

**ОЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ РОССИИ
RUSSIAN OLYMPIC COMMITTEE**

**ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЮГА РОССИИ
SOUTH RUSSIAN OLYMPIC ACADEMY**

**КУБАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
KUBAN STATE ACADEMY OF PHYSICAL EDUCATION**

ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы международной научно-практической конференции,
посвященной 10-летию Олимпийской академии Юга России
(10-13 ноября 1999 года, г. Краснодар, Россия)**



THE OLYMPIC MOVEMENT: HISTORY, PROBLEMS, AND PERSPECTIVES

**Proceedings of the international scientific-practical conference,
devoted to the 10-th anniversary of the South Russian Olympic Academy
(November 10-13, 1999, Krasnodar, Russia)**

КРАСНОДАР – 1999 – KRASNODAR

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИДЕРОВ МУЖСКИХ И ЖЕНСКИХ КОМАНД

В.И.Воронова, У.В.Корнейко, И.И.Смоляр

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины
Киев, Украина

На сегодняшний день спорт тесно связан с многими сферами человеческой деятельности. Громкие победы национальных команд на международном уровне являются своеобразной визитной карточкой страны. Выдающиеся спортсмены в значительной мере влияют на формирование образа человека, обладающего крепким здоровьем. Ряд примеров можно продолжить, и все они будут особенно справедливы в отношении таких зрелищных и популярных видов спорта, какими являются спортивные игры

С другой стороны, каждый игрок, выходя на площадку, стремится максимально реализовать свой потенциал. Поэтому победа команды, ее успешное выступление важно как для игроков, так и для самого широкого круга людей, болеющих за нее.

Эти и другие факторы стимулируют тренеров в их непрерывном поиске новых путей обеспечения возможности успешного выступления подопечных команд.

Приняв во внимание комплексность игровой деятельности, мы можем прийти к выводу, что одним из таких путей является совершенствование управления командой. И именно в этом отношении невозможно переоценить роль лидерства как одного из видов управления и, одновременно, проявления самоорганизации группы.

Процесс самоорганизации группы и процесс ее развития взаимосвязаны. С развитием группы отношения между ее членами все более опосредуются содержанием ее основной деятельности – в нашем случае – игры. То есть лидера можно считать человеком, чье поведение в наибольшей мере отвечает требованиям игры. Но подобное поведение могут демонстрировать люди с различными личностными качествами. А тренер, в свою очередь, регулируя поведение лидера должен исходить именно из его качеств.

И, поскольку спортивные команды – это группы людей одного пола, а, как установлено в ряде исследований, мужчины и женщины различаются в психологических характеристиках, то логично возникают вопросы:

- ✓ Развитие каких личностных качеств связано с повышением статуса в команде?
- ✓ Различаются ли эти качества для лидеров мужских и женских команд?
- ✓ И, если различаются, то как именно?

Поиску ответов на эти вопросы мы посвятили данное исследование.

Личностные качества игроков изучались комплексно, как составные психологического портрета. Под психологическим портретом понимают комплекс качеств, позволяющий человеку, как субъекту деятельности, достичь в ней успеха. Психологический портрет состоит из трех подструктур, что соответствует структуре личности по К.К.Платонову: на уровне нервных процессов; на уровне психических процессов и на уровне социально обусловленных качеств.

Как показал предварительный количественный анализ полученных результатов, из тридцати пяти качеств, составляющих психологический портрет игроков, группы мужчин и женщин лидеров достоверно различались по показателям только трех из них (точность при работе, требующей внимания***- у мужчин выше; уровень самоконтроля***- у мужчин ниже; психическая напряженность****- у мужчин ниже), что составляет 8,6%.

Из восьми качеств, развитие которых влияло на статус в команде (то ли женской, то ли мужской) группы мужчин и женщин лидеров достоверно различались по показателям только одного (точность при работе на внимание), что составляет 12,5%.

На основании этих результатов можно сделать вывод, что особенности требований деятельности, жестко конкурентной по своей сути, а также требования к роли лидера в значительной мере обуславливают личностные качества игрока-лидера.

Более глубокий, качественный анализ результатов показал следующее:

1. Все качества, связанные, по нашим данным, со статусом в команде, являются либо частично, либо полностью социально обусловленными (вторая и третья подструктуры психологического портрета)
2. Качества, связанные со статусом в команде различны для групп мужчин и женщин-лидеров.

Для мужчин такими качествами были:

✓ Уровень концентрации внимания; $r = -0,930^*$ (определенный уровень концентрации внимания позволяет хорошо видеть «общую картину» игры, эффективно ориентироваться в ней и регулировать ее развитие, и в то же время качественно выполняя свои индивидуальные игровые действия),

✓ Доминантность; $r = 0,979^{**}$ (эта черта может проявляться в том, что игрок властен, независим, самоуверен, упрям, иногда до агрессивности. Он независим в своих суждениях и поведении, склонен считать свой образ мышления законом для себя и окружающих. Во время конфликтов обвиняет других, не признает власти и давления со стороны, скорее признает для себя авторитарный стиль руководства, но и сам борется за более высокий статус, конфликтен и своенравен. Можно сделать заключение, что определенные проявления доминантности полезны для эффективного выполнения функций лидера, так как в игровых ситуациях, и, в первую очередь, критических, они необходимы. Одновременно они могут препятствовать конструктивному восприятию критических замечаний тренера.),

✓ Тенденция к снижению самоконтроля; $r = -0,943^*$ (видимо, в данном случае склонность меньше беспокоиться своим соответствием социальным требованиям является не причиной, а следствием высокого статуса в команде).

Для женщин качествами, связанными со статусом в команде были:

✓ Точность¹ и стабильность эффективности при работе, требующей значительного внимания; $r = 0,535^*$ и $r = 0,548^*$ соответственно,

✓ Уровень личностной тревожности; $r = 0,813^{**}$ (с ее повышением связаны как позитивные поведенческие проявления – старательность в работе, высокая ответственность за ее результат, значительное внимание к работе над техническими элементами, так и негативные – склонность преувеличивать сложность игровых ситуаций, чувствительность к стрессу и неопределенности, которые имеют место во время соревнований),

✓ Уровень мотивации к достижению успеха; $r = 0,510^*$,

✓ Дипломатичность; $r = 0,531^*$,

✓ Тенденция к замкнутости; $r = -0,711^{**}$ (при общем высоком уровне общительности дальнейшее увеличение проявления последней ведет к превалированию эмоциональных контактов над деловыми).

Как показал анализ результатов, при сходности уровня проявления показателей в группах мужчин и женщин-лидеров (отличия достоверны только для точности при работе, требующей внимания), комплекс качеств, связанных со статусом в группе мужчин-игроков принципиально отличается от такого в группе женщин-игроков.

Важно отметить, что в группе мужчин-лидеров комплекс качеств, коррелирующих со статусом составляют те, которые дают возможность, в первую очередь, эффективно ориентироваться в игровой ситуации и управлять ею, реализуя свои решения, не смотря на значительное противодействие. Можно сказать, что игрок, способный верно оценить и повести, или даже навязать игру, игрок-«организатор», имеет более высокий статус в команде мужчин – статус лидера.

Для группы женщин-лидеров комплекс качеств, коррелирующих со статусом составляют те, которые дают возможность играть лучше остальных *индивидуально*. То есть, лидер женской команды, в первую очередь, – лучший игрок.

Подводя итог вышесказанному необходимо отметить следующее:

¹ Показатели групп мужчин и женщин-лидеров достоверно отличались по этому качеству – у мужчин они выше.

1. Психологические портреты мужчин и женщин-лидеров, из-за специфики требований деятельности (игры), в значительной мере подобны.
2. Качества, связанные со статусом в команде, принципиально отличаются для мужчин и женщин. Комплекс таких качеств, полученный для мужчин-лидеров определяет способность игрока организовать и повести игру. Для женщин-лидеров такой комплекс во-первых, включает большее количество качеств (что усложняет процесс управления), во-вторых, определяет способность игрока быть *индивидуально* лучшей.
3. Вышеуказанные качества являются в большей или меньшей степени социально обусловленными, что позволяет говорить о ведущей роли тренера в управлении процессом самоорганизации команды путем формирования и развития соответствующих качеств.

Условные обозначения в статье:

* — $p < 0,1$; ** — $p < 0,05$; *** — $p < 0,01$; **** — $p < 0,001$

PRINCIPLE DIFFERENCES OF PSYCHOLOGIC PORTRAIT OF THE LEADERS OF MEN AND WOMEN TEAMS

V.Voronova, U.Korniyko, I.Smoliar
National University of Physical Education and Sport of Ukraine
Kiev, Ukraine

The research of the complex psychological portraits of male and female sport game players with the high value in group structure shows that features, connected with the status in male team differ from those in female.

The low concentration of attention allows male leaders to hold game situation. They are dominant and not disposed to the self-controlling. This features complex allows to organize and hold the game. Female leaders have high exactness and efficiency stability while the work, which demand a great attention; high anxiety level and motivation level, they are tactful. This features complex allows to be the best individual player.

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И СПОРТСМЕНОВ I СПОРТИВНОГО РАЗРЯДА ИГРЕ В БАСКЕТБОЛ

В.И.Воронова, С.Е.Шутова
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины
Киев, Украина

Деятельность в спорте, являясь педагогическим процессом, предполагает аспект выявления и совершенствования специальных способностей к конкретным видам спорта на всех этапах становления и совершенствования мастерства спортсменов.

Психологическим, характерным своеобразием баскетбола является его динамичность, нестандартные условия игры, наличие проблемных тактических ситуаций и решение оперативных задач, быстрота реагирования, эмоциональная насыщенность и т.д. Следовательно, достигнуть успеха в соревновательной деятельности в баскетболе можно благодаря целому комплексу психологических качеств и свойств, где на первый план, выступают, прежде всего, особенности самоотношения и самооценки, система перцептивно-интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов.