

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Бышевец Н.Г., Сергиенко К.Н.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Аннотация. В статье рассматривается инновационная стратегия развития высших учебных заведений физического профиля, а также предлагается систематизация инноваций, применяемых в деятельности образовательного учреждения.

Ключевые слова: инновация, технология, систематизация, образовательная структура.

Анотація. Бишевец Н.Г., Сергієнко К.М. Інноваційні процеси у функціонуванні вищих навчальних закладах фізкультурного профілю. У статті розглядається інноваційна стратегія розвитку вищих навчальних закладів фізкультурного профілю, а також пропонується систематизація інновацій, застосовуваних у діяльності освітньої установи.

Ключові слова: інновація, технологія, систематизація, освітня структура.

Annotation. Byshevets N.G., Sergienko K.N. **Innovational processes in functioning higher educational institutions of the sports structure.** This paper considers the innovative strategy for development of high educational establishments of physical culture profile. The systematization of innovations which were used in educational institution is proposed also.

Key words: innovation, technology, systematization, educational structure.

Введение.

Мировой опыт показывает, что общество, которое не способно использовать высокотехнологические инновационные достижения, не может трансформироваться, развиваться и претендовать на место на мировом рынке, при этом развитие инновационной инфраструктуры должно стать приоритетной задачей государства. Новое время ставит перед Украиной жесткую альтернативу: либо наше государство создает механизмы технологического обновления экономики и формирует свой инновационный сектор на мировом рынке, либо превращается в зависимый придаток инновационно развитых стран мира [9]. Как отмечают эксперты в отрасли конкурентных стратегий, наибольшие преимущества экономическая структура может достигать через инновации, причем при условии использования нововведений в различных направлениях, таких как внедрение новых технологий и применение новых методов работы [10]. Сходные проблемы и задачи стоят и перед системой образования. Происходит интенсивный поиск стимулов развития системы образования в контексте долгосрочной перспективы, а также рассматривается стратегическая программа реформ с целью последующей интеграции отечественной системы образования в международное образовательное пространство. Исследователи считают, что ключевым направлением модернизации образования станет внедрение кредитно-модульной системы обучения, использование новых информационных технологий, компьютеризация учебных заведений, инновационная деятельность профессорско-преподавательского состава вузов [7].

На современном этапе развития общества образовательные технологии на основе современных телекоммуникаций и систем мультимедиа создали объективную основу для радикальных инноваций в системе высшего образования [7]. Новейшие компьютерные и телекоммуникационные технологии способствуют расширению образовательного пространства, его открытости и гибкости. Над вопросами модернизации системы высшего физического образования путем внедрения различного рода инноваций в учебный процесс работает ряд исследователей. На сегодняшний день разработаны мультимедийные программные комплексы для изучения спортивно-педагогических дисциплин [3,5,6], подготовлены к изданию и тиражированию электронные учебники, ориентированные на использование студентами физических вузов [2,12], проводятся эксперименты в области разработки дистанционных курсов обучения для специалистов физического профиля [12].

Однако, не смотря на определенные достижения в вопросах информатизации высшего физкультурного образования, следует отметить, что в настоящее время еще не оценена роль инновационных процессов и их влияние на модернизацию системы высшего физкультурного образования с целью завоевания определенного сегмента на мировом рынке образовательных услуг. Опираясь на результаты анализа научно-методической и специальной литературе, можно констатировать, что еще не до конца изучены механизмы функционирования образовательной структуры для создания предпосылок к повышению уровня конкурентоспособности вуза и последующего формирования образовательной среды, привлекательной для различных групп потенциальных студентов из числа спортсменов. Также можно отметить, что инновационная деятельность профессорско-преподавательского состава носит частный характер: в практике высшего физкультурного образования недостаточно внимания уделяется стратегии развития конкурентоспособности вузов, созданию и распространению технологических инноваций на основе использования информационных технологий, изучению и заимствованию опыта зарубежных специалистов.

Работа выполнена по плану НИР Национального университета физического воспитания и спорта Украины.

Формулирование целей работы.

Цель. Выявление перспективных инновационных направлений развития вузов физкультурного профиля.

Результаты исследования.

Инновационные образовательные процессы обуславливаются общественными потребностями и включают комплексные процессы создания, внедрения, распространения новаций и изменения образовательной среды, в которой осуществляется их жизненный цикл. Важной особенностью менеджмента современного образования является то, что применение инновационных технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и студентов, в экономических механизмах, и даже в теории и методологии современного образования. При использовании инновационных подходов в образовании следует опираться на принцип непрерывных инноваций, который предполагает постоянное развитие и внедрение в образовательную деятельность продуктовых, организационных и технологических инноваций. Новые механизмы управления системой высшего физкультурного образования направлены на то, чтобы использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования, освоение технологических инноваций содействовало прежде всего:

- резкому росту числа потребителей образовательных продуктов и услуг;
- увеличению предложения продуктов и услуг в сфере образования в ходе развития новых форм обучения;
- развитию конкуренции между различными учебными заведениями.

Успешное управление современной образовательной структурой, предполагающее ее рентабельность и конкурентоспособность включает:

- заимствование и адаптацию разработанных технологий обучения;
- стимулирование инновационной деятельности, разработки технологических инноваций профессорско-преподавательским составом;
- распространения инноваций на рынок образовательных услуг;
- формирование информационной инфраструктуры.

Интерактивная модель инновационных процессов в образовании характеризуется, прежде всего, упором на связи технологических возможностей с потребностями рынка образовательных услуг (ОУ) (рис.1).



Рис.1 Интерактивная модель инновационного процесса

Таким образом, процесс создания инноваций проходит несколько стадий, начиная от фундаментальных научных исследований, через выдвижение идеи, разработку, внедрение в учебный процесс, последующее распространение и продаже ее потребителю [4]. Весь этот путь, именуемый "инновационным коридором", основан на использовании целого комплекса ресурсов, который включает кадры, обладающие необходимой квалификацией, информационные ресурсы, финансы для осуществления разработок или производства.

Решение о внедрении новой образовательной услуги принимается на основе комплекса требований, среди которых соответствие образовательной услуги как стратегическим, так и тактическим целям развития вуза, обладание необходимым научным, методическим, кадровым, материально-техническим и финансовым потенциалом для освоения данной образовательной услуги, а также позитивные экономические прогнозы от реализации данной услуги (рис.2).



Рис.2 Основные требования к внедрению новой образовательной услуги

К образовательным услугам, предлагаемые образовательной структурой, которые непосредственно могут влиять на высокий рейтинг вуза и, как следствие, на его экономическую стабильность можно отнести и новые перспективные специальности, такие как реабилитолог и спортивный менеджер, и качественное дидактическое обеспечение, реализованное на электронных носителях, и услуги дистанционного обучения. Таким образом, в деятельности образовательного учреждения различают продуктовые, организационные и технологические инновации (рис.3).

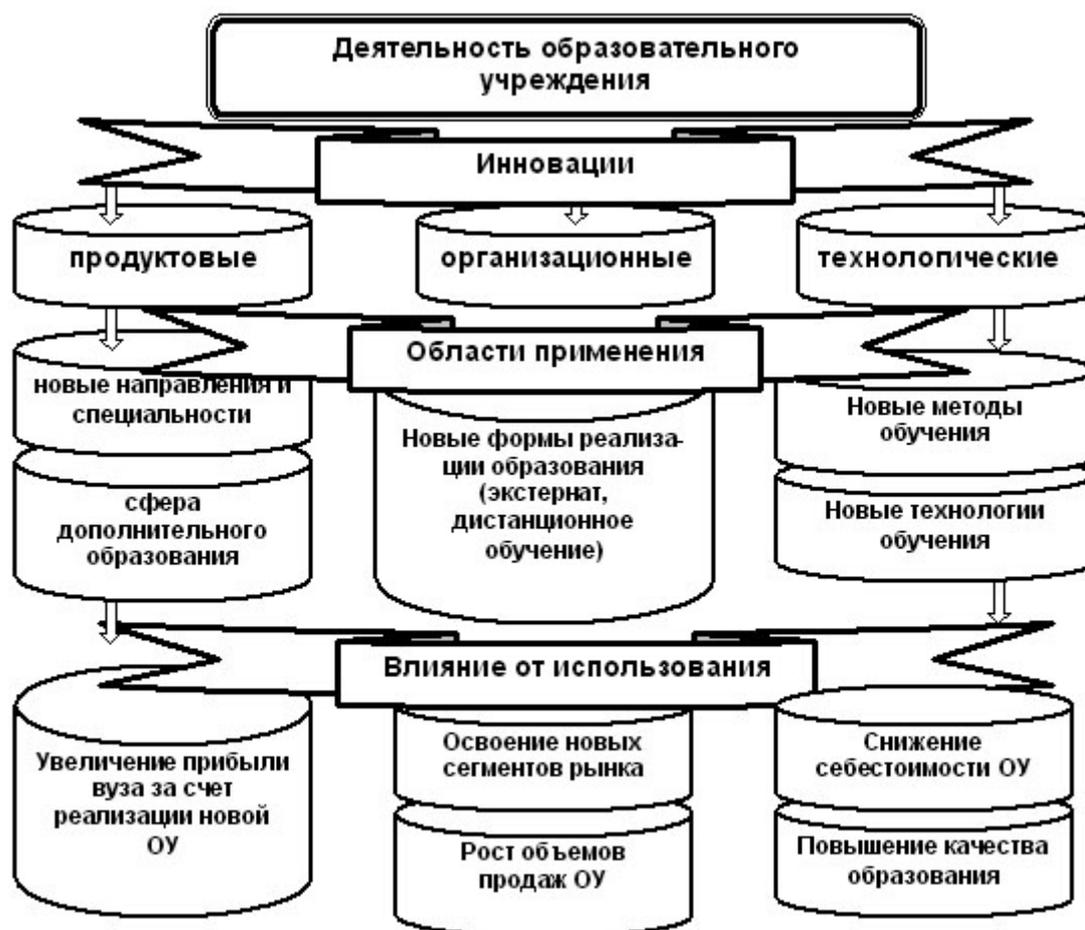


Рис.3 Структура образовательных инноваций

Выводы.

Инновационная стратегия развития вуза предполагает наличие соответствующей системы целей, инфраструктуры, созданной для их достижения и отработку методов стимулирования и поддержки внедрения инноваций в систему современного физкультурного образования. Без налаживания дееспособного механизма создания, оценки и финансирования инноваций практически невозможно удержать конкурентоспособность вуза на высоком уровне. Создав систему современного высокотехнологизированного общедоступного и качественного образования, мы сможем решить и все остальные проблемы развития инновационных процессов и внедрения высших технологий в практику физического воспитания и спорта. Изучение и систематизация передового педагогического опыта с одной стороны и разработка инноваций внутри вуза с другой являются основными компонентами инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава. Создание национальных баз данных отрасли "Физическая культура и спорт", возможность обмена новыми идеями и обеспечение доступа к знаниям по всей стране является элементом, которые увязывает остальные элементы в систему и заставляет их работать.

Следовательно, для развития образовательного учреждения физкультурного профиля следует опираться на мероприятия по обеспечению качества образовательных услуг, которые включают:

- подготовку преподавательских кадров, повышение квалификации преподавательского состава, привлечение высококвалифицированных;
- разработку, внедрение и методическое обеспечение новых образовательных технологий;
- интеграцию информационных технологий в учебно-тренировочном процессе;
- стимулирование инновационной деятельности профессорско-преподавательским составом.

Дальнейшее исследование необходимо направить на изучение и системный анализ передового педагогического опыта, в том числе и зарубежного для выявления наиболее приемлемого направления инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава и последующей разработки и внедрения технологических инноваций в систему подготовки специалистов физкультурного профиля.

Литература

1. [Белый Е.М., Романова И.Б., Принципы формирования товарной политики вуза // Маркетинг в России и за рубежом. - №6. - 2002.](#)
2. [Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры. // Теория и практика физической культуры. - 2001, №8. - С.55-59.](#)
3. [Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе // Теория и практика физической культуры. - 2001.- №4.- С. 60-63, №5, - С.56-61.](#)
4. [Дежина И.Г., Салтыков Б.Г. Совершенствование экономических механизмов государственного регулирования коммерциализации результатов научных исследований и разработок. ИЭПП, М.:2004.](#)
5. [Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р. Статистическая экспертная система "Соревнования по каратэ-до" для подготовки судей, тренеров и спортсменов к соревнованиям // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 11. - С. 43-45.](#)
6. [Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р., Калинина Е.А. Совершенствование учебного процесса по курсу "Биомеханика" на основе применения компьютерных мультимедиа информационных технологий // Теория и практика физической культуры. - 1999.- № 10. - С. 10-14.](#)
7. [Журняк Б.И., Гужевская В.Ф. Информационные технологии в информационных системах при подготовке кадров по физической культуре и спорту // Культура народов Причерноморья. 2004г. - №48.- Т.2.](#)
8. [Иванов П. Второе дыхание инновации // Ком&ньон.- 2005.- №43.- С.30-33.](#)
9. [Кацадзе Н., Шульгина Л. Хроники технологического аутсайдера // Ком&ньон.- 2005. - №43.- С.8-12.](#)
10. [Лубчук И. Инновационный уклад // Ком&ньон.-2005.- №43.- С.18-19.](#)
11. [Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учебное пособие. Самара: СГАУ, 1995. - 138с.](#)
12. [Уткина Т.В. Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля на примере преподавания математической статистики: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Г.: РГАФК, 2000. - 23 с.](#)
13. <http://www.rec.vsu.ru/vestnik/pdf/educ/2002/01/goncharov.pdf>
14. http://innovbusiness.ru/content/document_r_D95842ED-3335-47F4-BD02-5477D6CB2E84.html