

удовлетворена организацией физического воспитания в вузе. Основным мотивом этих занятий является принуждение (необходимость получения зачета). Почти половина студентов не находят реализации своих физкультурно-оздоровительных и рекреационных интересов на занятиях, что обуславливает необходимость разработки более эффективной системы физического воспитания. Оценка мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом показала, что уровень мотивации девушек в целом средне выраженный, а юношей – ведущий. На основе результатов социологического исследования определены ведущие мотивы к занятиям физическими упражнениями: для юношей – удовольствие от движения, положительные эмоции, общение, самосовершенствование, доминирование, игры и развлечения; для девушек – удовольствие от движения, положительные эмоции, двигательная активность, самосовершенствование. Установлено, что большинство мотивов может быть удовлетворено в процессе рекреационно-оздоровительной деятельности студентов, что требует разработки подходов к её организации в условиях высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, студенты, мотив, отношение, оценка.

***Olena Andreeva, Aleksei Sadovskii. Assessment of Students' Attitude Toward the Organization of the Process of Physical Education in Higher Education Institutions.*** The aim of the study was to examine the students' attitude to the organization of physical education in higher education institutions. It was found that only a third of the students completely satisfied with the organization of physical education in high education institution, the main motive for the classes is enforcement (the need to get a credit for the course). Almost half of the students are unable to implement their health and fitness, and recreation all interests during the classes, and this necessitates development of more efficient system of physical education. The data of assessment of students' motivation to physical culture and sports classes show that the level of motivation of girls in general is moderately expressed, while that of boys is leading. Based on the results of the survey, the main motives to physical exercise classes were determined: for boys, they include pleasure from motion, positive emotions, communication, self-improvement, domination, games and entertainment; for girls, they include pleasure from motion, positive emotions, physical activity, self-improvement. It was found that the majority of motifs can be satisfied in the entertainment and recreational activities of students, and this necessitates the development of approaches to the organization of such activities in conditions of higher education institutions.

**Key words:** physical education, students, motive, attitude, assessment.

УДК: 796.011.1-057.875:004.738.5+613.6.01+378.172

**Сергей Футорный,  
Светлана Герасименко,  
Мария Федорова**

## **Перспективы применения сетевых электронных портфолио в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи**

*Национальный университет физического воспитания и спорта Украины (г. Киев)*

**Постановка научной проблемы и её значение.** Сегодня уже общепризнано, что в перспективной системе высшего образования должны доминировать информационные компоненты, ведь она не только дает необходимые знания о новой информационной среде общества, но и формирует новое мировоззрение [7].

Исследования последних лет свидетельствуют, что одной из причин возникновения столь плачевной ситуации относительно состояния и уровня здоровья представителей современной молодежи является отсутствие у студентов достаточной информации, знаний о важности здорового образа жизни, роли двигательной активности в укреплении соматического здоровья и элементарных навыков самоконтроля за своим физическим состоянием [8].

Современные теоретические исследования и сложившаяся практика физического воспитания убедительно свидетельствуют о том, что знания как система научных представлений о путях и средствах эффективной организации двигательной активности человека являются определяющими факторами и главной гарантией успешного формирования физической культуры личности и общества [7; 9].

Поэтому обоснование более совершенного научного подхода к формированию и развитию знания в сфере физической культуры является центральной задачей всего комплекса наук о физическом развитии, совершенствовании физических возможностей и здоровья человека [9].

Специалисты едины во мнении, что заполнение данного информационного вакуума возможно на основе использования в процессе физического воспитания возможностей информационных технологий [7].

**Связь с научными программами, планами, темами.** Научные исследования выполнены согласно Сводному плану научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2011–2015 гг. 3.7 «Совершенствование биомеханических технологий в физическом воспитании и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей моторики человека» (номер государственной регистрации – 0111U001734).

**Анализ исследований по этой проблеме.** Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство [1; 6].

Как свидетельствуют результаты научных исследований, вопрос о роли современных информационных, а в последнее время и коммуникационных технологий в деле совершенствования и модернизации сложившейся образовательной системы является актуальным на протяжении последних двух десятилетий [3].

Исследователи установили, что одними из наиболее эффективных технологий, решающих вышеперечисленные целевые установки модернизации современного педагогического образования, являются метод проектов и технология веб-портфолио [1; 3].

Анализ авторских научных работ, выполненных в нашей стране и за рубежом, свидетельствует о том, что технология сетевого электронного портфолио является одной из перспективных педагогических технологий для современного образовательного процесса [2].

Ведущие университеты мира используют технологию электронного портфолио как элемент целостной системы электронного обучения в условиях открытого образовательного пространства [1; 4].

В современных системах образования многих стран мира технология электронного портфолио наибольшую значимость приобрела как способ комплексного оценивания учебных достижений студентов и освоенных ими профессиональных компетенций [5].

**Формулирование цели и задач исследования.** Исходя из вышеизложенного, целью наших исследований стало изучение перспективы применения технологии веб-портфолио для повышения мотивации к ведению здорового образа жизни среди студенческой молодежи.

#### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать основные характеристики технологии электронного портфолио.
2. Определить специфические особенности применения электронного портфолио на внешних электронных образовательных ресурсах.
3. Установить методические подходы для повышения знаний студентов о здоровье человека, способах влияния, особенностях и необходимости формирования здорового образа жизни при организации их самостоятельной деятельности на основе использования современных веб-технологий.

**Методы и организация исследований.** Исследования проводили на базе кафедры кинезиологии Национального университета физического воспитания и спорта Украины. Использованы такие методы, как анализ научно-методической литературы, изучение и обобщение практического опыта применения информационных и коммуникационных технологий в сфере педагогической деятельности, методика разработки электронных образовательных ресурсов для повышения мотивационных компонентов в формировании здорового образа жизни студентов.

**Изложение основного материала и обоснование полученных результатов исследований.** «Портфолио» (согласно определению данного понятия) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения. Родиной портфолио являются Соединенные Штаты Америки [1; 3].

Портфолио – это модель аутентичного оценивания, которое в большей степени, чем традиционное, нацелено на выявление:

- объективно существующего уровня владения умениями и навыками;
- пробелов в подготовке;
- трудностей усвоения;
- уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс;
- положительных мотивов учения;
- интереса к предмету;
- развития мыслительной деятельности;
- критического отношения к учебной деятельности.

Важная цель портфолио – представить отчет о состоянии и ходе процесса образования учащегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, чтобы обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом либо за определенный период его формирования может быть качественной и количественной.

Портфолио является не только современной эффективной формой оценивания результативности, качества деятельности, но и помогает решать другие важные педагогические задачи, а именно [1]:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать ответственную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Описанные особенности портфолио делают его перспективной формой демонстрации индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, означающей задачам профильной подготовки и в дальнейшем – профильного обучения [5].

Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, так как при любой структуре он должен быть организован таким образом, чтобы нацеливать ученика на новые достижения, демонстрацию стремления к постоянному прогрессу.

Таким образом, применение в процессе обучения методики индивидуального портфолио как накопительной оценочной системы, характеризующей индивидуальные достижения каждого учащегося, что позволяет:

- повысить учебно-познавательную активность учащихся;
- формировать умения адекватно оценивать свои достижения;
- воспитывать самостоятельность, самодисциплину, самооценку;
- успешно формировать умение учиться, правильно ставить цели, планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность;
- формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации личности в современном обществе.

Электронный веб-портфолио – это сетевой ресурс (сайт), на котором размещены документы и образцы выполненных работ, характеризующих результаты и достижения автора. Электронный портфолио является своеобразным способом накопления индивидуальных образовательных, профессиональных, творческих и личных достижений его владельца [3; 4].

Сущность электронного портфолио заключается в том, чтобы предоставить возможность каждому учащемуся, педагогу, специалисту и даже какой-либо организации (кафедре, факультету, институту, научному центру, университету) продемонстрировать свой потенциал и достижения, создать стимул для дальнейшего роста и развития.

Веб-портфолио является частью целостной концепции электронного обучения и может использоваться как эффективное средство сетевого взаимодействия преподавателей, студентов, администраторов, вовлеченных в работу над ним.

Применение технологии э-портфолио в условиях электронного образовательного пространства вуза или внешнего сетевого ресурса обеспечивает возможность общения студента и преподавателя в сети, что является перспективной формой организации и образовательного процесса в открытой информационно-образовательной среде вуза и вне его. Использование электронного портфолио предоставляет возможность преподавателю формировать и отправлять задание по своей дисциплине определенной группе студентов дистанционно, а также осуществлять персонализированную обратную связь.

Основными принципами формирования веб-портфолио являются целостность и логичность представленных материалов, систематичность мониторинга, оценка результатов, наличие обратной связи с преподавателем для внесения корректив в образовательный процесс.

Возможности технологии веб-портфолио обеспечивает эффективную самостоятельную работу студентов, формирование рефлексивных навыков, мотивирует студентов на развитие в области избранной деятельности или изучаемой дисциплины (рис. 1).

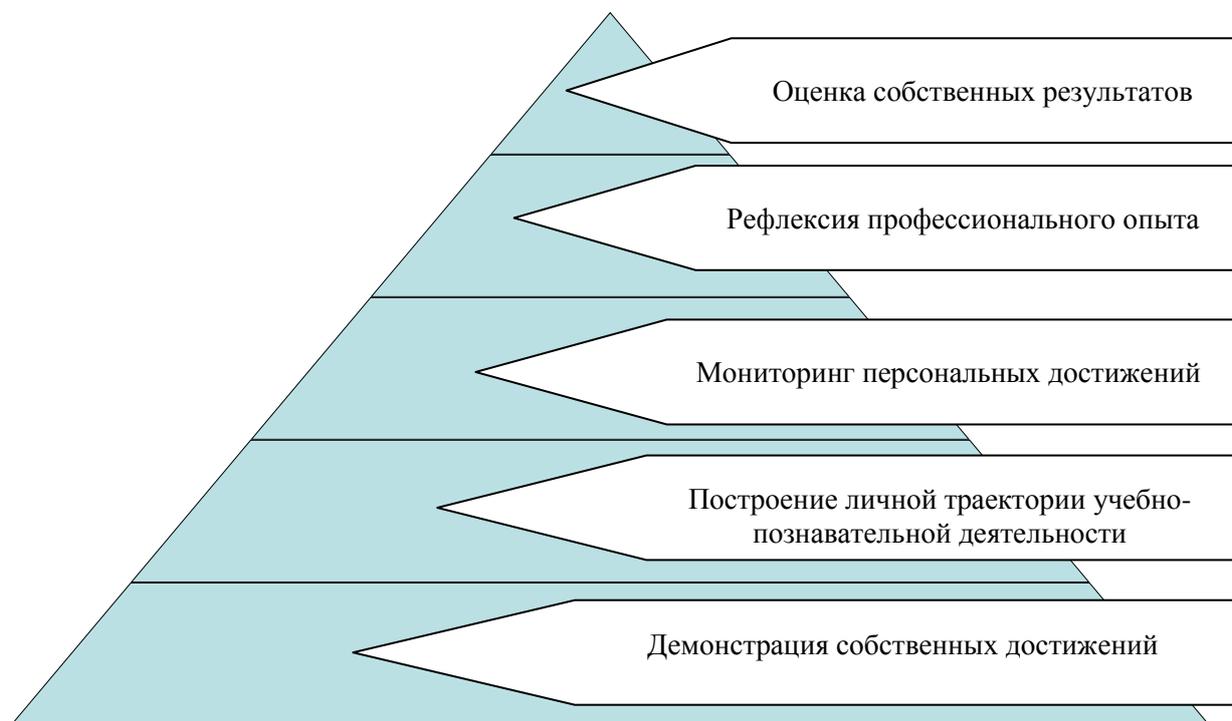


Рис. 1. Возможности электронного портфолио

Использование технологии электронного портфолио в образовательном процессе позволяет сформировать полный набор записей, документов и отчетов о самостоятельной учебной деятельности студента.

В перспективе э-портфолио:

- обеспечивает устойчивую мотивацию студента к профессиональному развитию в профессиональной сфере деятельности;
- способствует приобретению навыков самопрезентации и самоорганизации;
- демонстрирует уровень профессиональной рефлексии и коммуникативные способности студента;
- может служить альтернативой традиционным методам обучения в качестве технологии дистанционного образования;
- представляет альтернативную традиционной форму оценки знаний, как один из инструментов дистанционного образования (рис. 2).

Сетевой электронный портфолио является способом накопления и визуализации практического опыта учащихся, презентации учебных достижений в различных видах деятельности, демонстрации профессиональной компетентности студента. В процессе применения сетевого портфолио студенты овладевают такими общекультурными компетенциями, как:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- понимание сущности и значение информации в развитии современного информационного общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.



Рис. 2. Составляющие перспективы применения электронного портфолио в образовательном процессе

Проведенные нами исследования и тщательный анализ теоретических знаний и практического материала относительно особенностей применения электронного портфолио в системе обучения и образования современной молодежи стали основанием для разработки образовательного веб-портала «Здоровый образ жизни» (рис. 3).



Рис. 3. Образовательный веб-портала «Здоровый образ жизни»

Нами разработан сайт, содержащий систематизированные теоретические сведения о здоровом образе жизни, его преимуществах и мотивационной составляющей, комплексами физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.

Структура сайта включала возможность доступа к информации, размещенной на четырех разделах (страницах). Страница «Главная» содержала общую информацию о здоровом образе жизни, представленную в доступной для молодежи форме. В блоке «Теория» рассмотрен понятийный аппарат, представлена информация об особенностях современного подхода к формированию здорового образа жизни и способах борьбы с отрицательными факторами, влияющими на здоровье. Раздел «Практика» содержал комплексы упражнений для борьбы с переутомлением при работе на компьютере. Страница «Диагностика здоровья» позволяла автоматически провести оценку своего уровня здоровья по разным методикам Б. К. Белова, Г. Л. Апанасенко, Р. М. Баевского, В. П. Войтенко.

Разработанный и представленный нами сетевой ресурс был принят довольно успешно среди представителей не только студенческой молодежи. Однако нами получены отзывы пользователей относительно возможности улучшения работы веб-портала «Здоровый образ жизни».

На основании анализа пожеланий пользователей сделано заключение, что именно форма электронного портфолио, размещенная в рамках нашего ресурса, будет являться непосредственно основной доминирующей константой повышения мотивационной сферы студентов при создании понятия «здоровый образ жизни» и формирования его содержания.

Таким образом, нами установлены основные направления и структурные компоненты будущего электронного портфолио под названием «Дневник самоконтроля», которые бы позволили не только провести оценку теоретических знаний пользователя о здоровом образе жизни, но и дать возможность получения информации о динамике изменений состояния своего здоровья, определения наиболее эффективного комплекса упражнений, подходящего для ведущего образа жизни, и применения конкретных рекомендаций по улучшению собственного состояния здоровья.

**Выводы.** Как свидетельствуют результаты проведенных исследований, технология электронного портфолио органично вписывается в образовательную систему любого уровня. В этом случае не имеет особого значения ни имеющаяся в наличии материально-техническая база (компьютерная техника), ни используемое программное обеспечение. Гораздо большее значение приобретает возможность доступа пользователя или владельца электронного портфолио к данным посредством современных информационных и коммуникационных технологий.

Сетевой электронный портфолио как педагогическая технология способствует повышению устойчивости образовательного процесса и обеспечению непрерывного образования человека. Электронный портфолио легко переносить из одной рабочей среды в другую, поэтому эта технология может быть использована не только в образовательном процессе, но и для создания специально-направленных мотивационных структур для формирования столь необходимых и значимых в жизни современной студенческой молодежи понятий, таких как, например, «здоровый образ жизни».

**Перспективы дальнейших исследований** будут направлены на разработку и внедрение электронного портфолио «Дневник самоконтроля» для возможности обеспечения доступа пользователя к оценке динамики изменения индивидуальных показателей в состоянии собственного здоровья, выявления дефицита собственных знаний о здоровом образе жизни, построения собственной траектории здоровья, планирования оздоровительной деятельности и установленных действий по сохранению собственного здоровья.

#### *Источники и литература*

1. Гутник И. Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников (Теория. История. Практика) : учеб. пособие / И. Ю. Гутник. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
2. Кофанова Е. В. Мультимедийные технологии как средство повышения мотивации и заинтересованности студентов-экологов при изучении дисциплин химического цикла / Е. В. Кофанова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – Кемерово, 2013. – № 9. – С. 76–82.
3. Смолянинова О. Г. Использование технологии е-портфолио в системе подготовки педагогических кадров / О. Г. Смолянинова, О. А. Иманова // Материалы Международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте». – Вып. 2. – Т. 12. – Одесса, 2012. – С. 69–75.
4. Смолянинова О. Г. Перспективы использования технологии е-портфолио для трудоустройства (итоги экспертного семинара) / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: [www.science-education.ru/106-7400](http://www.science-education.ru/106-7400)
5. Смолянинова О. Г. Е-портфолио трудоустройства выпускников высшего и среднего профессионального образования / О. Г. Смолянинова, О. А. Иманова // Вестник высшей школы «Alma Mater». – М., 2014. – № 3. – С. 69–75.
6. Федоров А. И. Сетевой электронный портфолио в системе подготовки специалистов по физической культуре, спорту и туризму / А. И. Федоров // «Олимпийский спорт и спорт для всех». XVIII Международный научный конгресс : материалы конгресса. – Алматы : КазАСТ, 2014. – Т. 1. – С. 345–349.

7. Футорный С. Информационные технологии и Internet-ресурсы в формировании здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания / С. Футорный, М. Караватская // Молодіжний науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал. – Луцьк, 2013. – № 9. – С. 68–73.
8. Футорный С. М. Информатизация процесса физического воспитания в формировании здорового образа жизни студентов / С. М. Футорный // Физическое воспитание студентов : сб. науч. раб. / под. ред. С. С. Ермакова. – Харьков : ХДАДМ (ХХПИ), 2011. – № 6. – С. 111–115.
9. Футорный С. М. Современные инновационные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы по формированию здорового образа жизни студентов / С. М. Футорный // Слобожанский научно-спортивный вестник : науч.-теорет. журн. – Харьков : ХДАФК, 2011. – № 4. – С. 26–30.

#### Аннотації

*В статье поднимаются актуальные вопросы о возможности применения информационных компьютерных технологий, а именно электронного портфолио в образовательном процессе современной студенческой молодежи с целью повышения мотивации и формирования правильного содержания понятия «здоровый образ жизни». Представлены результаты всестороннего анализа электронного портфолио как многопланового инструмента современной системы образования с установленными характеристиками его непосредственного применения в сфере информационных технологий. Продемонстрированы результаты внедрения информационно-образовательного портала «Здоровый образ жизни» и определены приоритетные направления разработки, а также перспективы применения электронного портфолио в формировании здорового образа жизни современной студенческой молодежи.*

**Ключевые слова:** электронный портфолио, здоровый образ жизни, студенты, здоровье, информационные технологии, система образования.

**Сергій Футорний, Світлана Герасименко, Марія Федорова. Перспективи застосування мережесих електронних портфоліо у формуванні здорового способу життя студентської молоді.** У статті досліджено актуальні питання можливості застосування інформаційних комп'ютерних технологій, зокрема електронного портфоліо в освітньому процесі сучасної студентської молоді задля підвищення мотивації й формування правильного змісту поняття «здоровий спосіб життя». Представлені результати всебічного аналізу електронного портфоліо як багатопланового інструменту сучасної системи освіти з установленими характеристиками його безпосереднього застосування у сфері інформаційних технологій. Продемонстровано результати впровадження інформаційно-освітнього порталу «Здоровий спосіб життя» та визначено пріоритетні напрями розробки, а також перспективи застосування електронного портфоліо у формуванні здорового способу життя сучасної студентської молоді.

**Ключові слова:** електронний портфоліо, здоровий спосіб життя, студенти, здоров'я, інформаційні технології, система освіти.

**Sergii Futorny, Svetlana Gerasimenko, Maria Fedorova. Prospects of Networked Electronic Portfolio in a Healthy Lifestyle of Students.** Article is devoted to topical issues of the possibility of using information and computer technologies, namely the electronic portfolio, in the educational process of modern students in order to increase motivation and the formation of the correct the concept of «physical fitness». The results of comprehensive analysis for the electronic portfolio, as a multifaceted tool of modern education system, with the established characteristics of its direct application, in the sphere of information technologies. The results of information and educational portal «Physical fitness» were shown and determined priority directions of the development, as well as prospects for the application of e-portfolio in the formation of a healthy lifestyle of modern students.

**Key words:** electronic portfolio, healthy lifestyle, students, health, information technology, education system.

УДК [378, 147; 376.2]: 796.011.3 (043,3)

**Сослан Адирхаєв**

### **Вплив фізичних вправ на розвиток рухової активності студентів з обмеженими можливостями здоров'я**

*Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (м. Київ)*

**Постановка наукової проблеми та її значення.** Зміст численних наукових досліджень [1–9] доводить і підкреслює підвищену значимість занять фізичною культурою як діючого засобу з профілактики багатьох захворювань. Під впливом процесу фізичного виховання можливо корегувати та