

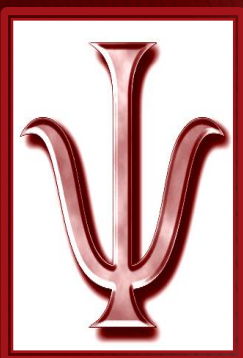
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я,
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ТА ТУРИЗМУ



КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ
І ПЕДАГОГІКИ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ТА РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Матеріали III Всеукраїнської наукової електронної конференції
(м. Київ, 23 жовтня 2020р., Україна)



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
І СПОРТУ УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ**

**Актуальні проблеми
психолого-педагогічного супроводу та
розвитку суб'єктів спортивної діяльності**

**МАТЕРІАЛИ ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ
ЕЛЕКТРОННОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(м. Київ, 23 жовтня 2020р., Україна)**

КИЇВ – 2020

УДК 796.01+378:159.9

ББК 74.00я88

**Друкується згідно з рішенням Вченої ради Національного університету
фізичного виховання і спорту України
наказ №225- заг. від 31.08.2020р.**

Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали III Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. – Київ, 2020. – 136 с.

Збірник містить тези учасників III Всеукраїнської наукової електронної конференції «Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності» (23 жовтня 2020 р.). Матеріали розкривають результати досліджень студентів-початківців та науковців у сфері психології, педагогіки, фізичного виховання і спорту. В тезах висвітлюються такі напрями: актуальні напрями психологічного забезпечення та супроводу в фізичному вихованні і спорті, педагогічні аспекти підготовки та розвитку суб'єктів спортивної діяльності, рухова активність та психолого-педагогічні аспекти формування здорового способу життя.

Матеріали збірника призначено для студентів (бакалаврів та магістрів), молодих вчених, науковців і практиків, які цікавляться проблематикою психолого-педагогічного супроводу суб'єктів спортивної діяльності.

Редакційна колегія:

Петровська Т. В., к. пед. наук, професор, завідувач кафедри психології і педагогіки

Воронова В. І., к. пед. наук, професор кафедри психології і педагогіки

Гринь О. Р., к. пед. наук, професор кафедри психології і педагогіки

Фольварочний І. В., доктор пед. наук, доцент кафедри психології і педагогіки

Булгакова Т. М., к. пед. наук, старший викладач кафедри психології і педагогіки

Матеріали надруковані в авторській редакції. За зміст матеріалів і достовірність наведених даних несуть відповідальність автори публікації та їх наукові керівники.

ЗМІСТ

I. АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА СУПРОВОДУ В ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ

Баклицька Ольга	ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВУЗІВ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ.....	7
Бойко Анастасія	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ ТА ЇХ ВПЛИВ НА УСПІШНІСТЬ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..	8
Воронова Валентина, Крикун Олена	АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В СПОРТІ.....	10
Гаврилова Наталія, Онищук Вікторія	ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ БОКСЕРІВ У РІЗНІ ПЕРІОДИ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	12
Гринь Олександр, Моргосліп Дмитро	ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ УСПІШНОСТІ СПОРТСМЕНІВ У ТАНЦЮВАЛЬНОМУ СПОРТІ.....	14
Гринь Олександр	ЕФЕКТИВНІСТЬ ФОРМ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ.....	16
Зливков Валерій	МОТИВАЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ У РОБОТІ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА.....	17
Кольцова Олена, Ковальчук Вікторія	СПОРТИВНА МОТИВАЦІЯ СПОРТСМЕНІВ ФЕХТУВАЛЬНИКІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ.....	18
Коробейніков Георгій, Коробейнікова Леся, Луданов Кирило, Луданов Данило	ВАРІАБЕЛЬНІСТЬ СЕРЦЕВОГО РИТМУ І ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИЙ СТАН У БОРЦІВ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ЗБОРУ.....	20
Курдибаха Оксана	ВАЖЛИВІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ РЕЗЕРВІВ В ЗМАГАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	23
Кущенко Ніна	ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ВПЕВНЕНОСТІ СПОРТСМЕНІВ У ФІГУРНОМУ КАТАННІ НА КОВЗАНАХ.....	24
Лавров Олександр	СПОРТИВНІ ТАНЦІ ЯК СФЕРА СПОРТУ ТА МИСТЕЦТВА.....	26
Лукомська Світлана	ВИКОРИСТАННЯ МЕТАФОРИЧНИХ АСОЦІАТИВНИХ КАРТ ДЛЯ ДОПОМОГИ СПОРТСМЕНАМ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ.....	28
Маринченко Мар'яна	УВАГА СПОРТСМЕНІВ ОРІЄНТУВАЛЬНИКІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ НА ЕТАПІ МАКСИМАЛЬНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ...	29

Навроцький Віталій	
НАПРЯМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ У СПОРТИВНІЙ АКРОБАТИЦІ, ЯКІ ВИСТУПАЮТЬ У ЗМІШАНИХ ПАРАХ.....	31
Новікова Анна	
ВИХІД НА ПОМОСТ ЯК ПОКАЗНИК ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ЗМАГАНЬ В АРТИСТИЧНОМУ ПЛАВАННІ.....	32
Онищенко Дарина, Смоляр Ірина	
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТОК-ВОЛЕЙБОЛІСТОК У СПОРТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	34
Перепелиця Анна	
АКТУАЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ, ЯК МЕТОДУ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СПОРТСМЕНІВ.....	36
Петровська Тетяна	
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ АГРЕСІЇ У КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ.....	38
Подофей Світлана	
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПІДГРУНТЯ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	39
Ревунова Аліна	
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА СПОРТСМЕНА ЯК ЧИННИК УСПІШНОГО ВИСТУПУ НА ЗМАГАННЯХ В ХУДОЖНІЙ ГІМНАСТИЦІ ДІТЕЙ 6-8 РОКІВ....	41
Романюк Володимир, Воробйов Анатолій, Хомик Ігор, Федорчук Світлана	
ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ СКЛАДОВІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЛЮДИНИ В УМОВАХ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	42
Руденко Юлія	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ МОТОРИКИ В ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ.....	44
Тітаренко Світлана	
ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	47
Толкунова Інна, Яковенко Микола	
СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ СПОРТСМЕНА.....	49
Федорчук Світлана, Лисенко Олена, Хомик Ігор	
ДОСЛІДЖЕННЯ РЕАКЦІЇ НА РУХОМИЙ ОБ'ЄКТ У КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ-ВЕСЛУВАЛЬНИКІВ.....	50
Федорчук Світлана, Петрушевський Євген, Хомик Ігор	
СТАН ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ МОТИВАЦІЇ ДО СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТУ.....	52
Фольварочний Ігор, Григорович Федір	
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ГОТОВНОСТІ СПОРТСМЕНІВ ДО ЗМАГАНЬ...	54
Хомик Ігор, Федорчук Світлана	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІЙ ДІАГНОСТИЦІ.....	55
Хомик Ігор, Федорчук Світлана	
СТАН ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ СПОРТСМЕНІВ У ВИДАХ СПОРТУ З РІЗНИМ СТУПЕНЕМ ЕКСТРЕМАЛЬНОСТІ.....	57
Шевчук Юлія	
ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ЗНЯТТЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО НАПРУЖЕННЯ І СТРЕСУ У ДІТЕЙ.....	59

Штанагей Дмитро, Ву Чуанжонг, Го Шенпен ТЕХНІКО-ТАКТИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ У ЖІНОК-БОКСЕРІВ ІЗ РІЗНИМ СТИЛЕМ ВВЕДЕННЯ ПОЄДИНКУ.....	61
Яцюк Олександр, Мосьпан Марина САМООЦІНКА ЯК СКЛАДОВА ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАДІЙНОСТІ СПОРТСМЕНІВ.....	62

II. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ТА РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Болотіна Альона АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ МОЛОДІ УКРАЇНИ.....	64
Булгакова Тетяна ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.....	66
Григорович Федір ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ ТРЕНЕРА З ПЛАВАННЯ В СПРИЙМАННІ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ.....	67
Гулбані Раїса, Глухих Валентина, Сиромятніков Михайло ПРОФІЛАКТИКА І КОРЕКЦІЯ ПОСТАВИ У ДІВЧАТОК МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЩО ЗАЙМАЮТЬСЯ ЕСТЕТИЧНОЮ ГІМНАСТИКОЮ.....	69
Жукова Галина, Булгакова Тетяна КОНЦЕПЦІЯ ПОЗААКАДЕМІЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЦІ.....	71
Жукова Галина ПОЗААКАДЕМІЧНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ.....	73
Кириченко Вікторія, Лабінський Максим ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТОСТІ ТРЕНЕРА З ФУТБОЛУ.	74
Козятинська Єлизавета ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ЖІНОК ПОХИЛОГО ВІКУ.....	76
Петровська Тетяна, Сергієнко Віталій ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАНЯТЬ КАРАТЕ, СПРЯМОВАНОЇ НА ПСИХОФІЗИЧНИЙ ТА СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	78
Петровська Тетяна, Малиновський Андрій ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ ТРЕНЕРІВ З ФУТБОЛУ В СПРИЙНЯТТІ СПОРТСМЕНІВ ФУТБОЛІСТІВ.....	80
Фольварочний Ігор ОН-ЛАЙН ТЕХНОЛОГІЇ – СУЧАСНА ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ- СПОРТСМЕНІВ.....	82
Ши Янь Цзе ВПЛИВ ЗАНЯТЬ АЕРОБІКОЮ НА ПОКАЗНИКИ ФІЗИЧНОГО СТАНУ ДІВЧАТ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ КИТАЮ.....	83

Висновки. Таким чином, створення диференційованих, як профілактичних, так і реабілітаційних програм, які сприятимуть зміцненню м'язово-зв'язкового апарату у дітей з функціональною асиметрією постави, сприятимуть попередженню розвитку сколіозу і, відповідно, зміцненню здоров'я на всіх етапах зростання і розвитку підростаючого покоління. Розроблені комплекси фізичних вправ можуть бути впроваджені у практичну діяльність шкіл, які дозволять як в умовах організованого колективу, так і під час виконання вправ вдома, попередити та виправити асиметричну поставу у дітей, своєчасно запобігти розвитку патології у дітей молодшого шкільного віку. Гнучкість і силу в естетичної гімнастиці розвивають паралельно і нерідко силові вправи, зміцнюючи м'язи, приводять їх у гіпертонус, який заважає м'язам розтягуватися. Важливо звертати увагу на симетричний розвиток сили м'язів обох сторін тіла, тому силові вправи бажано починати з того боку, яка в обов'язкових комбінаціях задіяна менше, у нашому випадку з лівої. Під час розтяжок, бажано навчити дітей розслабляти м'язи і концентрувати увагу на диханні. Так роблять йоги, їх багатівіковий приклад заслуговує на увагу тренерів, які працюють з дітьми.

1. Андерсон Б. Растяжка для каждого. Минск: ООО Попурри; 2002. 224 с.
2. Гросс НА. Физическая реабилитация детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Москва: Эксмо; 2000. 224с.
3. Кашуба ВА. Биомеханика осанки. Киев: «Олимпийская литература»; 2003. 279 с.
4. Котешева ИА. Лечение и профилактика нарушений осанки. Москва: Эксмо; 2003. 190 с.
5. Сосина ВЮ, Нетоля ВА. Акробатика для всех. Киев: НУФВСУ: «Олимп. лит.»; 2014. 200 с.
6. Ловейко ИД. Лечебная физкультура у детей при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии. Ленинград: Медицина; 1982. 144 с.
7. Потапчук АА, Дидур МД. Осанка и физическое развитие детей. Санкт-Петербург: Речь; 2001. 210 с.

КОНЦЕПЦІЯ ПОЗААКАДЕМІЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЦІ

Жукова Галина, Булгакова Тетяна

Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ

Актуальність дослідження. Багато держав ставлять завдання випереджаючого розвитку своїх систем освіти, але поки не дуже результативно. Фахівці в галузі освіти, як головного аспекту вирішення даної проблеми, бачать співвідношення академічної та позаакадемічної освіт. Суспільство мало можливість переконатися в тому, що позаакадемічна освіта виявлялася сильнішою, тобто система академічної освіти була не в змозі переламати результат позаформальної соціалізації людини. В зарубіжних освітніх структурах висвічуються контрасти між формалізованими системами академічного та позаакадемічного навчання [3]. Академічна освіта в значній мірі пов'язана з системно-орієнтованим характером навчання, коли студенти є пасивними реципієнтами знань, умінь і відносин, що транслюються через викладача і відтворюються на вимогу [1]. Позаакадемічна освіта спрямована на особистісно орієнтоване навчання, в ній створюється унікальне знання на основі власного досвіду.

Результати дослідження. Для жителя України завжди відкрита дорога до інтелектуальних, культурних, історичних, національних, духовних, матеріальних, життєвих цінностей (для однієї людини важливішими є одні цінності, для другої – інші), які розширюють світогляд, поглиблюють професіоналізм, розвивають здібності, збагачують уміння і допомагають у самовираженні. Позаакадемічна освіта – це самоосвіта, яка

накопичує знання не в навчальних закладах академічної освіти, хоча зазначає здобуття компетентностей. Інакше кажучи, академічний світ – це офіційні державні навчальні заклади, а позаакадемічний знаходиться в проекції інноваційної сфери і є позаакадемічною освітою.

Європа наполягає на позаакадемічній освіті, інтерес інститутів Євросоюзу до теми освіти безпосередньо виникає на основі певних соціальних і економічних показників, а також конкретних цінностей сучасності [4]. Переглядаючи багато важливих документів, доповіді конференцій, комплекти рекомендацій відповідних департаментів Ради Європи, можна зіткнутися з такими часто повторюваними термінами: сучасна економіка, заснована на знаннях; сучасне мультикультурне суспільство, соціальна рівність і соціальна інтеграція; концепція безперервної освіти. В Європі назрілою є така проблема сучасної епохи, як зміна в економічній концепції, у складі суспільства, що в багатьох європейських країнах стало багатонаціональним. І, як неминучий наслідок цього, відбулися зміни в концепції освіти, в результаті яких з'явилося сучасне освітнє поняття «позаакадемічна освіта».

Позаакадемічна освіта, з точки зору Європейських дослідників, є важливою парадигмою, яка доповнює загальний процес сучасної освіти в європейських країнах; тому значення цього для нашої країни не потрібно особливо підкреслювати [2]. Хотілося б підкреслити значимість для людини і необхідність визнання позаакадемічної освіти у якості потужної відповіді на різноманітні потреби сучасного суспільства, у чому полягає свіжість і енергія нової сили сьогоденного світу.

Висновки. Отже, тотальне заповнення освітнього простору академічною освітою, що багатократно імітує і розповсюджує власні продуковані афронти, не може привести до осмислення проблем українських об'єктивних закономірностей сучасних глобалізаційних процесів. Специфіка організації життя людини, її моральність, щоденне освітнє включення в потоки комунікативних моделей та стереотипів зумовлюють формування етнонаціональної свідомості, державного патріотизму, національної гідності й самоповаги. Зміст і засоби позаакадемічної освіти в нових історичних умовах можуть надати індивідові безліч можливостей для включення в політичне і економічне життя, стати тим чинником формування нової української особистості, яка є свідомим творцем своєї держави. Освіта нині долучає людину до безлічі потенцій щодо включення в різного роду системи, які формуються за певними правилами широких можливостей для новацій, використання міжпредметних зв'язків, дозволяють творчо підходити до моделювання структури своєї професійної роботи, проводити різноманітні нестандартні особистісно орієнтовані пізнавально-виховні спрямування.

1. Кивлюк ОП. Формування ядра інформаційної педагогіки в контексті філософського дискурсу. Наукові записки КУТЕП. 2017;16:22-32.
2. Лазаренко О. Філософія освіти дорослих в контексті практичної парадигми пожиттєвого навчання: європейський приклад для України. Філософія освіти. 2011; 1–2(10):255-265.
3. Oblinger D. Educating the Net Generation. The College at Brockport : Educause; 2005. 265 p.
4. Thakkar BS. Methods and Analysis of Qualitative Research. Thousands Oaks, CA : Sage Publications; 2008. 15 p.

НАШІ АВТОРИ

1.	Бабіч Олена Сергіївна – студентка III курсу кафедри легкої атлетики, зимових видів та велоспорту, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
2.	Баклицька Ольга Петрівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки, Львівський державний університет фізичної культури і спорту імені Івана Боберського. <i>Контактна інформація:</i> вул. Костюшка, 11, м. Львів-032, Україна.
3.	Боженко-Курило Ольга Василівна – викладач кафедри здоров'я, фітнесу і рекреації, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
4.	Бойко Анастасія Володимирівна – студентка II курсу магістратури кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
5.	Болотіна Альона Сергіївна – студентка II курсу кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
6.	Бочарова Анастасія Олександрівна – студентка II курсу кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
7.	Бровченко Анастасія Камілівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. <i>Контактна інформація:</i> провулок Руставелі, 7, м. Харків, 61001, Україна.
8.	Булгакова Тетяна Михайлівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
9.	Воробйов Анатолій Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики, Рівненський державний гуманітарний університет. <i>Контактна інформація:</i> вул. Пластова, 31, м. Рівне-28, 33028, Україна
10.	Воронова Валентина Іванівна – Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, кандидат педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
11.	Ву Чуанжонг – аспірант II курсу кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вулиця Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
12.	Гаврилова Наталія Володимирівна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. <i>Контактна інформація:</i> м. Вінниця, вул. Острозького 32, 21001, Україна.
13.	Глухих Валентина Іванівна – старший викладач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і здоров'я, Запорізький Державний Медичний Університет. <i>Контактна інформація:</i> проспект Маяковського, 26, Запоріжжя, Запорізька область, 69035, Україна.

14.	Го Шенпен – аспірант III курсу кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. Контактна інформація: вулиця Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
15.	Григорович Федір Петрович – студент II курсу магістратури кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. Контактна інформація: вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
16.	Гринь Олександр Романович – кандидат педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. Контактна інформація: вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
17.	Гулбані Раїса Шимхонівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації, Класичний приватний університет. Контактна інформація: вулиця Жуковського, 70, м. Запоріжжя, 69002, Україна.
18.	Демчук Олена Олександрівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики, Рівненський державний гуманітарний університет. Контактна інформація: вул. Пластова, 31, м. Рівне-28, 33028, Україна.
19.	Демчук Тарас Русланович – студент II курсу кафедри фізичної культур і спорту, Рівненський державний гуманітарний університет. Контактна інформація: вул. Пластова, 31, м. Рівне-28, 33028, Україна.
20.	Дружиніна Інна Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики, Рівненський державний гуманітарний університет. Контактна інформація: вулиця Пластова, 31, Рівне, Рівненська область, 33028, Україна.
21.	Єременко Наталія Петрівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації, Національний університет фізичного виховання і спорту України. Контактна інформація: вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
22.	Жиленко Микола Володимирович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Контактна інформація: просп. Академіка Глушкова, 2а, м. Київ-680, 03680, Україна.
23.	Жукова Галина Вікторівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. Контактна інформація: вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
24.	Злишков Валерій Лаврентійович – завідувач лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. Контактна інформація: вулиця Паньківська, 2, м. Київ, 01033, Україна.
25.	Кавалерова Ксенія Олександрівна – студентка II курсу магістратури кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації, Національний університет фізичного виховання і спорту України. Контактна інформація: вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
26.	Кириченко Вікторія Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації, Національний університет фізичного виховання і спорту України. Контактна інформація: вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
27.	Ковальчук Вікторія Іванівна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри психології та педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. Контактна інформація: вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
28.	Козачек Костянтин Євгенович – студент II курсу магістратури кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. Контактна інформація: вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.