

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
ГО "ВСЕУКРАЇНЬСЬКА АСАМБЛЕЯ ДОКТОРІВ НАУК
З ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ"
МІЖНАРОДНА КАДРОВА АКАДЕМІЯ
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (REPÚBLICA DE ECUADOR)
"ANANIA SHIRAKATSI" UNIVERSITY OF INTERNATIONAL RELATION (ARMENIA)



ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 8

Матеріали

*Міжнародної науково-практичної конференції
присвяченої 30-річчю МАУП*

*"Актуальні проблеми модернізації
недержавного сектору освіти в Україні
у контексті світових тенденцій і національної практики"*

м. Київ, МАУП, 11 квітня 2019 р.

Київ
ДП "Видавничий дім "Персонал"
2019

ЗМІСТ

Романенко Є. О., Чаплай І. В. <i>Становлення та розвиток недержавних закладів вищої освіти в Україні</i>	12
Бідзюра І. П., Грабовенко Н. В. <i>Павчальні заклади приватної форми власності в українській системі освіти: історія і сучасність</i>	15
Головатий М. Ф. <i>Політико-правова та суспільно-соціальна інституціоналізація недержавного сектору вищої освіти в Україні: стан та проблеми вдосконалення</i>	18
Юлдашев О. Х., Шукюров А. <i>Договірні відносини у галузі освіти</i>	21
Лігоцький А. О., Білоус А. О. <i>Трансформаційні процеси недержавного сектору національної та зарубіжних моделей вищої освіти</i>	26
Гуменникова Т. Р. <i>Інвестиції в навчання управлінського та викладацького складу недержавних ЗВО як чинник забезпечення його конкурентоспроможності</i>	30
Дмитренко Г. А., Головач Н. В. <i>Питання модернізації державної освіти в Україні: змістовний компонент</i>	34
Вишневський М. В., Діденко С. В. <i>Іноваційні аспекти викладання у ВНЗ сучасних адміністративно-правових норм діяльності апарату суду</i>	38
Тітова Н. А. <i>Стратегія недержавних ЗВО щодо формування інтелектуального потенціалу України в умовах конкуренції на міжнародному ринку освітніх послуг</i>	42
Мелков Ю. А. <i>Негосударственное высшее образование: история, перспективы и гуманистические интенции</i>	45
Сафонова В. Є., Феценко О. Л. <i>Вибір конкурентних стратегій у розвитку недержавних закладів вищої освіти на ринку освітніх послуг</i>	48
Варзарь И. М. <i>Историолого-субъективные размышления о юбилейном образе МАУП</i>	53
Попов В. Ж. <i>Функціонування приватних навчальних закладів в умовах соціальної кризи в Україні у 1917–1920 рр.</i>	57
Романова Л. В., Романов О. В. <i>Управління кадровим потенціалом освітніх закладів у контексті розвитку внутрішнього маркетингу</i>	60

Костюк Т. О. <i>Інституційні механізми впровадження інтернаціоналізації вищої освіти в українських ЗВО різних форм власності</i>	167
Sobol T. V. <i>Interaction of systems: civil society — state — non-state university in terms of freedom and responsibility</i>	170
Циганюк Ю. В. <i>Нормативно-правове регулювання принципів функціонування недержавного сектору освіти</i>	173
Celi S. F., Remache A. P. <i>Tutorías académicas para la mejora del desempeño en instituciones de educación superior</i>	175
Lopez M. <i>Education in private universities that teach masters related to public activities in ecuador for the benefit of civil society</i>	178
Mayorga T. C., Yarad P. V. <i>Experiencia de estudiantes ecuatorianos en programas de posgrados en educación superior ucraniana</i>	181
Shestopalova I. O. <i>Peculiar features of teaching a professional foreign language in a private institution of higher education</i>	185
Абдулов Р. М. <i>Неформальное бизнес-образование как фактор повышения мобильности негосударственных вузов</i>	187
Бондаренко Н. О. <i>Політико-правові та організаційно-управлінські засади функціонування недержавної освіти в Україні</i>	189
Матюхін В. О., Кобзєва О. В., Шульжик Ю. О. <i>Гнучкі компетенції SOFT SKILLS — інструмент модернізації сектору недержавної освіти</i>	193
Каракасіді О. Ф., Золотарьова О. А. <i>Проблемні питання правового статусу недержавного вищого закладу освіти</i>	197
Коломієць І. С. <i>Окремі питання модернізації вищої освіти України у контексті Болонського процесу</i>	200
Беспала А. П. <i>Основні засади і принципи діяльності університетів третього віку</i>	202
Панасюк О. П., Волошина С. М. <i>Недержавна вища освіта в Україні та Польщі: порівняльний аналіз</i>	204
Горбач Л. М., Борбелюк І. В. <i>Правовий статус недержавних ЗВО в контексті реформування вищої освіти в Україні</i>	208
Мороз І. В. <i>Вивчення актуальних інститутів права в недержавних закладах вищої освіти як гарантія розбудови держави та формування громадянського суспільства</i>	211

Сам
Хма
Хар
Кои
соці
Цум
Роль
та ф
Богд
Визн
навчс
Цига
Проє
недер
Башу
Осноє
філосо
Копи
Порів
функц
Свисп
Адмін.
діяльн
Зошій
Модел
майбу
Кадеб
Сучас
Олеш
Корот.
освітн.
Посви
Щодо с
закладі
Кирич
Форму
у проце
Рудь А.
Досвід
Шант
Автори
основа
негосуд
Маньго
Роль дис

PECULIAR FEATURES OF TEACHING A PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE IN A PRIVATE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

The development of private education, along with the improvement of its state form, is an objective process and one of the leading world trends associated with such tendencies as the introduction of humanity into the era of the information society, which requires completely new approaches to the quality and goals of higher education; the global process of decentralization of the state and the autonomy of society; the development of market relations, the deepening of democracy and the strengthening of civil society, the structural element of which is the private sector of education. In the world, the development of private education is seen as a factor contributing to competition, quality improvement, diversification of education and innovation in the provision of educational services. And, as known, competitive struggle stimulates the improvement of the quality of educational services, the introduction of new educational technologies and progressive trends in higher education.

Despite the existence of certain problems in the functioning of private universities in Ukraine, the existence of the opinion that graduates of private higher educational institutions show a lower level of knowledge, practice shows that private higher educational institutions can provide the same high quality of vocational training as the national ones, in particular, professional training in *foreign languages*.

Nowadays, expansion and deepening of international scientific, technical and other contacts, practical knowledge of a foreign language is a prerequisite for a successful professional activity of a specialist. And especial importance have the oral forms of communication in a foreign language, therefore the training of oral vocationally oriented speech and the ability to understand professionally oriented speech are important tasks facing higher education institutions, in particular private ones. In the process of learning, students must acquire a level of communicative competence that would allow the use of a foreign language in establishing oral contacts with foreign specialists while participating in international conferences, symposiums, congresses, in which it is necessary to understand the report or messages in a foreign language, to establish speech contacts during such meetings, to achieve agreements on specialty [1].

Defining the trends in teaching a foreign language, today researchers call the implementation of a communicative approach. Communicative-oriented learning involves the formation of students communicative competence, which implies the ability of a future specialist not only to use a foreign language, but to receive and expand their knowledge and experience independently.

In the teaching of a professional language, a communicative approach is effectively implemented through the use of didactic games, when the situation relates to the future profession of students or the professional occupation of the participants. Such games contribute to the development of intelligence, memory, affect the emotional sphere of personality, motivate communicative, speaking, cognitive and creative activities. Developed intellectual skills and a common culture of thinking are features that have some value for

self-education specialist, which is the goal of the entire educational process in a higher education institution [2].

The interests of students of higher educational institutions are concentrated around the interest of their future profession, so at classes it is necessary to create a communicative environment that would mobilize their active meaningful activity. The communicative situation will simulate the process of real communication, and the language from the very beginning of its study will be used in natural communication situations or as close as possible to them. The communicative approach, based on the assertion of psychology that the speech activity of a man, like any other, is motivated and purposeful. As a result, in foreign language classes students are attracted by such kinds of speech activity, which solve intellectual problems of a professional level [3].

Some important approaches to the process of teaching professionally orientated foreign language can be identified. At the present stage, the educational process requires the teacher to create problem situations and organize active independent activity of students for their solution. It stimulates students' creative learning. The main feature of this approach is not simply to give a certain amount of knowledge to students, some rules or instructions, but to motivate their research and independent thinking. The development of creative, independent and cognitive activities of students will be successful if the teacher engages them in an active process of proof and justification of their own point of view regarding a particular problem. Such classes are converted into dialogues, common thinking. The educational problem becomes the subject of research. Cognitive activity of students at the same time will involve the search, analysis and solving of various problems, which, in their turn, require the updating of knowledge and skills that often have a professional orientation [4].

Such an approach develops creative thinking and stimulates students' activities, such as discussion, listening to other thoughts, expressing their own thoughts, finding compromises with others, finding options for solving problems, working in pairs and groups. Students learn to be tolerant, attentive and friendly. So, such an approach develops an independent creative thinking, engages them in research, forms their cognitive interest, and research skills. It also motivates the collaboration and

Thus, a foreign language of professional orientation is a compulsory component of specialist training in a private educational institution. The level of its formation can be seen as a guarantee of good results of future professional work. The analysis of sources on the problem suggests the need to create in the process of training future specialists in a foreign language such conditions, that promote the formation of a "language" professional competence of students and prepare them to effective communication and interaction in the future professional environment.

References

1. Артемьева О. А. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации / О. А. Артемьева, М. Н. Макеева, Р. П. Мильруд. — Тамбов: ТГТУ, 2005. — 159 с.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. — К.: Ленвіт, 2003. — 273 с.
3. Бородіна Г. І. Комунікативно-орієнтоване навчання іноземній мові у немовному віці / Г. І. Бородіна // Ін.мови. — 2005. — № 2. — С. 28–30.
4. Морська Л. І. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов для спеціальних цілей // Іноземні мови. — 2002. — № 2. — С. 24.