

# Олимпийское образование как средство гуманистического воспитания школьников

Щербашин Я.С.

Національний університет фізичного виховання і спорту України

## Аннотации:

**Цель:** гуманизация учебно-воспитательного процесса старших школьников посредством введения олимпийского образования. **Материал:** в исследовании приняли участие 287 школьников 10-11 классов. **Результаты:** проанализирован уровень информированности учащихся школ Украины по вопросам олимпийской тематики; обобщены факторы, влияющие на эффективность реализации олимпийского образования в общеобразовательных учебных заведениях. Установлено, что более высокий уровень осведомленности в вопросах связанных с развитием олимпийского движения наблюдается у учащихся школ, которые находятся в сельской местности — 57,5% респондентов, по отношению к учащимся в городских школах — 42,0% респондентов. **Выводы:** эффективность реализации олимпийского образования во многом обусловлено построением учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы для подростка он выступал как удовлетворение его личностных потребностей и интересов, как процесс самореализации. Также важно наличие научно-методического обеспечения системы олимпийского образования; обеспечения теоретико-методической подготовки педагогических кадров.

**Щербашин Я.С. Олімпійська освіта як засіб гуманістичного виховання школярів. Мета:** гуманізація навчально-виховного процесу учнів старшого шкільного віку за допомогою впровадження олімпійської освіти. **Матеріал:** у дослідженні взяли участь 287 школярів 10-11 класів. **Результати:** проаналізовано рівень інформованості школярів загальноосвітніх навчальних закладів України з питань олімпійської тематики; узагальнено фактори, що впливають на ефективність реалізації олімпійської освіти в загальноосвітніх навчальних закладах. Встановлено, що більш високий рівень освіченості з питань розвитку олімпійського руху спостерігається в учнів, які навчаються, переважно у сільській місцевості — 57,5% респондентів, відносно учнів міських шкіл — 42,0% респондентів. **Висновки:** ефективність реалізації олімпійської освіти багато в чому обумовлена побудовою навчально-виховного процесу таким чином, щоб для підлітка він виступав як задоволення його особистісних потреб та інтересів, як процес самореалізації. А також наявності науково-методичного забезпечення системи олімпійської освіти; забезпечення теоретико-методичної підготовки педагогічних кадрів.

**Shcherbashyn I. S. Olympic education as a method of humanistic elevation of students. Purpose:** to humanize the educational process through the introduction of older students of Olympic education. **Material:** the study involved 287 students of 10-11 class. **Results:** analyzed the level of awareness of Ukrainian pupils on Olympic themes, summarized the factors affecting the efficiency of the implementation of Olympic education in secondary schools. Found that a higher level of awareness of issues related to the development of the Olympic movement is seen in pupils who are in the rural areas — 57.5 % of respondents with respect to students in urban schools — 42.0 % of respondents. **Conclusions:** The effectiveness of the implementation of Olympic education is largely due to the construction of the educational process so that for a teenager, he acted as the satisfaction of his personal needs and interests, as a process of self-realization. Also important to have scientific support system of Olympic education; provide theoretical and methodological training of teachers.

## Ключевые слова:

школа, учащиеся, олимпийское, образование, учебно-воспитательный процесс.

школа, учні, олімпійська, освіта, навчально-виховний процес.

school, pupils, Olympic, education, educational process.

## Введение.

Одной из центральных проблем общеобразовательной школы сегодня является формирование творческой, мобильной личности, способной жить в согласии с собой и миром, обладающей высоким уровнем активности, предприимчивости, личности ориентированной на гуманистические ценности. Гуманизация образования, формируясь, как личностно ориентированная концепция развития человека в условиях организованного учебно-воспитательного процесса, в настоящее время выступает как парадигма становления личности в демократическом обществе [3, 8]. В связи с этим, особое внимание обращается на поиск и разработку новых эффективных воспитательных и образовательных технологий и педагогических систем, обеспечивающих формирование и развитие у подрастающей личности, в первую очередь, духовных качеств, как доминирующих, и имеющих решающее значение в развитии ценностной системы человека [9]. Все чаще подымается вопрос как улучшить систему образования, чтобы удовлетворять запросы общества, сохраняя одновременно физически, психически, духовно здоровое поколение.

В последние десятилетия в различных сферах деятельности человечества, и особенно в педагогике

увеличивается интерес к философским, социологическим и культурологическим аспектам теории и практики олимпийского движения, важной составляющей которого является олимпийское образование, основанное на идеях олимпизма [1, 2, 4, 7].

Одним из путей реализации гуманистического образования, проповедующего приоритет общечеловеческих моральных и духовных ценностей, является использование всего содержания идей олимпизма. Физическое и духовное совершенствование личности, активная человеческая жизнь, здоровье, здоровый образ жизни, дух соперничества, уважения и соперничества — вот те человеческие ценности, которые заложены в основу олимпизма. Олимпизм — социально-культурное явление, базирующееся на принципах демократизма, гуманизма, либерализма, общечеловеческих морально-этических ценностях. Он интегрирует в себе процессы образования, воспитания и культуры, создавая тем самым предпосылки для формирования олимпийской культуры, основанной на гуманитарных и гуманистических ценностях [9,10,12-15].

Анализ специальной литературы показал, что олимпийское образование, является эффективным средством: спортивно-гуманистического воспитания (В. Столяров, 1989; Н. Baskau, 1987, и др.); всестороннего гуманитарного образования; социализации

и самореализации личности (N. Muller, 1996, В. Ермолова, 2010); взаимопонимания между народами (K. Georgiadis, 1995); гармонизации и сохранения олимпийского движения (В. Родиченко, Z. Zukowska, 1996); формирования потребности здорового образа жизни (А. Бочко, 1996, Ю. Чернецкий, 2001 и др.); гуманизации физического воспитания (В. Кряж, Е. Кулинкович, 2001, Л. Лубышева, М. Антипова, 2005); подготовки кадров по физической культуре и спорту (Н. Печерский, А. Сучилин, 1995; А. Наталов и др., 1996; В. Платонов, 1998; М. Булатова, 2013).

Результаты исследований [2,5] свидетельствуют о разработанной и реализуемой в Украине системе олимпийского образования. Дальнейшее изучение ее эффективности реализации и выявление перспектив совершенствования может быть действенным средством гуманизации учебно-воспитательного процесса школьников.

Работа выполнена как составная часть исследования «Сводного плана научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2011-2015 гг.» Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины в рамках темы 1.1. «Исторические, организационно-методические и правовые основы реализации олимпийского образования в Украине» (№ государственной регистрации 011U001714).

#### **Цель, задачи работы, материал и методы.**

*Цель исследования* – совершенствование гуманизации учебно-воспитательного процесса учащихся старшего школьного возраста посредством внедрения олимпийского образования.

#### *Задачи работы:*

1. Определить и проанализировать уровень информированности учащихся школ Украины в вопросах олимпийской тематики.

2. Обобщить факторы, влияющие на эффективность реализации олимпийского образования в общеобразовательных учебных заведениях.

*Методы исследования:* теоретические (анализ и синтез); эмпирические (анкетирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта).

#### **Результаты исследования.**

С целью изучения уровня осведомленности учащихся в вопросах олимпийской тематики нами было проведено исследование в общеобразовательных школах г. Киева, Киевской, Херсонской и Черкасской областей, в котором приняли участие 287 школьников, из них 124 мальчика и 163 девочек 10-11 классов. Среди участников анкетирования 80 чел. проживают в сельской местности и 207 чел. в городах.

Анкетирование показало, что какими-либо сведениями об Олимпийских играх владеют 46,3% респондентов, среди которых 47,6% мальчиков и 45,4% девочек. Причем процент учащихся из сельской местности, владеющими сведениями составляет 57,5%, а обучающихся в городах – 42,0%. Необходимо отметить, что 9,1% школьников такими сведениями не владеют, а 44,4% – имеют незначительные познания (рис. 1).

О происхождении Олимпийских игр известно 45,6% учащихся. Девочки составляют 42,9%, мальчики 49,2%. Необходимо отметить, что этими знаниями обладают 53% учащихся сельских школ и 42,5% – городских.

Отрицательный ответ дали 23,0% респондентов, 31,4% – знакомы частично (рис. 2).

Анкетирование позволило выяснить, что олимпийский девиз известен 39,7% опрошенных, среди которых 41,1% мальчиков и 38,4% девочек. Следует отметить, что среди учащихся из сельской местности 50% дали положительный ответ, среди городских школьников – 39,1%. 40,9% школьникам олимпийский девиз неизвестен (рис. 3).

Среди опрошенных школьников смогли объяснить значение словосочетания «Фэйр Плэй» 40,4% учащихся, среди которых 44,4% мальчиков и 37,4% девочек. Причем процент учащихся из сельской местности, владеющими сведениями составляет 47,9%, а обучающихся в городах – 37,7%.

Не знают это словосочетание 30,3% школьников, а 29,3% – знают частично (рис. 4).

Анализируя ответы респондентов, необходимо отметить, что с олимпийскими ценностями знакомы лишь 37,6%, среди которых 40,3% мальчиков и 35,6% девочек. Причем надо отметить, что осведомленность учащихся из сельской местности составляет 41,25%, а городских школьников 36,2%. При этом 34,1% школьников ничего не знают об олимпийских ценностях (рис. 5).

Результаты опроса свидетельствуют, что 42,9% школьников считают, что олимпийские чемпионы руководствуются в жизни и спорте какими-то особенными ценностями, нежели обычные люди. Так думают 45,4% девочек и 39,5% мальчиков, 32,1% так не считают (рис. 6).

На вопрос «Хотел ли ты быть олимпийским чемпионом?» положительный ответ дало 56,8% школьников, из которых 60%, живущих в сельской местности и 55,6% – в городе. Большее желание обладать этим высоким званием выявили мальчики (70,2%) (рис. 7).

В результате анализа анкетирования выяснилось, что 42,0% школьников имеют желание получить больше знаний об истории Олимпийских игр и олимпийского движения, что свидетельствует о необходимости продолжения формирования гуманистических качеств у школьников. Причем большую заинтересованность (40,6%) проявляют городские школьники.

Однако у 21,6% школьников такое желание отсутствует, а 35,5% остаются равнодушными к этой категории знаний (рис. 8).

На вопрос «Как ты считаешь, олимпийское движение способно сделать мир лучшим?» положительный ответ дало 50,9% респондентов, среди которых 41,1% мальчиков и 58,3% девочек, так считают 62,5% учащихся из сельской местности и 46,4% из городских школ. Отрицательный ответ выявлен у 19,9% школьников, из них 25,0% мальчиков и 16,0% девочек. 29,3% учащихся полагают, что только частично олимпийское движение может сделать мир лучшим.

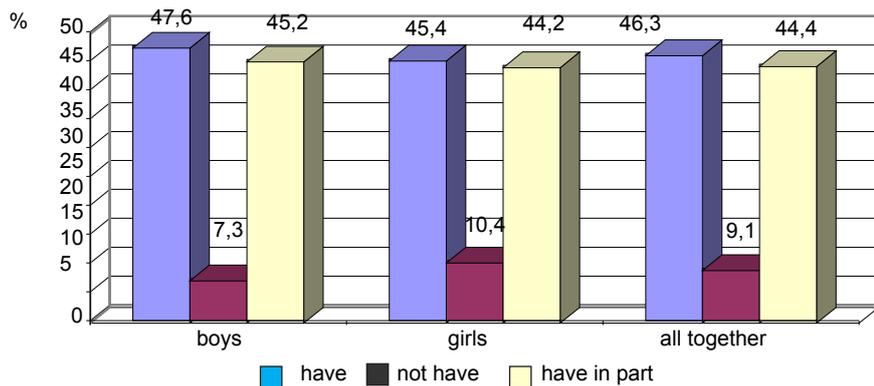


Рис. 1. Інформированність школьників по вопросам олімпійського движєння

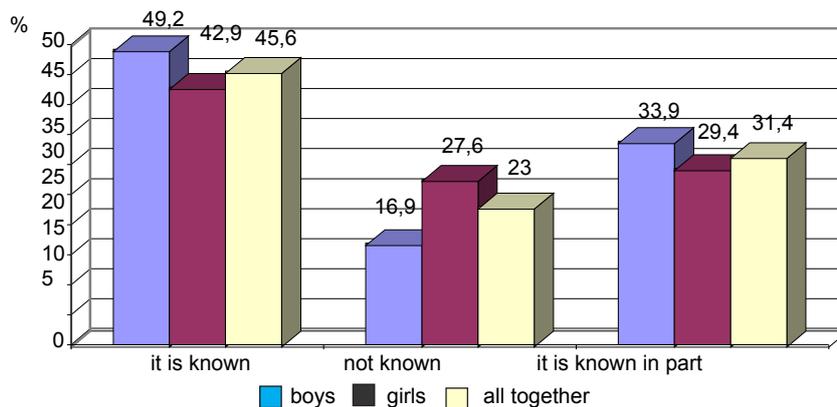


Рис. 2. Осведомленність учащихся о происхождении Олімпійских игр

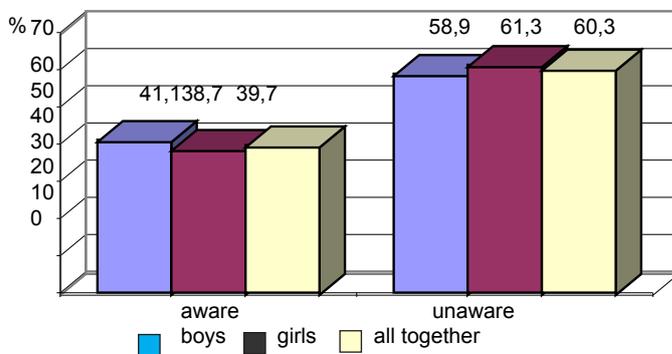


Рис. 3. Знання школьниками олімпійського девіза

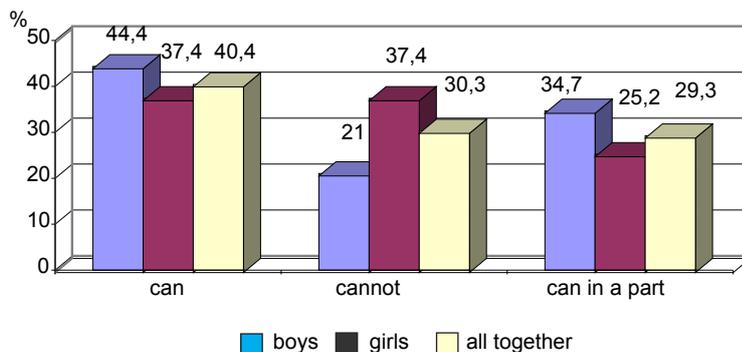


Рис. 4. Осведомленність учащихся со значением понятия «Фейр Плей»

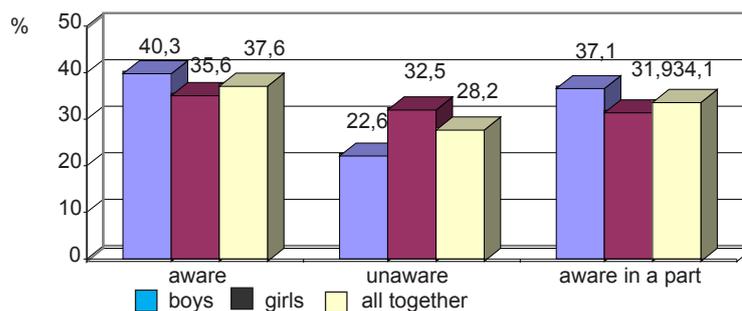


Рис. 5. Информированность школьников об олимпийских ценностях

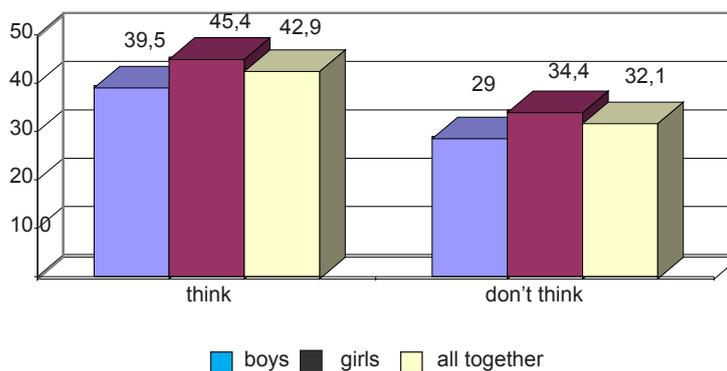


Рис. 6. Отношение школьников к ценностям, которыми руководствуются олимпийские чемпионы в спорте и в повседневной жизни

Результаты анкетирования позволили определить, что каким-либо видом спорта занимается 67,9% опрошенных, причем в сельской местности таких школьников 77,5%, из которых 41,3% девочек, а в городских школах – 64,3%, среди них 35,7% девочек (рис. 9).

В процессе исследований было выявлено, что изучением осведомленности школьников по вопросам олимпийской тематики различных возрастных групп занимались как отечественные, так и зарубежные специалисты [4-6,14]. По ряду анкетных вопросов просматривается одинаковая тенденция, как по осведомленности, так и в частности по увеличению количества школьников интересующихся вопросами олимпийского движения. Однако в проведенных исследованиях прослеживается особенность – более высокий уровень осведомленности по вопросам олимпийской тематики учащихся школ, которые находятся в сельской местности. Этот повышенный интерес к освоению информации по олимпийскому движению возможно объяснить рядом причин: постоянно возрастающей популярностью Олимпийских игр и возможностью благодаря целеустремленности успешно реализовать себя в жизни через спорт; отсутствием других инновационных технологий привлекающих внимание детей; наличие в школах хорошей методической базы (учебников, методических рекомендаций

по внедрению олимпийского образования) предоставленной Национальным олимпийским комитетом Украины и Олимпийской академией Украины; значительным количеством свободного времени и меньшими возможностями времяпровождения по отношению к школьникам, проживающим в городах.

Это свидетельствует, во-первых, о возрастающей значимости олимпийского образования в гуманизации учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы, во-вторых, значительном потенциале совершенствования процесса реализации олимпийского образования, который предполагает внедрение новых форм и методов работы с подрастающим поколением (в урочное и внеурочное время). А также комплексного подхода – разработки концептуальной модели формирования гуманистических ценностей посредством олимпийского образования.

#### Выводы.

Анализ специальной литературы свидетельствует о постоянном поиске подходов, технологий, направленных на гуманизацию учебно-воспитательного процесса подрастающего поколения. Важное место, среди которых на современном этапе отводится олимпийскому образованию, основанному на идеях олимпизма и приоритете общечеловеческих моральных и духовных ценностей.

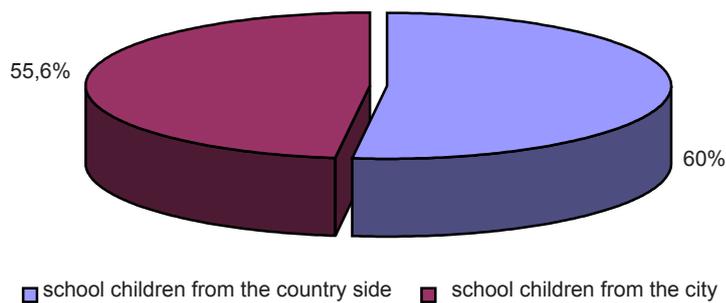


Рис. 7. Желание школьников обладать званием «олимпийский чемпион»

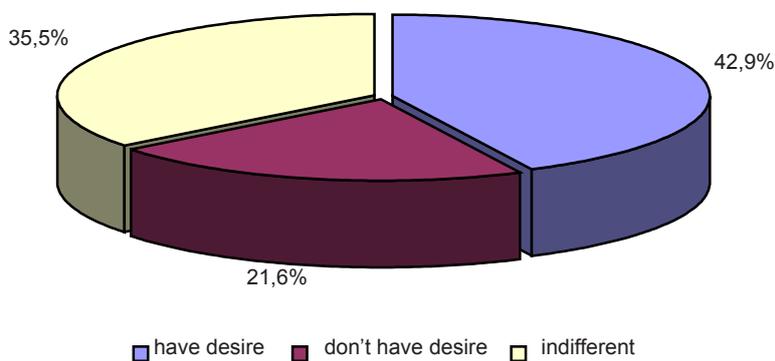


Рис. 8. Желание школьников получать знания об истории Олимпийских игр и олимпийском движении

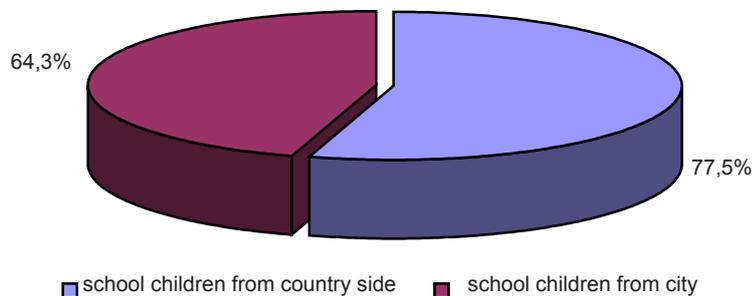


Рис. 9. Показатели привлечения школьников к занятиям спортом

Проведенное анкетирование и сравнение результатов подобных исследований других специалистов свидетельствует о схожих результатах показателей осведомленности по вопросам олимпийской тематики, как девочек, так и мальчиков. Однако, выявлена особенность – более высокий уровень осведомленности в вопросах связанных с развитием олимпийского движения наблюдается у учащихся школ, которые находятся в сельской местности – 57,5% респондентов, по отношению к учащимся в городских школах – 42,0% респондентов.

Эффективность реализации олимпийского образования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учебных учреждениях во многом обусловлено: построением учебно-воспитательного процесса

таким образом, чтобы для подростка он выступал как удовлетворение его личностных потребностей, интересов, как процесс самореализации; формирования у школьников ценностных мотивов социальной направленности учебной, спортивной, игровой, общественно-полезной деятельности; создания воспитывающего пространства, в котором школьники научатся формулировать ценностные ориентации на основе знаний ценностей, овладев их содержанием в полном объеме; осуществлять ценностный отбор; применять в социуме приобретенные ценностные ориентации; наличия научно-методического обеспечения процесса внедрения олимпийского образования; обеспечения теоретико-методической подготовки педагогических кадров.

**Література:**

1. Бубка С. История развития, современное состояние и место олимпийского спорта в обществе / С. Бубка. – К.: Олімпійська література. – 2013. – 238 с.
2. Булатова М. Система олимпийского образования в Украине / М. Булатова // Вестник РМОУ. – 2013. – №2-3. – С. 52-57.
3. Вишневская Г.А. Педагогические условия гуманизации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе мотивационного программно-целевого подхода: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Вишневская. – Воронеж. – 2009. – 210 с.
4. Ермолова В. Олимпийские знания в формировании личности учащихся общеобразовательных школ Украины / В. Ермолова // Наука в олимпийском спорте. – 2011. – №1-2. – С. 108-111.
5. Ермолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. / В.М. Ермолова. – Київ. – 2011. – 335 с.
6. Кобринский М.Е. Ценностно-мотивационный аспект олимпийского образования / М.Е. Кобринский, И.И. Гуслистова // Мир спорта. – 2005. – № 3(20). – С. 82-87.
7. Олимпийский спорт: учебник / В.Н. Платонов, М.М. Булатова, С.Н. Бубка и др. – Киев: Олимпийская литература. – 2009. – Т. 2. – 736 с.
8. Хакунов Н.Х. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта / Н.Х. Хакунов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 6(52). – С. 84-89.
9. Шиян Б. Гуманізація процесу фізичного виховання школярів / Б. Шиян, С. Гуменюк // Фізичне виховання в школі. – 2009. – № 3. – С. 40-46.
10. Щербашин Я.С. Олімпійська освіта в системі виховання дітей та молоді / Я.С. Щербашин // Теорія та методика фізичного виховання. – 2009. – №2. – С. 42-46.
11. Юхимук В. Формування знань олімпійської тематики як чинник підвищення зацікавленості учнів основної школи до фізичної культури / В. Юхимук // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту / ред. С.С. Єрмакова. – Харків. – ХДАДМ (ХХІІІ). – 2009. – № 7. – С. 205-208.
12. Chernyshenko D. Implementing the Olympic Values Through Culture and Education / Dmitry Chernyshenko // XIII Olympic Congress. – Lausanne, Switzerland: International Olympic Committee. – 2009. – pp. 176-177.
13. Muller Norbert. Olympism and Olympic Education. – Greece: Ancient Olympia. – 1998. – pp. 10-11.
14. Naul R. Olympic Education. – Oxford: Meyer & Meyer (UK) Ltd. – 2008. – 188 с.
15. Parry J. Physical Education as Olympic Education // European Physical Education Review. – 1998. – vol.4(2). – pp. 153-167.

**References:**

1. Bubka S. *Istoriia razvitiia, sovremennoe sostoianie i mesto olimpijskogo sporta v obshchestve* [History of the development, current status and place of the Olympic Sport in Society], Kiev, Olympic Literature, 2013, 238 p.
2. Bulatova M. *Vestnik RMOU* [Herald RIOU], 2013, vol.2-3, pp. 52-57.
3. Vishnevskaiia G.A. *Pedagogicheskie usloviia humanizacii uchebno-vospitatel'nogo processa v obshcheobrazovatel'noj shkole na osnove motivacionnogo programmno-celevogo podkhoda* [Pedagogical conditions of humanization of the educational process in a comprehensive school-based motivational program approach], Cand. Diss., Voronezh, 2009, 210 p.
4. Ermolova V. *Nauka v olimpijskom sporte* [Science in olympic sport], 2011, vol.1-2, pp. 108-111.
5. Iermolova V.M. *Olimpijs'ka osvita: teoriia i praktika* [Olympic education: theory and practice], Kiev, 2011, 335 p.
6. Kobrinskij M.E., Guslistova I.I. *Mir sporta* [The world of sport], 2005, vol. 3(20), pp. 82-87.
7. Platonov V.N., Bulatova M.M., Bubka S.N. *Olimpijskij sport* [Olympic Sports], Kiev, Olympic Literature, 2009, vol.2, 736 p.
8. Khakunov N.Kh. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafita* [Proceedings of University named after P.F. Lesgafit], 2009, vol. 6(52), pp. 84-89.
9. Shiiian B., Gumeniuk S. *Fizichne vikhovannia v shkoli* [Physical education in school], 2009, vol.3, pp. 40-46.
10. Shcherbashyn Ia.S. *Teoriia ta metodika fizichnogo vikhovannia* [Theory and methods of physical education], 2009, vol.2, pp. 42-46.
11. Iukhimuk V. *Pedagogika, psihologia ta mediko-biologichni problemi fizichnogo vikhovannia i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2009, vol.7, pp. 205-208.
12. Chernyshenko D. *Implementing the Olympic Values Through Culture and Education*. XIII Olympic Congress. Lausanne, Switzerland, International Olympic Committee, 2009, pp. 176-177.
13. Muller Norbert. *Olympism and Olympic Education*. Greece, Ancient Olympia, 1998, pp. 10-11.
14. Naul R. *Olympic Education*. Oxford, Meyer & Meyer (UK) Ltd, 2008, 188 с.
15. Parry J. Physical Education as Olympic Education. *European Physical Education Review*, 1998, vol.4(2), pp. 153-167.

**Информация об авторе:**

**Щербашин Яков Сергеевич:** ORCID: 0000-0001-9579-0022; shas8181@gmail.com; Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; ул. Физкультуры 1, г. Киев, 03680, Украина

**Цитируйте эту статью как:** Щербашин Я.С. Олимпийское образование как средство гуманистического воспитания школьников // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2014. – № 4 – С. 68-73. doi:10.6084/m9.figshare.951917

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Это статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 01.02.2014 г.  
 Опубликовано: 05.02.2014 г.

**Information about the author:**

**Shcherbashyn I.S.:** ORCID: 0000-0001-9579-0022; shas8181@gmail.com; National University of Physical Education and Sport of Ukraine; Fizkultury str. 1, Kiev, 03680, Ukraine

**Cite this article as:** Shcherbashyn I. S. Olympic education as a method of humanistic elevation of students. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, vol.4, pp. 68-73. doi:10.6084/m9.figshare.951917

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 01.02.2014  
 Published: 05.02.2014