

Міністерство освіти і науки України
Національний університет фізичного виховання і спорту України

Методичні рекомендації
з написання дипломних робіт освітньо-кваліфікаційних рівнів
«бакалавр» за напрямом підготовки 6.010201 «Фізичне
виховання» і «магістр» за напрямом підготовки
8.01020101 «Фізичне виховання»

Київ - 2014

УДК 796.011

ББК 75я73

М54



Автори:

Круцевич Тетяна Юріївна – доктор наук з фізичного виховання і спорту, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України

Андрєєва Олена Валеріївна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України

Семененко В'ячеслав Петрович – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України

Трачук Сергій Васильович – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України

Рецензенти:

Томенко О. А. – доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка

Арефьев В. Г. – кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова

Обговорено та рекомендовано до друку на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України (протокол № 7 від 18.11.2013 р.) і вченою радою Національного університету фізичного виховання і спорту України (протокол № 10 від 24.06.2014 р.)

© Круцевич Т. Ю., Андрєєва О. В.,
Семененко В. П., Трачук С. В., 2014

У547ар-01

ЗМІСТ

Загальні положення.....	4
Науковий керівник дипломної роботи.....	5
Вимоги до написання дипломної роботи.....	5
Вимоги до оформлення дипломної роботи.....	11
Захист дипломної роботи.....	14
Заключні положення.....	17
Додаток А. <i>Індивідуальний план виконання дипломної роботи</i>	18
Додаток Б. <i>Оформлення титульного листа дипломної роботи</i>	19
Додаток В. <i>Оформлення титульного листа магістерської роботи</i>	20
Додаток Г. <i>Перелік умовних скорочень</i>	21
Додаток Д. <i>Зміст дипломної роботи</i>	22
Додаток Е. <i>Оформлення таблиць у дипломних роботах</i>	23
Додаток Ж. <i>Оформлення рисунків у дипломних роботах</i>	24
Додаток З. <i>Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел літератури</i>	25

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вимоги до дипломної роботи освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр», «магістр» (спеціальність «Фізичне виховання») як складова Стандарту вищої освіти розроблено з урахуванням Закону України «Про вищу освіту», інструкцій Міністерства освіти і науки України, «Освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за напрямом підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» і «магістр» за напрямом підготовки 8.01020101 «Фізичне виховання» в галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини», «Положення про організацію навчального процесу» (Затверджено наказом Міністерства освіти України від 2 червня 1993 р. № 161).

Дипломна робота є підсумковою кваліфікаційною роботою, яка дає можливість оцінити рівень засвоєння студентом теоретичних знань та практичної підготовки, здатність до самостійної роботи за обраною спеціальністю та застосування їх під час вирішення конкретних наукових, технічних, економічних, виробничих та інших завдань. Її написання спрямоване на розвиток навичок самостійної роботи і оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою проекту (роботи). Дипломна робота передбачає аналіз та теоретичну розробку (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань у відповідній галузі знань.

Дипломна робота виконується на основі вивчення інформаційних джерел (законодавчої і нормативної баз, спеціальної наукової літератури у т.ч. іноземними мовами, матеріалів глобальних інформаційних мереж, даних статистичної звітності).

Мета виконання дипломної роботи – визначення рівня підготовленості студента до вирішення комплексу прикладних завдань відповідно до узагальненого об'єкта дослідження на основі застосування теоретичних знань і практичних навичок, отриманих у процесі всього періоду навчання.

Виконання дипломної роботи забезпечує:

- систематизацію, закріплення, розширення та застосування знань студента під час виконання конкретних завдань;
- розвиток навичок самостійної роботи;
- оволодіння методикою дослідження при вирішенні прикладних проблем.

Дипломна робота виконується державною мовою у науковому стилі, викладається логічно та аргументовано.

Основні етапи підготовки та виконання дипломних робіт освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр», «магістр»:

1. Вибір теми і об'єкта дослідження, затвердження теми.
2. Постановка завдання дипломної роботи, складання календарного плану її виконання.
3. Опрацювання наукової літератури і складання плану роботи. Збирання та опрацювання фактичного матеріалу щодо об'єкта дослідження.
4. Написання першого варіанта тексту роботи, подання його на ознайомлення науковому керівникові.

5. Усунення недоліків, написання остаточного варіанта тексту, оформлення підсумків роботи.
6. Подання роботи на розгляд кафедри. Зовнішнє рецензування роботи.
7. Захист дипломної роботи на засіданні Державної екзаменаційної комісії.

1. НАУКОВИЙ КЕРІВНИК ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ

Науковим керівником дипломної роботи призначають рішенням засідання кафедри викладача, який має науковий ступінь доктора або кандидата наук, вчене звання.

Функції наукового керівника:

1. Допомогати студенту виконувати індивідуальний план роботи.
2. Ставити перед студентом завдання і обґрунтовувати коло проблем і джерел вивчення, уточнити мету, методи дослідження та визначити перелік основних завдань, вирішення яких дозволить досягти поставленої у роботі мети.
3. Надавати рекомендації студентові для опрацювання літератури та інформаційних джерел за обраною темою дипломної роботи.
4. Регулярно консультивати студента, а при необхідності організувати консультації у інших викладачів, контролювати протягом усього періоду графік виконання ним дипломної роботи, її якість та своєчасність виконання, а також інформувати завідувача кафедри про хід підготовки роботи до захисту.
5. Визначати готовність дипломної роботи до захисту.

2. ВИМОГИ ДО НАПИСАННЯ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ

Тема дипломної роботи повинна бути актуальною, важливою, практично значимою. Робота може претендувати на той чи інший ступінь актуальності тільки тоді, коли її тема відповідає сучасним державно-правовим проблемам, а питання, що розкриваються у ній, важливі для розвитку та вдосконалення національної системи фізичного виховання.

Теми бакалаврських і магістерських робіт щорічно розробляються і обговорюються на кафедрах.

**Тематика дипломних робіт для студентів
спеціальності 6.010201 «Фізичне виховання»:**

№ п/п	Назва теми
1.	Рухова активність і здоров'я дітей, підлітків
2.	Потребово-мотиваційний підхід до удосконалення процесу фізичного виховання в загальноосвітній школі
3.	Оцінка ефективності процесу фізичного виховання
4.	Соціальна, психологічна та фізична адаптація дітей шкільного віку до занять в школі
5.	Розвиток рухових якостей дітей шкільного віку
6.	Управління і контроль над процесом фізичного виховання
7.	Адаптивне фізичне виховання
8.	Фізичне виховання учнів з ослабленим здоров'ям.
9.	Фізичне виховання студентської молоді
10.	Особливості методики дитячо-юнацького туризму
11.	Диференційований підхід у фізичному вихованні школярів
12.	Анімаційна діяльність в сфері туризму

**Тематика дипломних робіт для студентів
спеціальності 8.01020101 «Фізичне виховання»:**

№ п/п	Назва теми
1.	Рухова активність і здоров'я студентів
2.	Потребово-мотиваційний підхід до удосконалення процесу фізичного виховання в ВНЗ
3.	Оцінка ефективності процесу фізичного виховання
4.	Соціальна, психологічна та фізична адаптація студентської молоді до занять в ВНЗ
5.	Розвиток рухових якостей студентської молоді
6.	Управління і контроль над процесом фізичного виховання
7.	Адаптивне фізичне виховання
8.	Фізичне виховання студентів з ослабленим здоров'ям
9.	Фізичне виховання студентської молоді
10.	Особливості методики дитячо-юнацького туризму
11.	Диференційований підхід у фізичному вихованні студентів
12.	Анімаційна діяльність в сфері туризму

Студентам надається право обрати тему дипломної роботи з переліку, визначеного кафедрою, або пропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її розроблення. Студент пише заяву на ім'я завідувача кафедри про затвердження йому теми і наукового керівника (додаток А).

Важливе значення для адекватного сприйняття змісту, логіки проведеного дослідження, а також для оформлення дипломної роботи має її структура, тобто порядок побудови і взаємозв'язок різних її частин (додаток Д).

Існує певна, стійка традиція формування структури дипломної роботи в сфері фізичного виховання і спорту (рис.1), основними елементами якої в порядку їх розташування є наступні:

- титульний лист;
- зміст;
- перелік умовних скорочень.
- вступ;
- основна частина (не менше трьох розділів, кожен з яких може містити 2–3 підрозділи);
- висновки;
- практичні рекомендації;
- список використаних джерел літератури;
- додатки.

Частина цих компонентів (титульний лист, зміст, вступ, висновок і список використаних джерел літератури) можна віднести до нормативних – їх зміст регламентується нормативними документами, а оформлення здійснюється за обов'язковими правилами, шаблоном).

Титул є першою сторінкою дипломної роботи і оформлюється відповідно до вимог (додаток Б, В).

Перелік умовних скорочень укладається у тому випадку, коли робота містить маловідомі скорочення, аббревіатури, символи, специфічні терміни. Перелік друкується двома колонками, в яких ліворуч за абеткою наводять позначення чи терміни, праворуч – їх детальне розшифрування (тлумачення) (додаток Г). Якщо в роботі певний термін, скорочення чи позначення повторюються менше трьох разів, його у перелік не включають, а його розшифрування наводять у тексті при першому згадуванні.

Вступ служить важливим орієнтиром для подальшого розкриття теми і містить усі його обов'язкові кваліфікаційні характеристики. У вступі обґрунтовується актуальність обраної теми і дається коротка інформація про формулювання проблеми, мети, об'єкта, предмета, завдань, методів, а також практичне значення дослідження і наукова новизна. У вступі дипломної роботи зазначаються:

- проблема, що потребує вирішення; ступінь її дослідження;
- обґрунтовується актуальність обраної теми, мета і завдання дослідження;
- формулюється об'єкт та предмет дослідження, наукова новизна, практичне значення роботи.

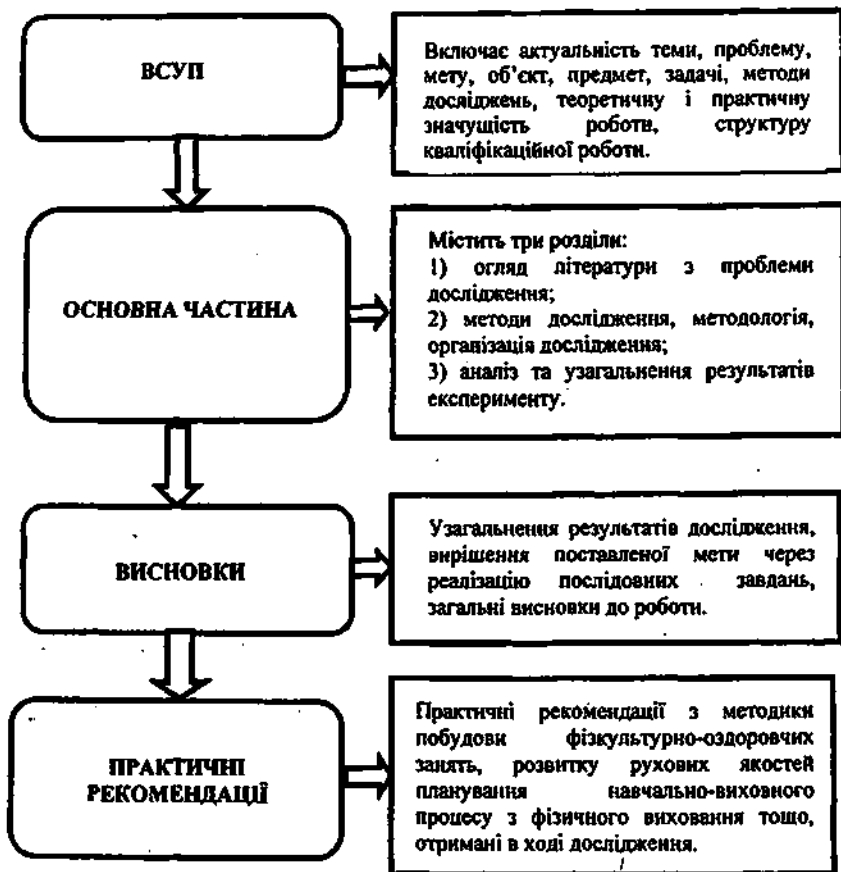


Рис. 1. Структура і зміст дипломної роботи

Обсяг вступу, як правило, не повинен перевищувати 3-4 сторінки. Актуальність теми подається шляхом критичного аналізу та порівняння з відомими шляхами вирішення проблеми (наукового завдання). Обґрунтовується актуальність і доцільність роботи для розвитку відповідної галузі науки чи виробництва, особливо на користь України.

Мета дослідження. Визначається кінцевий результат, на досягнення якого спрямована робота. Формулюючи мету, варто чітко зазначити що саме автор прагне встановити, визначити, виявити, з'ясувати в своїй роботі.

Завдання дослідження визначаються у контексті досягнення поставленої мети. Послідовно викладені завдання визначають структуру розділів та підрозділів.

Об'єкт дослідження – це процес або явище, яке породжує проблемну ситуацію і яке обране для вивчення.

Предмет дослідження – це та частина об'єкта або аспект його функціонування (існування), який безпосередньо досліджується. Він фактично визначає тему наукової роботи.

Об'єкт і предмет як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне та складове.

Методи дослідження – спосіб набуття достовірних наукових знань, умінь та практичних навичок у різних сферах діяльності. В роботі, подається перелік методів дослідження, використаних для досягнення поставленої в роботі мети. При перерахуванні методів потрібно коротко та змістовно визначити, для чого саме він був застосований. Це дасть змогу пересвідчитись в логічності та прийнятності вибору саме цих методів.

Практичне значущість одержаних результатів розкривається шляхом наведення стислого переліку тих положень роботи (висновків, рекомендації, пропозиції), які можуть бути використані у практичній діяльності.

Наприкінці вступу розкривається структура роботи, тобто перелік її структурних елементів (кількість сторінок на яких викладена робота, кількість рисунків, таблиць і джерел використаної літератури).

У першому розділі основної частини роботи розкриваються історія і теорія досліджуваного питання, дається критичний аналіз літератури, показуються позиції автора. Основна увага приділяється дослідженню та аналізу педагогічних та методичних основ і умов вирішення обраної проблеми, а також наукових і методичних розробок з теми у формі огляду вітчизняної та зарубіжної літератури. Необхідно дати педагогічне обґрунтування використання досліджуваних підходів до організації навчання і т.п. (вибору змісту, методів, методичних прийомів, засобів і т.д.) та їх характеристику. Узагальнити опубліковані дані про практику його застосування, про його оцінку іншими дослідниками, враховуючи, що більшу цінність представляє досвід, накопичений фахівцями-практиками сфери фізичного виховання і спорту.

Перший розділ повинен послідовно вирішувати такі завдання:

- розкриття сутності досліджуваного явища та його особливостей серед інших подібних явищ, при потребі – аналіз історії розвитку явища, його нормативно-правової бази;

- аналіз наукових та практичних підходів (історичних та сучасних) до аналізу обраного об'єкта дослідження;

- аналіз існуючої термінології у сфері дослідження, створення понятійно-категоріального апарату, на який автор спиратиметься у подальшій роботі;

- виявлення тих методів та інструментів, які можуть бути використані при дослідженні предмета роботи, визначення та обґрунтування інструментарію, що буде безпосередньо застосований у роботі.

Написання першого теоретичного розділу виконується на основі вивчення інформаційних джерел (законодавчої і нормативної баз, наукової спеціальної літератури у т.ч. іноземними мовами, матеріалів глобальних інформаційних мереж, даних статистичної звітності).

У першому розділі студентові необхідно:

1. При викладі роботи чітко зазначити свої власні думки, окреслюючи їх від відомих в науці;

2. Робити посилання на використану літературу.

При вказівці автора проставляти в дужках рік виходу з друку цитованої роботи (наприклад, Сухарев Г.А. (1991), чи Сухарев Г.А. [15]).

Наприкінці першого розділу робляться короткі висновки, узагальнення, що виводить на основний предмет дослідження (висновки до першого розділу).

У другому розділі відповідно до поставлених завдань, подають опис окремих методів дослідження.

1. Теоретичний аналіз і узагальнення наукової літератури.
2. Метод порівняння і зіставлення.
3. Метод системного аналізу.
4. Контент-аналіз документальних матеріалів.
5. Історичні методи дослідження (порівняльно-історичний, порівняльно-типологічний методи).
6. Антропометричні методи дослідження.
7. Фізіологічні методи дослідження.
8. Педагогічні методи дослідження.
9. Соціологічні методи (бесіда, анкетування, опитування).
10. Методи математичної статистики.
11. І інші валідні методи і методик.

Кожен з методів може бути конкретизований з огляду на завдання і специфіку досліджуваного явища.

У даному розділі міститься детальний опис організації дослідження, вказується установа, на базі якої здійснювалося експериментальне вивчення (навчання), календарні терміни проведення дослідження.

Третій розділ містить декілька взаємопов'язаних підрозділів, в яких поступово викладено конкретні обґрунтовані пропозиції, щодо можливих шляхів вирішення проблеми, або щодо можливостей застосування виявленого позитивного досвіду у певній сфері (наприклад, іноземного досвіду в Україні). Рекомендації та пропозиції повинні ґрунтуватись на основних теоретичних положеннях, методичних підходах, методичному інструментарії, що викладені у першому розділі, а також результатах проведеного у другому розділі дослідження. Вони повинні відповідати критеріям оптимальності, цільової ефективності та практичної реальності.

Результати дослідження та їх аналіз описуються в суворій, чіткій послідовності. Експериментальні дані узагальнюються в таблицях. При складанні таблиць необхідно робити посилання на них у тексті. Зміст роботи також ілюструється рисунками в вигляді діаграм, схем, графіків, які можуть бути в тексті курсової роботи (додаток Е, Ж). В кінці третього розділу пишеться короткий висновок без виділення окремими пунктами (називається – Висновок до третього розділу).

У висновках дипломної роботи слід узагальнити викладенням підсумків дослідження та викласти основні практичні результати, що одержані,

рекомендації щодо їх практичного використання. У першому пункті висновків коротко оцінюють стан питання. Далі у висновках розкривають способи та результати вирішення кожного із поставлених у вступі завдань. Наприкінці формулюють висновки та рекомендації щодо наукового та практичного використання здобутих результатів. Результати виконання кожного визначеного у вступі роботи завдання повинні бути відображені щонайменше в одному окремому пункті (смысловому блоці) висновків.

Після висновків необхідно подати практичні рекомендації щодо вдосконалення досліджуваного процесу – методики фізичного виховання різних груп населення, тренування, планування навчально-виховного процесу з фізичного виховання тощо, розроблені в ході досліджень.

До списку використаних джерел літератури слід включати джерела, на які у тексті є посилання, а також ті, які використано при викладі конкретних положень. Список складається із законодавчих актів, нормативних матеріалів, вітчизняної та зарубіжної наукової, навчально-методичної та спеціальної літератури, фахових видань, інформаційних ресурсів Інтернету.

У додатках наводять допоміжні матеріали. Додатки можуть вмішувати в себе два типи інформаційних матеріалів: 1) рисунки чи таблиці, які містять результати проведених досліджень, розмір яких не дозволяє включити їх до основного тексту роботи; 2) текстові або графічні інформаційні матеріали, таблиці, які доповнюють зміст роботи. Це можуть бути тексти документів (нормативно-правових актів, угод, стенограм виступів), статистичні дані тощо. Обсяг додатків не обмежується, але повинен визначатись реальними потребами роботи.

Рекомендований обсяг дипломної роботи – 3,0–3,5 друкованих аркушів. До цього обсягу не включають список використаних джерел та додатки. Допускається відхилення в межах + 10 %.

3. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ

Першою сторінкою є титульний аркуш, який входить до загальної нумерації сторінок. Нумерація сторінок проставляється починаючи зі «Змісту» зліва у верхньому кутку ставиться цифра 2.

На титульному аркуші зазначають повну назву профільного міністерства (Міністерство освіти та науки України), вищого навчального закладу (Національний університет фізичного виховання і спорту України), випускової кафедри, тему роботи, дані про студента, наукового керівника та рецензента, місто та рік подання дипломної роботи до захисту. Скорочення у назвах міністерства/відомства, вищого навчального закладу та теми дипломної роботи не допускаються.

Кожну структурну частину роботи починають з нової сторінки. Заголовки структурних частин роботи «ЗМІСТ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ», «ДОДАТКИ» друкують великими літерами симетрично до тексту по центру сторінки (без крапки).

Зміст має відповідати плану роботи. На сторінці зі змістом навпроти кожної складової дипломної роботи проставляються номери сторінок, які вказують на початок викладення матеріалу.

Якщо у роботі наводяться маловідомі скорочення, нові символи, позначення, то їх перелік подається перед вступом і вноситься до змісту як «Перелік умовних позначень». Він має вигляд окремого списку, який розміщують перед змістом, після завдання. Перелік слід друкувати у дві колонки, у лівій за абеткою наводять скорочення, у правій – детально розшифрування.

Нумерацію сторінок, розділів, підрозділів, додатків, рисунків, таблиць подають арабськими цифрами без знака №. Нумерація сторінок дипломної роботи має бути наскрізною (включаючи ілюстрації) і проставляється у правому верхньому куті аркуша без крапки.

Текст основної частини дипломної роботи поділяють на розділи та підрозділи. Кожний розділ починають з нової сторінки. Сторінки початку дипломної роботи «ЗМІСТ», «ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ», «ВСТУП», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ» враховують до загальної нумерації, але не нумерують. Номер розділу ставлять після слова «РОЗДІЛ», без крапки, а потім з нового рядка друкують заголовок розділу великими літерами.

Підрозділи нумерують у межах кожного розділу. Номер підрозділу складається з номера розділу і порядкового номера підрозділу, між якими ставлять крапку. Наприкінці номера підрозділу ставиться крапка. Наприклад: «2.3» (третій підрозділ другого розділу), за якою у тому ж рядку зазначають заголовок підрозділу. Заголовки підрозділів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Наприкінці заголовка крапки не ставлять.

Оформлення посилань на інформаційні джерела. Під час роботи з різними джерелами науковий етикет вимагає точно відтворювати цитований текст, оскільки найменше скорочення може спотворити зміст, викладений автором. Посилання в тексті на джерела наводять у квадратних дужках із зазначенням джерела та сторінки. Цифра у квадратних дужках відповідає номеру джерела у списку використаних джерел (наприклад, [32, 85]).

Вкінці дипломної роботи наводиться список використаних джерел. До цього списку включаються публікації вітчизняних і зарубіжних авторів, на які є посилання у роботі. Всі джерела вказуються тією мовою, якою вони видані.

Під час складання списку використаних джерел необхідно дотримуватися державного стандарту ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання». Він прийнятий для уніфікації складання бібліографічного опису на міжнародному рівні, забезпечення можливості обміну результатами каталогізації (додаток 3).

Допоміжними матеріалами є ілюстрації (схеми, діаграми, графіки, креслення тощо), формули, таблиці, додатки. Ілюстрації позначають словом «Рис.» і нумерують послідовно в межах розділу, за винятком ілюстрацій, поданих у додатках. Номер ілюстрації складається з номера розділу та

порядкового номера ілюстрації через крапку. Наприклад, Рис. 1.2. – другий рисунок першого розділу. Номер, назва ілюстрації та пояснювальні підписи розміщують послідовно під ілюстрацією, відокремлених крапкою.

Ілюстрації слід наводити безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або на наступній сторінці. Ілюстрації, розмішені на окремих сторінках роботи, включають до загальної нумерації сторінок. Ілюстрацію, розміри якої більше формату А4, рекомендується розміщувати у додатках.

Цифровий матеріал, як правило, оформлюють у вигляді таблиць. Таблицю слід розташовувати безпосередньо після тексту, у якому вона згадується вперше, або на наступній сторінці. На всі таблиці мають бути посилання в тексті. При цьому по тексту слово «таблиця» пишуть скорочено, наприклад «... у табл. 2.1». У повторних посиланнях на таблиці та ілюстрації скорочено пишуть слово «дивись», наприклад «див. табл. 3.2».

Таблиці нумерують арабськими цифрами наскрізною нумерацією в межах розділу, за винятком таблиць, що наводяться у додатках. Номер таблиці складається з номера розділу і порядкового номера таблиці, відокремлених крапкою, наприклад, таблиця 2.1 – перша таблиця другого розділу.

Назву таблиці друкують жирним шрифтом малими літерами (крім першої великої) і розміщують над таблицею. Назва має бути стислою і відтворювати зміст таблиці.

Формули нумерують у межах розділу. Номер формули складається з номера розділу та порядкового номера формули в розділі, відокремлених крапкою. Номер формули зазначають на рівні формули у круглих дужках у крайньому правому положенні, наприклад: (2.1) (перша формула другого розділу). Посилання на формули надають порядковим номером формули в дужках, наприклад: «... у формулі (2.1), після ставиться кома». Пояснення значень символів і числових коефіцієнтів формули наводять під нею в тій послідовності, в якій вони подані у формулі. Значення кожного символу і числового коефіцієнта записують з нового рядка. Перший рядок пояснення починають зі слова «де» без двокрапки. Кожна формула відокремлюється від тексту одним вільним рядком.

Додатки оформлюються як продовження дипломної роботи на наступних її сторінках, розміщуючи їх у порядку появи посилань у тексті. Кожний додаток друкується з нової сторінки.

З правого боку рядка малими літерами з першої великої друкується слово «додаток» (але без знака №) і велика літера, що позначає додаток. Наприклад: «Додаток Б». Додатки позначаються великими літерами української абетки, за винятком Г, Є, І, І, О, Ч, Ь.

Додаток повинен мати заголовок, надрукований угорі малими літерами з першої великої симетрично відносно тексту сторінки. Текст кожного додатка, може бути поділений на розділи й підрозділи, які нумерують у межах кожного додатка. Якщо зміст додатка не вміщується на одну сторінку, то на наступній сторінці у верхньому правому кутку зазначається «Продовження додатку...».

Оформлення дипломної роботи має відповідати загальним вимогам до наукових робіт згідно з державним стандартом ДСТУ 3008-95 «Документація. Звіти у сфері науки та техніки. Структура і правила оформлення».

Вимоги до оформлення основного тексту дипломної роботи

Параметр	Технічні вимоги до оформлення
Обсяг	Обсяг основного тексту дипломної роботи має становити 2,5–3 авторських аркушів. До загального обсягу дипломної роботи не входять додатки, список використаних джерел, таблиці та ілюстрації, які повністю займають площу сторінки.
Інтервал	Текст курсової роботи набирають на комп'ютері через 1,5 міжрядкові інтервали), друкують за допомогою принтера на одному боці аркуша білого паперу формату А4 (210× 297 мм).
Шрифт	Шрифт текстового редактора – Times New Roman, розмір 14 мм. Шрифт друку повинен бути чітким, щільність тексту – однаковою.
Поля	Поля: зліва – не менше 25 мм, справа – не менше 10 мм, зверху і знизу – не менше 20 мм.
Кількість рядків на сторінці	29–30 рядків на сторінці.

4. ЗАХИСТ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ

Підготовка дипломної роботи до захисту та його організація. Державна атестація освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за напрямом підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» і «магістр» за напрямом підготовки 8.01020101 «Фізичне виховання» в галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» передбачає захист роботи, яка є підсумком навчання за спеціальністю.

До захисту дипломної роботи допускаються студенти, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Робота подається науковому керівникові для перевірки у строки, визначені для виконання дипломної роботи.

Рецензент надає відгук про дипломну роботу, в якому визначаються: актуальність дослідження; ефективність використаних методик; рівень застосування здобутих у процесі навчання теоретичних знань та підготовки до виконання наукових досліджень; вміння самостійно вирішувати наукові та практичні задачі; вміння логічно, послідовно, аргументовано викладати матеріал і робити висновки; перспективність запропонованих рекомендацій та ступінь обґрунтованості висновків; недоліки роботи (за наявності).

Дипломна робота обов'язково повинна мати відгук (рецензію) зовнішнього рецензента. Рецензентами можуть бути фахівці-практики, науковці, викладачі ВНЗ тощо.

Під час рецензування дипломної роботи рекомендується визначати:

- актуальність постановки і розроблення завдань;
- використання наукових методів дослідження;
- обґрунтованість висновків і пропозицій;
- участь студента у проведених дослідженнях, теоретичній та аналітичній обробці отриманих результатів, формулюванні наукового положення/ідеї/методики;
- вміння студента чітко, грамотно й аргументовано викладати матеріал, правильно оформлювати його;
- недоліки щодо змістової частини роботи, оформлення.

Рецензія надається письмово і повинна містити загальний висновок щодо рекомендацій до захисту (рекомендовано або не рекомендовано) у державній екзаменаційній комісії.

Попередній захист дипломної роботи студенти проходять на випусковій кафедрі. Студенти дипломні роботи, яких на попередньому захисті були оцінені позитивно, допускаються до захисту на засіданні Державної екзаменаційної комісії.

Подана до захисту дипломна робота повинна мати на титульній сторінці підписи студента, наукового керівника, консультанта (за потреби).

Захист дипломної роботи відбувається прилюдно на засіданні державної екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому порядку. Студент готує для виступу доповідь та ілюстративний матеріал до неї (презентація в Microsoft PowerPoint). Під час прилюдного захисту студент доповідає і демонструє основні положення результату дослідження, відповідає на запитання членів державної екзаменаційної комісії та інших присутніх на захисті фахівців.

Секретар комісії веде протокол процедури захисту.

Загальні критерії оцінювання дипломної роботи. Автор дипломної роботи має продемонструвати: вміння логічно та аргументовано викладати матеріал, коректно використовувати статистичні, математичні та інші методи, проводити власні дослідження; володіння навичками узагальнення, формулювання висновків; вміння працювати з інформаційними джерелами, ініціювати та обґрунтовувати інноваційні підходи та напрями вирішення проблеми, що досліджується.

Критеріями оцінювання дипломної роботи є:

чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного питання плану і теми роботи в цілому;

науковість стилю викладання;

відсутність орфографічних і синтаксичних помилок;

правильне оформлення роботи відповідно до стандартів.

Дипломна робота, в якій розкрито тему, прореферовані необхідні спеціальні літературні джерела, проаналізовано відповідні інформаційні та статистичні бази даних, проведено дослідження, сформульовано висновки без необхідного їх обґрунтування допускається до захисту, але не може бути оцінена вище, ніж «задовільно».

Робота, в якій зроблено власне оцінювання використаних літературних джерел, самостійно проаналізовано підібраний матеріал, звітні дані підприємства або організації, на базі яких досліджувалася тема, проведено комплексні дослідження, зроблено висновки та сформульовано пропозиції, але вони не є достатньо аргументованими, може бути оцінена на «добре».

Робота, в якій зроблено власне оцінювання різних літературних джерел, використано сучасні методи дослідження, побудовано формалізовану модель проблеми, проведено комплексні дослідження, розрахунки і на їх основі – аргументовано висновки та обґрунтовано пропозиції, а результати дослідження практичне значення і рекомендоване до впровадження може бути оцінена на «відмінно».

Результати захисту бакалаврських робіт оцінюються з використанням комплексної системи оцінювання: Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) (за шкалою «А», «В», «С», «D», «Е», «FX», «F»); національної системи («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); власної системи ВНЗ (за 100-баловою шкалою).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, дипломної роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 – 81	C		
69 – 74	D	Задовільно	
60 – 68	E		
35 – 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За результатами публічного захисту дипломної роботи відповідно освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за напрямом підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» і «магістр» за напрямом підготовки 8.01020101 «Фізичне виховання» в галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» на закритому засіданні ДЕК більшістю голосів приймає рішення щодо оцінки

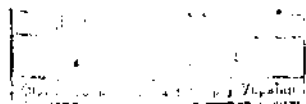
захисту і роботи (враховуючи відгук керівника, зовнішнього рецензента, зміст доповіді, відповіді на запитання).

ЗАКЛЮЧНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вимоги до дипломних робіт діють з моменту затвердження до друку рішенням засідання кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України.

Вчена рада Національного університету фізичного виховання і спорту України залишає за собою право конкретизувати процедурні вимоги щодо виконання дипломних робіт, оформлення супровідних документів та захисту в Державній екзаменаційній комісії у методичних рекомендаціях до виконання дипломної роботи студентами освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за напрямом підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» і «магістр» за напрямом підготовки 8.01020101 «Фізичне виховання» в галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини».

10-004156
454403-01



Індивідуальний план виконання дипломної роботи

Кафедра _____

Тема роботи _____

Виконавець: студент _____

Керівник: _____

Початок роботи _____

Кінець роботи _____

№ з/п	Зміст роботи	Строки виконання	Відмітка про виконання
1.	Вибір і обґрунтування теми		
2.	Вивчення літератури з теми		
3.	Визначення завдань та методів дослідження		
4.	Оволодіння методикою дослідження		
5.	Організація і проведення досліджень		
6.	Опрацювання й аналіз даних, отриманих у дослідженнях		
7.	Написання і подання на кафедру результатів роботи у вигляді розділів: а) вступ і огляд літератури; б) організація і методика дослідження; в) результати дослідження разом з висновками і практичними рекомендаціями, списком літератури і додатками		
8.	Оформлення роботи		
9.	Подання роботи на кафедру для отримання дозволу на захист		
10.	Написання доповіді і підготовка ілюстрацій до захисту		

Підписи:

Студент-виконавець _____

(прізвище, ініціали)

Керівник _____

(прізвище, ініціали)

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ**

ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ

КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Пояснювальна записка

до дипломної роботи

на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»

**на тему: ВПЛИВ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА РОЗВИТОК
ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО
ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

за спеціальністю «Фізичне виховання»

Виконав: студент IV курсу 135 групи

галузь знань 0102 «Фізичне виховання,

спорт і здоров'я людини»

спеціальності 6.010201 «Фізичне виховання»

Шацького Петра Романовича

Науковий керівник: кандидат наук з

фізичного виховання і спорту Кузьменко Н.І.

Рецензент: кандидат педагогічних наук,

старший викладач Слободян О.І.

Київ – 2014

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ**

ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ

КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Пояснювальна записка

до магістерської дипломної роботи

на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»

**на тему: РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ДІТЕЙ
СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПОЗАУРОЧНИХ ФОРМАХ
ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З ФУТБОЛУ**

Виконав: студент V курсу групи 5.10

галузь знань 0102 «Фізичне виховання,

спорт і здоров'я людини»

спеціальності 8.01020101 «Фізичне виховання»

Науковий керівник: кандидат педагогічних

наук, старший викладач Дорошенко П.В.

Рецензент: кандидат наук з фізичного

виховання і спорту, доцент Ляховський В.С.

Київ – 2014

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

АТ – артеріальний тиск

АТ_{діаст.} – артеріальний тиск діастолічний

АТ_{сис.} – артеріальний тиск систолічний

ВООЗ – Всесвітня організація охорони здоров'я

ДЖВШ – дискінезія жовчовивідних шляхів

ДС – дихальна система

КГ – контрольна група

ЕГ – експериментальна група

ЖЕЛ – життєва ємність легень

ЖІ – життєвий індекс

ЗОШ – загальноосвітня школа

ІР – індекс Руф'є

ІФА – індекс фізичної активності

ІФЗ – індекс функціональних змін

ОГК – обхват грудної клітки

РФЗ – рівень фізичного здоров'я

СІ – силовий індекс

ФП – фізична підготовленість

ЧСС_{ст.} – частота серцевих скорочень у стані спокою

ШКТ – шлунково-кишковий тракт

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАСОБІВ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ОСНОВІ ФУТБОЛУ	7
1.1. Поняття і значення координаційних здібностей в спортивних іграх для дітей середнього шкільного віку	7
1.2. Засоби фізичного виховання для розвитку координаційних здібностей школярів	16
1.3. Оцінка рівня розвитку координаційних здібностей школярів у процесі фізичного виховання	20
Висновки до першого розділу	25
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	28
2.1. Методи дослідження	28
2.1.1. Теоретичний аналіз і узагальнення літературних джерел	28
2.1.2. Антропометричні методи дослідження	28
2.1.3. Фізіологічні методи дослідження (тонометрія, пульсометрія, спірометрія)	29
2.1.4. Педагогічні методи дослідження	30
2.1.5. Статистичні методи обробки отриманих даних	34
2.2. Організація дослідження	34
ХАРАКТЕРИСТИКА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ	
РОЗДІЛ 3. ВІКОМ 12-13 РОКІВ, ЩО ВІДВІДУЮТЬ СЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ З ФУТБОЛУ	36
3.1. Оцінка фізичного розвитку дітей середнього шкільного віку	36
3.2. Функціональний стан організму спостережуваного контингенту школярів	37
3.3. Характеристика рівня розвитку координаційних здібностей учнів віком 12–13 років у позаурочних формах організації занять із футболу	45
Висновки до третього розділу	50
ВИСНОВКИ	52
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	54
ДОДАТКИ	56

Динаміка середньостатистичних показників серцево-судинної і дихальної систем організму хлопчиків віком 13-14 років за канікулярний період з травня по вересень, n=32

№	Показник	Період	Статистичні показники			Приріст, %	Достовірність відмінностей
			\bar{x}	s	m		
1.	ЧСС _{сер.} , уд.хв ⁻¹	До канікул	78,34	14,72	4,91	3,9	p<0,05
		Після канікул	75,25	7,62	2,54		
2.	АТ _{сер.} , мм рт.ст.	До канікул	122,34	14,00	4,64	1,8	p<0,05
		Після канікул	124,59	10,27	3,42		
3.	АТ _{діаст.} , мм рт.ст.	До канікул	66,16	9,93	9,93	7,2	p<0,05
		Після канікул	70,91	9,36	3,12		
4.	ЖЕЛ, мл	До канікул	2156,2	394,26	131,42	2	p<0,05
		Після канікул	2200	439,94	146,6		

Таблиця 3.2

Середньостатистичні показники функціонального стану серцево-судинної системи молодших школярів віком 13-14 років, n=27

Статистичні показники	Функціональні показники				
	ЧСС _{сер.} , уд.хв ⁻¹	АТ, мм рт.ст.		індекс Руф'є, ум.од	індекс Робінсона ум.од
		сист.	діаст.		
хлопчики, n=15					
\bar{x}	78,61	107,42	62,23	8,43	90,23
S	2,10	7,25	9,06	1,01	15,32
v	2,56	7,10	14,06	11,98	16,71
m	0,44	1,34	1,87	0,27	4,11
дівчатка, n=12					
\bar{x}	76,47*	105,37*	66,37*	7,44*	97,78*
S	3,20	7,00	6,71	0,52	23,29
v	4,19	6,64	10,28	6,98	23,88
m	0,60	1,32	1,28	0,14	6,22

Примітка. * – достовірні відмінності показників між хлопчиком і дівчатками

(при p < 0,05)

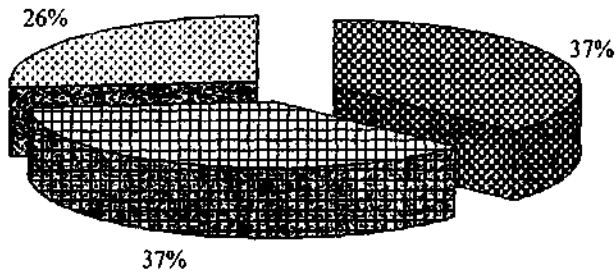


Рис.3.1. Розподіл за рівнями фізичного здоров'я молодших школярів:

☒ – низький; ☒ – нижче середнього; ☒ – середній

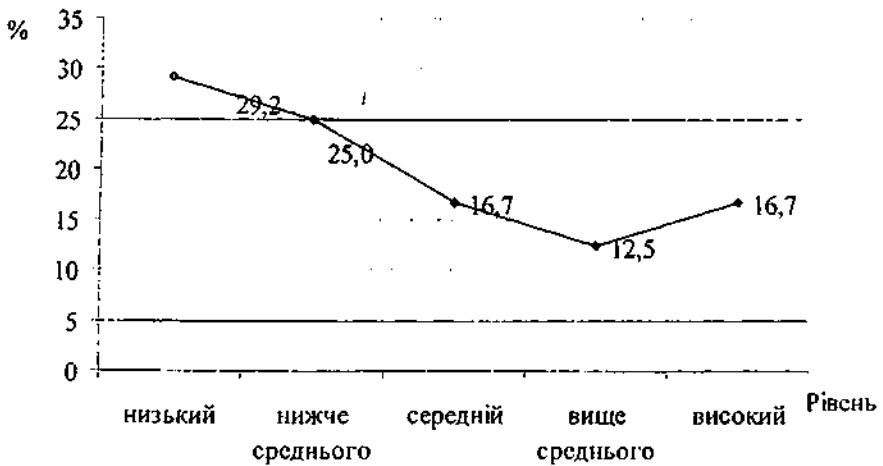


Рис. 3.2. Рівень фізичної роботоздатності молодших школярів, n=27

Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел літератури

Книги одного, двох або трьох авторів	<p>1. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В. Н. Платонов. – К. : Олимп. лит., 2013. – 624 с.</p> <p>2. Бар-Ор О. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд ; [пер. с англ. И. Андреев]. – К : Олимп. література, 2009. – 528 с.</p> <p>3. Pangrazi Robert P. Dynamic Physical Education Curriculum Guide: Lesson Plans for Implementation / Robert P. Pangrazi. – Benjamin Cummings, 2009. – 352 p.</p>
Книги чотирьох авторів	<p>1. Основы создания гибких автоматизированных производений / Л. А. Пономаренко, Л. В. Адамович, В. Т. Музычук, А. Е. Гридасов ; ред. Б. Б. Тимофеева. – К. : Техника, 1986. – 144 с.</p>
Книги п'яти чи більше авторів	<p>1. Сучасні міжнародні відносини та зовнішня політика України / В. В. Александров, В. Ф. Возний, Б. П. Камовников [та ін.]. – К. : Арбис, 1992. – 158 с.</p>
Книги під назвою (без автора)	<p>1. Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка Національної академії наук України: Ювілейне видання з нагоди сімдесятип'ятиріччя Інституту літератури / відп. ред. та упоряд. О. В. Мишанич, НАН України ; Ін-т літератури ім. Т. Г. Шевченка. – К. : Наук. думка, 2003. – 587 с.</p> <p>3. New Trends in Public Administration and Public Law: EGPA Yearbook / Ed. by H.V. Hassel ; editors: G. Jenei, M. Hogye. – Budapest : EGPA; CPAS, 1996. – III, 449 p.</p>
Багатотомні видання	<p>1. Енциклопедія історії України : у 5-ти т. / редкол.: В. А. Смолій (голова), Я. Д. Ісаєвич, С. В. Кульчицький [та ін.] ; ред. рада: В. М. Литвин (голова) [та ін.] ; НАН України, Ін-т іст. України. – К. : Наук. думка, 2003. – 220 с.</p> <p>2. Зарубіжні письменники. Енциклопедичний довідник : у 2-х т. – Т. 1: А-К / за ред. Н. Михальської та Б. Шавурського. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2005. – 824 с.</p> <p>3. Літературознавча енциклопедія : у 2-х т. – Т. 2 / авт.-уклад. Ю. І. Ковалів. – К. : ВЦ «Академія», 2007. – 624 с.</p>
Окремі томи багатотомного видання	<p>1 Брик М. Т. Енциклопедія мембран : у 2-х т. Encyclopedia of Membranes : in two volumes. – К. : Вид. дім «Кисво-Могилянська академія», 2005. – Т. 1. – 700 с.</p>
Щорічники	<p>1. Населення України, 1998 рік : Демографічний щорічник / Держ. ком. статистики України, упр. статистики населення / Л. М. Стельмах (відп. за вип.). – К. : Б. в., 1999. – 466 с.</p>
Серійні видання	<p>1. Микола Ільницький : біобібліограф. покаж. / уклад. Л. Ільницька. – Л. : Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, 2004. – 253 с. –</p>

	(Сер. : Укр. біобібліографія. Нова серія; Чис. 16). 2. Довідник з питань економіки та фінансування природокористування і природоохоронної діяльності / уклад. В. Шевчук [та ін.]. – К.: Геопринт, 2000. – 411 с.
Томи (випуски) періодичних видань, що продовжуються	1. Круцевич Т. Ю. Концепція удосконалення програм з фізичної культури у загальноосвітній школі / Т. Ю. Круцевич // Фізичне виховання в сучасній школі. – 2012. – № 2 (78). – С.8–9. 2. Москаленко Н. В. Педагогічні інновації у фізичному вихованні / Н. В. Москаленко // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2009. – № 1–2. – С.19–22. "
Дисертації	1. Скубачевская Л.А. Специфика неореализма Куприна : дис. ... канд. филол. наук: 10.01.02 / Л. А.Скубачевская. – Харьков, 2007. – 206 с.
Автореферати дисертацій	1. Сембрат С. В. Ігрове спрямування фізичної підготовки дітей молодшого шкільного віку : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 / С. В. Сембрат, ЛДІФК. – Львів, 2003. – 21 с.
Стандарти	1. ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг. – Взамен ГОСТ 7.53–86; введ. 2002–07–01. – Минск : Межгос. Совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, 2002. – 3 с.
Або за назвою	1. Видання. Поліграфічне виконання : терміни та визначення : затверджено і введено в дію наказом Держстандарту України № 58 від 23 лютого 1995 р. / УНДІПП ім. Т.Шевченка; розробники: В. Й. Запоточний, Л. М. Тяллева, Н. Й. Куновська, Л. М. Лопушинська. – К. : Держстандарт України, 1995. – 23 с. 2. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання: ДСТУ ГОСТ 7.1:2006. – Вид. офіц. – Вперше (зі скасуванням ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82); введ. 2007-07-01. – К. : Держспоживстандарт України, 2007. – III, 47 с.
Картографічні видання	1. Українські Карпати [Карти] : Долина: карта для туристів / Головне управління геодезії, картографії та кадастру при Кабінеті Міністрів України. – К., 1998. – 1 к. : ілюстр.
Електронні ресурси	1. Фізична культура: Навчальна програма для учнів 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/images/files/navchalni_programu/2012/ukr/13_fiz_kult.pdf 2. Типовий статут фізкультурно-спортивного клубу спортивної спілки учнівської молоді загальноосвітнього та професійно-технічного навчального закладу, (від 22.03.2002 р., № 210) [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://zakon.nau.ua/doc/?code=v0210290-02 .
Статті з книги	1. Сивашко Ю. Формування державної служби в Україні / Ю. Сивашко, О.Мороз // Модерна нація: українець у часі і

	просторі / упоряд. О. Банах ; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, ф-т журналістики. – Л. : Універсум, 2001. – С. 270–271.
Статті з енциклопедії чи словника	1. Абат (Абатиса) // Енциклопедія історії України : у 5-ти т. – Т. 1. / редкол.: В. А. Смолій (голова), Я. Д. Ісасвич, С. В. Кульчицький [та ін.] ; ред. рада: В. М. Литвин (голова) [та ін.] ; НАН України, Ін-т іст. України. – К. : Наук. думка, 2003. – С. 9–10.
Статті з журналів та періодичних збірників	1. Васьков Ю. В. Шляхи удосконалення навчального процесу з фізичної культури в загальноосвітніх навчальних закладах / Ю. В. Васьков // Теорія і методика фізичного виховання. – 2010. – № 6. – С. 47–49. 2. Андрєєва О. Аналіз сучасних концептуальних моделей фізичної рекреації / О. Андрєєва // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 1. – С. 42–46.
Матеріали конференцій	1. Кормилов С. И. Составляющие современного литературоведения и их значение для истории русской литературы XX–XXI веков // Русская литература XX–XXI веков: проблемы теории и методологии изучения : материалы междунар. конф. : 10–11 нояб. 2004 г., Москва / ред.-сост. С. И. Кормилов / С. И. Кормилов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2004. – С. 3–8. 2. Руссова С.Н. Тип автора-изгоя. К вопросу о гендерном аспекте авторства // Русская литература XX–XXI веков: проблемы теории и методологии изучения: материалы Третьей Междунар. науч. конф. : Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 4–5 декаб. 2008 г. / ред.-сост. С. И. Кормилов. – М. : МАКС Пресс, 2008 / С. Н. Руссова. – С. 128–132.

Література

1. Вимоги до оформлення дисертацій та авторефератів дисертацій // Бюлетень ВАК України. – 2011. – № 9–10. – С. 2–11.
2. Дипломные работы : учеб.-метод. пособие по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ / отв. ред. С. А. Чайников. – Мурманск : МГТУ, 2011. – 102 с.
3. Довідник здобувача наукового ступеня. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації / упоряд. Ю. І. Цекон. – К. : Редакція “Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України”, 2000. – 64 с.
4. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 264 с.
5. Крушевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді : навч. посіб. / Т. Ю. Крушевич, В. І. Воробйов, Г. В. Безверхня. – К. : Олімп. л-ра, 2011. – 224 с.
6. Магистерские работы : метод. рек. / Л. А. Деминская ; ДГИЗФВиС. – Донецк, 2009. – 56 с.
7. Методические указания по написанию курсовых и дипломных работ для всех видов обучения студентов факультета психологии ХНУ/ И. М. Мельник. – Харьков, 2004. – 30 с.
8. Ротерс Т. Т. Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання : метод. посіб. для студ. Ін-ту фізичного виховання і спорту / Т. Т. Ротерс. – Луганськ : Альма-матер, 2012. – 98 с.
9. Філіпченко А. С. Основы научных исследований. Конспект лекций : навч. посіб. / А. С. Філіпченко. – К. : Академвидав, 2005. – 208 с.
10. Шульдик Г. О. Методичні вказівки до написання дипломних та курсових робіт / Г. О. Шульдик, Б. А. Якимчук. – К. : Знання, 1999. – 18 с.

Підписано до друку 15.08.2014 р. Формат 60х90/16.

Ум. друк. арк. 1,75. Обл.-вид. арк. 1,4.

Тираж 100. Зам. 52.

«Видавництво “Науковий світ”»[®]
Свідоцтво ДК № 249 від 16.11.2000 р.

м. Київ, вул. Боженка, 23, оф. 414.

200-87-15, 050-525-88-77

E-mail: nsvit@mail.ru

Сайт: nsvit.cc.ua

5,00