

# ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРЕНЕРА КАК ОДИН ИЗ ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ В ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Байрачный О.В., к.физ.восп., доцент

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

**Постановка проблемы.** Высокие и стабильные достижения в современном футболе, как на уровне национальных сборных команд, так и среди профессиональных клубов, сложно представить без наличия в стране эффективной и рациональной системы многолетней подготовки спортивного резерва. Основной целью функционирования системы детско-юношеского футбола является подготовка всесторонне развитого, обладающего необходимым для успешного конкурирования на международной арене уровнем технико-тактического мастерства игрока. Осуществление данной цели возможно лишь при комплексном решении целого ряда задач, относящихся к различным аспектам подготовки в спорте. Так как, именно от уровня материально-технического, организационно-инфраструктурного, научно-методического и кадрового обеспечения учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности во многом, если не полностью, зависит эффективность не только процесса подготовки спортивного резерва, но и успешность национальной сборной страны, а также профессионального футбола в целом.

Не уменьшая значимость каких-либо из выше перечисленных факторов для построения рациональной системы подготовки футболистов высокого уровня, следует подчеркнуть особую роль в данном процессе качественного кадрового обеспечения. Как отмечают многие ведущие специалисты в области теории и практики подготовки в футболе, именно квалификация тренера и его способность эффективно решать задачи обучения и тренировки юных игроков на протяжении всех этапов многолетней подготовки является, в конечном счете, решающим фактором, обуславливающим успешность всей системы детско-юношеского футбола [9-11]. Поскольку именно тренер в системе подготовки спортивного резерва является фактором реализации и координации всех имеющихся ресурсов и возможностей, то изучение путей и способов повышения эффективности подготовки тренерских кадров, оптимизации условий их профессиональной реализации с учетом их личностно-психологического соответствия требованиям деятельности было и остается одним из наиболее актуальных направлений научных исследований в спорте.

**Цель исследований.** Проанализировать личностно-психологические особенности тренера по футболу в контексте его профессиональных задач на разных этапах многолетней подготовки.

**Результаты исследований.** Совершенствование организационно-методической составляющей процесса построения рациональной системы многолетней подготовки в футболе предполагает изучение целого ряда взаимосвязанных, но вместе с тем и вполне самостоятельных, вопросов. Некоторые из них и сегодня остаются открытыми, а вокруг путей и способов их решения ведутся дискуссии, как в научной среде, так и между практикующими тренерами. Именно к числу таких вопросов можно отнести проблематику, связанную с обоснованием и перспективами реализации дифференцированного подхода в кадровом обеспечении учебно-тренировочной и соревновательной деятельности юных футболистов на разных этапах многолетней подготовки. Другими словами, вопрос состоит в том, необходимо ли (эффективно ли) в детско-юношеских школах, футбольных академиях и т.п. закреплять тренера(-ов) за определенной возрастной группой или более рациональным будет подход при котором тренер, приняв (отобрав) команду на начальном этапе многолетней подготовки, должен работать с ней до выпуска (т.е. до 17-18 лет). Несмотря на то, что в большинстве стран с высоким уровнем развития футбола довольно продолжительно и успешно функционирует организационная система, при которой тренер не ведет возрастную группу от набора и до выпуска, а работает с определенной возрастной категорией (например, с группой начальной подготовки (игроки 6-9 лет)), в Украине единой аргументированной позиции по этому вопросу

в настоящее время не существует [5, 9]. При этом, следует отметить, что среди отечественных футбольных школ (академий), существуют спортивные учебные заведения, применяющие как один, так и второй подход. Дифференцированный подход, как правило, существует в футбольных школах, в административно-тренерском корпусе которых, ведущие позиции занимают (или занимали) зарубежные специалисты (в основном из Нидерландов и Испании). В качестве примера можно перечислить такие клубы как: «Шахтер» (Донецк), «Днепр» (г. Днепр), «Динамо» (Киев) В большинстве же отечественных детско-юношеских футбольных школ тренер работает с группой определенного года рождения (а не возрастной категорией). При этом, следует отметить, что относительная успешность в подготовке спортивного резерва выше указанными клубами по ряду причин (прежде всего несопоставимости их материально-технических, инфраструктурных, кадровых возможностей со среднестатистической ДЮСШ) не может служить объективным критерием в оценке эффективности двух рассматриваемых организационно-методических подходов. Поэтому, учитывая все выше изложенное можно сделать вывод о том, что проведение исследований, связанных с анализом и обоснованием применения того или иного подхода в организации учебно-тренировочного процесса в специфических условиях функционирования системы детско-юношеского футбола в Украине, являются актуальными и практически значимыми.

Приведенные в таблице данные экспертной оценки относительно предпочтительности одного из двух рассматриваемых подходов в комплектации различных возрастных групп тренерскими кадрами, также свидетельствуют о дискуссионности данного вопроса. Близкое к равнозначному распределение голосов респондентов и отсутствие как-либо статистически значимых признаков относительно двух сформировавшихся выборок может быть обусловлено отсутствием объективных научно обоснованных положений, а полученные ответы, основывались, во многом, на субъективных оценках, а также индивидуальных особенностях и условиях как спортивной, так и тренерской карьеры эксперта. Все это еще раз подтверждает тезис об актуальности проведения целенаправленных исследований по указанной проблеме.

*Таблица*

#### **Результаты опроса тренеров относительно эффективности применения определенного организационно-методического подхода (n=29)**

Вариант ответа	% респондентов	Возраст респондентов	
		$\bar{x}$	S
Тренер ведет группу от набора и до выпуска	44,8	31,77	7,37
Тренер работает с определенной возрастной группой (отдельный этап многолетней подготовки)	55,2	30,81	5,34

Безусловно, обоснование того или иного организационно-методического подхода, предполагает комплексный анализ и учет целого ряда факторов (от материально-технического и инфраструктурного обеспечения до особенностей подготовки и квалификации тренерских кадров). Поэтому, необходимо отметить, что в рамках настоящих исследований нами рассматривался один из аспектов данной проблематики, а именно личностно-психологический профиль тренера, как один из факторов его профессиональной успешности на разных этапах многолетней подготовки. Решение данной задачи, на наш взгляд, может стать первым шагом по направлению к формированию наиболее рационального и эффективного подхода в данном аспекте подготовки спортивного резерва в украинском футболе.

Как показывают данные ряда авторов [3, 5, 6], в работах которых характеризуются задачи и направленность учебно-тренировочного процесса на разных этапах многолетней подготовки футболистов, одними из отличительных черт являются их многочисленность и разносторонность. Кроме того, существенным является также тот факт, что приоритетность тех

или иных задач, в силу, прежде всего, возрастных анатомо-физиологических, морфологических и психофизиологических закономерностей развития юных футболистов, а также методических принципов обучения и тренировки, находится в постоянной динамике. Т.е., работая с определенной возрастной категорией тренеру необходимо качественно и эффективно решать комплекс задач, часть из которых, по вышеуказанным причинам, является основными, детерминирующими возможность и степень достижения конечной цели – подготовки высококвалифицированного игрока. Излишне не детализируя стоящие перед тренером задачи, приведем лишь основные из них: обучение технике владения мячом и тактическому мастерству, развитие всех двигательных качеств (с учетом индивидуальных особенностей и сенситивных периодов), повышение функциональных возможностей игрока, развитие специфических психофизиологических функций и целенаправленной формирование личностно-психологической сферы футболиста, управление коллективом и построение команды и т.д.. При этом, необходимо заметить, что, кроме того, что приведенные выше задачи вполне очевидно являются целыми направлениями в подготовки юных футболистов и включают в себя комплекс подзадач, средства и методы для их решения также различны в зависимости от этапа многолетней подготовки и возрастных особенностей занимающихся. Поэтому, принимая во внимание известное положение о том, что выполнение какого-либо вида деятельности предполагает наличие и проявление вполне определенных, специфических и находящихся на определенном уровне развития психофизиологических показателей и личностно-психологических свойств и характеристик, можно заключить о том, что для эффективного решения, стоящих перед тренером задач, ему необходимо обладать достаточно широким и лабильным спектром психологических качеств. Более того, если проследить динамику функциональных обязанностей тренера от этапа начальной подготовки до этапа специализированной базовой подготовки, становится очевидным тот факт, что данные, прежде всего, личностно-психологические свойства, зачастую являются противоположными по своей прикладной направленности и крайне редко сочетаются в одном человеке.

На пример, как показывают данные специальной литературы, задачи, решаемые тренером на начальном этапе подготовки, требует от него проявления, в первую очередь, педагогических качеств и навыков воспитательской работы со специфической психологической составляющей подготовки [1, 3, 5]. В то время как, тренеру, работающему с 16-18-ти летними футболистами, необходимо иметь такие знания и личностно-психологические характеристика, которые позволили бы ему эффективно подготовить игрока к переходу на профессиональный уровень. А для решения данной задачи, тренер, по большому счету, должен использовать не только соответствующие средства и методы подготовки, но и применять специфический, во многом тождественный командам высокой квалификации, стиль управления командой и индивидуального психологического воздействия. Сложность и неоднозначность требований деятельности к психологическим особенностям тренера на разных этапах многолетней подготовки, направленностью и содержанием стоящих перед ним спортивно-педагогических задач не ограничивается. Отдельного внимания заслуживают вопросы, связанные со стилем руководства командой на определенном этапе многолетней подготовки. Присущий тренеру стиль руководства, детерминированный, как правило, индивидуальными, типологическими свойствами его психики, является относительно постоянным и характерным на протяжении продолжительного времени профессиональной деятельности. Коррекция отдельных психологических качеств и свойств личности тренера и, как следствие, его стиля руководства, возможна, либо под воздействием значимых стресс-факторов, либо вследствие целенаправленных и продолжительных психологических корректирующих мероприятий (психотренингов, психотерапии и т.п.). И один и второй случаи, являются исключительно частного порядка и не могут рассматриваться на системном уровне.

Вместе с тем, практически не вызывает сомнения тот факт, что эффективные и адекватные возрастным особенностям спортсменов способы психологического воздействия на команду в целом и футболистов в частности, в 6-7 лет, 12-13 лет и 16-18 лет будут существенно отличаться.

Таким образом, проведенный анализ содержания и направленности профессиональной деятельности тренера на разных этапах многолетней подготовки сквозь призму его личностно-психологического соответствия требованиям и условиям деятельности показал, что вопрос дифференцированного подхода в формировании кадрового обеспечения различных возрастных групп в футбольных школах является перспективным направлением исследований и требует детального и всестороннего дальнейшего изучения.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Проведенный теоретический анализ данных специальной литературы и сети Интернет, а также обобщение практического опыта автора и ведущих отечественных и зарубежных специалистов показал, что в настоящее время существует проблема поиска оптимального способа обеспечения футбольных школ тренерскими кадрами при работе с различными возрастными группами. Существующие сегодня в отечественной практике два организационно-методических подхода (закрепление тренера за группой определенного года рождения и закрепление тренера за определенной возрастной группой) не имеют, практически, научно-методического обоснования и используются на основании определенных частных субъективных предпосылок.

Анализ личностно-психологического компонента профессиональной деятельности тренера на этапах многолетней подготовки юных футболистов показал необходимость учета данного фактора в процессе оценки степени соответствия компетентности и уровня квалификации тренера специфическим функциональным обязанностям, характерным при работе с определенной возрастной категорией футболистов.

Дальнейшие исследования будут направлены на построение психологических профилей (психограмм личности) тренера, в зависимости от направленности и задач конкретного этапа многолетней подготовки в футболе.

1. Воронова В.И. Психология спорта/В.И. Воронова. К.: Олімпійська література, 2007. – 298с.
2. Карсон М. The manager. Как думают футбольные лидеры/ Майк Карсон; [пер. с англ. Е. Козловой]. – М.: Издательство «Э», 2016. – 352с.
3. Лоос В.Г. Тренер по футболу /В.Г. Лоос, Ф.А. Альямани. – Киев: РНМК Министерства по делам молодежи и спорта УССР, 1991. – 112с.
4. Мартенс Р. Успешный тренер /Р Мартенс. – М.: Человек, 2014. – 440с.
5. Николаенко В.В. Теоретико-методические основы интеграции системы многолетней подготовки юных футболистов в спорт высших достижений /В.В. Николаенко. – К., 2014. – 410с.
6. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение/ В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская література, 2013. – 624с.
7. Сассо Э. Футбольный тренер /Э. Сассо. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2003. – 200с.
8. Чемберс Д. Профессия – тренер: наука и искусство /Д. Чемберс. – М.: Человек, 2013. – 186с.
9. <http://footballtrainer.ru/blog/349-pochemu-v-16-millionnoy-gollandii-rastet-takoe-bolshoe-kolichestvo-klassnyh-futbolistov.html>
10. [https://www.sports.ru/tribuna/blogs/russo\\_italia/541388.html](https://www.sports.ru/tribuna/blogs/russo_italia/541388.html)
11. <https://fussballtraining.com/blaetterfunktion/ausbildungskonzeption/#/1/>

## **Заявка**

ФИО: Байрачный Олег Васильевич

Место работы: кафедра футбола Национального университета физического воспитания и спорта Украины

Должность: доцент

Ученая степень: кандидат наук по физическому воспитанию и спорту

Ученое звание: доцент

Использование технических средств: нет

Рабочие: адрес, телефон, факс: 03150 Киев, ул. Физкультуры 1, т. 044-287-37-11

e-mail: obairachniy@gmail.com

Телефон для связи: 050-446-41-83

Бронирование гостиницы: нет

Вид участия: публикация

Научное направление сессии: 4 «Психолого-педагогические, социологические, экономические философские аспекты, физической культуры, спорта и туризма».

Название статьи: «Личностно-психологические характеристики тренера как один из детерминирующих факторов в построении системы многолетней подготовки юных футболистов»