

ISSN 2524-0986

 **iScience**

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Выпуск 6(26)
Часть 4

Переяслав-Хмельницкий
2017



АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ВЫПУСК 6(26)
Часть 4

Июнь 2017 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Выходит –12 раз в год (ежемесячно)
Издается с июня 2015 года

Включен в наукометрические базы:

РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411

Google Scholar

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals

Index Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

Переяслав-Хмельницький

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

Главный редактор:

Кошур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

Редколлегия:

Базалук О.А.	д-р филос. наук, профессор (Украина)
Боголиб Т.М.	д-р экон. наук, профессор (Украина)
Кабакбаев С.Ж.	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
Мусабекова Г.Т.	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
Смирнов И.Г.	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
Исак О.В.	д-р социол. наук (Молдова)
Лю Бинцянь	д-р искусствоведения (КНР)
Тамулет В.Н.	д-р ист. наук (Молдова)
Брынза С.М.	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
Мартынюк Т.В.	д-р искусствоведения (Украина)
Тихон А.С.	д-р мед. наук, доцент (Молдова)
Таласпаева Ж.С.	канд. филол. наук, профессор (Казахстан)
Чернов Б.О.	канд. пед. наук, профессор (Украина)
Мартынюк А.К.	канд. искусствоведения (Украина)
Воловык Л.М.	канд. геогр. наук (Украина)
Ковальська К.В.	канд. ист. наук (Украина)
Амрахов В.Т.	канд. экон. наук, доцент (Азербайджан)
Мкртчян К.Г.	канд. техн. наук (Армения)
Стати В.А.	канд. юрид. наук, доцент (Молдова)
Бугаевский К.А.	канд. мед. наук, доцент (Украина)

Актуальные научные исследования в современном мире: XXVI Междунар. научн. конф., 26-27 июня 2017 г., Переяслав-Хмельницкий. // Сб. научных трудов - Переяслав-Хмельницкий, 2017. - Вып. 6(26), ч. 4 – 136 с.

Языки издания: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей, аспирантов и студентов - участников Международной научной конференции "**Актуальные научные исследования в современном мире**" (Переяслав-Хмельницкий, 26-27 июня 2017 г.).

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА

Denivarova Nadezhda Valeryevna, Shkutina Larisa Arnoldovna, Verkhoturtseva Zarina Petrovna (Karaganda, Kazakhstan) PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USE OF GAMING TECHNOLOGY IN PRESCHOOL EDUCATION.....	6
Ануарбекова Гулзат Джапархановна (Алматы, Казахстан) ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ.....	10
Байжуманова Назира Сабыровна, Готтинг Валентина Владимировна (Караганда, Казахстан) НӘТИЖЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАҚСАТТАРДЫ ҚОЮ ТЕХНОЛОГИЯСЫ.....	14
Борисенко Людмила Павлівна, Погорєлов Михайло Григорович, Кодик Алла Сергіївна (Слов'янськ, Україна) ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СТУДЕНТАМИ НАПРЯМКУ ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА.....	21
Буканов Марат Умиртаевич, Салкимбаева Салтанат Амангельдиевна (Караганда, Казахстан) СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНО-ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
Бурдыга Ирина Владимировна, Габбасова Мадина Талгатовна (Кокшетау, Казахстан) ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	34
Данилов Александр Александрович (Сургут, ХМАО-Югра, Россия) ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	38
Джураева Раъно Бахромбековна, Эргашева Шаҳноза Мамиржон қизи (Ташкент, Узбекистан) ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МОБИЛ ИЛОВАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИАТЛАРИ.....	44
Добровольська Анна Михайлівна (Івано-Франківськ, Україна) МОДЕЛЬ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	49
Ерженбек Булбул, Турсынбаева Динара Ахметовна (Алматы, Қазақстан) МЕКТЕПТЕ «ІШКІ ЭНЕРГИЯ. ДЕНЕНІҢ ІШКІ ЭНЕРГИЯСЫН ӨЗГЕРТУ ТӘСІЛДЕРІ» ТАҚЫРЫБЫН ИНТЕРАКТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНЫП ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	55
Меркулова Екатерина Петровна (Астана, Казахстан) ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	62

Нурутдинова Аида Рустамовна (Казань, РФ) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКА ИКТ ПОВЕДЕНИЯ В ЯПОНИИ: ТЕХНИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ.....	65
Сейілбек Аякөз Ерланқызы (Алматы, Қазақстан) «МҰНАЙ ХИМИЯСЫ» ПӘНІН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМІН АРТТЫРУДЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ.....	72
Сорокіна Галина Миколаївна (Харків, Україна) INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ IM GESCÄFTLICHEN UMGANG.....	77
Степаненко Ольга Алексеевна, Голованова Наталия Леонидовна (Київ, Україна) СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ.....	81
Турсынбаева Динара Ахметовна, Ерженбек Булбул (Алматы, Қазақстан) МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ.....	86
Филатова Ольга Николаевна (Усть-Каменогорск, Қазақстан) СОВРЕМЕННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	92
Фомін Володимир Вікторович (Харків, Україна) ПИТАННЯ СУСПІЛЬНОЇ ОПІКИ Й ПІКЛУВАННЯ В ЕПОХУ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ.....	97
Шевчук Евгения Петровна, Смолина Галина Спиридоновна (Усть-Каменогорск, Қазақстан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ.....	101
СЕКЦИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Гриценко Галина Дмитриевна (Ставрополь, Российская Федерация) ВЗАИМОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СООБЩЕСТВЕ В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	107
Коберник Евгения Викторовна, Моложавенко Вера Леонидовна, (Тюмень, Россия) СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	113
Маслова Татьяна Федоровна (Ставрополь, Российская Федерация) «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ» МИГРАНТА В НОВОМ СООБЩЕСТВЕ...	116

СЕКЦИЯ: ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Костюк Назар Олександрович (Острог, Україна) ЛЮДИНА ЯК «СПОЖИВАЧ ТРАДИЦІЇ»: ПОДВІЙНІ ПРИНЦИПИ НОВОРЕЛІГІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ХХІ СТОЛІТТЯ (НА ПРИКЛАДІ «АУМ СІНРІКЬО»).....	120
Попхадзе Кристина Владимировна (Самара, Россия) НА ПОДСТУПАХ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СВОБОДЫ.....	125
Телегин Артур Михайлович (Армавир, Россия) СУЩНОСТЬ КОЛЛЕКТИВИСТИЧЕСКОГО (КОММУНИСТИЧЕСКОГО) ПОНИМАНИЯ СВОБОДЫ.....	128

СЕКЦИЯ: ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Сосницький Юрій Олександрович (Харків, Україна) ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕКЛАМНИХ ОБ'ЄКТІВ В МІСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ ХАРКОВА.....	130
ИНФОРМАЦИЯ О СЛЕДУЮЩЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ.....	134

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА

УДК 101601

Denivarova Nadezhda Valeryevna, Shkutina Larisa Arnoldovna,
Verkhhoturtseva Zarina Petrovna
The Karaganda State University named after academician E.A. Buketov
(Karaganda, Kazakhstan)

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USE OF GAMING TECHNOLOGY IN PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация: *Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.*

Ключевые слова: *Развитие, деятельность, игра, педагогическая технология, результат.*

Abstract: *Gaming pedagogical technology - the organization of the pedagogical process in the form of various pedagogical games. This is a consistent activity of the teacher in selection, development, preparation of games; Inclusion of children in gaming activities; Implementation of the game itself; Summing up the results, the results of gaming activities.*

Keywords: *Development, activity, play, pedagogical technology, result.*

The game is a special activity that blossoms in childhood and accompanies the person throughout his life. It is not surprising that the problem of the game attracted and attracts the attention of researchers, pedagogues, psychologists, philosophers, sociologists, art historians, biologists.

In the studies of L. S. Vygotsky, A. N. Leontiev, A.V. Zaporozhets, D. B. Elkonin, the game is defined as leading activity does not arise by spontaneous maturation, and is influenced by social conditions and education. The game creates favorable conditions for formation of abilities to carry out actions mentally, realize the psychological replacement of real objects.

Preschool age is a unique and crucial period in which the foundations of personality, produced by the will, formed a social competence. Training in the form of the game can and should be interesting, entertaining, but not entertaining [1].

Game is the leading activity of the child. In the game he is developing as a person, he formed those aspects of the psyche, from which later will depend on the success of its social practices. The game is a training ground for social testing, which is chosen by children for self-examination and in which they mastered the ways of solving the gameplay problems of interpersonal relations. This game has the basis for a new leading activity – training. Therefore, the main task of pedagogical practice is the optimization and organization in preschool special space for the revitalization, expansion and enrichment of play activities of the preschooler.

For the implementation of this approach requires that educational gaming

technologies developed for teaching preschool children contain clearly defined and described step by step system of games and different games. This is necessary to using this system, the teacher could be sure that he will receive a guaranteed level of assimilation of the child or other subject matter.

Of course, the achievement level of the child must be diagnosed and used by the teacher, technology should provide for consultation with the relevant materials [2, p. 94].

Games educational technology - organization of pedagogical process in the form of various educational games. This sequential operation of the teacher: selection, development, training games; the inclusion of children in the play activities; the implementation of the game itself; summing up the results of gambling activities.

The conceptual basis of game technology:

1. A form of joint activity with children is created by using game techniques and situations, acting as means of motivation and stimulation of the child to the activity.

2. Implementation of pedagogical games in the following sequence - didactic aim is in the form of game problems, educational activities subject to the rules of the game; the educational material is used as its means; the successful implementation of didactic tasks associated with the game result.

1. Games technology covers a certain part of the educational process, United by common content, plot, character.

2. Gaming technology is consistently games and exercises, forming one of the integrative qualities or knowledge of the educational field. But the game material should intensify the educational process and to increase the effectiveness of learning material.

The main purpose of gaming technology - the creation of the adequate motivational basis for the formation of skills and activities, depending on the conditions of functioning of preschool and level of development of children. Its task:

1. To achieve a high level of motivation, self-perceived need in learning knowledge and skills at the expense of own activity of the child.

2. You choose the means of activating the children's activity and increasing its effectiveness.

The only language that comes easily to children is the language of the game. It allows you to correct the emerging age problems and difficulties in relationships. Without play a child's life is impossible! Baby games – the phenomenon is heterogeneous. Even the eyes of the layman will notice how different games in terms of content, degree of children's independence, forms of organization, the game material.

Because of the variety of children's games is difficult to determine the original reasons for their classification "Gaming technology" must meet the reasonable requirements of the psychologically-to-use game situations in educational process in the kindergarten, creating the opportunity for the child to assume the role of the current in game situation of the character. Such organization of joint activity of teacher and child is a means of recreating some elements of games, and helps to bridge the gap arising from the transition from leading games to educational activities [3, p. 128].

Gaming technology has created a pedagogical system that is as close to the ideal situation when the child learns himself. The system consists of three parts: child, environment, teacher. In the center of the whole system is a child. Around it creates a special environment in which he lives and learns. In this environment, the child develops his physical condition, forms of motor and sensory skills, age-appropriate, acquire experience, learn to sort and match different objects and phenomena, learns by experience. The teacher also observes the child and helps him when required. The basis of Montessori pedagogy, its motto - "help me do it myself". Maria Montessori, Italian educator and psychologist.

Zoltán Dienes world - famous Hungarian pedagogue and mathematician, Professor. The founder of a gaming approach to the development of children the "New math" ("New Mathematics"), which idea is for kids to mathematics through exciting puzzle games, songs and dances. Puzzle games with blocks of Dienes contribute to the development of logical, combinatorial and analytical abilities of children. The child divide the blocks on the properties, remembers and generalizes. Game exercises by the method of Dienes is available to introduce children to shape, color, size, and thickness of objects with mathematical concepts and fundamentals of computer science. The blocks help to develop children's mental operations: analysis, synthesis, comparison, classification, generalization, and logical thinking, creative abilities and cognitive processes - perception, memory, attention and imagination. With blocks of Dienes can play children of all ages: from the youngest (two years) to elementary (and even middle) school. At present worldwide for the development of children and preparation for school are widely used "Dienes Logical blocks" in different versions: three-dimensional and flat [4, p. 95].

Cecile Lupan (b. 1955) Belgium "the Child is not a vessel to be filled but a fire to be lighted up". You need not to "educate" children according to a strict schedule and to develop an innate "inclination" kids, to grasp what it is currently interested in child and, respectively, at the peak of this interest to conduct educational sessions on exactly this topic. Zheleznova Sergey S. Ekaterina, Father and daughter – Jeleznova Sergey S. and E. S. are the authors of the program and teaching materials of early music education "Music with mom". They have produced many different audio and video with fun music, beautiful melodies, simple songs, bright design aimed at the development of musical abilities and perfect pitch kids practically since they were born. The method of "Music with mom" is popular in many countries around the world. Advantages of the gaming technology motivates, stimulates and activates cognitive processes of children with attention, perception, thinking, memory and imagination; the game, requiring some acquired knowledge, increases their strength; one of the main advantages is increasing interest in the object under study almost all children in the group; by game activated near perspective in teaching; the game allows you to combine harmoniously the emotional and the logical assimilation of knowledge due to which children get a solid, lucid, and heartfelt knowledge [5].

Thus, the phenomenon of the game is treated as a unique phenomenon of childhood. The game is not only an imitation of life, this is a very serious activity that allows the child to self-esteem, self-actualization. Participating in different games, the child chooses a characters that are most close to him, conform to his moral values and social attitudes. The game becomes a factor of social development.

LITERATURE:

1. Pechora KA, Shirvanova OV, Perunova VM Learn to play children of early age // Pre-school upbringing, 2005. - №3
2. Vavilova L. N., Cousin T. S. guidelines/ ed. by V. M. Panina. – Kemerovo: Publishing house GOU ", CRICO", 2007.- 94 p.
3. Dubina O.V. Gaming technology familiarize preschoolers with objective reality. Practice-oriented monograph – M.: Pedagogical society of Russia, 2008. – 128 p.
4. Mikhailova Z.A., Nosova E.A. Logical and mathematical development of preschool children. Games with Gyenes logic blocks and colored chopsticks / Edited by Ermolaev SD Publishing house: Childhood - Press, 2016. - 95 p.
5. Cherkasheva G.P. Modern gaming technologies of teaching in the DOW // Pedagogy, 2016.

УДК 373.5.02.016:004(574)

Ануарбекова Гулзат Джапархановна
КазНПУ имени Абая
(Алматы, Казахстан)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Аннотация. *Статья посвящена по внедрению и применению метода проектов в преподавание информатики.*

Ключевые слова: *проект, метод проекта, проект в дидактике, структура учебного проекта.*

Anuarbekova Gulzat Djarparhanovna
Abay Kazakh National Pedagogical university
(Almaty, Kazakhstan)

APPLICATION OF THE PROJECT METHOD FOR LESSONS OF INFORMATICS IN SCHOOL AND UNIVERSITY

Abstract. *The article is devoted to the introduction and application of the method of projects in the teaching of computer science.*

Keywords: *Project, project method, project in didactics, structure of the educational project.*

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых - несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Познавательный интерес, а как следствие активность учащихся, является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку он стимулирует развитие самостоятельности поисково-творческий подход к овладению содержанием образования побуждает к самообразованию. Проблема, развития познавательной активности учащихся, требует поиска нового в теории и практике, новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм, методов и способов обучения направленных на реализацию принципа активности в учении [1].

Как ни в каком другом учебном предмете в информатике необходимо различать теоретические знания и практические навыки работы. Мы используем метод проектов в качестве итогового контроля изучения всего курса «Информатика», где отражены как теоретические информационные знания, так и уровень прикладных информационных умений и навыков студентов [2].

Метод проектов был разработан во второй половине XIX века в США. Родоначальники метода Дж. Дьюи и Э. Дьюи, Х. Килпатрик, Э. Коллингс и др. выдвинули идею «обучения посредством делания». Они считали, что ребенок будет учиться с интересом, если сможет увидеть применение результатов

своего труда [3]. Метод позволяет решить ряд проблем в процессе организации учебной деятельности: проблема мотивации, личностно-ориентированный подход, самостоятельный поиск, применение новейших технологий и др. Наличие этих важных элементов современного учебного процесса упрощается с применением проектной технологии.

В 20-х гг. XX в. Метод проектов привлек внимание советских педагогов. Сторонники метода в Советской России В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б. В. Игнатъев провозгласили его единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни, с помощью которого приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся.

Слово «проект» более привычно преподавателям технических наук в вузах и учителям информатики. Учителям других школьных дисциплин обычно не приходится сталкиваться с такой формой организации учебного процесса. В информатике проект представляет собой самостоятельное доскональное изучение какой-либо проблемы с презентацией результатов работы — как правило, это компьютерная программа. Однако в со-временных условиях, когда общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний выпускников школ, но и к их умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точек зрения различных наук, все мы сталкиваемся с необходимостью поиска новой формы учебной деятельности. Нам нужен подход, который позволил бы обучать школьников навыкам самостоятельной поисковой и исследовательской работы, повысил бы мотивацию к обучению и дал возможность сформировать у детей целостную картину мира. Проектная деятельность — один из возможных способов достижения указанных целей.

Проект в дидактике — это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый студентом комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Метод проектов — совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, в нашем случае информационной.

Поэтому, если мы говорим об использовании метода проектов в качестве контроля информационной деятельности, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов — это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

Метод учебных проектов интересен также тем, что в тесном взаимодействии с информационными технологиями он обеспечивает средства для реализации поставленных целей. Информационные технологии раскрывают перед студентами широкие возможности: открытый доступ к информации, ее анализ и структурирование, моделирование различных процессов, проведение исследований и экспериментов, просмотр конечного результата. Такой спектр возможностей не ограничивает преподавателя в выборе тем для проектов.

В качестве темы учебного проекта может быть предложено решение какой-то значимой для студентов проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области. Представление итогов выполненных проектов предполагается в «осязаемом» виде: в виде отчета, доклада, презентации и т.д.

При этом осуществляется межпредметная интеграция, поскольку требуются знания из различных предметных областей, что обеспечивает прочное и сознательное использование студентами вуза программных и аппаратных средств современных информационных технологий в учебной, а позже и профессиональной деятельности [2].

При подготовке учебного проекта студент осуществляет самоконтроль информационной деятельности, при этом происходит самостоятельная информационная деятельность студентов: индивидуальная, парная, групповая, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени (поиск, получение, преобразование, обработка информации).

Планомерное осуществление контроля позволяет преподавателю привести в систему усвоенный студентами материал, выявить успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях и умениях, определить качество усвоения изученного материала [4].

Структура учебного проекта может быть обозначена следующим образом. Цель проекта, его актуальность, сбор данных (составление алгоритма поиска и поиск необходимых источников информации, работа с базами данных, включая электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, мероприятия по обеспечению доступности информации и пр.), обработка информации (фиксирование текста, систематизация собранных материалов, оценка качества информации), истолкование, анализ и обобщение фактов (сопоставление с известными фактами, построение гипотезы, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.), презентация (качество доклада, обсуждение, рефлексия и т.п.).

Для достижения поставленной нами цели контроля информационной деятельности студентов могут использоваться все типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые практико-ориентированные (прикладные) и ознакомительно-ориентировочный (информационный), поскольку обращение к информации является составной частью любого проекта. Кроме того, в реальной практике приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки, например, исследовательских и творческих. Однако для эффективного контроля информационной деятельности студентов предпочтение отдается информационным проектам.

По определению проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Проектный метод в школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития

креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Всякая деятельность с детьми, в том числе и обучение, должна строиться с учетом их интересов, потребностей, основываясь на личном опыте ребенка.

Основной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с учителем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали:

а) выделение внутреннего учебного материала;

б) организация целесообразной деятельности;

в) обучение как непрерывная перестройка жизни и поднятие ее на высшие ступени.

Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Ребята, совместно с другими товарищами, должны научиться строить свою деятельность, найти, добыть знания, необходимые для выполнения того или иного проекта, таким образом, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, ребята получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, участь разбираться путем проб в реалиях жизни. Преимущества этой технологии это: энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пылливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность

В целом нужно сказать, что проектная методика обладает большими потенциальными возможностями - развивающими, обучающими, воспитательными, психологическими. Эти возможности могут быть реализованы в комплексе с другими методами и приемами для достижения качественно нового уровня обучения и воспитания, а в конечном счете, формирования личности зрелого самостоятельного человека, стремящегося к непрерывному самосовершенствованию, которое и будет определять его развитие, степень успешности и самореализации в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белоусова И.Д. Базовый инструментарий разработки основных образовательных программ в парадигме компетентного подхода (на примере информационных систем) / И.Д. Белоусова // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 12-15.
2. Ефимова И.Ю. Использование информационных технологий для осуществления межпредметных связей / И.Ю. Ефимова, О.О. Веремеенко // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. Т. 27. – № 4. – С. 53-56.
3. Савельева Л.А. Мониторинг самостоятельной работы студентов по информатике / Л.А. Савельева // Сборник научных трудов Sworld. – 2010. Т. 26. – № 4. – С. 47-49.
4. Мовчан И.Н. О роли контроля в учебной деятельности студентов / И.Н. Мовчан // Сборник научных трудов Sworld. – 2007. Т. 15. – № 4. – С. 3-4.

УДК 378.14

Байжуманова Назира Сабыровна, Готтинг Валентина Владимировна
Карагандинский государственный технический университет
(Караганда, Казахстан)

НӘТИЖЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАҚСАТТАРДЫ ҚОЮ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Аннотация. *Вопросы выявления, измерения и оценки уровня сформированности у студентов знаний, умений, навыков в настоящее время являются одними из центральных в практике обучения. В данной статье рассматривается таксономия умственной деятельности для когнитивной, аффективной и психомоторной областей. А также определены возможности применения определенной таксономии в процессе непрерывного оценивания студентов.*

Ключевые слова: *результаты обучения, оценка обучения, постановка целей в учебном процессе, таксономия Блума, знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.*

RESULT-BASED EDUCATIONAL OBJECTIVES

Annotation. *Nowadays, the issues of revealing, measuring and evaluation of the level of students' knowledge, skills and proficiency are fundamental in the practice of education. This article considers the taxonomy of mental activity for cognitive, emotional and psychomotor spheres. Besides, the possibilities for the definite taxonomy application in the process of continuous evaluation of students were defined.*

Key words: *results of education, evaluation of education, setting of objectives in the educational process, Bloom's taxonomy, knowledge, understanding, application, analysis, synthesis and evaluation.*

Қазіргі уақытта студенттердің білім, іскерлік, дағдыларын қалыптастыру деңгейлерін анықтау, өлшеу және оларды бағалау сұрақтары оқыту тәжірибесіндегі басты мәселелердің бірі болып табылады. Ол үшін біз техника мен технология аймағындағы Базалық Жоғары білімді реформалау бойынша ірі Халықаралық жобаны тәжірибені енгізуін негізге алдық. Бұл жоба Университет қауымдастықтарымен ұсынылып басталған, ол тәжірибеге бейімделген оқытуға бағытталған және CDIO («Conceive – Design – Implement – Operate») стандарттарының негізінде жасалған. CDIO стандартының негізінде «Жоспарлау – Жобалау – Өндіру – Қолдану» моделіне сәйкес инженерлік іс-әрекетті студенттердің меңгеруі жатыр. Берілген халықаралық жоба инженерлік білім беру саласындағы теория мен практика арасындағы қарама-қайшылықты жоюға бағытталған.

Бүгінгі күні Халықаралық CDIO бастамасына әлемдегі 30 мемлекеттің ішінен 100-ден астам жоғары оқу орындары қосылды. Олардың ішінде Ұлыбританиядағы Лидс пен Бристоль университеттері, АҚШ-тағы Калифорниялық және Стенфорд университеттері, Австралиядағы Сидней университеті, Финляндия, Қытай, Ресей мемлекетіндегі көптеген ЖОО-дары

бар, сонымен қатар Ұлттық зерттеу Томск политехникалық университетін де атап өтуге болады.

CDIO бастамасы аймағында CDIO бағдарламасын сипаттау үшін 12 стандарт қабылданды. Олар:

Стандарт 1 – CDIO инженерлік білім беру контексті ретінде*

Стандарт 2 – CDIO оқытуының нәтижелері*

Стандарт 3 – Біріктірілген оқу жоспары*

Стандарт 4 – Инженерлік қызметке кіріспе

Стандарт 5 – Жобалау-енгізу қызметін жүргізу тәжірибесі*

Стандарт 6 – Инженерлік қызмет үшін жұмыс кеңістігі

Стандарт 7 – Интеграцияланған оқыту*

Стандарт 8 – Оқытудың белсенді әдістері

Стандарт 9 – Оқытушылардың CDIO-құзыреттерін жетілдіру*

Стандарт 10 – Оқытушылардың педагогикалық құзыреттерін жетілдіру

Стандарт 11 – Оқытуды бағалау*

Стандарт 12 – Бағдарламаны бағалау

Осы CDIO 12 стандартының ішіндегі жетеуі неғұрлым маңызды болып саналады, себебі олардың білім беру саласындағы басқа реформалардан CDIO-ның айырмашылықтары бар (берілген стандарттар [*] белгіленген). Қосымша бес стандарт CDIO бағдарламасының талаптарын толықтырып, инженерлік білім беру практиктерінің жақсы тәжірибелерін көрсетеді. Стандарттарда келісілер сипатталған: сипаттамасы; негізделуі; сәйкестіктің дәлелденуі; өзін-өзі бағалау рубрикасы. Енді 12 стандарттың ішінен нәтижеге бағытталған педагогикалық мақсаттарды қоюға мүмкіндік беретін екі стандартты қарастырайық.

Стандарт 2 – CDIO* оқыту нәтижелері. Оқытудың нәтижелерін бөлшектеудің ерекшеліктері тұлғалық және тұлғааралық іскерліктер мен дағдылардың дамуы үшін өнімді, процестер мен жүйені құру, сонымен қатар пәндік білімдердің бағдарлама мақсатына сәйкес келуі және бағдарлама бойынша қызықтыратын тұлғалармен келісілген.

Сәйкестіктің дәлелденуі ретінде:

➤ Түлектердің білімін, іскерлігін және тұлғалық қасиеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелері.

➤ Оқытудың нәтижелері мазмұны мен кәсіпқойлық деңгейі бойынша бағдарламаны қызықтыратын тұлғалармен (мысалы оқытушылармен, студенттермен, түлектермен, кәсіпорын қызметкерлерімен) келісілген.

Стандарт 11 – CDIO* оқытуды бағалау. Студенттердің тұлғалық және тұлғааралық дағдыларды, өнімді, процестер мен жүйені құру дағдыларын, сонымен бірге пәндік білімдерді меңгеруді бағалау.

Сәйкестіктің дәлелденуі:

➤ Бағалау әдістері *CDIO* оқыту нәтижелерімен тиісті түрде үйлеседі.

➤ Бағалау бойынша әдістерді табысты енгізу.

➤ Сәйкес бағалау әдістерін қолданатын оқытушылардың көп болуы.

➤ Сенімді берілгендер негізінде студенттердің оқу жетістіктерін анықтау.

Осы CDIO стандарттарының негізінде оқыту процесін құруды түсінудің негізгі кілті ретінде нақты анықталған мақсаттарға біртіндеп бейімделу алға шығады. Оқыту процесіндегі мақсаттарды қоюды қарастырайық.

1) Оқылатын мазмұн арқылы мақсатты анықтау – мысалы «Электромагнитті индукция құбылысын оқу», «Вьетта теоремасын оқып зерттеу», «Белгілі бір тараулардың мазмұнын қарастыру» т.с.с. Мұндай мақсаттарды қою – сол сабақ барысында қарастырылатын аймақты ғана көрсетеді, яғни нақты бір тақырып шеңберінде, бірақ ол сол немесе басқа да мақсатқа қол жеткізгені туралы айтуға мүмкіндік бермейді.

2) Педагогтың әрекеті арқылы мақсатты анықтау – мысалы «Қозғалтқыш әрекетінің ішкі жану принципімен студенттерді таныстыру», «Географиялық картада белгіленген шартты белгілерді оқу тәсілдерін көрсету» т.с.с. Мақсат қоюдың мұндай тәсілі «педагогтан» оның өзіндік әрекетіне шоғырланған және жұмыста түсіндіру мен нақтылау сезімдерін құрайды. Алайда оқытудың шынайы нәтижелерімен, олардың салдарымен салыстыру мүмкіндігіне ие болмай, оқытушы өзіндік әрекеттерін белгілейді. Себебі мұндай нәтижелер мақсат қоюдың бұл тәсілінде қарастырылмаған.

3) Интеллектуалды, эмоционалды, тұлғалық т.с.с. студенттің дамуындағы ішкі процестер арқылы мақсат қою – мысалы «Бақыланатын құбылысты талдау іскерлігін қалыптастыру», «Математикалық есептерді шешу тәсілін өз бетінше табу іскерлігін қалыптастыру», «Бір нәрсеге қызығушылығын қалыптастыру», т.с.с. Мақсат қоюдың мұндай тәсілі білім беру мақсатының жалпыланған түріне қатысты болып келеді – ЖОО, оқу пәнінің немесе пәндер циклі (модуль) деңгейінде сипатталады, яғни бұл мақсат қою тәсілі бір сабақ немесе тіпті бірнеше сабақ деңгейіне қатысты емес. Мақсат қоюдың мұндай тәсілінде мақсатқа қол жеткізгені туралы бейімделуді таба алмайсың. Алайда жалпы тұжырымдалған мақсаттармен шектелмей, оларды нақтылау жолымен қозғалатын болсақ, онда бұл тәсілді өнімді деп атауға болады.

4) Білім алушының оқу әрекеті арқылы мақсатты қою – мысалы «квадрат түбірін табу есептерін шығару», «өсімдіктің клетка құрылымын зерттеу», «түрлі жаттығулар орындау», т.с.с. Бұл тәсіл алғашқы қарағанда сабақты жоспарлау мен жүргізуде анықтық енгізеді. Алайда бұл жағдайда оқытудың күтілетін нәтижесі ескерілмеген, яғни сол немесе басқа да әрекеттегі оның салдары (студент дамуындағы белгілі бір қозғалыс).

Оқытудың мақсаты берілген нәтижені анықтайды. Оқыту нәтижесі – бұл оқыту процесін аяқтағаннан кейінгі студенттің білімі, түсінігі және оны көрсете алу жағдайын сипаттайтын тұжырымдама.

Таксономия ұсынатын мақсаттарды қою тәсілі өзінің жоғары инструментальдығымен ерекшеленеді. Ол оқыту мақсаттары студенттердің әрекеттерінде айқындалған (оны педагог не қандай да бір эксперт сенімді танытындай) оқыту нәтижесі арқылы тұжырымдалудан тұрады.

Біз жүргізген талдаудың негізінде дәстүрлі мақсат қою оқыту процесін жаңаша құрастыру кезінде және CDIO Стандарттарының жобасы негізінде тиімсіз. Өйткені олардың оқыту процесін құрастыруды түсінуде нақты анықталған мақсатқа біртіндеп бейімделу алға шығады.

Оқыту нәтижелерін жазудың міндеттері Бенджамин Блум (Benjamin Bloom 1913-1999) жұмысының арқасында жеңілдетілді. Оның «Білім беру міндеттерінің таксономиясы. Анықтама 1: Когнитивті аймақ» (Bloom et al., 1956) басылымы барлық әлем бойынша оқу бағдарламалары мен бағалау материалдарын даярлау барысында кеңінен қолданылады. 1956 жылы

Б.Блуммен білім беру технологиясы шеңберінде педагогикалық мақсаттардың бірінші таксономиясы құрылды.

«Таксономия» ұғымы швейцар ботанигі О.Декандольмен ұсынылды, ол өсімдіктер классификациясымен айналысты. Содан кейін бұл ұғым біртіндеп педагогикаға да ене бастады.

Таксономия (грек сөзінен «taxis» - орналасу, тәртіп, құрылым, ал «nomos» - заң) – әдетте иерархиялық құрылымы бар, шынайылық аймақтардың күрделі ұйымдасқан жүйесі мен классификация теориясы. Берілген тұжырымдаманы негізге ала отырып, келесідей қорытынды жасауға болады: таксономия – бұл белгілі бір белгі бойынша мақсаттарды жіктеу мен жүйелеу.

Педагогикалық технологиялардың ерекшелігі онда қойылған мақсатқа қол жеткізуіне; нәтижелерін соңғы бағалауға кепілдік беретін оқыту процесінің құрастырылуынан тұрады. Кейінгі жылдары Блум таксономиясын қайта қарастырылды (Anderson & Krathwohl, 2001; Krathwohl, 2002), алайда Блум жұмыстары түпнұсқалы болып қала береді.

Біз Б. Блум, Д. Кратволь және Дейв идеяларының негізінде жүзеге асатын оқу материалын студенттердің меңгеруін бағалауды қарастырамыз.

1. Когнитивті (танымдық) аймақ (Блум). Оқылған материалды есте сақтау мен оны қайта өндіру мақсаттары мәселені шешкенге дейін, бар білімді қайта ойлау, олардың алдын-ала оқылған идеялармен, әдістермен, әрекеттер тәсілімен үйлесімді жаңа түрін құру. Танымдық аймаққа педагогтың күнделікті тәжірибесіндегі бағдарламаларда, оқулықтарда кездесетін білім беру мақсаттарының көпшілігі жатады.

2. Аффективті (эмоционалды-құндылықты) аймақ (Кратволь). Қарапайым қабылдаудан, қызығушылықтардан, жауап беруге дайын болудан бастап, қатынастар мен бейімделудің құндылықтарын меңгеріп, олардың белсенді көрінуіне дейінгі қоршаған әлемнің құбылыстарына эмоционалды-тұлғалық қатынастарын қалыптастыру мақсаттары. Оларға қызығушылықтар мен бейімділіктерін қалыптастыру, сол не басқа да сезімді күйзелу сезімдері, қатынасты қалыптастыру, оны саналы ұғыну мен әрекетінде көрсету сияқты мақсаттар жатады.

3. Психомоторлы аймақ (Дейв). Мақсаттар сол немесе басқа да қозғалмалы (моторлы), манипулятивті әрекеттерді, нерв бұлшық ет қозғалысын үйлестіруді қалыптастырумен байланысты. Бұл аймаққа – жазу дағдылары, сөйлеу дағдылары, сонымен қатар физикалық тәрбие мен өндірістік оқыту барысында алға шығатын мақсаттар жатады.

Когнитивті аймақты қамтитын бірінші таксономия өз қатарына мақсаттың алты категориясын қосады, олар:

- білім (нақты материалды, терминологияны, факттер мен анықтамаларды, көрсеткіштерді және т.б. білу). Бұл категория оқылған материалды есте сақтау мен қайта өндіруді білдіреді. Мұнда мазмұнның бірнеше түрін қамтуы мүмкін, мысалы нақты факттен толық теорияға дейін;

- түсіну (түсіндіру, интерпретация). Оқылған материалды түсіну көрсеткіші ретінде бір формадан екіншісінде көрінетін материалды түрлендіру қызмет етеді (мысалы «бір» тілден екіншісіне аудару, есепті сөздік формадан математикалыққа аудару). Түсіну көрсеткіші ретінде студенттің материалды түсіндіруі (қысқаша мазмұнын баяндауы) немесе құбылыстың,

жағдайдың әрі қарай барысын жобалауы (салдарын, нәтижесін болжау) алға шығады;

- қолдану. Бұл категория нақты жағдайларда және жаңа ситуацияларда оқылған материалды қолдану іскерлігін білдіреді. Бұған ережелерді, әдістерді, түсініктерді, заңдар мен принциптерді, теорияларды қолдану жатады;

- талдау (өзара байланыс, құру принциптері). Бұл категория оның құрылымы нақты болып көрінетіндей, материалды құраушыларға бөлу іскерлігін көрсетеді. Оған тұтастың бөлшектерін шығару, олардың өзара байланысын анықтау жатады. Алайда оқу нәтижелері түсіну мен қолдануға қарағанда неғұрлым жоғары интеллектуалды деңгейімен сипатталады. Себебі оқу материалының мазмұнымен қатар, оның ішкі құрылысын да саналы түсінуін талап етеді;

- синтез (жоспар мен әрекеттер жүйесін өңдеу, абстрактылы қатынастар жүйесін алу). Бұл категория жаңалыққа ие біртұтастықты алу үшін элементтерді үйлестіру іскерлігін білдіреді. Осындай жаңа өнім ретінде хабарлау (доклад, баяндама), әрекет ету жоспары мен жалпыланған байланыстар жиынтығы (бар мәліметтерді нақтылау схемасы) бола алады. Сәйкес оқу нәтижелері жаңа схемалар мен құрылымды құруын ерекшелеп көрсетіп, шығармашылық сипаттағы әрекеттерді ұсынады;

- бағалау (сыртқы көрсеткіштер негізінде пікір, бар берілгендер негізіндегі пікір). Мұндай категория нақты мақсат үшін бағалау (бекіту, көркем шығармалар, зерттеу берілгендері) іскерлігін көрсетеді.

Блум таксономиясын көптеген ғалымдар бірнеше рет сынға алған болатын, өйткені онда оқытудың нақты нәтижелерін (білу, түсіну, қолдану) қол жеткізу үшін қажетті ойлау операцияларымен (талдау, синтез, бағалау) араласып жүреді. Алайда оны әлемдік тәжірибеде әлі күнге дейін қолданады.

Эмоционалды аймақ үшін оқыту мақсаттары. Студент эмоционалды деңгейде оқу материалын оқу барысында оны қабылдауға тырысуы керек, білім мен түсінуден пайданы күту керек. Аффективті аймақ оқытудың эмоционалды құраушыларына жататын сұрақтарды қамтиды: базистік ақпаратты алудан бастап, идеялар мен көзқарастардың интеграциясына дейін. Әрекеттің эмоционалды компонентін сипаттау үшін Кратволь негізгі бес категорияны ұсынды:

1. Қабылдау – бұл категория ақпаратты алу дайындығын білдіреді, мысалы адамның жұмысқа қайтарымы қажеттігін сезінуі, басқаларды мұқият тыңдау, әлеуметтік мәселелерге қабілеттілік танытады және т.б.

2. Ден қою – бұл категория жеке тұлғаның өзіндік оқуына белсенді қатысуын білдіреді, мысалы оқу пәніне қызығушылық танытады, презентация жасауға дайын, топтағы пікірталастарға қатысады, өз еркімен басқаларға көмектеседі және т.б.

3. Құндылықты бейімдеулер – бұл категория қарапайым құндылықты бейімделуді қабылдаудан оған деген адалдығына дейін өзгереді, мысалы студент күнделікті өмірде ғылымның орнын жоғары бағалайды, басқаларға қамқорлық көрсетеді, жеке және мәдени айырмашылықтарға сыйласымдық танытады, яғни толеранттылық көрсетеді.

4. Құндылықты бейімделуді ұйымдастыру – бұл категория әр түрлі құндылықты бейімделулерді қосу барысында, олардың арасындағы қайшылықтарды шешу мен ол бейімделулерді меңгеру арқылы жеке тұлғалар

өтетін процесті сипаттайды. Мысалы өз тәртібіне жауапкершілікті өзі алады, кәсіби этика стандарттарын қабылдайды, құндылықтар жүйесіне қарай бейімделеді және т.б.

5. Құндылықты бейімделулерді немесе олардың кешенін тарату. Бұл деңгейде жеке тұлға өзінің көзқарасы, идеясы жағынан кейбір құндылықтар жүйесіне ие болады, ал олар оның тұрақты тәртібін көрсетеді. Мысалы өздік жұмыс барысында өз-өзіне сенімділікті, кәсіптік этикаға жақындығын көрсетеді, салауатты өмір салтын ұстанады және т.б.

Психомоторлы аймақ үшін оқыту мақсаттары. Аталмыш аймақ негізінен өз қатарына ми мен бұлшық ет қозғалысын қосатын физикалық дағдыларды қамтиды. Психомоторлы аймақ жаратылыстану ғылымдар, медициналық-санитарлық пәндер, музыка, өнер, инженерлік ғылымдар және дене тәрбиесі сияқты аймақтарда кеңінен қолданылады. Алайда Блум мен оның қарамағындағылар бұл жұмыс аймағы бойынша тәжірибесінің аз және дағдыларының жеткіліксіз болуына байланысты психомоторлы аймақты зерттеуді аяқтамады. Дегенмен басқа ғалымдар дағдылардың дамуы мен қозғалыстарды сипаттау үшін таксономияның әр түрлі жолдарын ұсынды. Оның ішінде Р.Х. Дейв (1970) өзінің бес деңгейлі иерархиясын ұсынды:

1. Имитация (еліктеу) – бақылау мен әрекеттерді көшіру, басқалардың тәртібі.

2. Манипуляция немесе басқару – нұсқауға сүйене және дағдыларды қолдана отырып, белгілі бір әрекеттерді орындау іскерлігі. Сынамалар мен қателер әдісімен физикалық дағдыларға ие болу. Тәжірибе көрсеткендей, мұндай әдіс дағдыларды орындаудың неғұрлым тиімді түрі болып саналады.

3. Нақтылық – бұл деңгейде студент тапсырманы неғұрлым аз қатемен және оны нақтырақ орындауға қабілетті болады. Дағдыға ие болады және оны меңгеруін нақты орындау куә болады.

4. Біріктіру немесе әрекет жоспары – дағдыларды құрамдастыру жолымен әрекеттер қатарын үйлестіру қабілеті. Үлгілер нақты талаптарға сәйкес немесе мәселені шешуге байланысты өзгеруі мүмкін.

5. Шынайылық – автоматты түрде (ойланбастан) орындаудың жоғары деңгейін көрсетеді. Бұл деңгейдегі дағдылар жақсы дамыған болып келеді, студент нақты талапқа немесе есептің шартына сәйкес қозғалысын өзгерте алады. Берілген кезеңде дағдылардың дамығаны соншалықты, мұнда шығармашылық та болуы мүмкін.

Сонымен, қорыта айтқанда когнитивті мақсаттар сабақ барысында немесе бірнеше сабақтан соң қол жеткізуге болады, яғни қысқа мерзімді нәтижелер болуы мүмкін. Аффективті мақсаттар неғұрлым терең тұлғалық сипатта болып, сәйкесінше ұзақ мерзімді нәтижелерге жатады. Психомоторлы аймақтағы барлық таксономия қарапайымнан физикалық дағдыларды меңгеруін бақылауға ауысуын сипаттайды.

Әдебиеттерде оқытудың нәтижесін сипаттау үшін іс-әрекет қимылын білдіретін белсенді етістіктерге басты назар аударылады және олардан бірнеше терминдерді қолдану қажет емес. Мұндағы басты сөз «істеу керек» болса, ал оқыту нәтижесін жобалауға қойылатын талап – белсенді етістіктерді қолдану болып табылады. Басқаша айтқанда, мақсатты құрастыруда міндетті түрде етістік болады және ондағы объект пен оған сипаттама беріледі.

Оқыту нәтижелерін жазу барысында пайдалы болатын келесідей нұсқауларды атап өтуге болады:

- әрбір оқыту нәтижесінде міндетті түрде етістіктің болуы, кейін оның сипаттамасы берілуі тиіс;

- әр оқыту нәтижесі үшін бір ғана етістікті пайдалану;

- қиын, әрі күрделі сөйлемдерден бас тарту.

Мақсаттың толығымен өзгермелі (диагностикалы) болуы, ал оқытудың – қайта өндірілуі үшін, әрбір мақсатқа қол жеткізудің өлшемдерін алға жылжыту керек. Қойылған оқыту мақсатының сипаттамасы оған қол жеткізе алатындай нәтижені беруі тиіс.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Знание, 1989. - (Серия «Педагогика и психология»; № 6);
2. Отчет по проекту «Educatia de calitate in mediul rural din Moldova» – Тренинг для преподавателей, 2013;
3. Материалы Регионального проекта GIZ «Профессиональное образование в странах Центральной Азии - I»; компонента «Региональная Сеть Преподавателей (PCП)» - Модуль № 2 «Методы профессионального обучения и повышения квалификации», 2014 (профессора Франка Бюнинг);
4. The Taxonomy of Educational Objectives; The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain, Benjamin S. Bloom (Ed.) New York: David McKay Company, 1956. (Таксономии образовательных целей; Классификация образовательных целей, Справочник I: Когнитивной области, Бенджамин С. Блум (ред.) Нью-Йорк: Дэвид Маккей Компания, 1956.);
5. Стандарты Всемирной инициативы CDIO (Версия 2.0) (перевод на русский язык) - официальный сайт проекта «The CDIO™ Initiative»: www.cdio.org;

УДК 378.016:745.51

Борисенко Людмила Павлівна, Погорелов Михайло Григорович, Кодик Алла Сергіївна
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
(Слов'янськ, Україна)

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СТУДЕНТАМИ НАПРЯМКУ ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Анотація. На тлі сьогодення актуальною темою являється національно - патріотичне виховання молоді. Майбутні вчителі повинні не лише знати історію своїх звичаїв та традицій, а й активно долучатися до процесу здобуття творчих здібностей. Петриківський та яворівський розписи якнайкраще описують всю багатогранність історії українського народу.

Ключові слова: Декоративно - ужиткове мистецтво, розписувальна техніка, петриківський розпис, мальовки, яворівський розпис, забавки.

Аннотация. На фоне настоящего актуальной темой является национально - патриотическое воспитание молодежи. Будущие учителя должны не только знать историю своих обычаев и традиций, но и активно участвовать в процессе получения творческих способностей. Петриковский и яворовский росписи лучше всего описывают всю многогранность истории украинского народа.

Ключевые слова: Декоративно - прикладное искусство, розписувальна техніка, Петриковська роспись, малевки, яворовський роспись, ігрушки.

Annotation. Amid today's hot topic is a national - patriotic education of youth. Future teachers must not only know the history of their customs and traditions, but also actively involved in the process of obtaining creativity. Petrikov painting and Yavorivskyi best describe many-sided history of the Ukrainian people.

Key words: Decorative - applied art rozpysuvalna appliances, Petrikivsky, malovky, Yavorivskyi painting, toys.

На сьогоднішній день серед стратегічних завдань реформування освіти в Українській державі є виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної і рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй [1, с. 1]. Виходячи з цього, відродження національних традицій має бути обов'язковою складовою на заняттях з студентами на технологічному факультеті, адже саме вони є майбутніми продовжувачами національних цінностей українського народу.

Питанням підготовки студентів до керівництва гуртковою роботою з українського декоративно-прикладного мистецтва на уроках обслуговуючої праці присвячена робота Т.А. Сиротенко. Декоративним розписом займалися відомі майстри народної творчості, такі як: П. Глущенко, Т. Пата, Є. Клюпа, Г. Пруднікова, М. Шишацька, В. Довгошиї, Є. Пшеченка, Г. Собачко-Шостак та

інші. Досвід світової й вітчизняної філософської, психологічної й педагогічної думки минулого і сьогодення переконливо доводить, що система освіти молоді повинна спиратися на національні корені.

Мета статті – ознайомитися з історією розвитку декоративного розпису, зміцнити національну свідомість та художньо-естетичну освіченість.

Історія зародження та розвиток декоративного розпису. Найпоширенішим видом народного декоративного мистецтва є художній розпис - це окремий вид декоративно-ужиткового мистецтва, технологічна та орнаментальна система оздоблення будівель і їх частин, ужиткових речей і предметів розмалюванням. Художній розпис як галузь наукових знань виділяється з початку ХХ ст.

Із початку 30-х і до середини 50-х рр. ХХ ст. спостерігається перерва в дослідженні народного розпису, спричинена тим, що радянською наукою цей вид мистецтва визнано небезпечним націоналістичним виявом з огляду на глибинну автентичну символіку його форм. Із сер. 50-х і до сер. 80-х рр. ХХ ст. становлення науки про художній розпис як особливу систему знань відбувається в межах ґрунтовних розробок науковців з інших галузей декоративно-ужиткового мистецтва [2, с. 115].

За матеріалом, або об'єктом декорування, розпис диференціюють на розпис кераміки (підвиди - розпис кахлів, грубої й тонкої кераміки), розпис скла, дерева (підвид - розпис скринь), тканини, металу, настінний розпис (підвиди - монументальний фресково-мозаїчний та монументальний іконописний, хатній розписи), художній декоративний розпис (напр., петриківський, яворівський та ін. види розмальовування малих ужиткових форм) і писанкарство [2, с. 62].

Найдавнішою розписувальною технікою, за даними археологів і мистецтвознавців, є стінопис.

Деякі регіони України, як от Київщина, Уманщина, Катеринославщина, Херсонщина й Одещина, стали визнаними центрами народного розпису. А вже з початку ХІХ століття на основі настінного розпису почав витворюватись розпис декоративний, який виконується на різних предметах повсякденного вжитку: вазах, тарілках, глечиках, карафках, навіть елементах збруї та озброєння (давня традиція мистецтва Запорозької Січі). Нині цей декоративний розпис, що практикується народними майстрами-професіоналами, отримав назву "петриківського" (від назви села Петриківка).

Петриківський розпис як вид декоративного розпису. Яскравою сторінкою увійшов декоративний розпис в історію культури українського народу. Село Петриківка Дніпропетровської області стало одним з найвідоміших його центрів завдяки своєрідному мистецтву малювання. Петриківський квітковий орнамент має багатівікову традицію. [3, с. 15]

Настінний розпис у побуті українських селян має свою давню традицію. Цей розпис був тісно зв'язаний з матеріалом, з якого будувало своє житло населення степових та лісостепових областей України, тому що глина чи саманна будова з обмазаними глиною і побіленими крейдою стінами в якійсь мірі обумовлювала покриття їх настінним розписом. В інтер'єрі хати розписом особливо виділялася піч, обведена по краям і карнизам стрічками кольорових смужок, та розписана всілякими рослинними і тваринними орнаментами - «квітками», «півнями», «пташками».

Розпис виконувався, як правило, жінками за допомогою дуже простих засобів і матеріалів. Основними барвними матеріалами були кольорові глини і саморобні рослинні фарби. Розпис провадився за допомогою ганчірки («віхтя»), щіточками, колоссям, зв'язаним у пучок, а інколи і просто пальцем. Петриківці крім цих способів нанесення розпису користувалися тонесенькими саморобними щіточками із котячої шерсті. Петриківський розпис, як настінний, так і на побутових предметах - скринях, барабанах, віялках, спинках саней, відомий з минулого століття. Характерною особливістю петриківського розпису є, перш за все, переважання рослинного орнаменту. Ажурність і графічна, чіткість малюнка, віртуозність його виконання досягаються за допомогою щіточки із котячої шерсті. Такою щіточкою петриківці досягають пухнастих і перистих зображень рослин, особливо листя. Українське мистецтво зберігає невичерпні багатства орнаментальних мотивів, нагромаджені у процесі історичного розвитку. На жаль, невідомими залишилися імена багатьох і багатьох майстрів народного мистецтва, що прикрашали побут українського народу [1, с. 3-7].

Майстри петриківського розпису. У Петриківці було багато селянок-майстринь, котрі розписували хати та виготовляли «мальовки» на продаж, але лише одній з них судилося зіграти винятково важливу роль у дальшому розвитку петриківського декоративного розпису. Це була Тетяна Якимівна Пата. Тетяна почала заробляти собі на хліб малюванням, ходила «квітчати» комини до свят або весіль, розписувала скрині та віялки, що їх робили на продаж односельчани. Водночас вона почала малювати яєчною темперою на папері квіти та ягоди. Учениці Тетяни Пати - В. Клименко, П. Глущенко, М. Тимченко, сестри Галя і Віра Павленко розвивали і далі традиції петриківського орнаменту, які знайшли застосування у книжковій графіці, розписі фарфору [3, с. 15].

Згодом організованих, колективістських форм творчість петриківських майстрів почала набувати після революції, коли по всій Україні утворювалися промислові артілі. З'явилася така і в Петриківці. Датою її заснування під назвою «Вільна селянка» вважається 1929 рік, однак достеменних архівних даних на підтвердження цього немає. Спершу тут займалися вишивкою сорочок, блузок, наволочок, робили малюнки на килимках, полотні, подушечках. Працювали вдома, бо свого приміщення артіль не мала. А першими її художниками на чолі з О.Ф. Стативою були: Євдокія Клюпа - Щербина, Марія Тимошенко - Чорнуска, Ганна Завгородня - Прудникова. Найґрунтовнішим і найпопліднішим систематизатором творчості петриківських майстрів був Олександр Федосійович - Статива. Він свого часу закінчив Миргородське художнє училище. Потім працював у школах Петриківського району і до 1935 року зібрав понад 300 мальовок. Саме тоді в Києві організувалася Республіканська виставка народного мистецтва. Були запрошені народні майстри з усієї України. Статива надіслав до державного музею народного мистецтва сто зразків. Участь у цьому найвагомішому для тих часів показі своїх творів взяли Тетяна Пата, Надія Білокінь, Ганна Павленко, Василь Вовк, Ярина та Ганна Пилипенко. Усі вони були нагороджені грамотами та дипломами першого ступеня, а пізніше отримали звання «майстер народної творчості».

Яворівський розпис як вид декоративно-прикладного мистецтва. Своєрідною технологією, художнім смаком і стриманістю декору виділяється яворівський розпис (Львівська область). У порівнянні з іншими видами художньої обробки дерева він до останнього часу був менш відомий, хоча має свої давні традиції. Найбільш часто яворівський розпис використовувався при прикрашанні скринь. Розпис яворівських скринь на протязі багатьох літ майже не змінювався. Передня стінка композиційно ділилася на три однакові частини. Центральна обводилась рамкою й розмальовувалась у зелений колір, а бокові - в цегляний. На зеленому тлі зображувався вазон з п'ятьма квітками або зірочками. Розпис передньої стінки повторювали на кришці. Бокові стінки після накладання фарби зразу ж, поки вона ще не висохла, продряпували дерев'яним гребінцем з широкими зубцями, утворювалась красива, хвиляста поверхня [3, с. 15].

У ХХ столітті яворівський розпис дещо змінюється. На передній стінці і на кришці скрині з'являються квіткові мотиви в чотирикутниках з вигнутими або опуклими сторонами. Кольорова гама будувалась на поєднанні коричневого, вишневого фону з жовтим, білим або червоним кольором орнаменту чи оранжево-коричневого фону з холодним зеленим. Як правило, орнамент складався з рослинних і геометричних мотивів.

Широко застосовувався яворівський розпис і на дерев'яних іграшках, які за задумом митця були прості, реалістичні, привабливі.

Історія та розвиток яворівської забавки Це унікальний випадок у народному декоративному мистецтві України. Яворівська забавка (саме забавка, а не іграшка, оскільки походить від забавляти, бавити, заспокоювати) - іграшки, що майструються в основному з осики (здавна вважається, що вона має властивість відганяти усе лихе) та прикрашаються традиційним яворівським розписом - «вербівкою». Всі малюнки, а це квіти і листочки, виконуються у вигляді вербових гілок. Мистецтво створення забавки передаються з покоління в покоління в родині Станьків дотепер.

Для розпису ще на зорі Яворівської забавки використовувалося три кольори: зелений (що символізує траву та листя), червоний (плоди та ягоди), синій (небо та воду), а на початку 20 століття почав використовуватися четвертий колір - жовтий (сонце).

Оригінальні столярні забавки узагальненої силуетної форми, динамічної конструкції майстрів Василя Прийми, Степана Тиндика і Степана Фірчука експонувалися на виставках, а згодом закуплені музеями.

Ще іншого розвитку набуває місцеве деревообробництво, коли в 30-х роках різьбяр Й. Станько, експериментуючи з орнаментом Яворівських мальованих скринь, іграшок та вивчаючи композиційно-елементарні основи закопанських мотивів, започаткував «яворівську різьбу» на фарбованій і полірованій поверхнях виробів і не тільки дрібних шкатулках, скринях тощо. В 50-х роках це вперше застосували в декоруванні меблів. Яворівський осередок іграшки - це яскрава сторінка історії, один з визначних центрів народного мистецтва України і Європи. Його майстри своєю працею зробили унікальний вклад у скарбницю національної і світової культури [2, с. 24].

Ескіз

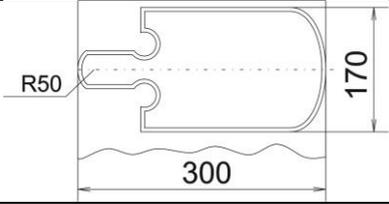
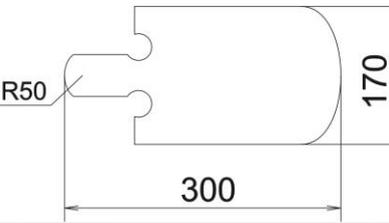
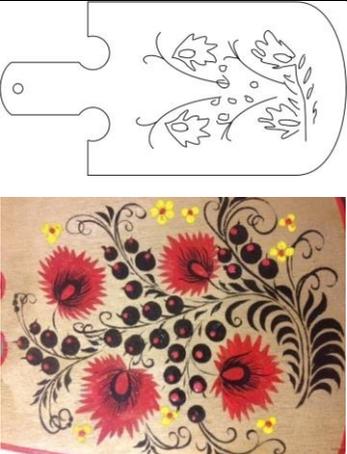


Мал. 1.

Таблиця 1.

ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА
 на виготовлення кухонної дошки оздобленої декоративним розписом

№ з/п	Послідовність виконання робіт	Графічне Зображення	Матеріали та інструменти
1	Вибрати заготовку		Фанера товщиною 10 мм
2	Вибрати, розмітити і відрізати базову сторону		Фанера товщиною 10 мм, ножівка, лінійка, олівець, кутник

3	Розмітити заготовку по базовій стороні з припуском на обробку		Фанера товщиною 10 мм, ножівка, лінійка, олівець, кутник
4	Вирізати заготовку з припуском		Фанера товщиною 10 мм, ножівка
5	Випилати заготовку по формі дошки		Фанера товщиною 10 мм, ножівка, напилек, лобзик
6	Виконати декоративне оздоблення кухонної дошки		Наждачний папір, акрилові фарби, лак, пензлик



Таблиця 2.

Економічна собівартість дошки з декоративним розписом

Матеріали	Ціна (за 1кг, м, шт.) (грн)	Витрати матеріалів (кг, м, шт.)	Вартість витрат (М), (грн.)
Фанера	60 грн/м ³	0,3 * 0,17	3,06
Свердло	5 грн	1	5
Акрилові фарби	48 грн / 15 г	25 г	80
Лак	100 грн / 250 г	30 г	12
Пензлик для фарбування	15	1	15
Разом:			115,06

Таким чином невід'ємною складовою на заняття студентів має бути відродженні традицій та звичаїв українського народу. Його історія велична та вишукана, чарівна та захоплююча, нею потрібно пишатися та виносити її на світовий рівень огляду, аби кожна людина на Землі знала, яку красу таять в собі традиції та звичаї наших предків під пеленою минулих часів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Демченко І. Творчий розвиток молодших школярів засобами образотворчого мистецтва / І. Демченко // Рідна школа. – 2010. – №6. – С. 62-64.
2. Кульчицька О.М. Основи декоративного розпису / О.М. Кульчицька -2007. – 78 с.
3. Мотришин Г.А. Мистецтво народного розпису. / Г.А. Мотришин – К.: 2009. – 185 с.

УДК 378:004.4

Буканов Марат Умиртаевич, Салкимбаева Салтанат Амангельдиевна,
Карагандинский государственный университет
имени академика Е.А. Букетова
(Караганда, Казахстан)

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНО- ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрена сущность понятий «подготовка», «компьютерная подготовка», «графическая подготовка» в общенаучной и педагогической парадигме. Авторами раскрыты этимология и содержательный аспект данных понятий в условиях информатизации образования. Выделено определение изучаемого понятия, которое используется авторами в научно-исследовательской деятельности. На основе анализа исследуемой проблематики определено авторское понятие «компьютерно-графическая подготовка будущих педагогов в системе профессионального образования».

Ключевые слова: Подготовка, компьютерная подготовка, графическая подготовка, информатизация образования, современные технологии, педагог, студент, система образования, информационное общество, инновационные методы.

Marat Bukanov, Saltanat Salkimbaeva
Karaganda state University named after academician E. A. Buketov
(Karaganda, Kazakhstan)

STATE OF THE PROBLEM OF FORMATION OF COMPUTER-GRAPHIC PREPARATION OF FUTURE TEACHERS IN THE INFORMATION EDUCATION

Abstract. The article discusses the essence of the concepts of «training», «computer training», «graphic training» in the general scientific and pedagogical paradigm. Disclosed etymology of the term and substantial aspect of this concept in terms of education informatization. Highlight certain concepts under study, which is used by the authors in their research activities. The authors of the study based on an analysis perspective, the author defined the term «computer-graphic preparation of future teachers in the vocational education system».

Keywords: Preparation, computer training, graphic training, informatization of education, modern technologies, teacher, student, education system, information society, innovative methods.

Происходящий в последние десятилетия процесс информатизации общества не только открывает огромные возможности для развития и информационного обеспечения человека, но и ставит определенные задачи перед системой образования, которые требуют не только подготовки достаточного количества квалифицированных педагогов, но и повышения уровня их компьютерно-графической грамотности.

В Послании Президента Республики Казахстан — Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» было отмечено, что нужно создать современные и эффективные системы образования и здравоохранения, модернизировать методики преподавания и активно развивать онлайн-системы образования, создавая региональные школьные центры, внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступные для всех желающих, изменить направленность и акценты учебных планов среднего и высшего образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации [1].

Интенсивное внедрение инновационных методов усилит востребованные и перспективные направления в отечественной системе образования. Современные политические, экономические процессы практически полностью погружены в информационно-образовательную среду. Создание четкой границы между информационной и политико-экономической средой, возросшие возможности информационного регулирования ставят управление информацией и знаниями на первый план среди наиболее перспективных компетенций. Так как современные объемы информации сами по себе не позволяют использовать необработанные информационные потоки, то управление знаниями выделяется в отдельную категорию современного управления. Формирование баз знаний, умение их использовать создают основные стратегические конкурентные преимущества, позволяющие эффективно применять накопленный опыт.

Формированию и развитию будущего педагога как активного субъекта образовательного процесса сегодня придается большое значение. В связи с этим разрабатываются новые подходы к определению целей, задач и принципов образования, обосновывается необходимость пересмотра содержания образования, разрабатываются новые формы, средства и методы обучения с позиций компетентного подхода. Компетентность определяется как новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Анализ научно-педагогической литературы позволил выделить следующие факторы, определяющие взаимосвязи между системой образования и становлением информационного общества и, как следствие, необходимость компьютерно-графической подготовки будущих педагогов в системе профессионального образования.

Многие отечественные и зарубежные исследователи все чаще связывают постиндустриальное состояние человеческой цивилизации с развитием информационного общества. При этом называется два формальных признака вступления в информационное общество.

Сегодня в Республике Казахстан, как и в ряде других стран мирового сообщества, наблюдается стремительное распространение новых информационно-коммуникационных технологий. Их революционное

воздействие касается государственных структур и институтов гражданского общества, экономической и социальной сферы, науки и образования, культуры и образа жизни людей.

Система образования Республики Казахстан ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, поэтому качество образования рассматривается в контексте соответствия уровня получаемых образовательных услуг мировым стандартам и нормам. При этом приоритетным является достижение такого качества подготовки специалистов, которое даст им возможность конкурировать на международном рынке труда. Получение качественного образования — конституционное право каждого гражданина республики.

В условиях жестких рыночных отношений и все усложняющихся требований к содержанию образования, способам организации учебного процесса необходимы поиски новых резервов повышения качества и эффективности подготовки будущих специалистов. Массовая компьютеризация, внедрение и развитие новейших информационных технологий привели к впечатляющему рывку вперед в сфере образования, бизнесе, промышленном производстве и научных исследованиях.

Процесс информатизации общества, который наблюдается в настоящее время, влияет на все сферы жизни. Новому информационному обществу должны соответствовать новые подходы в совершенствовании образования.

Понятие «информационное общество» появилось во второй половине 1960-х гг. Впервые этот термин был использован в Японии в 1966 г. в докладе группы по научным, техническим и экономическим исследованиям, в котором утверждалось, что информационное общество представляет собой общество, в котором имеется в изобилии высокая по качеству информация, а также есть все необходимые средства ее распределения [2].

К понятию «информационное общество» неоднократно обращались как отечественные, так и зарубежные ученые, которые разработали собственные определения данного понятия. В соответствии с концепцией Д. Белла [3], поддерживаемой и другими зарубежными учеными, информационное общество — разновидность постиндустриального общества.

Информационное общество — общество особое, не известное истории. Дать его определение трудно, однако можно перечислить основные особенности и характеристики [4]:

- наличие информационной структуры, состоящей из трансграничных информационно-телекоммуникационных сетей и распределенных в них информационных ресурсов как запасов знаний;
- массовое применение персональных компьютеров, подключенных к трансграничным информационно-телекоммуникационным сетям;
- подготовленность членов общества к работе на персональных компьютерах и в трансграничных информационно-телекоммуникационных сетях.

Типичный пример информационной инфраструктуры такого информационного общества — Интернет. Сегодня Интернет активно заполняет информационное пространство во всех странах и на всех континентах и

является основным и активным средством формирования информационного общества.

Если рассматривать формирование информационного общества в целом, то, по мнению Н. Моисеева, информационное общество — это такой этап истории человечества, когда коллективный разум становится не только опорой развития человека, но и объектом целенаправленных усилий по его совершенствованию. Без свободного доступа всех людей к информации вообще не имеет смысла говорить о построении информационного общества. На его взгляд, это труднейшая социально-политическая проблема, которая может быть решена в рамках современных «присваивающих» цивилизаций, где большая часть людей далеко не всегда готова делиться знаниями, хотя это жизненно важно для всех остальных. В таком случае необходима смена шкалы ценностей и менталитета [4].

Обобщая изложенное выше, отметим, что переход от индустриального общества к информационному сопровождается принятием новых ориентиров социально-экономического развития и общей тенденцией информатизации всех сфер жизнедеятельности человека, что неизбежно отражается на системе образования и требует ее модернизации в аспекте обеспечения компьютерной техникой и технологиями, создания условий для эффективного использования педагогами компьютерных технологий при решении профессиональных задач.

Одной из основных проблем компьютерно-графической подготовки будущих педагогов остается проблема отбора содержания.

Для определения понятия компьютерно-графической подготовки будущих педагогов необходимо прежде дать рабочее толкование понятия «подготовка». Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на данный момент нет его однозначной трактовки. В психологическом словаре даются следующие определения: готовность к действию — состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий [5].

В инженерной психологии данное понятие имеет несколько смысловых оттенков [6]:

- 1) вооруженность человека-оператора необходимыми для успешного выполнения действий знаниями, умениями, навыками;
- 2) готовность к экстренной реализации имеющейся программы действия в ответ на появление определенного сигнала;
- 3) согласие на решимость совершить какое-то действие.

С точки зрения педагогики понятие «подготовка» трактуется как запас знаний, навыков, опыта, приобретенный в процессе учебы, практической деятельности, а также как процесс обучения и передачи знаний, навыков, необходимых для определенной деятельности.

Определимся с понятиями «компьютерная подготовка», «графическая подготовка».

Компьютерная подготовка — это процесс формирования необходимых знаний и умений применения современного компьютера и средств телекоммуникационной связи в качестве средства обучения на протяжении всего периода обучения в вузе и осознание необходимости расширения полученных знаний по современным информационным технологиям в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель системы компьютерной подготовки в вузе — подготовка специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего современными компьютерными технологиями в своей профессиональной деятельности.

Графическая подготовка — это процесс, который формирует у обучаемых рациональные приемы чтения и выполнения всевозможных графических изображений, встречающихся в различных сферах жизнедеятельности человека [7].

Графическая подготовка позволяет овладеть базовыми знаниями в сфере графической грамоты, которая, в свою очередь, дает возможность обучаемым ориентироваться в необычайно большом объеме графическо-информационных средств.

Основная цель графической подготовки — это формирование компонентов графической компетентности студента в процессе обучения графическим дисциплинам.

В понятие графической подготовки мы включаем знания, а также умения, позволяющие студенту использовать графические методы фиксации и передачи информации о пространственных свойствах предметов. Она включает в себя совокупность геометрических, инженерно-графических, информационно-технологических знаний, умений и навыков позволяющих решать профессиональные задачи методами графического моделирования плоских и трехмерных изображений. Кроме того, в структуре графической подготовки, как отмечается в исследованиях А.Д. Ботвинникова, Б.Ф. Ломова, Т.В. Чемодановой и других, присутствует мотивационный компонент, который определяет потребности, интересы и мотивы познавательной деятельности студента и проявляется как в процессе, так и в результате графической подготовки.

Проанализировав литературу, посвященную теоретическим аспектам формирования компьютерно-графической подготовки, сформулируем определение исследуемой подготовки: *компьютерно-графическая подготовка будущих педагогов в системе профессионального образования — это процесс формирования необходимых знаний и умений применения информационно-телекоммуникационных технологий при выполнении графических объектов и осознание необходимости расширения полученных знаний по современным технологиям в дальнейшей профессиональной деятельности.*

Как известно, важнейший итог обучения и образования студента в вузе — подготовка к профессиональной деятельности. Она определяется системой требований, которые предъявляет общество к специалисту. Характер требований обусловлен условиями процесса информатизации общества. Задача вуза состоит в том, чтобы всей системой учебно-образовательной работы обеспечить подготовку специалистов к будущей работе, наиболее полно соответствующей данным требованиям.

Таким образом, данную проблему можно решить только в процессе целенаправленного обучения будущих педагогов через разработку, внедрение и апробацию соответствующей технологии подготовки, позволяющей учитывать как потребности, интересы, индивидуально-психологические особенности студентов, так и возможности, преимущества использования

новых информационных технологий в обучении в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Послание Президента Республики Казахстан — Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»/. [ЭР]. Режим доступа: http://www.akorda.kz/ra/page/page_kazakstan-respublikasynyn-prezidenti—elbasy-n-a-nazarbaevtyyn
2. Стоуньер Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики // Новая технократическая волна на Западе. — М.: Знание, 1986. — 394 с.
3. Bell D. The Coming of Post-industrial Society. A Venture in Social Forecasting. —N.Y.: Basic Books, Inc., 1973. —223 p.
4. Копыло В.А. Информационное право: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юристь, 2005. — 512 с.
5. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца. Б.Ф.Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. — М: Педагогика. 1983. — 448 с, ил.
6. Словарь по инженерной психологии. — М: Знание, 1989. — 245 с.
7. Джанабаев Ж.Ж. Совершенствование содержания инженерно-графической подготовки специалистов в условиях развития информационных технологий: Автореф. дис. д-ра пед. наук. — Караганда: Изд-во КарГУ, 2004. — 39 с.

УДК 372.8

Бурдыга Ирина Владимировна, Габбасова Мадина Талгатовна
Кокшетауский гос. университет им. Ш. Уалиханова
(Кокшетау, Казахстан)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В данной статье рассматриваются способы развития этнической толерантности у студентов вуза. Авторами анализируется важная проблема развития этнической толерантности у студентов. Формирование этнической толерантности является важным компонентом содержания образования в современном вузе. Особенно это необходимо для формирования поликультурной компетенции у студентов. Формирование и развитие этнической толерантности у студентов вуза – это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: этническая толерантность, интолерантность, поликультурная компетентность, языковая культура, поликультурность.

*Burdyga Irina Vladimirovna, Gabbasova Madina Talgatovna
Kokshetau state University named after Sh. Ualikhanov
(Kokshetau, Kazakhstan)*

THE PROBLEM OF TOLERANCE CULTURE FORMING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS

Abstract. The article deals with the ways of development of ethnic tolerance of higher education students. The authors analyze an important problem of development of ethnic tolerance of higher education students. The formation of ethnic tolerance is an important component of university curriculum. It is especially important for the formation of polycultural competence. The formation and development of ethnic tolerance of students is part and parcel of the educational process.

Keywords: ethnic tolerance, intolerance, polycultural competence, language culture, multiculturalism.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения в вузе. Этническая толерантность личности проявляется в различных критических ситуациях межличностного выбора тогда, когда выработанные в другом социально-культурном образе жизни этнические стереотипы и нормы решения встающих перед личностью проблем не срабатывают, а новые нормы или стереотипы находятся в процессе своего становления. Этническая толерантность личности обнаруживается и в определенном смысле развивается в проблемно-конфликтных ситуациях взаимодействия с представителями других этнических групп.

Для студентов вуза проблема формирования и развития этнической толерантности актуальна сама по себе. На данном жизненном этапе начинает

складываться взаимодействие между будущими специалистами с разным жизненным опытом и не вполне сформированной коммуникативной деятельностью. Для эффективного обучения в группе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в группе, развитие этнической толерантности способствуют развитию сотрудничества.

Основными направлениями в формировании и развитии этнической толерантности у студентов вуза является:

- исследование культурных потребностей и интересов студентов, ориентация на современную и традиционную культуру своего региона;
- изучение формирования у студентов национального самосознания и межнациональных установок, в том числе через средства массовой информации и семью;
- изучение культурного наследия различных этносов и, прежде всего, своего региона, с целью его сохранения и развития.

В университетах Казахстана обучаются студенты различных национальностей, которые несут в себе духовность разных народов и самосознание этнических культур, своеобразную этническую психологию, образ жизнедеятельности, духовно – нравственную систему ценностей. Поэтому для повышения эффективности формирования культуры межнационального взаимодействия у студентов необходимо исследовать практическую часть этого процесса. Именно в вузе важно сформировать у студентов, с одной стороны, умение принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны – критически относиться к собственным взглядам. У студентов важно воспитывать такие качества, как политическая осведомленность, сознательное участие в политической жизни общества, способность идти на компромисс при разногласиях и спорах. Справедливость в отношениях с людьми, способность встать на защиту любого человека, независимо от национальности. Формирование и развитие этнической толерантности у студентов вуза – это процесс учебно-воспитательного характера, опирающийся на специфическое содержание и технологии образования, обеспечивающие приобретение студентами – педагогами ценностей, знаний, норм, умений деятельности и общения (в частности, межнационального) для их последующего применения в поликультурном пространстве. Результатом этого процесса будет успешная социализация студента, при которой им осуществляется саморазвитие, самовоспитание, самоутверждение его как личности. Необходимой и неотъемлемой частью данного процесса являются такие важные функциональные элементы как культура, общение, образование, организационный и психолого-педагогический комплекс условий. Формирование толерантности у студентов имеет ключевое слово «сознание» как функциональный элемент формирования сознания межнационального взаимодействия у студентов, и имеет целью помочь студенту, к какой бы национальности он не принадлежал, научиться ценить и понимать людей других национальностей, а значит, и способствовать саморазвитию и социализации студента [1, 174–178].

В наше время высшее профессиональное образование призвано способствовать подготовке специалистов, которые осознают растущую зависимость между народами и нациями, которые готовы к культурному диалогу наций. Эффективному развитию этнической толерантности у студентов сейчас придается большое значение. Этот возрастной период (студенчество) имеет свои психологические и возрастные особенности, характеризующиеся эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, малым жизненным опытом, самоидентификацией не на основе общечеловеческих ценностей, а под влиянием коллизий в сфере культурных, национальных, социальных и других отношений. В этом возрасте начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности. Именно в данном возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе способность к эмпатии или конфликтность, социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к представителям других наций, религий, социальной среды [2, 106-133].

В условиях тех вызовов, которые ставит перед человечеством современная цивилизация, развитие этнической толерантности является важнейшей задачей, решение которой необходимо не только для развития, но и просто для сохранения общества. Система высшего образования не должна оставаться в стороне от данной проблемы. Являясь значимым институтом социализации, вуз должен не только формировать систему знаний и профессиональных навыков, но и оказывать непосредственное влияние на личность студентов, повышая уровень их социальной компетентности и психологической культуры, поэтому развитие этнической толерантности должно находиться здесь на одном из главных мест. Именно сфера образования имеет самое прямое отношение к таким мировоззренческим категориям, как менталитет и толерантность. Сфера образования способна активно и целенаправленно формировать соответствующие ментальные качества человека. Воспитание толерантности в человеческих отношениях является важнейшей стратегической задачей образования в XXI веке, что обуславливает необходимость разработки особых подходов к организации учебного процесса, воспитательной работе, выбору особых форм и методов развития духовного потенциала студентов, формированию толерантного отношения к людям разных национальностей и религиозных убеждений. Помимо этого, студенческий возраст – важнейший этап формирования этнического самосознания и идентичности, поэтому, именно на данном этапе воздействие этнических стереотипов и установок может оказаться наиболее эффективным. Включение высших учебных заведений Казахстана в Болонский процесс непременно приведет к увеличению межэтнических контактов, а, следовательно, развитие толерантных установок сознания является весьма важной задачей на современном этапе развития [3, с. 204].

На сегодняшний момент существуют различные методики для проведения такого рода работы, но этот вопрос все еще требует доработки. В современном вузе вопросами развития этнической толерантности у студентов занимаются не только преподаватели гуманитарных дисциплин, но и психологи, так как эта деятельность является одной из важных психолого-педагогических условий развития этнической толерантности у студентов.

Перспективным направлением деятельности психолога является использование различных методик для возможности применения их в индивидуальной или групповой формах работы со студентами.

Опыт показывает, что уровень развития этнической толерантности у студентов зависит от их интереса к истории культуры своего народа, от возможности рассматривать этнические проблемы в мировом контексте, а также при наличии условий для саморазвития каждой личности. Современный студент должен иметь представление о большом многообразии культур и цивилизаций, формах культурной и социальной жизни, ознакомиться с ролью этнических и национальных факторов в становлении общества, знать особенности полиэтнической среды, а также уметь использовать накопленный опыт для развития творческих способностей личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Казахстанская модель межэтнической толерантности: новые парадигмы // Современный Казахстан и «Путь в Европу»: Материалы международной научно-практической конференции. – Астана: Дом Парламента РК, 2009. С. 174–178.
2. Губогло М.Н. Толерантность сознания молодежи: состояние и особенности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – с. 106-133.
3. Государственная этнополитика Казахстана: новые тренды: Метод. пособие / Под общ. ред. Е.Л. Тугжанова. – Астана: Академия гос. управления при Президенте РК, 2011. – 204 с.

УДК: 373.1

Данилов Александр Александрович
МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н.
(Сургут, ХМАО-Югра, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы компьютерной малограмотности педагогов (особенно старшего поколения). Особое внимание уделяется общедоступной и в то же время недооцененной в полной мере программе – табличный процессор. Исследование направлено на определение влияния проведения обучающих курсов на компетенции педагогов.

Ключевые слова. Табличный процессор, excel, компетенция, компетентность, современный учитель, информационные коммуникационные технологии.

Alexandr Danilov
MBOU SOSH №8 im. Sibirtsev A. N.
(Surgut, KHMAO-Yugra, RF)

THE FORMATION OF COMPUTER COMPETENCE OF TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. This article discusses the problem of computer illiteracy of teachers (especially older generation). Special attention is given to the public and at the same time, undervalued in the full program spreadsheet. The study aims to determine the impact of training on competence of teachers.

Key words. Spreadsheet, excel, competence, competency, modern teacher, information communication technology.

Каждый учитель сегодня обязан быть опытным пользователем компьютера, быть грамотным в области информационных технологий и применять их в своей деятельности, то есть быть компетентным и обладать соответствующими компетенциями. Хуторской А.В. раскрывает данные понятия следующим образом:

Под компетенцией понимают определённый круг вопросов, в которых индивид обладает хорошей осведомленностью, имеет познания и опыт. Это совокупность взаимосвязанных качеств, которыми обладает личность по отношению к определённым предметам и процессам. Ими могут выступать знания, умения, навыки, способы деятельности. При соблюдении всех условий является возможной качественная работа. Компетенция информационно-коммуникационных технологий включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к компьютерам, офисной технике, коммуникационным устройствам и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – это особенность субъекта деятельности. Благодаря ей личность может решать определённый спектр задач. Компетентность информационно-коммуникационных технологий подразумевает владение, обладание человеком соответствующих знаний в области программного обеспечения, умений и навыков работы с компьютерной техникой на определенном уровне.

Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Остановимся на вопросе формирования и развития ИКТ - компетентности учителей.

Под ИКТ-компетентностью учителя понимается не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности [2, с. 2].

Для формирования базовой ИКТ-компетентности Пономарёва Е. Н. считает необходимым:

- наличие представлений о функционировании персонального компьютера и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Компьютер и мультимедийные формы обучения стали отличным помощником учителя. Почти ни один урок сегодня не проводится без использования компьютера и проектора, дополняя все это общей информационной базой данных – Internet. Меняется жизнь, и формы обучения также становятся немного другими. Раньше для получения определенных знаний (как отремонтировать колесо велосипеда, стиральную машину, автомобиль, научиться играть на гитаре, поймать большую рыбу, делать трюки на роликовой доске и т.п.) мы обращались к старшему поколению. Сейчас же роль дедушки взяла на себя глобальная сеть, где делятся опытом миллионы людей. Конечно же, не всех нужно слушать и бездумно повторять за ними. А вот как выбрать нужную информацию и должен научить сегодняшний учитель: дать базу знаний, на основе которых можно делать правильные умозаключения, думать, сопоставлять факты, сомневаться.

Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ по всем предметам, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют

непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете [5, с. 1].

Может ли сапожник научить ровно класть кирпичную кладку, а строитель – безупречно прокладывать водопроводные трубы? Может ли сантехник научить как часы настраивать двигатель автомобиля, а моторист – положить ровный сварочный шов? На данный вопрос мы можем ответить как «Да», так и «Нет». Ведь никто не запрещал сварщику учиться слесарному делу, а зубному врачу – ремонтировать двигатели. Другое дело в качестве работы... Но как быть с учителем? Не станет ли разносторонняя образованность причиной низкого качества знаний? Стоит ли осваивать новые формы обучения, когда новые технологии лавинообразно наращивают свое разнообразие, порой пугающе непонятны и специфически, оригинально новы?

Помимо урочной формы работы, в обязанности любого учителя входит плановая сдача отчетности: подсчет качества и успеваемости учащихся, различные диагностики и анкеты, мониторинги и наблюдения. Порой, обработка данных настолько сложна, что приходится отказываться от данных методик, хотя перспектива их положительного воздействия на педагогический процесс налицо. Помощь в создании различных отчетов не обязательно нужно искать где-то далеко. Возможно, адаптировать и доступные программные продукты для своих целей.

Всем известная программа Microsoft Office Excel установлена чуть ли не на каждом компьютере нашей необъятной родины. Все это результат повсеместного распространения более привычной для обычного пользователя операционной системы Microsoft Windows. Электронные таблицы – это мощный инструмент в умелых руках. Стоит ли заострять свое внимание на данной программе? Складывается впечатление, что каждый самостоятельно, без помощи других в силах разобраться в данной программе. Текстовый редактор Word освоен без усилий, а печатать необходимые цифры в табличном редакторе также не составит труда. Но правда в том, что в полной мере электронные таблицы использует лишь очень малая доля людей. И напрашивается обратная сторона медали – сколько времени будет потрачено на освоение принципов работы с таблицами: написание формул, построение графиков и диаграмм, форматирование? Будет ли равным соотношение потраченных ресурсов (в виде сил и времени) и сформированных компетенций? Возможно, лучше работать «по старинке», ведь и раньше учили и выпускали в жизнь достойных людей.

На базовом уровне, интуитивно понимая, каждый педагог пользуется различной компьютерной техникой и программными продуктами. Цель моей работы с учителями заключалась в повышении уровня компьютерной компетенции в частности в программе MOExcel. Работа проводилась в групповой форме и индивидуально. Из 104 педагогов в программе курса приняли участие 86 человек. Часть учителей программу решили освоить самостоятельно. Основные разделы курса были сформированы следующим образом:

1. Основы работы с орг. техникой и мультимедийным проектором;

2. Наиболее распространенные ошибки при работе в сети Интернет;
3. Основы работы в программе Excel:
 - 3.1. Создание ссылок с абсолютной и относительной адресацией;
 - 3.2. Ввод простых формул суммы, среднего значения, и т.п.;
 - 3.3. Ввод формул с условным оператором «ЕСЛИ»;
 - 3.4. Копирование ссылок;
 - 3.5. Построение диаграмм и графиков;
 - 3.6. Использование формул для массивов.

Работа в группах была разделена на теоретическую и практическую части. Практическая часть, также имела 2 направления: работа под моим руководством и непосредственная деятельность на рабочем месте. Решались простые, но часто отнимающие время вопросы: расширение и дублирование дисплея на проектор, переподключение USB портов различных устройств, проверка интернет соединений и т.п. Работая в группах с программой Excel, учителя смогли сформировать нужные заготовки с формулами, защитить листы от изменений и заполнить их нужными данными.

При обучении учителей в возрасте я воспользовался советами специалистов, которые рекомендуют придерживаться следующих правил:

- обучение основывается на концепции, что пожилые люди не столько не хотят или не могут использовать новые технологии, сколько просто не знакомы с ними;
- необходимо проявлять немалую выдержку, терпение и такт. Нельзя ранить пожилого человека неосторожным словом или замечанием;
- обучение необходимо начинать с самых элементарных вещей, терминов, слов и действий (на что нажать и в какой последовательности);
- для облегчения понимания используется метод ассоциаций, например, при выполнении операций с папками и файлами виртуальные папки, файлы, корзину, рабочий стол сравнивают с реальными;
- необходимо внушать обучающимся веру в себя, подбадривать и подчеркивать, что учиться никогда не поздно;
- для закрепления изученного материала слушателям выдаются материалы в печатном и электронном виде [4, с. 25].

Индивидуальная работа заключалась в решении конкретных, возникающих во время трудовой деятельности, проблем. При работе с таблицами – позволила решить частные трудности с ошибками в формулах и изменением структуры страниц. Данная работа очень важна, так как именно в практической деятельности, когда человек сам заинтересован и погружен в процесс и формируются универсальные учебные действия, которые мы так стремимся сформировать сами у наших воспитанников.

Деятельность курса имела практикоориентированную направленность – педагоги создавали отчеты поэлементного анализа по своим предметам. Данное нововведение предусматривало обязательное использование электронных таблиц, так как обработка всех данных вручную занимает ни один час, и велика вероятность, сделать ошибки в однотипных многократных вычислениях.

Сложные формулы с логическими операциями и массивами смогли освоить лишь часть молодых педагогов. Более лабильные и разбирающиеся в данной области, они смогли далее помогать отстающим педагогам. Основная

часть группы освоила принципы работы с электронными таблицами: научились создавать ссылки, копировать формулы, в случае их удаления, выполнять несложные вычисления с арифметическими действиями. Таким образом, для каждого педагога был составлен индивидуальный план развития. Были определены способы и сроки формирования соответствующих компетенций. С руководителем были оговорены формы контроля достижений учителя.

Все четверти были своего рода экзаменом для проверки сформированности умений работы с таблицами. Все вопросы учитель мог решить по мере их поступления в индивидуальной беседе. По количеству вопросов, которые задавали учителя, я мог судить об уровне их успехов. К концу года по сравнению с первой четвертью количество вопросов уменьшилось, что свидетельствовало о том, что учителя могли решать возникающие проблемы уже самостоятельно. Интересно было то, что учителя, которые решили осваивать программу самостоятельно, также периодически приходили на индивидуальные беседы по тем или иным проблемам с таблицами, а количество бесед с ними к четвертой четверти почти не снизилось. Можно сделать выводы о том, что данный курс был полезен учителям и принес свои плоды.

Отвечая на вопрос качества образования, нужно переосмыслить саму цель работы учителя. Конечно, без основополагающих знаний (таблица умножения в математике, периодическая таблица элементов в химии и т.п.) невозможно строить новые суждения, но итогом основной и средней школы, педагог желает видеть ученика, который умеет получать знания самостоятельно и применять их на практике - научить учиться! Невозможно очень хорошо разбираться во всех сферах нашей жизни, но основы работы с умением осмысленно анализировать и саморазвиваться должен уметь учитель сам и научить этому своих воспитанников.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в образовательную деятельность – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения школьников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из вас мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне [2, с. 1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Орлова. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. - Вып. 1. - С. 117-137.

2. Компьютерная компетентность учителя: пути, способы и принципы формирования. [Электронный ресурс] http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie_tekhnologii/library/2012/04/09/kompyuternaya-kompetentnost-uchitelya - Опубликовано 09.04.2012, - Пономарёва Е. Н. (дата обращения: 12.06.2017)
3. Компьютерная грамотность: Учебно-методическое пособие для преподавателей. – Екатеринбург: ИД "Ажур", 2011. – 84 с.
4. Понятный интернет для старшего поколения [Электронный ресурс] // Обучающие пособие /Коллектив.- Министерство социальной политики Нижегородской области при поддержке Google: Режим доступа:<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4374296> - 2013. - 115 с. (дата обращения: 12.06.2017)
5. Информационно-компьютерная компетентность воспитателя [Электронный ресурс] http://studopedia.ru/3_182359_informatsionno-kompyuternaya-kompetentnost-vospitatelya.html Опубликовано 24.02.2014, (Дата обращения: 10.06.2017)

УДК:681.37.Д-49

Джураева Раъно Бахромбековна, Эргашева Шаҳноза Мамиржон қизи
Тошкент ислом университети
(Ташкент, Узбекистан)

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МОБИЛ ИЛОВАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИАТЛАРИ

Аннотация. Данная статья посвящена созданию продвинутого программного ресурса направленного на изучение программных языков (на примере программирования C ++). Программа разработана для мобильных устройств, работающих в системе андроид. При разработке программного комплекса были использованы программы системы управления базой данных, SQLite, HTML, Java, Java script.

Ключевые слова: технология, программа, языки программирования, C++, базы данных, андроид, программный язык Java, компиляция.

Abstract. In the article has been developed to the creation of advanced program resource (in terms of C++ programming) ooriented on learning programming languages.The program meant for mobile devices, operating on android system has been originated in the given article.Besides, the given program has been originated withn the help of SQLite, HTML, Java, Java script.

Keywords: technology, program,, programming languages, C++, android, database, databace, Java programming language, compilation.

Ўзбекистон мустақилликка эришгач, ҳаётимизнинг барча жабҳаларида бўлганидек, таълим тизимида ҳам ислохотлар йўлга қўйилдики, бунда таълим-тарбия жараёнига замонавий ахборот технологияларини олиб кириш, таълимни компютерлаштириш муаммоларини ҳал қилиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Республикамизда амалга оширилаётган таълим тизимидаги ислохотларни ўтказишда янги ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш катта аҳамият касб этмода. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг амалга ошириш йўналишларидан бири – янги технологияларни ўқув жараёнига киритишдан иборатдир.

Илмий техника тараққиётининг ҳозирги босқичида замонавий ахборот воситаларининг кўпайиши ва таълим тизимларига кириб бориши, улардан амалда фойдаланиш дарс самарадорлигини ошириши шубҳасиздир [1].

Ҳозирги шиддат билан ривожланаётган замонда техника ривожланишисиз тасаввур қилиш қийин ва бу техникаларни ҳаётга татбиқ қилишда замонавий пед технологияларни ўрни беқиёс ҳисобланади. Дастурлаштиришни ўргатиш бўйича янги электрон дарсликларни тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади. Ҳозирги кунда андроид бозори анча ривожланиб бормоқда. Хар ойда Андроид бозорига чиқаётган дастурлар сони икки баробар кўпаймоқда. Бу ривожланишлар орасида компютер технологияларига қизиқувчан, ёхуд соҳаси шунга яқин бўлган ҳар бир фойдаланувчи ўзининг мобил алоқа воситасига дастур ёзишга қизиқиб кўрса керак. Андроид дастурлари Жава дастурлаш тили ёрдамида ёзилиб, дастурлаш оламига энди қадам қўяётганлар учун нисбатан осон тилдир. Андроид дастурлари бошқа

мобил алоқа воситалари учун ёзилган дастурлар сингари компьютерда ёзилиб, компиляция қилинади ва текшириш учун мобил алоқа воситаси (у хоҳ сизнинг телефонингиз ёки планшетингиз бўлсин)га юкланади. Агар телефон ҳам, планшет ҳам бўлмаса, унда компьютерни ўзида андроид қурилмани эмуляция қилиб, ўша эмулятор ёрдамида текширилади [2].

Юқоридаги мулоҳазаларга хулоса ўлароқ Тошкент ислом университетининг “Информатика ва ахборот технологиялари” талабаси томонидан андроид тизимида “C++ дастурлаш тилини ўргатиш” ўқув қўлланмаси яратилди. У эндигина дастурлаштириш тилини ўрганувчилар учун кўмакчи бўлади. Дастурга қўйилган энг асосий талаблар қуйидагилардан иборат:

- дастурни андроид тизими учун яратиш. Ҳозирги кунда андроид тизимидаги дастурлар яратиш тобора ривожланиб бормоқда. Доимий равишда китоблар, ҳаттоки мини компьютерлардан ҳам ҳар доим фойдаланиш имконияти чекланган. Фойдаланувчиларга қулай бўлиши учун бу дастурни мобил алоқа воситалари учун яратилган.

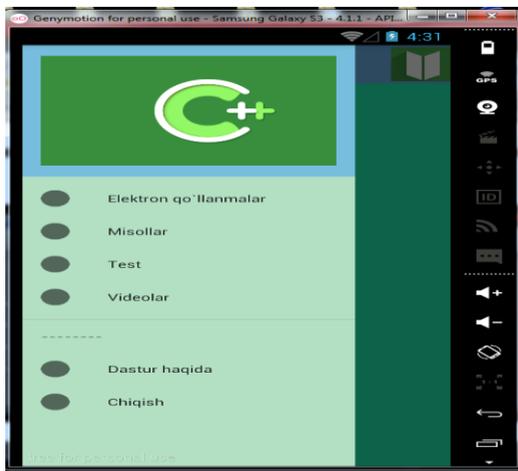
- маълумотлар базалари билан таъминлаш. Ҳар қандай дастурчи дастур яратишдан олдин уни маълумотлари ишончли ва аниқ бўлиши учун бир қанча изланишлар олиб боради. Дастурдаги маълумотлар базасини керакли маълумотлар билан бойитилиши, фойдаланувчининг хатоликларга йўл қўймаслигини олдини олади.

- ҳар бир мавзуга оид мисоллар жорий қилиш. Фойдаланувчи ҳар бир маърузадан кейин шу мавзуга оид бир қанча мисоллар ишлаб, олган билимларини амалиётда қўллай олиши учун мисоллар бўлими ҳам жорий қилинган.

- билимларни мукамаллаштириш учун тест тизими яратиш. Одатда талабаларнинг кўпчилиги олган билимларини текшириш мақсадида тест тизимидан фойдаланишга қизиқадилар. Шунининг илоҳатида олган олда тест тизими ҳам яратилган.

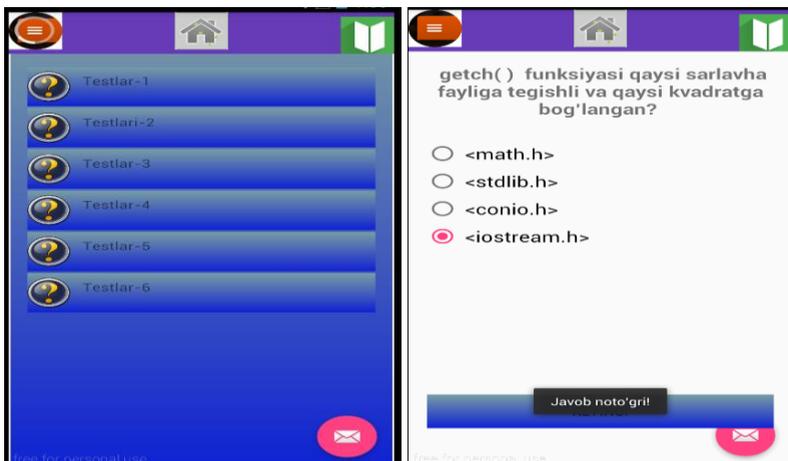
- электрон қўлланмалар билан таъминлаш. Фойдаланувчиларга дастлабки C++ га оид тушунчаларни бериб, билимларни оширишга ёрдам бериш мақсадида электрон қўлланмалар билан таъминланган.

Дастур олти менюдан иборат. Қуйидаги расмда дастур бош ойнасининг кўриниши акс этган:



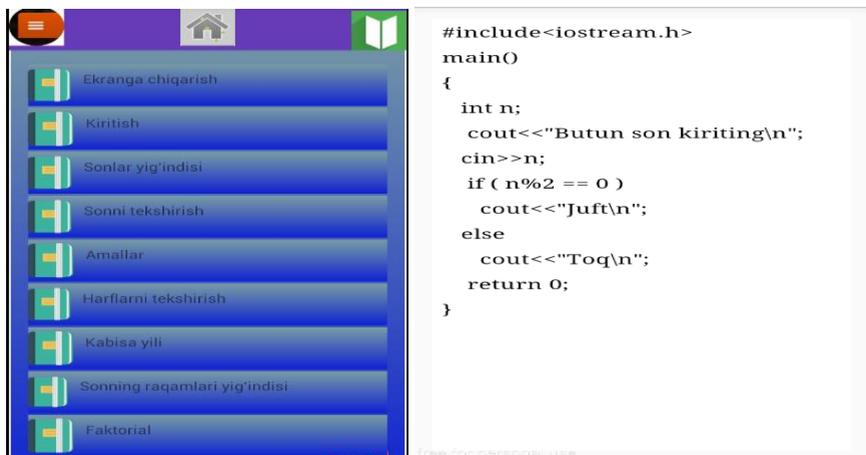
1-расм. Дастур бош ойнасининг кўриниши.

Ҳар бир меню ўзига хос маълумотлар билан бойитилган. Масалан “Тест” бўлимида фойдаланувчи ўзининг даражасига қараб хоҳлаган тест турини танлаши мумкин. Тестни ишлаш жараёнида 4 та вариант берилган ва белгиланган жавоблар тўғри ёки хато эканлиги кўрсатилади.



2-расм. Тестлар бўлимининг кўриниши

Мисоллар бўлимида эса ҳар бир мавзуга оид турли хил мисоллар ишлаш намуналари келтирилган. Бу жараён қуйидаги расмда кўрсатилган.



3-расм. Мисоллар бўлими билан ишлаш.

Бу яратилган дастур андроид системасида ишлайдиган барча мобил телефонда ишлайди ва андроиднинг барча версиялари учун мос келади. Ундан ташқари дастур унчалик кўп хотира талаб қилмайди. Бу дастурни ишлатиш давомида фойдаланувчилар билимларини ошишига ёрдам беради.

C++ ўқув дастури ўзида қуйидаги қулайликларни жамлаган;

- C++ дастурлаш тилини ўрганишга қизиқувчи юртимизнинг ҳар бир фуқароси учун ушбу дастурдан фойдаланган ҳолда C++ дастурлаш тилини ўрганиши, билим ва кўникмаларини ошириши мумкин;

- дастурдан юртимиздаги ўрта махсус ва олий билим юртларида таълим жараёнларида талабалар билимини ошириш, дарс фаолиятини қизиқарли амалга ошириш, дарс самарадорлигини ошириш мақсадида фойдаланиш мумкин.

- китоблардан керакли маълумотни қидириш биров вақт талаб қилади. Ушбу дастур ёрдамида бу муаммо ўз ечимини топади.

- дастурда барча қулайликларнинг мавжудлиги;

- ҳар доим ҳам керакли китобларни кўтариб юриш ноқулайлик туғдиради. Ушбу дастур билан бу муаммо ҳал бўлган ҳолда у доим фойдаланувчини ҳамроҳи бўлган қурилма- мобил алоқасида. Фойдаланувчи хоҳлаган вақтда уйда, ўқишда, ишда, автобусда ундан бемалол фойдаланиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Каримов И.А. Асосий вазифамиз – Ватанимиз тараққиёти ва халқимиз фаровонлигини янада юксалтириш // Халқ сўзи, 2010 йил 30 январь. № 21
2. Лутфуллаев М.Х. Олий таълим ўқув жараёнини такомиллаштиришда ахборот технологияларини интеграциялаш назарияси ва амалиёти (Информатика ва табиий фанлар мисолида): Пед. фан. доктори.... дис.афтореф. – Тошкент: ТДПУ, 2006. – 27 б.;

3. Рўзимуродов О. Н. Веб дастурлаш фанидан маърузалар матни. ТУИТ, Ахборот технологияларининг дастурий таъминоти кафедраси. Тошкент – 2011;
4. Джураева Р.Б. Структура и содержание «положения об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины» // Материалы II Международной научно-практической конференции, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова на тему «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в условиях кредитной технологии обучения: опыт, проблемы и перспективы», 22-24 апреля 2010 года. Кокшетау: КГУ, 2010. – С. 285-289.

УДК 378.14

Добровольська Анна Михайлівна
ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»
(Івано-Франківськ, Україна)

МОДЕЛЬ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Анотація. У статті розроблено модель навчально-методичних комплексів (НМК), що забезпечують процес навчання майбутніх лікарів і провізорів дисциплінам природничо-наукової підготовки (ДПНП), яка складається з 5-ти взаємозв'язаних структурних компонентів – блоків, а саме з блоків нормативної документації, програмно-планової документації, навчально-методичного забезпечення, засобів навчання і засобів контролю.

З'ясовано, що галузеві стандарти вищої освіти, навчальні програми (типові і робочі), а також підручники і навчальні посібники утворюють інваріантне ядро створених НМК.

Було встановлено, що під час навчання ДПНП створені в межах розробленої моделі НМК є інструментом системно-методичного забезпечення процесу формування інформаційно-технологічної компетентності (ІТ-компетентності) майбутніх фахівців, а також чинником, завдяки якому різні дидактичні засоби навчання об'єднуються в єдине ціле і підпорядковуються меті навчання.

Ключові слова: блоки, ІТ-компетентність, модель, навчально-методичний комплекс.

Добровольская Анна Михайловна
ГВУЗ «Ивано-Франковский национальный медицинский университет»
(Ивано-Франковск, Украина)

МОДЕЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье разработана модель учебно-методических комплексов (УМК), обеспечивающих процесс обучения будущих врачей и провизоров дисциплинам естественнонаучной подготовки (ДЕП), которая состоит из 5-ти взаимосвязанных структурных компонентов – блоков, а именно из блоков нормативной документации, программно-плановой документации, учебно-методического обеспечения, средств обучения и средств контроля.

Выяснено, что отраслевые стандарты высшего образования, учебные программы (типовые и рабочие), а также учебники и учебные пособия образуют инвариантное ядро созданных УМК.

Было установлено, что во время обучения ДЕП созданные в рамках разработанной модели УМК являются инструментом системно-методического обеспечения процесса формирования информационно-технологической компетентности (ИТ-компетентности) будущих специалистов, а также являются фактором, благодаря которому

различные дидактические средства обучения объединяются в единое целое и подчиняются цели обучения.

Ключевые слова: *блоки, ИТ-компетентность, модель, учебно-методический комплекс.*

*Anna Dobrovol'ska
Ivano-Frankivsk National Medical University
(Ivano-Frankivsk, Ukraine)*

THE MODEL OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEXES OF THE DISCIPLINES OF NATURALLY SCIENTIFIC PREPARATION

Abstract. *In the article, the model of the educational and methodical complexes that provide the teaching of future doctors and pharmacists the disciplines of naturally scientific preparation has been developed. The model of the educational and methodical complexes consists of 5 interconnected structural components – units, namely the units of the normative documentation, the program-planning documentation, the teaching and methodological support, means of training and means of control.*

We have found, that sectoral standards of higher education, training programs (typical and working), and also textbooks and manuals form an invariant core of the created educational and methodical complexes.

It has been found, that during teaching the disciplines of naturally scientific preparation created within the limits of the developed model educational and methodical complexes is a tool of the system-methodical support of the process of formation of information technology competence (the IT competence) of the future specialists. They are also a factor due to which different didactics means of teaching are integrated into one and obey the learning objectives.

Keywords: *units, IT competence, model, educational and methodical complex.*

Реформування вищої медичної і фармацевтичної освіти, обумовлене реалізацією Закону України «Про вищу освіту», забезпечує перехід до багаторівневої і диференційованої освіти майбутніх лікарів і провізорів. Одним із шляхів здійснення цих прогресивних змін є розроблення і запровадження навчально-методичних комплексів (НМК) в освітній процес профільних ВНЗ.

Варто зазначити, що модернізація процесу навчання дисциплінам природничо-наукової підготовки (ДПНП) «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності» («ЄСКГ») «Медична інформатика» («МІ»), «Інформаційні технології у фармації» («ІТФ»), «Комп'ютерне моделювання у фармації» («КМФ») за допомогою створених НМК достатньо повно може реалізовуватися як в очній, так і в заочній формах. Тому детальне розроблення НМК для зазначених дисциплін є вмотивованим для будь-якої форми навчання.

Під час дослідження для нас було суттєвим, що НМК можна розглядати як систему дидактичних засобів навчання конкретній дисципліні, що створюється з метою найбільш повної реалізації освітніх і виховних завдань у межах навчальної програми з цієї дисципліни [1; 2]. Тому, розробляючи і

створюючи НМК для забезпечення процесу навчання зазначеним ДПНП «ЄСКГ», «МІ», «ІТФ», «КМФ», ми дотримувались системного підходу.

Нагадаємо, що на думку В. Афанасьєва *система* – це сукупність компонентів, взаємодія котрих породжує нові (інтегративні, системні) якості, не притаманні їй твірним [3]. Тому з точки зору такого підходу НМК, створені для кожної із зазначених ДПНП, суттєво відрізняються за складом і структурою від НМК традиційного типу.

Зважаючи на вище викладене, можна стверджувати, що НМК, створені для забезпечення процесу навчання ДПНП «ЄСКГ», «МІ», «ІТФ», «КМФ» у межах розробленої моделі (рис. 1), є ієрархічною сукупністю взаємозв'язаних структурних компонентів, опис яких наведено в табл. 1 [4].

Зауважимо, що структурні компоненти НМК і їх складові в межах розробленої моделі утворюють *інваріантне ядро (галузеві стандарти вищої освіти + навчальні програми (типові і робочі) + підручники і навчальні посібники)* і *варіативні оболонки*, кількість яких залежить як від специфіки ДПНП, яка вивчається, так і від дидактичних особливостей її викладання і вивчення [5]. Виокремлення в межах розробленої моделі інваріанта і варіативної оболонки створених НМК забезпечує єдність педагогічних вимог до вищої медичної і фармацевтичної освіти.

Таблиця 1

Структура моделі НМК, що забезпечують процес навчання ДПНП «ЄСКГ», «МІ», «ІТФ», «КМФ» і формування ІТ-компетентності майбутніх лікарів і провізорів	
Блоки	Зміст
Блок 1. <i>Нормативна документація</i>	Галузеві стандарти вищої освіти (ОКХ, ОПП).
Блок 2. <i>Програмно-планова документація</i>	Навчальні плани. Типові навчальні програми. Робочі навчальні програми. Календарно-тематичні плани.
Блок 3. <i>Навчально-методичне забезпечення</i>	Підручники. Конспекти лекцій. Методичні розробки лекційних і практичних занять, самостійної роботи, розрахунково-графічних, контрольних і курсових робіт (проектів) для суб'єктів освітнього процесу всіх рівнів (осіб, які навчаються, і викладачів). Навчальні посібники, за допомогою яких здійснюється теоретична і практична підготовка до практичних занять, поточних і підсумкових модульних контролів, вирішення контрольних робіт, виконання розрахунково-графічних і курсових робіт (проектів), а також самостійна робота.
Блок 4. <i>Засоби навчання</i>	Методичні рекомендації і вказівки до практичних занять. Комплекти методичного забезпечення самостійної позааудиторної роботи: ● завдання і методичні рекомендації для розрахунково-графічних, контрольних і курсових робіт (проектів); ● комплекти кейсів. Методичні рекомендації для інших видів самостійної роботи. Мультимедійні презентації. Технічні засоби навчання.

<p>Блок 5. <i>Засоби контролю</i></p>	<p>Методичні комплекти для здійснення поточних і підсумкових модульних контролів (завдання, запитання, критерії оцінювання). Критерії оцінювання рівнів сформованості ІТ-компетентності майбутніх лікарів і провізорів.</p>
--	---

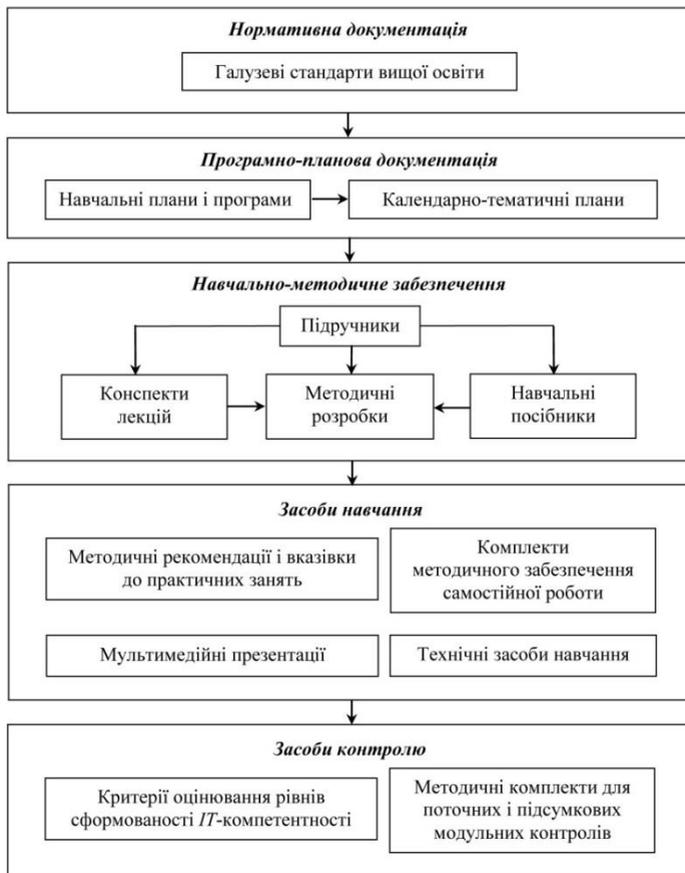


Рис. 1 Модель НМК, що забезпечують процес навчання ДПНП «ЄСКГ», «МІ», «ІТФ», «КМФ»

Варто зазначити, що віднести до інваріантного ядра створених НМК навчальні посібники стало можливим завдяки тому, що з метою навчання майбутніх лікарів і провізорів ДПНП «ЄСКГ», «МІ», «ІТФ», «КМФ» і формування в його межах їх інформаційно-технологічної компетентності (ІТ-компетентності) в Івано-Франківському національному медичному університеті (ІФНМУ) були розроблені і запроваджені посібники «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності. Практикум», «Європейський стандарт комп'ютерної

грамотності. Тестові завдання», «Медична інформатика. Практикум», «Медична інформатика. Тестові завдання», «Інформаційні технології у фармації. Практикум», «Інформаційні технології у фармації. Тестові завдання», «Комп'ютерне моделювання у фармації. Практикум», «Комп'ютерне моделювання у фармації. Тестові завдання», «Комп'ютерне моделювання у фармації. Завдання і методичні рекомендації до курсової роботи», котрі є авторськими розробками і складовими відповідних *НМК*.

Слід акцентувати увагу на тому, що цілісність *НМК*, створених для забезпечення процесу навчання *ДПНП* «*ЄСКГ*», «*МІ*», «*ІТФ*», «*КМФ*», досягалась завдяки використанню модульних технологій. Тому структурною одиницею всіх *НМК* є *навчальний модуль*, котрий можна розглядати як:

- банк інформації;
- цільову програму дій суб'єктів освітнього процесу під час навчання зазначеним *ДПНП* і формування *ІТ-компетентності*;
- методичне керівництво з досягнення навчальної мети та освітнього результату (сформованої *ІТ-компетентності* майбутніх лікарів і провізорів);
- форму контролю знань, умінь і навичок, набутих майбутніми фахівцями в процесі навчання зазначеним *ДПНП* і формування *ІТ-компетентності*, а також їх самоконтролю і можливої корекції.

Розробляючи *НМК*, ми зважали на те, що *навчальний модуль* – це певна одиниця процесу навчання зазначеної *ДПНП*, котрій притаманні відносна самостійність і цілісність у межах її вивчення. Зауважимо, що за такого трактування навчального модуля забезпечується цілісність створених *НМК*, бо він з одного боку є структурною одиницею самого *НМК*, а з іншого – взаємопов'язує в собі, зв'язує в ціле елементи процесу навчання *ДПНП* «*ЄСКГ*», «*МІ*», «*ІТФ*», «*КМФ*», тобто його цілі, зміст, дидактичні процеси, організаційні форми. Окрім того, кожний зі створених *НМК* забезпечує можливість контролювати результати процесу навчання зазначеним *ДПНП* і формування *ІТ-компетентності* майбутніх лікарів і провізорів.

Доцільно зазначити, що відбір і структурування навчального матеріалу з метою розроблення і створення зазначених посібників головним чином відбувались за модульним принципом з урахуванням усіх особливостей технологій модульного навчання [6], а також специфіки наявних *НМК*.

Дослідним шляхом доведено, що:

- використання розроблених і запроваджених в ІФНМУ посібників для навчання *ДПНП* «*ЄСКГ*», «*МІ*», «*ІТФ*», «*КМФ*» є доцільним і дозволяє формувати в суб'єктів освітнього процесу *ІТ-компетентність*, адекватну сучасним вимогам до фахової діяльності майбутніх лікарів і провізорів в інформаційному суспільстві [7];
- розроблені і запроваджені в інформаційно-освітньому просторі ІФНМУ посібники є ефективним засобом організації і реалізації самостійної роботи майбутніх фахівців, скерованої на формування їх *ІТ-компетентності* під час навчання зазначеним *ДПНП* [8].
- За результатами дослідження можна стверджувати, що під час навчання зазначеним *ДПНП* створені в межах розробленої моделі *НМК*:
- є інструментом системно-методичного забезпечення процесу формування *ІТ-компетентності* майбутніх лікарів і провізорів;

- є чинником, завдяки якому різні дидактичні засоби навчання об'єднуються в єдине ціле і підпорядковуються меті навчання;
- концентрують і висувають вимоги до змісту кожної ДПНП, яка вивчається, а також до знань, умінь і навичок, котрих повинен набути кожний майбутній фахівець згідно з галузевим стандартом вищої освіти;
- є стимулом для появи новаторських ідей у процесі навчання зазначеним ДПНП і формування ІТ-компетентності майбутніх лікарів і провізорів;
- сприяють розвитку творчого потенціалу суб'єктів освітнього процесу різних рівнів – осіб, які навчаються, і викладачів [4].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Борзых Е. А. Разработка учебно-методических комплексов по дисциплине [Электронный ресурс] / Е. А. Борзых. – Оренбург: Пресса, 2009. – 35 с. – Режим доступа: http://ogk.edu.ru/sites/all/files/metodicheskie_rekomendacii_po_razrabotke_umk.pdf
2. Макаров А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учеб. метод. пособие [Электронный ресурс] / А. В. Макаров, З. П. Трофимов, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – Мн.: РИВШ БГУ, 2001. – 118 с. – Режим доступа: http://www.hist.bs.u.by/images/stories/files/uch_materialy/do/hist/3/II_Balykina/Makarov.pdf
3. Афанасьев В. Г. Научное управление обществом / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1973. – 392 с.
4. Добровольська А. Роль навчально-методичних комплексів у процесі навчання майбутніх лікарів і провізорів [Електронний ресурс] / А. Добровольська // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2017. – № 3 (67). – С. 26-39. doi 10.24139/2312-5993/2017.03/026-039
5. Мендубаева З. А. Структура учебно-методического комплекса [Электронный ресурс] / З. А. Мендубаева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 216-219. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1367/>
6. Добровольська А. Формування ІТ-компетентності майбутніх фахівців під час реалізації адаптивної моделі навчання / А. Добровольська // Педагогічна освіта: теорія і практика. – 2016. – № 26. – С. 47-56.
7. Добровольська А. М. Використання посібників у процесі навчання майбутніх лікарів і провізорів дисциплінам природничо-наукової підготовки [Електронний ресурс] / А. М. Добровольська // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Збірник наукових праць. – 2016. – № 50-51. – С. 129-141. – Режим доступу: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/26245/1/Romanovsky_Fenomen_2016.pdf
8. Добровольська А. М. Самостійна робота як засіб формування ІТ-компетентності майбутніх лікарів і провізорів [Електронний ресурс] / А. М. Добровольська // Наука і освіта. Сер.: Педагогіка. – 2016. № 12. – С. 74-81. – Режим доступу: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2016/12_2016/15.pdf

УДК 373.146.013

Ерженбек Булбул, Турсынбаева Динара Ахметовна
Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті
(Алматы, Қазақстан)

МЕКТЕПТЕ «ІШКІ ЭНЕРГИЯ. ДЕНЕНІҢ ІШКІ ЭНЕРГИЯСЫН ӨЗГЕРТУ ТӘСІЛДЕРІ» ТАҚЫРЫБЫН ИНТЕРАКТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНЫП ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

В данной статье рассмотрена методика преподавания с использованием интерактивных средств на тему «Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела» в средней школе. Показан краткосрочный план урока с использованием интерактивной технологии обучения для 8 – го класса на тему «Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела». Составленный на тему краткосрочный план урока основан на новые методы и способы. В составленном плане урока приведена методика выполнения целей и достижения критерии, языковых целей, темы межпредметных связей, способов применения интерактивных средств в ходе урока и новые педагогические технологии, т.е. стратегия «мозговой штурм», «групповая работа» и выполнение тестовых заданиям.

Ключевые слова: Внутренняя энергия, температура, интерактив, технология, методы и способы, план.

*Yerzhenbek Bulbul, Tursynbaeva Dinara Akhmetovna
Kazakh National Pedagogical University named after Abay
(Almaty, Kazakhstan)*

METHODOLOGY OF TEACHING WITH THE USE OF INTERACTIVE MEANS ON THE THEME "INTERNAL ENERGY. METHODS OF CHANGING THE INTERNAL ENERGY OF THE BODY "IN THE MEDIUM SCHOOL

In this article, the teaching methodology using interactive tools on the topic "Internal energy. Methods of changing the internal energy of the body "in high school. A short-term lesson plan is shown using interactive teaching technology for the 8th grade on "Internal Energy. Ways to change the internal energy of the body". The short-term lesson plan drawn up on the topic is based on new methods and methods. In the developed lesson plan, the methodology for fulfilling the goals and achieving the criteria, language objectives, topics of intersubject communications, ways of using interactive tools during the lesson, and new pedagogical technologies are presented. Strategy "brainstorming", "group work" and the execution of test tasks.

Keywords: Internal energy, temperature, interactive, technology, methods and means, a plan.

Қазіргі таңда елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге ұмтылыс бар. Бұл педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр: білім беру

парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болды.

Осы мақсатта мектептердің интерактивті құралдарды пайдалану арқылы оқу – тәрбие процесін тиісті деңгейге көтеру, жаңа технологияларды ұтымды пайдалану жалпы білім беретін педагогикалық ұжымның жүйелі басшылыққа алған бағыттарының бірі деп есептеуге болады. Мектепте жаратылыстану пәндерін оқытуда интерактивті құралдарды қолдану оқу сапасын арттырумен қатар, білім беруді ақпараттандыру жүйелі түрде іске асуда.

Интерактивті технология – сабақ барысында оқушылардың ұжымдасып жұмыс жасауына ықпал ететін технология. Бұл құрылғы компьютер, мультимедиялық проектор және ақпараттарды енгізуге арналған активті қаламнан тұрады. Интерактивті тақта арқылы сабақта қажетті кез-келген суреттер, сызбалар, кесте, диаграммаларды қолдануға болады. Сабақты қызықты әрі көрнекі қылуға мүмкіндік тудырады. Мұғалім сабақтың көрнекілігін арттырады. Мұғалім сабақты толымды әрі қызықты етумен қатар оқушыларды тақтамен белсенді жұмыс істеуге жұмылдырып, интерактивті материалдарын көрсете алады [1].

Интерактивті құралдардың көмегімен мұғалімнің, оқушының шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашылып отыр. Интеракт сөзі - inter (бірлесу), act (әрекет жасау) ұғымын білдіреді. Сабақта интерактивті технологияны қолдануда оқушылар топпен жұмыс жасауға құлшына қатысып, бірін-бір толықтырады, сабақ барысында барлық оқушылардың қатысуы ұйымдастырылады.

Интерактивті құралдар оқыту формасын ұйымдастыруды түрлендіруге, дәстүрлі оқыту әдістеріне жаңа элементтер енгізуге мүмкіншіліктер жасайды. Бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады. Интерактивті құралдарды орынды қолдану оқыту сапасын жетілдіруге көмектеседі.

Мақалада осы интерактивті әдісті пайдаланып 8-сыныпта физикадан «Ішкі энергия. Дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдері» тақырыптары бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарын ұсынып отырмыз [2].

Мектепте «Ішкі энергия. Дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдері» тақырыбын оқытуға арналған қысқа мерзімді сабақ жоспарын келесі түрде беруге болады:

Қысқа мерзімді сабақ жоспары:

Сабақ тақырыбы	Ішкі энергия. Дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдері.
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	<ul style="list-style-type: none"> - Ішкі энергия жүйенің күйімен анықталатындығын және молекулалардың ретсіз қозғалыстың кинетикалық энергиясы мен молекулалардың өзара әрекетінін потенциалды энергиясының қосындысы түрінде көрсетілуі мүмкін екендігі түсінігін көрсету - Дене температурасы артуының оның ішкі энергиясының артуына байланысты екендігін түсіну
Сабақ мақсаттары	<ul style="list-style-type: none"> - Ішкі энергия. Дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдері жайлы мағлұмат беру - Ішкі энергия. Дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдері жайлы күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету - Топта бағалай білуге баулу

<p>Жетістік критерийлері</p>	<p>- Ішкі энергия. Дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдері жайлы мағлұмат алады</p> <p>- Ішкі энергия. Дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдері күнделікті өмірде қолдана білуге үйренеді</p> <p>- Топта бағалай алатын болады</p> <p>Арнайы пәндік лексика және терминология:</p> <table border="1" data-bbox="353 331 986 520"> <tr> <td>Ішкі энергия</td> <td>Внутренняя энергия</td> <td>Internal energy</td> </tr> <tr> <td>Температура</td> <td>Темпера ура</td> <td>Temperature</td> </tr> <tr> <td>Жүйенің ішкі энегиясы</td> <td>Внутренняя энергия системы</td> <td>The internal energy of the system</td> </tr> <tr> <td>Газ</td> <td>Газ</td> <td>Gas</td> </tr> <tr> <td>Жылу алмасу</td> <td>Теплообмен</td> <td>Heatexchange</td> </tr> </table>	Ішкі энергия	Внутренняя энергия	Internal energy	Температура	Темпера ура	Temperature	Жүйенің ішкі энегиясы	Внутренняя энергия системы	The internal energy of the system	Газ	Газ	Gas	Жылу алмасу	Теплообмен	Heatexchange
Ішкі энергия	Внутренняя энергия	Internal energy														
Температура	Темпера ура	Temperature														
Жүйенің ішкі энегиясы	Внутренняя энергия системы	The internal energy of the system														
Газ	Газ	Gas														
Жылу алмасу	Теплообмен	Heatexchange														
<p>Тілдік мақсаттар</p>	<p>Диалог үшін пайдалы баянды сөйлемдер:</p> <p>Берілетін ұғымдар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ішкі энергия; • Ішкі энергияның температураға байланыстылығы; • Дененің ішкі энергиясының химиялық реакцияларға байланыстылығы; • Дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдері: жұмыс жасау, жылу алмасу. <p><i>Ішкі энергия</i> деп денені құрайтын барлық бөлшектердің кинетикалық энергиясы мен осы бөлшектердің өзара әрекеттесуінің потенциалық энергиясының қосындысын айтамыз. Дененің температурасы жоғары болған сайын оның ішкі энергиясы артады.</p> <p>Химиялық реакция деп нәтижесінде бір заттың құрамы мен құрылысы жағынан өзгеше болатын басқа затқа түрленуін айтады. Химиялық реакциялар өзара әрекеттесуші денелердің ішкі энергиясының өзгерісін тудырады.</p> <p>Дене молекулаларының қозғалыс жылдамдығы өзгергенде, демек дененің температурасы өзгергенде оның ішкі энергиясы өзгереді.</p>															
<p>Құндылықтарды дарыту</p>	<p>Құндылықтарды дарыту арқылы оқушылардың бойында ұйымшылдық, ынтымақтастық, құрмет сезімдерін сіңіру. Мысалы физикалық құрал-жабдықтармен топтық және жұптық жұмыстар жасау барысында оқушылар арасында жауапкершілік және сыйластық тәрбиелері қалыптасады. Оқушылар энергияға байланысты тұрмыстан бірнеше мысалдар келтіру арқылы өмір бойы білім алу керек екендігін жақсы түсінеді.</p>															
<p>Пәнаралық байланыстар</p>	<p>Техникамен күнделікті тұрмыстан мысалдар келтіру арқылы байланысады. Мысалы жылу қозғалқыштарының жұмыс істеу принциптерін түсіну арқылы. Электронды кітап арқылы, интернет желісі арқылы интерактивті тақтадан мини-видеолар тамашалау барысында, арнайы алдын-ала дайындалған презентация арқылы информатика пәнімен байланысады. Тақырыпқа байланысты есептер шығару, есептеу жүргізу кезінде және өлшем бірліктерді ХБЖ-не келтіру арқылы математика пәнімен тығыз байланысады. Жылулық процестерді айту барысында химия, биология пәндерімен байланысады.</p>															

Интерактивті құралдарды қолдану	Электронды оқулықтан немесе интернет көздерінен мини-видеолар тамашалау барысында оқушылардың мобильділік дағдысы қалыптасады. Барлық оқушыларға көруге мүмкіндік беру мақсатында заттардың модельдерін интерактивті тақта арқылы көрсету барысында оқушылар сол үдерісті жан-жақты шынайы сезіммен түсіне алады. BILIM-LAND және TWIG-BILIM сайттарынан ішкі энергия, жылулық процесстер және олардың қолданылу саласын білу мақсатында мини-видеолары тамашалау және қосымша презентациямен тапсырма орындау. Бұл оқушылардың тақырып жайлы білімдерін тереңдетеді және көзбен тамашалау арқылы шынайы есер алады.	
Бастапқы білім	Негізгі физикалық шама – температура жылу құбылыстарымен тікелей байланысты. Біз салқын және жылы немесе ыстық денелерді анықтай аламыз, өйткені дене әр түрлі қызу қасиетіне ие бола алады. Бұл қасиетті температура деп атайды. Жылу алмасу- екі дене жанасқанда, жылу берілу жолымен энергияның қаттырақ қыздырылған денеден азырақ қыздырылған денеге өтуі. Дене температурасы жоғарылаған сайын, дененің бірқатар параметрлері (көлем, температура, қысым) өзгеріске ұшырайды. Дене температурасын термометрмен өлшейді. Термометр- температурасы өлшенетін денемен жылулық байланыста болатын дене.	
Сабақ барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы 0-5 мин	Ұйымдастыру кезеңі. Оқушыларды оқу мақсатымен және жетістік критерийлерімен таныстыру. «Миға шабуыл» стратегиясын қолдана отырып оқушылардан өткен тақырыптарды қайталау. Мысалы мынадай сұрақтар болуы мүмкін: 1. Температураны қалай түсінесіңдер? 2. Сұйықтық термометрлердің жұмыс жасау принципі қандай құбылысқа негізделген? 3. Абсолют температура деген не? Оның бірлігі қандай? 4. Газ қысымы мен оның абсолют температурасы арасындағы байланыс қандай? 5. Абсолют нөл деп нені түсінеміз? Бағалау парағына алдын-ала дайындалған критерийлер бойынша оқушылар бірін-бірі бағалап отырады және сұраққа жақсы жауап берген оқушылар бағаланып отырады.	Бағалау парағы
Сабақтың ортасы 5-10 мин	Видеороликтер көрсету. Оқушылармен бірге талқылау. TWIG-BILIM сайтынан энергияның түрленуі туралы мини-видеолар тамашалау.	https://twig-bilim.kz/mindmap/1459/energy/ http://www.nuffieldfoundation.org/practica

<p>10-20 мин</p> <p>20-30 мин</p> <p>30-40 мин</p>	 <p>Оқушыларға ішкі энергия туралы мағлұмат беру. «Пилот - Штурман» (Штурман – басқарушы, пилот – орындаушы) Жұптар ішкі энергия және оның өзгеруіне мысал келтіреді. Жұптың пікірлерін тыңдау, барлық айтылған ой-пікірлерді бағалаудың мақсатына сәйкестендіру</p> <p>Талқылау үшін сұрақтар беріледі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дененің ішкі энергиясы дегеніміз не? 2.Оны өзгерту тәсілдері қандай? 3.Дененің ішкі энергиясы температураға қалай байланысты? 4.Жылу алмасу дегеніміз не? 5.Химиялық реакция дегеніміз не? <p>Химиялық реакциялар кезінде ішкі энергия қалай өзгереді ме?</p> <p>Оқушыларды бағдарлам түстеріне сәйкес үш топқа бөлемін. Топпен тапсырмалар орындалады. Жеке жұмыс «тест жұмысын орындау»</p>	<p>I-physics/watching-crystals-form-quickly</p> <p>Қосымша №1 (Үлестірмелі материалдар) Презентация Презентация</p> <p>Қосымша №2 (Үлестірмелі материалдар)</p>
<p>Сабақтың соңы 40-45 мин</p>	<p>Оқушылар Қазақстанда байланыс құралдарының дамуы туралы қысқаша эссе жазады. Оқушылардың жалпы бағасы бағалау кестесіне қойылады. Сабақты қорытындылау мақсатында оқушылар рефлексия жүргізеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нені білемін - нені білдім - нені білгім келеді 	
<p>Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>

<p>Барлық оқушылар: Дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдері жайлы түсінік қалыптасқан.</p> <p>Көпшілік оқушылар: Ішкі энергия және дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдері күнделікті өмірде қолданылуы туралы біледі.</p> <p>Кейбір оқушылар: Өз бетінше топта және жеке жұмысты жоспарлай алады. Тапсырмаларды, есептерді жылдам әрі нақты шеше алады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Миға шабуыл стратегиясы арқылы бағалау; - «Пилот - Штурман» жұптық сұрақ арқылы және жалпы сұрақ арқылы ойларын тыңдап, жаңа тақырыпты қалай меңгергендігін тексеріп, бағалау; - Топта тапсырмаларды орындата отырып бағалау; - Ашық сұрақтарға берген жауаптарына байланысты бағалау. 	<p>Топтағы жұмыстың нәтижесін талқылау кезінде оқушылардың өзгенің ойына деген құрметі, пікірін еркін жеткізе алуы, өз сыныптастарымен лайықты қарым-қатынас жасай алу қасиеттері дамиды. Жеке жұмыс нәтижесінде оқушының тұлғалық қасиеттері: жауапкершілігі, тиянақтылығы дамиды.</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы оқу мақсаттарына қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.</p>	

Сабақ барысында интерактивті құралдарды қолдану оқушыларға тақырыпқа қатысты мәліметтерді көбірек беруге, олардың пәнге деген қызығушылығы арттыруға, дағды, зейін және т.б. қабілеттерін дамытуға, тақырыптан қалып кеткен немесе дұрыс түсінбеген оқушыларға тақырыпты қосымша қайталауға мүмкіндік беріледі. Сонымен қатар, сурет, сызбалар, дыбыстық әсерлер, қимыл анимациялары іске асырылып, дидактикалық материал қорын ұлғайтуға болады. Жасалған файлдар белгілі бір форматпен сақталып оқушыға электрондық пошта арқылы жіберуге болады. Сабақты оқушылар толық түсінгендігін тексеру мақсатында АСТIVote тестілеу жүйесі арқылы тест алу мүмкіндігі қолданылады [3].

Ғылым мен техниканың қарқынды даму ғасырында пән мұғалімі инновациялық әдіс-тәсілдерін қолданып, оқушыны жеке тұлға тұрғысынан қарастыратын болса, оқытудың сапалы болатындығын және ең негізгісі оқушылардың пәнге деген қызығушылығы мен жауапкершілігі, өз бетімен жұмыс істеу ынтасы, ізденушілік– шығармашылық, зерттеушілік қабілеттері артады. Ендеше әрбір жаңашыл педагог білім беру процесінде түрлі

инновациялық әдістер мен интерактивті құралдарды пайдалана білсе, сабақ сапасының жақсара түсетіні сөзсіз.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Б.Қ. Садықов. Интерактивті тақта -ғажайып құрал. Алтын ұя газеті. - 2008 ж. №2(178) – 24 қаңтар.
2. Физика және астрономия. 7-сынып мұғалімдеріне арналған әдістемелік құрал. Башарұлы Р., Қазақбаева Д., Тоқбергенова У. – Алматы: Атамұра, 2007.
3. Мұхаметжанова С.Т., Жартынова Ж.Ө., Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. Алматы, 2008ж.

Меркулова Екатерина Петровна
Казахстанский филиал Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова
(Астана, Казахстан)

ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема организации общения школьников на уроке английского языка, дано определение важному свойству общения – речевому взаимодействию, и указана важность поиска таких методических приемов, которые обеспечивают это взаимодействие на иностранном языке. Автор анализирует психологическую модель изучения языка Л.С. Выготского и выявляет необходимость наличия общения для совмещения всех аспектов учебного сотрудничества.

Ключевые слова. Речевое взаимодействие, коммуникативный аспект, интерактивный аспект, перцептивный аспект, методический прием.

*Merkulova Yekaterina Petrovna
Kazakhstan Branch of Lomonosov Moscow State University
(Astana, Kazakhstan)*

REASONS AND PECULIARITIES OF STUDENTS SPEECH INTERACTION ORGANIZATION AT ENGLISH LANGUAGE LESSON

Abstract. *This article discusses the problem of schoolchildren communication organization at the English language lesson, defines the important property of communication - verbal interaction, and indicates the importance of searching for such methodical techniques that provide this interaction in a foreign language. The author analyzes L.S. Vygotsky language learning psychological model and identifies the need for communication to combine all aspects of academic cooperation.*

Keywords. *Speech interaction, communicative aspect, interactive aspect, perceptual aspect, methodical technique.*

Задача организовать общение школьников на уроке иностранного языка часто представляется не сложной и сводится к тому, чтобы дать возможность каждому ученику сформулировать свое высказывание и принять участие в общем разговоре. Между тем решить эту задачу на практике оказывается не просто. Наблюдения показывают, что на уроке иностранного языка нередко произносятся заранее заданные последовательности реплик, то есть каждый ученик знает свою «роль». Следует сказать, что в подобной «инсценировке» отсутствует важное свойство общения – речевое взаимодействие его участников.

«Речевое взаимодействие – это объединение, координация и взаимодополнение усилий участников общения для определения, приближения и достижения коммуникативной цели и результата речевыми средствами.» [1, с. 4]. Речевое взаимодействие является важным условием

организации работы школьников на уроке иностранного языка, с помощью которого можно рационально использовать учебное время, активизировать речемыслительную деятельность учащихся, повышать развивающийся эффект обучения. Оно позволяет также наиболее полно решать задачи интенсивного обучения иностранному языку.

Речевое взаимодействие не может быть представлено в виде готового и заранее заданного текста, поскольку любой текст и есть итог монологической, диалогической или групповой речемыслительной деятельности. Один из аргументов в защиту «текстового» общения заключается в том, что школьникам необходимо вначале усвоить текст, после чего они смогут его самостоятельно варьировать. Однако практика показывает, что «текстовое», репродуктивное начало учебной работы мало способствует дальнейшей речетворческой деятельности учащихся и даже затрудняет ее, побуждая снова и снова воспроизводить заученные последовательности фраз. В этом заключается ограниченность репродуктивного обучения, при котором вместо речемыслительной задачи учащимся предъявляется способ ее решения.

Наилучшие условия для решения речемыслительной задачи создаются в процессе речевого взаимодействия. Можно сказать, что речевое взаимодействие является ключом к организации общения на иностранном языке. Обучение речевому взаимодействию предусматривается в некоторых современных пособиях, направленных на овладение устной речевой деятельностью (см., например: Hadfield G. *Advanced Communication Games*. - Edinburg, 1987). «Обучение речевому общению на иностранном языке предполагает обучение трем его аспектам: коммуникативному, интерактивному и перцептивному» [2, с 15]. Невладение одним из аспектов общения нарушает процесс общения в целом.

Для того чтобы организовать речевое взаимодействие учащихся, недостаточно предъявить им речевую задачу, образцы речевых действий и скомандовать: «Общайтесь!» Нужны такие методические приемы, которые обеспечивали бы необходимое речевое взаимодействие школьников на иностранном языке.

Также необходимо обратить внимание на психологические особенности речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка, что, на взгляд автора, является целесообразным рассмотреть в контексте интерактивного подхода к изучению иностранного языка. Интерактивный подход можно сравнить с психологической моделью изучения языка. По Л. С. Выготскому, человек учится думать, общаясь с другими людьми. Л. С. Выготский описывает три типа регуляции, через которые проходят учащиеся в процессе изучения языка.

1. Регуляция объекта. В таких ситуациях учащийся больше озабочен не тем, что сказать, а тем, как правильно оформить свое высказывание.

2. Регуляция других. Это ситуация, в которой речевое высказывание одного партнера по коммуникации сопровождается комментариями и замечаниями другого.

3. Саморегуляция, выражающаяся в том, что говорящий чувствует себя непринужденно, высказывая свои мысли и желания.

Эти три типа регуляции отражают три ключевых элемента, присутствующих в учебной обстановке: изучаемый язык, учителя и учащихся. И только в общении можно совместить все три аспекта учебного сотрудничества: взаимодействие учителей в системе межпредметных связей, взаимодействие учителя с учениками и, наконец, взаимодействие учащихся, - без которых невозможно проведение полноценного и насыщенного урока иностранного языка.

Важность такого взаимодействия обосновывается особенностями психофизического развития детей школьного возраста. Дело в том, что к началу обучения иностранному языку в школе дети вступают в возраст, при котором общение со сверстниками становится ведущей деятельностью, определяющей направленность личности. Основные интересы детей этого возраста лежат в сфере общения со сверстниками. Дети только начинают осваивать всю сложность и многообразие взаимоотношений людей в совместной деятельности и в коллективе.

Предшествующий опыт взаимоотношений и взаимодействий в коллективе относительно беден и однообразен. В отношении игры он наиболее полноценен и практически отсутствует в учебной деятельности. Поэтому в обучении иностранному языку учащихся необходимо учить не только средствам и способам иноязычного общения, но и культуре общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Елухина Н. В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации // Иностранные языки в школе. - 1996, №1. - С.4-6.
2. Hadfield G. Advanced Communication Games. - Edinburg, 1987.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1980. - 289 с.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.

Нурутдинова Аида Рустамовна
Казанский Национальный Исследовательский
Технологический Университет
(Казань, РФ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКА ИКТ ПОВЕДЕНИЯ В ЯПОНИИ: ТЕХНИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Абстракт. Несмотря на настоятельную необходимость разработки профессиональных моральных принципов в отношении информационного поведения, в Японии существует несколько препятствий, и самое большое - отсутствие моральных принципов ответственности отдельных лиц. Японские основные моральные принципы были установлены в эпоху Токугавы как смесь конфуцианства, буддизма и синтоизма, определяя идею о том, что они являются экзистенциальными существами в обществе и поэтому должны выполнять свою социальную ответственность. Тем не менее, японцы потеряли из виду эти основные моральные принципы в эпоху ранней Севы, а восстановить и сохранить их являются ключевыми для развития профессиональных моральных принципов, которые эффективны в современном японском обществе. Чтобы преодолеть эту трудность, мы должны изучить и проанализировать исторические обстоятельства, которые привели к формированию основных моральных принципов Японии и социокультурного контекста, который компенсирует отсутствие моральных принципов ответственности отдельных лиц.

Ключевые слова: профессиональная этика, информационные коммуникационные технологии, информационное поведение, профессиональная ответственность, моральные принципы, отсутствие этики.

Nurutdinova Aida Rustamovna
Kazan National Research Technological University
(Kazan, Russian Federation)

THE ETHICS IN PROFESSIONAL AND ICT BEHAVIOR IN JAPAN: TECHNICAL KNOWLEDGE AND PRACTICAL EXPERIENCE

Abstract. Despite the urgent need to develop professional moral principles regarding information behavior, several obstacles exist in Japan and the greatest is the lack of individuals' moral principles of responsibility. Japanese core moral principles were established in the Tokugawa era as an amalgam of Confucianism, Buddhism, and Shintoism, providing the Japanese people with the idea that they were existential beings in society, and therefore, should carry out their social responsibility. However, the Japanese lost sight of these core moral principles in the early Showa era, and to restore and maintain them are key to developing professional moral principles that are effective in modern Japanese society. To overcome this difficulty, we must examine and reflect on the historical circumstances that led to the formation of Japanese core moral principles and on

the sociocultural context that compensates for the lack of individuals' moral principles of responsibility.

Keywords: *professional ethics, information communication technology, information behaviour, professional responsibility, moral principles, lack of individuals' ethics.*

1. Introduction

The rapid development and widespread availability of information and communication technology (ICT) have realized various types of information handling. Massive amounts of data are collected and stored in databases and flexible database management systems, and sophisticated software furnishes us with the ability to manipulate these data. Nationwide as well as worldwide broadband networks can transfer any type of data file, with lightning speed. Bulletin board systems, social networking services, and blog services provide us with opportunities to easily publish our opinions.

Nevertheless, the advent of the ICT-driven information society and the great convenience it offers requires us to carry out our social responsibilities for information behavior. In particular, people working for organizations such as firms, governments, hospitals, schools, research institutes, and NPO/NGOs should develop and establish professional ethics concerning the collection, processing, transfer, and disclosure of information because the core activity of their work involves information behavior, which affects the quality of life in a broad range of people.

However, it may be a real challenge in Japan to develop professional ethics regarding information behavior in response to the development and spread of ICT. The main reason is that individuals' ethics of responsibility, which are a necessary component of professional ethics, have been lost in Japan. This is a tragedy for the modern information society because Japan is one of the leading nations in ICT development and usage.

To overcome the difficulty and develop professional ethics, it is absolutely necessary to examine and reflect upon the historical circumstances regarding the formation of Japanese core ethical values and upon the sociocultural context that compensate for the lack of individuals' ethics of responsibility; the presented research deals with this issue and attempts to propose an effective way to develop professional ethics that are appropriate for the information age in Japan. Section 2 describes how the circumstances surrounding professional ethics in Japan, especially regarding information behavior, are in a critical state. Section 3 examines how to develop professional ethics in Japan, by exploring the nature of professional ethics and discovering Japanese core ethics, with consideration of the history of sociopolitical thought in Japan.

2. A Crisis in Professional Moral Principles in Japan

2.1 Lost Professional Moral Principles

In Japan, recent series of cases have illustrated the lack of ethics among professionals. On 13 September 2005, four certified public accountants working for Chuo Aoyama Audit Corporation, one of the big four audit corporations in Japan, were arrested, along with the former members of upper management at Kanebo, a major chemical and cosmetic company established in 1887, on a charge of conspiracy to commit account rigging. One of the accountants in charge had

conducted audits of Kanebo for 12 years and it was alleged that cozy relations among the accountants and Kanebo's former upper management members had developed. The accountants even gave lessons to Kanebo's management in committing the crime. Evidently, no autonomous accounting auditors were employed.

In November 2005, the Land, Infrastructure, and Transportation Ministry announced that Hidetsugu Aneha, a first-class architect, had fabricated the structural calculation sheets of 21 apartment and hotel buildings. Eventually, the investigation revealed that more than 90 buildings in which he was involved in the structural calculations did not meet the standard earthquake-resistance strength required by the law. It was feared that these buildings could easily collapse in an earthquake, and that several of them would collapse under their own weight within 5–10 years. His motive for the crime was to gain economic profit by obtaining as many jobs as possible. Indeed, before the emergence of the scandal, he was renowned for his inimitable design technique, which resulted in substantially lower construction costs of buildings.

These cases were reminders that the development of professional ethics, along with enacting relevant legislation, is an urgent matter in Japan. Simultaneously, the cases were deeply related to ICT; the application software packages used for auditing and structural calculation made it easier for the professionals to conduct their crimes and made it harder for the crimes to be detected. In fact, work performed by auditors and architects produces information in the form of annual security reports and structural calculation sheets, respectively. This means that developing professional ethics regarding information behavior is an urgent and crucial issue. In step with advances in ICT and its dissemination, various issues and problems in information ethics have developed.

2.2 Difficulties in Developing Professional Moral Principles in Japan

Despite the urgent need to develop professional ethics in information behavior, several obstacles exist in Japan. First, although the importance of controlling the development, usage, and dissemination of ICT in a socially favorable way has been broadly acknowledged, this is not necessarily the case in Japan. Many Japanese people believe ICT is just a technological matter that does not relate to social and ethical issues. The existence of the well-organized codes of ICT professional conduct is not well known, even among ICT professionals. Furthermore, ordinary Japanese people often believe discussion of ethics is just for children; adults should internalize traditionally cultivated values, on which appropriate judgments are made, although this belief might be just an empty delusion, as shown in the previously described cases.

Disseminating education on computer/information ethics has not been well organized. In March 2001, IT Strategic Headquarters, the taskforce set up at the prime minister's office to propose national policies with respect to ICT, submitted the "e-Japan Priority Policy Program." According to this report, "information" was made a mandatory subject at Japanese high schools starting in 2003, creating big problems for Japanese education. To attain a teaching qualification in information, students have to acquire credits in subjects including "information society and ethics." At many Japanese engineering colleges or universities, however, the teaching staff did not know what educational content should be taught in this subject, or who would give lectures, because only a small number of Japanese

researchers had engaged in the study of computer/information ethics. In fact, these circumstances have caused seemingly farcical, but socially serious, difficulties with respect to education on computer/information ethics. For example, the following conversation took place between two professors at an engineering college in Japan:

A: "Do you have any idea who will give the lectures on 'information society and ethics in the next academic year?'"

B: "Professor C is the right person. He has studied the works of Immanuel Kant, and Kant was one of the world's greatest ethicists."

A: "I don't agree with you."

B: "Why?"

A: "He's not familiar with computer technology, and besides, Kant had no experience using computers!"

In addition to these factors, in Japan, the greatest obstacle to the development of professional ethics in information behavior, as well as professional ethics in general, is the lack of individuals' ethics of responsibility, which are a necessary component of professional ethics. Behind this lack is the fact that modern Japanese people have almost lost the rhetorical or narrative skill to discuss ethical issues. Even if well-organized education programs on computer/information ethics or codes of professional ethics were developed, the lack of ethics of responsibility in individuals would cripple their effectiveness.

To develop a practical code of professional ethics, the code has to be correlated with the core ethics or fundamental ethical values shared among people in the society at the time because the code can work well in practice only if it is endorsed by these core ethical values. In other words, interpreting and rethinking the core ethics should design the code. While professional and core ethics are obviously not identical, to make a code of professional ethics efficacious, it is necessary that the code be accepted and supported by ordinary or nonprofessional people as well as by professionals in the society. This means that the code that is developed is inevitably ethnocentric; it may not be universally efficacious because it is developed based on the sociocultural context. In Japan, no clear conception of individuals' ethics of responsibility is evident. Thus, to develop and establish reliable and efficacious professional ethics that are completely endorsed by core ethics is a daunting task.

3. Development of Professional Moral Principles in Japan

3.1 Nature of Professional Moral Principles

Being recognized as a professional in a society requires not only professional knowledge but also undertaking an appropriate professional oath. In other words, people who engage in professions are accepted as professionals only if the general public understands that they achieve their technological competence through a well developed standard education program and that professionals are those who pledge to abide by a professional policy or code that has been developed through careful and longstanding discussion on the norms concerning the profession.

The realm of professional moral principle is then, in a broad sense, part of the domain of legal norms. That is, the central issue of professional ethics is the establishment of appropriate codes of professional conduct and the creation of rules or mechanisms for finding, investigating and handling violations of the codes, rather than an inward covenant that causes people to behave according to their

conscience.

A critical requirement of the democratic institutions under which our social life is organized is for a professional status to be validated by the relevant codes and rules that are endorsed by the core ethics. However, changing times and technology often outdate and deactivate existing codes and rules, which then must be revised in line with the times and technology through higher-level ethical discourse. In this regard, the lack of individuals' ethics of responsibility would be a major stumbling block to proper revision of professional codes and rules in Japan.

Therefore, Japanese core moral principles and fundamental moral values must be revived and rediscovered, by examining and reflecting upon the historical circumstances that produced the Japanese sociocultural context. Some Japanese ethicists insist that ethical discourse should be conducted based on the ethical principles of freedom, fairness, and justice. However, each of these is just a fragmented representation of civil ethics. If these concepts are assumed as absolute principles, ethical discourse would plunge into chaos.

3.2 Core Moral Principles for Japanese

The allocation of rights determines the standard of behavior for people in modern society. Bellah (1970) referred to this as an "outward covenant" because behavior is controlled by publicly known promises, exchanged between people. He explained how the outward covenant for Americans, in particular the Declaration of Independence and the institutional arrangements stipulated in the U.S. Constitution, needed to be supported by the inward covenant, or the sociocultural context in America's first time of trial, when the United States was created. Bellah quoted the sermon given by spiritual leader John Winthrop: Thus stands the cause between God and us. Wee are entered into Covenant with him for this work, wee have taken out a Commission, the Lord hath given us leave to draw our own Articles, wee have professed to enterprise these Actions upon these and these ends,

Meanwhile, the Japanese experienced such difficult times during three periods in their history, and through these periods, Japanese ethical and sociopolitical traditions were built. In the eighth century, after losing the war with Tang and Silla allied forces in the Korean Peninsula and concluding the domestic tribal war, Japan introduced the Tang legal scheme, upon which the establishment of the "Ten'no" (Japanese Emperor) Regime was promoted.

After militarily bringing the age of provincial wars to an end in the 17th century, the Tokugawa government adopted Song Neo-Confucianism, which ideologically supported the Tokugawa Shogunate system, as the state thought. Under the political and military pressure given by great Western powers and in an atmosphere of military tension in Eastern Asia, Western political schemes were introduced from the late 19th century to the beginning of the 20th century, which helped establish the Meiji constitutional state.

In each of these events, the original scheme or thought was "Japanised," that is, was modified based on the Japanese sociocultural tradition to adapt it to Japanese conditions at the time. For example, Razan Hayashi, a strategist in the Tokugawa government, interpreted Song Neo-Confucianism as the basic philosophy of the samurai rules. Actually, core ethics as an inward covenant for the Japanese were established based on his and his colleagues' interpretation of Song Neo-Confucianism. Japanese core ethics were an amalgam of the doctrine of virtuous life with cordiality derived from Song Neo-Confucianism, the transcendence

thought of Kamakura Zen Buddhism, and the traditional Japanese religion of Shinto. The doctrine of virtuous life with cordiality is described in the Chinese classic, Great Learning, as follows: Their thoughts being sincere, their hearts were then rectified. Their hearts being rectified, their persons were cultivated. Their persons being cultivated, their families were regulated.

The core ethics were also compatible with the East Asian doctrine of natural law, "follow the order of the universe and the nature," which was a type of social equilibrium theory. These characteristics of the core ethics provided the Japanese people with the idea that they are existential beings in society. Bellah (1957) stated that the core ethics motivated the people to carry out their social responsibility through their work: Why are the farmers, artisans, and merchants like this? This is because they take as their mind the mind of heaven and earth; ... Developing out of theory of society is a very interesting concept of occupation. The word *shokubun*, which can be translated as occupation, has a somewhat different meaning than the English term. It implies the occupation is not merely an end in itself but a part of society. One's occupation is the fulfillment of what one owes to society; it is the part one plays which justifies one's receiving the benefits of society.

On the other hand, the Japanese outward covenant evolved out of the core ethics at the time when Western political schemes were being introduced. The modern legal order or civil ethics with which citizens honor social contracts was established in Japan, through the incorporation of Japanese core ethics formed in the Tokugawa era into the imported Western political schemes.

In general, civil ethics as well as social contracts are ineffective unless they are underpinned by individuals' ethics of responsibility, and individuals accept ethics of responsibility only if they perceive that each of them is an existential being. In reality, this kind of perception had been already developed and shared among the people of the Tokugawa era as a part of the core ethics of Japan.

In addition, the Japanese political scheme shaped through the creation of the Meiji constitutional state and the movement of "Taisho democracy" fulfilled most of the conditions of democracy; the civil ethics, which supported the Meiji political scheme, were closely connected to Japanese core ethics. The leaders of Japanese modernization and democracy at the time, such as Amane Nishi, Yukichi Fukuzawa, Sakuzo Yoshino, and Tatsukichi Minobe, successfully harmonized the introduction of modern political theories with Japanese traditional values in theory and practice.

Although democracy, as well as constitutional politics, underpinned by the Japanese core ethics and the sociocultural context, had continuously progressed by repeatedly reaffirming the Japanese core ethics, this work shut down with the decline of democracy caused by the rise of the military and the penetration of totalism in the early Showa era.

After World War II, the process of restoring democracy and constitutional government in Japan did not touch on these issues. As a result, the Japanese are now faced with a democracy that is superficial and rootless. The Japanese have lost sight of their core ethical values and individuals' ethics of responsibility.

3.3 Developing Professional Moral Principles Underpinned by the Japanese Core Ethics

The lack of individuals' ethics of responsibility must be compensated for by the development of professional ethics appropriate for the modern information age in

Japan. One way of doing this – perhaps the only effective way – to look anew at the Japanese core ethics and revive them in the context of the present day, which poses a difficult task.

The leaders of Japanese modernization and democracy mentioned above acquired and internalized Japanese core ethics through learning Chinese classics in the Japanese sociocultural context. Modern Japanese people generally have lost the opportunity to learn Chinese classics and about religions. In addition, because a reaffirmation of Japanese core ethics has not been conducted since the early Showa era, modern Japanese must modernize linguistic devices or rhetoric to engage in an ethical discourse on professional and information behavior that is based on the Japanese core ethics. Nevertheless, it is clear that restoration and maintenance of Japanese core ethics is imperative for developing professional ethics that are effective in the modern Japanese society.

4. Conclusions

No doubt exists that the development of codes of professional conduct concerning information behavior based on relevant technical knowledge and practical experiences is important in Japan. However, codes developed where individuals' ethics of responsibility are lacking would become just a polite fiction. To compensate for the lack of individuals' ethics of responsibility by restoring and maintaining Japanese core ethics, it is important to reflect upon the historical circumstances that led to the formation of Japanese core ethical values. Although this task is difficult, it is critical for Japanese people living in the modern information society.

Acknowledgements

This study was supported by a Japan-Russia Exchange Center for Young researchers (JREX) provided by MOFA (the Ministry of Foreign Affairs of Japan), 2009–2010.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Bellah, R. N. (1957), *Tokugawa Religion: The Cultural Roots of Modern Japan*, Free Press, New York, NY.
2. Bellah, R. N. (1970), *Beyond Belief: Essays on Religion in a Post-Traditionalist World*, University of Chicago Press, Chicago, IL.
3. Bellah, R. N. (1975), *The Broken Covenant: American Civil Religion in Time of Trial*, University of Chicago Press, Chicago, IL.
4. Ooms, H. (1985), *Tokugawa Ideology: Early Constructs, 1570–1680*, Princeton University Press, Princeton, NJ.
5. Tatsumi, T. (2000), *The Information Society and Information Ethics*, Kyoritsu-Shuppan, Tokyo, Japan. (in Japanese)

УДК: 373.13:54]:681.3

Сейілбек Аякөз Ерланқызы
Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университет
(Алматы, Қазақстан)

**«МҰНАЙ ХИМИЯСЫ» ПӘНІН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМІН
АРТТЫРУДЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ**

Аннотация: мақалада білім беру саласында ақпараттық технологиялардың жаңа құралдарын қолдану, мультимедиялық технологияларды жүйелі пайдаланудың дидактикалық негіздері қарастырылған. Мультимедиялық технологияның білім беру процесіндегі мүмкіндіктеріне баса назар аударылған. «Мұнай химиясы» пәнін оқыту барысында электронды оқулықтың артықшылықтары көрсетілген.

Кілт сөздер: мультимедия, мультимедиялық технология, ақпараттық технология, электронды оқулық, «Мұнай химиясы».

Seilbek Ayakoz
Kazakh National Pedagogical University named after Abai
(Almaty, Kazakhstan)

Abstract: the article discusses the possibility of using information technology to improve students' knowledge of the chemical. And also about the possibilities of multimedia technology in the process of teaching students. Shows the advantage of electronic textbooks in the teaching of the subject "Petrochemistry"

Keywords: multimedia, multimedia technology, information technology, electronic book, «Petrochemistry».

Аннотация: В статье рассматривается возможность использования информационной технологии с целью повышения уровня химического знания студентов. И о возможностях мультимедийных технологий в процессе обучения студентов. Показаны преимущества электронных книг в обучении предмету «Нефтехимия» в ВУЗ – ах.

Ключевые слова: мультимедия, мультимедийная технология, информационная технология, электронный учебник, «Нефтехимия».

Дүниежүзілік ақпараттық білім беру кеңістігінің құрылуымен, әлемдік ғаламдану процесінің жеделдеуімен байланысты егеменді еліміздің білім беру жүйесін модернизациялау бағытында ауқымды іс шаралар жүргізіле бастады. Сол себепті білім беру процесінде кез келген ұстаз – оқытушы жаңа технологиялардың мүмкіндіктерін жан – жақты қолдануы тиіс.

Көптеген жаңа технологиялармен қатар соңғы кездері химия пәні сабақтарында ақпараттық технологиялар жиі қолданылуда. Заттардың құрамы мен құрылымын, қасиеттерінің құрылымына тәуелділігін, қасиеттері белгілі жаңа заттар мен материалдар алуды, химиялық өзгерістердің заңдылықтары мен оларды басқарудың жолдарын зерделеу- мектепте химия пәнін оқытудағы негізгі мәселелер. Заттар әлемін (олардың құрамын, құрылымын, бір заттың

басқа затқа айналуын) зерделей отырып, оқушылар практикалық қызмет үшін тиянақты білім алуы тиіс. Осыған байланысты күнделікті сабаққа:

– мультимедия (видео, аудио қондырғылары мен теледидарды, электрондық оқулықтарды);

– зертханалық тәжірибелер;

– компьютер (компьютерлік бағдарламалар, интерактивті тақта);

– анықтамалық мәліметтер (сөздік, энциклопедия, карта, деректер қоры);

– интернет және т.б. көрнекі материалдарды пайдалану айтарлықтай нәтиже береді. Мұндай қондырғылар оқушылардың қызығушылығын арттырып, зейін қойып тыңдауға және алған мәліметтерді нақтылауға мүмкіндік береді. Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын ояту мұғалімнің сабақ өткізу тәсіліне де байланысты [1, 131-136 б.].

Қазіргі кезегі білім беру орындарында кең қолданыста болып отырған технологиялардың бірі – мультимедиа технологиясы. «Мультимедиа» (multimedia) сөзі ағылшын тілінің екі сөзінен құралған: «көп және дәнекер, әдіс, орта, байланыстың әсері». Яғни, мультимедиа терминін формалды түрде «әсер етудің көп әдістері» деп аударуға болады.

Мультимедиа технологиясының мүмкіндіктері мыналар:

➤ бір құрылғыда үлкен көлемді әртүрлі ақпаратты сақтау мүмкіндігі;

➤ көріністің сапасын өзгертпей, көріністі немесе оның маңызды фрагментін экранда үлкейту мүмкіндігі. Бұл, әсіресе өнер туынысы мен уникалды тарихи құжат тұсаукесеріне өте маңызды;

➤ көріністерді салыстыру және оны әртүрлі бағдарламалық құралдармен ғылыми – зерттеу және танымдық мақстаныда өңдеу мүмкіндігі;

➤ анықтамалық немесе кез келген басқа түсініктемелік (соның ішінде визуалы) ақпаратты (гипермәтін және гипермедиа технологиясы) тез арада алуды орындайтын мәтіндік немесе визуалдық материалдағы 10 бейнені таңдап алу мүмкіндігі;

➤ статикалық немесе динамикалық визуалды қатарға сәйкес келетін үздіксіз музыкалық немесе кез келген басқа аудиосүйемелдеуді жүзеге асыру мүмкіндігі;

➤ фильмдерден бейнефрагменттерді, бейнежазбалар және тағы басқалар, «стоп кадр» функциясын, кадрлық «парақтау бейнежазбасын қолдану мүмкіндігі;

➤ дискке дерек қорының мазмұныны, көріністі, анимацияны өңдеу кешенін және т.б. қосу мүмкіндігі (мысалы, графикалық анимациялық картина композициясы туралы әңгімені сүйемелдеу);

➤ жаһандық Internet желісіне қосылу мүмкіндігі;

➤ әртүрлі қосымшалармен жұмыс жасау мүмкіндігі (мәтіндік, графикалық, дыбыстық редакторлармен және картографиялық ақпаратпен);

➤ ақпараттық өнімде көрсетілетін еке «галерея» (таңдау) құру мүмкіндігі;

➤ «өткен жолды есте сақтау» және қызыққан экранды «бетке» «закладка» құру мүмкіндігі;

➤ автоматты түрде өнімнің барлық мазмұнын көру (слайд – шоу) немесе өнім бойынша анимацияланған және дыбысталған «жол көрстеуші гидті» (сөйлейтін және көрстететін қолданушы нұсқамасы) құру мүмкіндігі;

➤ өнім құрамына ақпараттық құрамнан тұратын ойын компоненттерін қосу;

➤ ақпарат бойынша «еркін» жаңарту және басты менюге шығу (іріленген мазмұн) мүмкіндігі, толық кіріспеге немесе бағдарламадан кез келген өнім нүктесіне дейін [2, 29-32 б.].

Жаңа технологияның бізге ұсынып отырған тағы бір жетістігі – бұл өрине, мультимедиялық оқулығымыз - электрондық оқулық. Электронды оқулықты пайдалану – мұғалімнің ғылыми - әдістемелік патенциалын дамытып, оның сабақ үстіндегі еңбегін жеңілдетеді. Химиялық білім беруді электронды оқулықтар мен жұмыс негізгі үш деңгейде атқарылады

❖ «оқу»

❖ «оқыту»

❖ «бақылау және тексеру»

Электронды оқулықтар оқушыларың өз бетінше жұмысын және жоғары танымдық белсенділігін арттырады, олардың терең тиянақты білім алу сапасын көтереді [3, 3-7 б.].

Мұнай химиясы сабақтарында біз арнайы дайындалған электронды оқулықты пайдаландық. Бұл оқулықта Мұнай химиясы пәні бойынша лекция, семинар және пратикалық сабақтар жүйесі қамтылған. Бұл оқулықты пайдалану арқылы студент өзіне қажетті материалдармен толықтай қамтылады (лекция мәтіні, қосымша ақпараттар, аудио-видео материалдар, ұсынылатын әдебиеттер, тапсырмалар).

Электронды оқулықтың жалпы көрінісі мына төмендегідей:

Мұнай химиясы

Мұнайдың физика-химиялық қасиеттері.

Деректін тақырыбы: *Мұнайдың физика-химиялық қасиеттері.* (Мұнайдың тығыздығы, молекулалық массасы, тұтқырлығы, температурасы, сыну көрсеткіші)

Бұл мұнай және мұнай өнімдерінің сапасының мынағды және кенінен қолданылатын көрсеткіштерінің бірі. Тығыздық белгілі бір температурада көлем бірлігі массасы ретінде анықталады және $кг/м^3$, $г/см^3$ немесе $г/мл$ өлшенеді. Іс жүзінде көбінесе өлшемсіз шама – салыстырмалы тығыздық та бар. Мұнай немесе мұнай өнімінің *салыстырмалы тығыздығы* ($\rho_{\text{мұнай}}$) деп анықтау температурасындағы олардың массасының ($m_{\text{мұнай}}$) сол көлемде алынған стандартты температурадағы таза су массасына ($m_{\text{су}}$) қатынасын айтады. Су мен мұнай өнімі үшін АҚШ пен Англияда стандартты температуралар ретінде $t_{\text{ст}} = 15,6^\circ\text{C}$ (60°F), басқа елдерде, соның ішінде Ресейде стандартты температура $t_{\text{ст}} = 4^\circ\text{C}$, ал анықтау температурасы $t_{\text{мұнай}} = 20^\circ\text{C}$ қабылданған. Салыстырмалы тығыздық белгіленей. Қысқартыла

Мұнай және мұнай өнімдерінің сапасының мынағды және кенінен қолданылатын көрсеткіштерінің бірі. Тығыздық белгілі бір температурада көлем бірлігі массасы ретінде анықталады және $кг/м^3$, $г/см^3$ немесе $г/мл$ өлшенеді. Іс жүзінде көбінесе өлшемсіз шама – салыстырмалы тығыздық та бар. Мұнай немесе мұнай өнімінің *салыстырмалы тығыздығы* ($\rho_{\text{мұнай}}$) деп анықтау температурасындағы олардың массасының ($m_{\text{мұнай}}$) сол көлемде алынған стандартты температурадағы таза су массасына ($m_{\text{су}}$) қатынасын айтады. Су мен мұнай өнімі үшін АҚШ пен Англияда стандартты температуралар ретінде $t_{\text{ст}} = 15,6^\circ\text{C}$ (60°F), басқа елдерде, соның ішінде Ресейде стандартты температура $t_{\text{ст}} = 4^\circ\text{C}$, ал анықтау температурасы $t_{\text{мұнай}} = 20^\circ\text{C}$ қабылданған. Салыстырмалы тығыздық белгіленей. Қысқартыла

Сурет -1

Бұл оқулықтың тағы бір мүмкіншілігі тест тапсырмаларын енгізуде болып отыр:

Тест:

- Мұнай қандай зат?
 - А. суда ерімейді , жанбайды;
 - Ә. май тәрізді сұйықтық , иісі жоқ;
 - Б. Судан ауыр;
 - В. май тәрізді сұйықтық , жанғыш
- Мұнайды жеке зат деп есептеуге бола ма?
 - А. Болады, себебі ол табиғаттан шикізат ретінде бөлінеді;
 - Б. Қолдан жасалған жасанды қоспа ;
 - Б. Жоқ ,себебі ол көмірсутектердің табиғи қоспасы;
 - В. жоқ,себебі ол күрделі бейорганикалық заттар қоспасы.
- Мұнай өндірудің қандай әдістерін білесіңдер?
 - А. Тотығу-тотықсздану;
 - Ә. Пирролиз
 - Б. Риформинг
 - В. Каталитикалық крекинг
- Мұнайды қайта өңдеу үшін қандай химиялық әдістер қолданылады?
 - А. Крекинг
 - Ә. Айдау
 - Б. Асылдандыру
 - В. каталитикалық изомерлену
- Табиғи газдың құрамында метаннан басқа мына газдар бар:
 - А. Этан , Этилен , Ацетилен ;
 - Ә. Этан , Пропан , Бутан;

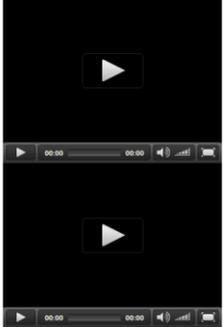
Тест көрінісі
Сурет- 2

- Мұнайдың құрамында қандай газдар бар?
 - А. Бутан , Пентан , Изобутан;
 - В. Пентан , Гексан , Гептан;
- Бензинді ароматтау үрдісінің атауы :
 - А. Кокистеу ;
 - Б. Риформинг
 - Б. Крекинг
 - В. Детонация
- Мұнайға ілеспе газдың құрамында қай заттар көп болады ?
 - А. Ментан
 - Ә. Барлық алкандар
 - Б. Алкандардың газ тәрізді гомологтары
 - В. Алиндер
- Мұнай фракцияларынан алынған трактор жағар майы ;
 - А. Бензин
 - Ә. Лигроин
 - Б. Мазут
 - В. Газоль
- Мұнайдан алынбайтын зат:
 - А. Мазут
 - Ә. Керосин
 - Б. Крахмал
 - В. Бензин
- Мұнай көмірсутектерінің ұшқыш заттарға айырылуы ;
 - А. Пирролиз
 - Ә. Риформинг
 - Б. Гидролиз
 - В. Крекинг
 -

Тест нәтижесінің көрінісі
Сурет -3

Сондай - ақ қосымша ақпараттар беру мүмкінiгi:

Мұнайдың оптикалық касиеттері.
Мұнай және мұнай өнімдерінің электрлік касиеттері.
Мұнайдың жылулық касиеттері.
Дәріс бойынша ұсынылатын видео материалдар



Сурет – 4

Біз бұл электронды оқулықты өзіміздің педагогикалық экспериментімізде пайдаландық. Эксперимент Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық университеті 6M011200-химия мамандығының 4 курс студенттерімен жүргізілді. Эксперимент нәтижесінде біз біршама өзгерістерді байқадық:

1. Студенттердің пәнге деген қызығушылығының артқаны;

2. Білім сапасының жоғарылауы;
3. Өз бетінше білім алуға талпыныстың артуы;
4. Білім алу процесіне шығармашылық көзқарастың артуы;

Біз бұл оқулықтың артықшылықтарын баса анықтап көрсеткіміз келіп отыр:

- ❖ Қарапайымдылығы;
- ❖ Кез келген оқытушы өзі (ешқандай арнайы білімсіз) мұнай оқулықты жасап шығара алуы;
- ❖ Бір оқулықта барлық мүмкін болатын (сол пәнге қатысты) ақпараттардың қамтылуы (лекция, аудиоматериалдар, видеоматериалдар, слайд, фото, зертханалық жұмыс және т.б.);
- ❖ Қолжетімділігі және т.б.

Қорыта келе біз мұндай электронды оқулықтарды тек қана «Мұнай химиясы» сабақтарында ғана емес практикалық білімді көптеп талап ететейін кез- келген пәнді оқыту барысына қолдануды ұсынамыз

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Берібекова. Ә.Н., «Химияны оқытуда ақпараттық технологияны қолдану», Научно-практическая конференция посвященной Дню Химика «Актуальные проблемы химического образования и химической науки», 131-136 б. Астана. Астана қаласы №49 орта мектеп asem_ai_mkту@mail.ru.
2. Камалова Г., Әмірбек Е., «Мультимедиа технологиясын пайдалану – заман талабы»// Қазақстан мектебі/№5. 2016 ж. 29-32 б.
3. Естайлақ Айгүл, «мұғалімнің кәсіпқойлығы: заманауи тәсілдемелер» // химия мектепте/№6.2015 ж. 3-7 б.

УДК 81'276.6:34

Сорокіна Галина Миколаївна
Харківський національний університет внутрішніх справ
(Харків, Україна)

INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ IM GESCHÄFTLICHEN UMGANG

Аннотация. *Межкультурная коммуникативная компетенция играет важную роль в реализации профессионального общения в межкультурной среде. Она обеспечивает эффективность профессиональной деятельности и является значимым фактором профессионального самоопределения. Иностранный язык при этом выполняет функцию инструмента, способного не только передавать знания и умения, но и формировать в профессиональной коммуникации особенности поведения, поликультурное мировоззрение, обеспечивать адекватное языковое поведение.*

Ключевые слова: *межкультурная коммуникативная компетенция, коммуникация, профессиональная деятельность, знания и умения, особенности поведения.*

Halyna SOROKINA
Kharkiv National University of Internal Affairs
(Kharkiv, Ukraine)

INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PROFESSIONAL COMMUNICATION

Abstract. *Intercultural communicative competence plays an important role in the realization of professional communication in the intercultural environment. It ensures the effectiveness of professional activity and it is an important factor in professional self-determination. A foreign language performs the function of an instrument that is able to form knowledge and skills as well as the peculiarities of the behavior, multicultural outlook in professional communication, and to provide adequate linguistic behavior.*

Key words: *intercultural communicative competence, communication, professional activity, knowledge and skills, the peculiarities of the behavior*

Fremdsprachen werden heute zu einem wichtigen Instrument, das fähig ist, nicht nur als ein Mittel zur Vermittlung von Kenntnissen zu dienen, sondern auch Verhaltensbesonderheiten und die interkulturellen Besonderheiten in der Arbeitswelt zum Ausdruck zu bringen. Ein bestimmtes Niveau der Sprachkompetenz brauchen die Fachleute in vielen Tätigkeitsbereichen, deshalb werden heute hohe Anforderungen an die Ausbildung der Hochschulstudenten gestellt. Die zukünftigen Fachleute müssen neben den Sprachkenntnissen auch klare Vorstellungen vom Rechtssystem, von Sitten und Bräuchen und von der nationalen Mentalität der Vertreter anderer Kulturen haben. Das ist besonders wichtig für diejenigen, die im Ausland, das heißt, im fremdsprachigen Milieu,

studieren oder später tätig werden wollen. Die Schulung der fremdsprachigen Berufskompetenz der Studenten ist deshalb von großer Bedeutung.

Der Begriff „Fremdsprachige kommunikative Berufskompetenz“ wird von vielen Sprachforschern als Fähigkeit der zukünftigen Hochschulabsolventen zum geschäftlichen Umgang mit den ausländischen Fachleuten, zur Bereitschaft der interkulturellen beruflichen Zusammenarbeit im Zeitalter der Globalisierung verstanden.

Damit der zukünftige Fachmann sich adaptieren kann, mittels der Sprache die reale Welt und die Besonderheiten der Berufsverhältnisse widerzuspiegeln, muss man zielgerichtet die beruflichen Fähig- und Fertigkeiten im fremdsprachigen Raum entwickeln. Zu diesem Zweck muss die Fremdsprachenausbildung in der eigens geschaffenen Bildungsumgebung den Bedingungen der realen Kommunikation möglichst nah kommen. Das Hauptziel des Kommunikationsprozesses besteht in der Notwendigkeit, durch den Gesprächspartner verstanden zu werden. Für das gegenseitige Verständnis braucht man eine Gesamtheit von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ausnahmslos für alle Gesprächspartner notwendig sind. Dazu gehört auch das positive Verhältnis zur Existenz verschiedener ethnisch-kulturellen Gruppen, d.h. man muss interkulturelle Kompetenz besitzen.

Die interkulturelle Kompetenz der Person setzt die Bereitschaft zum Dialog aufgrund der Kenntnisse seiner eigenen und fremden Kultur, die Fähigkeit zur Orientierung in der Zeit und im Raum des Gesprächspartners, in seinem Status, in den kulturellen Verschiedenheiten, in der Ausnutzung von unterschiedlichen Sprachformen voraus. Es herrscht Konsens, dass die interkulturelle Kompetenz nur im Kommunikationsprozess zu erwerben ist. Die Fähigkeit zum Verkehr im Rahmen des Dialogs von Kulturen verlangt viele besondere schwierig auszubildende Fertigkeiten.

In der interkulturellen Kompetenz unterscheidet man die sprachliche, die kommunikative und die kulturelle Ebene. Die Sprachkompetenz bedeutet die richtige Wahl von situativadäquaten Sprachmitteln, die Fähigkeit zur Verwendung der bestehenden kommunikativen Erfahrung in den neuen Situationen. Die Sprachkompetenz in der Muttersprache ist höher als in der Fremdsprache.

Unter der kommunikativen Kompetenz versteht man die für die effektive Verhandlung notwendigen Verfahren und Strategien. Als Hauptelemente sind folgende zu nennen: Man muss erkennen, ob der Gesprächspartner bereit ist, den Dialog zu führen, oder ob er es nicht wünscht; man muss korrekt den Sprech- und Hörvorgang bestimmen; man muss fähig sein, das Gespräch zu führen, seine Meinung zu äußern und die Meinung des anderen zu verstehen. Es ist wichtig, für diese Kultur annehmbare verbale und nonverbale Mittel auszunutzen und sein eigenes Kommunikativverhalten zu regeln.

Die interkulturelle Kompetenz umfasst das Verständnis der psychologischen und sozialen Identität, sowie der Kenntnisse des Wertekanons der jeweiligen Kultur.

Ein ausreichendes Niveau der interkulturellen Kompetenz bedeutet die Vereinigung von sprachlicher, kommunikativer und kultureller Kompetenz, die zu einem sicheren Umgang in der konkreten sozialen oder ethnischen Gruppe führt.

Die interkulturelle Kompetenz spielt in der Realisierung der geschäftlichen Zusammenarbeit in einer interkulturellen Umgebung eine große Rolle. Sie führt zu höherer Wertigkeit der Geschäftstätigkeit und ist ein Geltungsfaktor der beruflichen

Selbstbestimmung. Die Gesellschaft von heute stellt grundsätzlich neue Anforderungen an das System der Hochschulausbildung im Ganzen und insbesondere an die Vorbereitung der Fachleute für die Rechtspflegeorgane. Der Angehörige der Rechtspflegeorgane muss nicht nur ein hochqualifizierter Profi auf einem bestimmten Gebiet sein, sondern auch eine fundamentale Ausbildung auf geisteswissenschaftlichem Gebiet haben. Er muss fähig sein, sich mittels der Fremdsprache sozial, professionell, intellektuell und emotionell zu zeigen.

Während des Verhandeln in einer Fremdsprache muss ein Polizeibeamter seine Kenntnisse auf dem bestimmten Rechtsgebiet anwenden. Er muss sich in der geltenden Gesetzgebung zurechtfinden, den fachlichen Wortschatz beherrschen und die Besonderheiten des Gebrauchs der fremdsprachigen juristischen Terminologie in einem konkreten Kontext kennen.

In der Zeit der Internationalisierung der Kriminalität und der Verbreitung des Terrorismus hängt die Sicherheit im Lande von der Wirksamkeit der Zusammenarbeit der Rechtspflegeorgane der Ukraine mit den ausländischen Partnern ab. Man muss dem Zusammenwirken der nationalen und internationalen Organisationen, deren Hauptaufgabe in der Kriminalitätsbekämpfung besteht, eine besondere Aufmerksamkeit schenken und entsprechende Mechanismen der internationalen Kommunikation ausarbeiten.

Als UNO-Mitglied beteiligt sich die Ukraine an den Friedensoperationen, an denen auch Angehörige des Innenministeriums teilnehmen. Die Tätigkeit der ukrainischen Polizeibeamten ist mit der Suche nach neuen Wegen der Persönlichkeitsbildung eines modernen Fachmanns verbunden, der imstande ist, sich gut in der heutigen interkulturellen Welt zurechtzufinden. Er muss deren Werte und Sinn verstehen und sie im Prozess des Zusammenwirkens mit anderen Vertretern verschiedener Berufsgemeinschaften auf internationalem Niveau verwirklichen.

Eines der Mittel zur Erreichung dieses Ziels ist die Entwicklung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz der Fachleute. Diese Kompetenz existiert in Form von speziellen Fähigkeiten zum Verständnis der Ansichten und Meinungen der Vertreter einer anderen Kultur, zum zielgerichteten Umgang und zur Überwindung von Konflikten während der Kommunikation. Das ist besonders aktuell für die Mitarbeiter der Rechtspflegeorgane, die an Friedensmissionen teilnehmen. Sie nehmen dabei die Rechtspflegetätigkeit in einer interkulturellen Umgebung war.

Für die zukünftigen Polizeiangehörigen müssen die während der beruflichen Zusammenarbeit in einer fremdsprachigen Gesellschaft entstehenden typischen Situationen zum Erkenntnisgegenstand beim Fremdsprachenunterricht werden. Man muss sie über die Strategie der professionellen kommunikativen Einwirkung auf den Gesprächspartner unterweisen. Dazu gehören die Entwicklung einer professionellen interaktiven Kompetenz, die Erfahrung mit der Welt des Geschäftsverkehrs und dessen Regeln, die Entwicklung der Fähigkeiten zur Identifizierung und der Ausnutzung von verschiedenen Sprachmodellen in den Situationen der beruflichen Zusammenarbeit. Man kann das auf dem Wege der Modellierung solcher Situationen im Lernprozess erreichen, in denen die Fremdsprache als Instrument des sozialen Zusammenspiels einer Persönlichkeit und eines fremdsprachigen Berufskollektivs auftritt. Es geht dabei nicht nur um eine spezielle fachorientierte Ausbildung, sondern auch in erster Linie um das Erlernen

von spezifischen Sprachmodellen, um eine Korrektur beim professionellen Diskurs und um die Realisierung der Strategie des kommunikativen Zusammenwirkens in jeder Situation, die auf das Erreichen der Einigkeit bei der Lösung der praktischen Aufgaben gerichtet ist.

Степаненко Ольга Алексеевна, Голованова Наталия Леонидовна
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины
(Киев, Украина)

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ

Аннотация. Проведен анализ литературы, о вопросах разработки и внедрении современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий в высшем образовании для специалистов различных отраслей. В статье рассмотрены основные современные технологии, используемые при подготовке специалистов по физическому воспитанию и спорту. Приведен пример разработки информационных технологий в образовательный процесс в нашем Вузе. Отмечена актуальности и перспективность данного научного направления.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционные технологии, мультимедийные технологии, гипермедийные технологии

Summary. There is analysis of literature as for design and implementation modern pedagogical computer and communication technologies in higher education for specialists in various branches. Basic modern technologies, used in preparing specialists in physical education and sport, are shown in the article. It contains example of design information technology in our university. Relevance and perspective of this scientific sphere are mentioned there.

Keywords: information technology, remote technology, multimedia technology, hypermedia technology.

Информатизация является неотъемлемой частью развития общества в новом тысячелетии. Информатизация общества — это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что главным видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств инновационных информационных технологий, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, и научной, производственной и других видах деятельности его членов,
- интеграцию информационных технологий с научными, производственными, иницирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;
- высокий уровень информационного обслуживания, доступность любого члена общества к источникам достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

При этом одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация высшего образования, требующая обновления методов, средств и форм организации обучения, в том числе, при подготовке специалистов в области физического воспитания и спорта. Информатизация высшего образования непосредственно связана с использованием информационных технологий в образовательном процессе.

Существует множество классификаций информационных технологий в зависимости от исследуемого признака. Попытаемся обобщить информационные технологии, используемые в процессе подготовки специалистов по физическому воспитанию и спорту.

Особое место в учебном процессе занимают мультимедийные технологии, о чем свидетельствует огромное количество научно-педагогических исследований и разработок в данной отрасли, которые представлены в научных трудах В. В. Быкова [1], В. М. Богданова [2], Л. В. Денисовой [3], В. А. Кашуба [4], П. К. Петрова [5] и многих других. Мультимедиа проекторы, интерактивные доски и панели, вебинары, электронные конференции, широко применяются в образовании, в том числе и при подготовке специалистов физкультурных специальностей. Все эти средства позволяют реализовать основные принципы дидактики (принцип доступности, наглядности и др.), активизировать познавательную деятельность, повысить интерес к изучению дисциплины и т.д. В тоже время, важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс является наличие специально оборудованных аудиторий с мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, экраном или мультимедийной доской, а так же наличие доступной среды, в которой протекает учебный процесс (компьютерные классы, электронных библиотек, медиатеки, доступа в Интернет и др.) [1].

Внедрение обучения на основе интернет-технологий (e-learning) будет способствовать развития непрерывного образования, повышению уровня квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта, и приближению образовательных услуг к их потенциальных пользователей, территориально удалены от университетов [6].

На кафедре инновационных и информационных технологий в ФКиС Национального университета физического воспитания и спорта Украины систематически ведутся разработки по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. Следует отметить научную разработку Л. В. Денисовой [7], которая разработала гипермедийную информационную среду обучения, которая представляет собой электронный ресурс, включающий: мультимедийный лекционный материал, интерактивные учебные задания, средства контроля знаний студентов, информационно-справочную систему, глоссарий с возможностью дальнейшего размещения информационного материала в сети Internet. Данная технология применяется в учебном процессе при изучении дисциплины «Информационные технологии в научной деятельности с ФКиС» для магистрантов университета.

Особое место в системе образования в XXI веке занимает дистанционная форма обучения, которая представляет собой совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных

технологий, методов и средств, обеспечивающая возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей. Для студентов физкультурного профиля это особо актуально, поскольку существует проблема сочетания учебной деятельности и спортивной, что связано со спецификой получаемой профессии (тренировочный процесс, большое количество учебно-тренировочных сборов и соревнований). В настоящее время ведутся разработки по внедрению дистанционной системы в образовании, которая предусматривает информационное взаимодействие удаленных друг от друга преподавателей и студентов при помощи телекоммуникационных технологий и сети Интернет. Быстрый рост числа учащихся по технологии дистанционного образования свидетельствует о ее перспективности. Информационные и коммуникационные технологии (включая Интернет) составляют основу дистанционного образования. Можно выделить следующие виды технологий дистанционного обучения:

Кейс-технология является одной из наиболее ранних технологий, используемых в дистанционном обучении. В ней каждый учебный курс обеспечивается специальным учебным пособием, программой и методическими указаниями, помогающими осваивать учебный материал. Модульный принцип обучения позволяет успешно сочетать потребности и возможности обучаемых в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Кейс-технология может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими технологиями. Однако, следует отметить, что на данном этапе развития технологий и программных продуктов, кейс-технология редко применяется на практике.

Internet-технология является наиболее универсальной и перспективной технологией дистанционного образования, обеспечивающей доступ в систему дистанционного обучения как обучающихся, так и преподавателей на любом уровне информационных ресурсов. В сетевой технологии могут быть реализованы различные способы и методы обучения: электронные учебники и библиотеки, тестирующие системы, средства общения обучающихся и преподавателей. Преподавательские методики могут совместно использоваться через связь с другими педагогами и быть интегрированы в учебный план.

Видеотехнология представляет собой внедрение в информационное обеспечение учебного процесса видеолекций. Видеолекция проводится квалифицированным преподавателем, умеющим поддерживать контакт с аудиторией на уровне "вопрос - ответ". Вовремя видеолекции студенты получают яркое эмоциональное впечатление. Достоинства видеолекций заключаются в том, что в них синтезированы основные дидактические возможности других экранно-звуковых средств, обеспечивающих познавательную деятельность максимально широким чувствительным восприятием [8].

Проблема широкого применения дистанционной формы обучения посредством современных информационных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Различные дидактические проблемы дистанционного

обучения в нашей стране нашли отражение в работах многих авторов [9 – 12 и др.].

Последние разработки в области внедрения дистанционного образования при подготовке специалистов физкультурного профиля изложены в работа [13 – 17].

Выводы. Принципиальным новшеством, привносимым в образовательный процесс новыми информационными технологиями, является интерактивность, что предполагает не только диалог обучаемого и компьютера, но и обучаемого и преподавателя в режиме реального времени.

В Украине, как показывает анализ научной литературы, создание методической и технической базы для введения в работу дистанционной формы обучения осуществлено частично. Конечно же, этим вопросом занимается ряд научных сотрудников, ведутся исследования и разработки по ее внедрению в учебный процесс, в том числе, и преподавателями НУФВСУ.

В работе выделены основные, перспективные направления использования информационных технологий используемых в учебном процесс студентов, позволяющие решить ряд методических и технических проблем, связанных с повышением качества образования в ВУЗах, в том числе, и физкультурного профиля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биков В. В. Моделі і програмні засоби представлення та структурування знань в інтерактивних гіпермедіа системах: Автореф. дис. канд. техн. наук: 05.13.02 / НАН України; Інститут кібернетики ім. В.М.Глушкова. – К., 1996. – 20 с.
2. Богданов В.М. Дистанционное обучение в сфере физической культуры: от настольных компьютеров к мобильным системам, SMART и MOOCs / В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов // Тез. докл. 12-й межд. научно-практ. конф. «Совершенствование учебного и тренировочного процессов в системе образования». – Ульяновск: УЛГТУ, 22–24 июня 2014 г.
3. Денисова Л.В. Сучасні тенденції використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній підготовці майбутніх магістрів фізичної культури і спорту / Л.В. Денисова // Науковий часопис «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт /». – 2017. – Випуск 3 (84) 17. – С. 152-156.
4. Кашуба В. А. К вопросу использования информационных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи / В. А. Кашуба, С. М. Футорный, Н. Л. Голованова // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2011. – № 04. – С. 157–163.
5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050720- Физ. культ./ П. К. Петров.-М.:Академия, 2008. –288 с.
6. Шинкарук О.А. Навчання на основі інтернет-технологій (e-learning) в вищих закладах освіти фізичної культури і спорту: проблема реалізації / О.А. Шинкарук, Л.В. Денисова, Л.А. Харченко, С.О. Герасименко, Н.Л. Голованова, О.О. Степаненко // X Міжнародна конференція «Молодь та олімпійський рух» НУФВСУ. – Київ, 2017. – С. 335 – 337.

7. Денисова Л.В. Гіпермедійне інформаційне середовище навчання як засіб підготовки фахівців з фізичного виховання і спорту: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Національний університет фізичного виховання і спорту України, Міністерство України у справах сім'ї, молоді та спорту. – К, 2010. – 22 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие, 2-е издание / П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
9. Богданов В.М. Электронное дистанционное обучение в вузовском курсе дисциплины "Физическая культура"/ В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов // Совершенствование учебного и тренировочного процессов в системе образования. 2013. Том 1. С. 349-353
10. Богданов В.М. Методы и технологии электронного дистанционного обучения в вузовском курсе физической культуры / В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов // Теория и практика физ. культуры. – 2010. – № 2. – С. 51-56.
11. Бишевец Н. Функціональний стан майбутніх учителів фізичної культури в процесі застосування інформаційних технологій навчання / Н Бишевец, Л Денисова // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2015. – Випуск 20. – С. 27–31.
12. Герасименко С.О. Основы использования дистанционных технологий обучения в вузах физкультурного профиля / С.О. Герасименко, Н.Г. Бишевец, Н.Л. Голованова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія за ред. проф.. Ермакова С.С. – Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2006. – №6. – С. 13-16.
13. Петров П.К. Профессионально-педагогическая подготовка студентов факультета физической культуры с использованием современных ИКТ / П.К. Петров // Спорт и здоровье: первый международный научный конгресс. Россия. СПб., 9-11 сент. 2003г.: (материалы конгресса) / СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта.-СПб., 2003. – Т. II, секция 10. – С. 274-275.
14. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессионализма будущих специалистов по физической культуре и спорту/ П. К. Петров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 2. – С. 51-55
15. Петров П.К. Система подготовки будущих специалистов физической культуры в условиях информатизации образования: автореф. дис. д-ра пед. наук/П. К. Петров.-Ижевск, 2004. – 40 с.
16. Сячин В.Д. Перспективы технологии дистанционного обучения в вузе физической культуры = Prospects of Technology of Remote Training in Highest Physical Culture School / Сячин В.Д., Новоселов М.А. // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – №12. – С. 42-43.
17. Сячин В.Д. Проблема дистанционного образования в физкультурных вузах / Сячин В.Д., Новоселов М.А. // Теория и практика физ. культуры. – 2000. – №12. – С. 26, 39-41.

УДК 373.146.013

Турсынбаева Динара Ахметовна, Ерженбек Булбул
КазНПУ им. Абая
(Алматы, Казахстан)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ

Аннотация. Данная работа заключается в разработке и экспериментальной проверке эффективностей методических особенностей изучения квантовой теории в казахстанской средней школе на примере по разделу «Физика атома и атомного ядра», обеспечивающих повышение успеваемости учащихся, активизацию учебной деятельности, уровня сознательного усвоения теоретических знаний. Сделан анализ на содержание раздела, для формирования основных понятий квантовой физики. Внедрение профессионально направленных обучающих принципов на уроке, а также в процессе проведения лабораторно-практических занятий.

Ключевые слова: фотоэффект, электромметр, атомные электростанции, термоядерные реакции, частица.

*Tursynbayeva Dinara Ahmetovna, Yerzhenbek Bulbul
Kazakh National Pedagogical University after named Abay
(Almaty, Kazakhstan)*

METHODICAL BASES OF FORMATION IN STUDENTS OF BASIC CONCEPTS OF QUANTUM PHYSICS

Abstract. This work consists in the development and experimental verification of the effectiveness of methodological features of the study of quantum theories in Kazakhstan's secondary school by the example of the section on "Physics of Atomic and Atomic Nucleus", which ensure the increase in student achievement, the activation of educational activity, the level of conscious assimilation of theoretical knowledge. An analysis is made for the content of the section, for the formation of the basic concept of quantum physics. Introduction of professionally directed learning principles in the lesson, as well as in the process of conducting laboratory and practical exercises.

Keywords: photoeffect, electrometer, nuclear power plants, thermonuclear reactions, particle.

Учебная программа по физике для 7-9 классов составлена на основе Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080 [4].

Учебный предмет «Физика» относится к образовательной области «Естествознание». Курс физики для 7-9 классов является базой для последующего изучения предмета (10-11 классы). В 10-11 классах курс физики

изучается по программам для естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

В этих условиях курс физики для 7-9 классов становится базовым завершенным курсом, призванным обеспечить систему фундаментальных знаний основ физической науки и ее приложений для всех учащихся, независимо от их будущей профессии. Поэтому программа курса должна опираться на содержание, позволяющее формировать основы общей культуры современного человека.

Учебная нагрузка по предмету «Физика» уровня основного среднего образования (7-9 классы) в соответствии с Типовым учебным планом, представленным в Государственном общеобязательном стандарте общего среднего образования составляет: 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году. Из них:

1. Строение атома. Атомные явления (5 часов):

Тепловое излучение. (Абсолютно черное тело. Закон Стефана - Больцмана.) Трудности в объяснении явления излучения тел. Гипотеза Планка о световых квантах. Формула Планка. Явление фотоэффекта. Формула Эйнштейна. Применение фотоэффекта в технике. Рентгеновское излучение. Радиоактивность. Опыт Резерфорда.

2. Атомное ядро. Ядерная энергия. Элементарные частицы и сведения о развитии Вселенной (6 часов):

Состав атома и его ядра. Спектры излучения и поглощения атомов. Постулаты Бора. Ядерное взаимодействие. Ядерные силы. Единицы физических величин, используемые в ядерной физике. Дефект масс. Энергия связи ядра. (Природа радиоактивных излучений. Закон радиоактивного распада. Деление тяжелых ядер.) Цепная реакция. Критическая масса. Принцип действия ядерного реактора. Атомные электростанции. Термоядерные реакции. Энергия Солнца и Звезд. Радиоизотопы. Применение радиоактивных изотопов. Защита от радиоактивных частиц.

При этом ученики должны:

- объяснять на качественном уровне выделение энергии при делении массивных ядер;
- понимать явления излучения и поглощения света атомами, фотоэффекта и приводить примеры использования фотоэффекта;
- использовать полученные знания для объяснения 1-2-х физических явлений или фактов (любых, по выбору ученика);
- *иметь представление* о практическом применении фотоэлементов, спектрального анализа, ядерного реактора и понимать экологические проблемы ядерной энергетики. [1]

В 9 классе для повышения качества усвоения материала очень важно опираться на ранее полученные знания. Например, при изучении правил смещения при радиоактивном распаде и при изучении ядерных реакций необходимо широко опираться на законы сохранения массы и заряда. Перед изучением строения атома целесообразно повторить понятие центростремительного ускорения, законы Ньютона, закон Кулона, и т.д.

Особенность содержания квантовой физики также накладывает отпечаток на методику ее изучения. В этом разделе учащихся знакомят со своеобразием свойств и закономерностей микромира, которые противоречат

многим представлениям классической физики. От учащихся для его усвоения требуется не просто высокий уровень абстрактного, но и диалектическое мышление. Противоречия волна - частица, дискретность - непрерывность рассматривают с позиций диалектического материализма. Поэтому при изучении этого раздела учителю важно опираться на те философские знания, которые получили учащиеся в курсе обществоведения, чаще напоминать им, что метафизическому противопоставлению (либо да, либо нет) диалектика противопоставляет утверждение: и да, и нет (в одних конкретных условиях - да, в других - нет). Поэтому нет ничего удивительного в том, что свет в одних условиях (интерференции, дифракции) ведет себя как волна, в других - как поток частиц.

Для облегчения усвоения квантовой физики в 9 классе необходимо в учебном процессе широко использовать различные средства наглядности. Но число демонстрационных опытов, которые можно поставить при изучении этого раздела, в средней школе очень невелико. Поэтому, кроме эксперимента, широко используют рисунки, чертежи, графики, фотографии треков, плакаты и фильмы и графические программы.

К пониманию явления фотоэффекта и его закономерностей лучше всего подвести учащихся базовой школы с помощью эксперимента. На первом уроке по теме обычно предлагают серию опытов:

- 1) Закрепленную на стержне электрометра хорошо очищенную цинковую пластину заряжают отрицательно и освещают потоком ультрафиолетовых лучей. Наблюдают разряд электрометра (Рис. 1).
- 2) Разряд прекращается, если мы перекрываем поток лучей стеклом.
- 3) Если же сообщить пластине положительный заряд, то при таком же освещении разряд электрометра не наблюдается.
- 4) Разряд происходит тем быстрее, чем больше интенсивность света.
- 5) Заменив цинковую пластину медной (затем свинцовой), повторяют опыты при тех же условиях (освещенность, начальный заряд) [2].

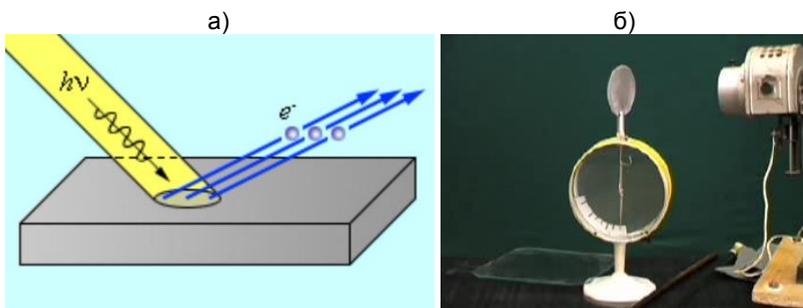


Рисунок 1. Схема эксперимента «Наблюдение фотоэффекта»

В ходе беседы последовательно обсуждают следующие вопросы: почему заряженная пластинка может сохранять заряд в течение длительного времени? Какими способами можно разрядить пластину? Как объяснить быстрый разряд отрицательно заряженной пластины при ее освещении светом дуги? Будет ли при освещении ультрафиолетом так же разряжаться

положительно заряженная цинковая пластина? Почему электромметр не обнаруживает изменения заряда в этом случае? Наблюдаем ли мы разряд медной пластины при тех же условиях опыта? Почему прекращается разряд отрицательно заряженной цинковой пластины, если свет от электрической дуги перекрывает стеклянной пластиной?

Проведенное обсуждение позволяет сделать выводы:

1. Под действием света разряжаются только отрицательно заряженные металлы. Следовательно, при некоторых условиях свет способен вырывать электроны из металлов. Это явление называют фотоэффектом. (Здесь же можно рассказать и об истории открытия фотоэффекта.)

2. Разряд начинается одновременно с началом освещения, следовательно, фотоэффект практически безынерционен (Точные опыты показали, что время между началом облучения и началом фотоэффекта не превышает 10^{-9} с.).

3. Наличие фотоэффекта зависит от рода и обработки освещаемого металла и от спектрального состава излучения, скорость разряда зависит также и от падающей в единицу времени световой энергии.

Далее рассказывают о том, что трудности в объяснении законов фотоэффекта были не единственной причиной создания новой теории. В 1900 г. М. Планк для объяснения теплового излучения вынужден был высказать, на первый взгляд, нелепую идею, что тело излучает энергию не непрерывно, а отдельными порциями (квантами). Эта идея противоречила сложившимся представлениям классической физики, где процессы и величины, их характеризующие, изменяются непрерывно. Эту непонятную и поэтому мало кем принятую идею в 1905 г. А. Эйнштейн использовал для объяснения законов фотоэффекта. Он пошел далее М. Планка и утверждал: свет не только испускается, но и распространяется и поглощается квантами.

Иначе говоря, поток монохроматического света, несущий энергию E , представляет собой поток n частиц (названных позднее фотонами), каждый из которых обладает энергией h .

Энергия фотона пропорциональна частоте света. Чем больше частота (меньше длина волны) излучения, тем большую энергию несет каждый его фотон. Энергия фотонов длинно волнового излучения меньше.

Далее Эйнштейн предположил: каждый фотон взаимодействует не со всем веществом, на которое падает свет, и даже не с атомом в целом, а с отдельным электроном атома. Фотон отдает свою энергию электрону, а электрон, получив энергию, вырывается из металла с определенной кинетической энергией. На основе закона сохранения энергии можно записать следующее уравнение для элементарного акта взаимодействия фотона с электроном:

$$hv = A + \frac{mv_{max}^2}{2}, \quad (1)$$

где hv - энергия фотона, A - работа выхода электрона из металла, $\frac{mv_{max}^2}{2}$ - кинетическая энергия электрона [1].

После этого объясняют экспериментальные законы фотоэффекта с точки зрения квантовой теории. Сила фототока насыщения равна числу электронов, вылетающих за единицу времени с освещаемой поверхности; интенсивность света - числу ежесекундно падающих фотонов. Так как каждый

фотон может выбить с поверхности металла лишь один электрон, то естественно, что сила фототока насыщения (число вырванных электронов) будет пропорциональна интенсивности света (числу падающих фотонов).

Эффект Комптона. Формирование представлений о фотоне, начатое при изучении: фотоэффекта, продолжают при изучении последующих вопросов курса - эффекта Комптона, давления света, химического действия света.

Особенно важное значение для доказательства квантовых свойств света имеет впервые введенное в программу физики одиннадцатилетней средней школы понятие об эффекте Комптона.

Комптоновский эффект заключается в изменении частоты излучения при рассеянии рентгеновских лучей «легкими» веществами (графит, парафин и др.). Особенность этих веществ - относительно слабая связь внешних электронов в атоме с ядрами. Это явление было обнаружено в 1923 г. и подробно исследовано американским физиком А. Комптоном, который установил, что разность частот (длин волн) первичного (падающего) и рассеянного излучения зависит только от угла рассеяния [1].

Фотоны. Двойственность свойств света. Одна из основных задач учителя при изучении темы «Световые кванты. Действия света» - ознакомить учащихся со свойствами фотона и двойственностью свойств света. После изучения фотоэффекта и явления Комптона обобщают полученные учащимися знания о фотоне и обсуждают корпускулярно-волновой дуализм его свойства. При подготовке к этому уроку школьники повторяют как уже пройденные вопросы этой главы, так и главу «Электромагнитные волны» раздела «Электродинамика». В ходе беседы учитель подводит их к следующим выводам:

1) Фотон - частица электромагнитного излучения (квант электромагнитного поля).

2) Фотон, будучи квантом электромагнитного поля, существует только в движении. Он либо движется со скоростью, равной скорости света в вакууме, либо не существует. Остановить, замедлить и ускорить фотон нельзя, как нельзя увеличить или уменьшить скорость света в вакууме.

3) Эти частицы сравнительно легко могут зарождаться (излучаться) и исчезать (поглощаться). Фотоны неделимы. Когда атом испускает или поглощает свет, то это испускание и поглощение происходит только целыми фотонами. Поглощенный фотон прекращает свое самостоятельное существование, а его энергия превращается в какой-либо другой вид энергии.

4) Фотон обладает определенной энергией, массой и импульсом. Энергия фотона $E=h\nu$. По закону взаимосвязи массы и энергии энергия фотона связана с массой соотношением $E=mc^2$, следовательно, масса фотона равна

$$m = E/c^2 = h\nu/c^2. \quad (2)$$

Масса фотона - мера его энергии. Эту массу нужно рассматривать как полевую массу, обусловленную тем, что электромагнитное поле обладает энергией [1].

Так как фотон существует только в движении, то у него нет массы покоя. Масса покоя фотона равна нулю, и в этом принципиальное отличие фотона от частиц вещества. Импульс - векторная величина. Направление

вектора импульса фотона совпадает с направлением распространения света. Наличие у фотона импульса подтверждает существование светового давления и эффекта Комптона [1].

В проявлении двойственности свойства света имеется определенная закономерность. Так как энергия отдельного фотона при малых частотах (например, у инфракрасного света) мала, то для этого диапазона частот корпускулярные свойства проявляются мало, а в большей степени проявляются волновые свойства излучения. Интерференцию, дифракцию, поляризацию такого излучения легко демонстрируют с помощью несложной аппаратуры, фотохимические же действия обнаружить труднее. При больших частотах (когда энергия отдельного фотона сравнительно велика) корпускулярные свойства света обнаружить легче. В видимом свете волновые и корпускулярные свойства проявляются примерно в равной мере. Отражение, преломление, давление света можно объяснить как на основе волновых, так и корпускулярных представлений.

Заметим, что при некоторых условиях в типично волновом явлении обнаруживаются квантовые свойства света. Например, эти свойства обнаружены в известных опытах С. И. Вавилова по квантовым флуктуациям в интерференционном поле при малых световых потоках. Свои наблюдения флуктуации световых потоков С. И. Вавилов рассматривал как одно из важнейших доказательств квантовых свойств излучения.

Чтобы учащиеся 9 класса убедились в этом, полезно предложить им определить частоту, импульс, энергию фотонов различных длин волн оптического диапазона.

Для подчеркивания дуализма свойств света полезно заполнить таблицу, в которой указаны основные физические величины, отражающие диалектическое единство дискретности (прерывности) и непрерывности (непрерывности) материи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Р. Башарулы, У. Токбергенова, Д. Казахбаева, Н. Бекбасар, Физика и астрономия, 9 класс, Алматы: «Мектеп», 2009.
2. Теория и методика обучения физики в школе. Частные вопросы. / Под ред. Каменецкого С.Е. – М.: АCADEMA, 2000;
3. Учебная программа «Физика и астрономия» для 7-9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 24 стр.

УДК 371.3

Филатова Ольга Николаевна
КГУ «Средняя школа №32» акимата города Усть-Каменогорска
(Усть-Каменогорск, Казахстан)

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: *Значение математического образования в воспитании всесторонне развитой личности. Это еще раз убеждает в необходимости проведения уроков математики с учетом общих требований к современному уроку, выполнение которых повышает эффективность уроков, а значит и качество математического образования.*

Ключевые слова: *урок, функции управления, технология, творчество, обученность.*

Filatova Olga
Municipal public institution "High school No. 32"
of akimat of the city of Ust-Kamenogorsk
(Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

MODERN LESSON OF MATHEMATICS: WAYS OF IMPROVEMENT

Abstract: *Value of mathematical education in education of comprehensively developed personality. It once again convinces of need of carrying out lessons of mathematics taking into account the general requirements to a modern lesson which implementation increases efficiency of lessons, so and quality of mathematical education*

Keywords: *lesson, functions of management, technology, creativity, proficiency.*

Математика на протяжении всей истории человечества являлась составной частью человеческой культуры, ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности. В настоящее время ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики – как без конкретных математических знаний, так и интеллектуальных качеств, развивающихся в процессе овладения этой дисциплины.

Математическое образование способствует: овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире; приобретению навыков логического и алгоритмического мышления; развитию воображения и интуиции; формированию мировоззрения; формированию нравственных черт; воспитанию способности к эстетическому восприятию мира; обогащению запаса историко-научных знаний [1].

Огромно значение математического образования в воспитании всесторонне развитой личности. Это еще раз убеждает в необходимости проведения уроков математики с учетом общих требований к современному

уроку, выполнение которых повышает эффективность уроков, а значит и качество математического образования.

На сегодняшний день в практике обучения математике накоплен богатейший опыт проведения уроков, частично отраженный в психолого-педагогической и методической литературе. Каковы же основные направления совершенствования урока математики?

1. Усиление функции управления процессом формирования новых знаний.

Под управлением процессом формирования новых знаний понимается такой способ формирования знаний, при котором учитель вместо изложения учебного материала в готовом виде подводит обучающихся к «переоткрытию» теорем, их доказательств, к самостоятельному формулированию определений, к составлению задач и т.д. В результате чего, обучаемые включаются в активную, творческую, познавательную деятельность. Для этого на уроке математики часто используют активные методы формирования знаний: проблемное изложение, частично-поисковые (эвристические), исследовательские. Перечисленные методы относятся к продуктивным и отличаются от репродуктивных (объяснительно-иллюстративный и репродуктивный), которые связаны с усвоением учащимися готовых знаний и воспроизведением известных ему способов деятельности, тем, что ученик добывает субъективно новые знания в результате творческой деятельности.

Проблемное изложение относится к промежуточной группе методов формирования знаний, так как оно в равной мере предполагает как усвоение готовой информации, так и элементы творческой деятельности. Учащимся следует предлагать не только задачи с элементами исследований, но и задачи, включающие исследования в качестве обязательной составной части, к ним можно отнести: геометрические задачи на построение, решение уравнений и неравенств с параметрами.

2. Творческое отношение к структуре урока математики.

Стремление заинтересовать учащихся, разнообразить ход урока ведут к тому, что учитель включает в урок различные игровые методики. В настоящее время игру используют на всех этапах урока: организационном, изучения нового материала, организация контроля, окончание урока. Творческий подход к организации начала урока, удачно выбранный вид деятельности учащихся на этом этапе настраивает их на плодотворную работу на протяжении всех 45 минут, позволяет избежать однообразия, что несомненно, обеспечивает их интерес к предмету [2].

Как известно, предварительная содержательная работа на уроке направлена главным образом на подготовку учащихся к усвоению нового материала, применению имеющихся знаний, овладению определенными умениями. С этой целью рекомендуется использовать такие задания как: устный счет, математический диктант, игровые задания, задания на поиск закономерностей, на обнаружение типичных ошибок, на выбор рациональных способов решения, комментированное чтение текста учебника и т.д.

Традиционно конец урока предвещает постановку домашнего задания. Однако, способы окончания также можно разнообразить:

- путем подведения итогов;
- совместное обобщение и выводы;

- привлечение исторических сведений;
- выполнение игровых упражнений;
- решение головоломок, ребусов, кроссвордов и т.д.

Конечно, список неполон, однако он может пополняться в результате творчества учителя.

3. Развитие технологического подхода к обучению математики.

Отметим основные известные сегодня частично-педагогические технологии обучения математике, которые на методическом уровне решают проблему конструирования процесса обучения, направленного на достижение запланированных результатов:

– технология «Укрупнения дидактических единиц – УДЕ»;

– технология, направленная на формирование общих подходов к организации усвоения вычислительных правил, определений и теорем через алгоритмизацию учебных действий и реализацию теории поэтапного формирования умственных действий;

– технология обучения математики на основе решения задач. Эта технология основана на следующих концептуальных положениях:

- личностный подход, педагогика успеха, педагогика сотрудничества;
- обучать математике = обучать решению задач;
- обучать решению задач = обучать умениям типизации + умение решать типовые задачи;

– индивидуализация обучения «низко мотивированных» и «одаренных» учащихся;

- органическая связь индивидуальной и коллективной деятельности;
- сочетание урочной и внеурочной работы.

– технология на основе системы эффективных уроков;

– технология мастерских построения знаний по математике.

Применяются на уроках математики и различные личностно-ориентированные технологии обучения: технология дифференцированного обучения; технология модульного обучения; технология коллективного способа обучения; технология интегрированного урока и др.

Рассмотрим для примера более подробно технологию интегрированного урока. Идея интеграции стала в последнее время предметом интенсивных теоретических и практических исследований в связи с процессами дифференциации в обучении. Ее нынешний этап характерен как эмпирической направленностью – разработкой и проведением интегрированных уроков, так и теоретической – созданием и совершенствованием интегрированных курсов, в ряде случаев объединяющих многие дисциплины, изучение которых предусмотрено учебными планами. Интеграция дает возможность, с одной стороны показать обучающимся «мир в целом», преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, а с другой стороны – освобождаемое за этот счет учебное время, использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. Иначе говоря, с практической точки зрения интеграция предполагает усиление междисциплинарных связей, снижение перегрузок, расширение сферы получаемой информации обучающимися, подкрепление мотивации обучения.

Интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных дисциплин. Не случайно, поэтому интегрированные уроки именуют еще междисциплинарными, а формы их проведения самые разные: семинары, конференции, путешествия и др. Наиболее общая классификация интегрированных уроков по способу их организации входит составной частью в иерархию ступеней интеграции, которая в свою очередь, имеет следующий вид:

- конструирование и проведение урока двумя и более преподавателями разных дисциплин;
- конструирование и проведение интегрированного урока одним преподавателем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;
- создание на этой основе интегрированных тем, разделов и курсов.

4. Развитие способностей к математическому творчеству

Развитие творческих способностей – это необходимый элемент современного урока математики. Воспитанию стремления к творчеству следует уделять пристальное внимание на всех этапах обучения. Каждая дисциплина способна внести свою долю воздействия на творческий облик обучающегося. Математика представляет для этого исключительные возможности. Способности к математическому творчеству развиваются в результате:

- поиска решения нестандартных задач;
- решения задач и упражнений, включающих элементы исследования; решения задач на доказательство;
- решения задач и упражнений в отыскании ошибок; решения занимательных задач;
- отыскания различных вариантов решения одной задачи и выбора лучшего из них;
- решения задач, в которых применяются сведения из всех математических дисциплин [3].

Важно и то, что от степени творческой активности учащихся зависит эффективность учебной деятельности по развитию мышления.

Показателем успешности и эффективности совершенствования урока можно считать уровень обученности. В современной педагогике рассматривается пять уровней обученности:

Первый уровень – различение. Учащийся может отличить объект, процесс по наиболее существенным признакам.

Второй уровень – запоминание. Учащийся может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения.

Третий уровень – понимание. Учащийся может находить существенные признаки и связи предметов и явлений, вычленять их из несущественных на основе анализа и синтеза, применять правила логического умозаключения, устанавливать сходство и различие.

Четвертый уровень – уровень умений и навыков. Характеризуется умением применять на практике теоретические знания, решать задачи с использованием усвоенных законов и правил.

Пятый уровень – перенос знаний, умений и навыков в новую ситуацию, что вполне отвечает требованиям компетентного подхода в обучении.

Для определения уровня обученности можно проводить самостоятельные работы с заданиями, формулировку которых можно классифицировать следующим образом:

1 уровень – сравни, выбери, сопоставь, найди лишнее.

2 уровень – воспроизведи, нарисуй, напиши, перескажи товарищу, закончи предложение.

3 уровень – отчего, почему, зачем, в связи с чем, что общего.

4 уровень – выполни по образцу, по правилу, по формуле, определи закономерность, какие свойства.

5 уровень – сочини, придумай, спроектируй, докажи, смоделируй, выведи [4].

Это, конечно, не полный перечень заданий, но нет предела для совершенствования урока математики, раскрытия творческого потенциала учителя, его профессионального роста.

Подведем итоги: современный урок – одно из сложнейших понятий педагогики. Сложность его в том, что изменения в обществе, некоторых науках (дидактика, психология) существенно влияют на урок, приводя к изменению его парадигмы. Велико значение современного урока не только в образовании учащегося, но и в развитии и воспитании его личностных качеств, выстраивании дальнейшей траектории обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. «Формирование приемов математического мышления» под редакцией Н.Ф. Талызиной, ТОО «Вентана-Траф», Москва, 2005 год.
2. Гальперин П.Я. «Методы обучения и умственное развитие ребенка», Москва, издательство Московского университета, 1985 год.
3. Зильберберг Н.И. «Урок математики, подготовка и проведение», Москва, Просвещение, 1996 год.
4. И.Н. Кузнецов «Настольная книга преподавателя», Минск, ИООО «Современное слово», 2008 год.

УДК [37.013.42:35.072.2](477)

Фомін Володимир Вікторович
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
(Харків, Україна)

ПИТАННЯ СУСПІЛЬНОЇ ОПІКИ Й ПІКЛУВАННЯ В ЕПОХУ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ

Анотація. У статті розглядаються питання державної та громадської опіки й піклування, що були актуальні для епохи Середньовіччя. Доведено, що в цей період розвитку українського суспільства основна соціальна допомога нужденним (престарілі, хворі, каліки, діти-сироти тощо) вирішувалась через діяльність громадських та церковних організацій. З'ясовано, що пріоритетними напрямками у вирішенні питання суспільної опіки й піклування вважались створення значної кількості богоугодних установ (притулки, лікарні, богадільні), а також боротьба зі злидарством та професійним жебракуванням.

Ключові слова: опіка, піклування, суспільна допомога, жебракування, безпритульність.

ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы государственной и общественной опеки и попечительства, которые были актуальными для эпохи Средневековья. Доказано, что в этот период развития украинского общества основная социальная помощь нуждающимся (престарелые, больные, калеки, дети-сироты и т.д.) совершалась через деятельность общественных и религиозных организаций. Стало известно, что приоритетными направлениями в решении вопроса общественной опеки и попечительства считались создания значительного количества богоугодных учреждений (приюты, больницы, богадельни), а также борьба с нищетой и профессиональным попрошайничеством.

Ключевые слова: опека, попечительство, общественная помощь, попрошайничество, беспризорность.

SOME ISSUES OF PUBLIC GUARDIANSHIP AND TRUSTEESHIP IN THE MIDDLE AGES

Abstract. The article deals with the issues of state and public trusteeship and guardianship, which were topical for the Middle Ages. It has been proved that during this period of Ukrainian society development the basic social assistance to those in need (elderly, sick, disabled people, orphans, etc.) was carried out through the activities of public and religious organizations. It has become known that establishing of a significant number of charitable institutions (shelters, hospitals, almshouses), as well as fight against poverty and professional begging, were considered to be the priority areas in the solution of public guardianship and trusteeship issues.

Keywords: *guardianship, trusteeship, social assistance, begging, homelessness.*

В епоху Середньовіччя питання державної, громадської опіки й піклування вирішувались безпосередньо за участю церковних організацій. Звертаючись до історії їх розвитку, зазначимо, що завдяки їх діяльності створювалися лікарні, притулки для різної категорії нужденних людей (престарілі, хворі, каліки, діти-сироти тощо), школи та інші благочинні заклади. Так, у передмістях Львова у XIV ст. було відкрито чотири лікарні; при Київському братстві було засновано як власну школу, так і «шпиталь для людей убогих, престарілих, не лише духовних і цивільних, але й лицарських»; при Кам'янці-Подільському функціонував вірменський шпиталь, створений на кошти місцевої громади, де лікували хворих різних національностей. Найперший обов'язок кожного братчика полягав у тому, щоб «відвідати хворого, зарадити йому, повідомити братство про біду», тобто виховати в собі риси солідарності та взаємної допомоги [1, с. 45].

Основну соціальну допомогу нужденним на селі надавали також громадські об'єднання, які несли відповідальність за всіх своїх членів, особливо за убогих, жебраків, сиріт, вдов. «Вдовині й сирітські сльози камінь лупають», – казали в народі, отже керівники таких громад мусили організовувати спеціальні притулки для нужденних, свого роду вільні хати, де односелям допомагали харчами, а тим, хто постраждав унаслідок лиха, надавали одяг, харчі, насіння та будівельні матеріали. Окрім цього, при виборі опікуна для сиріт вирішальну роль відігравала родина, але такою ж важливою була і громадська думка. Бралися до уваги не тільки ступінь родинного зв'язку між сиротою та опікуном, а й риси характеру останнього, його вік (не менше 25 років), ділові якості. Основним критерієм при цьому було вміння опікуна вести господарство, бо від збереження і примноження спадку сиріт залежала їхня подальша доля [2, с. 17].

Аналіз нарисів історичних робіт дослідників XIX століття дозволив з'ясувати декілька цікавих фактів стосовно запобігання злидарства та професійного жебракування в цей період. Насамперед, на сторінках дореволюційної періодичної преси у циклі дослідницьких матеріалів з історії піклування про бідних, незаможних, причин виникнення та припинення жебракування у державі, автором М. Воскобойніковим зауважувалося, що монастирі Середньовіччя, вряховуючи церковні канони та заповіді київських князів, при наданні допомоги нужденним, хворим та убогим, не вирізняли їх серед тих, які дійсно потребували допомоги, й «гулящими дармоїдами», приймаючи всіх без розбору й оселяючи їх в особливо влаштованих келіях, під наглядом своїх прикажчиків; урядова влада, зі свого боку, не втручалася до цієї справи, зокрема, з причини відсутності такої державної структури як поліцейський нагляд [3, с. 404-405].

Виходячи з цього, нерідко траплялося так, що так звані злидні, схильні до гультьяства та байдюкування, цілком здорові й маючі при собі чималі власні кошти, приходили натовпами з різних місць та оселялися біля храмів або монастирів. Поступово поблизу тих та інших виникали так звані слободи, заселені виключно жебраками, які займалися цим промислом суто професійно, з метою легкого й досить прибуткового заробітку. При такому положенні справ

«жебраки-промисловці» цілком благоденствували, причому багато хто з них, за вигідністю промислу, навіть підкуповували прикажчиків за надання місця проживання у богадільні. В свою чергу, більшість дійсно нужденних людей (хворі, каліки, престарілі, сироти) були позбавлені всякого піклування. Для підтвердження цих подій, М. Воскобойніков цитував уривки з оригінального документу того часу, а саме «Стоглав, Царські питання»: «въ убожествѣ гладѣ и мразѣ, и зной, и наготу, и всякую скорбѣ терпѣли, не имѣли гдѣ главы подклонити, по міру скитались, вездѣ ихъ гнушались, и въ недозорѣ умирали, и безъ покаянія и безъ причастія, никимъ не брегоми» [3, с. 405].

З іншого боку, кількість жебраків збільшувалася з числа служителів церкви та послушників монастирів, оскільки бюджет церковних організацій, незважаючи на значні вклади, не витримував великого напливу нужденних. Все це спонукало уряд звернути увагу на такий стан справи, і на Стоглавному Соборі, що відбувся у 1551 році, було прийнято рішення щодо наступних заходів: 1) переписати по містах, слободах усіх жебраків, прокажених, немічних та інших, хто займався збором подаяння; 2) влаштувати в кожному місті чоловічі та жіночі богадільні для тих, хто потребував притулку; 3) забезпечити їх усім необхідним за рахунок приватних подаянь; 4) доручити нагляд за такими людьми «священникамъ добрымъ, да цѣловальникамъ градскимъ, людемъ добрымъ, чтобы имъ (призрѣваемымъ) насильства не было и обиды...» 5) церковним службовцям приходити до богадільні і вчити людей Закону Божому, щоб «жили в чистоті та у покаянні»; 6) за християнськими звичаями сповідувати, причащати, проводити поховання та згадувати богоугодних людей під час поминання на святих Божих службах; 7) здатних працювати забезпечити необхідним та змусити займатися рукоділлям [3, с. 405].

Стосовно жебракування ченців та черниць також були складені певні розпорядження. Передусім, передбачалося їх усіх зібрати, переписати та розіслати по монастирям, причому, відокремити здорових від хворих і перших спочатку віддати на виправлення «добрим старцям» та вже потім залучати їх до монастирських робіт; останніх – влаштувати до монастирських лікарень. Утримання немічних та хворих входило в обов'язки митрополита та єпископів за рахунок державної скарбниці у кількості, «як Государ Бог сповістить». У свою чергу, здоровим чернцям суворо заборонялося давати плату, припускаючи, що вони власноруч зможуть заробити собі на прожиток та служіння святій братії [3, с. 406].

Таким чином, аналіз цієї постанови підтверджує факт зростання професійного жебракування та, у зв'язку з цим, зростання злочинності, зловживання моральними принципами. Все це змусило державу запровадити необхідні заходи, передусім, відокремити професійних жебраків-промисловців від осіб, які дійсно мали потребу в громадському піклуванні, влаштовуючи останніх в богадільні та лікарні. З іншого боку, здатних до роботи людей змушували працювати, особливого значення надаючи поліпшенню їх моральної складової. Крім того, нагляд за людьми, що потребували допомоги, який раніше зосереджувався в особі прикажчика, визнавався недостатнім та незадовільним, отже, опіка та піклування все більше закріплювались в руках священників спільно з градоначальниками, тобто за участю вже світської й, до того ж, виборчої влади.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Лукашевич М.П. Теорія і методика соціальної роботи: Навч. посіб. // Лукашевич М.П., Мигович І.І.– 2-ге вид., доп. і випр.– К.: МАУП, 2003. – 168 с.
2. Янкович О.І. Історія розвитку соціальної роботи в Україні /Соціальна робота в Україні: навч. посіб. // [авт. колектив І.Д. Зверева, О.В. Безпалько, С.Я. Харченко та ін.] // За заг. ред.: І.Д. Зверевої, Г.М. Лактіонової. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 256с.
3. Воскобойников Н. Материалы по истории призрения бедных и неимущих в России / Н. Воскобойников // Тюремный вестник / ред. А. Лихачов. – 1893. – №10. – С. 402-423.

УДК 669.162.214

Шевчук Евгения Петровна, Смолина Галина Спиридоновна
Восточно-Казахстанский государственный университет
имени Сарсена Аманжолова
(Усть-Каменогорск, Казахстан)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Аннотация: *Виртуальный компьютерный практикум представляет собой один из прогрессивно развивающихся видов проведения лабораторных занятий, суть которого заключается в замене реального лабораторного исследования на математическое моделирование изучаемых физических процессов, но с элементами виртуального взаимодействия обучаемого с лабораторным оборудованием.*

Ключевые слова: *виртуальная реальность, информационные технологии, компьютерный эксперимент, виртуальные лабораторные работы, методика обучения физике.*

Shevchuk Evgeniya, Smolina Galina
East Kazakhstan state university of Sarsen Amanzholov
(Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

USE OF VIRTUAL REALITY IN TEACHING PHYSICS

Abstract: *The virtual computer practical work represents one of progressively developing types of holding laboratory researches which essence consists in replacement of a real laboratory research by mathematical modeling of the studied physical processes, but with elements of virtual interaction of the trainee with the laboratory equipment.*

Keywords: *virtual reality, information technologies, computer experiment, virtual laboratory works, technique of training in physics.*

Существуют традиционные средства обучения, которые служат достижению общеобразовательных и воспитательных целей воспитания. К ним относятся: учебники, средства наглядности, лабораторное оборудование, язык (устная речь), письмо (письменная речь), достижения культуры или произведения искусства и мн. др. Но эти средства обучения уступают место новым развивающим средствам обучения. Одним из них являются компьютерные технологии [1].

Компьютер по ряду показателей превосходит возможности других средств обучения. К основным преимуществам можно отнести: мультимедийность, интерактивность, дружественный интерфейс, адаптивность к обучаемому, независимость содержания обучения, многотерминальность, доступность.

Одним из основных направлений применения информационных технологий на уроках физики - выполнение компьютерного физического лабораторного эксперимента с использованием виртуальной реальности [2].

Что такое виртуальная реальность? Это некий цифровой мир, которым мы можем окружить пользователя (ученика, школьника, студента), погрузить его туда благодаря специальным устройствам, таким как Очки виртуальной реальности, которые уже несколько лет находятся на рынке и пользуются большой популярностью и спросом. С помощью этих устройств мы можем воздействовать на органы чувств пользователя, тем самым усиливая эффект погружения в виртуальный эксперимент. Таким образом, пользователь чувствует, что находится между реальным миром и виртуальным.

Виртуальная реальность - идеальная обучающая среда. Восприятие виртуальной модели с высокой степенью достоверности позволяет качественно и быстро обучать. Здесь следует уделять особое внимание качеству системы визуализации, т.к. картинка должна быть абсолютно достоверной.

Виртуальная реальность в образовании открывает нам спектр безграничных возможностей. Например, мы можем:

1. Создавать и изменять физические явления;
2. Видеть редчайшие физические явления;
3. Проводить манипуляции с разнообразными объектами физического

мира;

4. Участвовать в химических и физических опытах;
5. Поддавать анализу большие объемы данных.

А так же, можно выделить несколько дидактических возможностей виртуальных технологий в образовании:

1. возможность интенсификации учебного процесса;
2. активизации познавательной деятельности учеников и студентов;
3. значительное увеличение уровня самостоятельной деятельности;
4. развитие творческих способностей, логического мышления, памяти;
5. виртуальные технологии позволяют реализовать идеи индивидуального и дифференциального подхода в процессе обучения;
6. способствуют фундаментализации предметной подготовки, за счет формально-логического отражения причинно-следственных связей функционирования объектов в виртуальных моделях;
7. развивают процедурные знания, что подразумевает не только знание теории, но и использование её на практике;
8. являются эффективным средством для отработки умений и навыков в различных ситуациях, которые возможны в будущей профессиональной деятельности.

Перечень оборудования виртуальной реальности: проекционная система 3D, графический генератор, программный комплекс, периферия систем виртуальной реальности.

Проекционная система 3D визуализации различной конфигурации (от одного экрана до шести, либо сложных конфигураций). Как правило, для восприятия 3D информации требуются специальные очки, позволяющие пользователю воспринимать стереоскопический эффект.

Графический генератор представляет из себя мощную специализированную графическую станцию, или графический кластер позволяющий абсолютно синхронно обрабатывать и выдавать требуемый поток визуальной информации. Так же к графическому генератору относятся

средства дистанционного контроля и управления всем программно-аппаратным комплексом виртуальной реальности.

Программный комплекс (Virtools, 3DVIA Studio Pro или другой 3D-движок) представляет собой набор различных модулей: инструментарий разработки, средства портирования 3D информации, модули визуализации, средства работы с периферией виртуальной реальности, библиотеки искусственного интеллекта, библиотеки физических законов. Во всем мире более 400 Вузов и научных центров используют данное Программное Обеспечение.

Периферия систем виртуальной реальности это набор различных устройств, позволяющих “усилить” погружение в виртуальную реальность и степень интерактивности взаимодействия с исследуемым набором виртуальных моделей посредством имитации различных каналов восприятия информации (слух, обоняние, осязание, вкус). Это системы трекинга различных типов, 3D мыши и такие системы управления, как перчатки виртуальной реальности, устройства имитации тактильных ощущений – haptic, звуковая многоканальная система и т.д.

Образование с использованием виртуальной реальности, позволяет наглядно проводить лабораторные работы, виртуальные лабораторные работы, показывать обучающимся все аспекты реального объекта или процесса, что в целом дает колоссальный эффект, улучшает качество и скорость образовательных процессов, и сокращает затраты времени на подготовку и установку приборов. А так же дает возможность демонстрировать лабораторные работы и эксперименты, наглядная демонстрация которых невозможна или является опасной для человека. Технологии виртуальной реальности позволяют в полной мере использовать то, что человек получает 80% информации из окружающего мира с помощью зрения, при этом люди запоминают 20 % того, что они видят, 40 % того, что они видят и слышат, и 70 % того, что они видят, слышат и делают.

Так же существует несколько подходов к созданию самих виртуальных лабораторных работ:

1. Виртуальные лабораторные работы разрабатываются с применением различных языков программирования (Delphi, Pascal, JavaScript и т. д.). Преимуществом данного подхода является максимальная конкретизация конечного продукта к изучаемой дисциплине. Отрицательной стороной является большая трудоемкость разработки программного продукта.

2. Виртуальные лабораторные работы разрабатываются с применением современных инструментальных средств. Это наиболее эффективный и перспективный подход, позволяющий в сжатый срок разработать комплекс виртуальных лабораторных работ. Скорость разработок обусловлена наличием большого количества готовых средств для моделирования, интерфейсного и информационного наполнения.

Подготовка и проведение лабораторных работ требуют от преподавателя знаний некоторых методических особенностей, в значительной степени зависящих от наличия тех или иных приборов и инструментов.

В основу классификации в системе отношений "преподаватель – виртуальная лаборатория – обучающийся" можно положить характер модели

(терминология позаимствована из химического анализа), который во многом определяет подходы к использованию:

Качественная – явление или опыт, обычно сложные или невыполнимые в условиях учебного заведения, последовательно воспроизводится на экране при управлении пользователем (от анимации или видео отличается использованием элементов управления, что приближает к интерактивному видео).

Полуколичественная – в виртуальной лаборатории моделируется опыт, и Полуколичественная – в виртуальной лаборатории моделируется опыт, и изменение отдельных характеристик (например, положение ползунка реостата в электрической цепи) вызывает изменения в работе установки, схемы, устройства (к этому типу относятся также имитационные стенды, на которых нужно предварительно "собрать" установку или схему).

Количественная (параметрическая) – в модели численно заданные параметры изменяют зависящие от них характеристики или моделируют явления (ввод значений скорости и направления движения тела позволяет получить график с траекторией и рядом рассчитанных характеристик).

Использование виртуальных лабораторных работ по отношению к реальным может быть таким:

– демонстрационное (перед реальной работой) использование: показать фронтально, с большого экрана монитора или через мультимедийный проектор последовательность действий реальной работы; предпочтительны реалистичные качественные и полуколичественные модели;

– обобщающее (после реальной работы) использование: фронтальный режим (демонстрация, уточнение вопросов, формулирование выводов и закрепление рассмотренного) или индивидуальный (математическая сторона экспериментов, анализ графиков и цифровых значений, изучение модели как способа отражения и представления реальности; предпочтительны количественные, параметрические модели);

– экспериментальное (вместо реальной работы) использование: индивидуальное (в малых группах) выполнение заданий в виртуальной лаборатории без выполнения реальной работы, компьютерный эксперимент. Может выполняться как с реалистичными полуколичественными 3D-моделями, так и с параметрическими.

Исследование полуколичественной модели (и количественной, параметрической с неявной математической основой) представляет собой нетривиальную задачу, в которую вовлекаются разнообразные умения: планировать эксперимент, выдвигать или выбирать наиболее разумные гипотезы о связи явлений, свойств, параметров, делать выводы на основе экспериментальных данных, формулировать задачи.

Особенно важным и целесообразным является умение указывать границы (область, условия) применимости научных моделей, включая изучение того, какие аспекты реального явления компьютерная модель воспроизводит удачно, а какие оказываются за гранью моделируемого.

Эффективность применения компьютерных моделей на занятиях определяется также стилем, авторским почерком, нетривиальностью педагогического мышления применяющего их преподавателя, его готовностью

к инновационной деятельности, индивидуализации и дифференциации обучения.

Потенциал применения виртуальных практикумов высок. Исследование полуконечной модели представляет собой нетривиальную задачу, в которую вовлекаются разнообразие умений: планировать эксперимент, выдвигать или выбирать наиболее разумные гипотезы о связи величин, явлений, свойств, параметров, делать выводы на основе экспериментальных данных, формулировать задачи.

Разумеется, компьютерная лаборатория не может заменить настоящую физическую лабораторию. И все же выполнение компьютерных лабораторных работ требует определенных навыков, которые характерны и для реального эксперимента – выбор начальных условий, установка параметров опыта и т.д. В большинстве интерактивных моделей предусмотрены варианты изменений в широких пределах начальных параметров и условий опытов, варьирования их временного масштаба, а также моделирования ситуаций, недоступных в реальных экспериментах. Виртуальная среда компьютера позволяет оперативно видоизменить постановку опыта, что обеспечивает значительную вариативность его результатов, а это существенно обогащает практику выполнения учащимися логических операций анализа и формулировки выводов результатов эксперимента. При его использовании можно вычлени главные в явлении, отсечь второстепенные факторы, выявить закономерности, многократно провести испытание с изменяемыми параметрами, сохранить результаты и вернуться к своим исследованиям в удобное время. Ещё один позитивный момент в том, что компьютер предоставляет уникальную, не реализуемую в реальном физическом эксперименте, возможность визуализации не реального явления природы, а его упрощенной теоретической модели, что позволяет быстро и эффективно находить главные физические закономерности наблюдаемого явления. Кроме того, обучающийся может одновременно с ходом эксперимента наблюдать построение соответствующих графических закономерностей. Также необходимо учитывать, что далеко не все процессы, явления, исторические опыты по физике обучающийся способен представить себе без помощи виртуальных моделей. Интерактивные модели позволяют ученику увидеть процессы в упрощенном виде, представить себе схемы установок, поставить эксперименты вообще невозможные в реальной жизни. Но следует помнить, физика – наука о природе, а не о виртуальной реальности. Физические модели – это всегда приближение к реальной действительности. Поэтому компьютерные эксперименты не могут быть заменой реальных, но могут дополнить их, помочь в их теоретическом осмыслении. Проводя такие эксперименты, стоит озадачить обучающихся, обратив их внимание на то, что происходящие так реально на экране монитора движения и взаимодействия тел – всего лишь модель реальных физических процессов. Каждое положение тела на экране рассчитывается компьютером по законам физики, открытыми людьми и изучаемыми в данный момент.

Методика обучения физике всегда была сложнее методик преподавания других предметов. Использование компьютеров в обучении физике, применение новых информационных технологий, мультимедийных продуктов деформирует методику ее преподавания как в сторону повышения

эффективности обучения, так и в сторону облегчения работы преподавателя. Это будет еще одним шагом к повышению качества обучения и в конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания [3].

Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: физические компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию обучающихся к изучению физики.

На основании вышеизложенного можно с уверенностью сказать, что виртуальный компьютерный практикум представляет собой один из прогрессивно развивающихся видов проведения лабораторных занятий, суть которого заключается в замене реального лабораторного исследования на математическое моделирование изучаемых физических процессов, но с элементами виртуального взаимодействия обучающегося с лабораторным оборудованием. В зависимости от используемой программной инструментальной среды можно создать адекватную иллюзию работы с реальными объектами.

Безусловно, компьютерная лаборатория не может заменить настоящую физическую лабораторию. Однако проведение виртуальной работы оказывается единственным выходом при отсутствии необходимого оборудования и является безопасной при изучении, например, ядерных реакций или расщепления ядра.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Шанина Т.А. «Виртуальные лаборатории в образовательном процессе» МОУ Борисоглебская СОШ
2. Дьячук П.П. Применение компьютерных технологий обучения в средней школе./ П.П. Дьячук, Е.В Лариков. КГПУ, 1998. - С. 167.
3. Цыркун, И.И. Методическая инноватика / И.И. Цыркун. - Минск: БГПУ, 1996. – 152 с.
4. <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3179>

СЕКЦИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.343

Гриценко Галина Дмитриевна
Институт социально-экономических и гуманитарных исследований
Южного научного центра РАН
(Ставрополь, Российская Федерация)

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СООБЩЕСТВЕ В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ¹

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования проблем взаимоотношений студентов в поликультурном социуме с точки зрения таких типов социальных взаимоотношений, как кооперация и конфликт (конкуренция); раскрыты факторы, влияющие на возникновение в студенческой среде конфликтов; показано, что эти факторы носят психологический и социокультурный характер и к ним относятся неприязнь по национальному признаку, негативные стереотипы в социуме и вовлеченность в криминальную среду; рассмотрена роль гражданской идентичности в современном обществе и обоснована, что нормативно-правовое составляющая гражданской идентичности обеспечивает формирование стабильного поликультурного сообщества.

Ключевые слова: студенчество, гражданская идентичности, гражданская культура, межкультурные взаимоотношения, кооперативные и конкурентные отношения.

Gritsenko Galina Dmitrievna
Institute of Socio-Economic and Humanitarian
Research of Southern Scientific Center of RAS
(Stavropol, Russian Federation)

RELATIONSHIPS OF STUDENTS IN THE POLY CULTURAL COMMUNITY IN THE CONTEXT OF CIVIL IDENTITY

Abstraction. The article presents the results of sociological research problems of mutual relations of students in a multicultural society in terms of these types of social relationships, both cooperation and conflict (competition); the factors influencing the occurrence of conflicts among the students; shows that these factors are psychological and socio-cultural in nature and include hostility based on ethnicity, negative stereotypes in the society and involvement in the criminal environment; examined the role of civic identity in contemporary society and justified that the regulatory and legal component of civic identity ensures the formation of a stable multicultural community.

¹ Статья подготовлена в рамках проекта РГНФ №16-03-00038 «Технологии противодействия укреплению общероссийской идентичности как фактор рисков национальной безопасности».

Keywords: *students, civil identity, civic culture, intercultural relations, cooperative and competitive relationship.*

Актуализация гражданской идентичности в современном глобализирующемся мире обусловлено тем специфическим состоянием психосоциальной мобильности, которое свойственно современному обществу. Специфика такого поведения во многом связана с воздействием СМИ, транслирующими определенные информационные технологии, которые внедряются в корпус социального целого и производят в нем свои дистанционные манипуляции. Гражданская идентичность оказывается в числе тех жизненно важных для социального организма «точек», вмешательство в которые оказывает заметное воздействие на существование и поведение всего организма [1, с. 19].

В то же время «транспорт» рабочего капитала как одна из черт глобального мегасоциального сообщества делает необходимым унификацию средств организации и синхронизацию социального поведения. Относительно свободное перетекание людских потоков по различным территориям и культурным сообществам выдвигает принцип поликультурности как обязательного требования такого перемещения. Современное общество, таким образом, упирается в наличие некоей формальной базы ценностей, способной быть воспринятой всеми социальными организмами без социокультурной интоксикации. Такой базой становится рационализированная система принятых при поддержке силы государства норм и ценностей, способных гомогенизировать социальное целое с целью оптимизации его функционирования именно как целого. То есть современный принцип организации социального пространства, способный поддержать жизнеспособность общества в новых условиях, может опираться только на нормативно-правовую составляющую гражданского самосознания.

Такое пространство должно быть достаточно, с одной стороны, гомогенным, чтобы человек мог ощущать себя «дома» в любой точке этого пространства; с другой стороны, гетерогенным, чтобы не создавать социокультурного дискомфорта унифицированностью образа жизни и тотальностью ценностей [2, с. 13.].

Гражданская идентичность, понятая в данном ключе, соответствует законопослушности. При этом гражданская идентичность «эпохи пост» очень пластична. С одной стороны, она предоставляет возможность гомогенизации социального пространства, выравнивания его по уровню здоровой социальности (так называемые социальные гарантии гражданам со стороны государства – «права человека»), политических предпочтений и экономических достижений. С другой стороны, гражданская идентичность делают акцент не только на стандартизации некоторых антропологически значимых ценностей модернизированного мира и эпохи «пост», но и на разнообразии культур.

Одной из динамичных, мобильных социальных групп является студенческая молодежь. При этом студенчество входит в число субъектов, выполняющих развивающие, конструктивистские, инновационные функции в обществе. Степень воспроизведения данных функций во многом зависит от социальных свойств молодежи, которые развиваются в студенческий период

как результат профессиональной социализации. И здесь особое место занимает гражданская идентичность, выражающая синтез норм, ценностей для осознания человеком гражданских прав и обязанностей; формирующая модели его коммуникаций, поведения и взаимодействия. В этом смысле гражданская идентичность близка гражданской культуре и может именоваться «культурой общезнания», которая приобретает актуальность в студенческом сообществе, представляющем будущих профессионально активных граждан. Особый характер гражданская идентичность молодых людей приобретает в условиях поликультурного социума. Остановимся на этом аспекте подробнее.

Специфической чертой современности стало увеличение числа молодежи, покидающей территории своего постоянного проживания для получения профессионального образования в центрах макрорегионов Российской Федерации. Так, в Ставрополе учится порядка 180 тыс. студентов, что в пропорции в пять раз выше среднероссийского уровня. При этом они (студенты) представляют различные (сельские, городские) социумы и культуры; более 50 тыс. студентов, то есть каждый третий, являются выходцами из северокавказских республик [3]. Социализация оказавшейся в новом социальном пространстве студенческой молодежи происходит в среде, где воспроизводится как социокультурное взаимообогащение социальных отношений, так и конфликты, в том числе и между группами студентов-мигрантов и студентов - местных жителей. Это обусловлено столкновением традиционно-сельской, национальной, конфессиональной и урбанизационно-модернистской культур, конкуренцией статусов студентов по территориальному признаку, порождающим модели поведения по принципу: «свой»- «чужой». Очевидно, что в социальном пространстве два фактора – фактор риска конфликта и фактор паритета как состояния относительного равновесия ресурсов, равноценности целей, равенства прав и обязанностей и т.д., что обуславливает два типа *социальных отношений (М. Дойч): кооперации и конфликта (конкуренции)* [4, с. 55-72].

Поскольку основным пространством взаимодействия прибывших для получения образования индивидов является образовательная среда, постольку «снятие» противоречий зависит от того, в какой мере институты и агенты социализации, в качестве которых выступают образовательные организации, педагоги, другие участники отношений в сфере образования реализуют свое участие в формировании гражданской идентичности и культуры.

Ответ на вопрос: каково состояние отношений между студентами и как здесь проявляется связь с гражданской идентичностью и культурой – был получен в рамках проведенного нами исследования, где объектом выступили ставропольские студенты², выходцы из разных территорий СКФО.

Предварительный анализ объекта показал, что в условиях поликультурного социума характер отношений и поведение студентов-мигрантов определяются: связью между культурами (историческая, политическая, экономическая); сходством и различием между ними, а также

² Методы и выборка исследования: опрос экспертов (24 человека), фокус группа (30 человек: студенты-мигранты, студенты- местные жители), анкетирование студентов (500 человек). Дата проведения – сентябрь-октябрь 2015 г.

сложившимися в обществе стереотипами. Именно на это указали эксперты в ходе исследования.

На вопрос: «Что можно назвать в качестве конфликтогенных факторов местного ставропольского сообщества, влияющих на поведение студентов?», получены ответы экспертов, которые были скомпонованы в следующие группы проблем: *культурно-психологических* – непонимание друг друга, отрицательное восприятие чужих, стереотипы, менталитет, нетерпимость к представителям других национальностей, отличия в моделях поведения, невоспитанность, слабая работа диаспор по социализации приезжих студентов; *коммуникативных* – отсутствие знаний и навыков коммуникации «студенты - местное население», нет совместных действий в рамках «студенчество - местное сообщество»; *социальных* – экономический кризис, низкий уровень жизни местного населения и т.д.

Другой аспект исследования взаимоотношений студентов был раскрыт в ходе проведения фокус-группы с участием студентов-мигрантов и студентов-местных жителей. Было подчеркнуто, что проблема взаимодействия между группами молодежи не имеет выраженных оснований; она носит, скорее индивидуально-личностный характер. Однако скрытый конфликт содержится в межнациональных взаимоотношениях.

По мнению участников группового интервью, риски конфликтов связаны с негативными стереотипами межнациональных взаимодействий, порожденными войной в Чечне; а также с этноцентризмом части мигрантов из республик.

Как видим, проблемы взаимоотношений между студентами достаточно ясно артикулируются участниками исследования. Они в полной мере подтверждаются и конкретизируются в процессе анкетирования студентов. Его результаты указывают на факторы, обуславливающие два типа отношений: кооперативные и конкурентные.

Первый тип отношений обуславливают, прежде всего, *диспозиционные факторы* отражающие предрасположенность к поведению в диапазоне образовательной ситуации. Они отражают основания выбора круга общения в вузе, к которым относятся общность интересов студентов на досуге (55% ответивших), общественная активность, отношение к учебе (около 40%); а также *социализирующие факторы*, значимость которых подтверждают от 7% до 15% опрошенных. Это доля студентов, выделивших в ходе выбора круга общения значимость землячества (15%), национальности(13%), религии (13%), материального положения, статуса семьи (по 10%), социальных связей (7%).

Однако динамичность отношений часто порождает и расширяет новые формы отношений в ущерб кооперации и сотрудничества.

Участники опроса, исходя из собственных наблюдений, оценок высказались по поводу того, что чаще является (может стать) причиной столкновений среди молодежи в нашем регионе:

– во-первых, *неприязнь по национальному признаку* (64%), в том числе, по мнению 68% представителей республик; 55% студентов из территорий Ставропольского края; 74% студентов из г. Ставрополя. Учитывая, что в ответах на вопрос о взаимоотношениях в образовательной среде «национальный вопрос» не имеет ярко выраженных негативных оценок, то

осознание студентами факта неприязни по отношению к иным национальностям отражает либо скрытый, либо потенциальный фактор конфликтных отношений, который влияет на их взаимоотношения «из вне». Это подтверждается ответом на вопрос: «Какие проблемы наиболее актуальны для нашего Северо-Кавказского региона?». На первом месте по количеству выборов выходят *межнациональные конфликты* (47%).

– во-вторых, – *негативные стереотипы в социуме* (в среднем 46%). Среди негативных стереотипов приоритетным названа «национальная неприязнь», на которую указало свыше 60% опрошенных как причину конфликтов в молодежной среде. Кроме этого к числу негативных стереотипов прибавляется «неприязнь по признаку городской и сельской культур», на что указали в числе факторов конфликта 11% участников опроса.

– в-третьих, *вовлеченность в криминальную среду* (31%). Результаты исследования указали на возможную связь криминогенных отношений социума в определении причин конфликтных отношений среди молодежи: 23% респондентов отметили криминогенность как проблему региона. Криминогенность связывается также с коррупцией, на что указали 58% опрошенных студентов.

– в-четвертых, *материальному неравенству* (24%). Меньшее количество ответов о причинах конфликтов по признаку материального неравенства у местных студентов (21%). Несколькo большее значение оно имеет в среде представителей территорий Ставропольского края – 27% и представителей республик – 25%. Допускается, что данный фактор стимулируется процессами безработицы (которую отмечают как проблему региона 56% респондентов), состоянием материального и социального расслоения (это признают 34% опрошенных студентов).

– в-пятых, *нарушение прав в образовании, работе* (8%). Следует отметить, что данный показатель гораздо ниже того, который указывает на вовлеченность студентов в ситуации нарушения прав. Отвечая на вопрос, «Приходилось ли Вам сталкиваться с нарушением ваших прав?», в среднем 20% ответили положительно, подчеркнув, что это было «на улице, во дворе», причем более четверти среди опрошенных (26%) - студенты из г. Ставрополя; 23% - студенты из территорий Ставропольского края; 13% - студенты из республик СКФО.

С нарушением прав во время учебы сталкивались в среднем 16% опрошенных (18%, 15% и 16% соответственно). То есть, выраженной дискриминации, связанной с нарушением прав отдельных групп студентов, не выявляется; как и того, что само по себе нарушение прав не определяет конфликтные отношения для большей части опрошенной молодежи.

Исследование показало, что причины возникающих в молодежной среде конфликтов имеют психологический и социокультурный характер. Неприязнь по национальному признаку, названная большинством респондентов, связана, главным образом, с внешними условиями. Проблемы внешней среды, такие как гражданская пассивность, социальное расслоение, безработица и другие находят отражение, по наблюдениям студентов, в возникновении конфликтных отношений. Кроме того, сохраняются стереотипы, имеющие в основе как культурно-исторические, так и социокультурные причины.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что воспитание гражданской идентичности и культуры как основы для бесконфликтной среды взаимоотношений в студенческой среде не может иметь эффекта в отдельно взятом студенческом сообществе, потому что они являются отражением всего многообразия общественной жизни: и национальной политики государства, и социально-экономической политики, и политики в области образования и воспитания. Требуется единство «политической воли» государства и гражданской активности общества для формирования гомогенности и гетерогенности гражданской идентичности и культуры в социокультурном пространстве российского социума.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дойч М. Разрешение конфликта (конструктивные и деструктивные процессы) // Конфликтология: хрестоматия / сост. Н.И. Леонов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2005. 368 с.
2. Русско-кавказские взаимоотношения в Северо-Кавказском федеральном округе / под ред. Крылова К., Сергеева С. [Электронный ресурс]. Вопросы национализма. URL: <http://vnatio.org/biblioteka/node86/> (дата обращения 26.05.16).
3. Силантьева М.В. Современная гражданская идентичность в пространстве российской культуры // Право и управление: 21 век. 2011. № 4(21). С. 19-23.
4. Силантьева М.В. Аксиолого-этические аспекты межкультурной коммуникации в условиях глобализации [Электронный ресурс] Межкультурная коммуникация в условиях глобализации. М., 2010. URL: <http://litceyvib.ru/iskouod/«Межкультурная+коммуникация+в+условиях+глобализации»+умк+up-715+Учебное+пособие/main.htm> (дата обращения 26.05.16).

УДК 31

Коберник Евгения Викторовна, Моложавенко Вера Леонидовна,
Тюменский индустриальный университет
(Тюмень, Россия)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье представлен накопленный опыт по реализации приоритетных направлений работы Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Северяночка», через организацию социального партнёрства и межведомственного взаимодействия.

Ключевые слова: социальные партнеры, социализация, социальная адаптация, социальная реабилитация, межведомственное взаимодействие.

SOCIAL PARTNERSHIP AND INTERAGENCY COOPERATION AS AN EFFECTIVE FORM OF REALIZATION OF MODELS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Abstract. The article presents the experience in implementing the priority areas of work Budget institution of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra «Center of assistance to children left without parental care, «Severyanochka», through the organization of social partnership and interagency cooperation.

Keywords: the social partners, socialization, social adaptation, social rehabilitation, inter-Agency cooperation.

Приоритетными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России являются защита их прав и интересов, полноценная реабилитация, социализация и успешная интеграция в обществе [1].

Для решения проблемы социализации детей в бюджетном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Северяночка», г. Нягань (далее - учреждение) разработана и успешно реализуется Модель социально-личностного развития детей «Трамплин в жизнь». Она направлена на организацию воспитательного процесса, профилактической работы, досуговой и творческой деятельности, повышение уровня социальной адаптации воспитанников и готовности их к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.

Работа организована совместно и в тесном межведомственном взаимодействии с представителями исполнительной и законодательной власти (зам. Главы администрации города, депутаты городской и окружной Думы), общественных организаций (городских, Региональных, окружных, Всероссийских), представителей духовенства, бизнес-сообществ, руководителей предприятий и органов правопорядка.

В рамках межведомственного плана с субъектами профилактики проводятся совместные мероприятия представителями общественных организаций, членами Попечительского совета, инспекторами отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отдела министерства внутренних дел России по г. Нягани, оперуполномоченными межрайонного Управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по ХМАО-Югре в г. Нягани, представителями Прокуратуры [2].

В практике работы учреждения успешно внедряется и применяется инновационная технология «Социальное партнерство», которая представляет собой уникальный механизм регулирования согласования интересов бизнеса, общества, власти и эффективный метод социальной коммуникации в оказании социальной помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям, оказавшимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. При формировании социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является системно организованное социальное партнёрство с общественными организациями направленное на интеграцию воспитанников в социальное окружение через различные формы сотрудничества с социальными партнерами учреждения [3].

Эффективность совместной работы по социальной реабилитации несовершеннолетних заключается в системном тесном взаимодействии с социальными партнерами, совместно с которыми создана система мер, направленная на восстановление и развитие у детей социально-приемлемых личностных и поведенческих навыков, положительный образ жизни, способствующих их социализации, приобретению опыта проживания в семейных условиях с определенным укладом, культурой, семейными ценностями, проживанию семейных ролей, дружескому общению детей и взрослых.

Данная система помогает снять остроту психического напряжения, провести первичную адаптацию ребенка к жизни в социуме, выявить актуальные проблемы, и кризисные ситуации, приводящих к дезадаптированному состоянию несовершеннолетних.

В целях комплексного решения социализации и адаптации детей, нуждающихся в поддержке, разработан и внедрен проект индивидуального наставничества «Мы вместе». Наставничество практикуется как индивидуально, так и над группой воспитанников. Над воспитанниками назначены наставники из числа представителей общественных организаций, Попечительского совета, сотрудников учреждения, правоохранительных органов. Они личным примером развивают положительные качества подопечных детей, через индивидуально-профилактическую работу, совместный отдых и развлечения, что способствует снижению количества воспитанников, стоящих на различных видах учёта.

За годы работы неоднократно и наглядно было доказано, что социальная реабилитация, более успешна при включении ресурсов среды межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017, Информационно-правовой портал гарант.ру [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru>
2. План работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Северяночка» на 2016 год, утвержденный директором 25.12.2016 г.
3. Анализ деятельности бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Северяночка» за 2014 – 2016 г.г. [Электронный ресурс] /: <http://detdom86.ru>

УДК 314.7.044

Маслова Татьяна Федоровна
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Ставрополь, Российская Федерация)

«ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ» МИГРАНТА В НОВОМ СООБЩЕСТВЕ

Аннотация. Объектом социологического анализа являются вынужденные переселенцы как мигранты, перемещающиеся в новый социум под воздействием насильственных факторов при ограничении ресурсов принимающего сообщества в их обустройстве. Основным источником эмпирических данных стал анкетный опрос, проведенный автором в 2003-2006 годах в Ставропольском крае, испытывающим повышенную миграционную нагрузку. Предметом рассмотрения являются свойства мигрантов, способствующие их вхождению в местное сообщество: психологические, культурные, социальные.

Ключевые слова: вынужденные переселенцы, социокультурная интеграция, «человеческий капитал», интегративные качества.

Maslova Tatyana Fedorovna
GBOU in Stavropol State Pedagogical Institute
(Stavropol, Russian Federation)

"HUMAN CAPITAL" OF MIGRANT IN NEW COMMUNITY

Abstract. The subject of sociological analysis are internally displaced persons as migrants, moving into a new society under the influence of violent factor in limiting the resources of the host community in their arrangement. The main source of empirical data became a questionnaire survey conducted by the author in 2003-2006, in the Stavropol region experiencing increased migration pressures. Under consideration are properties of migrants, to facilitate their entry into the local community: psychological, cultural, social.

Keywords: internally displaced persons, socio-cultural integration, human capital, integrative quality.

В решении проблем стабильности и устойчивости субъектов миграции в ходе их социокультурной интеграции в новое сообщество трудно переоценить значение ресурсов, имеющих двусторонний характер. Ресурсы означают средства, материальные или властные, используемые индивидом для своих целей в процессе взаимодействия (Э. Гидденс) [1, с. 484]

Исходя из того, что в определенной ситуации, в определенных социальных условиях и под воздействием определенных людей у человека возникает определенное качество [2, с. 17], отметим, что в результате стремительного изменения социальной реальности активизируется инновационный потенциал, формируется достиженческая мотивация мигрантов, направленная на выравнивание своего положения с местными жителями. Последнее дает основание для объективации так называемых интегративных качеств, то есть актуальных социальных свойств вынужденных

переселенцев, воспроизводящихся при форсированной (насильственной) миграции со стратегией закрепления в новом сообществе в качестве «своего».

Интегративные качества вынужденных переселенцев представляют собой совокупность таких свойств индивидов и групп, которые способствуют их включению в новое сообщество при недостаточных возможностях, предоставляемых социальной средой. Они стимулируют и обогащают «человеческий капитал» в результате мобилизации индивидуальных и групповых свойств в условиях, когда нет достаточных внешних «опор»; рождаются из потребностей устойчивого положения в новом сообществе.

Интегративные качества мигрантов представляют собой совокупность таких свойств индивидов и групп, которые способствуют их включению в новое сообщество при недостаточных возможностях, предоставляемых социальной средой. Они стимулируют и обогащают «человеческий капитал» в результате мобилизации индивидуальных и групповых свойств в условиях, когда нет достаточных внешних «опор»; рождаются из потребностей устойчивого положения в новом сообществе.

На основании исследований, проведенных нами в Ставропольском крае³, определено, что социокультурная интеграция вынужденных переселенцев в местное сообщество как категории мигрантов - это реальность, возникающая под воздействием обстоятельств стрессового характера, принуждающих к миграции массы людей в сообщество, не обладающее достаточными возможностями для гармоничного присоединения новых групп. Это обуславливает мобилизацию интегративных качеств социальных единиц интеграции. Данные опросов показали, что наиболее значимым для переселенцев оказались качества характера (39,0%) и помощь близких: 34,30% ответивших указали на то, что в приспособлении к новым условиям им помогла помощь, поддержка друзей, родственников именно из местных; 39,3% - помогла помощь, поддержка друзей, родственников из мигрантов. Интенсивность взаимодействия с властью, как видим, не имеет положительной динамики.

Раскроем некоторые из наиболее типичных интегративных качеств переселенцев, зафиксированные в ходе исследований. Это:

1) способность к овладению новыми знаниями и получению необходимой информации о сообществе из разрозненных представлений и источников, что обеспечивает относительно целостный политико-географический, экономико-географический и этнокультурный образ пространства пребывания вынужденных переселенцев; способствует освоению новых статусов и ролевого поведения, выработке адекватных стратегий адаптации к окружающей среде. Из потребности в необходимой социальной защите, в осуществлении определенных видов активности создается знание, побуждающее к преодолению стереотипов прежнего опыта

³ В 2003 г. по теме «Социально-экономические права мигрантов как необходимое условие успешной интеграции: практика системного подхода» среди слабозащищенных вынужденные переселенцы в 10 районах и 10 городах Ставропольского края. Объем выборки составил 600 человек; в 2006 г. по теме «Динамика интеграции вынужденных переселенцев в местное сообщество» среди вынужденных переселенцев в 2 городах и 7 районах Ставропольского края. Объем выборки 600 человек.

и/или его использования в новых социальных и культурных условиях, к когнитивному развитию (готовности искать нужную информацию, способности к планированию и т.д.). Такие знания дают возможность переселенцу действовать конструктивно;

2) способность к саморегуляции, направленной «...на предупреждение и преодоление возникающих отклонений от такого состояния условий бытия и способов жизнедеятельности, которые индивид, группа принимает для себя как должные и ожидаемые» [3, с. 141]. В ситуации интеграции происходит индивидуальный и групповой поиск мигрантами выбора вариантов решения проблем. Неблагоприятный социальный контекст миграции и неподготовленность сообщества к принятию и восприятию вынужденных переселенцев обуславливает осознанную вынужденную самосегрегацию с созданием сообществ мигрантов, функционирующих на временной или постоянной основе, что характерно для начальных этапов интеграции. Например, в 90-годы интегрированными структурами выступали не диаспоры, гетто, анклав, характерные для этнических сетей, а землячества («Переселенцы из Грозного»), общественные организации («Соотечественник»);

3) способность к самозащите, или обереганию своего безопасного состояния в ответ на условия неопределенности, риска, социального стресса и социальной травмы; способность к сохранению и поддержанию устойчивости базисных основ жизнедеятельности, к которым относятся семейные, экономические, культурные (ценностные). Утрата переселенцами материальных ресурсов, социальных статусов, обуславливает воспроизведение как прошлых ресурсов, так и наращивание новых в новом сообществе через использование стратегий, поведения и действия, направленных на стабилизацию положения в новом сообществе;

4) способности к легализации в местном сообществе. Решение проблем получения «прав на права» придают реальную возможность получения доступа к необходимым социальным благам: образованию, занятости, социальной защите и т.д. Использование этих прав осуществляется как в интересах наращивания ресурсов устойчивости переселенцев в сообществе, так и в реализации их вклада в развитие данного сообщества;

5) стремление к рационализации взаимодействий, которые раскрывают способности к разрушению традиционных связей, к изменению стереотипов и модификации поведения. Поворот (порой вынужденный) к социальной и психологической общности вызывает необходимость межличностных отношений переселенцев с местными жителями, связь с инфраструктурой сообщества, признание ценностей и целей сообщества, поиск консолидирующих индикаторов, что способствует региональной идентичности мигрантов;

6) способности к самоактуализации в сообществе как активного и автономного существования в нем на основе максимально полной реализации личностью своей социальной сущности, «человеческого капитала» как такового через участие в создании условий по удовлетворению потребностей членов сообщества общественными институтами.

Исходя из типичных характеристик групп переселенцев, принужденных к переходу в новый социум в крайне неблагоприятных условиях и при травмирующих обстоятельствах, можно представить группы интегративных качеств субъектов миграции:

психологические, означающие способности совладания с травмирующими изменениями; потребности в самоуважении; установки на принадлежность к позитивно оцениваемой социальной группе, преодоления стереотипов, восприятия «другого», мотивацию на достижения в новом социуме и др.; *социокультурные*, - отражающие способности использования единства менталитета, языка общения, способности использования и наращивания культурного потенциала, знаний и информации о новом сообществе и др.; *социальные*, - отражающие способность «исполнять» роли, воспроизводить статусы, сети социального взаимодействия, которые востребованы в новом сообществе; вносить вклад в сообщество и осуществлять взаимодействие с его членами по обмену ресурсами и другие.

Таким образом, в процессе социокультурной интеграции система производства «человеческого капитала» приводится в соответствие со структурно-технологическими и возможностями и культурными особенностями социума, а ресурсы интегрирующихся социальных акторов перераспределяются в сторону наращивания новых рациональных практик по сохранению и созданию взаимной устойчивости; нового знания, новых способов организации жизни, новых стандартов взаимодействия, которые регулируются с одной стороны, базовыми институтами общества (правила игры), а с другой, – интересами и возможностями переселенцев и местных жителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кравченко С.А. Социология. Парадигмы через призму социологического отображения. М.: Экзамен, 2004, 624 с.
2. Келеман Л.А. Интеллигентность как интегральное качество человека. Ставрополь: СГУ, 2005, 170 с.
3. Зубок Ю., Чупров В. Социальная регуляция в условиях неопределенности. М.: Академия, 2008, 266 с.

СЕКЦИЯ: ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 292/299

Костюк Назар Олександрович
Національний університет «Острозька Академія»
(Острог, Україна)

ЛЮДИНА ЯК «СПОЖИВАЧ ТРАДИЦІЇ»: ПОДВІЙНІ ПРИНЦИПИ НОВОРЕЛІГІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ХХІ СТОЛІТТЯ (НА ПРИКЛАДІ «АУМ СІНРІКЬО»)

Анотація. Новорелігійні рухи не завжди являють з себе гуманні організації, що у своїй діяльності керуються певними релігійними приписами. Доволі часто з'являється інформація про те, що певні організації постають фігурантами скандальних подій, зокрема таких, як фінансові махінації, політичні акції, масові вбивства. Тому постає потреба дослідити та проаналізувати діяльність новорелігійних рухів, котрі часто стають причетними до такого роду подій. Вони пропагують певні цінності, а на практиці відбувається неприпустиме – обман, сексуальне насилля та шахрайство.

Ключові слова: новорелігійні організації, Аум Сінрікьо, традиція, секта, Японія, деструктивний рух.

Аннотация. Новорелигиозные движения не всегда представляют собой гуманные организации, которые в своей деятельности руководствуются определенными религиозными предписаниями. Довольно часто появляется информация о том, что определенные организации являются фигурантами скандальных событий, в частности таких, как финансовые махинации, политические акции, массовые убийства. Следовательно, возникает потребность исследовать и проанализировать деятельность новорелигиозных движений, что так часто становятся причастными к подобным событиям. Они пропагандируют определенные ценности, которые на практике выступают как недопустимые вещи – обман, сексуальное насилие и мошенничество.

Ключевые слова: новорелигиозные организации, Аум Синрикё, традиция, секта, Япония, деструктивное движение.

Nazar Kostyuk
Master of religious study at the National university of «Ostroh Academy»
(Ostroh, Ukraine)

HUMAN AS A «CONSUMER OF TRADITION»: DOUBLE PRINCIPLES OF NEW RELIGIOUS ORGANIZATIONS OF THE XXI CENTURY (IN THE EXAMPLE OF AUM SHINRIKYO)

Abstract. New religious movements do not always represent humanity in their activities which should been guided by certain religious principles. Quite often certain organizations are faced with scandalous events, such as financial

malpractices, political rallies, massacres. Therefore, there is a need to explore and analyze the activities of the new religious movements, which often become involved with such events. They propagate values of the human's life but in practice these organizations are unacceptable. There are a lot of evidence of cheating, sexual abuse and fraud.

Keywords: *new religious organizations, Aum Shinrikyo, tradition, sect, Japan, destructive movement.*

Лідер і засновник культу – Сьоко Асахара (справжнє ім'я – Тідзуо Мацумото), сподвижники звертаються до нього «Його Святість, Дух Істини, Преподобний Вчитель» [1]. З ранніх років страждав на глаукому, будучи повністю сліпим на ліве око і частково на праве. У 1975 році закінчив школу для дітей з ослабленим зором. Під час навчання в школі заробив близько 3000\$. Він брав плату за послуги поводиря для повністю сліпих учнів. Не зумівши поступити в медичну школу, став самостійно займатися вивченням фармакології, акупунктури і традиційної китайської медицини. У 1981 році Асахара відкрив власну аптеку в місті Тіба, де продавав китайські ліки, які за його словами «заряджені енергією просвітленого та сприяють одужанню хворих», на чому заробив близько 40 мільйонів ієн [3]. Але у 1982 році був заарештований за продаж підроблених медикаментів і відсутність ліцензії на заняття приватною медичною практикою. Починаючи з 1977 року, Асахара почав займатися йогою і створенням свого вчення. У 1984 році відкрив зал для занять йогою і медитацією «Аум-но-кай» («клуб Аум») в Токіо і одночасно заснував компанію з продажу предметів культу («заряджених» предметів). У 1986 році його організація прийняла образ релігійної і стала називатися «АУМ Сінсен-но-кай» - «Товариство людей духовно розвинених, які володіють надприродними силами». В цьому ж році Асахара досяг «остаточного Визволення та Просвітлення» в Гімалаях, а його організація з липня 1987 року одержала назву Аум Сінрікьо, створивши безліч відділень по всій Японії. З серпня 1989 року це об'єднання набуло популярності в Японії і була зареєстрована як релігійна організація. Вона приваблювала вражаюче число молодих студентів з японських елітних університетів, що потім отримала другу назву - «релігія для еліт» [1].

Секта стала центром гострої полеміки в кінці 1980-х після звинувачень в обмані новачків і утриманні членів групи проти їх волі, примушення їх жертвувати гроші. Цуцумі Сакамото – юрист, який працював над підготовкою масового судового позову проти Аум Сінрікьо, за що й поплатився, так як у листопаді 1989 року члени секти вбили його сім'ю [3]. На цьому лідер руху не зупиняється, та вже на наступний рік балотується в Палату представників Парламенту Японії разом із 24 іншими членами. Вони мали назву «Партія вищої істини». Асахара зробив пару заяв в телевізійних ток-шоу, проте в той час вчення організації по відношенню до суспільства стала переростати у відкрити ворожість. У 1992 році «міністр тлумачення» Аум Кієхіде Хаякава опублікував трактат «Закони цивільної утопії», де описує «оголошення війни» Японській Конституції та її цивільним інститутам. Більш того Хаякава почав здійснювати дружні візити в Росію, щоб обзавестися військовими виробами, включаючи АК і військові вертольоти Мі-8, і, за деякими даними, намагався придбати компоненти для ядерної бомби [5].

Організація Аум Сінрікьо не зупиняється на цьому, продовжуючи свою активну діяльність, що направлена на мирних жителів Японії. Вони не допускають того, щоб їх критикували, або не визнавали. Не дозволяють адептам покидати рух і відходити від його приписів. Це знаходить підтвердження в великій кількості прикладів, які варто навести.

27 червня 1994 року секта здійснила перше в світі застосування хімічної зброї при терористичній атаці проти населення. Вони випустили зарин в центральному японському місті Мацумото. Було вбито 7 людей. Завдали шкоди понад 200 громадянам. 28 лютого 1995 був викрадений і вбитий 69-річний нотаріус Кійосі Карія, молодша сестра якого намагалася вийти із Аум Сінрікьо. Його тіло було спалено в СВЧ-печі сміттєспалювального заводу, а останки кинуті в озеро Кавагуті. Але найгірше, на що наважилася секта – це терористичний акт в токійському метро, який стався 20 березня 1995 року.

10 учасників деструктивного руху здійснили газову атаку в токійському метро за допомогою отруйного газу зарин. В результаті загинули близько 20 осіб, кілька десятків серйозно отруїлися, а близько 1000 мали тимчасові проблеми із зором. Всього ж дію газу відчували кілька десятків тисяч чоловік. Наказ про газову атаку був відданий особисто Сьоко Асахара, чие вчення ґрунтувалося на скорому очікуванні кінця світу та останньої війни «Добра й Зла», в якій повинні бути знищені всі «грішники» [3].

Суд над лідером Аум Сінрікьо тривав з 1999 року. Лише у 2004 році Асахару визнали винним. Його засудили до смертної кари.

Варто розібратися в особливості доктрини організації. Дослідити, чим рух зміг залучити таку велику кількість послідовників, які, і в подальшому, не залишали спроб відродити діяльність організації.

Доктрина Аум Сінрікьо є яскравим прикладом релігійного синкретизму, оскільки віровчення секти містить в собі уривки з інших течій буддизму, поряд із запозиченнями із даосизму, християнства, залученням думок з творів Нострадамуса, тантризма і йоги, які перемішані з думками самого Сьоко Асахари. Лідер називається «Духом істини» і оголошується Буддою, Христом, Індрою, королем асуров, а також будівельником усіх світових пірамід, засновником цивілізації кам'яного століття, втіленням всіх людських знань та слугою Шиви. У Аум Сінрікьо шануються буддійські й індійські божества [2].

Організація пропагує подвійні стандарти, так як формально дотримується приписів суворої ахімси (ненасильства), що ніяк не пов'язується із тою кількістю людей, які постраждали від дій адептів Аум Сінрікьо. Основна ідея руху - «триєдиний порятунк», що включала в себе завдання:

- навчити людей позбавлятися від хвороб;
- допомогти їм у набутті душевного спокою, щастя та мудрості;
- досягти просвітлення і звільнення.

Асахара говорив, що через практику Аум менш ніж за 2 роки можливо привести людину до досягнення надприродних енергій і просвітлення.

Ще один цікавий факт того, чому дії організації несли терористичний та деструктивний характер. Пов'язано це із впливом християнства. У 1992 році Асахара видав книгу «Проголошуючи себе Христом», в якій відкрито оголошує себе «Христом» - японським абсолютно просвітленим наставником, «Ангцем Божим» [1]. Він заявляв, що його місією є взяти на себе гріхи всього світу, що він може передати своїм послідовникам духовну силу, натомість забираючи їх

гріхи та погану карму. Сьоко також бачив злий сенс у всьому, що поширюють євреї, масони та вчення інших японських релігій. В остаточному підсумку Асахара змалював пророцтво дня страшного суду, яке включає в себе Третю світову війну. Фінальний конфлікт досягне своєї кульмінації в ядерному Армагеддоні. Асахара використовував термін «Армагеддон», який він узяв із Одкровення Іоанна Богослова. Людство припинить своє існування за винятком кількох обраних – тих, хто зуміє досягти Аум. Місія Аум не тільки в тому, щоб поширювати по світу порятунок, але також в тому, щоб пережити цей «кінець часів».

Аум Сінрікьо побудована по строго централізованому принципу, де має місце абсолютне підпорядкування нижчих адептів вищим за положенням. Секта нагадує «державу в державі» і повторює японський уряд, маючи свої «міністерства»: фінансів, будівництва, науки і освіти. У цьому проявилось прагнення «Кабінету міністрів» Аум Сінрікьо змінити Кабінет міністрів Японії під час майбутнього «кінця світу» [3]. Ще в 1988 році вербувальники Аум Сінрікьо змогли залучити в секту велику кількість студентів коледжів і університетів постіндустріальної Японії тим, що зачаровували їх пропагандою янайшвидшого настання апокаліпсису. Цікаве те, що виникнення таких настроїв в навчанні Сьоко Асахари склалося під враженням від творчості американського фантаста Айзека Азімова. Асахара намагався створити аємне релігійне суспільство з кращих вчених світу, метою якого було відновлення людської цивілізації після її знищення.

У секті існує глибока конспірація, режим секретності та тотальне стеження серед адептів. Все, що відбувається з послідовниками культу враховується і фіксується. Існує «внутрішнє коло», що складається з ченців, які живуть в гуртожитках, і «зовнішнє коло» - воно охоплює «мирян», котрі живуть у себе вдома, щотижня відвідують збори і семінари. Щоб вступити в організацію, потрібно заповнити досить докладну анкету і заплатити вступний внесок в розмірі 10\$. Кожен новий адепт культу заноситься в комп'ютерний каталог, де йому присвоюється особистий номер і, після ініціації, нове ім'я. Особливо молодих членів Аум Сінрікьо підштовхує до того, щоб залишити свою домівку організації. Це вважається вищим пожертвуванням. Існує, навіть, присяга: «Я залишаю все моє майно Аум і воно не буде повернуто, навіть, якщо я покину Аум» [5]. А далі йде припис, щоб «майно, яким можна розпорядитися, було максимально звернено в готівку».

Розроблено 20 ступенів посвяти. Перший ступінь надається безкоштовно. Подальше просування здійснюється шляхом набору «заслуг» і «балів». Ті, хто привів в Аум Сінрікьо 2 осіб – отримують фото Вчителя, 10 осіб – портрет Асахари, 20 осіб – великий портрет, 30 і більше – титул Спасителя. Також бали надаються за безоплатну роботу з роздачі листівок (враховується кількість) або внесення великого «пожертвування». Кожен раз при переході на новий рівень проводиться обряд ініціації («шактіпат», або «входження в потік істини», або «хрещення вогнем і духом»), що триває три дні. Під час цього заходу Сьоко Асахара або ж будь-хто з його найбільших торкається великим пальцем до лоба адепта. Таким чином відбувається передача йому своєї енергії. Існує інша «таємна» ініціація, в ході якої учень долучається до «сперми і крові» свого гуру. Всі ці практики спрямовані на перехід послідовника в стан екстазу, динамічних галюцинацій і, в окремих випадках, досягнення майже

неживого стану «самадхи». Поряд з психофізичними вправами застосовувалися електричні прилади, коли під час «ініціацій» адепт підключався до електричного «шолому порятунку». В окремих випадках для досягнення потрібного стану використовувалися наркотичні речовини. Відомо, що в Аум Сінрікьо проводилося велика кількість медичних експериментів над людьми [3].

Бажання бути обраним, врятованим, підштовхнуло тисячі молодих людей вступити в організацію Аум Сінрікьо. Цю ідею, як вірус, неможливо було викоринити з думок тих адептів і послідовників, які уникли тюремного ув'язнення. Не дивно, що доктрина Асахари мала спроби відродження вже в інших неорелігійних організаціях, таких як Алеф і Хікарі но Ва, що була створена в 2007 році [1].

Отже, можна зробити висновок, що подібних організацій у наш час, на превеликий жаль, багато. Історія Аум Сінрікьо одна з багатьох, котра демонструє нам знущання не тільки над людським тілом, але й над його вірою. Організації подібні до Аум використовують традиції світових релігій, сакральне для багатьох, використовуючи ці знання в своїх деструктивних практиках. Коли людина починає вірити у свого гуру, котрим був Сьоко Асахара, він начебто дає дозвіл на знущання над своєю свідомістю.

Багато хто постраждав від рук організації Аум Сінрікьо, та залишається сподіватися, що подібний приклад стане зразковим для інших, котрі вирішили зв'язати своє життя з підозрілими і неперевіреними релігійними рухами. Кожен повинен бути обізнаним та проінформованим спеціальними центрами, що займаються відстеженням появ новорелігійних організацій.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Филипович Л.О. АУМ Сінрікьо // Історія релігії в Україні: Навчальний посібник. / Отв. ред.: А. М. Колодний, П. Л. Яроцький. — К.: Т-во «Знання», КОО, 1999. — С. 641-642. — 735 с. — (Вища освіта XXI століття).
2. Агаджанян А.С. Необуддизм // Энциклопедия религий / Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. — М.: Академический проект, 2008. — С. 861—862. — 1520 с.
3. Карнацевич В. Л. Аум Синрикё // 50 знаменитых сект. — Харьков: Фолио, 2004. — 587 с.
4. Пахомов С. В. Буддизм в Японии // Религиоведение: Учебное пособие / Под ред. М. М. Шахнович. — СПб.: Питер, 2007. — С. 181. — 432 с.
5. Тоталитарная секта // Большая энциклопедия: В 62 томах. — М.: Терра, 2006. — Т. 50. — С. 427, 435. — 592 с.

Попхадзе Кристина Владимировна
Самарский Государственный Технический Университет
(Самара, Россия)

НА ПОДСТУПАХ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СВОБОДЫ

Статья предназначена для демонстрации установления возможности определения универсального понятия свободы. Для этой цели представлены позиции таких влиятельных философов, как, Платон, Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Эрих Фромм. Выводы сделаны на основе анализа и сопоставления взглядов данных философов.

Ключевые слова: три начала, рефлексия, великие и низкие души, необходимость, негативная и позитивная свобода.

*Popkhadze Christina
The Samara State Technical University
(Samara, Russia)*

APPROACHING THE DEFINITION OF FREEDOM

The article is intended to demonstrate the possibility of establishing a universal concept of freedom. For this purpose the positions of such influential philosophers as Plato, Rene Descartes, Baruch Spinoza, Erich Fromm. Conclusions are made on the basis of the analysis and comparison of the views of these philosophers.

Keywords: three principles, reflection, the great and the fallen souls, necessity, negative and positive freedom.

Проблема определения свободы не покидает философский дискурс с момента его зарождения в Древней Греции. Значима она и для обыденного сознания. Рациональность бьется в тисках «или», а практический разум грешит тем, что сближает свободу с произволом, своеволием.

Актуальность проблемы продиктована чрезвычайной значимостью осмысления свободы в связи с целым рядом других аспектов человеческого бытия: признание свободы воли человека, ответственности, возлагаемой на человека за выбор его пути, роли в обществе и норм нравственного поведения, его самовыражения и т.д.

Первый подход к данной проблеме раскрывается в работах классика философской традиции - Платона. Для него существует свобода в судьбе и свобода политическая.

Прежде всего, философ полагает государство похожим на человека, и наоборот. Поскольку, по Платону, в человеке имеется три начала: разумное, яростное и вожделеющее, то и в государстве есть такие же три начала. Это совещательное, защитное и деловое [2]. Он считал справедливым автономность каждого из них. Такая позиция устанавливает идеалы равенства, но вместе с тем предполагается иерархия начал. Платон заключает, что нельзя давать людям слишком много свободы, потому что в

противном случае они выберут себе тирана — «ставленника народа» [3, с. 277].

Таким образом, Платоном доказывается существенная разница, наблюдаемая между свободой воли и осуществлением желаний.

Интересна позиция, принадлежащая Рене Декарту. Философ писал: «В полной нашей власти находятся только наши мысли». В трактате «О страстях» Декарт находит разницу между великими и низкими душами в способности управлять своими страстями. Великие души обладают сильным и мощным размышлением, их разум всегда остается хозяином и заставляет служить себе. Люди с великой душой побеждают в себе человека природного, незамедлительно реагирующего на внешние воздействия среды, обладают замечательной рефлексивной способностью смотреть на события своей жизни так, как люди смотрят комедии, что позволяет быть более свободными (Пар. 47) [1].

Благодаря вертикали сознания в одном аспекте мысли возможно удерживание человеком того, что он делает свободно, и того, что он делает необходимо. Отсюда знаменитое: «Я мыслю – следовательно существую», а также принцип «всё подвергать сомнению» – как условие познания истины.

Речь идет о характеристике континуума сознания, как модели единства сознания, без которого невозможно достижение свободы. Только понимание свободы, как возможности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями, а не вследствие внутреннего или внешнего принуждения, дает личности возможность обретения человеком духовной свободы и самого себя. Свободный - выбирает, несвободный - подчиняется позыву. Свобода начинается там, где человек сознательно ограничивает себя.

Логика рассуждений Декарта, приводит нас к выводу, что свобода – то, что соединяет Бога и человека.

Одним из последователей Декарта становится Бенедикт Спиноза. Главной его идеей, которой «пропитана» вся философия Спинозы, является идея о единой субстанции мира — Боге. Философ исходил из декартовского понятия субстанции: «Субстанция — это вещь, для существования которой не нужно ничего другого, кроме нее самой». Для Спинозы: «Свобода – есть осознанная необходимость». Отсюда - свободной называется такая вещь, которая существует только по необходимости своей собственной природы и определяется к действию только самой собой. Субстанция состоит из бесконечного числа атрибутов, каждый из которых выражает вечную и бесконечную сущность.

Делая вывод, можно сказать, что для Спинозы существование не включает в себя обязательное наличие человеческой свободы.

В эпоху Нового времени такое противоречивое понятие, как «свобода», обрело совершенно новое толкование со стороны мыслителей. Она стала рассматриваться как закон природы, человеческого естества, мирового духа, общества, трансцендентных ценностей. То есть, философия Нового времени отходит от канонов религии, свобода – это больше не дарованная богом благодать, а неотъемлемая часть (право) каждого человека. Теперь свобода – это деятельность человека, выраженная в выборе действия или бездействия, ограниченная нормами закона.

Подобный подход к характеристике понятия «свобода» впервые ввёл немецкий, философ, социолог – Эрих Фромм, а после он был взят на вооружение представителями позитивистского направления в философии. Негативная свобода – это «свобода от», свобода отрицающая, разрушающая зависимость «от» сил природы. В этих условиях человек оказывается перед выбором, либо избавиться от этой свободы с помощью новой зависимости, нового подчинения, либо дорасти до позитивной свободы. Позитивная свобода – это «свобода для», дающая возможность полной реализации интеллектуальных и эмоциональных способностей, требующая от личности этой реализации, свобода, основанная на неповторимости и индивидуальности каждого человека. Для экзистенциализма характерно внутреннее разделение на: религиозный вариант (Ясперс и Марсель и др.), и атеистический вариант (Хайдеггер, Сартр, Камю и др.).

К. Ясперс отмечал: «Основной чертой нашего времени является то, что, хотя все жаждут свободы, многие её не переносят. Они стремятся туда, где во имя свободы освобождаются от свободы».

Итак, можно заключить, что определения свободы, как такового — нет, свобода – это лишь ее понимание и осознание. Разные эпохи наполняют понятие свободы своим смыслом. И сегодня, в период глобализации, который объединяет человечество под флагом идеи разделения единых универсальных для всех людей и народов ценностей, свобода так же может стать одним из ракурсов рассмотрения данной проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы / Пер. с лат., М.: Академический проект, 2011. 335 с., Серия «Философские технологии».
2. Спиноза Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке. Перевод с латинского Н. А. Иванцова
3. Декарт, Р. Страсти души. Перевод Джонатан Беннетт. Октября 2010 года.
4. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981. С. 277.

УДК 123.1

Телегин Артур Михайлович
Армавирский государственный педагогический университет
(Армавир, Россия)

СУЩНОСТЬ КОЛЛЕКТИВИСТИЧЕСКОГО (КОММУНИСТИЧЕСКОГО) ПОНИМАНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению проблемы понимания свободы в коммунистическом обществе.

Ключевые слова: коллективизм, утилитаризм, политическая свобода, экономическая свобода, интеллектуальная свобода, индивидуализм.

Telegin Arthur M.
Armavir state pedagogical University
(Armavir, Russia)

THE ESSENCE OF THE COLLECTIVIST (COMMUNIST) UNDERSTANDING OF FREEDOM

Abstract. This article is devoted to the problem of understanding freedom in a Communist society.

Keywords: collectivism, utilitarianism, political freedom, economic freedom, intellectual freedom, individualism.

Понятие свобода весьма сложно и противоречиво – «Свобода никогда не будет идеально ясной» [1, с. 64]. Коммунистическая, коллективистическая свобода по своей сути является свободой утилитарной, свобода выступает как некая историческая необходимость. Это, прежде всего, свобода не абстрактная, свобода не какого-либо отдельного человека, а свобода в трудовой деятельности, свобода коллектива, направленная на построение нового общества, общества идеального коммунистического, т.е. это свобода, направленная к определенной цели.

Коллективистическое (коммунистическое) общество формирует своеобразное представление о свободе, иначе говоря, это свобода от выбора, например, мы здесь можем рассмотреть политическую свободу, экономическую и интеллектуальную. Политическая свобода – это свобода членов коммунистического общества от участия в политических процессах, партия сама решает политические вопросы, потому от индивида ничего в данном случае не зависит. Тот или иной кандидат утверждается партийной номенклатурой, таким образом, т.н. избиратель чисто формально участвует в политических процессах. Такая же картина присуща и экономической свободе, т.е. это свобода от выбора рабочего места, государство само решает где, и кому работать, вознаграждение за трудовую деятельность фиксирует государство, это вознаграждение стабильно. Как пишет Ф.А. Хайек «...мы будем избавлены от тяжелой обязанности решать наши собственные экономические проблемы, а заодно и от связанной с ними проблемы

выбора»[3, с. 134]. Что касается интеллектуальной свободы, то эта свобода проста и понятна в своих ценностных установках. Для каждого члена коммунистического общества существует четко обозначенное место в социуме, интеллектуальная свобода подчинена интересам коллектива, интересам коммунизма. Господствующая коммунистическая идеология отвергает свободу слова, свободу мысли, как буржуазное зло. Эти и другие параметры, характеризуют свободу в коллективистическом обществе, эти параметры характерны и для эпохи средневековья, как отмечает Эрих Фромм, – «...средневековое общество в отличие от современного характеризовалось отсутствием личной свободы»[2, с. 44]. В средневековом обществе, каждый индивид был прикреплен к определенному социальному слою, практически отсутствовала какая-либо социальная мобильность – «...личная, экономическая и общественная жизнь регламентировалась правилами и обязанностями, которые распространялись практически на все сферы деятельности»[2, с. 45].

Уместным будет вкратце рассмотреть понимание свободы в индивидуализированном обществе (которые характерны для стран Западной Европы и США), которое прямо противоположно пониманию свободы в коллективистических обществах. Свобода в буржуазном обществе это, прежде всего, свобода выбора из различных возможностей, как мы видели выше, в коммунистическом обществе свобода, это свобода от выбора, таким образом, понимание свободы диаметрально противоположно. Буржуазная свобода – свобода для многообразного выбора. В коллективистическом обществе индивидуальная свобода нивелируется, интересы индивида всецело подчинены интересам коллектива, партии, стране. Человек в индивидуализированном обществе считает свободу, одним из фундаментальных начал человеческого существования, а потому рассматривает ее как главную ценность.

Таким образом, понимание свободы в коллективистическом и индивидуалистическом обществах противоположны, в первом случае свобода, это свобода от чего либо, во втором, это свобода из многообразного выбора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Савинио А. Вся жизнь. М.: «Известия». 2000
2. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1999
3. Хайек Ф.А. Дорога к рабству // Вопросы философии. 1990. №10.

СЕКЦИЯ: ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Сосницький Юрій Олександрович
ДВНЗ ХКТД
(Харків, Україна)

ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕКЛАМНИХ ОБ'ЄКТІВ В МІСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ ХАРКОВА

Аннотация. За последние несколько лет внешний вид города Харькова претерпел кардинальные реконструкции и перепланировки, что соответствующим образом сказалось на состоянии как предметно-пространственной, так и на экологической городской среды. Сегодня крайне необходим свод правил, ограничивающий расположение не только малых архитектурных объектов на территории города, но и более мелких форм: рекламных и информационных таблиц, стендов, штендеров и баннеров. Элементы рекламы должны не нарушать, а дополнять городскую среду. Исходя из этого, с каждым годом в Харькове все острее встает вопрос комфорта визуальной среды. Данные параметры требуют дальнейшего анализа для формирования качественного рекламного пространства Харькова.

Ключевые слова: дизайн-код, міське середовище, об'єкти реклами, інформація, колористика, малі архітектурні форми, штендер.

Sosnitskiy Yuriy
Kharkiv college of textile and design
(Kharkiv, Ukraine)

THE ORGANIZATION PROBLEMS OF ADVERTISING OBJECTS IN THE KHARKIV URBAN ENVIRONMENT

Abstract. Over the past few years, appearance of the city has undergone substantial reconstruction and a corresponding impact on the state as spatial and ecological urban environment. It is now an extremely useful set of rules restricting the location of small architectural objects in the city territory, but also smaller forms: advertising and informational tables, stands, pillars and banners. Ads should not disrupt and complement the urban environment. Based on this, more acute question of comfort visual environment. These options require further analysis for the formation of high-quality advertising Kharkiv space.

Keywords: design code, urban environment, objects of advertising, information, colors, hardscape, pillar.

За останні кілька років зовнішній вигляд міста Харкова зазнав кардинальних реконструкцій і перепланувань, що відповідним чином позначилося на стані як предметно-просторового так і екологічного середовища міста. Внаслідок масштабної підготовки до міжнародних спортивних заходів ЄВРО-2012 і Євробаскету-2015 була реконструйована

центральна частина міста - площа Конституції, вулиця Римарська, муніципальний сквер «Дзеркальний струмись», територія ХНАТОБу, а також був підданий глобальному переплануванню Парк культури і відпочинку ім. М. Горького. Окремі райони міста були підпорядковані предметно-просторовим змінам: стадіон Металіст разом з прилеглою до нього територією, Харківський аеропорт, рекреаційна зона Палацу спорту і т.ін. Однак на даному етапі ні країна, ні міська рада не змогли повноцінно організувати цілісний естетичний вигляд міських територій через відсутність нормованої законопроектної бази. Сьогодні вкрай необхідний звід законів обмежує розташування не тільки малих архітектурних об'єктів на території міста, а й більш дрібних форм: рекламних та інформаційних таблиць, стендів, штендерів і банерів. Виходячи з цього, з кожним роком в Харкові все гостріше постає питання комфорту візуального середовища.

Центр міста, захарашений рекламою, втратив колишній вигляд (як, наприклад, на вулицях Сумській, Пушкінській, Римарській). Концентрація вивісок, табличок, плакатів на фасадах історичної забудови, на центральних вулицях, руйнує естетичну гармонійність міського середовища. Важливим фактором забруднення візуального середовища є малограмотність дизайнерів і некомпетентність замовників. Тому непрофесійно виконані рекламні вивіски в місті неактуальні з естетичної та практичної точки зору. У підсумку цей «інформаційний і візуальний шум» ніхто не може «прочитати» у зв'язку з перенасиченням відображаемого матеріалу (рекламної інформації). В історичній частині Харкова, такій як площа Конституції, в їх оформленні повинні використовуватися натуральні матеріали: скло, камінь, дерево, метал. Але, на практиці, в оформленні рекламних вивісок продовжують використовувати пластик, «лайтбокиси», коробка з підсвічуванням і недоречні декоративні панелі.

Основною причиною створення «візуального шуму» в місті є відсутність чітко встановлених правил розміщення рекламних об'єктів у міському середовищі. Внаслідок цього рекламні об'єкти розміщуються підприємцями хаотично, переслідуючи одну єдину мету: створення більш значної і помітної «плями» в міському просторі. На даний момент місту необхідна єдина концепція розвитку візуального середовища. Для Харкова пріоритетним проектом зараз є створення власного «дизайн-коду». Дизайн-код міського середовища являє собою каркас із правил, вимог і обмежень, що забезпечує його достатню проникність для індивідуальних рішень; документ структурований на тематичні частини: система зонування; навігаційні, інформаційні та рекламні конструкції; малі архітектурні форми, майданчики; покриття; колористика; матеріали. Це простий звід правил, який повинен дохідливо пояснити, що на будинках, які представляють собою історичну цінність, можливо зробити вивіску не більш певних розмірів, типу і відповідного матеріалу.

Завантаженість міста рекламою і вивісками з кричущо яскравими кольорами, що не поєднуються з міською архітектурою, не можуть не впливати і на психоемоційний стан людини. Непрофесійно організовані вивіски - це один з факторів створення агресивного візуального середовища. Якщо людина і не прочитала інформацію в рекламі, на підсвідомому рівні на неї продовжує діяти колір. Адже щоб бути ефективною, різноманітна агітація повинна вріватися в

свідомість споживача. Глядачу до того ж доводиться переробляти масу непотрібного візуального шуму, що збільшує навантаження на психіку. Забруднене візуальне середовище впливає і на зір, на настрої людини, його працездатність, виховний і освітній процес, культуру. Елементи реклами повинні не порушувати, а доповнювати міське середовище.

Задля цього потрібно підпорядкувати усі розташовані об'єкти реклами до загальних умов організаційного розташування, за наступними параметрами:

- Колористикою (а саме побудування універсальної палітри кольорів для різних локацій міста: історичної, селищної, торгівельної, рекреаційної, тощо; з наявністю колористичних акцентів у торгівельних зонах, і їх відсутністю у історичних локаціях і майданчиках для відпочинку)

- Розмірами (надання усім об'єктам реклами обмежених габаритів для різних локацій міста, залежно від їх функціональної приналежності; розташування штендерів, чи габаритних банерів тільки на торгівельних територіях чи в межах великих автотранспортних шляхів заміських територій; розміщення рекламних об'єктів у історичній частині міста повинні співвідноситися з умовами історичних фасадів, і розташовуватись тільки на їх певних ділянках, за наявністю відповідних поглиблень у площині стін історичних будівель)

- Інформаційною актуальністю (об'єкти реклами повинні відповідати виключно тим територіям на яких вони розташовуються, тобто у історичних містах може бути перевага відсотку реклами історичних пам'яток архітектури, чи актуальної соціальної інформації; у торгівельних чи рекреаційних зонах міста допустимо вживати більший відсоток реклами повсякденно необхідної продукції, чи товарів побуту)

- Навігаційною кількістю (мається на увазі обмеження кількості рекламних об'єктів задля направлення руху людини до необхідного місця розташування магазину, товару, чи соціального майданчика через певні дистанційні відстані, щоб побороти необгрунтовану перенасиченість одноманітними об'єктами реклами)

- Екологічністю (розміщення об'єктів виготовлених з природніх чи негорючих еко циклічних матеріалів задля збереження цілісного екологічного стану навколишнього середовища)

- Універсальністю (об'єкти реклами у більшій кількості повинні бути невеликих масштабних розмірів відносно людини, та розташовуватись у певних місцях і спеціально обладнаних муніципальних штендерах для більш комфортного тактильного чи аудіосприйняття різними верствами населення з порушеннями слуху, опорно-рухового апарату, чи зору)

- Локаційною унікальністю (тобто розробка унікальних тумб, площин, чи штендерів для різних куточків міста з відображенням специфіки певної території, задля візуальної ідентифікації)

Данні параметри потребують подальшого аналізу для формування якісного рекламного простору Харкова.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Воронков В. Дизайн код - что это и с чем его "едят". [Электронный ресурс]:(дата обращения: 23.04.2016)

http://sk.ru/city/b/news/archive/2015/08/05/dizayn-kod-_1320_-chto-eto-i-schem-ego-edyat_3f00_.aspx

2. Губарьков А. Одеса в полоні у реклами: відсутність правил і забруднення візуальної середовища [Електронний ресурс]: <http://www.segodnya.ua/regions/odessa/odessa-v-plenu-u-reklamy-otsutstvie-pravil-i-zagryaznenie-vizualnoy-sredy--549603.html>
3. Кагаров Э. Городской дизайн. Зарубежный дизайн-код: как работают правила на европейских улицах [Электронный ресурс] //Архсовет [Официальный сайт]. URL:(дата обращения: 23.04.2016)

ИНФОРМАЦИЯ О СЛЕДУЮЩЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Уважаемые научно-педагогические работники учебных заведений, аспиранты, соискатели и студенты. Приглашаем Вас принять участие в

**XXVII Международной научной конференции
«Актуальные научные исследования в современном мире».**
(26-27 июля 2017 г.)

Для участия в конференции необходимо до **25 июля 2017 г. (включительно)** отправить статью на электронную почту оргкомитета: iscience.in.ua@gmail.com.

Рабочие языки конференции: *українська, русский, english, polski, беларуская, казахша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯայըրէն*

Планируется работа следующих секций:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. АРХИТЕКТУРА | 16. СОВРЕМЕННЫЕ |
| 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ |
| 3. ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ | 17. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ |
| 4. ВОЕННЫЕ НАУКИ | 18. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ |
| 5. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ | 19. ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ |
| 6. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ | 20. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ |
| 7. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ | 21. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ |
| 8. КУЛЬТУРОЛОГИЯ | 22. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ |
| 9. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ | 23. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ |
| 10. МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ | 24. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ |
| 11. НАУКИ О ЗЕМЛЕ | 25. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ |
| 12. ПЕДАГОГИКА | 26. ЭКОЛОГИЯ |
| 13. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 27. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ |
| 14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 28. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ |
| 15. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ | |

УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ

Для участия в конференции необходимо до **25.07.2017 г. (включительно)** отправить на электронный адрес: iscience.in.ua@gmail.com:

1. Текст статьи (оформлен в соответствии с нижеприведенными требованиями)
2. заявку участника;
3. копию документа об оплате орг.взноса в электронном виде или (СНГ. Отправить на email №перевода и название системы перевода. Украина (сума, дата, время и ФИО плательщика).
4. личную фотографию в формате.jpeg (по желанию).

В теме письма необходимо указать Вашу фамилию и.о., например: **(Федоренко О.Е.)**

Обратите внимание информационный отдел обязательно отправляет подтверждение о получении материалов к публикации в течении

суток после Вашего отправления материалов. В случае отсутствия уведомления продублируйте Ваше письмо или уточните за номером телефона (Viber) +38 (096) 5399899

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

1. Объем материала от 3 до 8 страниц набранного текста (каждая следующая полная или неполная страница оплачивается дополнительно) оформленного в текстовом редакторе Microsoft Word, файл в формате.doc или.docx (шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5). Все поля – 20 мм;

2. В верхнем правом углу указывается название секции и подсекции;

3. Во втором ряде в правом углу фамилия имя;

4. В третьем ряде в правом углу указывается город и страна;

5. Следующий абзац – название статьи указывается по центру (шрифт **16 полужирный БОЛЬШИМИ БУКВАМИ**);

6. Дальше через строку изложение основного текста (шрифт 14);

7. После основного текста указывается список литературы (ЛИТЕРАТУРА). Список литературы оформляется не за алфавитом, а по мере того, как она встречается в тексте статьи. В тексте сноски обозначаются квадратными скобками с указанием в них порядкового номера источника по списку и через запятую – номера страницы (страниц), например: [3, с. 173];

8. Рисунки и таблицы набираются шрифтом Times New Roman 12 с одинарным междустрочным интервалом. Рисунки, диаграммы и таблицы создаются с использованием черно-белой гаммы. Использование цвета и заливок не допускается! Все рисунки и таблицы должны иметь название.

9. Формулы следует набирать с помощью редактора формул Microsoft Equation и нумеровать в круглых скобках (2).

Отдельным файлом подаются сведения об авторе.

Для участия в XXVII Международной научной конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» необходимо до **25.07.2017 г. (включительно)** отправить статью на электронную почту оргкомитета: iscience.in.ua@gmail.com.

За достоверность фактов, цитат, имен, названий и других сведений отвечают авторы статей.

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Июнь 2017 г.

ВЫПУСК 6(26)

Часть 4

Ответственность за новизну и достоверность результатов научного исследования несут авторы

Ответственный за выпуск: Подворная А.А.
Дизайн и верстка: Вовкодав А.М.

Учредитель: ОО "Институт социальной трансформации"
свидетельство о государственной регистрации №1453789 от 17.02.2016 г.

Подписано к печати 28.06.2017.
Формат 60x84 1/16.
Тираж 300 шт. Заказ №042
Изготовитель: ФЛП "Кравченко Я.О."
свидетельство о государственной регистрации В01 №560015
Адрес: 03039, Украина, Киев, просп. В. Лобановского, 119
тел. +38 (044) 561-95-31

Адрес ред. коллегии:
08400, Украина, Киевская обл., г. Переяслав-Хмельницкий,
ул. Богдана Хмельницкого, 18
тел.: +38 (063) 5881858
сайт: <http://iscience.in.ua>
e-mail: iscience.in.ua@gmail.com

