

ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я,
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ТА ТУРИЗМУ



КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ
І ПЕДАГОГІКИ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ТА РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Метеріали ІІІ Всеукраїнської наукової електронної конференції
(м. Київ, 23 жовтня 2020р., Україна)



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
І СПОРТУ УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ**

**Актуальні проблеми
психолого-педагогічного супроводу та
розвитку суб'єктів спортивної діяльності**

**МАТЕРІАЛИ ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ
ЕЛЕКТРОННОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(м. Київ, 23 жовтня 2020р., Україна)**

КИЇВ – 2020

УДК 796.01+378:159.9

ББК 74.00я88

**Друкується згідно з рішенням Вченої ради Національного університету
фізичного виховання і спорту України
наказ №225- заг. від 31.08.2020р.**

Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали III Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. – Київ, 2020. – 136 с.

Збірник містить тези учасників III Всеукраїнської наукової електронної конференції «Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності» (23 жовтня 2020 р.). Матеріали розкривають результати досліджень студентів-початківців та науковців у сфері психології, педагогіки, фізичного виховання і спорту. В тезах висвітлюються такі напрями: актуальні напрями психологічного забезпечення та супроводу в фізичному вихованні і спорті, педагогічні аспекти підготовки та розвитку суб'єктів спортивної діяльності, рухова активність та психолого-педагогічні аспекти формування здорового способу життя.

Матеріали збірника призначено для студентів (бакалаврів та магістрів), молодих вчених, науковців і практиків, які цікавляться проблематикою психолого-педагогічного супроводу суб'єктів спортивної діяльності.

Редакційна колегія:

Петровська Т. В., к. пед. наук, професор, завідувач кафедри психології і педагогіки

Воронова В. І., к. пед. наук, професор кафедри психології і педагогіки

Гринь О. Р., к. пед. наук, професор кафедри психології і педагогіки

Фольварочний І. В., доктор пед. наук, доцент кафедри психології і педагогіки

Булгакова Т. М., к.пед.наук, старший викладач кафедри психології і педагогіки

Матеріали надруковані в авторській редакції. За зміст матеріалів і достовірність наведених даних несуть відповідальність автори публікації та їх наукові керівники.

ЗМІСТ

I. АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА СУПРОВОДУ В ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ

Баклицька Ольга ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВУЗІВ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ.....	7
Бойко Анастасія ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ ТА ЇХ ВПЛИВ НА УСПІШНІСТЬ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..	8
Воронова Валентина, Крикун Олена АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В СПОРТІ.....	10
Гаврилова Наталія, Онищук Вікторія ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ БОКСЕРІВ У РІЗНІ ПЕРІОДИ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	12
Гринь Олександр, Моргосліп Дмитро ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ УСПІШНОСТІ СПОРТСМЕНІВ У ТАНЦЮВАЛЬНОМУ СПОРТІ.....	14
Гринь Олександр ЕФЕКТИВНІСТЬ ФОРМ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ.....	16
Зливков Валерій МОТИВАЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ У РОБОТІ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА.....	17
Кольцова Олена, Ковальчук Вікторія СПОРТИВНА МОТИВАЦІЯ СПОРТСМЕНІВ ФЕХТУВАЛЬНИКІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ.....	18
Коробейніков Георгій, Коробейнікова Леся, Луданов Кирило, Луданов Данило ВАРІАБЕЛЬНІСТЬ СЕРЦЕВОГО РИТМУ І ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИЙ СТАН У БОРЦІВ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ЗБОРУ.....	20
Курдибаха Оксана ВАЖЛИВІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ РЕЗЕРВІВ В ЗМАГАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	23
Кущенко Ніна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ВПЕВНЕНОСТІ СПОРТСМЕНІВ У ФІГУРНОМУ КАТАННІ НА КОВЗАНАХ.....	24
Лавров Олександр СПОРТИВНІ ТАНЦІ ЯК СФЕРА СПОРТУ ТА МИСТЕЦТВА.....	26
Лукомська Світлана ВИКОРИСТАННЯ МЕТАФОРИЧНИХ АСОЦІАТИВНИХ КАРТ ДЛЯ ДОПОМОГИ СПОРТСМЕНАМ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ.....	28
Маринченко Мар'яна УВАГА СПОРТСМЕНІВ ОРІЄНТУВАЛЬНИКІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ НА ЕТАПІ МАКСИМАЛЬНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ...	29

Навроцький Віталій	
НАПРЯМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ У СПОРТИВНІЙ АКРОБАТИЦІ, ЯКІ ВИСТУПАЮТЬ У ЗМІШАНИХ ПАРАХ.....	31
Новікова Анна	
ВИХІД НА ПОМОСТ ЯК ПОКАЗНИК ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ЗМАГАНЬ В АРТИСТИЧНОМУ ПЛАВАННІ.....	32
Онищенко Дарина, Смоляр Ірина	
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТОК-ВОЛЕЙБОЛІСТОК У СПОРТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	34
Перепелиця Анна	
АКТУАЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ, ЯК МЕТОДУ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СПОРТСМЕНІВ.....	36
Петровська Тетяна	
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ АГРЕСІЇ У КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ.....	38
Подофей Світлана	
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПІДГРУНТЯ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	39
Ревунова Аліна	
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА СПОРТСМЕНА ЯК ЧИННИК УСПІШНОГО ВИСТУПУ НА ЗМАГАННЯХ В ХУДОЖНІЙ ГІМНАСТИЦІ ДІТЕЙ 6-8 РОКІВ....	41
Романюк Володимир, Воробйов Анатолій, Хомик Ігор, Федорчук Світлана	
ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ СКЛАДОВІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЛЮДИНИ В УМОВАХ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	42
Руденко Юлія	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ МОТОРИКИ В ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ.....	44
Тітаренко Світлана	
ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	47
Толкунова Інна, Яковенко Микола	
СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ СПОРТСМЕНА.....	49
Федорчук Світлана, Лисенко Олена, Хомик Ігор	
ДОСЛІДЖЕННЯ РЕАКЦІЇ НА РУХОМИЙ ОБ'ЄКТ У КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ-ВЕСЛУВАЛЬНИКІВ.....	50
Федорчук Світлана, Петрушевський Євген, Хомик Ігор	
СТАН ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ МОТИВАЦІЇ ДО СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТУ.....	52
Фольварочний Ігор, Григорович Федір	
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ГОТОВНОСТІ СПОРТСМЕНІВ ДО ЗМАГАНЬ...	54
Хомик Ігор, Федорчук Світлана	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІЙ ДІАГНОСТИЦІ.....	55
Хомик Ігор, Федорчук Світлана	
СТАН ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ СПОРТСМЕНІВ У ВИДАХ СПОРТУ З РІЗНИМ СТУПЕНЕМ ЕКСТРЕМАЛЬНОСТІ.....	57
Шевчук Юлія	
ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ЗНЯТТЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО НАПРУЖЕННЯ І СТРЕСУ У ДІТЕЙ.....	59

Штанагей Дмитро, Ву Чуанжонг, Го Шенпен ТЕХНІКО-ТАКТИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ У ЖІНОК-БОКСЕРІВ ІЗ РІЗНИМ СТИЛЕМ ВВЕДЕННЯ ПОЄДИНКУ.....	61
Яцюк Олександр, Мосьпан Марина САМООЦІНКА ЯК СКЛАДОВА ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАДІЙНОСТІ СПОРТСМЕНІВ.....	62

II. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ТА РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Болотіна Альона АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ МОЛОДІ УКРАЇНИ.....	64
Булгакова Тетяна ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.....	66
Григорович Федір ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ ТРЕНЕРА З ПЛАВАННЯ В СПРИЙМАННІ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ.....	67
Гулбані Раїса, Глухих Валентина, Сиромятніков Михайло ПРОФІЛАКТИКА І КОРЕКЦІЯ ПОСТАВИ У ДІВЧАТОК МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЩО ЗАЙМАЮТЬСЯ ЕСТЕТИЧНОЮ ГІМНАСТИКОЮ.....	69
Жукова Галина, Булгакова Тетяна КОНЦЕПЦІЯ ПОЗААКАДЕМІЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЦІ.....	71
Жукова Галина ПОЗААКАДЕМІЧНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ.....	73
Кириченко Вікторія, Лабінський Максим ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТОСТІ ТРЕНЕРА З ФУТБОЛУ.	74
Козятинська Єлизавета ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ЖІНОК ПОХИЛОГО ВІКУ.....	76
Петровська Тетяна, Сергієнко Віталій ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАНЯТЬ КАРАТЕ, СПРЯМОВАНОЇ НА ПСИХОФІЗИЧНИЙ ТА СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	78
Петровська Тетяна, Малиновський Андрій ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ ТРЕНЕРІВ З ФУТБОЛУ В СПРИЙНЯТТІ СПОРТСМЕНІВ ФУТБОЛІСТІВ.....	80
Фольварочний Ігор ОН-ЛАЙН ТЕХНОЛОГІЇ – СУЧАСНА ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ- СПОРТСМЕНІВ.....	82
Ши Янь Цзе ВПЛИВ ЗАНЯТЬ АЕРОБІКОЮ НА ПОКАЗНИКИ ФІЗИЧНОГО СТАНУ ДІВЧАТ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ КИТАЮ.....	83

ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Булгакова Тетяна

Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ

Актуальність дослідження. Динаміка розвитку суспільних умов вимагає постійного удосконалення національної освіти з використанням педагогічних досліджень у навчально-виховній практиці. Реалії сьогодення наповнюють зміст художньо-естетичного виховання новими орієнтирами, розвиток особистості проходить у тісному взаємозв'язку з формуванням естетичних почуттів, смаків, ідеалів – мистецтво є складовою частиною духовної культури людини. Моральні норми, естетична культура, уподобання суб'єктів спортивної діяльності формуються в процесі розвитку творчо активної особистості, яка здатна сприймати і оцінювати мистецтво, жити за законами краси. Якою б діяльністю не займалась доросла людина, зустрічі з мистецтвом для неї є джерелом збагачення її духовних потреб, підвищенням світоглядної культури.

Результати дослідження. Головною метою художньо-естетичного виховання є вплив на молоду людину, який формує її як гармонійно розвинену особистість, виховує якості, які необхідні для повсякденного життя та започатковуються із естетичного ставлення до дійсності. В сучасному житті не можна не звернути увагу на проблеми практичного життя – превалювання грошей у вирішенні багатьох проблем. Актуальність матеріального становища не підвладна часові, але питання в тому, яке місце займає прагнення до збагачення серед інших проблем і бажань [3]. Цей вибір диктується вихованням, сприйняттям людиною поглядів на життя, приналежністю до прошарку, можливістю суспільства та держави довести, що прагнення до Добра, до Краси має стояти на найвищому щаблі цінностей людини. Дуже важливим в цьому ракурсі є здатність педагогів спрямовувати світосприйняття особистості на вирішення її інтересів, питань через твори мистецтва. Криза духовності нашого суспільства має пройти через призму естетичних емоцій, естетичних оцінок загальнолюдських цінностей. Аналіз художньо-естетичного виховання вказує на необхідність уникати помилок в вихованні молоді, яких протягом минулих років було допущено немало. Процес дорослішання поєднує діяльність, що приносить задоволення, з діяльністю, яка здатна вплинути естетично [2]. Авторитет гуманістичних цінностей піднімається за рахунок українських культурних надбань у всіх сферах життєдіяльності.

У закладі освіти повинні бути створені умови для доступності усіх до різних форм художньо-естетичного виховання, розвитку цікавості, навчання самостійної оцінки та направлення своїх здібностей. Тому основними завданнями виховання на сучасному етапі є формування духовної сфери, особистісних якостей студента з врахуванням загальнолюдського, історичного і національного компонентів. Любов до прекрасного треба зрощувати в кожній дитині. Підвищення ефективності навчально-виховного процесу потребує опрацювання і використання минулого, врахування його корисних надбань [1].

Найважливішими завданнями виховання є прищеплення любові до Батьківщини, усвідомлення свого громадянського обов'язку на основі національних і загальнолюдських духовних цінностей, утвердження якостей громадянина-патріота України як світоглядного чинника розвитку культурного і творчого потенціалу нашого народу. Зміст внутрішнього світу формується за рахунок засвоєння, відтворення уже існуючого мистецтва, та у процесі продукування результатів самоактуалізації унікальної особистості. Створення будь-якої нової системи є розвитком тих чи інших елементів або зв'язків попередніх систем. Ця особливість розвитку в більшій мірі відноситься до сфери культури, де процеси, в основному, ідуть через механізми наслідування культурних традицій. Організація художньо-естетичного виховання суб'єктів спортивної діяльності тісно пов'язана з розвитком народної освіти, корні якої ідуть в минуле. Тому дуже важливо в сучасній педагогічній теорії і практиці проводити історичні аналогії і відслідковувати динаміку процесів у визначеному соціокультурному контексті.

Висновки. Отже, одним з важливих джерел естетичного досвіду суб'єктів спортивної діяльності є різноманітна позаакадемічна робота. В ній задовольняється потреба в спілкуванні, відбувається творчий розвиток особистості. Під час позаакадемічних заходів студенти мають можливість для самовиявлення здібностей. В організованих виховних умовах вони можуть брати участь в підготовці самодіяльних спектаклів, творчих драматичних імпровізацій, слухати художні твори і музику, відвідувати і обговорювати театральні постановки і кінофільми, працювати в гуртках і студіях, проявляти себе в різних видах літературної творчості. Все це служить дієвим стимулом розвитку кращих рис і якостей особистості.

1. Косінова ОМ. Підготовка студентів вищих навчальних закладів мистецтв як актуальний напрямок естетичного виховання в інформаційному суспільстві. Мистецтвознавчі записки. 2019;36:109-15.
2. Мкртічян ОА. Естетичне виховання у процесі формування особистості. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2010;7:359-364.
3. Drucker PF. Społeczenstwo postkapitalistyczne. Warszawa; 1999. 171 с.

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ ТРЕНЕРА З ПЛАВАННЯ В СПРИЙМАННІ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ

Григорович Федір

Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ

Актуальність дослідження. Постать тренера в спортивному, а також особистому житті спортсмена займає вагомую роль у підготовці спортсмена до змагань та є однією зі складових психологічної підготовки, що здійснюється у процесі навчально-тренувальної та змагальної діяльності[4]. Ефективність сумісної діяльності в спорті в системі «тренер-спортсмен» залежить від того як партнери оцінюють особистісні та професійні якості один одного[3,4,5]. Професійно важливі якості спортивного тренера є одним із чинників та передумовою ефективності змагальної діяльності спортсмена[6]. Все частіше наукові дослідження присвячуються особливостям взаємодії тренера і спортсмена в процесі спортивної діяльності [3,6] та проблемам дослідження впливу особистісних якостей тренера[1] на професійну ефективність спортсменів. В дослідженнях науковців, що вивчали вплив різних характеристик і властивостей особистості тренера з футболу на формування ефективної взаємодії зі спортсменом, зазначається: особистісні якості тренера мають не розходитись з уявленнями спортсменів про ідеальні (бажані), що має значення для психолого-педагогічного впливу на спортивний колектив; особистісні якості тренера мають оперативно проявляти відповідно вимог конкретної змагальної чи тренувальної ситуації[1,2,7]. Питання дослідження впливу особистісних та професійно важливих якостей тренера в плаванні на ефективність спортсменів залишається актуальним. Мета – визначення важливих особистісних якостей тренера в уявленні кваліфікованих спортсменів-плавців.

Методи та організація дослідження. Для дослідження застосовувалась методика діагностики професійно важливих якостей тренера Т. Петровської - А. Малиновського (авторське свідоцтво № 96782 від 19.03.2020). Методика дозволяє визначити ступінь важливості для спортсменів психологічних, особистісних та соціальних характеристик тренера. В дослідженні прийняли участь вісім кваліфікованих спортсменів-плавців віком 15-17 років на базі Броварського вищого училища фізичної культури (БВУФК). Тренер дав згоду на проведення анкетування спортсменів.

Результати дослідження та їх обговорення. В процесі аналізу були визначені структурні компоненти, що характеризують професійно важливі якості тренера з плавання, які є важливими для кваліфікованих плавців (табл.1). При аналізі відповідей застосовувалась

НАШІ АВТОРИ

1.	Бабіч Олена Сергіївна – студентка III курсу кафедри легкої атлетики, зимових видів та велоспорту, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
2.	Баклицька Ольга Петрівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки, Львівський державний університет фізичної культури і спорту імені Івана Боберського. <i>Контактна інформація:</i> вул. Костюшка, 11, м. Львів-032, Україна.
3.	Боженко-Курило Ольга Василівна – викладач кафедри здоров'я, фітнесу і рекреації, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
4.	Бойко Анастасія Володимирівна – студентка II курсу магістратури кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
5.	Болотіна Альона Сергіївна – студентка II курсу кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
6.	Бочарова Анастасія Олександрівна – студентка II курсу кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
7.	Бровченко Анастасія Камілівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. <i>Контактна інформація:</i> провулок Руставелі, 7, м. Харків, 61001, Україна.
8.	Булгакова Тетяна Михайлівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
9.	Воробйов Анатолій Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики, Рівненський державний гуманітарний університет. <i>Контактна інформація:</i> вул. Пластова, 31, м. Рівне-28, 33028, Україна
10.	Воронова Валентина Іванівна – Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, кандидат педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вул. Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
11.	Ву Чуанжонг – аспірант II курсу кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України. <i>Контактна інформація:</i> вулиця Фізкультури, 1, м. Київ-150, 03150, Україна.
12.	Гаврилова Наталія Володимирівна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. <i>Контактна інформація:</i> м. Вінниця, вул. Острозького 32, 21001, Україна.
13.	Глухих Валентина Іванівна – старший викладач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і здоров'я, Запорізький Державний Медичний Університет. <i>Контактна інформація:</i> проспект Маяковського, 26, Запоріжжя, Запорізька область, 69035, Україна.