

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І
СПОРТУ УКРАЇНИ**

Ковальова Н.В., Єременко Н.П., Ужвенко В.А., Підгайна В.О., Хрипко І.В.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ЗАОЧНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ
«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ»**

Київ 2019

Автори:

Ковальова Наталія Володимирівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації Національного університету фізичного виховання і спорту України;

Єременко Наталія Петрівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації Національного університету фізичного виховання і спорту України;

Ужвенко Вікторія Анатоліївна – викладач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації Національного університету фізичного виховання і спорту України;

Підгайна Віра Олексіївна – викладач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації Національного університету фізичного виховання і спорту України;

Хрипко Інна Василівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації Національного університету фізичного виховання і спорту України.

Рецензенти:

Ареф'єв Валерій Георгійович – д.пед.н., професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова;

Гакман Анна Вікторівна – к.фіз.вих., доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Чернівецького національного університету

Рекомендовано до друку рішенням Ради факультету заочного навчання НУФВСУ (протокол № 6 від 28 березня 2019 р.) та кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації НУФВСУ (протокол № 10 від 11 лютого 2019 р.).

Анотація навчальної дисципліни.

Дисципліна має широке спрямування. Формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема ознайомлення із системою підготовки фахівців у ЗВО, та складом фахівців, які забезпечують підготовку студента на міжнародному рівні; ознайомлення з навчальними планами спеціальності з метою цілісного уявлення про формування знань, раціонального планування своєї підготовки; ознайомлення з міжнародним досвідом підготовки фахівців; засвоєння елементів наукових досліджень; вивчення організації і структури вищого навчального закладу – НУФВСУ; формування початкових знань на базі основного понятійно-термінологічного апарату, які дали б можливість не тільки сформулювати уміння і навички з основної дисципліни своєї спеціальності, але й зрозуміти значення всього переліку нормативних, фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін для комплексного використання своїх професійних знань, та отримання початкових умінь для прийняття самостійних рішень.

Abstract of the discipline.

The discipline has a broad scope. Forming the general and professional competencies determined by the educational and professional program, in particular on familiarization with the system of specialists preparation in higher educational institutions, and the staff of specialists who provide the preparation of the students on the international level; familiarization with the curricula of the specialty is aimed on forming integrate basis about the formation of knowledge, rational planning of educational process; familiarization with international experience of training specialists; assimilation of elements of scientific research; study of organization and structure of higher educational establishment NUPESU.

Formation of initial knowledge on the basis of the basic concept-terminology apparatus, which would enable not only to form skills and abilities in the main subject of their specialty, but also to understand the meaning of the entire list of normative, fundamental and professionally oriented disciplines for complex using of their professional knowledge and obtaining skills for making independent decisions.

Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є формування системи знань та уявлень про сферу майбутньої професійної діяльності фахівців сфери фізичної культури і спорту.

Напрямок підготовки бакалаврів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» спеціалізації «Тренерська діяльність в обраному виді спорту», «Менеджмент у спортивній діяльності», «Фітнес та рекреація».

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форма навчання	Вид навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	22	0	24	0	44	90
Заочна	4	0	8	0	78	90

Програма навчальної дисципліни

Тематика практичних занять:

Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності з фізичної культури і спорту». Фізична культура: загальна характеристика.
Тема 2. Спорт у сучасному суспільстві.
Тема 3. Кадрове забезпечення сфери фізичної культури і спорту.
Тема 4. Характеристика професійної діяльності тренера з виду спорту.
Тема 5. Характеристика професійної діяльності фітнес-тренера та фахівця з фізичної рекреації.
Тема 6. Роль сучасного менеджменту в розвитку сфери фізичної культури і спорту.
Тема 7. Характеристика професійної діяльності фахівця з фізичної підготовки різних груп населення.
Тема 8. Характеристика професійної діяльності фахівця з фізкультурно-спортивної реабілітації.
Тема 9. Система підготовки кадрів сфери фізичної культури і спорту.
Тема 10. Науково-дослідна робота у сфері фізичної культури і спорту.
Тема 11. Структура Національного університету фізичного виховання і спорту України.
Тема 12. Історія розвитку Національного університету фізичного виховання і спорту України.

Завдання для самостійної роботи студентів

Тема дисципліни	Завдання
Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності з фізичної культури і спорту». Фізична культура: загальна характеристика	1. Фізична культура, як сукупність цінностей, діяльність та її результат.
	2. Фізична культура і спорт: спільні та відмінні риси.
Тема 2. Спорт у сучасному суспільстві.	1. Основні елементи соціалізації уболівальника.
	2. Міжнародні комплексні змагання.
Тема 3. Кадрове забезпечення сфери фізичної культури і спорту.	1. Загальна характеристика праці у сфері фізичної культури і спорту.
	2. Динаміка ринку праці сфери фізичної культури і спорту.
Тема 4. Характеристика професійної діяльності тренера з виду спорту.	1. Вивчення поняття «тренер з виду спорту».
	2. Функції тренера з виду спорту. Методи управління спортивною командою у роботі тренера.
Тема 5. Характеристика професійної діяльності фітнес-тренера та фахівця з фізичної рекреації	1. Характеристика основних закономірностей розвитку сфери рекреації.
	2. Вивчення досвіду роботи фітнес-тренера за кордоном.
Тема 6. Роль сучасного менеджменту в розвитку сфери фізичної культури і спорту.	1. Перспективи працевлаштування спортивних менеджерів в Україні.
	2. Компетентність сучасного спортивного менеджменту.
Тема 7. Характеристика професійної діяльності фахівця з фізичної підготовки різних груп населення.	1. Історія розвитку знань про фізичну культуру.
	2. Основні напрями застосування фізичної культури для дорослого населення.
Тема 8. Характеристика професійної діяльності фахівця з фізкультурно-спортивної реабілітації.	1. Основи формування професіограми фахівців з адаптивного спорту.
	2. Вимоги до спеціаліста з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.

Тема 9. Система підготовки кадрів сфери фізичної культури і спорту.	1. Організація освітнього процесу в НУФВСУ.
	2. Атестація здобувачів вищої освіти.
Тема 10. Науково-дослідна робота у сфері фізичної культури і спорту.	1. Вивчити алгоритм та структуру написання дипломної роботи.
	2. Проаналізувати основні напрями наукової роботи у НУФВСУ.
Тема 11. Структура Національного університету фізичного виховання і спорту України.	1. Характеристика факультетів Національного університету фізичного виховання і спорту України.
	2. Характеристика освітньо-кваліфікаційних рівнів «Бакалавр» та «Магістр».
Тема 12. Історія розвитку Національного університету фізичного виховання і спорту України.	1. Історія Національного університету фізичного виховання і спорту України.
	2. Експозиція музею Національного університету фізичного виховання та спорту України.

Очікувані результати навчання з дисципліни:

знання: характер і особливості функціонування сфери фізичної культури і спорту; основні поняття і терміни дисципліни; характеристику кадрового забезпечення та професійної діяльності різних фахівців сфери фізичної культури і спорту: тренера з виду спорту, фітнес-тренера та фахівця з активного дозвілля, спортивного менеджера, фахівця з фізичної підготовки різних груп населення, фахівця з фізкультурно-спортивної рекреації; основи науково-дослідної роботи студентів вищих навчальних закладів; історію розвитку та структуру Національного університету фізичного виховання і спорту України;

уміння: здійснювати пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та електронних джерелах, користуючись відповідними пошуковими методами і системами; самостійно проводити науково-дослідну роботу, яка забезпечує професійну освіту.

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та екзамену.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників

з тем, на які не передбачено аудиторних годин робочою програмою навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти.

Поточний контроль та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Теми практичних занять	Кількість балів за тему
Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності з фізичної культури і спорту». Фізична культура: загальна характеристика.	8
Тема 2. Спорт у сучасному суспільстві.	8
Тема 3. Кадрове забезпечення сфери фізичної культури і спорту.	8
Тема 4. Характеристика професійної діяльності тренера з виду спорту.	8
Тема 5. Характеристика професійної діяльності фітнес-тренера та фахівця з фізичної рекреації.	9
Тема 6. Роль сучасного менеджменту в розвитку сфери фізичної культури і спорту.	8
Тема 7. Характеристика професійної діяльності фахівця з фізичної підготовки різних груп населення.	8
Тема 8. Характеристика професійної діяльності фахівця з фізкультурно-спортивної реабілітації.	8
Тема 9. Система підготовки кадрів сфери фізичної культури і спорту.	8
Тема 10. Науково-дослідна робота у сфері фізичної культури і спорту.	9
Тема 11. Структура Національного університету фізичного виховання і спорту України.	9
Тема 12. Історія розвитку Національного університету фізичного виховання і спорту України.	9
Усього:	100 балів

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку/екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки/екзаameni проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті.

ТЕМА ЛЕКЦІЇ №1

«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ»

Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності з фізичної культури і спорту» спрямована на формування інтересу здобувачів вищої освіти до важливої сфери гуманітарної політики – фізичної культури і спорту та до професійної діяльності у цій сфері, а також має на меті ознайомити студентів з особливостями освітнього процесу у ЗВО для підготовки до подальшої практичної роботи.

Важливою ознакою навчальної дисципліни є педагогічно обґрунтована система знань (поняття, факти, характеристики, ідеї, теорії, методи, особливості практичної діяльності тощо), умінь та навичок, обумовлена визначеними результатами навчання, які корелюються інтегральними, загальними та фаховими компетентностями, перелік яких міститься у Національній рамці кваліфікацій, відповідному стандарті вищої освіти та освітній програмі.

Фізична культура має такі напрями: фізичне виховання різних груп населення, масовий спорт, фізкультурно-спортивна реабілітація».

Фізична культура – це частина культури суспільства та особи, яка об'єднує матеріальні й духовні цінності спеціально організованої рухової активності, що використовується у процесі діяльності відповідних суб'єктів для впливу на фізичний розвиток людини з метою забезпечення її фізичної досконалості, гармонійного формування особистості та ведення здорового способу життя.

ТЕМА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №1

«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ»

Контрольні запитання та завдання

1. Характеристика дисципліни «Вступ до спеціальності з фізичної культури і спорту», як навчальної дисципліни.
2. Фізична культура як частина загальної культури суспільства та особи.
3. Фізична культура як сукупність цінностей, діяльність та її результат.
4. Визначення поняття «фізична культура», «культура»: основні відмінні ознаки.
5. Досягнення результатів, передбачені навчальною дисципліною «Вступ до спеціальності з фізичної культури і спорту»: духовні цінності фізичної культури; матеріальні цінності фізичної культури; напрями фізичної культури.
6. Сучасний розвиток фізичної культури в Україні.

Завдання для самостійної роботи

1. Фізична культура як сукупність цінностей, діяльність та її результат.
2. Фізична культура і спорт: спільні та відмінні риси.

ЕКСПРЕС-ТЕСТУВАННЯ

1. Скільки годин передбачено навчальним навантаженням на вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності з фізичної культури і спорту»:

- а) 120;
- б) 90;
- в) 70.

2. Дайте визначення поняттю «фізична культура»:

а) діяльність об'єктів сфери фізичної культури і спорту, спрямована на забезпечення рухової активності людей з метою їхнього гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя;

б) діяльність сфери фізичної культури і спорту, спрямована на суб'єктів рухової активності людей з метою їхнього гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя;

в) діяльність суб'єктів сфери фізичної культури і спорту, спрямована на забезпечення рухової активності людей з метою їхнього гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя.

3. Фізична культура включає такі цінності, як:

- а) духовні;
- б) матеріальні;
- в) духовні, матеріальні.

4. Фізична культура має такі напрями:

- а) фізичне виховання різних груп населення, масовий спорт;
- б) масовий спорт, спорт вищих досягнень;
- в) фізичне виховання різних груп населення, масовий спорт, фізкультурно-спортивна реабілітація.

5. Матеріальні цінності фізичної культури:

а) стадіони, плавальні басейни, спортивні зали та майданчики, спортивне обладнання та інвентар;

б) стадіони, плавальні басейни, спортивні зали та майданчики, спортивне обладнання та інвентар, одяг та взуття для занять спеціально організованою руховою активністю;

в) предмети мистецтва на фізкультурну тематику (картини, скульптури тощо).

6. Оцінювання результатів навчання здійснюється у формі заліку за 100-бальною шкалою під час семестрового контролю у I семестрі, відповідно:

- а) «відмінно» (А) 90-100; «дуже добре» (В) 82-89; «добре» (С) 75-81; «задовільно» (D) 69-74; «достатньо» (Е) 60-68;
- б) «відмінно» (А) 92-100; «дуже добре» (В) 82-91; «добре» (С) 76-81; «задовільно» (D) 69-75; «достатньо» (Е) 60-68;
- в) «відмінно» (А) 92-100; «дуже добре» (В) 80-91; «добре» (С) 72-79; задовільно (D) 67-71; достатньо (Е) 60-66.

7. Фізична культура як сукупність духовних і матеріальних цінностей формується:

- а) в процесі фізичного виховання різних груп населення;
- б) в процесі функціонування і розвитку суспільства;
- в) в процесі спеціально організованої рухової активності.

8. Будь-яке явище, яке має значення для людини чи суспільства, заради якого вона діє, витрачає сили, час, гроші, здоров'я це:

- а) фізична культура;
- б) культура;
- в) цінність.

9. Важливою ознакою навчальної дисципліни є:

- а) обов'язкове вивчення в усіх закладів вищої освіти;
- б) наявність методологічної бази та літератури;
- в) педагогічно обґрунтована система знань, умінь та навичок, обумовлена визначеними результатами навчання.

10. Навчальна дисципліна це:

- а) динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок;
- б) система знань, умінь та навичок, розподілена за темами у навчальній програмі;
- в) поняття, факти, характеристики, ідеї, теорії, методи, особливості практичної діяльності тощо.

11. Основні відмінні ознаки фізичної культури і спорту:

- а) забезпечення фізичної досконалості тілесності людини, гармонійного її розвитку та спонування до ведення здорового способу життя;
- б) забезпечення функціонування і розвитку суспільства;
- в) забезпечення людських потреб.

ТЕМА ЛЕКЦІЇ №2 СПОРТ - У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Спорт - це всі форми рухової активності, спрямовані на вираження або удосконалення фізичного та розумового стану людини, формування соціальних відносин шляхом участі у змагальній діяльності будь-якого рівня на організованій регулярній або епізодичній основі для досягнення суспільно значимого результату: покращення здоров'я; удосконалення навичок; отримання морального або матеріального задоволення; прагнення до удосконалення та успіху; забезпечення розваги для глядачів.

ТЕМА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №2 СПОРТ - У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Контрольні запитання та завдання:

1. Класифікація видів спорту.
2. Соціальні функції спорту.
3. Напрями спорту.
4. Організації міжнародного спортивного руху.
5. Комплексні спортивні змагання.
6. Класифікація видів спорту.

Завдання для самостійної роботи:

1. Основні елементи соціалізації уболівальника.
2. Міжнародні комплексні змагання.

ЕКСПРЕС-ТЕСТУВАННЯ

1. Формування у людини морально-етичних цінностей - демократичного суспільства, прагнення до перемоги за умов конкуренції
це:

- а) комунікативна функція спорту;
- б) виховна функція спорту;
- в) видовищна функція спорту.

2. Класифікація олімпійських видів спорту за структурою рухових дій
це:

- а) комбіновані, циклічні;
- б) складно - координаційні; циклічні; спортивні ігри ;
- в) циклічні; ациклічні; комбіновані;
- г) міжнародні; регіональні.

3. Скільки налічується міжнародних спортивних об'єднань:

- а) понад 400 МСО;
- б) понад 600 МСО;
- в) понад 500 МСО.

4. Олімпійські ігри Давньої Греції відбулися у:

- а) 676 р. до н.е.;
- б) 776 р. до н.е.;
- в) 876 р. до н.е.

5. Перші сучасні Ігри Олімпіад відбулися у:

- а) 1796 р.;
- б) 1696 р.;
- в) 1896 р.

6. Перші сучасні зимові Олімпійські ігри відбулися у:

- а) 1894 р.;
- б) 1914 р.;
- в) 1924 р.

7. Напрями сучасного спорту:

- а) олімпійський спорт, неолімпійський спорт, професійний спорт, спорт інвалідів або адаптивний спорт;
- б) олімпійський спорт, професійний спорт, спорт інвалідів або адаптивний спорт;
- в) олімпійський спорт, неолімпійський спорт, професійний спорт.

8. Яка кількість спортсменів взяла участь на Іграх XXXI Олімпіади 2016 р. у Ріо-де-Жанейро:

- а) понад 10 тис. спортсменів;
- б) понад 11 тис. спортсменів;
- в) понад 17 тис. спортсменів?

9. Яка кількість країн взяла участь у Іграх XXXI Олімпіади 2016 р. у Ріо-де-Жанейро:

- а) 197 країн;
- б) 207 країн;
- в) 217 країн?

10. Перші літні Дефлімпійські ігри відбулися у:

- а) 1944;
- б) 1924;
- в) 1914.

11. У XXIII Дефлімпійських іграх у 2017 році (Туреччина м. Самсун) взяли участь:

- а) понад 2500 спортсменів з порушеннями слуху;
- б) понад 3000 спортсменів з порушеннями слуху;
- в) понад 3500 спортсменів з порушеннями слуху.

12. Яка кількість спортсменів взяла участь у літніх XV Паралімпійських іграх 2016 р. у Ріо-де-Жанейро:

- а) понад 3500 спортсменів;
- б) понад 4000 спортсменів;
- в) понад 4350 спортсменів?

13. Найвищим критерієм ефективності підготовки спортсменів в олімпійському спорті є:

- а) грошова винагорода;
- б) завоювання золотої медалі;
- в) отриманні спортивного звання.

14. Всі форми рухової активності, спрямовані на вираження або удосконалення фізичного та розумового стану людини, формування соціальних відносин шляхом участі у змагальній діяльності будь-якого рівня на організованій регулярній або епізодичній основі для досягнення суспільно значимого результату це:

- а) фізична культура;
- б) спорт;
- в) культура.

ТЕМА ЛЕКЦІЇ №3

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Сфера фізичної культури і спорту – сукупність відповідних організацій, підприємств, установ та громадян, об'єднаних діяльністю з розвитку фізичної культури і спорту.

У ст. 49 Закону України «Про фізичну культуру і спорт» визначено, що право проводити фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність, фізкультурно-спортивну реабілітацію надається фахівцям, які мають спеціальну освіту та відповідний освітньо-кваліфікаційний рівень.

Кадрове забезпечення сфери фізичної культури і спорту - це прогнозування та задоволення реальних потреб суспільства у відповідних фахівцях (як за кількістю, та і за якістю підготовки), підвищення рівня захисту інтересів працівників сфери, удосконалення системи їх морального і матеріального стимулювання, посилення відповідальності фахівців за кінцевий результат їхньої діяльності відповідно до цілей фізичної культури і спорту, система безперервної освіти, яка передбачає професійну орієнтацію, підготовку здобувачів вищої освіти, регулярне підвищення кваліфікації, самоосвіту та атестацію кадрів.

Працівники у сфері фізичної культури і спорту поділяються на три групи: перша група – працівники, які безпосередньо надають фізкультурно-спортивні послуги шляхом організації та проведення фізкультурно-оздоровчої діяльності чи реабілітаційних заходів або підготовки спортсменів; друга група – працівники, які створюють сприятливі умови для надання фізкультурно-спортивних послуг; третя група – це спортсмени-професіонали, які надають переважно видовищні послуги для пасивного споживання населенням.

ТЕМА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №3

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Контрольні запитання та завдання

1. Загальна характеристика кадрового забезпечення та професійної праці у сфері фізичної культури і спорту.
2. Структура зайнятості у сфері фізичної культури і спорту.
3. Нормування кадрового забезпечення сфери фізичної культури і спорту.
4. Характеристика професійної діяльності тренера.

Завдання для самостійної роботи

1. Загальна характеристика праці у сфері фізичної культури і спорт.
2. Динаміка ринку праці сфери фізичної культури і спорту.

ЕКСПРЕС-ТЕСТУВАННЯ

1. Потреба України у фахівцях сфери фізичної культури і спорту (першої групи) становить:

- а) 65 – 75 тис. осіб;
- б) 75 – 95 тис. осіб;
- в) 95 – 100 тис. осіб.

2. Потреба України у працівниках, професія яких передбачає надання фізкультурно-спортивних послуг становить:

- а) від 10 до 27 тис. осіб;
- б) від 100 до 127 тис. осіб;
- в) від 50 до 87 тис. осіб;
- г) від 140 до 177 тис. осіб.

3. Як з латинського перекладається слово «професія»:

- а) спеціальність;
- б) вища освіта;
- в) професіонал.

4. До якої групи належать працівники, які безпосередньо надають фізкультурно-спортивні послуги шляхом організації та проведення фізкультурно-оздоровчої діяльності:

- а) першої;
- б) другої;
- в) третьої?

5. До якої групи належать працівники, які створюють сприятливі умови для надання фізкультурно-спортивних послуг:

- а) першої;
- б) другої;
- в) третьої?

6. До якої групи належать працівники у сфері фізичної культури і спорту відносяться спортсмени-професіонали, які надають переважно видовищні послуги для пасивного споживання населення:

- а) першої;
- б) другої;
- в) третьої?

7. Яку назву має сукупність відповідних організацій, підприємств, установ та громадян, об'єднаних діяльністю з розвитку фізичної культури і спорту:

- а) сфера фізичної культури;
- б) сфера фітнесу та рекреації;
- в) сфера здоров'я?

8. Кому надається право проводити фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність, фізкультурно-спортивну реабілітацію (згідно ст. 49 Закону України про фізичну культуру і спорт):

- а) фахівцям, які мають спеціальну освіту та відповідний освітньо-кваліфікаційний рівень;
- б) особам які мають сертифікати проходження курсів;
- в) особам, які мають середню освіту?

9. На скільки груп поділяються працівники сфери фізичної культури і спорту:

- а) три групи;
- б) чотири групи;
- в) дві групи?

10. В якому документі України наведено професійні назви робіт для сфери фізичної культури і спорту:

- а) Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту;

- б) Закон України «Про фізичну культуру і спорт»;
- в) Класифікатор професій ДК 003: 2010.

11. Який із представлених нормативних документів не визначає сферу діяльності тренера:

- а) Закон України «Про фізичну культуру і спорт»;
- б) Галузевий стандарт вищої освіти;
- в) Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників сфери фізичної культури і спорту;
- г) Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу;
- д) Положення про кваліфікаційні категорії тренерів;
- е) Конвенція про права дитини.

ТЕМА ЛЕКЦІЇ №4
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ТРЕНЕРА З ВИДУ СПОРТУ

Педагогічна діяльність тренера, як і діяльність вчителя фізичної культури, має складну структуру і значні відмінності від інших педагогічних професій.

Педагог особа, яка веде практичну роботу в галузі виховання і навчання як дорослих, так і підростаючого покоління.

Спортивний тренер це, перш за все, педагог, який не тільки займається навчанням техніки рухів і розвитком фізичних здібностей, а й формує особистість майбутнього громадянина, а основу цієї діяльності і складають педагогічні здібності.

Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і та.ін.) має такі завдання та обов'язки тренера: веде навчально-тренувальну роботу, здійснює набір дітей у дитячо-юнацьку спортивну школу, секції, проводить з ними навчально-тренувальну та виховну роботу, відбирає та орієнтує найбільш перспективних дітей і підлітків для подальшого удосконалення спортивного результату, забезпечує підвищення спортивної підготовки учнів, зміцнення та охорону їх здоров'я, безпечне проведення навчально-тренувального процесу. Використовує в своїй роботі ефективні методи спортивної підготовки. Складає плани навчально-тренувальної підготовки. Веде педагогічний контроль. Повинен знати: основи методичного спортивного тренування; вимоги навчально-тренувальної, наукової та лікувально-профілактичної роботи зі спортсменами; правила змагань.

ТЕМА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА З ВИДУ СПОРТУ

Контрольні запитання та завдання

1. Нормативні документи, що регламентують діяльність тренера.
2. Сфера діяльності тренера в виду спорту.
3. Професійно-педагогічні знання та навички тренера-викладача.
4. Якими професійними якостями повинен володіти тренер?
5. Охарактеризуйте поняття «авторитарний стиль керівництва».
6. Що таке «демократичний стиль керівництва»?
7. Які вимоги висувають до професії тренер з виду спорту?

Завдання для самостійної роботи

1. Вивчити поняття «тренер з виду спорту».
2. Функції тренера з виду спорту. Методи управління спортивною командою у роботі тренера.

ЕКСПРЕС-ТЕСТУВАННЯ

1. Нормативні документи, які визначають сферу діяльності тренера:

- а) Правила фітнес - клубу;
- б) Галузевий стандарт вищої освіти;
- в) Положення про кваліфікаційні категорії тренерів;
- г) Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу.

2. Який шифр має спеціалізація тренерська діяльність в обраному виді спорту:

- а) Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»;
- б) Спеціальність 021 «Фізична культура і спорт»;
- в) Спеціальність 027 «Фізична культура і спорт».

3. Хто може бути тренером – викладачем спортивної школи:

- а) фахівець, що володіє високими моральними якостями, але не має вищої освіти у сфері фізичного виховання і спорту освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», «спеціаліст» або «магістр»;
- б) фахівець, який закінчив курси фітнес - тренерів;
- в) фахівець, що володіє високими моральними якостями, який має вищу освіту у сфері фізичного виховання і спорту освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», «спеціаліст» або «магістр»?

5. Який вид діяльності не виконує тренер-викладач з виду спорту:

- а) веде навчально-тренувальну роботу;

- б) розробляє цільову програму підготовки з виду спорту;
- в) здійснює набір дітей до дитячо-юнацької спортивної школи;
- г) проводить навчально-тренувальну та виховну роботу;
- д) відбирає та орієнтує найбільш перспективних дітей і підлітків?

6. Який тренер-викладач розробляє цільову програму підготовки:

- а) головний тренер команди;
- б) державний тренер з виду спорту;
- в) тренер ДЮСШ;
- г) фітнес - тренер?

7. Який тренер-викладач розробляє та виконує заходи Державних програм з розвитку виду спорту:

- а) головний тренер команди;
- б) державний тренер з виду спорту;
- в) тренер ДЮСШ;
- г) фітнес – тренер?

8. Для авторитарного стилю управління командою властиве:

- а) активна участь самих спортсменів як реалізаторів ідей, концепції тренера;
- б) прийняття рішень особисто, без урахування думки спортсменів;
- в) мінімальне втручання у процес підготовки.

9. Для демократичного стилю управління командою притаманно:

- а) придушення самостійності, ініціативи, «залізної» дисципліни і беззаперечного послуху, не прислуховується до думки групи і окремих спортсменів;
- б) взаємовідносини будує на основі поваги до особистості спортсменів, властиво прислухається до думки тих хто займаються;
- в) переважно надає свободу вибору вправ і навантажень, часто йде у них на повідку, прислухається до думки авторитетних, які займаються.

10. Ліберальний стиль управління тренера - це:

- а) майже не надає свободу обговорення завдань і доручень, не прислуховується до думки групи и окремих спортсменів;
- б) частково прислухається до думки тих хто займається;
- в) переважно надає свободу вибору вправ і навантажень, часто йде у них на повідку, прислухається до думки авторитетних спортсменів;

11. Якого виду підготовки не існує з перерахованих:

- а) техніко-тактична підготовка;
- б) психологічна підготовка;
- в) фізична підготовка;
- г) харчувальна підготовка.

12. Якого періоду підготовки не існує з перерахованих:

- а) макроструктура процесу підготовки;
- б) мезоструктура процесу підготовки;
- в) підструктура процесу підготовки;
- г) мікроструктура процесу підготовки.

ТЕМА ЛЕКЦІЇ №5
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ФІТНЕС-ТРЕНЕРА ТА ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ

Фітнес як оптимальний фізичний стан, що включає досягнення певного рівня результатів виконання рухових тестів і низький рівень ризику розвитку захворювань. В цьому плані фітнес виступає як критерій ефективності занять руховою активністю.

Фізичний фітнес (physicalfitness) – як оптимальний стан показників здоров'я, що дають можливість мати високу якість життя. Удосконалення фізичного фітнесу пов'язано з позитивним здоров'ям, в той час як зниження рівня компонентів фізичного фітнесу збільшує ризик розвитку основних проблем здоров'я. В загальному плані фізичний фітнес асоціюється з рівнем фізичної підготовленості.

Оздоровчий фітнес (healthrelatedfitness) спрямований на досягнення і підтримку фізичного добробуту і зниження ризику розвитку захворювань (серцево-судинної системи, обміну речовин та ін.).

Спортивно-орієнтований фітнес (performancerelatedfitness, skillfitness, motorfitness), спрямований на розвиток спеціальних здібностей до вирішення рухових і спортивних завдань на досить високому рівні.

Фітнес як рухова активність, спеціально організована в рамках фітнес-програм: заняття бігом, аеробікою, танцями, аквааеробікою, занять із корекції маси тіла та ін.

ТЕМА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №5
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ФІТНЕС-ТРЕНЕРА ТА ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ

Контрольні запитання та завдання

1. Напрями діяльності в сфері фізичної культури і спорту.
2. Специфіка сфери фітнесу та рекреації.
3. Основні поняття та їх характеристика.
4. Вимоги до фахівця в сфері фітнесу та рекреації.
5. Система підготовки фахівців з фітнесу і рекреації.
6. Що повинен знати фітнес – тренер?
7. Що повинен уміти фітнес – тренер?

8. Сфера діяльності фітнес - тренера.

Завдання для самостійної роботи

1. Характеристика основних закономірностей розвитку сфери рекреації.
2. Вивчення досвіду роботи фітнес-тренера за кордоном.

ЕКСПРЕС - ТЕСТУВАННЯ

1. Напрями діяльності в сфері фізичної культури і спорту:

- а) спорт;
- б) фізичне виховання ;
- в) фізична рекреація;
- г) фітнес;
- д) фізична реабілітація;
- е) економіка;
- ж) історія.

2. До рекреативних форм занять відносять:

- а) фізкультурно-спортивні розваги;
- б) туристичні походи з нефорсованих навантаженнями;
- в) фітнес;
- г) спорт.

3. Оберіть правильне поняття «фізична рекреація»:

- а) фізична рекреація – це відновлення після травм;
- б) фізична рекреація процес використання засобів, методів і форм організації фізичної культури для задоволення потреб в активному відпочинку, відновленні сил, розвазі й удосконаленні людської особистості у вільний спеціально виділений час;
- в) рекреація різновид змагальної діяльності у спорті, що здійснюється з дотриманням визначених правил та досягненням найвищого спортивного результату.

4. Виберіть якого виду фітнесу із запропонованого переліку не існує:

- а) основний фітнес;
- б) спортивний фітнес;
- в) фізичний фітнес;
- г) оздоровчий фітнес;
- д) туристичний фітнес?

5. Програма тренувального заняття складається з частин:

- а) основної, відновлювальної;

- б) підготовчої, основної, заключної;
- в) розминки, основної, заминки, відновлення.

6. Якими професійними навичками повинен володіти фітнес-тренер:

- а) харизматичність, доброзичливість та толерантність;
- б) комунікативність, почуття гумору, тривожність;
- в) креативність, доброзичливість, замкнутість.

7. Як з латинської мови перекладається термін «рекреація»:

- а) відновлення сил;
- б) відпочинок;
- в) розвага;
- г) дозвілля?

8. До якого напрямку діяльності у сфері фізичної культури можна віднести фізичну рекреацію, фізичну реабілітацію та фітнес:

- а) оздоровчий;
- б) спеціальний;
- в) спортивний.

9. Яку назву має найпростіший вид дозвілля:

- а) рекреація;
- б) відпочинок;
- в) спорт?

10. Скільки профільних вищих навчальних закладів випускають спеціалістів з фітнесу та рекреації:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 2?

11. Яку назву має час, вільний від необхідної праці у сфері суспільного виробництва, а також від відтворення людиною своїх життєвих функцій в рамках домашнього господарства і соціальних відносин:

- а) рекреація;
- б) дозвілля;
- в) вільний час?

ТЕМА ЛЕКЦІЇ №6

РОЛЬ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У РОЗВИТКУ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Менеджмент спортивно-оздоровчої діяльності – один із видів спеціального галузевого менеджменту, який має справу з управлінням організаціями фізкультурно-спортивної спрямованості, тобто організаціями, продуктом діяльності яких є фізкультурно-спортивні послуги.

Менеджмент спортивно-оздоровчої діяльності з кожним роком посідає більш значуще місце в світовому економічному просторі – постійно збільшується загальний об'єм світового ринку спортивної індустрії. Важливо для залучення різних груп населення до оздоровчо-рекреаційної рухової активності впровадити ефективний менеджмент – створити мотивацію, підібрати кваліфікованих фахівців, створити зону економічного комфорту. Представники цієї професії вміють відбирати та керувати командою.

Метою освітньої програми є підготовка фахівців високого рівня з сучасним управлінським мисленням, системою спеціальних знань у галузі управління спортивними закладами, які володіють фундаментальними і практичними навичками з менеджменту спортивно-оздоровчої діяльності та вміють їх застосувати.

ТЕМА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ № 6

РОЛЬ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В РОЗВИТКУ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Контрольні запитання та завдання

1. Поняття менеджменту, головні функції та завдання менеджменту.
2. Менеджмент як теорія, практика та мистецтво.
3. Сфера фізичної культури і спорту як об'єкт менеджменту.
4. Відмінні риси менеджменту у сфері фізичної культури і спорту.
5. Менеджер як центральна фігура спортивного менеджменту.
6. Головні сфери фахової діяльності спортивного менеджера.
7. Вимоги до фахових та особистісних якостей спортивного менеджера.
8. Підготовка спортивних менеджерів у сучасних умовах.
9. Характеристика підготовки спортивних менеджерів у НУФВСУ.
10. Національний ринок праці спортивних менеджерів в Україні.
11. Ефективний маркетинг у спорті.

Завдання для самостійної роботи

1. Перспективи працевлаштування спортивних менеджерів в Україні.
2. Компетентність сучасного спортивного менеджменту.

ЕКСПРЕС - ТЕСТУВАННЯ

1. Як з англійської мови перекладається слово «Менеджмент»:

- а) управління;
- б) продаж;
- в) клієнт?

2. До основних функцій спортивного менеджменту належать:

- а) планування; облік; організація;
- б) планування; організація; координація; мотивація; контроль та облік;
- в) спостереження; купівельна спроможність; маркетинг; планування; мотивація; контроль; облік; організація;
- г) планування; організація; координація; облік; контроль.

3. Одним з найбільш відомих у світі вчених з маркетингу був:

- а) Уоррен Бенніс;
- б) Філіп Котлер;
- в) Том Пітер.

4. Вид людської діяльності, спрямований задоволення потреб людини за допомогою обміну:

- а) маркетинг;
- б) менеджмент;
- в) управління.

5. Яку назву має управління виробництвом або комерцією; сукупність принципів, методів і форм управління, що розробляються і що застосовуються з метою підвищення ефективності виробництва і збільшення прибутку:

- а) менеджмент;
- б) маркетинг;
- в) спорт?

6. Яка основна ціль сучасного менеджменту:

- а) забезпечення прибутковості;
- б) підготовка кадрів;
- в) пропаганда здорового способу життя?

7. Яку назву має комплексна система управління інвестиціями, що вкладаються власниками у розвиток всіх інших інновацій:

- а) виробничий менеджмент;
- б) фінансовий менеджмент;
- в) інноваційний менеджмент?

8. Мета спортивного маркетингу полягає у:

- а) розширенні комунікативних зв'язків, кваліфікації, досвіду;
- б) примноженні й отриманні високого прибутку;
- в) формуванні купівельної поведінки споживача таким чином, щоб він став постійним прихильником послуг спорту.

9. Початок активного впливу маркетингу у системі спортивного менеджменту починається з:

- а) 1969 р.;
- б) 1980 р.;
- в) 1957 р..

10. Хто із видатних менеджерів минулого століття завдяки своєму управлінському таланту врятував з банкрутства американську автомобільну компанію «Крайслер»:

- а) Лі Якокка;
- б) Джека Уелча;
- в) Філіп Котлер?

11. На скільки відсотків збільшилась вартість акцій компанії «Дженерал Електрик», яку очолював понад 20 років Джек Уелч:

- а) 1700%;
- б) 2678%;
- в) 3098%;
- г) 4000%?

ТЕМА ЛЕКЦІЇ № 7**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ**

Фізична культура – діяльність суб'єктів фізичної культури і спорту, спрямована на забезпечення рухової активності людей з метою їхнього гармонійного, передусім фізичного розвитку та ведення здорового способу життя. Фізична культура має такі напрями: фізичне виховання різних груп населення, масовий спорт, фізкультурно-спортивна реабілітація.

Фізичне виховання різних груп населення» – напрям фізичної культури, пов'язаний з процесом виховання особи, набуттям нею відповідних знань та умінь з використанням рухової активності для всебічного розвитку, оздоровлення та забезпечення готовності до професійної діяльності та активної участі у суспільному житті.

ТЕМА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ № 7

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

Контрольні запитання та завдання

1. Дайте визначення поняттям «Фізична культура як процес» та «Фізична культура як результат».
2. Напрями фізичної культури.
3. Зміст Статті 26 Закону України.
5. Дайте визначення поняттю «Фізична підготовка».
6. Розкрийте поняття «Фітнес».
7. Характеристика видів фізичної підготовки.
8. Дайте визначення поняттю «загальна фізична підготовка».
9. Засоби загальної фізичної підготовки.
10. Зміст постанови Кабінету Міністрів України № 1045 від 9 грудня 2015 р. «Про затвердження Порядку проведення щорічної оцінки фізичної підготовленості населення України».

Завдання для самостійної роботи

1. Історія розвитку знань про фізичну культуру.
2. Основні напрямки застосування фізичної культури для дорослого населення.

ЕКСПРЕС - ТЕСТУВАННЯ

1. В якій статті Закону України йде мова про фізичну культуру у сфері освіти:

- а) 34;
- б) 26;
- в) 5;
- г) 16?

2. Які виділяють види фізичної підготовки:

- а) загальна та спеціальна фізична підготовка;
- б) загальна та спортивно-орієнтована фізична підготовка;
- в) загальна та оздоровча фізична підготовка;
- г) спеціальна та спортивно-орієнтована фізична підготовка.

3. Процес формування рухових умінь і навичок, розвитку базових фізичних якостей, спрямованих на всебічний і гармонійний розвиток людини це:

- а) загальна фізична підготовка;
- б) спеціальна фізична підготовка;
- в) базова фізична підготовка;
- г) оздоровча фізична підготовка?

4. Які напрями має фізична культура:

- а) фізичне виховання, спорт, фітнес та фізкультурно-спортивна реабілітація;
- б) фізичне виховання різних груп населення, спорт вищих досягнень, масовий спорт;
- в) фізичне виховання різних груп населення, масовий спорт та фізкультурно-спортивна реабілітація;
- г) фізичне виховання різних груп населення, масовий спорт та фізична рекреація?

5. Фізична культура як процес це:

- а) оволодіння людиною духовними і матеріальними цінностями фізичної культури суспільства, знаннями, уміннями, навичками виховної, розвивальної, навчальної, оздоровчої, рекреаційної діяльності для подальшого використання у процесі самовдосконалення;
- б) це рівень спеціальної освіченості, фізичного і духовного здоров'я, які людина змогла поліпшити, удосконалити завдяки мотиваційно-ціннісним орієнтаціям, наполегливості, руховій активності й здоровому способу життя;
- в) сукупність фізичних вправ та методик їх використання, метою застосування яких є приведення організму людини у певну відповідність;
- г) оптимальний фізичний стан, що визначає придатність (підготовленість) не тільки до професійної діяльності, а й до умов сучасного життя.

6. Фізична культура як результат - це:

- а) оволодіння людиною духовними і матеріальними цінностями фізичної культури суспільства, знаннями, уміннями;
- б) рівень спеціальної освіченості, фізичного і духовного здоров'я, які людина змогла поліпшити, удосконалити завдяки мотиваційно-ціннісним орієнтаціям, наполегливості, руховій активності й здоровому способу життя;
- в) сукупність фізичних вправ та методик їх використання, метою застосування яких є приведення організму людини у певну відповідність;
- г) оптимальний фізичний стан, що визначає придатність (підготовленість) не тільки до професійної діяльності, а й до умов сучасного життя, що забезпечує високу якість життя.

7. Яку назву має напрям фізичної культури, пов'язаний з процесом виховання особи, набуттям нею відповідних знань та умінь з використанням рухової активності для всебічного розвитку, оздоровлення

та забезпечення готовності до професійної діяльності та активної участі у суспільному житті:

- а) масовий спорт;
- б) фізкультурно-спортивна реабілітація;
- в) фізична рекреація;
- г) фізичне виховання різних груп населення?

8. Складова фізичного виховання різних груп населення, яка полягає у формуванні рухових умінь та навичок людини, розвитку її фізичних якостей і здібностей з урахуванням особливостей професійної діяльності має назву:

- а) спортивно-орієнтована підготовка;
- б) професійна підготовка;
- в) фізична підготовка;
- г) фітнес.

9. В якій країні світу вперше був введений термін «Фітнес»:

- а) Китай;
- б) Україна;
- в) США;
- г) Німеччина?

10. Напрями фізичної культури, такі, як фізичне виховання та масовий спорт належать до:

- а) загальної фізичної підготовки;
- б) спеціальної фізичної підготовки;
- в) професійно-прикладної фізичної підготовки;
- г) загальної та спеціальної фізичної підготовки.

11. Засобами загальної фізичної підготовки є:

- а) сили природи;
- б) гігієнічні засоби;
- в) фізичні вправи.

12. З якого року згідно Постанова Кабінету Міністрів України № 1045 від 9 грудня 2015 р. «Про затвердження Порядку проведення щорічної оцінки фізичної підготовленості населення України», повинно проводитись щорічне оцінювання фізичної підготовленості населення України:

- а) 2015 р.;
- б) 2016 р.;
- в) 2017 р.;
- г) 2018 р?

ТЕМА ЛЕКЦІЇ № 8

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ З ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ АДАПТИВНОГО СПОРТУ

Адаптивний спорт (спорт інвалідів) – напрям спорту, пов'язаний з організацією та проведенням спортивних змагань з видів спорту осіб з інвалідністю та підготовкою спортсменів до цих змагань.

Адаптивна фізична рекреація для осіб з інвалідністю – це не лише біологічно виправдана саморегульована рухова активність, що підтримує емоційний стан, здоров'я і працездатність, а й спосіб подолання замкнутого простору, можливість спілкування, задоволення особистих інтересів, бажань у виборі видів і форм рухової активності.

ТЕМА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ № 8

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ З ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ АДАПТИВНОГО СПОРТУ

Контрольні запитання та завдання

1. Дайте визначення поняттям: особа з інвалідністю, інвалідність.
2. Особливості змісту гуманістично орієнтованої професійної підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури та спорту щодо роботи з особами з інвалідністю.
3. Дайте визначення поняттям: фізкультурно-спортивна реабілітація, фізична реабілітація, адаптивний спорт.
4. Мета, завдання та різновиди адаптивної фізичної культури.
5. Відмінні риси адаптивного спорту вищих досягнень від інших видів адаптивної фізичної культури.
6. Реабілітація осіб з інвалідністю. Види реабілітації.
7. Педагогічні умови впровадження гуманістичних засад в освітній процес.
8. Технологія формування гуманістично орієнтованого фахівця сфери фізичної культури і спорту в межах НУФВСУ.
9. Основні складові професіограми спеціаліста сфери фізичної культури і спорту.

Завдання для самостійної роботи

1. Основи формування професіограми фахівців з адаптивного спорту.
2. Вимоги до спеціаліста з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.

ЕКСПРЕС - ТЕСТУВАННЯ

1. Як називають особу зі стійким розладом функцій організму, що при взаємодії із зовнішнім середовищем може призводити до обмеження її життєдіяльності:

- а) спортсмен;
- б) особа з інвалідністю;
- в) реабілітолог;
- г) викладач?

2. Яку назву має система медичних, психологічних, педагогічних, фізичних, професійних, трудових, фізкультурно-спортивних, соціально-побутових заходів, спрямованих на надання особам допомоги у відновленні та компенсації порушених або втрачених функцій організму:

- а) оздоровчий туризм;
- б) масовий спорт;
- в) рекреація;
- г) реабілітація осіб з інвалідністю?

3. Як називається напрям спорту, пов'язаний з організацією та проведенням спортивних змагань з видів спорту осіб з інвалідністю та підготовкою спортсменів до цих змагань:

- а) адаптивний спорт;
- б) масовий спорт;
- в) олімпійський спорт;
- г) професійний спорт?

4. За якими напрямками розвивається адаптивний спорт:

- а) масовий (оздоровчо-рекреаційний) та адаптивний спорт;
- б) масовий (оздоровчо-рекреаційний) та спорт для всіх;
- в) масовий (оздоровчо-рекреаційний) та спорт вищих досягнень;
- г) спорт вищих досягнень та адаптивний спорт?

5. Які блоки виділяють у професіограмі фахівця сфери фізичної культури і спорту:

- а) загальнолюдські моральні якості; професійно ціннісні орієнтації;
- б) професійно ціннісні орієнтації; громадська позиція;
- в) загальнолюдські моральні якості; професійно ціннісні орієнтації, блок громадська позиція;
- г) загальнолюдські моральні якості; професійно ціннісні орієнтації; спортивний?

6. Яку назву має міра втрати здоров'я у зв'язку із захворюванням, травмою або вродженими вадами, що при взаємодії із зовнішнім середовищем може призводити до обмеження життєдіяльності особи:

- а) інвалідність;
- б) хвороба;
- в) здоров'я;
- г) спорт?

7. Яку назву має система заходів, розроблених із застосуванням фізичних вправ для відновлення здоров'я особи та спрямованих на відновлення і компенсацію за допомогою занять фізичною культурою і спортом для поліпшення фізичного і психологічного стану:

- а) фізична реабілітація;
- б) фізична рекреація;
- в) фізкультурно-спортивна реабілітація;
- г) спортивна медицина?

8. Які виділяють різновиди адаптивної фізичної культури:

- а) адаптивний спорт, адаптивне фізичне виховання, адаптивна фізична культура, адаптивна фізична реабілітація;
- б) адаптивний спорт, адаптивне фізичне виховання;
- в) адаптивний спорт, адаптивне фізичне виховання, адаптивна фізична культура;
- г) адаптивне фізичне виховання, адаптивна фізична культура, адаптивна фізична реабілітація?

9. Адаптивна фізична рекреація - це:

- а) не лише біологічно виправдана саморегульована рухова активність, що підтримує емоційний стан, здоров'я і працездатність, а й спосіб подолання замкнутого простору, можливість спілкування, задоволення особистих інтересів, бажань у виборі видів і форм рухової активності;
- б) система медичних, психологічних, педагогічних, фізичних, професійних, трудових, фізкультурно-спортивних заходів, спрямованих на надання особам допомоги у відновленні та компенсації порушених або втрачених функцій організму;
- в) система заходів, розроблених із застосуванням фізичних вправ для відновлення здоров'я особи;
- г) система заходів, спрямованих на вироблення і застосування комплексів фізичних вправ на різних етапах лікування і реабілітації.

10. Де проходили літні Паралімпійські ігри в 2016 р., де українські спортсмени посіли 3-тє місце в неофіційному командному заліку:

- а) Пекін;
- б) Ріо-де-Жанейро;
- в) Лондон;
- г) Сідней?

ТЕМА ЛЕКЦІЇ № 9

СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ КАДРІВ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Система підготовки кадрів сфери фізичної культури і спорту – це організація навчального процесу у вищих навчальних закладах, та навчання студентів вищого навчального закладу.

Вища освіта - це сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, здобутих у вищому навчальному закладі (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

ТЕМА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ № 9

СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ КАДРІВ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Контрольні запитання та завдання

1. Основні положення Закону України «Про вищу освіту» з підготовки здобувачів вищої освіти.
2. Рівні вищої освіти, відповідно до яких здійснюється підготовка фахівців вищої освіти.
3. Які вимоги визначає стандарт вищої освіти до освітньої програми.
4. Основні положення статті 62 Закону України «Про вищу освіту».
5. Права та обов'язки здобувача вищої освіти.
6. Підстави для відрахування здобувачів вищої освіти.
7. Обсяг освітньої програми бакалавра фізичної культури і спорту.
8. Характеристика компетентностей випускника.
9. Характеристика форм освітнього процесу у вищих навчальних закладах.
10. Характеристика контрольних заходів в освітньому процесі.

Завдання для самостійної роботи

1. Організація освітнього процесу у НУФВСУ.
2. Атестація здобувачів вищої освіти.

ЕКСПРЕС - ТЕСТУВАННЯ

1. Яку назву має сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей здобутих у вищому навчальному закладі (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти:

- а) середня освіта;
- б) вища освіта;
- в) не закінчена вища освіта;
- г) не закінчена середня освіта?

2. Які виділяють наукові ступені вищої освіти:

- а) молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук ;
- б) бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук;
- в) молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор наук;
- г) молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор наук?

3. Яку назву має сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності:

- а) стандарт освіти;
- б) стандарт середньої освіти;
- в) стандарт спеціальної освіти;
- г) стандарт вищої освіти?

4. Який заклад розробляє навчальний план на підставі освітньо-професійної програми за кожною спеціальністю:

- а) Міністерство освіти та науки України;
- б) вищий навчальний заклад;
- в) Міністерство молоді та спорту України?

5. В якій статті Закону України «Про вищу освіту» визначено права здобувачів вищої освіти:

- а) 62;
- б) 65;
- в) 42;
- г) 48.

6. Які виділяють компетентності випускника:

- а) інтегральні, загальні, спеціальні (фахові, предметні);
- б) загальні, спеціальні (фахові, предметні);
- в) інтегральні, загальні;

- г) інтегральні, спеціальні (фахові, предметні)?

7. Яку назву має інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості:

- а) робочий процес;
- б) навчальний процес;
- в) тренувальний процес;
- г) освітній процес?

8. За якими формами здійснюється освітній процес у вищих навчальних закладах:

- а) навчальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи;
- б) навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи;
- в) навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи ;
- г) навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка?

9. Які виділяють основні види навчальних занять у вищих навчальних закладах:

- а) лекція, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація;
- б) лекція, семінарське, практичне, індивідуальне заняття;
- в) лекція, семінарське, практичне, лабораторне заняття, консультація;
- г) лекція, семінарське, практичне заняття, консультація?

10. Основний вид навчальних занять, призначених для викладення теоретичного матеріалу:

- а) практичне заняття;
- б) семінарське заняття;
- в) лекція;
- г) лабораторне заняття.

11. Вид навчального заняття, на якому науково-педагогічний працівник організовує дискусію з попередньо визначених тем. Зокрема, на підставі індивідуальних завдань (рефератів), які готують студенти:

- а) практичне заняття;
- б) семінарське заняття;
- в) лекція;
- г) лабораторне заняття.

12. Вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом науково-педагогічного працівника шляхом виконання певних відповідно сформульованих завдань закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни і набувають вмінь та навичок їх практичного застосування:

- а) практичне заняття;
- б) семінарське заняття;
- в) лекція;
- г) лабораторне заняття.

13. Вид навчального заняття, на якому студент під керівництвом науково-педагогічного працівника проводить експериментальні роботи з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набуває практичних навичок роботи з лабораторним обладнанням, оснащенням, вимірювальною апаратурою, оволодіває методикою експериментальних досліджень та аналізу отриманих результатів:

- а) практичне заняття;
- б) семінарське заняття;
- в) лекція;
- г) лабораторне заняття.

14. Як називають підготовку спрямовану на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь за відповідною спеціальністю та спеціалізацією:

- а) спортивна підготовка;
- б) практична підготовка;
- в) професійна підготовка;
- г) теоретична підготовка?

15. Які виділяють контрольні заходи в освітньому процесі:

- а) поточний контроль;
- б) поточний контроль, підсумковий контроль;
- в) підсумковий контроль;
- г) поточний контроль, підсумковий контроль, змішаний контроль?

16. Що відноситься до підсумкового контролю:

- а) семестровий контроль, атестація, залік;
- б) семестровий контроль, атестація;
- в) атестація, залік;
- г) залік.

ТЕМА ЛЕКЦІЇ №10

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Наука – це сфера діяльності людини, спрямована на отримання (вироблення і систематизацію у вигляді теорій, гіпотез, законів природи або суспільства тощо) знань про навколишній світ; один з видів пізнання, у ході якого формується система наукових понять і пропозицій про явища і закони природи і суспільства; теоретична основа для практичного перетворення природи і суспільства в інтересах людства.

Студентське наукове товариство – це об'єднання представників кафедр НУФВСУ, що сприяє розвитку науки та зацікавленості до наукової роботи у молодіжному середовищі закладу вищої освіти діяльність студентського наукового товариства здійснюється відповідно до статті 41 Закону України «Про вищу освіту» і регламентується Положенням «Про студентське наукове товариство НУФВСУ».

Мета діяльності покращення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються в НУФВСУ, їхній розвиток наукового мислення і навичок науково-дослідної роботи, популяризація різних галузей науки в НУФВСУ, розвиток інноваційної діяльності, організаційна допомога керівництву НУФВСУ в оптимізації наукової роботи, в інтеграції наукової, навчальної діяльності у системі вищої освіти

Основні завдання: залучення осіб, які навчаються у НУФВСУ, до науково-дослідної роботи; виховання гармонійно розвиненої особистості студента; пошук і підтримка талановитих дослідників серед осіб, які навчаються у НУФВСУ, надання їм всебічної допомоги; організація та розвиток співробітництва з іншими вищими навчальними закладами, науковими установами та організаціями, міжнародного наукового і культурного співробітництва.

ТЕМА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №10

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Контрольні запитання та завдання

1. Фізична культура і спорт як об'єкт наукового аналізу.
2. Організація науково-дослідної роботи у Національному університеті фізичного виховання і спорту України.
3. Основні вимоги до оформлення курсової (дипломної) роботи.
4. Охарактеризуйте складові курсової (дипломної) роботи.
5. Охарактеризуйте методи дослідження.
6. Охарактеризуйте особливості перетворюючого та констатуючого експерименту.

7. Назвіть основні правила оформлення курсової (дипломної) роботи.
8. Охарактеризуйте діяльність Науково-дослідного інституту як структурного підрозділу Національного університету фізичного виховання та спорту України.
9. Охарактеризуйте діяльність лабораторій Науково-дослідного інституту Національного університету фізичного виховання та спорту України.

Завдання для самостійної роботи

1. Вивчити алгоритм написання дипломної роботи.
2. Проаналізувати основні напрями наукової роботи у НУФВСУ.

ЕКСПРЕС - ТЕСТУВАННЯ

1. Який метод наукового дослідження зайвий:

- а) педагогічне спостереження;
- б) аналіз науково-методичної літератури;
- в) педагогічний експеримент;
- г) експертне обмірювання?

2. Що зайве у структурі наукової роботи:

- а) об'єкт дослідження;
- б) предмет дослідження;
- в) мета дослідження;
- г) суб'єкт дослідження?

3. Які бувають види наукових робіт:

- а) дипломна;
- б) курсова;
- в) тестова;
- г) експериментальна?

4. Скільки повинно бути розділів у курсовій (дипломній) роботі:

- а) 2;
- б) 5;
- в) 7;
- г) 10?

5. Яка назва другого розділу курсової (дипломної) роботи:

- а) аналіз літератури;
- б) результати досліджень;
- в) методи дослідження;
- г) обговорення результатів;
- д) зміст роботи?

6. Яка назва першого розділу курсової (дипломної) роботи:

- а) аналіз літератури;
- б) результати досліджень;
- в) методи дослідження;
- г) обговорення результатів;
- д) зміст роботи?

7. Яка назва третього розділу курсової (дипломної) роботи:

- а) аналіз літератури;
- б) результати досліджень;
- в) методи дослідження;
- г) обговорення результатів;
- д) зміст роботи?

8. У якому році засновано Товариство молодих вчених НУФВСУ:

- а) 2005;
- б) 2011;
- в) 2015;
- г) 2018?

2	6	6	2	6	5	6
0	4	1	4	1	1	1
1	1	9	3	9	9	9
6	4	2	0	1	1	5
6	2	0	1	0	6	0
1	9	2	7	2	1	2
3	7	2	0	0	4	2

9. Який повинен бути обсяг першого розділу курсової (дипломної) і роботи від 100%:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 40;
- г) 70?

ТЕМА ЛЕКЦІЇ №11 СТРУКТУРА НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

НУФВСУ найбільший в Україні вищий навчальний заклад у сфері фізичного виховання і спорту. В ньому гармонійно поєднані підготовка висококваліфікованих кадрів для галузі, перепідготовка та підвищення кваліфікації фахівців різного профілю, фундаментальні й прикладні наукові дослідження, результати яких активно впроваджуються у практику, ефективна спортивна діяльність, вершиною якої є підготовка спортсменів високого класу,

та багатогранне міжнародне співробітництво з численними партнерами в Україні та інших державах світу.

ТЕМА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №11 СТРУКТУРА НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

Контрольні запитання та завдання

1. Характеристика та основні напрями роботи вищого навчального закладу.
2. Особливості організації роботи науково-дослідного інституту.
3. Структура бібліотеки.
4. Характеристика роботи видавництва «Олімпійська література».
5. Характеристика спортивних баз університету
6. Характеристика діяльності центру спортивної травматології.

Завдання для самостійної роботи

1. Характеристика факультетів Національного Університету фізичного виховання і спорту України.
2. Характеристика освітньо-кваліфікаційних рівнів «Бакалавр» та «Магістр».

ЕКСПРЕС - ТЕСТУВАННЯ

- 1. Скільки існує кафедр в НУФВСУ :**
 - а) 6 кафедр;
 - б) 12 кафедр;
 - в) 40 кафедр;
 - г) 21 кафедра?

- 2. Скільки функціонує факультетів у НУФВСУ:**
 - а) 2 факультету;
 - б) 12 факультетів;
 - в) 6 факультетів;
 - г) 4 факультету?

- 3. Скільки освітньо-кваліфікаційних рівнів має НУФВСУ:**
 - а) 2 рівні;
 - б) 1 рівень;
 - в) 4 рівня;
 - г) 6 рівнів?

4. В якому році було створено Державний інститут фізичної культури України:

- а) 1930;
- б) 1936;
- в) 1994;
- г) 2010?

5	6	6	2	6	1	2	5
1	4	1	4	4	9	0	4
9	1	9	3	0	3	0	6
3	4	5	2	4	6	9	0
6	2	0	1	2	1	4	4
1	9	2	7	9	3	6	2
3	7	2	6	7	4	0	4

5. В якому місці бере свій початок Державний інститут фізичної культури України:

- а) Дніпро;
- б) Львів;
- в) Харків;
- г) Київ?

п	о	ч	х	п	л	ж	з
д	і	у	п	д	о	і	р
х	а	р	к	і	в	п	в
ж	л	к	л	ж	р	й	о
о	ж	ж	х	о	ь	і	в
к	і	в	х	к	а	р	е
і	в	х	р	і	ь	к	у

6. В якому році Київський державний інститут фізичної культури було перетворено в Український державний університет фізичного виховання і спорту:

- а) 1956;
- б) 1993;
- в) 2005;
- г) 2015?

7. В якому році Український державний університет фізичного виховання і спорту було акредитовано за найвищим - четвертим – рівнем і названий Національним університетом фізичного виховання і спорту України:

- а) 1959;
- б) 1998;
- в) 2003;
- г) 2018?

5	6	6	2	0	3	0	1
1	4	1	4	5	5	1	7
9	1	9	9	8	4	9	3
3	4	5	2	2	0	9	4
6	2	0	1	0	6	4	5
1	9	2	7	7	8	3	1
3	7	2	6	4	2	9	1

8. В якому році було утворено Науково-дослідний інститут у Національного університету фізичного виховання і спорту України:

- а) 2000;
- б) 2004;
- в) 2009;
- г) 2017?

9. Видання «Олімпійська література» здійснюється за такими напрямками, як:

- а) математичний;
- б) спортивно-педагогічний;
- в) теорія і методика підготовки спортсменів;
- г) рекреація;
- д) медико-біологічний;
- е) біохімія та біомеханіка спорту;
- ж) гуманітарний.

10. До структури НУФВСУ входить:

- а) центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти;
- б) бібліотека;
- в) їдальня;
- г) центр спортивної травматології.

ТЕМА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ №12 ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

Історія Національного університету фізичного виховання і спорту України бере свій початок з 1930 року, коли у Харкові (тодішній столиці Української РСР) було утворено Державний інститут фізичної культури України. У 1944 р. інститут перевели до Києва й він отримав назву Київський державний інститут фізичної культури. Принципово новий етап в історії вузу розпочався з часу здобуття Україною у 1991 р. державної незалежності. Тоді він став головним в країні у цій галузі й отримав можливість активно впливати на всю систему підготовки фахівців фізичного виховання і спорту. У 1993 р. Київський державний інститут фізичної культури було перетворено в Український

державний університет фізичного виховання і спорту, а в 1998 р. заклад було акредитовано за найвищим - четвертим - рівнем. У тому ж році, враховуючи значний вклад цього вищого навчального закладу в розвиток освіти і наукових досліджень, поширення фізкультурного руху, підготовку висококваліфікованих кадрів та спортсменів високого класу, а також беручи до уваги загальнодержавне і міжнародне визнання його діяльності, університету було надано статус національного.

Серед вихованців ЗВО – чимало олімпійських чемпіонів, знаних діячів сфери фізичного виховання, фізичної культури і спорту. П'ятеро з них були у різні роки відзначені найвищою нагородою Міжнародного олімпійського комітету – Олімпійським орденом.

Контрольні запитання та завдання

1. Історичні віхи розвитку НУФВСУ.
2. Наукові школи НУФВСУ.
3. Чемпіони і призери Олімпійських ігор, які навчалися у національному університеті фізичного виховання і спорту України.

Завдання для самостійної роботи

1. Історія Національного університету фізичного виховання і спорту України.
2. Експозиція музею Національного університету фізичного виховання та спорту України.

ОБ'ЄМНІ ПРОГРАМНІ ВИМОГИ ДО ЗАЛІКУ

1. «Вступ до спеціальності з фізичної культури і спорту» як навчальна дисципліна.
2. Фізична культура як частина загальної культури суспільства та людини.
3. Фізична культура як сукупність цінностей, діяльність та її результат. Визначення поняття «фізична культура».
4. Соціальна функція спорту.
5. Організація міжнародного спортивного руху.
6. Комплексні спортивні змагання.
7. Напрями спорту.
8. Класифікація видів спорту.
9. Загальна характеристика кадрового забезпечення та професійної праці у сфері фізичної культури і спорту.
10. Структура зайнятості у сфері фізичної культури і спорту.
11. Нормування кадрового забезпечення сфери фізичної культури і спорту.
12. Нормативні документи, що регламентують діяльність тренера.
13. Сфера діяльності тренера.

14. Система підготовки спортсменів і структура педагогічної діяльності викладача-тренера.
15. Педагогічна майстерність, зміст роботи тренера-викладача.
16. Напрями діяльності у сфері фізичної культури й спорту.
17. Специфіка сфери фітнесу й рекреації.
18. Визначення понять фізична рекреація, фітнес та їх характеристика.
19. Вимоги до фітнес - тренера та фахівців з фізичної рекреації.
20. Система підготовки фахівців з фітнесу та рекреації.
21. Характеристика підготовки фітнес - тренера та фахівців з фізичної рекреації у НУФВСУ.
22. Поняття менеджмент, головні функції та завдання менеджменту.
23. Сфера фізичної культури і спорту як об'єкт менеджменту.
24. Відмінні риси менеджменту у сфері фізичної культури і спорту.
25. Головні сфери фахової діяльності спортивного менеджера.
26. Менеджер як центральна фігура спортивного менеджменту.
27. Вимоги до фахових та особистісних якостей спортивного менеджера.
28. Підготовка спортивного менеджерів у сучасних умовах. Характеристика підготовка спортивних менеджерів у НУФВСУ.
29. Національний ринок праці спортивних менеджерів в Україні та перспективи працевлаштування.
30. Передумови виникнення та розвитку поняття «Фізична підготовка».
31. Структура фізичної підготовки.
32. Методи визначення фізичної підготовленості.
33. Компоненти фізичної культури, які використовуються у системі фізичного виховання молоді.
34. Основні напрямки застосування фізичної культури для дорослого населення.
35. Виробнича фізична культура.
36. Форма занять загальною фізичною підготовкою поза виробництвом.
37. Основи термінологічного апарату: «Особа з інвалідністю (інвалід)», «інвалідність», «реабілітація інвалідів», «фізкультурно-спортивна реабілітація», «фізична реабілітація», «адаптивний спорт (спорт інвалідів)» .
38. Мета, завдання та різновиди фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.
39. Особливості змісту гуманістичної орієнтованої професійної підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури та спорту щодо роботи з особами з інвалідністю.
40. Основи формування професіограми фахівців із фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.
41. Основні положення Закон України «Про вищу освіту» з підготовки здобувачів вищої освіти.
42. Головні вимоги стандарту вищої освіти бакалавра фізичної культури і спорту.
43. Форми організації освітнього процесу для здобувачів вищої освіти.
44. Загальна характеристика науково – дослідної роботи в НУФВСУ.

45. Структура бібліотеки НУФВСУ.
47. Характеристика роботи видавництва «Олімпійська література»
48. Характеристика роботи лабораторії біомеханічних технологій у фізичному вихованні й олімпійському спорті.
49. Характеристика роботи лабораторії теорії і методики спортивної підготовки та резервних можливостей спортсменів.
50. Характеристика роботи лабораторії стимуляції працездатності та адаптаційних реакцій у спорті вищих досягнень.
51. Планування науково-дослідної роботи. Структура курсової (дипломної) роботи.
52. Історичні віхи розвитку НУФВСУ.
53. Наукові школи НУФВСУ.
54. Чемпіони і призери Олімпійських ігор, які навчалися у НУФВСУ.
55. Характеристика та основні напрямки роботи факультетів вищого навчального закладу.
56. Особливості організація роботи науково-дослідного інституту.
57. Характеристика роботи видавництва «Олімпійська література».
59. Характеристика спортивних баз університету: спортивний комплекс «Олімп», навально - оздоровчий комплекс «Олімпійський стиль», вело - лижна база, веслувальна база. Центр спортивної травматології.

Список рекомендованої літератури

1. Адаптивний спорт: [навчально-наочний посібник] / С. Ф. Матвеев, І. О. Когут, О. В. Борисова, Г. В. Данько, Т. А. Кропивницька, Є. В. Гончаренко. – К.: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2014. – 116 с.
 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт / ред. Д. П. Винник; пер. с англ. И. Андреева. – Киев : Олимпийская лит., 2010. – 608 с.: ил.
 3. Андреева О.В. Фізична рекреація різних груп населення. Монографія. К.: Поліграфсервіс. – 2014. – 280 с.
 4. Борисова О. В. Современный профессиональный спорт и пути его развития в Украине (на материале тенниса). – К.: Центр учебной литературы. – 2011. – 312 с.
 5. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів у міжнародному спортивному русі. – Львів: Край, 2006. – 346с.
 6. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів: підручник для студентів вчз фіз. вих. і спорту. – К.: Олімпійська література, 2006. – 263 с.
 7. Вступ до спеціальності (фізичне виховання, здоров'я людини) : навч.-метод. посібник / укл.: Ю. Ю. Мосейчук, С. В. Мединський, А. В. Гакман. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 150 с.
 8. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена. — К.: Здоров'я, 1994. — 144с.
1. Державний класифікатор професій ДК 003:2010 (Спортивна діяльність). Міністерство праці і соціальної політики України (2010 р.).

2. Ермаков С. Основы создания информационной системы обеспечения научных исследований в контексте единого образовательного пространства // Журнал «Наука в олимпийском спорте», 2005. - №2. – С.117 – 128.
3. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
4. Звіт з фізичної культури і спорту за 2015 рік [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/24432>.
5. Інвалідність та суспільство: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://edu.helsinki.org.ua/sites/posibnik_invalidnist_ta_suspilstv.pdf. (дата звернення: 27.08.16). – Назва з екрана.
6. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: навчально-методичний посібник [кол. упорядників: Патрикеева О. О., Софій Н. З., Луценко І. В., Василяшко І. П.]; під заг. ред. В. І. Шинкаренко – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 96 с.
7. Історичні, організаційні та соціальні аспекти розвитку спорту інвалідів: навч. посіб. для студ. вчз фіз. виховання і спорту / С. Ф. Матвеев, Ю. А. Бріскін, І. О. Когут [та ін.] – К.: Асконіт, 2011. – 250 с.
8. Карпюк Р. П. Аналіз зарубіжних навчальних планів підготовки фахівців для галузі адаптивної фізичної культури / Р. П. Карпюк // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. монографія / за ред. проф. С. С. Єрмакова. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2008. – № 11. – С. 88–91.
9. Карпюк Р. П. Основні напрями модернізації підготовки майбутніх фахівців з адаптивного фізичного виховання у вищих навчальних закладах / Р. П. Карпюк, Л. П. Суценок // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. – Чернігів, 2010. – Вип.81. – С. 66–68.
10. Когут І. О. Соціально-гуманістичні засади розвитку адаптивної фізичної культури в Україні: [монографія]. / І. О. Когут. – Поліграфсервіс, 2015. – 300 с.
11. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. Москва. Терра спорт. 2000. – 250 с.
12. Круцевич Т.Ю. Рекреация у фізичній культурі різних груп населення. / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня – К.: Олімпійська література, 2010. – 248 с.
13. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и Спорт, 2008. – 544 с.
14. Мічуда Ю.П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку: закономірності функціонування та розвитку. – К.: Олімпійська література, 2007. – 216 с.
15. Мічуда Ю.П. Тенденції розвитку сфери фізичної культури і спорту в умовах сучасного ринку / Є.В. Імас, Ю.П. Мічуда // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2015. - № 2 – С.142-149

16. Мічуда Ю.П. Маркетинг у спорті: теорія і практика. – К.: Олімпійська література, 2015. – 287 с.
17. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту. – К., 2004. – 9 с.3.
18. Національний класифікатор України: класифікатор професій ДК 003: 2010. –К.: Держспоживстандарт України, 2010. – 745 с.
19. Неолімпійський спорт. Навчальний посібник / Є.В. Імас, О.В. Борисова, С.Ф. Матвеев. – Київ: Олімпійська література, 2015. – 184 с.
20. Озолин Н.Н. Настольная книга тренера. Москва, Астрель, 2006. – 465 с.
21. Олимпийский спорт . Учебник: в 2 т. / ред. В. Н.М. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009.
22. Орехов Л.И., Караваева Е.Л., Асмолова Л.А. Управление, контроль, измерение, статистические и экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре. –Алматы, АТУ, 2004. -168с.
23. Основы персональной тренировки / под ред. Роджера В.Эрла, Томаса Р. Бехля; пер. с англ. И. Андреев. – К.: Олимп. лит., 2012. – 724 с.
24. Положення про кваліфікаційні категорії тренерів-викладачів зі спорту, порядок і умови їх присвоєння. Наказ Держкоммолодіспорту 18.07.2001 р. № 2147.
25. Положення про організацію освітнього процесу у НУФВСУ [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uni-sport.edu.ua/navchalna-robota/organizatsiya-navchalnogo-protsesu.html>.
26. Селуянов В. Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. – М.: СпортАкадмпресс, 2001. – 183с.
27. Туманян Г.С. Стратегия підготовки чемпіонів: настольная книга тренера. – Москва: Советский спорт, 2006. – 386 с.
28. Фізична рекреація : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / авт. кол. : Приступа Є. Н., Жданова О. М., Линець М. М. [та ін.]; за наук. ред. Євгена Приступи. – Л. : ЛДУФК, 2010. – 447 с.