

НОВИНИ ОСВІТИ
З ПЕРШИХ РУК
ОУ
ОСВІТА УКРАЇНИ
ПЕДАГОГІЧНА ПРЕСА

ІНДЕКС 74639

ФІЗИЧНЕ

ВИХОВАННЯ

В ШКОЛІ

№ 5/2009

ДО ПЕРЕМОГИ

РАЗОМ



Варіативні модулі навчальної програми
Легка атлетика в школі
Викладання гімнастики в 1 класі
Програма спецкурсу «Основи олімпійських знань»
Пам'яті Павла Поповича



У НОМЕРІ

НОВА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ 5–9 КЛАСІВ
ЛАКІЗА Олексій. Баскетбол. (Варіативний модуль навчальної програми з фізичної культури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів) _____ 3
ГУСЕВ Віктор, КРАВЧЕНКО Наталія. Волейбол. (Варіативний модуль навчальної програми з фізичної культури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів) _____ 9
ГУСЕВ Віктор. Гандбол. (Варіативний модуль навчальної програми з фізичної культури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів) _____ 14
ЧЕШЕЙКО Сергій, КРАВЧЕНКО Наталія. Гімнастика. (Варіативний модуль навчальної програми з фізичної культури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів) _____ 18
ЛЕГКА АТЛЕТИКА В ШКОЛІ
ЗУБАЛІЙ Микола, МАРУНІН Володимир. Методика використання програми «Дитяча легка атлетика» для учнів віком 7–8 років _____ 26
 Міжнародна програма «Дитяча легка атлетика» в загальноосвітніх навчальних закладах _____ 27
МЕТОДИКА, ПРАКТИКА, РЕКОМЕНДАЦІЇ
ШЕГІМАГА Володимир. Викладання гімнастики в 1 класі _____ 31
ПРИСЯЖНИЮК Станіслав. Уроки фізичної культури у 4 класі. (Методичні рекомендації. Другий семестр) _____ 34
ПРИСЯЖНИЮК Станіслав. Уроки фізичної культури у 5 класі. (Методичні рекомендації. Перший семестр) _____ 38
ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА В ШКОЛІ
ЄРМОЛОВА Валентина. Всеукраїнський олімпійський урок – 2009 _____ 25
ЄРМОЛОВА Валентина. Основи олімпійських знань. (Програма спеціального курсу для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–12 класи) _____ 42
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ У ЗАХОДАХ
ЯСІНСЬКИЙ Микола. Український студентський футбол на належному рівні _____ 41
ВОЛИНЕЦЬ Володимир. XI Всеукраїнські дитячі спортивні ігри школярів «Старти націй» 2009 року _____ 45
ЧЕРНУХА Борис. Всеукраїнські змагання «Діти – олімпійська надія України» _____ 46
ЯСІНСЬКИЙ Микола. Нові підходи до проведення спортивних змагань _____ 47
ПАМ'ЯТІ ПАВЛА ПОПОВИЧА
ГУБСЬКИЙ Володимир. «Беркут» назавжди залишив Землю _____ 48
ІНФОРМАЦІЯ
 Вимоги до оформлення авторських рукописів _____ 30

АВТОРИ НОМЕРА

ВОЛИНЕЦЬ Володимир Андрійович – начальник відділу фізичного виховання Комітету з Фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України.
ГУБСЬКИЙ Володимир Федорович – начальник відділу Київського обласного управління з фізичного виховання та спорту.
ГУСЕВ Віктор Григорович – завідувач кабінету фізичної культури та основ здоров'я Вінницького обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників.
ЄРМОЛОВА Валентина Михайлівна – директор Олімпійської академії України, викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України, заслужений працівник фізичної культури і спорту України.
ЗУБАЛІЙ Микола Дмитрович – завідувач лабораторії фізичного розвитку Інституту проблем виховання АПН України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, член-кореспондент Української академії наук.
КРАВЧЕНКО Наталія Стефанівна – вчитель Червоноградської ЗОШ І–ІІІ ступенів № 1 м. Червонограда Львівської області, заслужений учитель України.
ЛАКІЗА Олексій Миколайович – завідувач кафедри фізичного виховання Відокремленого структурного підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ніжинський агротехнічний інститут», кандидат педагогічних наук.
МАРУНІН Володимир Володимирович – молодший науковий співробітник лабораторії фізичного розвитку Інституту проблем виховання АПН України.
ПРИСЯЖНИЮК Станіслав Іванович – доцент кафедри фізичного виховання Національного університету біоресурсів і природокористування України, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, дійсний член Академії інженерних наук.
ЧЕРНУХА Борис Едуардович – заступник начальника управління Комітету з Фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України.
ЧЕШЕЙКО Сергій Михайлович – учитель ЗОШ № 78 м. Києва, заслужений учитель України.
ШЕГІМАГА Володимир Феліксович – старший викладач інституту фізичного виховання і спорту Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
ЯСІНСЬКИЙ Микола Володимирович – провідний спеціаліст Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України.

У ВАК України

Науково-методичний журнал «Фізичне виховання в школі» затверджено Президією ВАК України як наукове фахове видання України, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук з галузі «Фізичне виховання і спорт» (Постанова від 09.06.1999 р. № 1 – 05/7, Перелік № 1).



Програма спеціального курсу для загальноосвітніх навчальних закладів 5–12 класи

ОСНОВИ ОЛІМПІЙСЬКИХ ЗНАТЬ

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(Лист № 1/11-6064 від 24.07.2009 р.)
Програму підготувала В. М. Єрмолова

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальну програму спеціального курсу «Основи олімпійських знань» для учнів 5 — 12 класів загальноосвітніх навчальних закладів розроблено відповідно до Державного стандарту базової і повної середньої освіти і ґрунтується на Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа).

Мета програми — виховання у школярів традицій і культури здорового способу життя на засадах гуманістичних ідеалів і цінностей олімпізму, залучення їх до активних занять фізичною культурою і спортом, формування мотивацій до використання набутих знань, умінь і навичок у повсякденному житті.

Завдання курсу:

- формування світогляду учнів, основу якого складають моральність, патріотизм, здоровий спосіб життя;
- формування громадянської життєвої позиції на основі гуманістичних ідеалів і цінностей олімпізму;
- формування позитивних мотивацій щодо збереження та зміцнення здоров'я, фізичного і духовного розвитку;
- набуття знань про олімпізм, історію олімпійського руху як одну із сторін культурної спадщини людства, і виховання на цій основі почуття національної гордості;
- створення умов для розвитку природних здібностей, нахилів і талантів особистості дитини;
- формування почуття інтернаціоналізму, взаєморозуміння, духу дружби, солідарності та чесної гри через набуття знань про міжнародний олімпійський рух.

Основні компоненти змісту курсу «Основи олімпійських знань»:

- **інформаційний**, що поєднує в собі комплекс знань про олімпізм, олімпійський рух, олімпійські цінності, здоровий спосіб життя, що відображає спрямованість предмета на пріоритетний розвиток фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я, та основні способи і умови його збереження;
- **операційний**, що поєднує в собі підходи до засвоєння учнями цінностей олімпізму, визначає орієнтацію практичних методик на розвиток пізнавальної і творчої активності школярів;
- **мотиваційний**, що спрямований на формування у учнів мотивацій на задоволення соціально-значущих і особистісно орієнтованих потреб на основі олімпійської ідеології, індивідуальних ціннісних орієнтацій щодо занять фізичною культурою і спортом.

Особистісна орієнтованість при вивченні курсу здійснюється через зміст навчального матеріалу та особистісну спрямованість навчального процесу.

Освітня педагогічна діяльність під час вивчення предмета спрямована на озброєння учнів знаннями:

- з історії Олімпійських ігор Стародавньої Греції, Олімпійських ігор сучасності; сучасного олімпійського руху, його завданнях; цінностях та ідеалах олімпізму;
- про спорт та його різновиди; засоби і методи спортивної підготовки;
- про соціально-культурний та гуманістичний потенціал спорту та його роль у формуванні здорового способу життя людини;
- про концептуальні засади та основні ідеї і цінності гуманізму відносно міжособистісних стосунків.

Програма передбачає реалізацію змісту обсягом однієї години на тиждень.

Кожна тема містить теоретичний і практичний матеріал. Теоретичний матеріал спрямований на набуття учнями певних знань.

Практичні роботи сприяють особистісному зростанню школярів, залученню їх до олімпійського руху, здорового способу життя, розвитку природних здібностей і талантів, використанню набутих знань і умінь у повсякденному житті.

Успішна реалізація програми «Основи олімпійських знань» можлива за умови організації навчально-виховного процесу на засадах педагогіки співробітництва, що передбачає взаємну довіру, взаємоповагу та взаєморозуміння.

Організаційно-методична система викладання навчального матеріалу повинна бути спрямована на розвиток самостійності, творчості, критичності, толерантності, забезпечувати умови для самореалізації та морального й фізичного самовдосконалення, нейтралізувати зовнішні аморальні впливи середовища.

З метою реалізації завдань навчальної програми курсу «Основи олімпійських знань» та її доповнення щодо посилення практичної спрямованості навчально-виховного процесу доцільно організувати відвідування спортивних змагань, музеїв спортивної слави, зустрічі зі спортсменами, тренерами та учасниками Олімпійських ігор. У процесі вивчення предмета доцільно використовувати міжпредметні зв'язки з історією, географією, фізичною культурою, проводити спільні заходи з учителями фізичної культури.



5 клас (17 год)

Тема	Кількість годин	Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учня
Тема 1 Стародавня Греція	2	Давньогрецька цивілізація і спорт. Змагальний принцип (агоністика) у способі життя стародавніх греків. Калокагатія – життєве кредо греків. Витоки спорту Стародавньої Греції	Має уявлення: • про Стародавню Грецію; • про калокагатію; розповідає про витоки спорту Стародавньої Греції; пояснює поняття «агоністика»; розповідає: • про витоки спорту Стародавньої Греції; • міфи і легенди про спорт Стародавньої Греції
Практична робота № 1	2	Ессе на тему: «Агоністики в житті стародавніх греків»	
Тема 2 Міфи і легенди Стародавньої Греції	3	Міфи і легенди про спорт Стародавньої Греції	Розповідає міфи і легенди про спорт Стародавньої Греції
Практична робота № 2	2	Малювання на теми легенд та міфів про спорт Стародавньої Греції	
Тема 3 Особливості виховання дітей і підлітків у Стародавній Греції	2	Виховання дітей і підлітків у Стародавній Греції. Виховання дітей і підлітків у Стародавньому Римі	Розповідає про виховання дітей у Стародавній Греції; порівнює системи виховання дітей в Афінах і Спарті; бере участь: • у змаганнях «Агони юних»;
Практична робота № 3	2	Змагання «Агони юних» (біг 30 м, конкурс малюнків та ессе)	
Практична робота № 4	4	Підготовка та участь в олімпійському тижні школи	• в олімпійському тижні школи; • у фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходах

6 клас (17 год)

Тема 1 Олімпійські ігри Стародавньої Греції	2	Зародження Олімпійських ігор Стародавньої Греції (легенди та міфи). Інші загальногрецькі ігри (Немейські, Піфійські, Істмійські, Ігри Гери)	Називає місце проведення давньогрецьких Олімпійських ігор; Розповідає: • легенди і міфи про виникнення давньогрецьких Олімпійських ігор; • про Немейські, Піфійські, Істмійські ігри та Ігри Гери
Практична робота № 1	2	Ліплення та малювання на теми міфів та легенд про виникнення давньогрецьких Олімпійських ігор	
Тема 2 Олімпійські ігри, їх програма та учасники	4	Олімпія – колиска давньогрецьких Олімпійських ігор. Програма Олімпійських ігор Стародавньої Греції. Учасники Олімпійських ігор Стародавньої Греції. Стародавні Олімпійські ігри – свята миру, спорту і мистецтва. Вшанування переможців Олімпійських ігор Стародавньої Греції	Називає: • місце проведення давньогрецьких Олімпійських ігор; • програму стародавніх Олімпійських ігор; розповідає про учасників Олімпійських ігор Стародавньої Греції та їх вшанування; пояснює роль Олімпійських ігор Стародавньої Греції як свят миру, спорту і мистецтва
Практична робота № 2	1	Ессе на тему: «Стародавні Олімпійські ігри – свята миру, спорту і мистецтва»	
Тема 3 Припинення Олімпійських ігор Стародавньої Греції	2	Занепад та припинення давньогрецьких Олімпійських ігор. Значення Олімпійських ігор Стародавньої Греції для сучасності	Розповідає про занепад та припинення стародавніх Олімпійських ігор; пояснює значення Олімпійських ігор Стародавньої Греції для сучасності;



Продовження

Тема	Кількість годин	Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учня
Практична робота № 3	2	Завдання щодо створення та роботи музею спортивної слави або кабінету олімпійської освіти	бере участь: • у створенні та роботі музею спортивної слави або кабінету олімпійської освіти;
Практична робота № 4	4	Підготовка та участь в олімпійському тижні школи	• в олімпійському тижні школи; • у фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходах

7 клас (17 год)

Тема 1 Відродження Олімпійських ігор	1	Передумови та спроби відродження Олімпійських ігор	Розповідає про передумови та спроби відродження Олімпійських ігор;
Практична робота № 1	2	Завдання щодо створення та роботи музею спортивної слави або кабінету олімпійської освіти	
Тема 2 П'єр де Кубертен – ініціатор відродження сучасних Олімпійських ігор	2	П'єр де Кубертен – засновник сучасних Олімпійських ігор. Міжнародний атлетичний конгрес (1894 р.) та його роль в олімпійському русі. Створення Міжнародного Олімпійського Комітету та його перший склад	Називає: • ім'я П'єра де Кубертена – засновника сучасних Олімпійських ігор; • ім'я О. Д. Бутовського – члена першого Міжнародного Олімпійського Комітету; розповідає: • про П'єра де Кубертена – педагога, громадського діяча та засновника Олімпійських ігор сучасності; • про створення Міжнародного Олімпійського Комітету; пояснює значення Міжнародного атлетичного конгресу (1894 р.) для олімпійського руху
Практична робота № 2	1	Круглий стіл «О. Д. Бутовський – просвітник, педагог, видатний громадський діяч»	
Тема 3 П'єр де Кубертен. «Ода спорту»	1	Вплив відродження Олімпійських ігор сучасності на розвиток фізичної культури і спорту. «Ода спорту» — дороговказ олімпійського руху.	Розповідає про зміст «Оди спорту»; декламує одну із строф «Оди спорту»; пояснює вплив відродження Олімпійських ігор сучасності на розвиток фізичної культури і спорту
Практична робота № 3	2	Пошукова робота «Олімпійці мого рідного краю»	
Тема 4 Олімпійська символіка	2	Олімпійська символіка. Церемонії Олімпійських ігор.	Називає олімпійську символіку; характеризує церемонії Олімпійських ігор; бере участь: • у розробці та виготовленні олімпійської символіки і атрибутики класу;
Практична робота № 4	2	Розробка та виготовлення олімпійської символіки та атрибутики класу	
Практична робота № 5	4	Підготовка та участь в олімпійському тижні школи	• в олімпійському тижні школи; • у фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходах

НОВИНИ ОСВІТИ З ПЕРШИХ РУК

НА НОВОМУ ОСВІТЯНСЬКОМУ ПОРТАЛІ:

osvita-ukrainy.com.ua