

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

ОЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ РОССИИ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

**VII МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
НАУЧНЫЙ КОНГРЕСС  
"СОВРЕМЕННЫЙ  
ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ  
И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ"**

**МАТЕРИАЛЫ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**ТОМ I**



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ КОНГРЕСС  
СОВРЕМЕННЫЙ  
ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ  
И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ  
Май, 24-27, 2003 МОСКВА-РГУФК

**МОСКВА  
2003**

### МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛ.

В работе использовались следующие методы: педагогическое наблюдение в процессе тренировочной и соревновательной деятельности яхтсменов; констатирующий педагогический эксперимент (с применением следующих конкретных психодиагностических методик: диагностика силы влияния ПТРС по М. Горовцу; методика диагностики типологических свойств нервной системы по Я. Стреляу; 16-факторный тест Кеттелла (№ - 105) для диагностики ряда личностных качеств); статистические методы обработки эмпирических данных (корреляционный анализ).

Кроме того, спортсменам был задан вопрос относительно того, насколько вероятно, на их взгляд, реализация негативного события в соревновательной деятельности, предпосылки для возникновения которого уже сложились. В исследовании приняли участие яхтсмены, находящиеся на заключительных этапах многолетней подготовки, - члены сборных команд по парусному спорту Украины и России (51 спортсмен: 11 МСМК, 29 МС, 11 КМС).

### РЕЗУЛЬТАТЫ.

Анализ факторов, обуславливающих снижение силы влияния ПТРС на личность, выявил ряд зависимостей между показателями силы влияния ПТРС и характеристиками яхтсменов. Характер переживания ПТРС яхтсменами высокой квалификации детерминируют: пол, возраст, сила процессов возбуждения и торможения, субъективная последовательность среды, уровень интеллекта.

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ПЯТИБОРЬЮ И ВЕЛОСПОРТУ

В.И. Воронова, С.Е. Шутова

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

**ВВЕДЕНИЕ.** Важнейшим аспектом успешной психологической подготовки в различных видах спорта является изучение особенностей проявления, способов максимального раскрытия и, если это необходимо, корректировка психологических качеств и, в частности, свойств внимания спортсмена.

Цель исследования - определить уровень развития и особенности проявления свойств внимания, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов.

Нами предусматривалось решение следующих задач:

1. Определить уровень выраженности свойств внимания спортсменов отдельных видов спорта.

2. Выявить наличие и характер взаимосвязи между значимыми свойствами внимания и личностными показателями спортсменов. Методы.

В ходе исследований нами были изучены: типологические особенности ВНД спортсменов; особенности эмоционально-волевых (личностная, ситуативная тревожность, уровень эмоционального выгорания), интеллектуальных процессов, внимания; особенности социально-обусловленных качеств (мотивация, взаимоотношения в команде, коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия), особенности эмоционального состояния личности спортсмена. Обследовано 34 спортсмена уровня МС, МСМК ЗМС (велоспорт -трек, современное пятиборье)

**РЕЗУЛЬТАТЫ.** Сравнение взаимосвязи значимых свойств внимания с личностными показателями спортсменов с помощью корреляционного анализа выявило ряд следующих зависимостей (табл.).

Анализ корреляционных зависимостей между свойствами внимания и личностными показателями спортсменов изучаемых специализаций показал, что из 68 рассматриваемых личностных показателей в современном пятиборье имеют достоверные корреляционные связи со свойствами внимания всего 11; в велоспорте 5 показателей (при  $\alpha=0,1; 0,05; 0,01$ ). При этом наиболее высокие коэффициенты корреляции в велоспорте выявлены между показателем «уверенности в себе-тревожности» и точностью внимания ( $r=0,69$ ), а также скоростью переноса информации в зрительно-двигательной системе ( $r=0,78$ ); в пятиборье между показателем «нейротизм» и точностью внимания ( $r=0,80$ ), а также скоростью переноса информации в зрительно-двигательной системе ( $r=0,71$ ). В связи с тем, что показатель эффективности внимания не имеет ни одной достоверной корреляционной взаимосвязи с изучаемыми качествами личности, можно предположить, что это



свойство внимания у велогонщиков является самостоятельным в своем проявлении и дифференцируется скорее всего, по индивидуальному признаку.

1. Результаты проведенных исследований свидетельствуют, что особенности деятельности и функционирования свойств внимания в указанных видах спорта разнонаправлены и имеют неодинаковые проявления.

3. Скорость переноса информации в зрительно-двигательной системе достоверно связана: в велоспорте с личностными качествами, формирующими эмоциональный фон поведения спортсмена; в современном пятиборье – с индивидуально-типологическими свойствами.

4.

Таблица

Взаимосвязь личностных показателей и свойств внимания спортсменов

п/п	Психологический показатель	Велоспорт			Пятиборье		
		свойства внимания			свойства внимания		
		Э (ед)	Т (ед)	С (бит/с)	Э (ед)	Т (ед)	С (бит/с)
1	Фрустрационная толерантность		-0.64*				
2	Волевая активность		-0.58*				
3	Нейрогизм					0.80*	0.71*
4	Робость - смелость		-0.55				
5	Доверчивость-подозрительность		0.53				
6	Уверенность в себе - тревожность		0.69*	0.78**			
7	Расслабленность напряженность			0.53			
8	Адекватность самооценки				0.63*		
9	Напряжение		0.57				
10	Переживание психотравмирующих обстоятельств		0.68*	0.62*			
11	Личностная отстраненность (деперсонализация)			0.50			
12	Психосоматические и психовегетативные нарушения					-0.56	
13	Активность				0.51		
14	Оценка силы соперников		0.64*				0.51
15	Психофизиологическая саморегуляция				-0.50		
16	Общая интернальность		-0.59*				

Примечание:

- при уровне значимости  $\alpha=0,01$ .
- при уровне значимости  $\alpha=0,05$ .

**ВЫВОДЫ.** Эффективность работы на внимание, требующая от спортсмена большого количества перерабатываемой информации за минимальный период, не является значимым показателем для велосипедистов-трековиков. Таковым для них является точность работы на внимание, связанная с максимальной сосредоточенностью на деятельности, с высоким уровнем произвольности и способности к направленному волевому усилию.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА

**И.М. Воротилкина**

*Биробиджанский государственный педагогический институт, Россия.*

**ВВЕДЕНИЕ.** Философами давно фиксировалась человекосозидающая суть культуры. Культура – это открытая система с имманентной ей «логикой её самодвижения, самосовершенствования, саморазвития» [1]. Культура – это то, «что создано человечеством как совокупность условий, способов и результатов формирования, развития и сохранения потребностей и свойств «человека общественного» [2].

Часть общей культуры личности и общества, фундаментальная ценность личности – физическая культура, которая «обеспечивает социально-биологический жизнедеятельностный потенциал, создаёт предпосылки для гармоничного развития, содействует проявлению высокого уровня социальной активности человека» [2].

Формирование физической культуры личности – многогранный, сложный по структуре и длительный по времени процесс. Его следует начинать ещё до рождения ребёнка, то есть с формирования физической культуры родителей и особенно матери. Каждому возрастному этапу должны соответствовать адекватные методы, средства, формы, тогда только будет обеспечен постоянный интерес к этой деятельности, а на его основе формирование потребности в ней. Особенностью формирования физической культуры личности уже на ранних этапах является формирование деятельного и самостоятельного отношения к собственным занятиям физическими упражнениями [3].

С целью формирования у дошкольников устойчивой потребности в регулярной физкультурно-оздоровительной работе в дошкольном учреждении для всестороннего гармоничного развития ребёнка. Была предложена оригинальная форма занятий с детьми, интегрирующая физкультурную и познавательную направленность.

Определяя содержание физкультурно-познавательных занятий, мы исходили из того, что элементарные знания по физической культуре, приобретаемые в дошкольном возрасте, являются основополагающими и на них в дальнейшем будет строиться вся сложнейшая конструкция приобретаемых научных и практических знаний.

Для осуществления цели исследования, решения поставленных задач и проверки исходных теоретических предположений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, моделирующий); методы обсервационного и практического исследования, социометрические (наблюдения, интервьюирование, беседа), экспертная оценка; методы диагностического и экспериментального исследования.

Экспериментальная база исследования – дошкольные образовательные учреждения № 3, 16 г. Биробиджана и № 172, 173 г. Владивостока. В эксперименте принимало участие 240 детей. В ходе эксперимента в каждом из пунктов наблюдения были организованы 2 контрольные и 2 экспериментальные группы по 30 человек в каждой, относительно однородные по своему составу и уровню физической подготовленности. В экспериментальных группах работа с детьми осуществлялась на основе разработанной методики, основным направлением которой было приобщение к ценностям физической культуры и на этой основе формирование самостоятельности и активности у детей 5-7 лет в процессе их двигательной активности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Исследование мотивов двигательной активности показывало, что дошкольники экспериментальных групп, занимающиеся по специальной методике физкультурно-познавательных занятий, в большей степени отдают предпочтение «мотиву здоровья, силы, красоты» (от 52 % до 64 %;  $p < 0,05$ ), а также чаще используют в самостоятельной деятель-