномоментное восприятие зрительно-пространственных впечатлений. С функциями правого полушария соотносят психосенсорные процессы, связанные с чувственным познанием внешнего и внутреннего мира.

Чрезвычайно важную характеристику человека - его индивидуальный профиль асимметрии, определяющий только ему присущие особенности поведения составляет сочетание моторных, сенсорных и психических асимметрий.

Одностороннее преобладание физических качеств, неравномерное морфологическое развитие и асимметрия двигательных действий особенно выражены в асимметричных упражнениях при большем спортивном стаже и более ранней специализации.

При симметричных циклических упражнениях ведущая конечность выполняет более активные действия, регулируя работу не ведущей.

В асимметричных ациклических упражнениях технические приемы выполняются в основном ведущей конечностью, а не ведущая осуществляет вспомогательную функцию, роль опоры. При выполнении прыжков ведущая нога является маховой (у большей части спортсменов правая), а не ведущая - толчковой (левая нога).

У акробатов отмечаются также проявления сенсорной асимметрии. Ведущим глазом у преобладающего числа спортсменов является правый: правоглазых - 73%, левоглазых около 21%, без асимметрии - примерно 6%. Профиль асимметрии определяет наиболее предпочитаемую, «удобную» сторону вращения. В произвольном вращении примерно 87% людей предпочитают левую сторону (более удобную для правшей).

Спортсмены, имеющие односторонний тип доминирования функций (либо правый, либо левый профиль асимметрии) отличаются более высоким уровнем подвижности нервных процессов и психических функций, более короткой сенсомоторной реакцией. По сравнению с лицами со смешанным профилем асимметрии они быстрее утомляются, особенно после тренировок с предельными и околопредельными нагрузками.

Определенные корреляции обнаруживаются между психофизиологическими характеристиками и личностными особенностями акробатов, с одной стороны, и типом моторного доминирования, с другой стороны.

При систематическом выполнении преимущественно односторонних упражнений происходит преобладающее развитие ведущей конечности и усиление асимметрии. Различия в функциях правой и левой конечности нарастают, обуславливая в определенных пределах рост достижений спортсмена.

Однако при выполнении многих симметричных упражнений функциональная асимметрия оказывает отрицательное влияние на спортивный результат.

Функциональная асимметрия снижает дальность прыжка на дорожке, ухудшает технику выполнения упражнений в акробатике, прыжках на батуте, снижает скорость разбега и др. циклических движений. Следовательно, в спортивной акробатике она является фактором, лимитирующим спортивную работоспособность.

Сильнейшая конечность выполняет большую работу, производит большие по амплитуде и силе движения в симметричных упражнениях, что нарушает ритмичность и прямолинейность циклических движений, затрудняет координацию нервных влияний, синхронизацию в деятельности нервных центров и ведет к затрате дополнительной энергии на коррекцию локомоций. Вдобавок к этому слабейшая конечность быстрее утомляется и в большей степени влияет на снижение работоспособности.

Акробаты, имеющие наименьшие различия в действиях правой и левой конечности в результате долговременной адаптации к выполнению специальных упражнений симметричного характера добиваются наибольших успехов, в то время как при выполнении упражнений одностороннего характера имеют выраженную асимметрию.

Формирование двигательных навыков у спортсменов сопровождается различным участием правого и левого полушария в управлении движениями.

Доминирование функциональных систем управления движениями (с избирательными взаимосвязями корковых потенциалов, рабочими ритмами) в левом полушарии наблюдается у спортсменов высокой квалификации, по мере их вхождения в спортивную форму в годичном тренировочном цикле, при выполнении освоенных движений (выработанных двигательных навыков) и в период устойчивого состояния (или оптимальной работоспособности) в процессе работы.

Преобладание специфических систем управления движениями в правом полушарии отмечается у акробатов низкой квалификации, в периоды вработывания и утомления, в состоянии перетренированности, при дезавтоматизации двигательных навыков, т.е. при всяком снижении уровня специальной работоспособности спортсменов.

Исследования в этом направлении показали возможность и целесообразность управления тренировочным процессом с учетом симметрии-асимметрии.

Для повышения эффективности выполнения симметричных упражнений целесообразны тренировочные занятия, направленные на сглаживание имеющейся функциональной асимметрии. Направленные влияния должны использоваться на протяжении круглогодичной подготовки с основным объемом работы в подготовительном периоде.

Таким образом, функциональная асимметрия изменяется под влиянием специфических тренировочных воздействий. Направленные изменения (усиление или сглаживание) функциональной асимметрии в процессе тренировки являются важным резервом повышения специальной работоспособности акробатов на этапе высшего спортивного мастерства.

### Литература

1. Бердичевская, Е.М. Функциональная межполушарная асимметрия и спорт / Е.М. Бердичевская // Функциональная межполушарная асимметрия. Хрестоматия. - М.: Научный мир, 2004.-С. 636-671.
2. Сологуб, Е.Б. Спортивная генетика /Е.Б.СологубВ.А. Таймазов,; Учеб.пос. для высших учебных заведений физической культуры. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 127 с.
3. Хомская, Е.Д., Нейропсихология индивидуальных различий / Е.Д. Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будька,; Учеб. пос. - М.: Российское педагогическое агентство. 2007. - 281 с.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ Г. КАЗАНИ

*А. Р. Шагидуллин, Р. А. Шагидуллина, Р. Р. Шагидуллин, А. Н. Сизов*

Институт проблем экологии и недропользования АН РТ,  
Министерство экологии и природных ресурсов РТ  
Казань, Россия

**Аннотация.** В рамках развития системы расчетного мониторинга качества атмосферного воздуха г. Казани была проведена инвентаризация выбросов загрязняющих веществ автотранспортными потоками. Для инвентаризации было выделено 234 основных улицы, которые были разделены на 570 участков, позволяющих в основном охарактеризовать движение автотранспорта по улично-дорожной сети города. На каждом из участков были определены структура и интенсивность транспортных потоков в утренние и вечерние периоды пиковой транспортной нагрузки. Создана база данных параметров выбросов загрязняющих веществ в программе «Эколог-Город», позволяющая проводить комплексную оценку уровня загрязнения атмосферного воздуха г. Казани и определять эффективность различных мероприятий, направленных на снижение негативного воздействия выбросов транспортных потоков. Определен состав выбросов автотранспорта. Проведена оценка эффективности организации непрерывного движения (строительства двухуровневой развязки) и введения ограничения на передвижение грузового автотранспорта с точки зрения снижения массы выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.

Качество атмосферного воздуха является одним из важнейших факторов, обеспечивающих благополучие населения. В крупных городах РФ одним из наиболее существенных источников выбросов загрязняющих веществ является автотранспорт. Специфика автомобилей как источника загрязнения воздуха такова, что автотранспорт на сегодняшний день является обязательным элементом инфраструктуры любого развитого города, поэтому выброс вредных веществ зачастую производится вблизи плотной жилой застройки или других зон скопления людей (деловые кварталы, торговые объекты, зоны отдыха и т.д.). Поэтому снижению негативного воздействия выхлопных газов автомобилей необходимо уделять особое внимание.

Критерием качества атмосферного воздуха в настоящее время являются величины концентраций загрязняющих веществ, которые не должны превышать максимально-разовые предельно допустимые концентрации (ПДК). В тех случаях, когда для вещества нет установленной максимально-разовой ПДК, вместо нее могут использоваться величины десятикратно увеличенной среднесуточной ПДК или ориентировочно безопасного уровня воздействия (ОБУВ). Значения наблюдаемых концентраций приводятся в мг/м<sup>3</sup> или в долях ПДК.

Перспективным методом оценки степени загрязнения воздуха выбросами автотранспорта и прогноза эффективности природоохранных мероприятий, направленных на снижение негативного воздействия выбросов автотранспорта, является расчетный мониторинг. Работа по определению расчетной картины загрязнения атмосферного воздуха города автотранспортными потоками состоит из двух этапов. Первым этапом является инвентаризация выбросов автотранспортных потоков – исследование структуры и интенсивности транспортных потоков на улицах города с последующим расчетом массы выделяющихся загрязняющих веществ. Второй этап заключается в расчете рассеивания выделяющихся загрязняющих веществ и определении приземных концентраций.

Инвентаризация выбросов автотранспортных потоков в настоящем исследовании проводилась согласно методике [1], актуализированной современными данными о структуре транспортных потоков г. Казани, полученными в рамках дополнительного исследования. Для инвентаризации было выделено 234 основных улицы, которые были разделены на 570 участков. Основным критерием при разделении дороги является интенсивность движения автотранспорта, которая в пределах одного участка должна изменяться не более чем на 15-20%. На каждом из участков были определены структура (в разбивке на 15 категорий транспорта) и интенсивность транспортных потоков в утренние и вечерние «часы-пик». Далее эти данные были использованы для расчета количества загрязняющих веществ, выбрасываемого транспортными потоками на каждом из участков.

Следующим этапом работы являлось создание электронной базы данных параметров выбросов загрязняющих веществ автотранспортом и проведение расчетов рассеивания загрязняющих веществ [2]. Этот этап работы проводился с использованием программы «Эколог-Город», версия 3.

Созданная база данных позволяет проводить комплексную оценку степени загрязнения атмосферного воздуха города автотранспортом. Кроме того, она является базой для прогнозирования эффективности природоохранных мероприятий, связанных с регулированием транспортных потоков.

Состав выбросов, определенный на основе данных проведенной инвентаризации, представлен на рис. 1.

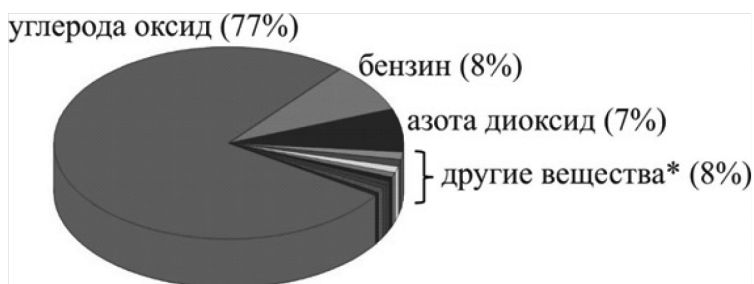


Рис. 1. Состав выбросов. \*Другие вещества: метилбензол, азота оксид, керосин, диметилбензол, метан, аммиак, серы диоксид, бензол, сажка, формальдегид, этенилбензол, 1,3-бутадиен, проп-2-ен-1-аль, ацетальдегид, 3,4-бензпирен.

Основными параметрами транспортных потоков, определяющими количество выбросов загрязняющих веществ, являются интенсивность движения, состав потока, характер движения. Одним из наиболее эффективных методов снижения негативного воздействия выбросов автотранспортных потоков является организация непрерывного движения (строительство двухуровневых развязок) на основных магистралях города. Эффективность этого метода, определенная на примере участка Пр.Победы от ул.Минской до Мамадышского тр., приведена на рис.2. Еще одним из возможных методов снижения выбросов является регулирование состава транспорта, например ограничение передвижения грузовых машин. Эффективность введения такого ограничения, определенная на примере участка Пр.Победы от ул.Минской до Сахарова, приведена на рис.3.

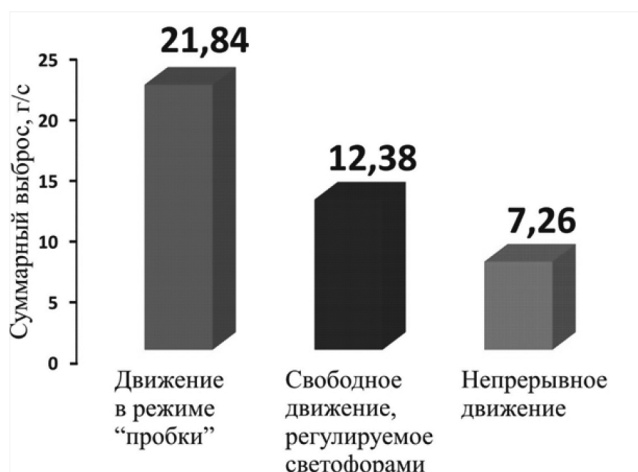


Рис. 2. Снижение выбросов загрязняющих веществ при организации непрерывного движения на примере участка Пр.Победы от ул.Минской до Мамадышского тр.

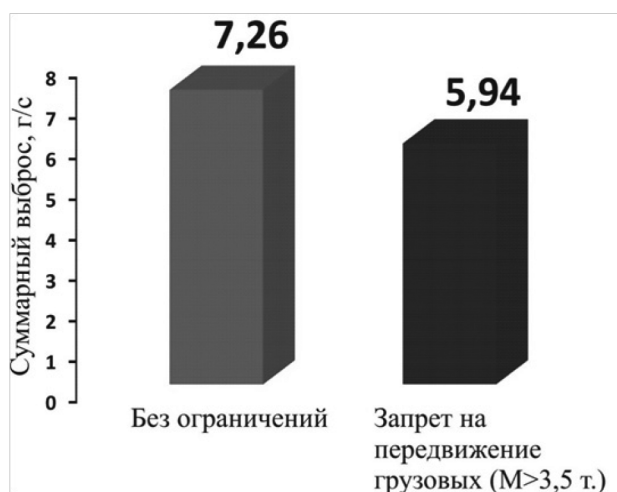


Рис. 3. Снижение выбросов загрязняющих веществ при введении ограничения на передвижение грузовых машин на примере участка Пр.Победы от ул.Минской до ул.Сахарова

Как известно, перечисленные меры были реализованы при подготовке к Всемирной летней Универсиаде 2013 года: В Казани было возведено 11 транспортных развязок и ряд надземных и подземных пешеходных переходов, было введено ограничение на передвижение грузового автотранспорта. Таким образом, модернизация транспортной инфраструктуры, проведенная при подготовке к Универсиаде, имеет значительный экологический эффект.

### Литература

1. Расчетная инструкция (методика) по инвентаризации выбросов загрязняющих веществ от автотранспортных средств на территории крупнейших городов. – М.: Министерство транспорта Российской Федерации, Научно-исследовательский институт автомобильного транспорта (ОАО «НИИАТ»), 2008. – 40 с.
2. ОНД-86. Методика расчета концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий. – Л.: Гидрометеиздат, 1987. – 93 с.

## ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА СОСТОЯНИЕ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ МАЛЬЧИКОВ

*М. В. Шайхелисламова, Н. Б. Дикопольская, Г. Г. Каюмова, Г. А. Билалова, А. В. Едранова*

Казанский федеральный университет  
Казань, Россия

**Аннотация.** Исследовалось функциональное состояние коры надпочечников (КН) у мальчиков 11-15 лет, занимающихся хоккеем с шайбой на льду, на основании показателей суточной экскреции свободного и связанного кортизола (Ксв, К), проводилась сравнительная характеристика с мальчиками контрольного класса, обучающимися в общеобразовательной школе. Показано, что экскреция Ксв у спортсменов 12-14 лет характеризуется стабильно высокими показателями, а к 15 годам наблюдается ее достоверное снижение. У мальчиков, не занимающихся спортом, содержание кортизола в моче существенно ниже, а от 13 к 15 годам отмечается его прогрессирующий рост. При этом экскреция свободного и связанного кортизола у юных хоккеистов с возрастом изменяется разнонаправленно - на фоне снижения Ксв от 14 к 15 годам отмечаются стабильно высокие значения К и их достоверный прирост в 13 лет.

**Введение.** Физические нагрузки являются мощным активатором для эндокринной системы растущего организма, способствуют усилению метаболических процессов, стимулируют рост и половое созревание детей [1, 2, 3]. Однако, даже при систематических тренировках у детей не наблюдается экономизации функций, которая свойственна взрослым, их физическая работоспособность достигается за счет значительного напряжения вегетативных функций и деятельности эндокринных желез [1,4]. Мышечные нагрузки, не соответствующие возрастным функциональным возможностям детей и подростков, в том числе нерациональные занятия спортом, могут вызывать состояния тяжелого стресса, нарушения нейроэндокринной регуляции ряда физиологических систем [5]. Все это особенно важно в связи с широким развитием детского и юношеского спорта, его изначальной направленностью на укрепление здоровья и сохранение физического потенциала подрастающего поколения. Целью исследования явилось изучение возрастных особенностей функционального состояния глюкокортикоидной функции КН у юных хоккеистов 11-15 лет.

### Методы исследования.

В исследовании принимали участие юные хоккеисты 11-15 лет и мальчики контрольного класса, занимающиеся физической культурой в объеме общеобразовательной школы. О состоянии КН судили по экскреции с суточной мочой кортизола – свободного (Ксв) и связанного (К). Содержание К определялось методом хемиллюминесцентного иммуноанализа на микрочастицах [8] с использованием оптической системы ARCHTECT i (производство США). Определение Ксв осуществлялось на основе иммуноферментативного колориметрического метода [9] с использованием лабораторной установки – URINARY «FREE» CORTISOL ELISA (EIA-2989), (производство Германия).

Статистическую обработку полученного материала проводили общепринятыми методами вариационной статистики с применением пакета программ Microsoft Excel Windows 2007. Для оценки достоверности различий использовали Т-тест, основанный на t-критерии Стьюдента.

### Результаты исследования и их обсуждение.

Анализ возрастной динамики функционального состояния КН у мальчиков-спортсменов 11-15 лет показал, что её глюкокортикоидная функция имеет свои особенности и отличия с мальчиками контрольного класса. Так, суточная экскреция Ксв у спортсменов от 12 к 14 годам изменяется незначительно (табл. 1), имеет максимальные абсолютные значения, находящиеся в пределах от  $206.01 \pm 10.34$  до  $242.80 \pm 16.10$  нмоль/сут, а 15 лет наблюдается её достоверное снижение на  $32.77$  нмоль/сут по сравнению с 14-летними ( $p < 0.05$ ). Такая возрастная динамика экскреции кортизола не согласуется с данными литературы о закономерностях становления функций КН с возрастом [10, 11, 12] и отличается от показателей мальчиков контрольного класса, у которых экскреция Ксв в 12, 13 и 14 лет в 1.6-1.9 раз ниже, чем у спортсменов ( $p < 0.05$ ), а от 13 к 14 и 15 годам отмечается её достоверное увеличение.



Далее было установлено, что экскреция Ксв и К у мальчиков-спортсменов с возрастом изменяется разнонаправленно – на фоне снижения Ксв от 14 к 15 годам, отмечаются стабильно высокие значения К (в пределах от  $56.18 \pm 2.80$  до  $60.32 \pm 4.06$  мкг/сут) и их достоверный прирост в 13 лет ( $p < 0.05$ ). Это может свидетельствовать о формировании быстро мобилизуемого и достаточно стабильного резерва глюкокортикоидов [7] в процессе долговременной адаптации детей к повышенным физическим нагрузкам. Известно также, что постоянно обновляемый резерв гормона (депо) может играть роль буфера, стабилизирующего содержание свободной формы кортизола при различных физиологических состояниях организма [6].

В контрольном классе экскреция К соответствует динамике Ксв, она характеризуется постоянными значениями в 11-13 лет, (от  $32.45 \pm 1.34$  до  $39.84 \pm 1.69$  мкг/сут), увеличением к 14 годам ( $p < 0.05$ ) и максимальным приростом в 15 лет.

#### **Заключение.**

Таким образом, физические нагрузки являются доминирующим фактором в развитии глюкокортикоидной функции КН мальчиков. Высокие показатели экскреции Ксв и К у юных хоккеистов, превосходящие значения мальчиков контрольного класса, указывают на стрессорное воздействие физических нагрузок особенно на начальных этапах тренировочного процесса. Снижение Ксв в 15 лет на фоне стабильно высоких значений К может свидетельствовать о формировании резерва глюкокортикоидов в процессе тренировки и повышении резистентности организма мальчиков к повышенным физическим нагрузкам с возрастом.

#### **Литература**

1. Држевецкая, И.А. Эндокринная система растущего организма. М.: Высш.шк., 1987. 206с.
2. Бережков, Л.Ф., Рязанова Л.Л. Гормональные различия в препубертатном и пубертатном периодах // Вопр. охраны материнства и детства. 1973. Т.18. №7. С.11-15.
3. Чибичьян, Д.А. Изучение функционального состояния мозгового и коркового слоя надпочечников у юных спортсменов при занятиях физическими упражнениями. Автореф. дис. ... канд.мед.наук. М., 1972. 19с.
4. Колчинская, А.З. Кислородные режимы организма ребенка и подростка. Киев: Наукова думка, 1973. С.233-234.
5. Калюжная, Р.А. Физиология и патология сердечно-сосудистой системы детей и подростков. М.: Медицина, 1973. С.118-123.
6. Розен, В.Б. Основы эндокринологии. М.: Высш.шк., 1984. С.140-168.
7. Сапронов, Н.С. Фармакология гипофизарно-надпочечниковой системы. СПб.: Спец.лит-ра, 1998. С.284-290.
8. Collins W.P., Barnard G.J., Kim J.B., et al. Chemiluminescence assays for plasma steroids and urinary steroid metabolites // Immunoassays for Clinical Chemistry. Edinburgh: Churchill livingstone, 1983. P.373-397.
9. Davidsohn I., Henry J.B. Clinical diagnosis and management by laboratory methods. Philadelphia. PA: W.B. Saunders, 1979. P.9-408.
10. Сельверова, Н.Б., Филиппова Т.А. Развитие системы нейроэндокринной регуляции. // Физиология развития ребенка / Под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер М.: Образование от А до Я, 2000. С.82-104.
11. Жуковский, М.А., Розен В.Б., Матарадзе Г.Д. Возрастные особенности экскреции метаболитов кортикостероидов и андрогенов у детей // Пробл. эндокринологии. 1971. Т.17. №5. С.34-38.
12. Валеев, И.Р. Функциональное состояние коры надпочечников и сердечно-сосудистой системы детей 11-15 лет в процессе адаптации к учебной деятельности. Автореф.дис. ... канд. биол.наук. Казань, 2005. 19с.

## **АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТАТИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Д. А. Шатунов, Ф. Р. Зотова, Р. Р. Касимова*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В данной работе представлен анализ особенностей показателей статического равновесия детей младшего и среднего школьного возраста с нарушением слуха. В статье предусмотрены цель, методы и результаты исследования особенностей показателей статического равновесия детей младшего и среднего школьного возраста с нарушением слуха. Детям с патологией слуха свойственно низкий уровень развития динамического и статического равновесия. Однако, анализ научно-методической литературы указывает на то, что в период с 8 до 15 лет динамика формирования координационных способностей школьников депривированных по слуху не имеет четко выраженной закономерности. В связи с этим и определяется актуальность данной статьи.

На сегодняшний день, статистика состояния здоровья населения Российской Федерации, неуклонно движется в сторону ухудшения. В связи с этим, Министерством здравоохранения России разработаны проекты нормативных документов, регламентирующих проведение масштабной диспансеризации населения в 2013 году.

В Республике Татарстан в 2012 году в центрах здоровья комплексно обследовались более 63 тысяч человек, при этом у 77% установлены функциональные расстройства.

На ряду с этими данными выступает проблема нарушения слуха. Статистика указывает на то, что более 360 миллионов человек в мире страдают от инвалидизирующей потерей слуха, из которых 32 миллиона – дети в возрасте до 15 лет. Это 5,3% населения мира. Примерно 0,5-5 человек из каждой тысячи детей имеют врожденную или развившуюся в раннем детстве депривацию слуха. Об этом свидетельствуют новые глобальные оценки распространенности этой проблемы, указанные Всемирной организацией здравоохранения.

Ряд авторов (Байкиной Н.Г., Сермеева Б.В. 1992, Игнатъева М.А. 2002, Харитоновой Л.Г. 2003, Голозубец Т.С. 2005, Калмыкова С.А. 2007, Ходы Л.Д. 2008, Губаревой Н.В. 2009 и др.) указывает на то, что снижение или полное отсутствие функции слуха сказывается на состоянии функциональных систем, которые отражаются на двигательных способностях школьников, имеющих поражение слуха. Так, исследования моторной сферы глухих позволили определить отставание координационных способностей, которое приходится на различные возрастные периоды школьного возраста и выражается в низких показателях статического и динамического равновесия, способности к ориентировке в пространстве и кинестетических ощущений.

Анализ научно-методической литературы позволяет сделать заключение. Исследователи двигательной сферы глухих утверждают, что патология слуха препятствует в полной мере формированию координационных способностей. Однако при этом существует расхождение мнений специалистов при выявлении благоприятных периодов развития и становления координации глухих школьников. В соответствии с вышесказанным целью нашей работы является анализ особенностей показателей статического равновесия детей младшего и среднего школьного возраста с нарушением слуха.

**Методы и организация исследования.** Исследования проводились в Казанской школе-интернат I-II вида им. Е.Г. Ласточкиной. В период сентября 2013 года. К исследованию были привлечены 30 мальчиков в возрасте 8-10 лет (n=20), 13-15 лет (n=20) и 30 девочек – 8-10 лет (n=20), 13-15 лет (n=20).

Анализ этиологии и сопутствующих заболеваний детей с поражением слухового анализатора был осуществлен при помощи изучения медицинских карт школьников.

Для определения статического равновесия применяли тест проба Ромберга с закрытыми глазами на стабилане, с учетом стабиллографических показателей (n=15).

#### Результаты исследования и их обсуждение.

Таблица 1

#### Стабиллографические показатели статического равновесия детей младшего и среднего школьного возраста с нарушением слуха из положения пробы Ромберга с закрытыми глазами.

показатели стабиллографии	дев. 8-10 л. (n=20)	дев. 13-15 л. (n=20)	мал. 8-10 л. (n=20)	юн. 13-15 л. (n=20)
Пр. Ромберга (сек.)	2,75±2,36	2,35±1,92	1,93±3,31	2,07±1,80
X ср. (мм.)	-0,43±4,81	0,91±3,28	-0,55±4,07	0,54±5,14
Y ср. (мм.)	-0,31±4,02	-0,02±7,47	3,58±6,02	-2,36±6,26
Q x (мм)	4,0±1,38	4,42±1,32	5,29±1,67	4,53±1,84
Q y (мм)	5,48±1,60	5,30±2,32	5,41±1,36	4,68±2,17
R(мм.)	5,86±1,59	6,17±1,92	6,66±1,62	5,73±2,05
V ср. (мм/с)	13,74±7,35	12,81±3,03	16,91±4,75	12,95±4,35
Vs (мм <sup>2</sup> /с)	29,75±24,6	27,27±13,07	38,99±17,2	26,12±16,6
Sэлл (мм <sup>2</sup> )	283±185	337,3±197,9	399,3±165	295,7±197
Iv (мм/с)	8,65±4,66	8,12±1,92	10,68±3,04	8,17±2,73
OD (рад/с)	46,53±18,2	43,67±11,22	52,02±12,6	47,18±13,6
Kгiv (рад/мм)	-0,18±0,69	-0,11±0,64	0,09±0,77	-0,15±1,12
Lx (мм)	155±62,56	230,2±52,43	274,2±97,2	235,9±80,8
Ly (мм)	243±79,55	268,8±70,8	381,9±91,7	263,9±90,9
LFS (1/мм)	1,53±1,04	1,44±0,78	1,45±0,71	1,59±0,69

Пр. Ромберга (сек.) – время удержание равновесия; X ср. (мм) – смещение ЦД (центр давления) по оси X; Y ср. (мм) – смещение ЦД по оси Y; Qx (мм) – среднеквадратическое отклонение ЦД по оси X; Qy(мм) - среднеквадратическое отклонение ЦД по оси Y; R (мм) – средний радиус отклонения ЦД; V ср. (мм/с) – средняя

скорость перемещения ЦД;  $V_s$  (мм<sup>2</sup>/с) – скорость изменения площади статокинезиграммы; Сэлл. (мм<sup>2</sup>) – рабочая площадь опоры человека;  $I_v$  (мм/с) – индекс скорости; OD(рад/с) – оценка движения;  $K_{гив}$  (рад/мм) – коэффициент кривизны;  $L_x$  (мм) – длина траектории ЦД по оси X;  $L_y$  (мм) – длина траектории ЦД по оси Y; LFS (1/мм) – длина пути за единицу площади опоры человека.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы выявили следующие результаты показателей статического равновесия детей младшего и среднего школьного возраста с нарушением слуха из положения пробы Ромберга.

- при тестировании в пробе Ромберга девочки младшего школьного возраста с нарушением слуха опережают девушек среднего школьного возраста с той же патологией по показателям устойчивости: Пр. Ромберга (сек.), X ср. (мм.), Q x (мм), R (мм.), Сэлл (мм<sup>2</sup>),  $L_x$  (мм),  $L_y$  (мм) и уступают: Y ср. (мм.), Qy (мм),  $V_{ср.}$  (мм/с),  $V_s$  (мм<sup>2</sup>/с),  $I_v$  (мм/с), OD (рад/с),  $K_{гив}$  (рад/мм), LFS (1/мм);

- при оценке статического равновесия в аналогичном тесте слабослышащих школьников 8-10 лет все исследуемые показатели ниже, чем у детей с нарушением слуха 13-15 лет.

### Литература

1. Байкина, Н.Г. Коррекционные основы физической культуры глухих школьников: автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 1992. 32 с.
2. Голозубец, Т.С. Методика адаптивного физического воспитания глухих детей младшего школьного возраста с использованием креативных средств физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2008. 21 с.
3. Губарева, Н.В. Дифференцированный подход в процессе коррекции и развития координационных способностей у школьников с различной степенью нарушения слуха: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009. 24 с.
4. Игнатъев, М.А. Бадминтон как одно из средств улучшения двигательных возможностей школьников с нарушением слуха: автореф. дис. канд. пед. наук. Чебоксары, 2002. 22 с.
5. Хода, Л.Д. Методология социальной интеграции незлышащих людей в различных видах физической культуры: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Санкт-петербург, 2008. 41 с.

## ЭКОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Р. А. Абзалов, Н. И. Абзалов, А. М. Валеев*

Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины  
Казанский федеральный университет

Экология – это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году. Современное значение понятия экология имеет более широкий смысл. В настоящее время экологические вопросы не совсем точно понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды (Wikipedia).

Классическое определение экологии – это наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы.

Экология как наука изучает процессы равновесия между природой и человеком. По нашему мнению следует различать 2 типа экологии:

- взаимодействие человека с окружающей средой, то есть внешнее проявление экологии;
- взаимодействие систем и органов человека, то есть внутренняя экология человека. В физиологии это называется гомеостазисом.

Анализируя первый тип экологии нами констатируется, прежде всего, изменения окружающей среды и в этих условиях адаптация человека к изменяющимся условиям. Это ведет, как правило, нарушению равновесия человека с природой. В этой связи определение первого типа приобретает особо важное значение. Некоторые изменения в природе, продиктованные самим человеком, могут ставить самого человека на грань его существования. Изменения окружающей среды в связи с космическими исследованиями, космической солнечной радиацией, их рост и развитие представляет значительную трудность в его регулировании. Изменение образа жизни человека: питание, употребление других средств, к которым человек приспосабливается, но это приспособление имеет определенные границы. Известно, что в зоне взрыва Чернобыльской атомной станции специалисты наблюдают резкое изменение в росте живности, чем в нормальной природе. Живность может вырастать больших размеров, с различными видоизменениями. Все это свидетельствует об особенностях взаимодействия человека с окружающей средой. Эти вопросы чрезвычайно важны и имеют особое значение.

Главная наша задача, которую мы обсуждаем в рамках данной работы, это есть внутреннее равновесие человека, то есть гомеостазис, которое рассматривается как внутреннее постоянство организма и роль физической культуры, то есть двигательной деятельности, в поддержании этого равновесия. Нами впервые было предложено, что физическая культура или занятия физическими упражнениями направлены на постоянное нарушение внутреннего равновесия организма – гомеостазиса (Абзалов Р.А., 1999). Внутреннее равновесие в организме обеспечивается в условиях покоя: работа сердца, легочного аппарата, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, мозга. Все системы и органы в состоянии покоя взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это достигается регуляторным влиянием центральной нервной системы. Как только человек начинает выполнять двигательную деятельность, данное равновесие нарушается. Однако до определения уровня напряженности выполнения мышечной нагрузки данное равновесие еще контролируется. При наращивании напряженности мышечной нагрузки данное равновесие «расшатывается», иногда может наступить рассогласованность работы отдельных органов и систем. Наша лаборатория физиологии физических упражнений КФУ на протяжении многих десятилетий изучает насосную функцию сердца в условиях мышечных тренировок, а также при одноразовом выполнении различных мышечных нагрузок. С позиции влияния этих факторов на организм человека, в частности на сердце, хотелось бы рассмотреть некоторые аспекты экологии физической культуры. При выполнении физической нагрузки ускоряется деятельность сердца, увеличиваются частота сердечных сокращений, ударный объем крови, минутный объем кровообращения. Изменяется функциональная активность симпатической и парасимпатической нервной регуляции. При увеличении напряженности мышечной нагрузки происходит следующее: при большой частоте сердечных сокращений сердце не успевает наполниться кровью, ударный объем крови не увеличивается, сокращение сердца становится неэффективным, неполноценным. Хотя работу сердца обеспечивает частота сердечных сокращений, наступает момент, когда сердце становится не в состоянии обеспечить кровоснабжение внутренних органов, нервно-мышечной системы и т.д. Данный процесс нарушения внутреннего равновесия наступил в результате чрезмерной мышечной нагрузки. После прекращения этой нагрузки начинаются восстановительные процессы. Резко уменьшается частота сердечных сокращений и ударный объем крови. Однако до исходного уровня в покое, до нагрузки, показатели насосной функции сердца практически долгое время не возвращаются, иногда приходится ждать часами. При выполнении оптимальной мышечной нагрузки, соответствующей физиологическим возможностям организма, этого не происходит. После прекращения такой нагрузки на исходе пятой минуты частота сердечных сокращений, ударный объем крови и минутный объем кровообращения возвращаются к исходным величинам. В некоторых условиях развивается «отрицательная фаза» пульса, то есть уменьшение частоты сердечных сокращений ниже исходных величин. Это наблюдали впервые в своих исследованиях в лаборатории кровообращения в Институте медико-биологических проблем под руководством профессора Б.С.Кулаева, А.А.Бирюкович и Р.А.Абзалов. Это происходит тогда, когда экология равновесия внутри организма, то есть гомеостазис, не поставлена на грань срыва. Следовательно, физические нагрузки способствуют постоянному нарушению внутреннего равновесия всех систем органов.

Как не странно, нарушение внутреннего равновесия является причиной функционального развития организма, разумеется, в условиях не выходящих за рамки возможности организма. При систематической мышечной тренировке оптимальной мощности происходит развитие брадикардии тренированности, а также увеличение ударного объема крови и минутного объема кровообращения. У спортсменов, занимающихся физическими упражнениями, особенно направленных на развитие выносливости (лыжников-гонщиков, бегунов на длинные дистанции, особенно у марафонцев) развивается резко выраженная брадикардия в покое. Это вызывает экономное функционирование организма. По мнению А.Маркосяна, именно этот фактор является условием для развития гипертрофии миокарда, потому что при этом сердце обретает максимальный покой, а он является условием для развития сердца. Поэтому гипертрофия миокарда у бегунов на длинные дистанции, лыжников-гонщиков бывает очень сильно развитой. Показатели производительности сердца у лиц данной категории бывают очень высокими по сравнению с данными представителей других видов спорта.

Таким образом, экология физической культуры, которая неизменно предусматривает нарушения гомеостазиса, то есть внутреннего постоянства организма, является важнейшим фактором обеспечивающим тренированность, то есть фактором расширения подвижности показателей насосной функции сердца.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Якубов Ю.Д.</i> СПОРТИВНЫЙ ВУЗ РОССИИ КАК СОЦИАЛЬНОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ ВСЕМИРНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ИГР СОВРЕМЕННОСТИ.....	3
<i>Лубышева Л.И.</i> ОЛИМПИЙСКИЙ ПРОЕКТ «СОЧИ-2014» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА СПОРТА .....	5
<i>Кадыров А.Р.</i> ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ XXVII ВСЕМИРНОЙ ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ НА РАЗВИТИЕ РЕГИОНА .....	8
<i>Павлова О.И.</i> НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ (КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ) КАК ИТОГ ПРОВЕДЕНИЯ КРУПНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	12
<i>Ушакова Ж.В.</i> СИМВОЛИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА (НА ПРИМЕРЕ XXVII ВСЕМИРНОЙ ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ 2013 ГОДА В г.КАЗАНИ).....	16
<i>Мингазова Н.М., Замалетдинов Р.И., Сафиуллин Л.Н., Гафуров И.Р., Багаутдинова Н.Г., Панасюк М.В., Глебова И.С., Зотова Ф.Р., Сулова О.Б.</i> ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ XXVII ВСЕМИРНОЙ ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ 2013 ГОДА НА РАЗВИТИЕ Г. КАЗАНИ И РЕГИОНА .....	19
<b>Научная сессия №1</b>	
<b>РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ И ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА И СТРАНЫ22</b>	
<i>Абрашитов И.Н.</i> УНИВЕРСИАДА, КАК СТИМУЛ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА .....	22
<i>Акишин Б. А. , Юсупов Р. А.</i> УНИВЕРСИАДА - НОВЫЙ СТИМУЛ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА.....	26
<i>Аппакова-Шогина Н.З., Гут А.В., Пайгунова Ю.В.</i> ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ НАСЛЕДИЯ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ .....	27
<i>Афанасьева В.М., Галимов А.М., Зотова Ф.Р.</i> ДВОЙНАЯ КАРЬЕРА СТУДЕНТА-СПОРТСМЕНА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	30
<i>Беликова Е. В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В СВЯЗИ С ПРОВЕДЕНИЕМ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018 ГОДА.....	31
<i>Бобырев Н.Д., Аввакумов С.И.</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ТАТАРСТАНЕ: ОТ КРУЖКОВ «ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» В КОНЦЕ XIX В. ДО ВСЕМИРНЫХ ЛЕТНИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ИГР 2013 Г. В КАЗАНИ .....	34
<i>Давлетова Н.Х., Бухараева Ч.Р.</i> ВЛИЯНИЕ XXVII ВСЕМИРНОЙ ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ НА РОСТ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН .....	37
<i>Герасимова И.Г.</i> АНАЛИЗ УЧАСТИЯ СТРАН НА ВСЕМИРНЫХ ЛЕТНИХ УНИВЕРСИАДАХ .....	41
<i>Голубева Г.Н., Голубев А.И.</i> ВКЛАД ПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ В СПОРТИВНОЕ НАСЛЕДИЕ УНИВЕРСИАДЫ- 2013.....	43
<i>Гуляева С.С.</i> МЕЖДУНАРОДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ «ДЕТИ АЗИИ» КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ).....	45
<i>Данилов С.А., Бикмухаметов Р.А.</i>	

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ.....	47
<i>Драндров Д.А.</i>	
ПРЕДЫСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ФУТБОЛА.....	49
<i>Зотова Ф.Р.</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ НАСЛЕДИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ.....	52
<i>Коткова Л.Ю., Микрюков Е.Г.</i>	
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАУЭРЛИФТИНГА (СИЛОВОГО ТРОЕБОРЬЯ) В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.....	54
<i>Кузнецова З.М.</i>	
НАСЛЕДИЕ ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР СОЧИ - 2014.....	56
<i>Ланда Б.Х.</i>	
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЦЕВ СПОРТИВНЫМИ СООРУЖЕНИЯМИ ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР В ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЛАВНОГО НАСЛЕДИЯ УНИВЕРСИАДЫ.....	58
<i>Савосина М.Н.</i>	
ИНТЕГРАЛЬНЫЙ СЕГМЕНТ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КРУПНОГО СПОРТИВНОГО СОБЫТИЯ..	60
<i>Марданов А.Х.</i>	
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕШЕНИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	63
<i>Можаев Э.Э.</i>	
ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАСЛЕДИЯ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ.....	65
<i>Можаев Э.Л.</i>	
УНИВЕРСИАДА В КАЗАНИ: ИТОГИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РАЗМЫШЛЕНИЯ.....	66
<i>Насибуллина Р.Р., Кузнецов С.А.</i>	
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АЧЕРИ-БИАТЛОНА В РОССИИ И ТАТАРСТАНЕ.....	69
<i>Николаенко В.В., Мичуда Ю.П.</i>	
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛЬНОГО РЕЗЕРВА В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ.....	71
<i>Осенкова Д.И., Коновалов И.Е.</i>	
ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ ПОСРЕДСТВАМ ПРОВЕДЕНИЯ КРУПНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ: СОЦИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ УНИВЕРСИАДЫ.....	73
<i>Павлова А.В.</i>	
К ВОПРОСУ О ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	77
<i>Павлова А.С., Рахматуллина Л.Ш., Лифанов А.Д., Латыпов И.Ю., Зенуков И.А.</i>	
РОЛЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ УНИВЕРСИАД В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	80
<i>Парфенова Л.А., Тимошина И.Н.</i>	
ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ НОЗОЛОГИИ.....	82
<i>Пасмуров А.Г., Пасмурова Л.Э.</i>	
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ УНИВЕРСИАД НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА.....	85
<i>Петрова Г.С., Бикмухаметов Р.К.</i>	
РЕКЛАМА, КАК ИСТОЧНИК ПРИВЛЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....	88

<i>Речепов М.Р.</i>	
ВКЛАД ОМИЧЕЙ В ПОДГОТОВКУ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В СОЧИ .....	90
<i>Садыкова С.В.</i>	
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ПРЕДДВЕРИЕ ПРОВЕДЕНИЯ XXVII ВСЕМИРНОЙ ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ 2013 ГОДА В Г. КАЗАНИ .....	93
<i>Тураев В.М.</i>	
ВЫЯВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ВСЕМИРНОЙ ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ - 2013 НА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН .....	96
<i>Федюшина В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО АГЕНТА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.....	98
<i>Хадидуллина Р.Р., Галяутдинов М.И., Ситдииков А.М.</i>	
УНИВЕРСИАДА 2013, ЧТО ОНА ЗНАЧИТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ФГБОУ ВПО «ПОВОЛЖСКАЯ ГАФКСИТ»?.....	100
<i>Хамидуллина Г.Ф., Латыпов И.К.</i>	
ВСЕМИРНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ДЗЮДО В ДЮСШ .....	101
<i>Шкутане С., Лисицина Т., Вайсьюнс О.</i>	
ОБЗОР ВЫСТУПЛЕНИЙ ЛАТВИЙСКИХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА КРУПНЕЙШИХ БАЛТИЙСКИХ И МИРОВЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ.....	104
<b>Научная сессия №2</b>	
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ СОБЫТИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СТРАНЫ И РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА .....</b>	<b>107</b>
<i>Гулякина Д.В., Рекутина Н.В.</i>	
СИБИРСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРАФОН КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ СПОРТИВНОГО ИМИДЖА ГОРОДА ОМСКА.....	107
<i>Долгова О.Ю., Никонова Е.А., Петрик Л.С.</i>	
РОЛЬ ВСЕМИРНОЙ ТУРИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (UNWTO) В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА.....	109
<i>Калимуллина А.Н.</i>	
ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СТРАНЫ И РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА .....	111
<i>Карасева А. Е., Малышева П. А., Петрик Л. С.</i>	
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА .....	113
<i>Кубышкин Р.Ю., Шахтина А.А., Петрик Л.С.</i>	
СПОРТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ УНИВЕРСИАДЫ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ТУРИСТОВ.....	115
<i>Кузикова Л.Ш., Петрик Л.С.</i>	
XXVII ВСЕМИРНАЯ ЛЕТНЯЯ УНИВЕРСИАДА 2013 ГОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА.....	117
<i>Кузнецов С.А.</i>	
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	120
<i>Маклашова Э.А., Хураמיшина А.З.</i>	
ДИНАМИКА ТУРИСТИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ В РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В ПЕРИОД 2008-2013 ГОДОВ .....	122
<i>Мустафина А.А.</i>	
ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СТРАХОВАНИЯ В ТУРИЗМЕ .....	124
<i>Никонова Т.В.</i>	
РОЛЬ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ БРЕНДА ГОРОДА .....	127
<i>Петрик Л.С.</i>	
СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ.....	129
<i>Полякова Т.В., Старкова Е.В.</i>	

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ.....	132
<i>Розанова Л.Н., Валиуллина А.Р.</i>	
УНИВЕРСИАДА-2013: POST FACTUM.....	133
<i>Рычков С.Ю.</i>	
ЧЕМПИОНАТ МИРА ПО ФУТБОЛУ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА Г. КАЗАНИ.....	138
<i>Салимов А.М.</i>	
ПЕШЕХОДНЫЕ РЕКРЕАЦИИ КАЗАНИ И ЧЕЛЯБИНСКА КАК ОБЪЕКТ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ .....	141
<i>Смирнова Л.Ю., Прохорова А.А., Ибрагимова А. Д.</i>	
ВЛИЯНИЕ УНИВЕРСИАДЫ 2013 НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТУРИЗМА В ГОРОДЕ КАЗАНЬ .....	144
<i>Федоров М.А., Борохин М.И.</i>	
РАЗВИТИЕ ЭКОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) .....	146
 <b>Научная сессия №3</b>	
<b>ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ КАК НАСЛЕДИЯ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ .....</b>	<b>150</b>
<i>Аикин В.А., Поддубный С.К.</i>	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЯХ .....	150
<i>Бурганов Р.А., Кузнецов И.В.</i>	
ПЛАНЕТАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЦИКЛИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ: ГИПОТЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ.....	152
<i>Величко К.Д.</i>	
ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ НА КАМПУСЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК НАСЛЕДИЯ САММИТА АТЭС-2012 В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА И СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	155
<i>Евстафьев Э.Н.</i>	
РИСКИ КОНЦЕССИОННЫХ СОГЛАШЕНИЙ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ.....	156
<i>Заячук Т.В.</i>	
ЦЕНТР ГИМНАСТИКИ В КАЗАНИ – ОДИН ИЗ КРУПНЕЙШИХ СПОРТИВНЫХ КОМПЛЕКСОВ В РОССИИ .....	159
<i>Киреева И.Р.</i>	
ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ .....	160
<i>Левицкий П.М., Бикмухаметов Р.К.</i>	
СПОНСОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ КОМПАНИЙ, КАК РЕШЕНИЕ НАЗРЕВШИХ ПРОБЛЕМ В СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТЕ .....	163
<i>Павлова О.М., Бикмухаметов Р.К.</i>	
ПОДДЕРЖКА СПОРТА И КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА ИДУСТРИИ ФИТНЕСА.....	165
<i>Петрова Г. С., Бикмухаметов Р.К.</i>	
СПОРТИВНЫЙ ОБЪЕКТ, КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРИОБЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ .....	166
<i>Салахутдинова А.З., Бикмухаметов Р.К.</i>	
СПОРТИВНЫЙ ОБЪЕКТ, КАК СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СУДЕЙ (НА ПРИМЕРЕ БАДМИНТОНА) .....	169
<i>Смелкова Е.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМ ОБЪЕКТОМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УНИВЕРСИАДЫ.....	171



*Шабалина Ю.В.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И ЖЕНСКИХ СОВЕТОВ В АСПЕКТАХ ПРОПАГАНДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТАТАРСКОЙ АССР В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ)..... 173

**Научная сессия №4**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СПОРТЕ..... 176**

*Ахметшина Л. В.*

VOLUNTEERING IN GLOBAL PERSPECTIVE ..... 176

*Afanaseva V. M., Volchkova V. I.*

SPORT VENUES AS A LEGACY OF GLOBAL SPORT EVENTS..... 178

*Волчкова В. И.*

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПОРТИВНЫХ ВОЛОНТЕРОВ..... 180

*Галимуллина Н. М., Гаранина Д.С.*

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ВОЛОНТЕРОВ ..... 183

*Гарипова А. Н.*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СПОРТЕ ..... 186

*Ибраева А.Ф., Смирнова Е.А.*

LANGUAGE PROBLEMS IN TRAINING VOLUNTEERS ..... 188

*Ислямов Д. Р.*

ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ..... 189

*Мартынова В. А.*

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ ..... 191

*Мухарлямова Л. Р.*

РОЛЬ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ВОСПИТАНИИ СПОРТИВНОГО ВОЛОНТЕРА ..... 192

*Сюськин А. В., Ишкинина Л. К.*

ХОККЕЙ НА ТРАВЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ..... 195

*Noel N., Volchkova V. I.*

VOLUNTEERING MOVEMENT IN THE UNITED STATES AND RUSSIA ..... 197

*Нуруллина Г. М.*

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЛОНТЕРОВ..... 200

*Osenkova D. I., Volchkova V. I.*

WORK OF SOCIAL VOLUNTEERS AS THE FIRST STAGE OF INTEGRATION OF DISABLED PEOPLE..... 203

*Файзуллин И. Ф.*

ПОНЯТИЕ О ВОЛОНТЕРСТВЕ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОМ ВИДЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 205

*Шалавина А. С.*

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА..... 208

*Шамгуллин А. З., Шамгуллина Г. Р., Силантьева Т. Д.*

ВОЛОНТЕРСТВО ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТОВЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ СОЧИ-2014: ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ..... 210

*Шамсутдинова А. Р.*

LES PROBLEMES ET LES PERSPECTIVES DU VOLONTARIAT SPORTIF DANS L'UNION EUROPEENNE ..... 211

*Шлемина С. А., Кузнецов С. А.*

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СПОРТЕ ..... 213

**Научная сессия №5**

<b>ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА.....</b>	<b>216</b>
<i>Ziganshina N.</i> FORMATION OF TOLERANCE BY FOREIGN LANGUAGE IN A MULTY-ETHNIC SOCIETY.....	216
<i>Ишкенина Л. К.</i> ХОККЕЙ СПОРТ ТӨРЕНӘ КАРАГАН ТЕРМИННАРНЫҢ СУЗЬЯСАЛЫШ ЫСУЛЛАРЫ .....	218
<i>Павицкая З. И.</i> ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА.....	221
<i>Павицкая З. И., Горбач А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ - СПОРТСМЕНОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	223
<i>Павицкая З. И., Герасимова К. А.</i> САМОКОНТРОЛЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ .....	227
<i>Стреженова Е. В., Павицкая З. И.</i> К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	230
<i>Тубальцева В. А.</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	233
<i>Хаснутдинова С. В.</i> ТВОРЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	235

**Научная сессия № 6**

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....</b>	<b>237</b>
<i>Ахметов А.М.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....	237
<i>Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В.</i> ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА .....	241
<i>Бурцева Е.В., Драндров Г.Л., Бурцев В.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА С УЧЕТОМ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	244
<i>Валинуров Р. Р.</i> ПРОБНАЯ ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ VI - IX КЛАССОВ, ОСНОВАННАЯ НА ОДНОМ ИЗ ВИДОВ СПОРТА (СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА).....	247
<i>Гарипова А.З., Волкова К.Р.</i> КОМПЕТЕНЦИИ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В ВУЗЕ: НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «МЕДВЕДЬ» .....	249
<i>Гилев Г.А., Дралло И.Л., Максимов Н.Е.</i> ИНИЦИАТИВА МОСКОВСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА-ПУТЬ ОЗДОРОВЛЕНИЯ НАЦИИ .....	250
<i>Гумеров Р.А.</i> ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДОМАШНЕМУ ЗАДАНИЮ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	253
<i>Драндров Г.Л., Никоноров Д. В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	255
<i>Еракова Л.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА	

ДЛЯ ДЕВОЧЕК 7-8 ЛЕТ .....	258
<i>Закиров Т.Р.</i>	
СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ .....	261
<i>Игошина Н. В., Водолевский Р. А., Игошин В. Ю.</i>	
МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	262
<i>Исмиянов В.В. , Ильин А.В., Штек В.В., Шпак А.Д.</i>	
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СИРОТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА ПО УРОВНЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ .....	265
<i>Ахметзянов Ф., Козлова А.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ.....	266
<i>Лапочкин С.В.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	268
<i>Латыпов И.К.</i>	
ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА .....	270
<i>Латыпова И.А., Хасанова Р.Х.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА...	272
<i>Могилат М.С., Вдовин М.С., Бутова Т.Г.</i>	
АНАЛИЗ ДОСУГОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	275
<i>Москвин Н.Г., Григо., В.М.</i>	
РОЛЬ КАРАТЭ В ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ .....	277
<i>Мугаллимова Н.Н.</i>	
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К ВЕДЕНИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК .....	279
<i>Набиуллин Р.Р., Хурамышин И.Г., Рябышева С.С., Файзрахманов И.И., Абдуллина А.Р., Анисимова А.В.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ЛИЦ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	280
<i>Никитина Л.В.</i>	
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БОКСОМ НА РАЗВИТИЕ У ПОДРОСТКОВ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ..	282
<i>Петров П.К.</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ.....	285
<i>Поддубный С.К., Аикин В.А., Елохова Ю.А.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРУПНЫХ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ БАСЕЙНОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОДВОДНОМУ ПЛАВАНИЮ.....	288
<i>Полякова Т.А., Старкова Е.В.</i>	
ДИНАМИКА МОТИВАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ .....	290
<i>Садретдинов Р.Ф.</i>	
КОМПЛЕКСНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	293
<i>Сюськин А.В., Ишкинина Л.К.</i>	
ХОККЕЙ НА ТРАВЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ .....	296
<i>Татарских И.А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СУДЕЙСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ .....	298
<i>Фонарев Д.В., Фонарева Е.А.</i>	
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО	

ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	300
<i>Хабибрахманов Р.Г.</i>	
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ .....	303
<i>Хадиуллина Р.Р., Галяутдинов М.И.</i>	
ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРОВ И ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....	306
<i>Чухно П.В., Садретдинов Р.Ф., Азиуллин Р.Р.</i>	
СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	308
<i>Шайдуллин Э. А., Бикмухаметов Р.К.</i>	
ПАРКУР КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ОБЪЕКТАХ УНИВЕРСИАДЫ .....	310
<i>Шамгуллин А.З.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	311
<i>Шарафутдинова М.Ш.</i>	
ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ .....	313
 <b>Научная сессия №7</b>	
<b>ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА И ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКЕ К КРУПНЫМ СПОРТИВНЫМ СОБЫТИЯМ .....</b>	<b>315</b>
<i>Анисимова Е.А.</i>	
КОНТРОЛЬ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ БЕГУНОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ.....	315
<i>Баширцова Ф.С.</i>	
ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАЗМИНКИ АКРОБАТОВ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ РАЗЛИЧИЙ .....	318
<i>Бесенко Е.В., Латыпов И.К.</i>	
ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К КРУПНЫМ СПОРТИВНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ..	320
<i>Бойченко С.Д., Сыманович П.Г., Ширяев А.И., Сабо М.А.</i>	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ СТУДЕНТОВ-ХОККЕИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К КРУПНОМУ СПОРТИВНОМУ СОБЫТИЮ .....	322
<i>Боровик С.Г., Черняев А.А.</i>	
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПОДГОТОВКЕ БЕГУНОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ .....	324
<i>Бусарин А.Г.</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИЙСКИМ ИГРАМ В СОЧИ .....	327
<i>Волкова Н.А.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОТДЫХА НА ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ГИМНАСТОК .....	329
<i>Гибадуллин М.Р., Павлов В.В.</i>	
СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ЗИМНИМ ОЛИМПИЙСКИМ ИГРАМ В СОЧИ.....	332
<i>Данилова Г.Р., Коновалов И.Е.</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ВСЕМИРНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВОЛЕЙБОЛЕ .....	335

<i>Денисенко Д.Ю., Замятин В.А., Азиуллин Р.Р., Идрисов Г.Х., Кузьмин Е.Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ И ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ.....	337
<i>Денисенко Д.Ю., Идрисов Г.Х., Азиуллин Р.Р., Замятин В.А., Кузьмин Е.Б.</i> К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УСТРОЙСТВ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ .....	340
<i>Зеленин Л.А., Оплетин А.А.</i> ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА ВОСПИТАНИЕМ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В КОНТЕКСТЕ ВЫСТУПЛЕНИЯХ НА КРУПНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ.....	343
<i>Золотов В.Н., Басин Д.И., Орлов А.В., Золотова Е.А.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНА ПОДГОТОВКИ КОМАНДЫ АКАДЕМИИ ПО ПЛАВАНИЮ В 2013/2014 УЧЕБНОМ ГОДУ .....	347
<i>Зорин С.Д., Драндров Г.Л., Бурцев В.А.</i> БРИГАДНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ТРЕНЕРОВ КАК УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКОЙ УЧАЩИХСЯ ДЮСШ.....	348
<i>Карпеева С.А.</i> О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ В ЮНОШЕСКИХ СБОРНЫХ КОМАНДАХ РОССИИ.....	351
<i>Кольгина К.А.</i> ЭТАПЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ТАНЦОРОВ .....	353
<i>Колясов Р.Р., Колясова В.Н., Пашинцев В.Г.</i> ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ.....	355
<i>Костюнина Л.И., Маркин М.О.</i> МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В БЕГЕ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ.....	357
<i>Красильников А.Н., Данилова А.Н., Трофимов В.Н.</i> ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ К КРУПНЫМ СПОРТИВНЫМ СОБЫТИЯМ НА ПРИНЦИПАХ БИОУПРАВЛЕНИЯ .....	361
<i>Курочкина Е.М., Латыпов И.К.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАЙТСЕРФИНГА В АСПЕКТЕ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ.....	364
<i>Мартыненко И.В., Иванов Е.В., Болотов В.М., Колесников В.В.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА .....	366
<i>Мутаева И.Ш.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-БЕГУНОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ .....	368
<i>Немытов Д.Н.</i> ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЗА СЧЕТ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАТОВ СОРЕВНОВАНИЙ (СПРИНТ С ВЫБЫВАНИЕМ) .....	371
<i>Николаенко В.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ВЫСШИМ ДОСТИЖЕНИЯМ.....	373
<i>Охотникова К.Л.</i> АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ БАЛАНСОВОЙ ПОДГОТОВКИ НА ТЕХНИКУ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ЮНЫМИ ГИМНАСТКАМИ .....	375
<i>Рахимджанов Р.Р.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФИЛИРУЮЩИМ ВОЛЬТИЖНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ В МУЖСКОЙ ПАРНО-ГРУППОВОЙ АКРОБАТИКЕ .....	377
<i>Салахутдинова А.З., Бикмухаметов Р.К.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СУДЬИ ПО БАДМИНТОНУ	

(ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ).....	378
<i>Самигуллина Л.Ф.</i>	
КРИТЕРИИ ОТБОРА В СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКЕ.....	380
<i>Серебренникова Н.А.</i>	
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАПАДАЮЩЕМУ УДАРУ ПРИ ЕГО ВАРИАТИВНОСТИ, ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ К УЧАСТИЮ ВО ВСЕМИРНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.....	382
<i>Сидоров С.Л., Кузнецова З.М.</i>	
ФУНКЦИИ ХОККЕИСТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИГРОВОГО АМПЛУА КАК ПРИМЕР ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА И ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К КРУПНЫМ СПОРТИВНЫМ СОБЫТИЯМ.....	384
<i>Симень В.П.</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА ГИРЕВОГО СПОРТА КАК ВИДА СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ .....	386
<i>Хоменко Р.В., Антропова Е.В., Мартыненко И.В., Иванов Е.В.</i>	
ТЕОРЕТИКО-ФАКТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	389
<i>Худобко Т.Е., Ахатов А.М., Бикмухаметов Р.К.</i>	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ НА ПОЯСАХ РАЗЛИЧНЫХ ВЕСОВЫХ КАТЕГОРИЙ НА ОБЪЕКТАХ УНИВЕРСИАДЫ .....	392
<i>Черняев А.А., Фонарева Е.А.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА В БЕГЕ НА 400 М С/ Б У ЖЕНЩИН В НАПРАВЛЕНИИ ЕЁ ОПТИМИЗАЦИИ.....	394
 <b>Научная сессия №8</b>	
<b>ВЛИЯНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА.....</b>	<b>398</b>
<i>Аринина А.В., Шамсувалеева Э.Ш.</i>	
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ДИНАМИКА ПОПУЛЯЦИЙ БЕЗДОМНЫХ СОБАК КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЯ УНИВЕРСИАДЫ НА ФАУНУ АНТРОПОГЕННЫХ БИОТОПОВ.....	398
<i>Боровик С.Г.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НЕРВНО-МЫШЕЧНОГО АППАРАТА БЕГУНОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ .....	400
<i>Ванюшин Ю.С., Хайруллин Р.Р.</i>	
ВЕГЕТАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ ВИДОВ СПОРТА И ВОЗРАСТА .....	403
<i>Веселовцева А.С., Назаренко А.С., Шамсувалеева Э.Ш.</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ, КАК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА ОБЪЕКТОВ СФЕРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ.....	405
<i>Е. М. Волкова, Г. Х. Насырова</i>	
АКТИВНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ЧЕЛОВЕКА.....	408
<i>Глобова С.А., Зиганшин И.И.</i>	
ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОЗЕРНЫХ ВОД КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ТУРИСТСКОЙ АТТРАКТИВНОСТИ ВОДОЕМОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	410
<i>Зарипова Н.Р.</i>	
ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТОВ УНИВЕРСИАДЫ В Г. КАЗАНИ НА ТАКСОНОМИЧЕСКОЕ И СТРУКТУРНОЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ СОСУДИСТЫХ РАСТЕНИЙ .....	412
<i>Ибрагимова К.К.</i>	
РОЛЬ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ В УЛУЧШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ Г. КАЗАНИ.....	415
<i>Ильясова А.Р.</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОТСЕЧЕННОЙ ИЗЛУЧИНЫ РЕКИ КАЗАНКИ - ЦЕННЕЙШЕГО	

ИСТОРИЧЕСКОГО И ТУРИСТИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА Г. КАЗАНИ.....	418
<i>Каминский Ю. М.</i>	
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	419
<i>Косихин В.П., Сокунова С.Ф.</i>	
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ ПРЫГУНОВ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛАБИЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ МАССЫ ТЕЛА СПОРТСМЕНОВ.....	422
<i>Латыпова В.З., Шагидуллин Р.Р., Иванов Д.В.</i>	
ПРОГРАММА ПРИРОДООХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ И СОХРАНЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОЗ. СРЕДНИЙ КАБАН г. КАЗАНИ.....	424
<i>Латыпова Л.И.</i>	
ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ НА ПОВЕДЕНИЕ ВОДОПЛАВАЮЩИХ ПТИЦ.....	427
<i>Мударисов Р.Г., Аринина А.В., Валиев М.Р.</i>	
АНТРОПОГЕННАЯ НАГРУЗКА КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ЗЕЛЕННЫЕ ЗОНЫ ГОРОДА КАЗАНИ.....	428
<i>Павлов В.И., Орджоникидзе З.Г., Линде Е.В.</i>	
СОВРЕМЕННАЯ СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА - ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....	430
<i>Палагушкина О.В., Зарипова Н.Р., Мингазова Н.М., Гатауллина Г.Р., Валиуллина Ф.З.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ ОБЪЕКТОВ УНИВЕРСИАДЫ.....	431
<i>Рахимов И.И.</i>	
РОЛЬ СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ И ЗОН МАССОВОГО ОТДЫХА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГОРОЖАН В ФОРМИРОВАНИИ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ОРНИТОЦЕНОВ.....	433
<i>Румянцев В.А., Поздняков Ш.Р., Латыпова В.З., Степанова Н.Ю., Минакова Е.А.</i>	
РЕАБИЛИТАЦИЯ ОТСЕЧЕННОЙ ИЗЛУЧИНЫ Р. КАЗАНКА КАК ОБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ Г. КАЗАНИ .....	435
<i>Рылова Н.В., Хафизова Г.Н., Мустафина Л.Д., Альметова Р.Р.</i>	
ОМЕГА-3 ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫЕ ЖИРНЫЕ КИСЛОТЫ В РАЦИОНЕ ГРЕБЦОВ-АКАДЕМИСТОВ.....	437
<i>Самигуллина Ч.Р.</i>	
ЗЕЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СФЕРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ .....	439
<i>Ташиева Л.А., Валиева А.З.</i>	
РОЛЬ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	442
<i>Тихонова Т.М.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ АКРОБАТОВ.....	444
<i>Шагидуллин А.Р., Шагидуллина Р.А., Шагидуллин Р.Р., Сизов А.Н.</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ Г. КАЗАНИ .....	446
<i>Шайхелисламова М.В., Дикопольская Н.Б., Каюмова Г.Г., Билалова Г.А., Едранова А.В.</i>	
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА СОСТОЯНИЕ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ МАЛЬЧИКОВ.....	448
<i>Шатунов Д.А., Зотова Ф.Р., Касимова Р.Р.</i>	
АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТАТИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	449
<i>Абзалов Р.А., Абзалов Н.И., Валеев А.М.</i>	
ЭКОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	451

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«НАСЛЕДИЕ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ  
КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО  
И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»**

«Издательство Заман»  
2013 год

Подписано в печать: 22.11.2013  
Тираж: 100 экз.