

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Байрачный Олег

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Анотации:

В статье представлены результаты анализа особенностей профессиональной деятельности тренера детско-юношеских команд на современном этапе развития футбола. В работе проанализированы содержание и направленность профессиональной деятельности тренера на этапах многолетней подготовки юных футболистов в контексте его

The article presents the results of analysis of the features of professional activity of coach youth teams at the present stage of development of football. This paper analyzes the content and direction of professional activity of a coach in the preparation of young football players of different ages. The functional responsibilities of the coach were studied taking into account the specifics of the formation

У статті представлені результати аналізу особливостей професійної діяльності тренера дитячо-юнацьких команд на сучасному етапі розвитку футболу. В роботі проаналізовані зміст і спрямованість професійної діяльності тренера на етапах багаторічної підготовки юних футболістів в контексті його особистісно-психологічної відповідності специфіці

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

лично-психологического соответствия специфике решаемых задач. Проведенные исследования свидетельствуют о целесообразности осуществления дифференцированного подхода к формированию системы оценки профессиональной компетентности тренера. Направленность дальнейших исследований заключается в разработке профессионально-значимых количественно-качественных характеристик личности тренера по футболу.

Ключевые слова:

личность тренера по футболу, профессиональная деятельность.

of his psychological characteristics. Researches show the need for a differentiated approach to the formation of professional competence assessment system trainer. Further studies will focus on quantification of psychological characteristics of the football coach, necessary for a successful career.

the identity of the football coach, professional activity.

професійних задач. Проведені дослідження свідчать про доцільність здійснення диференційованого підходу до формування системи оцінки професійної компетентності тренера. Спрямованість подальших досліджень полягає в розробці професійно-значущих кількісно-якісних характеристик особистості тренера по футболу.

особистість тренера з футболу, професійна діяльність.

Постановка проблемы. Среди множества факторов, обуславливающих успешность подготовки юных футболистов, тренер, а точнее уровень его квалификации, включая как профессиональное, так и его лично-психологическое соответствие требованиям деятельности, является наиболее определяющим [3, 5, 7, 9]. Безусловно, и полноценное материально-техническое обеспечение, и эффективная организация и проведение соревнований в комплексе с другими факторами, способствующими повышению качества учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, являются важными условиями осуществления эффективного процесса подготовки спортивного резерва в футболе. Но именно тренер, который в определенной степени является «проводником» и связующим звеном между накопленными знаниями в области теории и практики спорта с одной стороны, и состоянием (уровнем всесторонней подготовленности) спортсменов-футболистов – с другой, предопределяет продуктивность различных теоретико-методических наработок и эффективность применения современных технологий.

Так, например, при необходимом уровне материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса и возможности привлечь к совместной работе различных специалистов (узкоспециализированных тренеров по разным видам подготовки, психологов, физиологов, методистов, аналитиков, диетологов и т.д.), но без соответствующего уровня компетентности самого тренера эффективность процесса подготовки спортивного резерва ставится под сомнение. Поскольку определение направленности и содержания учебно-тренировочного процесса, а также руководство тренерским штабом, включая научно-методическую группу и других специалистов, является прерогативой главного тренера. Следовательно, уровень квалификации тренера, объем его знаний и наличие управленческих способностей, проявляющихся, в том числе, в определении задач и осуществлении общей координирующей функции профессиональной деятельности своих помощников, и будет определять степень реализации имеющегося научно-методического и материально-технического потенциала. Поэтому, тренер, обладая высоким уровнем специальных знаний в области теории и методики подготовки футболистов, а также обладая необходимым набором лично-психологических качеств и свойств, имеет несравненно больше возможностей для успешной профессиональной самореализации даже при минимально необходимом уровне материального и других видов обеспечения. Последнее особенно актуально для отечественной системы подготовки спортивного резерва в футболе, ввиду современных социально-экономических условий развития спорта в целом и футбола в частности.

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Поэтому, не смотря на то, что многие факторы, детерминирующие низкий уровень эффективности процесса подготовки в системе детско-юношеского футбола в Украине, тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, вопрос формирования профессиональной компетентности тренерских кадров и ее соответствие современным требованиям выделяется среди прочих и является одним из наиболее значимых и актуальных.

Исследование выполнено в соответствии со Сводным планом НИР в сфере физической культуры и спорта на 2016-2020 гг. Министерства образования и науки Украины по теме 2.21 «Совершенствование системы подготовки на современном этапе развития футбола»

Анализ последних исследований и публикаций. К настоящему времени, как показывают результаты анализа данных специальной литературы и материалов сети Интернет, психологическая характеристика деятельности тренера и сформированные на ее основе требования к личностным особенностям тренера, имеют достаточно обобщенный характер и, как правило, не учитывают специфику конкретного вида спорта и этапа многолетней подготовки спортсменов-футболистов. Так, в частности, ввиду существенной роли педагогической составляющей в деятельности детского тренера, акцент в процессе формирования его «психологического портрета», как правило, делается на личностно-психологических качествах, характерных для специалистов общеобразовательной и воспитательной сферы [3-5, 11]. В то время как в рамках функционирования специализированных спортивных школ задачи по воспитанию гармонично и всесторонне развитой личности средствами футбола должны решаться в единстве со специальными (спортивными) задачами, заключающиеся в подготовке квалифицированных спортсменов-футболистов. Поэтому, не уменьшая значимости выше изложенных положений, можно предположить, что более специализированное и целенаправленное изучение психологической составляющей специфики профессиональной деятельности тренера в современных условиях функционирования ДЮСШ является актуальным и способствующим повышению эффективности подготовки спортивного резерва в футболе.

Учитывая выше изложенное, в рамках данной работы, путем анализа психологической составляющей специфической профессиональной деятельности, были проанализированы личностно-психологические свойства и качества тренера, детерминирующие его эффективность в процессе подготовки юных футболистов. Ранее были определены современные особенности деятельности тренера профессиональной команды, характеризующиеся, кроме прочего, трансформацией его функциональных обязанностей, обусловившие видоизменение его, так называемого психологического «портрета», с набором необходимых для успешной самореализации качеств и свойств [1]. В настоящем исследовании акцент будет сделан на анализе современных тенденций, касающихся психологической составляющей деятельности тренера в системе детско-юношеского футбола.

Цель исследований. Определить личностно-психологические особенности профессиональной деятельности тренера в системе детско-юношеского спорта на современном этапе развития футбола.

Результаты исследований. Прежде всего, следует отметить, что достижения спортивной науки, выражающиеся, например, в усовершенствовании методики тренировки и предложении новых подходов к решению различных задач подготовки спортсменов вообще, и футболистов в частности, с повышением уровня подготовленности тренера, его профессиональной компетентности связаны лишь косвенно. Так как, разрабатываемые программы подготовки или методические принципы тренировки, представляющие собой некую сумму знаний, являются по своей сути лишь возможностью, выступая в качестве

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

инструмента или средства, которые потенциально доступны тренеру для практического применения в процессе выполнения своих функциональных обязанностей. Имеющиеся научно-методические наработки еще необходимо не только освоить, но и, критически переосмыслив, адекватно применить в конкретных специфических условиях профессиональной деятельности тренера. Что, в свою очередь, обуславливает необходимость рассматривать процесс формирования профессиональной компетентности тренера сквозь призму наличия, приобретения и развития специфических личностно-психологических качеств и свойств, соответствующих требованиям деятельности.

Анализируя результаты исследований по проблеме совершенствования различных аспектов учебно-тренировочного процесса, а также организации и управления соревновательной деятельностью в спорте в целом, и в футболе частности, нельзя не отметить существующий определенный дисбаланс относительно приоритетности изучаемых вопросов учеными разных направлений и специализаций. При том, что практически ни одна научно-методическая работа, раскрывающая особенности теории и методики подготовки в футболе, не обходится без упоминания роли тренера и его определенных качеств, собственно личность тренера, его специальные личностно-психологические качества по-прежнему редко становятся предметом целенаправленных исследований. Так, например, проанализировав тематику диссертационных работ, защищенных в Украине за последние 20 лет, было выявлено, что менее 1 % научных исследований были направлены на изучение различных вопросов, связанных с процессом подготовки тренера-преподавателя. При этом лишь три работы, построенные на исследованиях, проведенных на материале спорта [9]. В то же время, специфическая характеристика личности тренера, являющегося субъектом спортивной деятельности, а потому, вполне закономерно, несущего ответственность за степень и качество реализации применяемых научно-методических разработок и нововведений, соответственно, остается недостаточно изученной. Поэтому, отсутствие конкретных (по возможности количественно выраженных) критериев оценки личностно-психологического соответствия тренера требованиям и условиям его профессиональной деятельности существенно снижает уровень объективности процесса определения его перспективности.

Не смотря на актуальную в последние годы для спорта в Украине проблему отсутствия полноценного взаимодействия науки и практики, теоретическая и практическая значимость изучения психологических аспектов профессиональной деятельности тренера, определяющих, в свою очередь, требования к его личностно-психологической сфере не вызывает сомнений. Так как именно интеллектуальные способности, ценностные ориентиры и направленность личности тренера наряду с другими профессионально значимыми психологическими и психофизиологическими характеристиками во многом обуславливают успешность его профессиональной деятельности. Данные характеристики определяют не только качественный уровень овладения доступными научно-методическими разработками и уровень эффективности их практической реализации, но и предрасположенность тренера к поиску путей совершенствования системы подготовки, а также к саморазвитию и самообразованию. С точки зрения успешности выполнения профессиональных задач, последнее во многом является даже более значимым, так как выступает в качестве предпосылок для эффективной реализации имеющихся потенциальных способностей, а также перманентного самосовершенствования специалиста.

Содержание (конкретные средства и методы решения задач), а также внешние условия, в которой осуществляется профессиональная деятельность тренера, являются определяющими в процессе формирования критериев оценки его компетентности. Анализируя характер решаемых профессиональных задач в динамике многолетнего

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

процесса подготовки, нельзя не отметить, что практически каждый этап имеет свои объективно существующие характерные особенности, которые, так или иначе, обуславливают требования деятельности, которым должен соответствовать тренер. Так, в частности, от этапа к этапу меняется не только сам перечень задач, но и способ их решения. Как следствие этого в зависимости от этапа подготовки тренеру детско-юношеской команды для эффективного управления учебно-тренировочным процессом и соревновательной деятельностью необходимо обладать различными знаниями, умениями, навыками и способностями, а также комплексом специфических личностно-психологических характеристик.

Учитывая современные тенденции в системе детско-юношеского спорта, будет не лишним обратить внимание на то, что основным критерием успешности профессиональной деятельности тренера является количество подготовленных квалифицированных спортсменов-футболистов, конкурентоспособных в условиях профессионального футбола, как на национальном, так и на международном уровне, а не количество побед в различных турнирах и возрастных группах. Именно исходя из данного положения и необходимо рассматривать вопрос формирования критериев оценки профессиональной компетентности тренера детских и юношеских команд.

Не ставя под сомнение достаточно очевидную и обоснованную многими авторами [3-6, 8, 11] значимость базовых личностно-психологических характеристик тренера (интеллект, коммуникационные способности, чувство такта, соответствующие нравственные принципы, целеустремленность, энтузиазм и т.д.), можно все-таки предположить, что без четкого определения и систематизации личностно-психологических характеристик тренера, вероятность достижения полноценного успеха в его профессиональной деятельности будет невысокой. Так как, в таком случае, минимизируется возможность целенаправленного процесса специального образования, развития и коррекции соответствующих требованиям деятельности психологических качеств тренера.

Проанализировав практический аспект функционирования системы детско-юношеского футбола в Украине сквозь призму обеспечения тренерскими кадрами, можно выделить две основные проблемы, являющиеся, в определенной степени, системными с точки зрения влияния на качественную сторону процесса подготовки спортивного резерва. Во-первых – это несоответствие основных критериев в оценке компетентности тренера требованиям профессиональной деятельности. В настоящее время распространенной практикой в решении данного вопроса является смещение акцентов в сторону спортивных заслуг потенциальных тренеров, наличия вообще, а также успешности в частности их карьеры футболиста. Наиболее остро это проявляется в профессиональном футболе, но и на детско-юношеском уровне такой подход имеет место. Негативные аспекты существования такой системы оценки в процессе комплектования тренерского штата весьма существенны и рассматривались на предыдущих этапах исследования [2]. Поэтому не лишним будет еще раз подчеркнуть тот факт, что данная проблема напрямую затрагивает общую систему подготовки тренерских кадров, нивелируя значимость специального образования и, как следствие, отрицательно влияя на его качественный уровень.

Второй проблемой такого же порядка, на наш взгляд, является тот факт, что в большинстве специализированных спортивных школ тренер, как правило, набирая юных футболистов в группы начальной подготовки, работает с данной командой до окончания ими спортивной школы. Данный вопрос, возможно, менее однозначный и заслуживающий отдельного и более глубокого изучения, но отметить достаточно определенную взаимосвязь с первым пунктом необходимо. В обоих случаях основополагающим фактором можно считать вопрос подбора критериев для системы оценки компетентности тренера, которая, на

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

наш взгляд, должна основываться, прежде всего, на специфических требованиях профессиональной деятельности тренера и, как следствие, оценке его способностей к качественному выполнению конкретных функций. Последние, в свою очередь, достаточно существенно отличаются в зависимости от этапа многолетней подготовки и ряда других обстоятельств, формирующих, таким образом, конкретный перечень функциональных обязанностей и их содержательную специфику. Поэтому, учитывая данное обстоятельство, а также опыт стран с высоким уровнем развития футбола, в футбольных школах которых, тренер, как правило, закреплен за определенной возрастной группой, вполне логично возникает вопрос о целесообразности и эффективности работы тренера с одной командой, начиная с этапа начальной подготовки и завершая 2-3-м годом специализированной базовой подготовки. Таким образом, можно предположить, что, и задачи, и модель поведения тренера (очевидно отличающиеся при работе с 7-ми летними и, например 16-17-ти летними футболистами) обуславливают дифференцированный подход к оценке готовности тренера к успешной профессиональной деятельности на том или ином этапе многолетней подготовки. Другими словами, данное обстоятельство диктует необходимость наличия и проявления тренером не только специальных, соответствующих определенному этапу подготовки, знаний и навыков, но и обладания им определенным набором личностно-психологических характеристик, обуславливающих эффективность реализации имеющихся знаний в процессе управления спортивной деятельностью.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Резюмируя результаты теоретического анализа, а также обобщая отечественный и зарубежный практический опыт решения задач подготовки тренерских кадров, можно заключить о недостаточной изученности разных аспектов, касающихся, прежде всего, особенностей процесса личностно-психологического становления тренера с точки зрения его функциональных обязанностей, а также с учетом специфики отдельных этапов многолетней подготовки в футболе. Что, в свою очередь, обуславливает необходимость целенаправленного изучения психологической составляющей спортивной деятельности футболистов и построения на их основе психограммы личности тренера.

Дальнейшие исследования будут направлены на анализ и обоснования дифференцированного подхода к построению системы оценки профессиональной компетентности тренера в решении задач подготовки спортивного резерва в футболе в зависимости от содержания и направленности этапов многолетней подготовки.

Література:

1. Байрачный О.В. Анализ современных требований к компетенции тренера в профессиональном футболе /О.В. Байрачный// Материалы XIV Международной научной сессии по итогам НИР за 2015 год (Минск, 12-14 апреля 2016 г.). – Часть 2. – С.8-11.
2. Байрачний О.В. Особливості спортивної діяльності футболіста, як один з детермінуючих факторів успішної тренерської діяльності /О.В. Байрачний // «Вісник чернігівського національного педагогічного університету». Чернігів, 2015 – Випуск 129. – Том 2 – С.90-94
3. Волянюк Н.Ю. Психологічні засади професійного становлення тренера-викладача [Текст] :дис... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Н.Ю. Волянюк; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К., 2006. – 411с.
4. Воронова В.І. Психологія спорту: Навч. посібник /В.І. Воронова. – К.: Олімпійська література, 2007. – С. 200-229.
5. Ильин Е.П. Психология спорта /Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – С. 265-316.
6. Лоос В.Г. Тренер по футболу /В.Г. Лоос, Ф.А. Альямани. – Киев: РНМК Министерства по делам молодежи и спорта УССР, 1991. – 112с.
7. Мартенс Р. Успешный тренер /РМартенс. – М.: Человек, 2014. – 440с.

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

8. Хигир Б.Ю. Психологический анализ в большом футболе / Б.Ю. Хигир. – М.: Советский спорт, 2008. – 250с.
9. Чемберс Д. Профессия – тренер: наука и искусство /Д. Чемберс. – М.: Человек, 2013. – 186с.
- 10.<http://www.disslib.org/catalogue.html>
- 11.<http://www.dokaball.com/trenirovki1/trenerskaya/447-trener-kak-sub-ekt-psikhologii-vzaimootnoshenij-v-detsko-yunosheskom-futbole>