

7. Хуторской, А.В. *Ключевые компетенции и образовательные стандарты*. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО [Эл. ресурс]. В: Эйдос: Интернет-журнал, 2002, 23 апр. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>.
8. Хуторской, А.В. *Компетентностный подход в обучении*. Науч.-метод. пособие. Москва: Изд-во «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2013. 73 с.
9. Chomsky, N. *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, MA: MIT Press, 1965. 251 p.
10. McClelland, D.C. *Testing for competence rather than for intelligence* [Text]. In: *American Psychologist*, 1973, № 28, p. 1-14.
11. Raven, J. *Competence in modern society: Its Identification, Development and Release*. Oxford, England: Oxford Psychologists Press, 1984; Revised Unionville, New York: Royal Fireworks Press, 1997. 259 p.
12. *Universities' contribution to the Bologna Process*. An introduction: Tuning project; 2nd Edition. Bilbao: University of Deusto, 2008. 164 p.

ОНЛАЙН КУРСЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИТНЕС-ТРЕНЕРА

Благий Александра, Лысакова Наталья

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,
г. Киев, Украина

Key words: *fitness trainer, online courses, education, distance education*

Annotation. *Modern views on the prospects for using online courses in the system of continuing education of a fitness trainer are discussed in the article. There are most popular platforms and courses of fitness trainers professional development highlighted. It is grounded the necessity of development of online courses within the framework of training of students of professional qualification "fitness trainer".*

Актуальность. Наступившая информационная эра и глобализация требуют применения новых подходов к непрерывному профессиональному образованию фитнес-тренеров. Анализ современных научных исследований по проблеме подготовки фитнес-тренеров свидетельствует, что актуальным является исследование новых информационных технологий и модернизация технологий обучения [1].

Проведенный нами анализ частоты использования запросов по тематике обучения и повышения квалификации фитнес-тренеров за отдельные периоды и по регионам с помощью приложения Google Trends свидетельствует о стремительном росте интереса к данной теме. За последние 5 лет в Украине количество соответствующих запросов выросло более чем в 5 раз.

Среди современных тенденций развития профессионального образования является реализация новых моделей непрерывного образования, в том числе дистанционного обучения, основанного на использовании инновационных технологий.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством [2, 3]. Среди различных технологий дистанционного образования, которые активно используют в своей работе специалисты по фитнесу, хотелось бы отдельно выделить онлайн курсы.

Открытые онлайн-курсы появились более десяти лет назад. Первые попытки виртуального обучения были реакцией преподавателей и активистов на основные проблемы традиционного образования: высокую стоимость обучения, территориальную удаленность учеников и студентов, неактуальный материал и устаревшие методы работы с информацией, нехватку компетентных кадров.

Основным стимулом к появлению массовых открытых онлайн-курсов в рамках движения «Открытое образование» стало появление и развитие интернета второго поколения, что позволило увеличить скорость работы приложений, количество и качество передаваемой мультимедийной информации. Целью открытого образования является устранение барьеров и предоставление условий для обучения всем желающим.

Начиная с 2012 года, который называют «годом массовых открытых онлайн курсов», в развитии онлайн образования произошла настоящая революция. Проекты edX, Coursera и Udacity с помощью самых крупных мировых университетов и дополнительных инвестиций стали всемирно известными и количество пользователей стремительно выросло.

Массовые открытые онлайн курсы (МООС – Massive Open Online Courses), как инновационное направление в дистанционном образовании, используются в высшем и дополнительном образовании, как инструмент повышения квалификации специалистов, а также для популяризации среди широких масс населения [4]. С помощью массовых открытых онлайн курсов доступ к актуальной и востребованной информации стал открыт всем, у кого есть компьютер и подключение к интернету.

По материалам конференции «eLearning Stakeholders and Researchers Summit 2017» в 2016 году численность студентов МООС достигла 58 миллионов человек. Сейчас это соответствует трети студентов в мире [5].

Цель: выявить особенности и перспективы внедрения онлайн курсов в систему непрерывного образования фитнес-тренера.

Методы исследования: анализ и систематизация научно-методической литературы та интернет ресурсов; логико-теоретичний анализ та синтез, опрос.

Основной материал и обсуждение результатов. Сегодня популярность и перспективность так называемого смешанного образования (blended education) уже не вызывает сомнений. Суть смешанного образования не только в переводе университетских лекций в электронный формат, а в объединении преимуществ офлайн и онлайн-обучения. Студент или специалист может прослушать лекции и взять за основу курс преподавателя любого вуза, результаты такой работы в виртуальном классе могут быть перенесены в виде оценок в диплом, а сертификат об успешном прохождении курса добавлен в резюме. Причем сертификаты известных открытых университетов высоко оцениваются работодателями.

В результате опроса фитнес-тренеров с опытом работы нами были проанализированы платформы и курсы, которые чаще всего используются тренерами для повышения квалификации (Таблица 1).

Таблица 1
Платформы и курсы, которые чаще всего используются тренерами для повышения квалификации

ПЛАТФОРМА	НАЗВАНИЕ КУРСА	УНИВЕРСИТЕТ
<i>Coursera</i> www.coursera.org	Наука об упражнениях	Колорадский университет в Боулдере
	Основы физиологии человека	Дьюкский университет
	Основы питания и здоровья	Стэнфордский Университет
	Показатели состояния организма	Пенсильванский университет
	Позитивная психиатрия и умственное здоровье	Сиднейский университет
	Понимание ожирения	Эдинбургский университет
	Инфаркт миокарда	Цюрихский университет
	Понятие оздоровления в китайской медицине	Гонконгский университет науки и технологи
<i>Edx</i> www.edx.org	Введение в здоровье и велнес	Аризонский университет
	Здоровое старение в 6 шагах	Копенгагенский университет
	Питание: здоровая пища для лучшей жизни	Вагенингенский университет
	Белки: анализ и структура	Университетский колледж Мэрилендского университета

Интернет курсы с интерактивным участием – не просто тренд, это одна из наиболее эффективных форм реализации дистанционных образовательных технологий и становится все более актуальной как для организаций, так и для отдельных преподавателей.

Одним из самых доступных инструментов для создания немассовых онлайн курсов повышения квалификации фитнес-тренеров и для внедрения

в образовательную систему работы высшей школы на сегодняшний день является приложение Google Classroom. Служба Google Classroom обеспечивает пользователей универсальным решением для работы – путём объединения быстрой интеграции с Google Drive, удобного интерфейса и новых возможностей, необходимых педагогам.

Особенности Google Classroom:

1. *Настройка класса.* Для каждого класса создаётся свой код, который ученики могут использовать для присоединения к сообществу. Этот процесс устраняет необходимость создания предварительных реестров.

2. *Интеграция с Google Drive.* Когда учитель использует Google Classroom, папка «Класс» автоматически создается на его диске Google с новыми вложениями для каждого создаваемого класса.

3. *Организация.* Когда ученики используют Google Classroom, папка «Класс» создается на странице их Google-диска с вложенными папками для каждого класса, к которому они присоединяются.

4. *Автоматизация.* При создании задания в виде Google-документа, платформа будет создавать и распространять индивидуальные копии документа для каждого ученика в классе.

5. *Сроки.* При создании задания учитель указывает срок выполнения работы. Когда ученик предоставляет задание до начала срока, на его документе появляется статус «Просмотр», что позволяет учителям делать сортировку.

6. *Работа/Исправление.* Когда ученики приступили к своей работе, учитель может обеспечить обратную связь в тот момент, когда ученик находится в статусе «Просмотр» («Viewing»). Когда работа возвращается ученику, школьник снова переключается в статус «Редакция» («Edit») и продолжает работу над документом.

7. *Удобный обзор.* И учителя, и студенты могут видеть все задания на главном экране Google Classroom. Это позволяет контролировать работу сразу в нескольких классах.

8. *Связь.* Благодаря сочетанию классных объявлений, созданных учителем, и интегрированным возможностям комментирования заданий, у преподавателей и студентов всегда есть возможность поддерживать связь и быть в курсе статуса каждого задания.

С апреля 2017 года сервис Google Classroom стал доступен абсолютно всем, у кого есть Google аккаунт.

Данные инструменты дают возможность не только переносить курсы из аудитории вузов в виртуальное пространство, но и требуют кардинальных изменений в подходах к обучению. Интеграция онлайн обучения в образовательный процесс может способствовать формированию необходимых компетенций будущих фитнес-тренеров, а также повысить уровень их мотивации к обучению.

Перевернутое обучение (flipped learning) – это форма смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» обучение следующим образом: вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видео-лекции и презентации в сети – самостоятельно проходят теоретический материал, – а всё аудиторное время, когда учитель или преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий.

Технология Flipped Classroom («перевернутый класс») была придумана в 2000 году педагогами Джонатаном Бергманом и Аароном Сэмсом. Использовалась в средней школе, сначала с целью оказания помощи пропускающим занятия учащимся. Поначалу Д. Бергман и А. Сэмсом создавались PowerPoint презентации материалов своих уроков с дикторским сопровождением. Затем на смену презентациям пришли авторские видеоролики. Далее педагоги быстро осознали, что подход предварительной онлайн подачи теоретического материала высвобождает аудиторные часы, которые полезно задействовать для более тщательной проработки учебного материала уже при личном контакте на занятиях.

В настоящее время уже можно говорить о возникшей на их опыте современной образовательной технологии смешанного обучения – модели «перевернутого обучения» (Flipped Classroom model).

В создании онлайн курсов для студентов в рамках обучения по предмету «Инновационные технологии в фитнесе» нами была использованы инструменты Google Classroom, а также методика «перевернутого обучения».

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Проведенные нами исследования свидетельствуют, что внедрение онлайн курсов в образовательный процесс становится все более актуальным.

Основными приоритетными направлениями являются тренды, стратегия и перспективы онлайн-обучения; особенности внедрения онлайн-обучения в учебный процесс вузов; сотрудничество вузов и бизнеса для создания онлайн курсов; аналитика и психометрика в онлайн курсах; профессиональное развитие и поддержка преподавателей.

Библиография

1. Берест, О.О. *Сучасний стан проблеми підготовки фітнес-тренерів*. В: Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер.: Педагогічні науки, 2016, Вип. 31, с.113-122.
2. Иванова, Н.Ю. *Технология дистанционного обучения специальным дисциплинам студентов-заочников в вузах физической культуры*: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. Смоленск, 2009. 175 с.
3. *Педагогические технологии дистанционного обучения*: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. Е.С. Полат. Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 400 с.
4. Conole, G. *A new classification schema for MOOCs*. The International Journal for Innovation and Quality in Learning. Leicester, 2014, с. 65-77.
5. https://openedu.ru/media/Нормативные_основы_перезачета_открытых_онлайн-курсов.pdf