

**Литература:**

1. Булатова М.М., Платонов В.Н. Олимпийское образование в Украине: методология, организация, практические результаты // Практика олимпийского образования: Материалы конференции – М.: Советский спорт, 2002. – С.32-36.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтез, 2007. – 668 с.
3. Олимпийский спорт: в 2 т. / В.Н. Платонов, М.М. Булатова, С.Н. Бубка [и др.]; под общ. ред. В.Н. Платонова. - К.: Олимпийская литература, 2009. - Т.1. - 752 с.: ил., Т.2. - 696 с.: ил.
4. Теория и методика физического воспитания: в 2 т. / под общ. ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 424 с.
5. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті / Б.М. Шиян, О.М. Вацеба. – Тернопіль, «Навчальна книга - Богдан». – 2001. – 275 С.

**ЗДОРОВЫЙ СПОСОБ ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ В НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (1917–1921 гг.)**

*Соколова Н.Д., Украина*

**Keywords:** *healthy method of life, physical education, educational establishments, students, decisions, lesson*

**Abstract.** *In the article the basic attention is spared the study of legislation on issue of healthy method of life in educational establishments of country in the period of national liberation competitions.*

**Введение.** 1917 – 1921 гг. – переломный момент в истории украинского народа. Февральская революция, отречение императора Николая II от власти, создание Украинской Центральной Рады – революционного парламента Украины – все эти события способствовали подъему национально-освободительного движения в Украине и созданию в скором времени суверенного независимого государства, известного как Украинская Народная Республика (УНР). Этот период характеризуется с одной стороны началом возрождения украинского языка и культуры, а с другой – анархией, хаосом и гражданской войной, когда власть очень быстро переходила из рук в руки к разным политическим силам, развернувших широкую реформационную деятельность. Эти изменения коснулись и сферы образования, направленные на формирование целостной системы единой национальной школы, на воспитание здорового молодого поколения.

**Задачами данного исследования** является комплексный анализ нормативно-правовых актов, изданных органами власти в Украине в национально-освободительный период и регламентирующих формирование здорового образа жизни учащихся в образовательных заведениях страны.

**Методологической базой исследования** стали общенаучные принципы историзма, объективизма, системности, которые предусматривают комплексное изучение массива источников с учетом исторического контекста его формирования.

**Результаты и обсуждения.** Уже на I Всеукраинском учительском съезде, прошедшего в Киеве 5–6 апреля 1917 г., были приняты постановления о начальном, среднем и высшем образовании. В этих документах говорилось о необходимости создания





начальной школы одного типа, где бы детей готовили к поступлению в среднюю школу [2]. Главная ж идея этих постановлений – украинизация учебных заведений всех уровней.

А на II Всеукраинском учительском съезде (10 – 12 августа 1917 г.) принят проект новой школьной системы в Украине. Предусматривалось, что начальное образование дети смогут получать в Народной земской школе на протяжении 7 лет, среднее – в гимназиях и технических школах со сроком обучения 4 года. После окончания средней школы молодежь имела возможность поступать в различные вузы. Следует подчеркнуть, что Центральная Рада гарантировала бесплатное обучение во всех учебных заведениях [4].

Циркуляры Генерального Секретариата предусматривали предоставление ученикам качественного образования. Школьники имели возможность изучать не только общеобразовательные предметы, но и украинский язык и литературу, географию и историю Украины. Кроме того, школа должна была играть большую роль в воспитании у детей уклона к искусству, умственной и физической работе. Но, к сожалению, все эти проекты остались только на бумаге через нехватку денег, квалифицированных специалистов, учебных планов, программ и времени.

Гетман П. Скоропадский, пришедший к власти в апреле 1918 г., продолжил политику украинизации системы образования. Закон «Про обязательное изучение украинского языка и литературы, а также истории и географии Украины во всех средних школах», принятый 1 августа 1918 г. вводил обязательное преподавание в средних школах всех перечисленных предметов не менее 2 часов в неделю. В это же время Департамент Начального образования издал новый учебный план «Временная программа для нижних начальных школ на 1918–1919 школьный год». Документ рассчитан на все начальные школы Украины, преимущественно расположенных в сельской местности, и предусматривал изучение детьми таких предметов, как Закон Божий, русский и украинский языки, арифметика, география, история Украины, пение, рисование, лепка и моделирование. Программа рекомендовала часто проводить экскурсии, поскольку в учебном процессе практически не использовались учебники и дети должны были усваивать материал на примерах окружающей среды. Поскольку большинство учеников в будущем займутся сельским хозяйством, одним из основных заданий школы считалось их приучение к работе на огороде, в поле и мастерской, поэтому много внимания учителя уделяли двигательной активности детей [5]. Но при этом программа не предусматривала в школьном расписании такого предмета как физическая культура или гимнастика.

Ситуация изменилась в сентябре 1919 г., когда Министерство народного образования приняло «Проект единой школы в Украине», где определялись новые задания школы – руководство этапами становления человека, где ребенок находился в центре внимания воспитательного процесса. В проекте предвиделось создание единой трехступенчатой модели школы с четырехгодичным циклом обучения (в целом 12 лет): начальная основная (1–4 классы); старшая основная (5–8 классы); коллегия (9 – 11 классы) [3, с.1].

Должное место в школе отводилось урокам рисования, пения и физического воспитания (руханке). Программа физического воспитания детей включала в себя детские народные игры, танцы, сечевые упражнения, путешествия, прогулки, пласт и работу на учебных станках [3, с.19]. Таким образом, вместе с физической подготовкой предвиделось формирование в учениках трудовых навыков. Уроки физкультуры планировалось проводить по 2 занятия в неделю в младших классах и 1 занятие – в старших, длительностью 30 минут. Если принять во внимание, что в гимназиях Российской империи физическому воспитанию уделяли не менее 2 часов в неделю, то можно прийти к заключению, что





физкультура, к сожалению, воспринималась чиновниками как второстепенный предмет. Этот вывод подтверждается анализом учебных планов украинских гимназий, где отмечается, что для занятий гимнастикой 2 часа выделяется только в младших классах (1–4 кл.); 1 час в средних или вообще отсутствуют указания на часы (5–7 кл.), а в старших – физкультура не значилась как учебная дисциплина.

Но уже через год, в 1920 г. длительность уроков физкультуры была приравнена к другим дисциплинам и составляла 2 часа в неделю для учеников всех классов [3, с.19–20]. Кроме того, в дальнейшем предусматривалось разработать собственную, национальную систему физического воспитания молодежи. Но, к сожалению, внедрить в жизнь эти планы не удалось. Украинские национальные силы постепенно теряют свои позиции и к власти в Украине пришли большевики, которые также занимались проблемами здорового образа жизни и физического воспитания молодежи.

Еще 22 апреля в 1918 г. В. Ленин подписал первый декрет «Об обязательной учебе военному искусству», где речь шла о военной и физической подготовке населения. Обязательному военному обучению подлежали все граждане мужского пола (женщины по желанию) до 40 лет. Народный комиссариат образования обязан организовать специальные занятия во всех школах, а Народный комиссариат военных дел – в университетах [1]. Этим декретом большевики утвердили классовый подход к пониманию физкультуры и спорта, поскольку лишь выходцам из пролетарских и крестьянских сословий позволялось проходить военную подготовку и владеть оружием. Кроме того, физическое воспитание должно было способствовать новой власти в воспитании молодежи согласно коммунистическим канонам вопреки общечеловеческим ценностям.

В этот же день в связи со сложной ситуацией, которая сложилась в результате иностранной интервенции и началом гражданской войны, большевики принимают решение о создании Совета всеобщего военного учения (ВсеВобуч). В руках Совета оказались все полномочия по вопросам физического воспитания молодежи, которое приобрело военный характер. По решению ВсеВобуча юноши обязаны были заниматься строевой подготовкой, гимнастикой, произвольными движениями с играми и другим физическим упражнениям.

В школах также приоритетными предметами оставались труд и физическая подготовка. Ведь как отмечалось в «Положении» «массовая ритмичная гимнастика, индивидуальное развитие мускулатуры под надзором врача, игра, которая постепенно переходит в серьезный спорт, лишенный, однако, нездорового духа соревнований... Гимнастика и спорт развивают не только силу и ловкость, но и возможность действовать коллективно, дух взаимопомощи и т. д. Гигиеническая обстановка школы, правильное распределение занятий, постоянный и пристальный присмотр со стороны врача-педагога в жизни школы - все это необходимые условия правильного развития детей, которым школа должна предоставлять и здоровую еду». На практике же все было по-другому. Часто случалось, что преподаватели самостоятельно складывали разные варианты учебных программ, в том числе и для занятий физкультурой. Эти программы сводились к перечню физических упражнений, которыми дети должны были заниматься во время уроков физкультуры. Не удивительно, что дети не проявляли интереса к урокам физической культуры.

Кроме проблем физического воспитания молодежи, большевики значительное внимание уделяли вопросам охраны здоровья молодежи. В 1921 г. принято два постановления «Об охране здоровья детей и подростков» и «О домах отдыха». Первый документ предусматривал создание народных комиссариатов здравоохранения и образования, а также детских профилактических амбулаторий и пунктов





охраны здоровья молодежи. Эти заведения оказывали детям профилактическую, лечебную и специальную помощь. Согласно же постановлениям украинского правительства, в обязанности этих комиссариатов входило: осуществление санитарного надзора за питанием детей; применение к детям мероприятий личной и общественной профилактики; борьба с инфекционными заболеваниями в детских заведениях; ведение надзора за психофизическим развитием детей и за созданием в детских учреждениях благоприятных условий для нормального развития ребенка; введение врачебного контроля во время уроков физкультуры, а также способствование распространению среди детского населения, педагогов и родителей необходимых знаний и навыков в санитарно-гигиенической области. Принимая второй декрет, большевики приступили к созданию большого количества домов отдыха для населения страны. Во время пребывания в доме отдыха особенное внимание уделялось физической рекреации отдыхающих.

**Вывод.** Как мы видим, в эти тяжелые для страны годы, правительство уделяет значительное внимание проблемам здорового образа жизни и физического воспитания учащихся. Несмотря на то, что украинским политическим силам не удалось разработать собственную систему физического воспитания, именно в данный период выделились предпосылки к становлению физической культуры как обязательной учебной дисциплины в образовательных учреждениях Украины.

**Литература:**

1. Декрет ВЦИК об обязательном обучении военному искусству, принятый в заседании Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Совета рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов / <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/18-04-22.htm>
2. Постанови в справі організації освіти // Вісті з Української Центральної Ради. – 1917. – Травень.
3. Проект єдиної школи на Україні. – Кам'янець-Подільський, 1919. – Кн. I. – С. 9.
4. Робота Другого Всеукраїнського вчительського з'їзду // Вісник педагогічно-професійного з'їзду. – 1917. – 14 серпня.
5. Тимчасова програма для нижчих початкових шкіл на 1918-1919 шкільний рік. – К.: Друкарня Київської Губернської народної управи, 1918. – 32 с.

**ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ПАРАЛИМПИЙЦЕВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Харитонова Л.Г., Кузнецова И.А., Россия*

**Keywords:** *paralympic athletes, monitoring, functional status, physical fitness.*

**Abstract.** *The paper presents theoretical and experimental substantiation of technology of integrated monitoring of highly skilled paralympic athletes' functional status and physical fitness.*

**Актуальность.** Современная тенденция развития паралимпийских видов спорта, характеризуется высокой интенсификацией тренировочного процесса, что в сочетании с отсутствием должного врачебно-педагогического контроля приводит к срыву механизмов адаптации и, соответственно, ухудшению имеющихся нарушений в состоянии здоровья спортсменов-инвалидов [1,2,4 и др.].

