

6. Макаренко, А.С. *Педагогические сочинения*: В 8 т.т. / Сост. М.В. Виноградова, А.А. Фролов. М.: Педагогика, 1984, Т.4. 400 с.
7. Некрасов, С.И., Некрасова, Н.А. *Философия науки и техники*: тематический словарь справочник. Учебное пособие. Орел: ОГУ, 2010. 289 с.
8. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. *Педагогика* [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. завед., обуч. по напр. 050100 «Пед. образование»; под ред. В.А. Слостенина. 10-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 607, [1] с.
9. *Советский энциклопедический словарь* / Гл. ред. А.М. Прохоров. 4-изд. М.: Сов. энциклопедия, 1989. 1632 с.
10. Gönçzi-Raicu, M., Aftimiciuc, O., Danail, S. *Competențe de coordonare complexă în cadrul activității didactice integrative a profesorilor de educație fizică*: Monografia. Chișinău: Valinex, 2014. 160 p.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ФИТНЕС-ТРЕНЕРА В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Благий Александра, Мартин Петр,

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,
Киев, Украина

Keywords: *fitness trainer, professional level, continuing education*

Annotation. *The article presents approaches to improving the professional level of a fitness trainer in the process of continuous education. Identified factors affecting the successful professional development of a fitness trainer. The variability of professional training qualifications of a fitness trainer was noted as a result of the research conducted.*

Актуальность. Главной целью образовательной политики по модернизации высшего физкультурного образования является обеспечение качества обучения и повышения квалификации на основе сохранения фундаментальности, престижности, конкурентоспособности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества. Успешность реализации системы профессиональной подготовки фитнес-тренера обуславливается постоянным процессом ее теоретического обновления в соответствии с результатами передовых педагогических исследований [3,5].

Анализ данных специальной литературы [3,4] свидетельствует о том, что эффективность профессиональной подготовки специалистов по фитнесу зависит от всестороннего учета общих тенденций развития теории и практики профессионального образования в зарубежных странах и

сохранения культурно-национальных традиций в сфере профессиональной подготовки.

Доминирующими признаками специалиста нового статуса остаются высокая квалификация, профессиональная компетентность, умение моделировать виды деятельности и решать принципиально новые задачи в сфере оздоровительного фитнеса.

Анализ существующих подходов показал, что исследование вопроса составляющих профессионализма фитнес-тренера изучено недостаточно. Возникла насущная необходимость в пересмотре содержания и методов непрерывного образования, в соответствии с современными требованиями. Что обуславливает проведение специальных исследований.

Цель: изучить современные формы и методы повышения профессионального уровня фитнес-тренера в процессе непрерывного образования

Методы и организация исследования. В статье использованы следующие методы исследования: анализ и систематизация научно-методической литературы та интернет ресурсов; анкетирование, педагогическое наблюдение.

Исследования проводились на базе фитнес-клубов г. Киева (Украина), в исследовании приняли участие 60 фитнес-тренеров, имеющих опыт работы в сфере оздоровительного фитнеса более 5 лет.

Основной материал и обсуждение результатов. В результате исследований было выявлено, что только 33,3% респондентов повышают свою профессиональную квалификацию принимая участия в фитнес-конвенциях и специализированных семинарах. Мастер-классы посещает 66,7% опрошенных.

Результаты анкетирования подтвердили данные специальной литературы [1], о том, что уровень профессионализма повышается с увеличением опыта практической деятельности с разным контингентом. Так ответило 91,7% респондентов.

Современными тенденциями развития профессионального образования является реализация новых моделей непрерывного образования, в том числе дистанционного обучения, основанного на использовании инновационных технологий.

Отмечено, что массовые открытые онлайн курсы (MOOC – Massive Open Online Courses), как инновационное направление в дистанционном образовании, используются в непрерывном образовании, как инструмент повышения квалификации 46,7% специалистов. Наиболее популярные образовательные платформы edX, Coursera и Udacity, что подтверждает данные ранее проведенных исследований [2].

В последнее время отмечен рост популярности тематических групп в социальных сетях. В качестве специализированных социальных сетей также можно рассматривать тематические группы и объединения пользователей внутри крупных глобальных социальных сетей (MySpace, Facebook, LiveJournal). Основными отличиями специализированных социальных сетей от обычных является наличие специфического функционала; существенно меньше аудитория; сильнее степень влияния на участников; высокая активность аудитории в вопросах, связанных со специализацией конкретной сети; профессиональное понимание тематики [6].

В результате анкетирования было выявлено, что все респонденты пользуются социальными сетями для повышения уровня знаний, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность. В результате анализа выявлена четкая зависимость интересов пользователей и выбор социальной сети от возраста респондентов. Фитнес-тренеры в возрасте от 18 до 25 лет пользуются социальными сетями более активно, и большинство используют социальные сети только для личного общения. Популярные социальные сети для этой возрастной группы Twitter, Instagram, Facebook. Специалисты в возрасте от 26 лет сочетают личное и профессиональное общение, более активно используют средства специализированных сетей для карьерного развития и мониторинга рынка фитнеса. Большинство опрошенных этой возрастной группы пользуются социальными сетями Facebook, LinkedIn.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. В результате проведенных исследований отмечена вариативность форм повышения профессиональной квалификации фитнес-тренера: очная, заочная, интерактивная. Отмечена тенденция развития новых моделей непрерывного профессионального образования (дистанционное обучение, тематические группы в социальных сетях). Перспективы дальнейших исследований направлены на анализ мирового опыта и определения возможных путей его использования в условиях отечественного рынка фитнес услуг для дальнейшего расширения программ подготовки и повышения квалификации специалистов.

Библиография

1. Афтимичук, В. *Проблема профессионализма в деятельности фитнес тренера*. В: Проблемы акмеологии в области физической культуры: Материалы международной научной конференции. Кишинев: ГУФВС, 2017, с. 60-65.
2. Благий, О.Л., Лисакова, Н.М. *Онлайн курсы в системе непрерывного образования фитнес-тренера*. В: Проблемы акмеологии в области физической культуры: Материалы международной научной конференции. Кишинев: ГУФВС, 2017, с.71-75.

3. Дутчак, М.В., Василенко М.М. *Теоретичне обґрунтування кваліфікаційної характеристики фітнес-тренера*. В: Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. ХОВНОКУ, 2013, № 2, с. 17-22.

4. Ігнатюк, О.А. *Особливості підготовки сучасних фахівців у системі вищої професійної освіти США*. В: Теорія і практика управління соціальними системами, 2011, № 1, с. 58-64.

5. Калашников, Д.Г. *Построение учебных программ повышения квалификации специалистов фитнес-клубов*: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. Москва, 2005. 37 с.

6. Благій, О., Лисакова, Н. *Роль соціальних мереж у професійному розвитку та працевлаштуванні фахівця з фітнесу*. В: Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії: Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19 квітня 2018 року [Електронний ресурс]. К., 2018, с. 104-105.

ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гадючко Александр,

Государственное учреждение „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”, г. Старобельск, Украина

Key words: *innovation, teacher, competence, self-study, self-education, personality.*

Summary. *The article reveals the essence of the concept - „competence” as the main component of the teacher’s professional activity. The features of the innovative competence approach of specialists in the field of education are characterized. The features of the formation of self-learning and self-realization in the training system, the impact on the pedagogical process are revealed. Reviewed by a logical model which should be implemented by experts in their professional activities.*

Актуальность данной темы заключается в том, что образовательный процесс является своеобразным социальным инструментом, с помощью которого каждый человек на разных этапах своей жизнедеятельности, приобретает в первую очередь, черты личности, мастерство специалиста и гражданина своей страны, индивидуума как такового. Обогащение интеллектуального и духовного потенциала страны, сохранение и приумножение культурного наследия, развитие отечественной науки