

Кашуба В.А., Хабинец Т.А., Архипов А.А.

УкрГУ ФВиС, Киев

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ
ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ФИКСИРОВАННОЙ УСТАНОВКИ
НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТЕМП ВЫРАБОТКИ
НАВЫКА СТРЕЛЬБЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 8-14 ЛЕТ

Изучение влияния типологических особенностей и формальных признаков (минимума возбудимости) фиксированной установки на индивидуальный темп освоения навыка стрельбы у детей и подростков 8-14 лет показало, что при обучении технике стрельбы на тренажере, учащиеся со статичным типом установки осваивают навык быстрее, чем дети с динамичным или вариабельным типами, в то время, как при обучении технике стрельбы традиционными методами формирование навыка к производству меткого выстрела происходит у таких детей труднее (для проведения экспериментальных исследований был использован модифицированный нами тренажер-пистолет Соловьева).

Аналогичная картина наблюдается и в случае изучения влияния минимума возбудимости на скорость выработки навыка. Во время обучения на тренажере наибольшую скорость в выработке навыка проявляют дети, имеющие наиболее низкий уровень возбудимости.

В случае же обучения одним из традиционных методов, освоение навыка протекало быстрее у детей с минимумом возбудимости, равным 5-ти, 10-ти и 20-ти экспозициями. Дети же с более низким уровнем возбудимости (1 и 2 экспозиции) осваивали навык стрельбы за более длительный срок. Данное явление, видимо, следует объяснить спецификой самой стрельбы. Кратковременность реакций, лежащих в основе стрельбы, ограничивает возможность сознательного управления действиями. Особенно это проявляется в начальном периоде обучения.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что в том случае, когда начинающий стрелок с высокой возбудимостью и статичным типом установки первые действия выполняет неправильно, то у него в силу характерной большой фиксационной ценности каждого действия и длительности его сохранения выполняемые ошибочные действия фиксируются легко и сохраняются надолго.