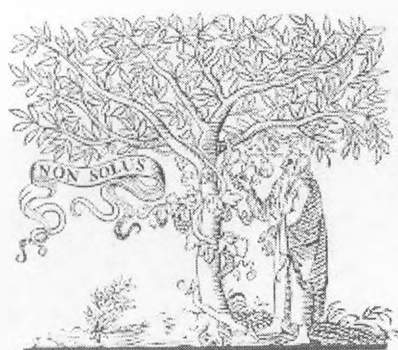


# BRITISH MEDICAL BULLETIN



ELSEVIER



# British Medical Bulletin

Issue 1 (2), December 2017

VOLUME 124

Oxford University Press

2017

*British Medical Bulletin, Issue 1 (2), (December), Volume 124. Oxford University Press, 2017.*  
- 725-906 p.

Proceedings of the Journal are located in the **Databases Scopus and Web of Science.**

Source Normalized Impact per Paper (SNIP): 1.433

SCImago Journal Rank (SJR): 1.391

Impact factor: 3.045

5-Yr impact factor: 4.126

©2016 Thomson Reuters, 2015 Journal Citation Report\*

#### **EDITORIAL BOARD:**

##### **EDITOR-IN-CHIEF**

**Dr Norman J Vetter**

Retired: previously Reader in Department of Epidemiology, Cardiff University, UK

##### **EDITORIAL OFFICE**

Shirley Letts

##### **EDITORIAL ADVISORY BOARD**

##### **Professor D Coggon**

Environmental Epidemiology Unit, Southampton General Hospital, Southampton, UK

##### **Professor A-L Kinmonth**

General Practice and Primary Care Research Group, Institute of Public Health, Cambridge, UK

##### **Professor A Schapira**

University Department of Clinical Neurosciences,  
Royal Free & University College Medical School and Institute of Neurology, University College, London,  
UK

##### **Professor S K Smith**

Faculty of Medicine, Imperial College London, London, UK

##### **Mr G Watts**

Presenter in science broadcasting, BBC, London, UK

##### **COMMISSIONING EDITORS**

##### **Professor R Chadwick**

CESAGen, Cardiff University, UK

##### **Professor D Chamberlain**

Cardiff University, UK

##### **Professor C Cooper**

University of Southampton, UK

##### **Professor the Baroness I Finlay**

Velindre Hospital, Cardiff, UK

##### **Professor F Flinter**

Genetics Department, Guy's Hospital, UK

##### **Mr P J Foster**

Departments of Epidemiology and Glaucoma, Institute of Ophthalmology and Moorfields Eye Hospital,  
UK

##### **Professor A Freedman**

Cardiff University School of Medicine, UK

##### **Professor S Ghosh**

Imperial College Medical School, UK

##### **Professor S Griffiths**

The Chinese University of Hong Kong, China

**Professor P J Guillou**

St James's University Hospital, Leeds, UK

**Dr S Hewlett**

Academic Rheumatology, Bristol Royal Infirmary, UK

**Professor P T Khaw**

Wound Healing Research Unit, Institute of Ophthalmology and Moorfields Eye Hospital, UK

**Professor S Krishna**

Division of Cellular and Molecular Medicine  
Centre for Infection, St. George's, University of London, UK

**Professor N Lemoine**

Institute of Cancer, Cancer Research UK Clinical Centre, Barts and the London School of Medicine, UK

**Professor A Lever**

Department of Medicine, Addenbrooke's Hospital, UK

**Professor N Maffulli**

University of London, Barts and The London School of Medicine and Dentistry, UK

**Professor E Matutes**

The Institute of Cancer Research, UK

**Professor M Maze**

Chelsea and Westminster Hospital, London, UK

**Professor Julia Newton**

Faculty of Medical Sciences, Newcastle University, Newcastle

**Dr M O'Driscoll**

Genome Damage & Stability Centre, University of Sussex, UK

**Dr S Prasad**

National Heart and Lung Institute, Royal Brompton Hospital, London, UK

**Dr E Sim**

Department of Pharmacology, University of Oxford, UK

**Dr D Togerson**

Department of Economics and Related Studies,  
The University of York, UK

**Professor S R Underwood**

Royal Brompton Hospital, London, UK

**Professor J Wass**

Oxford Centre for Diabetes, Endocrinology and Metabolism, The Churchill Hospital, Oxford, UK

**Professor M Whyte**

The University of Edinburgh, The Queen's Medical Research Institute, UK

**Dr P Wincour**

East and North Hertfordshire NHS Trust, UK

**Professor K J Wood**

John Radcliffe Hospital, Oxford, UK

**Professor P Woodruff**

Sheffield Cognition And Neuroimaging Laboratory (SCANLab), The Longley Centre (Northern General Hospital), UK

**Professor Qingbo Xu**

Cardiovascular Division, King's BHF Centre, Kings College London, London, UK

## CONTENTS

<i>Herbert F. Jelinek, Dina A. Jamil, Hayder A. Al-Aubaidy</i> <b>Impaired Fasting Glucose &amp; 8-Isoprostaglandin F2<math>\alpha</math> in Diabetes Disease Progression.....</b>	<b>731</b>
<i>S.M. Attalla, W.M. Fathy</i> <b>Study of the Hormones Controlling Food Intake (Leptin and Agouti Related Protein AgRP ) in Cannabis Smokers.....</b>	<b>743</b>
<i>Toru Goyagi, Tobe Yoshitsugu</i> <b>Dexmedetomidine Ameliorates Histological and Neurological Outcomes after Transient Spinal Ischemia in Rats.....</b>	<b>757</b>
<i>Maria E. Compton, David M. Compton</i> <b>Public Health Informatics: A Brief Review of the Field.....</b>	<b>769</b>
<i>Olena Kolesnikova, Kira Vovk, Oleksandr Kozlov</i> <b>Dynamic monitoring of the patients with nonalcoholic fatty liver disease in combination with cardiovascular risk.....</b>	<b>782</b>
<i>A.V. Titkova, I.L. Kolisnyk, I.Yu Bagmut., Yu.K. Rezunenko, O.D. Boiagina</i> <b>The respiratory activity of hepatocytes' mitochondria in rats under the long-term of sodium fluoride.....</b>	<b>792</b>
<i>T.M. Popova, A.V. Titkova, I.Yu. Bagmut, D.I. Marakushyn, Yu.K. Rezunenko</i> <b>Influence of Laprol-604 administration on some metabolic parameters of pregnant rats.....</b>	<b>797</b>
<i>I.V. Yanishen, N.V. Krychka, I.L. Diudina, M.M. Biriukova, R.V. Kuznetsov</i> <b>Assessment of anatomical and topographical individual characteristics of masticatory system in patients with complete adentium.....</b>	<b>806</b>
<i>Y.A. Popadiukha, J.S. Poltavez</i> <b>Prospects of using the ValedoMotion system in preventative physical rehabilitation of lumbar spinal cord injury athletes rhythmic gymnastics.....</b>	<b>814</b>
<i>Oleg Hrebik, Alexander Panasyuk, Anton Yalovyk</i> <b>Drug addiction - today's problem.....</b>	<b>821</b>
<i>V.V. Faydevych, A.V. Khomich, S.P. Kozybrotskyy, V.I. Smolyuk</i> <b>Prevention of bad habits through physical culture.....</b>	<b>826</b>
<i>Laura Sadykova, Elmira Berikova, Kural Kurakbayev, Talgat Maimakov, Gulshara Aimbetova, Arsen Tleppaev, Askar Dosbaev</i> <b>Current state of introduction of rapid methods of TB diagnosis Xpert MTB/RIF in Kazakhstan. Issues of accessibility and the economic feasibility (retrospective cohort study).....</b>	<b>833</b>
<i>N.A. Mendaliyev, A.A. Tanirbergenova, K.K. Kurakbayev, Sh.A. Beisembayeva, G.E. Aimbetova, G.T. Kashafutdinova</i> <b>Estimation of satisfacy with the quality of work of clinic diagnostic laboratories by studying of patient opinions.....</b>	<b>848</b>
<i>T.Yu. Krutsevych, O.Yu. Marchenko</i> <b>Psychological gender influence on self-esteem of physical development of pupils.....</b>	<b>856</b>
<i>Tatiana Liadova</i> <b>Frequency of verification of genotypes of Epstein-Barr virus in patients with different forms of infections.....</b>	<b>862</b>



**Krutsevych T.Yu.,**

*National University of Physical Education and Sport of Ukraine Dr., Professor,  
Head of the Department of Theory and Methods of Physical Education,*

**Marchenko O.Yu.,**

*National University of Physical Education and Sport of Ukraine,  
Ph.D. of Physical Education, Associate Professor*

### ***Psychological gender influence on self-esteem of physical development of pupils***

**Abstract:** This article is about learning links between self-esteem of physical education of guys and girls with psychological gender

**Keywords:** gender, psychological gender, self-esteem, physical education, guys, girls.

**Круцевич Т.Ю.,**

*Национальный университет физического воспитания и спорта  
Украины, профессор, доктор наук по физическому воспитанию  
и спорту, заведующая кафедрой теории  
и методики физического воспитания,*

**Марченко О. Ю.,**

*Национальный университет физического воспитания  
и спорта Украины, доктор наук по физическому  
воспитанию и спорту, доцент*

### ***Влияние психологического пола на самооценку физического развития школьников***

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению взаимосвязи самооценки физического развития юношей и девушек с психологическим полом.

**Ключевые слова:** гендер, психологический пол, самооценка, физическое развитие, юноши, девушки.

В современных условиях реформирования системы образования в Украине существует необходимость переосмысления традиционного подхода к физическому воспитанию школьников. Целью такого подхода является преодоление гендеродетерминированных общественных деформаций. Особое внимание сконцентрировано на необходимости изучения различных аспектов гендерной проблематики. В частности, речь идет о формировании гендерной идентичности школьников в процессе физического воспитания. Это позволяет формировать новое информационное поле, связанное с разработкой категории «гендер» на материале физической культуры [3].

При выявлении психосоциальных и социокультурных ролей мужчин и женщин ученые используют термины «гендр» и «гендерные отличия». На рубеже 1950 – 1960-х годов американский психолог Роберт Столлер предложил наряду с биологическим полом (в английском языке он обозначен словом sex) ввести понятие «гендер» (gender). Ученый исходил из того, что биологические роли мужчин и женщин не меняются, а социальные требования, какими должны быть мужчины и женщины – исторически переменная величина. Явление, обозначаемое сегодня понятием «гендер», существовало всегда, хотя и в неразрывной связи с биологической дихотомией полов (разделение на два пола). Оно обнаруживало себя сменой таких глобальных эпох в истории человечества, как матриархат и патриархат [5].

В большинстве гендерных исследований в сфере физической культуры и спорта используется подход, основанный на биологических различиях юношей и девушек, так как занятия физической культурой и спортом непосредственно связаны с проявлением физических возможностей человека и определяются его биологическим полом.

И.В. Евстигнеева (2012) в своих исследованиях доказала, что основными критериями гендерного воспитания учащихся основной школы в процессе физического воспитания является когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационный и поведенческий аспект. А.В. Фащук (2011) были исследованы особенности отношения подростков к уроку физической культуры с учетом гендерной идентификации [13]. Ф. Дульмухаметовой (2011) были определены барьеры в реализации половой дифференциации обучения младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Зарубежные ученые В. Murphy, R.A. Dionigi,

C. Litchfield (2014) успешно исследовали роль и значение знаний о гендерных особенностях учащихся при подготовке учителей физического воспитания.

Анализ весьма ограниченного количества публикаций о гендерном подходе в физическом воспитании школьников касается в основном учета биологического пола при проведении занятий и сдаче тестовых нормативов, а также при формировании интересов, мотивов и потребностей в занятиях физической активностью. Мы не нашли сведений о возрастных особенностях формирования психологического пола (маскулинность, фемининность, андрогинность) у детей и подростков. Также, нами не обнаружено научных работ о взаимосвязи между психологическим полом и самооценкой физического развития юношей и девушек, что и обуславливает актуальность нашего исследования.

Научная работа выполняется в рамках темы, утвержденной Министерством образования и науки Украины: шифр 1.2 Ф. «Исторические и организационно - методические основы формирования гендерного подхода в воспитании детей, подростков и молодежи» № 0117U002386 УДК 796.011.3 - 053.2 / - 53.7: 159.922 .7.

Таким образом, учитывая актуальность и важность обозначенной проблематики, **целью** данного исследования является изучение взаимосвязи между выраженностью маскулинно – фемининных составляющих психологического пола с уровнем самооценки физического развития школьников.

**Материал и методы исследования** - анализ научно-методической литературы, диагностические методики: тест - опросник С. Бэм, тест - опросник Е. Боченковой «Самоописание физического развития», методы математической статистики.

Экспериментальная выборка, включающая в себя 692 испытуемого, состоит из учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ (332 юноши и 360 девушек). Из них: 126 респондентов (97 юношей и 29 девушек) занимаются определенным видом спорта (плавание, баскетбол, волейбол, атлетическая гимнастика, борьба, тхэквондо). Остальные школьники посещают обычные занятия по физическому воспитанию.

На первом этапе экспериментального исследования мы разделили испытуемых на подгруппы по параметру «основной индекс» (IS) согласно методике С. Бэм на фемининных, маскулинных и андрогинных. Основной индекс IS определялся по соответствующей формуле. Величина индекса IS в пределах от -1



до +1 свидетельствует об андрогинности, меньше 1 ( $IS < 1$ ) - о маскулинности, больше 1 ( $IS > 1$ ) - о феминности [1].

К сожалению, использованная нами методика С. Бэм, оказалась крайне не чувствительна к определению женских и мужских качеств характера. В связи с этим, мы внесли некоторые коррективы для интерпретации данных. Был проведен кластерный анализ параметра IS теста «Маскулинность - феминность», в результате которого мы получили 3 кластера, отображающие в полной мере все значения исследуемого параметра. Таким образом, к первому кластеру вошли все респонденты, имеющие параметр IS теста в пределах от -0,35 до 0,46. Согласно классификации теста Сандры Бем - это респонденты андрогинными психотипа ( $-1 < IS < 1$ ). Их количество составило 51,03% от общего количества респондентов. Ко второму кластеру вошли респонденты маскулинному ( $IS < -1$ ) и андрогинными психотипа с признаками маскулинности ( $-1 < IS < -0,46$ ), которые имеют параметр IS в пределах от -1,97 до -0,36 (15,72 %). К третьему кластера вошли респонденты фемининный психотипа ( $IS > 1$ ) и андрогинными психотипа с признаками феминности ( $0,58 < IS < 1,86$ ), которые имеют параметр IS в пределах от 0,47 до 1,86 (33,26%).

Определив принадлежность респондентов к психологическому полу, следующим этапом научного эксперимента было изучение особенностей самооценки физического развития юношей и девушек, а также определение взаимосвязи между общим уровнем самооценки и составляющими психологического пола.

- Для исследования индивидуального профиля физического «Я» личности нами был использован тест-опросник Е.В. Боченковой «Самоописание физического развития».

Опросник имеет 70 утверждений, которые относятся к сфере физического развития человека, и определяет 10 показателей физического развития и показатель общей самооценки. Это: здоровье, координация движений, физическая активность, стройность тела, спортивные способности, глобальное физическое «Я», внешний вид, сила, гибкость, выносливость, общая самооценка. Для оценки результатов тестирования была использована шкала самооценки личности по следующим показателям: очень высокий уровень самооценки (завышенная) - 75-100% от максимального количества баллов; высокий уровень самооценки - 60-74% от максимального количества баллов; средний уровень самооценки -

45-59% от максимального количества баллов; заниженный уровень самооценки - ниже 45% от максимального количества баллов. Средние значения показателей самоописания физического развития юношей и девушек составляют 70% - 85% от максимального значения. Это свидетельствует о завышенном уровне представлений о своей физической подготовленности респондентов.

Для изучения взаимосвязи между общим уровнем самооценки школьников и принадлежностью их к психологическому полу, мы провели сравнительный анализ показателей самоописания и параметра IS респондентов. Полученные результаты имеет смысл рассматривать отдельно для мужской и женской частей выборок, в каждой из которых наблюдаются интересные и специфические закономерности.

У юношей завышенную самооценку имеют в большей степени представители маскулинного психотипа. Средний уровень самооценки имеют в своем большинстве юноши фемининного психотипа. Наибольшее количество завышенной самооценки физического развития у девушек принадлежит представительницам маскулинного психотипа. Высокий уровень самооценки больше присущ девушкам с андрогинными характеристиками. Юноши и девушки, которые отнесены к фемининному психотипу, оценивают себя очень посредственно или вообще недооценивают свои способности.

**Выводы.** Полученные результаты научного эксперимента дают нам право утверждать о существовании гендерных различий между показателями самоописания респондентов различных возрастных групп, что имеет непосредственное влияние на уровень общей самооценки. Самооценка физического развития школьников носит завышенный характер и составляет в среднем 80-85% от максимального показателя. Установлено, что на общую самооценку юношей влияет больше показателей, чем у девушек. Также, по результатам исследования выявлено влияние психологического пола на общий уровень самооценки школьников.

#### Список литературы:

1. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взгляда на проблему первенства полов. Москва, 2004, 336 с.
2. Вихор С.Т. Гендерне виховання : паралелі кризь століття. Збірник наукових праць «Наука і сучасність». том ХLI, К., Логос, 2003, С. 82 – 89.

3. Ворожбитова А.Л. Гендерные компоненты теории физической культуры. Автореф. дис. на соискание науч.степени канд.пед.наук: 13.00.01 «Общая педагогика история педагогики и образования». Москва, РГБ, 2008, 24 с.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщин. Научно-теоретический журнал «Ученые записки», 2008, № 4. С. 38– 40.
5. Круцевич Т.Ю. Гендерні особливості самоопису фізичного розвитку школярів. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2015, №12, С. 51 – 57.
6. Марченко О.Ю. Гендерные особенности мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом. Научное издание: Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23-24 апр. 2015 г., Минск: БГУФК, 2015, №2, С. 157-161.
7. Марченко О.Ю. Гендерні особливості та відмінності у показниках самоопису фізичного розвитку юнаків та дівчат різних вікових категорій. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2016, №1, С. 24 – 34.
8. Фащук О.В. Гендерні особливості фізичного виховання підлітків. Автореф. дис. на здобуття ступ. к.н. фіз. вих.: 24.00.02, Івано-Франківськ, 2011, 24 с.
9. Antala B. The impact of coeducational physical education to the class climate at secondary schools. Olimpik Sports and Sport for All. Sport, Street, Adaptatio: proceeding book of XVI International Scientific Congress and VI International Scientific Congress (17-19 May 2012): extra issue of Sport and science / ed. - Staff: P. Gashev, D. Dasheva, S. Videnova; National Sport Academi "Vassil Leski", Sofia, 2012, P. 167-169.
10. Gonsoulin M. Women's Rights and Women's Rites: Religion at the Historical Root of Gender Stratification. Electronic journal of Sociology, 2005, <http://www.sociology.org/archive.html>.