

15. 00–4 Acro CoP 2013–2016 (Russian) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fig-gymnastics.com/vsite/vnavsite/page/directory/0,10853,5187-188050-205272-nav-list.00.html>. – Дата доступа: 15.02.2013.

16. 01–1 Acro CoP 2009–2012 (English) / Rules. – Режим доступа: <http://www.fig-gymnastics.com/vsite/vnavsite/page/directory/0,10853,5187-188050-205272-nav-list.00.html>. – Дата доступа: 25.01.2012.

17. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82). – Дата доступа: 13.01.2012.

18. Wielinski, D. Komponenty ciała człowieka w aspekcie tradycyjnych i najnowszych metod badawczych / D. Wielinski // Seria: Monografie. – № 338. – Poznan: AWF, 2000. – 285 s.

19. Morozewich, T. Экспресс-оценка соответствия роста-весовых показателей партнеров в спортивной акробатике / Т. Морозевич, Т. Wojtkowiak, U. Wojtkowiak // Roczniki Nauki Wyzszej Szkoły Wychowaniya Fizycznego i Turystyki w Białymstoku. – Białystok, 2011. – S. 194–197.

20. Wojtkowiak, T. Characteristics of the Body Mass Index of the participants of the European Championships in Sports Acrobatics / T. Wojtkowiak [et al] // Teoria i praktyka w nowoczesnych i tradycyjnych formach gimnastyki i tanca: pod red T. Ambrozego, D. Ambrozy. – Krakow, 2010. – S. 212–221.

21. Морозевич, Т.А. Модельные соотношения весо-ростовых показателей акробатов высокого класса / Т.А. Морозевич, М.К. Гируть // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XI Междунар. науч. конгр.: в 4 ч., Минск, 10–12 окт. 2007 г. / ред. М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2007. – Ч. 1 – С. 176–179.

22. Морозевич, Т.А. Методология развивающейся базы как система подготовки акробатов: концептуальное представление / Т.А. Морозевич // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 3. – С. 6–8.

Поступила 30.05.12

## ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛЬНОГО РЕЗЕРВА В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

*В.В. Николаенко, канд. пед. наук, доцент,*

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

*В статье осуществлен сравнительный анализ подходов к организации подготовки футбольного резерва в ведущих странах Западной Европы (Англия, Испания, Германия, Франции, Голландии). Рассмотрены особенности решения проблем подготовки юных футболистов на двух уровнях функционирования системы резервного футбола – национальном уровне и на уровне футбольных клубов.*

*A comparative analysis of approaches to organization of soccer reserve in the leading countries of Western Europe (England, Spain, Germany, France, Holland) is made in the article. Peculiarities of solving the problems of young players' preparation are considered at two levels of the systems of football functioning – the national level and the level of soccer clubs.*

**Введение.** Последние десятилетия процесс кадрового обеспечения западноевропейского профессионального футбола разворачивается под влиянием двух тенденций [1, 2]. Первая заключается в активном привлечении высококвалифицированных игроков из зарубежных стран, которая дает возможность клубам относительно быстро достигать желаемых спортивных и экономических результатов. Вторая тенденция предусматривает долгодействующую кропотливую работу футбольных специалистов по поиску одаренных детей и постепенное доведение их к уровню высокого спортивного мастерства путем систематической многолетней подготовки. На сегодня как на уровне отдельных футбольных клубов, так и на уровне руководящих органов футбола постепенно вызревает убежденность в том, что вторая тенденция более эффективна со всех точек зрения, поскольку она обеспечивает лучшие перспективы развития национального футбола в целом. Учитывая это, важным является научный анализ подходов, которые применяются структурами футбола в странах Западной Европы, являющимися лидерами мирового футбола. Результаты такого анализа могут быть полезными украинским специалистам с целью их адаптации к потребностям кадрового обеспечения футбола в Украине.

Исследование проводилось в рамках темы 2.3 «Научно-методические основы совершенствования системы подготовки спортсменов в футболе с учетом особенностей соревновательной деятельности» Сводного плана НИР в области физической культуры и спорта Министерства в делах семьи, молодежи и спорта на 2011–2015 гг. (номер государственной регистрации 0111U001722), которое выполняется на кафедре футбола Национального университета физического воспитания и спорта Украины.

**Цель работы** – осуществить сравнительный анализ подходов к организации подготовки футбольного резерва в ведущих странах Западной Европы (Англии, Испании, Германии, Франции, Голландии).

**Методы:** анализ специальной литературы и документов, метод сравнения и сопоставления.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Анализ литературных источников, а также практики деятельности структур западноевропейского футбола свидетельствует о том, что проблемы подготовки спортивного резерва решаются на двух уровнях – национальном уровне и на уровне футбольных клубов [3–5]. Каждая страна демонстрирует свои варианты решения проблемы подготовки молодых футболистов.

**Англия.** Английская футбольная ассоциация (FA) разрабатывает и реализует национальные программы развития массового футбола. Программы рассчитаны на четыре года. Очередная программа будет выполняться на протяжении 2011–2015 годов. На ее реализацию выделены 200 млн фунтов стерлингов. Главная цель программы – повышение стандартов тренерской работы, администрирования и судейства, эффективная защита детей, которые играют в футбол и соблюдение порядка за пределами спортивных площадок [6]. На протяжении трех лет выполнения предыдущей программы FA удалось достичь роста общего

числа команд почти до 100 тыс., из которых почти две трети составляют детские команды, относящиеся к разным форматам футбола.

Действующей программой предусмотрены мероприятия, которые должны уменьшить отсев детей из футбола в возрасте 14–19 лет, а также усовершенствовать футбольную инфраструктуру общеобразовательных школ. Особое внимание будет уделено методам работы футбольных школ. Например, в ходе реализации предыдущей программы в каждой из них в обязательном порядке появился специальный работник. Клубам в связи с этим пришлось нести большие дополнительные затраты, однако вместе с тем до 70 % возросло число людей, уверенных в том, что новые стандарты повысили качество футбола. До 2015 года в 80 % детских и юношеских командах должны быть тренеры, которые имеют лицензию.

Согласно задачам программы увеличится количество судей – 28200 против настоящих 26700. На их подготовку предусмотрены необходимые средства. Тем не менее главная часть средств (150 млн фунтов стерлингов) будет направлена на развитие инфраструктуры – строительство, реконструкцию и оборудование стадионов и площадок [7].

**Германия.** Необходимость внедрения качественно нового подхода в подготовке футбольной молодежи в Германии была осознана в конце прошлого столетия после того, как национальная сборная команда неудачно выступила на чемпионате мира 1998 года.

Начиная с сезона 2002–2003 годов начала действовать «Программа поддержки талантов» (“Talentförderprogramm”) [8]. К этому времени Немецким футбольным союзом (DFB) было сооружено 366 тренировочных баз, которые рассредоточены по всей стране и приблизительно равно отдалены одна от другой. Смысл заключался в том, чтобы предоставить равную возможность всем детям, которые хотят стать футболистами.

Наличие такого количества баз разрешило привлечь к занятиям футбол 22 тыс. детей в возрасте от 11 до 17 лет, с которыми начали работу около 12 местных тренеров. Всю систему подготовки юных футболистов координируют 29 специалистов DFB. Они регулярно посещают базы подготовки, инструктируют тренеров, детей, анализируют ситуацию. Как правило, дети с 11 до 13 лет в таких школах занимаются отдельно, а с 14 до 17 лет – вместе. С 14 лет дети начинают учить футбольной тактике.

На программу “Talentförderprogramm” DFB ежегодно выделяет около 10 миллионов евро [9].

**Испания.** В отличие от Германии, где модернизация системы многолетней подготовки юных футболистов произошла достаточно быстрыми темпами, в Испании подобной «революции» не происходило. Качественные преобразования в данной стране проходили постепенно, шаг за шагом. Отправной точкой перемен специалисты считают 1995–1996 годы, когда Королевская испанская футбольная федерация (RSFF) провела серию переговоров с клубами о перспективах сборной [10].

Формируя концептуальные подходы к созданию новой системы, RSFF исходила из реальной ситуации, которая сложилась в клубном футболе страны.

Было учтено то обстоятельство, что большинство клубов не имели больших бюджетов, то есть были существенно ограничены в приобретении зарубежных «звезд». В силу этого испанские клубы вынуждены были заниматься подготовкой молодых игроков, развивать собственные футбольные школы.

В течение 1990-х годов в Испании была сформирована система детско-юношеского футбола. У каждого большого клуба (например, «Реала») в составе детско-юношеских школ имеется по 13 команд разных возрастов. Для проведения регулярных соревнований RSFF организовала отдельную лигу для каждой возрастной группы [11].

Сегодня в составе RSFF 19 региональных футбольных федераций. Каждая из них имеет свою сборную. В региональных федерациях скауты следят за выступлениями игроков в каждой возрастной лиге и вызывают их в свои сборные. Вся информация об игроках передается в RSFF. Скауты национальных команд просматривают матчи между региональными сборными и уже из них отбирают игроков в юношескую сборную страны.

Следует отметить высокую эффективность рассмотренной системы многолетней подготовки, которая обеспечивает ежегодный отбор в сборные около 100 игроков каждого года рождения.

Институт национальных сборных Испании состоит из восьми команд – взрослой, молодежной и шести сборных для каждого возраста от 15 до 20 лет. Если главный тренер одной из сборных (кроме главной) уходит в отставку или идет на повышение, на его место в обязательном порядке назначается его ассистент. Это обеспечивает преемственность, бесперебойность и непрерывность процесса многолетней подготовки.

Контрольную функцию в системе многолетней подготовки выполняет технический директор RSFF. Одним из наиболее эффективных технических директоров признается Ginés Meléndez – один из самых успешных юношеских тренеров современности, выигравший несколько титулов с испанскими юношами.

**Франция.** Анализируя систему многолетней подготовки юных футболистов во Франции, следует учесть наличие больших потенциальных возможностей ее эффективного развития, которые заложены в самой системе организации спорта в данной стране. Ее отличительной чертой является совместное управление государственными фондами, осуществляемое самим государством (Министерство молодежи и спорта) и общественным спортивным движением в лице Национального олимпийского и спортивного комитета, представляющего все спортивные федерации.

В таких условиях Федерация футбола Франции (FFF) имеет возможность содержать семь региональных центров подготовки юных футболистов. Центры финансируются государством. В них тренируются лучшие 12–15-летние игроки, которые живут в ближайших районах. Каждый французский футбольный клуб высшего дивизиона обязан иметь собственный интернат, так называемый центр мастерства [12].

Одним из наиболее известных является Национальный технический центр имени Фернана Састра (Клефонтен), расположенный в 50 километрах к юго-за-

паду от Парижа. Центр создан в 1988 году по инициативе Саэра, который возглавлял FFF с 1972 года по 1984 год.

Центр французского футбола выполняет ряд важнейших миссий. В-первых, Клерфонтен является центром подготовки первой сборной команды Франции. Во-вторых, здесь же дислоцируются и другие сборные страны по необходимости. В-третьих, в центре совершается подготовка молодых женских футболисток. Ну и, наконец, в-четвертых, здесь же базируется одна из лучших и самых известных футбольных академий мира [12].

Кроме Клерфонтена в стране действуют еще восемь элитных футбольных академий (Кастелмару, Шатору, Льевен, Дижон, Марсель, Плурфранган, Виши, Реймс).

В центр принимаются дети, отвечающие жестким требованиям – наличие французской национальности и проживание в парижском округе либо же в близлежащих регионах. Отбор в академию проходит в несколько этапов. Для начала претенденту нужно пройти отбор в своем городе. После этого, если он по географическому принципу подходит, является на просмотр в пригород Парижа. Если и здесь юный игрок производит положительное впечатление на местных тренеров, он остается еще на три дня, где из сорока претендентов набирается команда в количестве максимум 24 человек (в списке не может быть больше четырех вратарей).

Строго регламентировано количество тренировок в неделю, турниров в которых принимают участие игроки той или иной возрастной категории, рост, учащих по домам и их возвращение в академию. Принимаются только дети 13-летнего возраста. Обучение длится три года. Эффективность подготовки высокая – ежегодно в среднем шесть-семь выпускников академии подписывают контракты с профессиональными клубами.

Тренерами академии эффективно реализуется принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Большое внимание, к примеру, обращается на формирование и закрепление навыков выполнения приемов техники игры ведущей ногой. Акцент делается также на психологических компонентах подготовки. Также продолжается работа над совершенствованием технических приемов и навыков.

В центре обучаются не только ребята, но и девочки. Для последних возрастной ценз несколько выше – их принимают в академию с 15 лет.

В 2006 году в Клерфонтене открыт медицинский центр. Здесь могут получать консультации как ученики центра, так и другие спортсмены.

Также в Центре проводятся различные семинары. Все нужное для этого имеется. Это и аудитории, оборудованные по последнему слову техники, и библиотеки со специализированной литературой для тренеров, спортивных менеджеров, и архивы видеозаписей футбольных матчей французских клубных команд и национальной сборной.

Когда юным футболистам исполняется 15 лет, наиболее подготовленные из них попадают в распоряжение профессиональных клубов. С момента дост

жения юношами 16-летнего возраста клубы могут заключать с ними контракты сроком до 5 лет на время обучения в интернате клуба (т. е. до 21 года) и, таким образом, сохранять у себя талантливого игрока до его перехода в состав взрослой команды. Участвовать в официальных турнирах имеет право лишь клуб, располагающий интернатом, где преподают тренеры, которые прошли специальный курс обучения, рассчитанный на подготовку специалистов по работе с молодежью.

Детско-юношеские интернаты имеют несколько категорий финансирования. Чем больше классов выпускников готовит интернат, тем выше становится категория его финансирования. При этом к учебным дисциплинам, входящим в программу средней школы и касающимся успеваемости слушателей, предъявляются серьезные требования. Все эти вопросы, включая даже самые незначительные детали, отражены в Хартии французского футбола.

Также обстоит и ситуация с контрактами. Клуб, в котором проходил обучение юный футболист, в качестве компенсации за понесенные в связи с этим расходы наделен преимущественным правом на заключение в дальнейшем с этим игроком первого профессионального контракта. Срок действия указанного контракта может варьировать, однако не должен превышать трех лет.

Переход молодого игрока в профессиональный клуб происходит согласно установленному порядку. В высшем дивизионе не проводится розыгрыш первенства среди команд юниоров (16–18 лет). 16–18-летние футболисты автоматически попадают в сильные любительские команды клубов высшего дивизиона, занимающие лидирующее положение в региональной лиге.

Кроме того, в заявочный список команд 1 и 2-й профессиональных лиг можно внести не более 21 футболиста. Действие этого лимита не распространяется на тех молодых игроков, которые стали профессиональными игроками в своем родном клубе.

**Голландия.** Система многолетней подготовки юных футболистов в этой стране осуществляется главным образом футбольными академиями клубов [13]. Она основана на использовании так называемой единой королевской методики обучения юных футболистов. Суть ее состоит в том, что наиболее талантливые ученики, начиная с 10-летнего возраста, развиваются и совершенствуются на основе своих наиболее сильных индивидуальных качеств. Если, например, у одного лучше получается скоростной дриблинг, у другого ведение силовой борьбы, а третьего отличают огромная работоспособность и высокие функциональные показатели, то их ведут по этой стезе и готовят уже на определенную позицию, т. е. на конкретное игровое амплуа. Кроме того, самых одаренных ребят подтягивают к группе старших на год-два по возрасту.

С этой целью учебные программы подготовки делятся на два блока. Первый блок (80 % учебного времени) имеет целью сформировать общие для всех учеников качества. Второй блок (20 % учебного времени) нацелен на развитие наиболее сильных индивидуальных качеств юных футболистов. Концептуальный подход к подготовке юных футболистов отражен в аббревиатуре "TIPS": «техника, интуиция, индивидуальность, скорость» [14].

Высокая эффективность голландской системы подготовки юных футболистов (в среднем 8 из 10 выпускников академий становятся профессиональными футболистами) обеспечивается также благодаря и ряду других важных ее составляющих.

Во-первых, благодаря хорошо поставленной системе отбора. Детей набирают с семилетнего возраста, предъявляя при этом высокие требования к кандидатам. Например, в 2005 году в футбольную академию клуба «Аякс» De Toekomst («Будущее») из 1100 кандидатов был принят лишь один. Комплектование De Toekomst ведется посредством скаутинга. Основным регионом поиска учеников является территория с радиусом в 60 километров от академии – это максимально приемлемое расстояние, позволяющее детям совмещать занятия в академии с обычной жизнью. По мнению руководства академии, все дети должны жить с родителями и учиться в обычных школах. Интернат он считает неэффективным. Жить в таком инкубаторе для детей – слишком сильный стресс, это противоручительно естественно. Даже детей из-за границы селят в амстердамские семьи. Помимо тренеров и врачей, в штат De Toekomst входят учителя, которые после тренировок помогают детям делать домашние задания.

У академии «Аякса» есть в распоряжении около 70 скаутов по всей Голландии. Большинство из них не профессионалы, а волонтеры, которые получают за свой труд символическое вознаграждение. Чаще всего это абонемент на домашние матчи клуба. Скаут-волонтер может наблюдать за потенциальным кандидатом несколько недель, месяцев, а то и лет, после чего его должен просмотреть один из профессиональных скаутов клуба, который затем рекомендует игрока тренеру определенной возрастной группы. Родителям заинтересовавшегося скаута ребенка обязательно отправляется письмо с извещением о том, что родители сына отныне пристально наблюдают и в ближайшее время могут пригласить De Toekomst.

Когда родители отдают ребенка в академию «Аякса», они знают, что это не просто воспитывают футболистов, а дают детям хорошее образование. Тренеры вообще в курсе всего, что происходит с ребенком. Даже на детские турниры обязательно отправляется преподаватель, который не позволит детям отделиться от нефутбольных сверстников.

Во-вторых, к проведению учебного процесса привлекаются высококвалифицированные тренеры, прошедшие специальную подготовку. С каждой возрастной группой работают два основных тренера, специалист по технике, развитию физических качеств, тренер вратарей. Весь процесс подготовки контролируется завучем школы, которого еще называют тренером-методистом.

Важно подчеркнуть, что тренерские должности в Голландии получить достаточно сложно. Получение тренерской лицензии занимает шесть лет. Присвоения делают только для тех, кто сыграл за сборную свыше 40 матчей или имеет внушительные международные достижения на клубном уровне. Все остальные обязаны пройти длительный процесс подготовки. После первого года обучения тренер может работать с детскими командами, после второго – с юношескими.

командами, после третьего – быть ассистентом во взрослых командах. Потом два года практики, и только после этого можно поступить на последний курс, чтобы получить лицензию самого высокого уровня. Таким образом, формирование тренера проводится на очень качественном уровне. Длительность обучения связана с тем, что преподают не только чисто футбольные предметы или физиологию, но даже правила поведения в стрессовой ситуации или общения с прессой. Широта тренерского образования в дальнейшем воплощается в квалификации его воспитанников.

В Голландии придерживаются правила: тренер для игроков, а не игроки для тренера. Это часто подтверждалось на самом высоком уровне. Федерация футбола Голландии в своей истории неоднократно занимала сторону ведущих игроков сборной и меняла тренера. Работа тренера ориентирована на развитие яркой индивидуальности. Тренер не может себе позволить оскорбить игрока. Даже тренировочные задания игрокам дают не приказным тоном, а объясняют, какой цели они служат и какой эффект дают.

В Голландии каждый последующий год мальчик занимается у нового тренера. В этой ситуации его воспитывает не один тренер, а система в целом.

Немаловажным фактором являются идеальные условия для учебных занятий, что обеспечивается современной материальной базой. На 14 гектарах земли размещены семь травяных и одно искусственное футбольное поле, а также двухэтажное здание с 14 раздевалками, офисами и другой необходимой инфраструктурой, тренажерный зал, спортзал и бассейн. В Академии применяется комплекс видеосистем, с помощью которых тренеры могут просматривать и анализировать тренировки и матчи. Такой анализ проводится для всех групп, начиная с U-17. На содержание Академии расходуется 6,5 млн евро в год [15].

**Выводы и перспективы последующих исследований.** На рубеже столетий в странах, которые занимают лидирующие позиции в мировом футболе, функционируют отлаженные организационно-управленческие системы подготовки и отбора спортсменов в процессе многолетнего совершенствования. В целом во всех рассмотренных выше странах используются схожие системы, имеющие свою специфику, вытекающую из национальных традиций, экономических и материально-технических условий. Различия в подготовке футболистов разных стран обусловлены разной ролью и степенью участия в ней государственных, общественных и частных структур.

Полученные результаты могут быть положены в основу исследований, посвященных научному обоснованию подходов к адаптации опыта стран западной Европы в сфере подготовки футбольного резерва к условиям других стран.

1. Maguire, J. The impact of elite labour migration on the identification, selection and development of European soccer players / J. Maguire, R. Pearton // *Journal of Sports Sciences*. – 2000. – № 18 (9). – P. 759–769.

2. Richardson, D. Developing support mechanisms for elite young players in a professional soccer academy: Creative reflections in action research / D. Richardson, D. Gilbourne, M. Littlewood // *European Sport Management Quarterly*. – 2004. – Vol. 4. – Issue 4. – P. 195–214.



3. Ляпин, М. Глава «программы поддержки талантов» в Германии Ульф Шотт: Готовы ли мы поделить опытом с РФС / М. Ляпин // Советский спорт. – 2010. – № 136 (18213). – С. 11–12.
4. Тарасенко, И. Испанская футбольная эволюция. Как неудачники постепенно превратились в лучшую футбольную страну мира / И. Тарасенко // Советский спорт. – 2012. – № 99. – С. 8.
5. A Review of Young Player Development in Professional Football / the FA, the Football League and the Premier League. – London, 2007. – 43 p.
6. Getchell, Ch. US Youth Training Systems vs. England / Ch. Getchell // Soccerlens. – 2009. – P. 11–12.
7. Developing football for everyone: National Game Strategy 2011–15 / The Football Association. – London, 2011. – 30 p.
8. Talentförderprogramm: Leitfaden für die Ausbildung / Deutscher Fussball-Bund. – Münster, 2002. – 289 p.
9. Тарасенко, И. 10 миллионов в год – за будущее Бундестим. Столько платит немецкий футбольный союз, чтобы растить таланты для сборной / И. Тарасенко // Советский спорт. – 2010. – № 90 (18145). – С. 7.
10. Eskandarian, A. Debate ignites over extended Development Academy season / A. Eskandarian // The Shin Guardian. – 2012. – 7 septemb. – P. 6–7.
11. Krasnoff, L.S. Spain vs. France: Blueprints for Developing Soccer Talent? / L.S. Krasnoff. Fairfax: George Mason University: The Center for the Study of Sport and Leisure in Society, 2012. – P. 57–69.
12. Krasnoff, L.S. The Making of Les Bleus Sport in France. 1958–2010 / L.S. Krasnoff. Lanham: Lexington, 2013. – 195 p.
13. Kormelink, H. Jugendfußball in den Niederlanden / H. Kormelink, T. Seeverens. – Versand, onLi Verlag, 1999. – 96 p.
14. Van Lingen, B. Coaching Soccer: The Official Coaching Book of the Dutch Soccer Association / B. Van Lingen. – Michigan: Reedswoain Publishing, 1998. – 218 p.
15. Hyballa, P. Mythos niederländischer Nachwuchsfußball / P. Hyballa, H. Poel. – Aachen: Meyer & Meyer, 2011. – 236 p.

*Поступила 10.09.12*

## **МЕТОДИКА ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ПРИЕМАМИ ТЕХНИКИ ВОЛЕЙБОЛА И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ**

***Е.А. Пимахин,***

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

*Проблема подготовки волейболистов становится все актуальнее в связи с постоянно возрастающими требованиями к уровню технико-тактического мастерства и физического развития спортсменов. Это и послужило основой для разработки экспериментальной методики программированного обучения технике волейбола юных волейболистов. С разработкой и внедрением методики программированного обучения юных волейболистов будет повышен уровень*