



Міністерство освіти України
Центральний спортивний клуб «ГАРТ»
Національний університет «Кисво-Могилянська Академія»
Федерація оздоровчих та культурних програм

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

СТУДЕНТСЬКИЙ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНИЙ РУХ В УКРАЇНІ НА ПОРОЗІ

XXI

СТОЛІТТЯ:

національно-історичні,
соціально-економічні,
оздоровчо-профілактичні
аспекти відродження

ТЕЗИ
ДОПОВІДЕЙ



28
КВІТНЯ
29



Міністерство освіти України
Центральний спортивний клуб «ГАРТ»
Національний університет «Києво-Могилянська Академія»
Федерація оздоровчих та культурних програм

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

СТУДЕНТСЬКИЙ
ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНИЙ РУХ
В УКРАЇНІ НА ПОРОЗІ **XXI**
СТОЛІТТЯ:

національно-історичні,
соціально-економічні,
оздоровчо-профілактичні
аспекти відродження

ТЕЗИ
ДОПОВІДЕЙ

Київ - 1998

Терещенко В. Вплив фізичних навантажень на стан студентів	67
Дяченко А. Теоретичні питання професійно-прикладної підготовки студентів вищих медичних навчальних закладів	68
Палагнюк Т. Самостійні заняття — шлях до фізичного загартування студентів	69
Шипшкін О., Гуска М., Білодід Г. Плаванню у шкільному віці — ретельну увагу	70
Шипшкін О., Кирилов І., Реміцька І. Застосування різновидів фізичних вправ як засіб покращення процесу навчання початковому плаванню дітей шкільного віку та студентів	71
Магльований А., Дуліба О., Магльована Г., Кравчук Н. Основи формування валеологічної освіти в сучасних умовах	72
Розділ 3. Організаційно-методичні засади спортивного вдосконалення студентів	
Щербина В., Операйло С. Системний аналіз як методологія досліджень організаційно-методичних проблем об'єктів фізичної культури	73
Булелик Р., Кравцов М., Рудніченко М., Свіргунець Е. Актуальні проблеми фізкультурно-спортивної діяльності в нових соціально-економічних умовах	74
Шукайло Г. Сучасні проблеми відродження зимових видів спорту серед студентської молоді в Україні	75
Шутова С. Урахування психологічних особливостей тренера з метою вдосконалення навчального процесу тренування	76
Ясько Г.В., Берш Н.Л. Организационно-методические методы спортивного совершенствования студентов в современных социально-экономических условиях	77
Кудрявцев П.А., Харлампов Г.А. Подготовка дзюдоистов в условиях вуза	78
Соколовський В., Романчук О., Кухар Н., Кореновський С., Пуятіна О. Оцінка рівня фізичного здоров'я студентів, які займаються в групах спортивного вдосконалення	79
Кисельов В., Руснак А., Свіргунець Е. Спонсорство як один із шляхів забезпечення діяльності команд в ігрових видах спорту	80

Урахування психологічних особливостей тренера з метою вдосконалення навчального процесу тренування

С. Шутова

Український державний університет фізичного виховання і спорту, м. Київ

Психологічна підготовка тренера має в спорті таку ж актуальність, як і вірна побудова техніко-тактичної, фізичної та психологічної підготовки самого спортсмена. У фізичному вихованні і спорті це має особливе значення ще і в зв'язку з тим, що ефективність планування та застосування тренером процесу навчання при роботі як з окремим спортсменом, так і з командою в цілому, повністю залежить від його уміння налагоджувати правильні професійні, ділові та емоційні стосунки із своїми учнями. Таким чином, вивчення впливу психологічних компонентів особи тренера, зокрема гностичного, поведінкового та емоційного, на ефективність його тренувальної роботи з учнями, і стало метою даного дослідження.

Дослідження проводились у 1995-1997 рр. і в них взяло участь 70 спортсменів — учнів та студентів фізкультурних вузів, що входили до 7 збірних команд із спортивних ігор, серед них 43% чоловіків і 57% жінок. Аналіз результатів діагностики рівня важливості для спортсмена гностичного (професійні якості), поведінкового та емоційного компонентів як тих, що найбільш сприяють або заважають вдосконаленню учбового процесу тренувань, виявив певні особливості. Так, 98% спортсменів п'яти команд з семи, вказали на важливість гностичного компоненту особи тренера, повнота та проявлення котрого під час навчання спортсменів має найбільше значення для його ефективного протікання.

Спортсмени двох інших команд підкреслили важливість та значення перш за все поведінкового компоненту, але на другому місці у них знаходився саме гностичний компонент особи тренера.

Визначення збігу реальної та референтної оцінок спортсменами компонентів особи тренера показало, що останні дуже прискіпливо та об'єктивно ставляться до свого наставника, і в нашому дослідженні 58% спортсменів оцінили рівень виявлення професійних якостей тренера нижче середнього, а 27% вказали на дуже низький рівень їх наявності. Середній збіг реальної та референтної оцінок та завищення якостей тренера виявлено у спортсменок-жінок, що пояснюється, на наш погляд, статевою специфікою їх психологічних особливостей.