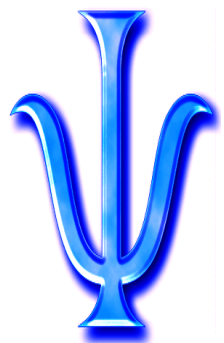




ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я,
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І
ПЕДАГОГІКИ

Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності



Матеріали I Всеукраїнської наукової конференції
(м. Київ, 19 жовтня 2018р., Україна)

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ**

**Актуальні проблеми
психолого-педагогічного супроводу та
розвитку суб'єктів спортивної діяльності**

**МАТЕРІАЛИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(м. Київ, 19 жовтня 2018р., Україна)**

Київ – 2018

Рекротчук Крістіна, Гринь Олександр	
СИТУАТИВНЕ УПРАВЛІННЯ ПСИХІЧНИМ СТАНОМ СПОРТСМЕНОК НА ЗМАГАННЯХ (НА ПРИКЛАДІ ХУДОЖНЬОЇ ГІМНАСТИКИ).....	33
Тігаренко Світлана	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РУХОВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	35
Чердніченко Таїсія	
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ КВАЛІФІКОВАНИХ СТИБУНІВ У ВОДУ.....	37
Шатирко Лариса	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДЕСТРУКТИВНИХ ФОРМ ВЗАЄМОДІЇ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ.....	39
Щерба Андрій	
ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ У ФЕХТУВАННІ.....	41

II. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ТА РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Бучма Вікторія	
ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ ВЧИТЕЛЕМ І УЧНЯМИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	43
Гринь Олександр	
ДІАГНОСТИКА ПСИХОЛОГІЧНИХ УМІНЬ САМОРЕГУЛЯЦІЇ У СПОРТСМЕНІВ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО ЗМАГАНЬ.....	45
Гринь Олександр, Шматко Ярослав	
СПІЛЬНИЙ РОЗВИТОК ВИТРИВАЛОСТІ І ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ БОРЦІВ.....	47
Губанова Дар'я, Сиваш Ірина	
ФАКТОРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЕСЛЯРІВ.....	48
Гурова Галина	
СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ ЗАСОБАМИ СПЕЦІАЛЬНО ОРГАНІЗОВАНОЇ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ.....	50
Каменєв Гліб	
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ТА РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТУ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	52
Курдибаха Оксана	
ГЕНДЕРНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯК ВАЖЛИВИХ АГЕНТІВ РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	55
Люзняк Альона	
МЕТОДИ РАННЬОГО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	56
Михайлюк Інна	
ПАРАДИГМАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ ВПЛИВУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	58
Москальов Максим	
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МОЛОДИХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЕФЕКТИВНОГО ВХОДЖЕННЯ В ОСВІТНЮ ОРГАНІЗАЦІЮ.....	59
Mospan Maryna	
CRITERIA FOR THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE SPORTS COACH.....	61

ГЕНДЕРНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК ВАЖЛИВИХ АГЕНТІВ РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Курдибаха Оксана

Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ

Реалізація умови формування гендерної культури педагогічних працівників, як важливих агентів гендерної соціалізації суб'єктів спортивної діяльності, передбачає забезпечення гендерної поінформованості, обізнаності, чуйності та вироблення асертивності в дійовому протистоянні й протиставленні гендерним стереотипам. Сьогодні кожному педагогу потрібен базовий комплекс гендерних знань, які були б покладені в основу його професійної діяльності. І кожен педагог повинен відповідати за їх наявність і поповнення. У цьому ракурсі гендерна поінформованість і гендерна чутливість повинні стати обов'язковими складовими професійної компетентності педагогів. Кожен педагог повинен вміти аналізувати свою професійну діяльність з точки зору наявності в ній гендерних компонентів, враховувати й особливості власного сприйняття, й особливості аудиторії, вміти застосовувати конкретні знання та підходи. Використання нових технологій та джерел інформації, самоосвіта та підвищення кваліфікації педагога сприятиме більш ефективному процесу гендерної соціалізації. Вивчення, усвідомлення та поширення гендерних знань, упровадження в життя принципів гендерної рівності та формування нових стандартів і традицій поведінки формуватиме відповідальну поведінку педагогів [4].

Складовими гендерної культури педагогів (знання, уміння, навички педагогів) є:

- гендерна грамотність як система отримання необхідних знань у сфері гендерних досліджень;
- сформована мотивація до рівноправної участі чоловіків і жінок у суспільному житті та реалізації своїх гендерних прав і свобод;
- гендерна самоосвіта, як набуття власного досвіду з гендерної збалансованості;
- гендерна чуйність, як здатність особистості усвідомлювати та моделювати вплив соціального середовища, реагувати на прояви сексизму;
- повага до особливостей та індивідуальних проявів особистості незалежно від її статі.

Гендерні знання дають змогу розвиватись особистості через можливість подолання стереотипних уявлень про жінок і чоловіків на засадах інформації й толерантного ставлення. При формуванні гендерної культури педагогів особливої уваги заслуговує врахування особистісного досвіду педагогів, можливість його проговорити та проаналізувати з огляду на гендерні знання [3, с. 89-98].

Основними напрямками діяльності у цьому напрямі є: створення інформаційних ресурсів з гендерної проблематики для учасників освітнього процесу; розробка і сприяння впровадженню навчальних модулів гендерної тематики у навчальний процес; проведення гендерних досліджень; організація та проведення науково-методичних семінарів, конференцій; залучення педагогів до участі у культурних акціях.

Таким чином гендерна культура педагогічних працівників передбачає послідовне вирішення ряду проблем та допомагає розвитку суб'єктам в спортивній діяльності: оволодіння окремими базовими поняттями та знаннями з психології; усвідомлення психологічних знань у повсякденних життєвих ситуаціях; оперування психологічними термінами шляхом екстраполяції отриманих знань; набуття комунікативних умінь та навичок на основі поглибленого розуміння психології власної та інших; формування потреб в оптимізації процесу самовивчення, самооцінки, самосприймання (інтроспекції, рефлексії); корекція власного характеру, поведінки, згідно з цінностями та метою життєвої програми; здатність приймати морально виважені самостійні рішення у складних ситуаціях; самоуправління на основі поточної життєдіяльності; стратегічне життєве самовизначення.

1. Берн Ш. М. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. М. Берн. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. –318 с.
2. Бреслав Г. М. Половые различия и современное школьное образование / Г. М. Бреслав , Б. И. Хасан // Вопр. психологии. – 1990. – № 3. – С. 64–66.
3. Кікінежді О. М. Психолого-педагогічні чинники формування гендерної культури особистості / О. М. Кікінежді // Гуманіт. вісн. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Київ : Гнозис, 2014. – Дод. 4 до вип. 31, т. II (10): Тем. випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – С. 89–98.
4. Кузнецов В. С. Психолого-педагогические условия формирования личности учащихся / В. С. Кузнецов. – М., 1994. – 144 с.
5. Максименко С. Д. Науково-психологічні основи формування особистості / С. Д. Максименко // Рідна шк. – 1991. – № 11. – С. 27–31.
6. Мочнева С. В. Гендерні відношення: деякі фізіологічні та поведінкові відмінності / С. В. Мочнева. – М. : Педагогика, 1997. – 241 с.
7. Толстокорова А. Гендерні проблеми шкільної освіти / А. Толстокорова // Психолог. – 2003. – № 34 – С. 8–10.

МЕТОДИ РАНЬОГО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Люзьяк Альона

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Україна

Методи фізичного виховання сприяють вирішенню моральних, вольових, естетичних і інтелектуальних завдань формування особистості людини, проте на даний момент їхній психолого-педагогічний вплив на свідомість людини у ранньому віці є суттєво недооціненим. У даній роботі будуть розглянуті теоретичні та практичні методи формування здорового способу життя у дітей.

Формування здорового образу життя у дитини складається з 4 основних пунктів:

- формування ідейних основ поведінки, етичних норм і навичок;
- інтелектуальне виховання;
- естетичне виховання;
- виховання сили волі.

Першим етапом формування здорового образу життя є формування моральної свідомості, ідейної переконаності і мотивів діяльності, які узгоджуються з ідеалами високої моралі та розвиток навичок суспільно виправданого поведінки, в тому числі конкретних норм спортивної етики.

Після закладення основ моралі у дитини необхідно надати їй спеціальні знання, що належать до сфери фізичної культури і спорту, потім виконувати їхнє систематичне розширення та поглиблення, а також формування на цій основі осмисленого ставлення до спортивної діяльності та сприяння формуванню наукового світогляду; паралельно потрібно здійснювати загальний розвиток пізнавальних здібностей дитини, якостей розуму та надавати достатню увагу сприянню творчим проявам особистості.

Для найбільш ефективного сприйняття дитиною спортивних норм, культури та знань потрібно виховати в ній здатність правильно оцінювати красу в сфері фізичної культури і спорту та в інших областях її проявів, а також намагатися сформувати естетично зріле прагнення до фізичної досконалості та естетику поведінки і міжособистісних відносин в спортивній діяльності.

Одним з найважливіших аспектів формування здорового образу життя є виховання сили волі, оскільки відомо, що воля є внутрішнім джерелом діяльних проявів людини та