

Міністерство освіти і науки України
Національний університет фізичного виховання і спорту України

**Методичні рекомендації
з написання курсових робіт освітньо-кваліфікаційного
рівня «бакалавр» за напрямом підготовки 6.010201
«Фізичне виховання»**

Київ – 2014

УДК 796.011

ББК 75я73

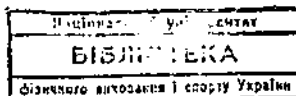
М54

Автори: УЖЛ.

Круцевич Тетяна Юріївна – доктор наук з фізичного виховання і спорту, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України;

Семененко В'ячеслав Петрович – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України;

Трачук Сергій Васильович – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України.



Рецензенти:

Томенко О.А. – доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка;

Арефсьв В.Г. – кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова.

10-98849
454805-01

Обговорено та рекомендовано до друку на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України (протокол № 7 від 18.11.2013.) і вченою радою Національного університету фізичного виховання і спорту України (протокол № 10 від 24.06.2014.)

© Круцевич Т.Ю., Семененко В.П.,
Трачук С.В., 2014

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1. Курсова робота.....	5
2. Структура і зміст курсової роботи.....	7
3. Вимоги до оформлення курсової роботи.....	10
4. Науковий керівник курсової роботи.....	13
5. Захист курсової роботи.....	13
Додатки.....	16
Література.....	22

ВСТУП

Однією з важливих форм навчальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі є науково-дослідна робота, основна мета якої полягає у формуванні здатності студентів до активної пізнавальної діяльності, пов'язаної з систематизацією, закріпленням і розширенням теоретичних знань та умінь практично їх застосовувати у процесі вирішення навчальних і наукових завдань.

Виконання студентами наукових робіт передбачається навчальними планами з підготовки фахівця з усіх освітніх спеціальностей. Фахова підготовка спеціалістів з фізичного виховання (викладач фізичного виховання, організатор туристичної діяльності) спрямована на оволодіння необхідними знаннями, уміннями і навичками науково-дослідної роботи. З цією метою в процесі підготовки фахівця з фізичного виховання значну увагу приділяють виконанню курсових робіт з теорії та методики фізичного виховання, які повинні сприяти: оволодінню методиками педагогічного дослідження в процесі фізичного виховання, а також систематизації та розширенню теоретичних й практичних знань, умінь і навичок; підвищенню рівня підготовленості майбутніх фахівців із фізичного виховання для самостійної роботи в освітній сфері.

Курсова робота є самостійною, науково-практичною роботою студента, що підсумовує набуті ним знання, вміння та навички з основних дисциплін, передбачених навчальним планом за період навчання та їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Ця робота є важливим етапом підготовки спеціаліста в фаховій галузі, готує студента до виконання самостійної роботи за спеціальністю та засвідчує оволодіння ним спеціальними теоретичними знаннями та навичками практичного застосування в конкретних умовах.

1. КУРСОВА РОБОТА

Написання курсової роботи – один з основних етапів підготовки висококваліфікованого фахівця в галузі фізичного виховання, ефективна форма перевірки знань студента, його творчої і практичної підготовленості до аналітичної роботи, важлива форма розвитку творчого мислення і розширення знань майбутніх фахівців.

Мета курсової роботи – розширення світогляду студента; набуття ним знань і навичок науково-дослідної і практичної роботи зі спеціальності; поглиблення, розширення та систематизація теоретичних знань і практичних навичок, отриманих за певний період навчання за спеціальністю; оволодіння методиками теоретичного та експериментального дослідження при вирішенні конкретних проблем, пов'язаних з аналізом та розробкою рекомендацій для підвищення ефективності фізичного виховання різних груп населення; перевірка умінь здійснювати педагогічні дослідження і застосовувати на практиці наукову методологію дослідження, розвиток навичок пошуку та систематизації інформації, її обробки із застосуванням автоматизованих інформаційних систем та технологій, математичних методів обробки інформації, моделювання та прогнозування; розвиток умінь та навичок у проведенні педагогічних досліджень; визначення підготовленості студента до самостійного аналізу та викладу матеріалу.

При написанні курсової роботи варто вирішити такі завдання:

1. Обирати тему дослідження й обґрунтувати її актуальність, цінність для практичної роботи.
2. Вивчити наукову літературу з обраної теми, ознайомитися з даними нормативних та програмно-методичних документів галузі фізичної культури і спорту.
3. Зібрати необхідний статистичний матеріал для конкретного аналізу. Опрацювати його та проаналізувати отримані первинні дані.
4. Висвітити полеміку і викласти свою точку зору у дискусійних питаннях, що стосуються теми.
5. Розробити рекомендації і висновки на основі проведеного аналізу.
6. Оформити курсову роботу відповідно до вимог.
7. Представити доповідь на кафедральній студентській науково-практичній конференції.
8. Підготуватися до захисту й успішно захистити курсову роботу.

Курсова робота повинна носити проблемний характер, сутність якого полягає у вмінні аналізувати, досліджувати проблему за допомогою наукових методів, синтезувати та узагальнювати накопичений в процесі аналізу матеріал, планувати, розробляти рекомендації на рівні тактичних та стратегічних рішень.

Курсові роботи за змістом можуть бути:

- теоретичного характеру, виконані на основі аналітичного збору наукових даних з обраної теми;
- емпіричного характеру, виконані на основі аналізу передового досвіду роботи спеціалістів фізичної культури і спорту, власного досвіду студента, документів планування, обліку і звітності, які відображають навчально-виховний процес фізичного виховання;

– експериментальні, виконані на основі результатів власних досліджень з методики проведення уроків фізичної культури для учнів різних вікових груп;

– конструктивного характеру – виготовлення приборів, наочних посібників, тренажерів, макетів з описанням інструкції їх використання чи вивчення їх ефективності під час експерименту.

Предметом дослідження в курсовій роботі можуть бути питання історії фізичного виховання і спорту, питання оздоровчої фізичної культури, підвищення ефективності фізичного виховання в навчальних закладах, методи контролю за фізичним вихованням і станом тренуваності, використання різних засобів і тренажерних пристосувань у фізичному вихованні і спорті, методика проведення уроків фізичної культури з учнями загальноосвітніх шкіл, методика розвитку фізичних якостей: сили, швидкості, витривалості, координаційних здібностей, гнучкості тощо.

Після вибору і реєстрації теми на кафедрі теорії і методики фізичного виховання кожний студент складає індивідуальний план виконання курсової роботи. В ньому вказуються основні розділи роботи, їх зміст, терміни завершення й відмітка про виконання (додаток А).

Тематика курсових робіт розробляється та щорічно оновлюється викладачами кафедр відповідно до їх наукових напрямів роботи, запроваджених наукових тем.

Студенту надається право самостійно обрати тему курсової роботи із запропонованого кафедрою переліку або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її розробки.

Тематика курсових робіт для студентів спеціальності 6.010201 «Фізичне виховання»

№ з/п	Назва теми
1.	Рухова активність і здоров'я дітей, підлітків
2.	Потребово-мотиваційний підхід до вдосконалення процесу фізичного виховання у загальноосвітній школі
3.	Оцінка ефективності процесу фізичного виховання
4.	Соціальна, психологічна та фізична адаптація дітей шкільного віку до занять у школі
5.	Розвиток рухових якостей дітей шкільного віку
6.	Управління і контроль за процесом фізичного виховання
7.	Адаптивне фізичне виховання
8.	Фізичне виховання учнів з ослабленим здоров'ям
9.	Фізичне виховання студентської молоді
10.	Особливості методики дитячо-юнацького туризму
11.	Диференційований підхід у фізичному вихованні школярів
12.	Анімаційна діяльність у сфері туризму

2. СТРУКТУРА І ЗМІСТ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота повинна відповідати певним вимогам за стилем викладу матеріалу. Формулювання назви теми, розділів та підрозділів повинні бути чіткими, лаконічними і, в той же час, найбільш повно відобразити сутність та зміст питань, що розглядаються (додаток В).

Структура курсової роботи:

Титульна сторінка.

Зміст.

Перелік умовних скорочень.

Вступ.

Розділ 1. Аналіз літератури.

Розділ 2. Організація і методи досліджень.

Розділ 3. Дослідницько-аналітичний.

(кожен з розділів може бути поділений на 2–3 підрозділи).

Висновки.

Список використаних літературних джерел літератури.

Додатки (даний розділ не є обов'язковим).

Титул є першою сторінкою курсової роботи і оформляється відповідно до вимог Положення про курсову роботу (додаток Б).

У вступі курсової роботи зазначаються: проблема, що потребує вирішення; ступінь її дослідження; обґрунтовується актуальність обраної теми, мета і завдання дослідження; формулюється об'єкт та предмет дослідження, практична значущість роботи. Обсяг вступу, як правило, не повинен перевищувати 2–3 сторінки.

Актуальність теми подається шляхом критичного аналізу та порівняння з відомими проблемами (наукового завдання). Обґрунтовується актуальність і доцільність роботи для розвитку відповідної галузі науки чи виробництва, особливо на користь України.

Мета дослідження. Визначається кінцевий результат, на досягнення якого спрямована робота. Формулюючи мету, варто чітко зазначити, що саме автор прагне встановити, визначити, виявити, з'ясувати в своїй роботі.

Завдання дослідження визначаються у контексті досягнення поставленої мети. Послідовно викладені завдання визначають структуру розділів та підрозділів.

Об'єкт дослідження – це процес або явище, яке породжує проблемну ситуацію і яке обране для вивчення.

Предмет дослідження – це та частина об'єкта або аспект його функціонування (існування), який безпосередньо досліджується. Предмет дослідження фактично визначає тему курсової роботи.

Об'єкт і предмет як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне та складове.

Методи дослідження – спосіб набуття достовірних наукових знань, умінь та практичних навичок у різних сферах діяльності. В роботі подається перелік методів дослідження, використаних для досягнення поставленої мети. При перерахуванні методів потрібно коротко та змістовно визначити, для чого саме він був

застосований. Це дасть змогу пересвідчитись в логічності та прийнятності вибору саме цих методів.

Практична значущість одержаних результатів розкривається шляхом наведення стислого переліку тих положень роботи (висновків, рекомендації, пропозиції), які можуть бути використані у практичній діяльності.

Структура роботи – вказуються наявні елементи роботи: вступ, кількість розділів, поділених на підрозділи, висновки, додатки та список використаних джерел.

Основна частина курсової роботи складається з розділів (теоретичний, дослідницько-аналітичний та рекомендаційний) і підрозділів, які мають бути взаємопов'язані, а матеріал повинен бути викладений послідовно і логічно із критичним аналізом теоретичних положень, статистичних даних, інформації різноманітного характеру.

Перший розділ повинен послідовно вирішувати такі задачі:

- розкрити сутність досліджуваного явища та його особливостей серед інших подібних явищ, при потребі – аналіз історії розвитку явища, його нормативно-правової бази;

- аналіз наукових та практичних підходів (історичних та сучасних) обраного об'єкту дослідження;

- аналіз існуючої термінології у сфері дослідження, створення понятійно-категоріального апарату, на який автор опиратиметься у подальшій роботі;

- виявити ті методи та інструментарії, які можуть бути використані при дослідженні предмета роботи, визначення та обґрунтування інструментарію, що буде безпосередньо застосований у роботі.

Написання першого теоретичного розділу виконується на основі вивчення інформаційних джерел (законодавчої і нормативної баз, спеціальної наукової літератури, у т.ч. іноземними мовами, матеріалів глобальних інформаційних мереж, даних статистичної звітності).

У другому розділі, виходячи з завдань, які повинні вирішитися в роботі, підбираються відповідні методи досліджень, серед яких можуть бути:

1. Теоретичний аналіз і узагальнення наукової літератури.
2. Контент-аналіз документальних матеріалів.
3. Історичні методи (порівняльно-історичний, порівняльно-типологічний методи).
4. Метод системного аналізу.
5. Метод порівняння і зіставлення.
6. Статистичні методи обробки отриманих даних.

1. Теоретичний аналіз і узагальнення наукової літератури проводиться з метою вивчення основних підходів проблеми та дозволяє виявити основні напрями наукового пошуку. Також здійснюється аналіз інформації, що знаходиться на веб-сайтах глобальної мережі Internet.

2. Контент-аналіз матеріалів. Контент-аналіз використовують для кількісної оцінки складових інформації щодо предмета дослідження.

3. Історичні методи (порівняльно-історичний, порівняльно-типологічний методи). Для вирішення поставленої мети і завдань дослідження використовують історичний підхід, що дає змогу дослідити виникнення, формування і розвиток процесів і подій у хронологічній послідовності з метою виявлення внутрішніх та зовнішніх зв'язків, закономірностей та суперечностей. Метод поєднання логічного та історичного аналізу може бути застосовано для аналізу процесу, явища, що дозволить відтворити логіку формування кількісних та якісних параметрів його окремих складових та їхнього об'єднання у цілісну систему.

4. Метод системного аналізу дозволяє розглянути особливості розвитку наукових досліджень дозволить зафіксувати і обґрунтувати сучасні підходи в фізичному вихованні; забезпечити поглиблений аналіз наукових підходів з проблематики дослідження Цінність системного підходу полягає в тому, що розгляд категорій системного аналізу створює основу для логічного й послідовного підходу до проблеми прийняття рішень. Ефективність вирішення проблем за допомогою системного аналізу визначається структурою вирішення проблем..

5. Метод порівняння та зіставлення застосовується з метою визначення та порівняльної оцінки ключових аспектів розвитку. Застосування методу порівняння та зіставлення в дослідженні має відповідати основним вимогам: порівнюються явища подібні між собою; порівняння здійснюється за найсуттєвішими рисами.

6. Статистичні методи обробки отриманих даних дозволяють отриману первинну інформацію піддавати узагальненню, аналізу та науковій інтерпретації. Статистична обробка отриманих даних може проводитися за допомогою пакета "Statistica 6.0-12" (StatSoft, США) і електронних таблиць "Excel 2003-2012" (Microsoft, США), що дозволяють провести аналіз вимірів і розрахунок базових величин.

Приведені методи досліджень є основними, але ні в якому разі не обмежують науковий пошук студента і в індивідуальних випадках даний список методів може бути розширено.

У третьому дослідницько-аналітичному розділі студент, використовуючи фактичний матеріал і зібрану інформацію, аналізує та розкриває зміст питань, що підлягають вивченню та вирішенню.

У цій частині курсової роботи викладаються результати власних досліджень автора з висвітленням того нового, що він вносить у розробку проблеми. Загалом розділ повинен вирішувати такі завдання:

- окреслення проблемної ситуації;
- аналіз історії розвитку проблеми (її еволюції);
- виявлення зацікавлених сторін та осіб, що впливають (можуть впливати) на ситуацію;
- аналіз найбільш суттєвих аспектів проблеми;
- виявлення можливих шляхів подальшого розвитку або вирішення проблеми.

Виконання кожної з перерахованих задач повинно здійснюватись з використанням відповідних аналітичних та емпіричних методів дослідження.

Третій рекомендаційний розділ містить декілька взаємопов'язаних підрозділів, в яких поступово надаються конкретні обґрунтовані пропозиції щодо можливих шляхів вирішення проблеми або щодо можливостей застосування виявленого

позитивного досвіду у певній сфері (наприклад, іноземного досвіду в Україні). Рекомендації та пропозиції повинні ґрунтуватись на основних теоретичних положеннях, методичних підходах, методичному інструментарії, що викладені у першому розділі, а також результатах проведеного у другому розділі дослідження. Вони повинні відповідати критеріям оптимальності, цільової ефективності та практичної реальності.

У висновках курсової роботи рекомендується підвести підсумки проведеного дослідження, викласти основні практичні результати, що одержано, рекомендації щодо їх практичного використання. Висновки та пропозиції є стислим викладенням підсумків дослідження. У першому пункті висновків коротко оцінюють стан питання. Далі розкривають способи та результати розв'язання кожного із поставлених у вступі завдань. Наприкінці формулюють висновки та рекомендації щодо наукового та практичного використання здобутих результатів. Результати виконання кожного визначеного у вступі роботи завдання повинні бути відображені хоча б найменше в одному окремому пункті (смісловому блоці) висновків.

До списку використаних літературних джерел слід включати ті, на які у тексті є посилання, а також ті, які використано при викладі конкретних положень. Список складається із законодавчих актів, нормативних матеріалів, вітчизняної та зарубіжної наукової, навчально-методичної та спеціальної літератури, фахових видань, інформаційних ресурсів Інтернету.

У додатках наводяться допоміжні матеріали. Додатки можуть вміщати в себе два типи інформаційних матеріалів: 1) рисунки чи таблиці, які містять результати проведених досліджень; розмір яких не дозволяє включити їх в основний текст роботи; 2) текстові або графічні інформаційні матеріали, таблиці, які доповнюють зміст роботи. Це можуть бути тексти документів (нормативно-правових актів, угод, стенограми виступів), статистичні дані тощо. Обсяг додатків не обмежується, але повинен визначатись реальними потребами роботи.

Рекомендований обсяг курсової роботи 30–40 сторінок. Допускається відхилення в межах + 10%. В курсовій роботі повинно використовуватися 40–60 літературних джерел.

2. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Вимоги до оформлення основного тексту та використаних джерел. Оформлення курсової роботи має відповідати загальним вимогам до наукових робіт згідно з державним стандартом ДСТУ 3008-95 «Документація. Звіти у сфері науки та техніки. Структура і правила оформлення» (додаток Г).

Текст курсової роботи набирають на комп'ютері через 1,5 міжрядкові інтервали (29–30 рядків на сторінці), друкують за допомогою принтера на одному боці аркуша білого паперу формату А4 (210× 297 мм); шрифт текстового редактора – Times New Roman, розмір 14 мм. Поля: зліва – 30 мм, справа – 15 мм, зверху і знизу – 25 мм. Шрифт друку повинен бути чітким, щільність тексту – однаковою.

Кожну структурну частину роботи починають з нової сторінки. Заголовки структурних частин роботи «ЗМІСТ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ», «ВИСНОВКИ»,

«СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ», «ДОДАТКИ» друкують великими літерами симетрично до тексту по центру сторінки (без крапки).

Зміст має відповідати плану роботи. На сторінці зі змістом навпроти кожної складової курсової роботи проставляються номери сторінок, які вказують на початок викладення матеріалу.

Якщо у роботі наводяться маловідомі скорочення, нові символи, позначення, то їх перелік надається перед вступом і вноситься до змісту як «Перелік умовних скорочень» і надається у вигляді окремого списку, який розміщують після змісту. Перелік слід друкувати у дві колонки, у лівій за абеткою наводять скорочення, у правій – детальне розшифрування.

Нумерація. Нумерацію сторінок, розділів, підрозділів, додатків, рисунків, таблиць подають арабськими цифрами без знака №.

Нумерація сторінок курсової роботи має бути наскрізною (включаючи ілюстрації) і проставляється у правому верхньому куті аркуша без крапки.

Першою сторінкою є титульний аркуш, який входить до загальної нумерації сторінок. На титульному аркуші, аркушах завдання та аркуші змісту номер сторінки не ставиться. Нумерація сторінок проставляється, починаючи зі «Вступу».

На титульному аркуші зазначають повну назву профільного міністерства (Міністерство освіти та науки України), вищого навчального закладу (Національний університет фізичного виховання і спорту України), випускаючої кафедри; тему роботи; дані про студента, наукового керівника та консультанта, місто та рік подання курсової роботи до захисту. Скорочення у назвах міністерства/відомства, вищого навчального закладу та теми курсової роботи не допускаються.

Текст основної частини курсової роботи поділяють на розділи та підрозділи. Кожний розділ починають з нової сторінки.

Складові курсової роботи «ЗМІСТ», «ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ», «ВСТУП», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ» не нумерують.

Номер розділу ставлять після слова «РОЗДІЛ» без крапки, а потім з нового рядка друкують заголовок розділу великими літерами.

Підрозділи нумерують у межах кожного розділу. Номер підрозділу складається з номера розділу і порядкового номера підрозділу, між якими ставлять крапку. Наприкінці номера підрозділу ставиться крапка. Наприклад «2.3» (третій підрозділ другого розділу), за якою у тому ж рядку зазначають заголовок підрозділу. Заголовки підрозділів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Наприкінці заголовка крапки не ставлять.

Оформлення посилань на інформаційні джерела. Під час роботи з різними джерелами науковий етикет вимагає точно відтворювати цитований текст, оскільки найменше скорочення може спотворити зміст, викладений автором. Посилання в тексті на джерела наводять у квадратних дужках. Цифра у квадратних дужках відповідає номеру джерела у списку використаних джерел (наприклад, [32, 40]).

В кінці курсової роботи наводиться список використаних джерел. До цього списку включаються публікації вітчизняних і зарубіжних авторів, на які є посилання у роботі. Всі джерела вказуються тією мовою, якою вони видані.

Під час складання списку використаних джерел необхідно дотримуватися національного стандарту ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартів з інформації,

бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання». Він прийнятий для уніфікації складання бібліографічного опису на міжнародному рівні, забезпечення можливості обміну результатами каталогізації.

Оформлення допоміжних матеріалів. Допоміжними матеріалами є ілюстрації (схеми, діаграми, графіки, креслення тощо), формули, таблиці, додатки.

Ілюстрації позначають словом «Рис.» і нумерують послідовно в межах розділу, за винятком ілюстрацій, поданих у додатках. Номер ілюстрації складається з номера розділу та порядкового номера ілюстрації через крапку. Наприклад, Рис. 1.2. - другий рисунок першого розділу. Номер, назва ілюстрації та пояснювальні підписи розміщують послідовно під ілюстрацією, відокремлених крапкою.

Ілюстрації слід наводити безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або на наступній сторінці. Ілюстрації, розміщені на окремих сторінках роботи, включають до загальної нумерації сторінок. Ілюстрацію, розміри якої більше формату А4, рекомендується розміщувати у додатках.

Цифровий матеріал, як правило, оформляють у вигляді таблиць. Таблицю слід розташовувати безпосередньо після тексту, у якому вона згадується вперше або на наступній сторінці. На всі таблиці мають бути посилання в тексті. При цьому по тексті слово «таблиця» пишуть скорочено, наприклад «... у табл. 3.3». У повторних посиланнях на таблиці та ілюстрації скорочено пишуть слово «дивись», наприклад «див. табл. 3.1».

Таблиці нумерують арабськими цифрами наскрізною нумерацією в межах розділу, за винятком таблиць, що наводяться у додатках. Номер таблиці складається з номера розділу і порядкового номера таблиці, відокремлених крапкою, наприклад, *Таблиця 3.1* - перша таблиця третього розділу. В випадку коли таблиця не вміщується на одній сторінці, можна розбити її розрив. Який повинен починатися так, наприклад, *Продовження табл. 3.1.*

Назву таблиці друкують жирним шрифтом малими літерами (крім першої великої) і розміщують над таблицею. Назва має бути стислою і відбивати зміст таблиці.

Формули нумерують у межах розділу. Номер формули складається з номера розділу та порядкового номера формули в розділі, відокремлених крапкою. Номер формули зазначають на рівні формули у круглих дужках у крайньому правому положенні, наприклад: (2.1) (перша формула другого розділу). Посилання на формули надають порядковим номером формули в дужках, наприклад: «... у формулі (2.2)». Пояснення значень символів і числових коефіцієнтів формули наводять під нею в тій послідовності, в якій вони подані у формулі. Значення кожного символу і числового коефіцієнта записують з нового рядка. Перший рядок пояснення починають зі слова «де» без двокрапки. Кожна формула відокремлюється від тексту одним вільним рядком.

Додатки оформляються як продовження курсової роботи на наступних її сторінках, розміщуючи їх у порядку появи посилань у тексті. Кожний додаток друкується з нової сторінки.

З правого боку рядка малими літерами з першої великої друкується слово «Додаток» (але без знака №) і велика літера, що позначає додаток. Наприклад:

«Додаток Б». Додатки позначаються великими літерами української абетки, за винятком Г, Є, І, І, И, О, Ч, Ь.

Додаток повинен мати заголовок, надрукований угорі малими літерами з першої великої симетрично відносно тексту сторінки. Текст кожного додатка може бути поділений на розділи й підрозділи, які нумерують у межах кожного додатка. Якщо зміст додатка не вміщується на одну сторінку, то на наступній сторінці у верхньому правому куті зазначається «Продовження додатку...».

3. НАУКОВИЙ КЕРІВНИК КУРСОВОЇ РОБОТИ

Науковий керівник призначається рішенням засідання кафедри.

Функції наукового керівника курсової роботи:

1. Допомагає студенту скласти індивідуальний план роботи.
2. Приступаючи до виконання курсової роботи, студент отримує від наукового керівника завдання на її виконання, в якому обумовлюється коло проблем та джерел, що необхідно вивчити. Крім того, уточнюються мета, методи дослідження, а також визначається перелік основних завдань, вирішення яких дозволить досягнути поставленої у роботі мети.
3. Рекомендує студенту літературу та інформаційні джерела за обраною темою курсової роботи.
4. Регулярно консультує студента, а при необхідності організовує консультації у інших викладачів, контролює протягом усього періоду графік виконання ним курсової роботи, якість та своєчасність її виконання, а також інформує завідувача кафедри про хід підготовки роботи до захисту.
5. Визначає готовність курсової роботи до захисту.

4. ЗАХИСТ КУРСОВОЇ РОБОТИ

До захисту курсової роботи допускаються студенти, які успішно та повною мірою виконали навчальний план.

Курсова робота подається науковому керівникові для перевірки у строки, визначені у завданні на виконання даної роботи.

Науковий керівник надає відгук про курсову роботу, в якому визначаються актуальність дослідження; ефективність використаних методик; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань та підготовки до виконання наукових досліджень; вміння самостійно вирішувати наукові та практичні задачі; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій, та ступінь обґрунтованості висновків; недоліки роботи (за наявності).

Курсова робота обов'язково повинна мати відгук (рецензію) зовнішнього рецензента. Рецензентами можуть бути фахівці-практики, науковці, викладачі ВНЗ тощо.

Під час рецензування курсової роботи рекомендується визначати:

- використання наукових методів дослідження;
- актуальність постановки і розроблення завдань;
- обґрунтованість висновків і пропозицій;
- участь студента у проведених дослідженнях, теоретичній та аналітичній обробці отриманих результатів, формулюванні наукового положення/ідеї/методики;
- вміння студента чітко, грамотно й аргументовано викладати матеріал, правильно оформляти його;
- недоліки щодо змістової частини роботи, оформлення.

Рецензія надається письмово і повинна містити загальний висновок щодо рекомендацій до захисту (рекомендовано або не рекомендовано).

Подана до захисту курсова робота повинна мати на титульній сторінці підписи студента, наукового керівника, консультанта (за потреби).

Загальні критерії оцінювання курсової роботи. Автор курсової роботи має продемонструвати: вміння логічно та аргументовано викладати матеріал, коректно використовувати статистичні, математичні та інші методи, проводити власні дослідження; володіння навичками узагальнення, формулювання висновків; вміння працювати з інформаційними джерелами, ініціювати та обґрунтовувати інноваційні підходи та напрями вирішення проблеми, що досліджується.

Критеріями оцінювання курсової роботи є:

- чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного питання плану і теми роботи в цілому;
- науковість стилю викладання;
- відсутність орфографічних і синтаксичних помилок;
- правильне оформлення роботи відповідно до стандартів.

Курсова робота, в якій розкрито тему, прореферовано необхідні наукові джерела, проаналізовано відповідні інформаційні та статистичні бази даних, проведено дослідження, сформульовано висновки без необхідного їх обґрунтування допускається до захисту, але не може бути оцінена вище, ніж «задовільно».

Робота, в якій зроблено власне оцінювання використаних літературних джерел, самостійно проаналізовано підібраний матеріал, звітні дані підприємства або організації, на базі яких досліджувалася тема, проведено комплексні дослідження, зроблено висновки та сформульовано пропозиції, але вони не є достатньо аргументованими, може бути оцінена на «добре».

Робота, в якій зроблено власну оцінку різних наукових джерел, використано сучасні методи дослідження, побудовано формалізовану модель проблеми, проведено комплексні дослідження, розрахунки і на їх основі - аргументовано висновки та обґрунтовано пропозиції, є результати дослідження практичне значення і рекомендації до впровадження, може бути оцінена на «відмінно».

Результати захисту курсових робіт оцінюються з використанням комплексної системи оцінювання: Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) (за шкалою «А», «В», «С», «D», «Е», «FX», «F»); національної системи («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); власної системи ВНЗ (за 100-бальною шкалою).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 – 81	C		
69 – 74	D	Задовільно	
60 – 68	E		
35 – 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За результатами публічного захисту курсової роботи, враховуючи відгук керівника, зовнішнього рецензента, зміст доповіді, відповіді на запитання, приймається рішення щодо оцінки захисту і роботи.

Індивідуальний план виконання курсової роботи

Кафедра _____
 Тема курсової роботи _____
 Виконавець: студент _____
 Керівник _____
 Початок роботи _____
 Кінець роботи _____

№ з/п	Зміст роботи	Строки виконання	Відмітка про виконання
1.	Вибір і обґрунтування теми		
2.	Вивчення літератури з теми		
3.	Визначення завдань та методів дослідження		
4.	Оволодіння методикою дослідження		
5.	Організація і проведення досліджень		
6.	Опрацювання й аналіз даних, отриманих у результаті дослідження		
7.	Написання і подання на кафедру результатів роботи у вигляді розділів: а) вступ і огляд літератури; б) організація і методика дослідження; в) результати дослідження разом з висновками і практичними рекомендаціями, списком літератури і додатками		
8.	Оформлення роботи		
9.	Подання роботи на кафедру для отримання дозволу на захист		
10.	Написання доповіді і підготовка ілюстрацій до захисту		

Підписи:

Студент-виконавець _____

(прізвище, ініціали)

Керівник _____

(прізвище, ініціали)

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ**

ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ

КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Пояснювальна записка

до курсової роботи

на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»

**на тему: ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСЛАБЛЕНИМ ЗДОРОВ'ЯМ**

**Виконав: студент III курсу 126 групи
галузь знань 0102 «Фізичне виховання,
спорт і здоров'я людини»**

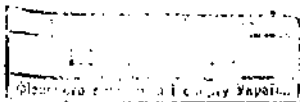
спеціальності 6.010201 «Фізичне виховання»

Бондарчук Євгеній Володимирович

**Науковий керівник: доктор наук з фізичного
виховання і спорту, професор Куліковська С.М.**

**Рецензент: кандидат педагогічних наук,
доцент Петрина С.М.**

Київ – 2014



ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ЗМІСТУ

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ	4
ВСТУП	5
РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ІЗ ОСЛАБЛЕНИМ ЗДОРОВ'ЯМ	8
1.1. Характеристика стану здоров'я школярів України.....	8
1.2. Критерії диференціації школярів за рівнем здоров'я у процесі фізичного виховання.....	14
1.3. Характеристика засобів і дозування фізичних навантажень для дітей з ослабленим здоров'ям.....	19
Висновки до першого розділу.....	32
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ І ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ	34
2.1. Методи досліджень.....	34
2.1.1. Теоретичний аналіз і узагальнення літературних джерел.....	34
2.1.2. Контент-аналіз документальних матеріалів.....	34
2.1.3. Історичні методи (порівняльно-історичний, порівняльно-типологічний методи).....	35
2.1.4. Метод системного аналізу.....	35
2.1.5. Метод порівняння і зіставлення.....	36
2.2. Організація дослідження.....	36
РОЗДІЛ 3. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ З ДІТЬМИ З ОСЛАБЛЕНИМ ЗДОРОВ'ЯМ	37
3.1. Значення рухливих ігор у системі фізичного виховання школярів.....	37
3.2. Класифікація рухливих ігор у процесі фізичного виховання школярів.....	41
3.3. Методичні вказівки щодо використання фізичних вправ школярами при деяких захворюваннях.....	51
Висновки до третього розділу.....	55
ВИСНОВКИ	57
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	64

Приклади оформлення бібліографічного опису у списку використаної літератури

Книги одного, двох або трьох авторів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чижевський Д. Історія російської літератури XIX століття: Романтизм / Дмитро Чижевський. – К.: ВЦ «Академія», 2009. – 216 с. 2. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В. Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2013. – 624 с. 3. Костюк П. Г. Іони кальцію у функції мозку – від фізіології до патології / П. Г. Костюк, О. П. Костюк, О. О. Лук'янець ; НАН України, Ін-т фізіології ім. О. О. Богомольця. – К.: Наук. думка, 2005. – 197 с. 4. Pangrazi Robert P. Dynamic Physical Education Curriculum Guide: Lesson Plans for Implementation / Robert P. Pangrazi. – Benjamin Cummings, 2009. – 352 p.
Книги чотирьох авторів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы создания гибких автоматизированных производений / Л. А. Пономаренко, Л. В. Адамович, В. Т. Музычук, А. Е. Гридасов ; ред. Б. Б. Тимофеева. – К.: Техника, 1986. – 144 с.
Книги п'яти чи більше авторів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні міжнародні відносини та зовнішня політика України / В. В. Александров, В. Ф. Возний, Б. П. Камовников [та ін.]. – К.: Арбіс, 1992. – 158 с.
Книги під назвою (без автора)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка Національної академії наук України: Ювілейне видання з нагоди сімдесятип'ятиріччя Інституту літератури / відп. ред. та упоряд. О. В. Мищанич ; НАН України, Ін-т літератури ім. Т. Г. Шевченка. – К.: Наук. думка, 2003. – 587 с. : іл. – Бібліогр.: с. 582–586. 2. Фізіологічні дослідження. Проблеми бактіології. – 3 : зб. наук. пр. – Вип. 9. – Донецьк : Тов. «Юго-Восток, ЛТД», 2007. – 520 с. 3. Эволюция форм художественного сознания в русской литературе (опыты феноменологического анализа) : [об. науч. тр.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2001. – 358 с. 4. New Trends in Public Administration and Public Law: EGPA Yearbook / Ed. By H.V. Hassel; ed.: G. Jenei, M. Hogye. – Budapest : EGPA; CPAS, 1996. – III. – 449 p. 5. State Management of Transitional Societies under Globalization : Proceedings of the International Round Table Siting / В. Hubskiy, O. Onyschenko, F. Rudych [et al.] ; Foundation for Intellectual Cooperation, The Akademy of State Management under the President of Ukraine. – К.: Ukrainian Propylacum Publishers, 2001. – 32 p.
Багатотомні видання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубіжні письменники. Енциклопедичний довідник : у 2 т. – Т. 1: А-К / за ред. Н. Михальської та Б. Щавурського. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2005. – 824 с. 2. Літературознавча енциклопедія : у 2-ох т. – Т. 2 / авт.-укл. Ю. І. Ковалів. – К.: ВЦ «Академія», 2007. – 624 с.
Окремі томи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брик М. Т. Енциклопедія мембран : у 2-х т. Encyclopedia of Membranes : in

багатотомного видання	two volumes / М. Т. Брик. – К. : Вид. дім «Кисво-Могилянська академія», 2005. – Т. 1. – 700 с.
Щорічники	1. Населення України, 1998 рік : Демографічний щорічник / Держ. ком. статистики України, упр. статистики населення / Л. М. Стельмах (відп. за вип.). – К. : Б.в., 1999. – 466 с.
Серійні видання	1. Микола Ільницький : біобібліограф. покаж. / уклад. Л. Ільницька. – Л. : Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, 2004. – 253 с. 2. Довідник з питань економіки та фінансування природокористування і природоохоронної діяльності / уклад.: В. Шевчук... [та ін.]. – К. : Геопринт, 2000. – 411 с.
Томи (випуски) періодичних видань, що продовжуються	1. Круцевич Т. Ю. Концепція удосконалення програм з фізичної культури у загальноосвітній школі / Т. Ю. Круцевич // Фізичне виховання в сучасній школі. – 2012. – № 2 (78). – С. 8–9. 2. Силантьєва В. И. Переходные периоды в искусстве: современные теории диссипативных систем / В. И. Силантьева // Вопросы русской литературы : [сб.]. – Симферополь : Крымский архив, 2003. – Вып. 9 (66). – С. 170–180.
Дисертації	1. Скубачевская Л. А. Специфика неореализма Куприна : дис. ... канд. филол. наук : 10.01.02 / Л. А. Скубачевская. – Х., 2007. – 206 с.
Автореферати дисертацій	1. Сембрат С. В. Ігрове спрямування фізичної підготовки дітей молодшого шкільного віку : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 / С. В. Сембрат, ЛДПФК. – Львів, 2003. – 21 с.
Стандарти	1. ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг. – Взамек ГОСТ 7.53–86; введ. 2002–07–01. – Минск : Межгос. Совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с.
Або за назвою	1. Видання. Поліграфічне виконання : терміни та визначення : затверджено і введено в дію наказом Держстандарту України № 58 від 23 лютого 1995 р. / УНДПП ім. Т. Шевченка ; розробники : В. Й. Залоточний, Л. М. Тялєва, Н. Й. Куновська, Л. М. Лолушинська. – К. : Держстандарт України, 1995. – 23 с. 2. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання: ДСТУ ГОСТ 7.1:2006. – Вид. офіс. – Вперше (зі скасуванням ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82); введ. 2007-07-01. – К. : Держспоживстандарт України, 2007. – III, 47 с.
Картографічні видання	1. Українські Карпати [Карти] : Долина: карта для туристів / Головне управління геодезії, картографії та кадастру при Кабінеті Міністрів України. – К., 1998. – 1 к. : ілюстр.
Електронні ресурси	1. Фізична культура : Навчальна програма для учнів 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/images/files/navchalni_programu/2012/ukr/13_fiz_kult.pdf Типовий статут фізкультурно-спортивного клубу спортивної спідки учнівської

	молоді загальноосвітнього та професійно-технічного навчального закладу, (від 22.03.2002 р., № 210) [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://zakon.nau.ua/doc/?code=v0210290-02 .
Статті з книги	1. Сивашко Ю. Формування державної служби в Україні / Ю. Сивашко, О. Мороз // Модерна нація: українець у часі і просторі / упоряд. О. Банаш ; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, ф-т журналістики. – Л. : Універсум, 2001. – С. 270–271.
Статті з енциклопедії чи словника	1. Абат (Абатиса) // Енциклопедія історії України : у 5-ти т. – Т. 1. / редкол.: В. А. Смолій (голова), Я. Д. Ісасвич, С. В. Кульчицький [та ін.] ; ред. рада: В. М. Литвин (голова) [та ін.] ; НАН України, Ін-т іст. України. – К. : Наук. думка, 2003. – С. 9–10.
Статті з журналів та періодичних збірників	1. Васьков Ю. В. Шляхи удосконалення навчального процесу з фізичної культури в загальноосвітніх навчальних закладах / Ю. В. Васьков // Теорія і методика фізичного виховання. – 2010. – № 6. – С. 47–49. 2. Андреева О. Аналіз сучасних концептуальних моделей фізичної рекреації / О. Андреева // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 1. – С. 42–46.
Матеріали конференцій	1. Кормилов С. И. Составляющие современного литературоведения и их значение для истории русской литературы XX–XXI веков // Русская литература XX–XXI веков: проблемы теории и методологии изучения : материалы междунар. конф., 10–11 нояб. 2004 г., Москва / С. И. Кормилов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2004. – С. 3–8. 2. Руссова С. Н. Тип автора-изгоя. К вопросу о гендерном аспекте авторства / С. Н. Руссова // Русская литература XX–XXI веков: проблемы теории и методологии изучения : материалы III Междунар. научн. конф., (Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 4–5 декаб. 2008 г.) / ред.-сост. С. И. Кормилов. – М. : МАКС Пресс, 2008. – С. 128–132.

Примітки:

1. Бібліографічний опис оформлюється згідно з ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання».

2. Опис складатиметься з елементів, які поділяються на обов'язкові та факультативні. У бібліографічному описі можуть бути тільки обов'язкові чи обов'язкові та факультативні елементи. Обов'язкові елементи містять бібліографічні відомості, які забезпечують ідентифікацію документа. Їх наводять у будь-якому описі. Проміжки між знаками та елементами опису є обов'язковими і використовуються для розрізнення знаків граматичної і приписаної пунктуації.

3. У списку опублікованих праць здобувача, який наводять в авторефераті, необхідно вказати прізвища та ініціали всіх його співавторів незалежно від виду публікації.

Література:

1. Вимоги до оформлення дисертацій та авторефератів дисертацій // Бюл. ВАК України. – 2011. – № 9-10. – С. 2-11.
2. Головин Н. А. Методическое пособие по выполнению курсовых и магистерских работ по социологии / Н. А. Головин. – СПб. : СПбГУ, 1996. – 37 с.
3. Довідник здобувача наукового ступеня. Зб. нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації / упоряд. Ю. І. Цєков. – К. : Редакція “Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України”, 2000. – 64 с.
4. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 264 с.
5. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді : навч. посіб. / Т. Ю. Круцевич, В. І. Воробйов, Г. В. Безверхня. – К. : Олімп. л-ра, 2011. – 224 с.
6. Магістерська робота : метод. рек. до написання та захисту для студ. психологічних відділень / уклад.: І. Галецька, С. Грабовська, Н. Пилат. – Львів : Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2011. – 40 с.
7. Методические указания по написанию курсовых и дипломных работ для всех видов обучения студентов факультета психологии ХНУ/ И. М. Мельник. – Х., 2004. – 30 с.
8. Осадченко І. І. Методичні вимоги щодо написання курсових робіт / І. І. Осадченко. – Умань : РАЦ «Софія», 2008. – 52 с.



Підписано до друку 15.08.2014 р. Формат 60х90/16.
Ум. друк. арк. 1,38. Обл.-вид. арк. 1,12.
Тираж 100. Зам. 53.

«Видавництво "Науковий світ"»[®]
Свідоцтво ДК № 249 від 16.11.2000 р.
м. Київ, вул. Боженка, 23, оф. 414.
200-87-15, 050-525-88-77
E-mail: nsvit@mail.ru
Сайт: nsvit.cc.ua

2,00