МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XI Міжнародної конференції молодих вчених

«МОЛОДЬ ТА ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ»

11-12 квітня 2018 р.

Київ, Україна

УДК: 796.032-053.67(063)

ББК 75.4(0)90к.я431
В 78

Молодь та олімпійський рух: Збірник тез доповідей XI Міжнародної конференції молодих вчених, 11-12 квітня 2018 року [Електронний ресурс]. – К., 2017.

У збірнику представлені тези з актуальних питань соціально-економічних, екологічних та організаційно-управлінських основ олімпійського спорту, проблем теорії і методики олімпійського, паралімпійського та дефлімпійського спорту, олімпійської освіти, відбору та багаторічної підготовки спортсменів, медико-біологічних аспектів олімпійського спорту, фізичної терапії, ерготерапії та спорту для всіх.

Матеріали збірника представляють теоретичний і практичний інтерес для докторантів, аспірантів, магістрів, тренерів, спортсменів, викладачів, наукових співробітників, студентів.

Електронна версія збірника розміщена на сайті:
http://www.uni-sport.edu.ua/content/naukovi-konferenciyi-ta-seminary

Редакційна колегія:

Платонов В. М., д.пед.н., професор
Дутчак М.В., д.фіз.вих. і спорту, професор
Борисова О.В., д.фіз.вих. і спорту, професор
Булатова М. М., д.пед.н., професор
Андрєєва О. В., д.фіз.вих. і спорту, професор
Бутенко Ю. І., к.фіз.вих. і спорту, доцент
Гончаренко Є. В., к.фіз.вих. і спорту, доцент
Драгунов Л. О., к.пед.н., професор
Єрмолова В. І., к.фіз.вих. і спорту, доцент
Жарова І.О., д.фіз.вих. і спорту, доцент
Ільїн В.М., д.б.н., професор
Когут І.О., д.фіз.вих. і спорту, доцент
Коробейніков Г. В., д.б.н., професор
Кропивницька Т. А., к.фіз.вих. і спорту, доцент
Круцевич Т.Ю., д.фіз.вих. і спорту, професор
Лазарева О.Б., д.фіз.вих. і спорту, професор
Лисенко І. А., к.фіз.вих. і спорту, доцент
Литвиненко Ю. В., к.фіз.вих. і спорту, доцент
Матвєєв С. Ф., к.пед.н., професор
Мічуда Ю. П., д.фіз.вих. і спорту, професор
Павленко Ю.О., д.фіз.вих. і спорту, професор
Пастухова В. А., д.мед.н., доцент
Радченко Л. О., к.фіз.вих. і спорту, доцент
Семененко В. П., к.фіз.вих. і спорту, доцент
Сушко Р. О., к.фіз.вих. і спорту
Трачук С. В., к.фіз.вих. і спорту, доцент
Філіппов М.М., д.б.н., професор
Футорний С. М., д.фіз.вих. і спорту, доцент
Шахліна Л. – Я. Г., д.мед.н., професор
Шинкарук О. А., д.фіз.вих. і спорту, професор
Шкребтій Ю.М., д.фіз.вих. і спорту, професор
Ярмоленко М. А., к.фіз.вих. і спорту
Ярмолюк О. В., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Рекомендовано Вченою радою Національного університету фізичного виховання і спорту України

VI НАПРЯМ. СПОРТ ДЛЯ ВСІХ. 281

1. **Андрющенко Т. Г.** АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ 281
2. **Бакіко І. В., Савчук С. А., Ковальчук В. Я., Чак А.** ПРОФОРІЄНТАЦІЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ 283
3. **Благій В. О., Горпинчук А. М.** ЕФЕКТИВНІСТЬ КОНДИЦІЙНОГО ТРЕНУВАННЯ ЖІНОК ПЕРШОГО ПЕРІОДУ ЗРІЛОГО ВІКУ З ВИКОРИСТАННЯМ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПЕТЕЛЬ TRX 285
4. **Бородіна Н. В.** АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ ДІТЕЙ ДО ЗАНЯТЬ СПОРТОМ 287
5. **Вареник О. М.** СПОРТ ДЛЯ ВСІХ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ «ЗЕЛЕНОЇ ЕКОНОМІКИ» В УКРАЇНІ 289
6. **Вржесневська Г. І.** УРАХУВАННЯ ТИПОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ПРИ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ПІДХОДІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОГО ВІДДІЛЕННЯ 291
7. **Гакман А. В.** ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ В УПОВІЛЬНЕННІ ТЕМПІВ СТАРІННЯ ОСІБ ПОХИЛОГО ВІКУ 293
8. **Голованова Н. Л.** МОТИВАЦІЯ ДО РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 295
9. **Гончар Л. В.** ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ РУХІВ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ГІМНАСТИКИ 297
10. **Гончарова Н. М., Костюченко О. М., Прокопенко А. О., Родіоненко М. В.** ОСОБЛИВОСТІ РУХОВОГО РЕЖИМУ УЧНІВ ПЕРШОГО КЛАСУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ 299
11. **Гопей М. М.** ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВАДАМИ СЛУХУ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ СПОРТИВНО-ОРІЄНТОВАНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 301
12. **Горенко З. А., Юрченко К. Ю.** ЕФЕКТИВНІСТЬ ОЗДОРОВЧОЇ ПРОГРАМИ НА ОСНОВІ СКАНДИНАВСЬКОЇ ХОДЬБИ ДЛЯ ОСІБ ПОХИЛОГО ВІКУ 303
13. **Гурова Г. В., Петровська Т. В.** РОЛЬ СПЕЦІАЛЬНО ОРГАНІЗОВАНОЇ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ В КОРЕКЦІЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ТА ПОВЕДІНКОВОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ УТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ 305
14. **Гутевич Ю. А., Голованова Н. Л., Денисова Л. В.** ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНІСТЬ СПОРТИВНОЇ МОЛОДІ: СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ 307
15. **Демченко А. В.** ВПРОВАДЖЕННЯ АВТОРСЬКОЇ ПРОГРАМИ З КОМБІНОВАНОГО ШЕЙПІНГУ У ПРОЦЕС ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 309
16. **Дем'янчук О. Г.** СКАНДИНАВСЬКА ХОДЬБА ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ 311
17. **Дмитрук С. В., Васіна Н. В., Сорока Г. В.** ГЕО-КВЕСТ ЯК ФОРМА ЗАЛУЧЕННЯ ШКОЛЯРІВ ДО РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 313
18. **Доліч Т. О.** АЕРОБІКА ЯК ЗАСІБ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ НАСЕЛЕННЯ 315
19. **Захарченко М. О.** ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 317
20. **Здоренко С. Ю.** ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРУП СТУДЕНТІВ СПОРТИВНОГО ВІДДІЛЕННЯ (ЗБІРНИХ КОМАНД) ЗІ СПОРТИВНИХ ІГОР 320

Спорт для всіх.

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВАДАМИ СЛУХУ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ СПОРТИВНО-ОРІЄНТОВАНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Гопей М. М.
Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, Україна

Вступ. Демократизація та гуманізація системи адаптивного фізичного виховання сформували сьогодні принципово новий підхід до формування фізичної культури особистості дітей зі встановленими порушеннями діяльності різних систем організму, а саме відповідність їх індивідуальним особливостям, сприяння максимально ефективній реалізації їх інтересів, потреб, схильностей та здатностей. Проте успішне функціонування даного підходу може забезпечуватись лише за рахунок включення в процес адаптивного фізичного виховання інноваційних методів і засобів, ефективність яких першочергово підтверджена науковими розробками та впровадженнями у процес фізичного виховання різних груп здорового населення, наприклад, використовувати варіативність навчального процесу на основі застосування педагогічних технологій з елементами спортизації [3, 4].

Мета дослідження – оцінити ефективність розробки та впровадження технології підвищення рівня фізичної підготовленості дітей старшого шкільного віку з вадами слуху з використанням елементів спортивно-орієнтованого фізичного виховання (на прикладі стрітболу).

Методи дослідження: аналіз і узагальнення даних спеціальної науково-методичної літератури, моніторинг інформаційних ресурсів мережі Інтернет, анкетування, метод викопіювання, педагогічні методи, методи математичної статистики.

Результати дослідження та їх обговорення. Аналіз останніх досліджень і публікацій відповідно до визначеної актуальності нашої роботи свідчить, що одним із новітніх перспективних напрямів удосконалення фізичного виховання є його спортизація на основі запропонованої В.К. Бальсевичем концепції конверсії обраних елементів технологій спортивного тренування в інтересах удосконалення змісту й форм організації фізичного виховання в освітніх закладах [3]. Спортивно-орієнтоване фізичне виховання – це особлива педагогічна технологія, заснована на адаптації досягнень у спорті в інтересах цілеспрямованого перетворення фізичного потенціалу підростаючого покоління за допомогою тренування як провідного та найбільш ефективного способу даного процесу.

Виходячи з вищезазначеного та враховуючи результати попередніх наших досліджень, здійснених в рамках констатувального експерименту нами була розроблена та запропонована для впровадження технологія підвищення рівня фізичної підготовленості дітей старшого шкільного віку з вадами слуху з використанням елементів спортивно-орієнтованого фізичного виховання (на прикладі стрітболу).

Формулювання змісту структурних положень технології підвищення рівня фізичної підготовленості дітей старшого шкільного віку з вадами слуху з використанням елементів спортивно-орієнтованого фізичного виховання спиралось на фундаментальні положення теорії і методики адаптивного фізичного виховання [1], і включило в себе: визначення мети, завдань (оздоровчих, корекційних, виховних, освітніх) та принципів (методичних принципів фізичного виховання, спеціальних принципів адаптивного фізичного виховання, принципів спортивного тренування) запропонованої нами технології; опис умов (організаційні, дидактичні, соціально-адаптивні), етапів (підготовчий, основний, підтримуючий) та методичної основи (програма освітньо-корекційної роботи «Стрітбол», інформаційно-методична мультимедійна програма «Спортивні та рухливі ігри») її реалізації; представлення критеріїв ефективності (показники загальної фізичної підготовки, спеціальної фізичної

підготовки, прояву психоемоційного стану, теоретичної підготовки) впровадження нашої розробки.

Оцінка ефективності запропонованої нами технології здійснювалась згідно зміни даних зазначених вище критеріїв у чотирьох групах випробовуваних слабочуючих учнів віком 16 років: контрольна група хлопців (КГХ) - 8 школярів; контрольна група дівчат (КГД) – 10 школярок; експериментальна група хлопців (ЕГХ) – 9 учнів; експериментальна група дівчат (ЕГД) – 9 учениць. Школярі експериментальних груп на заняттях з фізичної культури (2 години на тиждень) та на додатковій години, що відведена на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації займалася за розробленою нами програмою освітньо-корекційної роботи «Стрітбол». Інформаційно-методична мультимедійна програма «Спортивні та рухливі ігри» була розроблена за рекомендаціями ведучих спеціалістів даної сфери [2] і використовувалась як на самих заняттях, так і під час організації та проведення фізичних вправ і рухливих ігор на великих перервах й фізкультурних заняттях в другій половині дня (3 рази на тиждень). Учні КГ займалися за програмою фізичного виховання, затвердженою навчальною частиною Спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату для дітей зі зниженим слухом м. Києва.

Порівняльний аналіз отриманих даних у ході здійснення формувального експерименту підтвердив ефективність розроблених і впроваджених нами новацій: відбулись достовірні зміни у бік покращення рівня загальної фізичної підготовленості відповідно до показників прояву спритності за результатами тесту «Човниковий біг» (ЕГХ до експерименту - 11,34±0,37 с (середній рівень), після експерименту - 10,51±0,42 с (достатній рівень); ЕГД до експерименту - 12,26±0,22 с (початковий рівень), після експерименту - 11,49±0,57 с (достатній рівень); КГХ до експерименту - 11,43±0,21 с (середній рівень), після експерименту - 11,59±0,27 с (початковий рівень); КГД до експерименту - 12,28±0,19 с (початковий рівень), після експерименту - 12,49±0,23 с (початковий рівень)), прояву швидкості за результатами тесту «Біг на 100 м» (ЕГХ до експерименту - 16,18±0,14 с (середній рівень), після експерименту - 15,91±0,64 с (достатній рівень); ЕГД до експерименту - 18,64±0,48 с (початковий рівень), після експерименту - 18,19±0,57 с (достатній рівень); КГХ до експерименту - 16,43±0,21 с (середній рівень), після експерименту - 17,09±0,27 с (середній рівень); КГД до експерименту - 18,67±0,36 с (середній рівень), після експерименту - 19,03±0,51 с (середній рівень)). Відбулись достовірні зміні у рівні прояву спеціальної фізичної та теоретичної підготовленості, а також показників психофізіологічного статусу школярів двох експериментальних груп при порівнянні даних до та після експерименту та порівняно з даними контрольних груп.

Висновки. Отримані результати свідчать, що сучасне покоління школярів з вадами слуху має сформовані особисті інтереси і потреби, які спрямовані на активну самореалізацію у суспільстві за умови підвищення рівня власного фізичного розвитку, фізичної підготовленості та працездатності за допомогою занять фізичними вправами за умови використання пріоритетних для них видів рухової активності з урахуванням власних вимог до процесу фізичного виховання.

Література:

1. *Кашуба В.* Про можливості використання сучасних комп'ютерних технологій у процесі адаптивного фізичного виховання / В. Кашуба, З. Х. А. Насралла, К. Сергієнко // Спорт. вісн. Придніпров'я. - 2007 — № 1 — С. 11 - 15.

2. *Круцевич Т. Ю.* Теория и методика физического воспитания: учебник в 2 т. / Т. Ю. Круцевич.- К.: Олимп. лит., 2003. – С. 302 – 313.

3. *Ляхова І. М.* Сформованість координаційно-рухової сфери дітей зі зниженим слухом молодшого та середнього шкільного віку / І. М. Ляхова // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту. імені М. П. Драгоманова. – 2013. - Вип. 5 (30). - С. 39 - 44.

4. *Полатайко Ю. О.* Теоретичні аспекти фізичного виховання дітей з вадами слуху засобами баскетболу /Ю. О. Полатайко // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту. імені М. П. Драгоманова. – 2013. - Вип. 7 (33), Т. 2. - С. 118 - 122.